

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суров Алексей Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2023 15:44:13  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психодиагностики**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление;</li> <li>3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику;</li> <li>4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе		

современной методологии		
<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	7	2	2		3
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	2	2	3
3	Академический подход к проблеме личности	1	8	2	2		4
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	3		2	4
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	3		2	4
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	3		2	4
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	11	3	2	2	4
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	3	2		4
9	Теории личности в современной психологии	1	10	3	2	2	3
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>1</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>33</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	7
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	7
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>1</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>49</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	<p>Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг.</p> <p>Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности.</p> <p>Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.</p>
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	<p>Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни.</p> <p>Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах.</p> <p>Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности.</p> <p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры.</p> <p>Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.</p>
3	Академический подход к проблеме личности	<p>Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер).</p> <p>Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии.</p> <p>Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий</p>

		личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.
8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.

		<p>Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси.</p> <p>Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева).</p> <p>Перспективные направления развития теорий личности.</p>
--	--	--

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	<b>Знать:</b> Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	<b>Уметь:</b> Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	<b>Владеть:</b> Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	<b>Уметь:</b> Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	<b>Владеть:</b> Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе

5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67344.html">http://www.iprbookshop.ru/67344.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93023.html">http://www.iprbookshop.ru/93023.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88197.html">http://www.iprbookshop.ru/88197.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88336.html">http://www.iprbookshop.ru/88336.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88295.html">http://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно	ЭБС IPRBooks.

<p>распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription &amp; Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПК ОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.</p>



	<p><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>  <b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b>  В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  <b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a>  <b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a>  <b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a>  <b>Сайт Российского психологического общества</b>  rpo.pф  <b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>  <b>Академия Google</b>  Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>  <b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№402 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной

литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

#### **Тема 9. Теории личности в современной психологии**

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталья.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

#### **Тематика докладов**

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэтгэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

#### **Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности**

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?

7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

### Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

### 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

	подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	человека в отечественной и зарубежной психологии		
<b>Умеет:</b>	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
<b>ОПК-3.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
<b>Умеет:</b>	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
<b>Владеет:</b>	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

### Вопросы к экзамену

#### Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

#### Билет №2



1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №3**

1. Мирозренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №4**

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №5**

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №6**

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №7**

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №8**

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №9**

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №10**

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №11**

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №12**

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №13**

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №14**

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №15**

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №16**

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №17**

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №18**

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.

3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №19**

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №20**

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №21**

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №22**

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №23**

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №24**

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неопрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие *либидо* в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие *само-реализация* в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие *личностный конструкт* в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие *локус контроля* в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие *экстраверсия* в своей теории личности?
  - З. Фрейд

- К.Г. Юнг
- Г. Айзенк
- Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверх-компенсация** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К.Г Юнга и теория А. Адлера?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;

- Вторая теория является развитием первой теории;
- Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
  - Оральной
  - Анальной

- Фаллической
- Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
  - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
  - Ограниченные возможности здоровья;
  - Невротический стиль воспитания;
  - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
  - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
  - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
  - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
  - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
  - Рецептивный
  - Эксплуатирующий
  - Накапливающий
  - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
  - Высокий интеллект
  - Высокая креативность
  - Широкий круг знакомых
  - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
  - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
  - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
  - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
  - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
  - Эго
  - Самость
  - Проприум
  - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
  - Способность человека решить определенную задачу;
  - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
  - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
  - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
  - Внутренними потребностями и влечениями;
  - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
  - Взаимодействием потребности и ситуации;
  - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
  - Экстраверсия
  - Нейротизм



- Психотизм
- Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп;</li> <li>- определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы;</li> <li>- обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе;</li> <li>- способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп;</li> <li>- создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Руководство и лидерство в организации», «Психология общения и коммуникативной компетентности»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		<b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		<b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		<b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам,

		принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	<b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		<b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления</li> </ul>

<p>социальной перцепции, организацию взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<p>содержание и особенности личности членов группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	<p>командой для решения поставленных задач и достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>
<p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>
<p><b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	<p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p>	<p>навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p>
<p><b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы групповой дискуссии;</li> <li>• технологии воздействия и управления дискуссией</li> </ul>	<p>организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды</p>	<p>навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии</p>
<p><b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>• технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>	<p>анализировать стили лидерства, групповую динамику</p>	<p>навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>• объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>• применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
<b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического,

	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
<p><b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p>		
актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
<p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
<p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
I	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	1		3	4
2	Основные характеристики малой группы	1	8	1		2	5
II	<b>Социальная психология малой группы</b>						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	7	1		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	12	2	2	3	5
III	<b>Социальная психология личности</b>						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	11	2		3	6
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	1	2	3	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	1	3	5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	13	2	2	3	6
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	13	2	2	3	6
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	1	14	2	3	3	6
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/ диф.зачету/экзамену)</b>	<b>1</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
I	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	1		2	5
2	Основные характеристики малой группы	1	8	1		1	6
II	<b>Социальная психология малой группы</b>						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	7	1		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	12	2	1	1	8
III	<b>Социальная психология личности</b>						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	11	2		1	8
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	1	1	1	8
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	1	1	7
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	13	2	2	1	8
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	13	2	1	1	9
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии		14	2	2	1	9
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/</b>	<b>1</b>					



	диф.зачету/экзамену)						
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>72</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
<b>I. Проблема группы в социальной психологии</b>		
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
<b>II. Социальная психология малой группы</b>		
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
<b>III. Социальная психология личности</b>		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А.

		Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения установок и поведения. Измерение установок.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции,</li> </ul>	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад

	<p>организации взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	Динамические процессы в малой группе	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>• применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</li> </ul>	<p>Основные характеристики малой группы</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> </ul>	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад

	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>		
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>методы групповой дискуссии;</li> <li>технологии воздействия и управления дискуссией</li> </ul>	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
УК-5.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>различные исторические типы культур;</li> <li>механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> <li>принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
УК-5.2	<p>Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
	<p>Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
УК-5.3	<p>Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
	<p>Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>			
ОПК-5.1	<p>Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения</p>	<p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
	<p>Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Основные характеристики группы</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>

	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии  Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы  Личностная и социальная идентичность  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Психология группы в контексте социальной психологии  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад

	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	Динамические процессы в малой группе  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.  Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.  Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	Динамические процессы в малой группе  Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование

	психологической культуры	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Доклад
--	--------------------------	---	--------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
<b>I</b>	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
<b>II</b>	<b>Социальная психология малой группы</b>	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
<b>III</b>	<b>Социальная психология личности</b>	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80711.html">https://www.iprbookshop.ru/80711.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.html">https://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/72456">https://doi.org/10.23682/72456</a>	По логину и паролю



**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96054.html">https://www.iprbookshop.ru/96054.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56807.html">https://www.iprbookshop.ru/56807.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109596.html">https://www.iprbookshop.ru/109596.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
4	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88227.html">https://www.iprbookshop.ru/88227.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/26614.html">https://www.iprbookshop.ru/26614.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92591.html">https://www.iprbookshop.ru/92591.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91405.html">https://www.iprbookshop.ru/91405.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99042.html">https://www.iprbookshop.ru/99042.html</a> (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124164.html">https://www.iprbookshop.ru/124164.html</a> (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological</b></p>

	<p><b>Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b>          Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флюмастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорентации "Ориентир" для групповой работы</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует

развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

**Доклад** — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

**Для того, чтобы составить доклад нужно:**

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

**Структура доклада:**

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежу-

точной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Составитель:

*кандидат психологических наук, профессор кафедры социальной психологии кафедры общей психологии  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Гордякова Ольга Владимировна*

## **Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

### **Раздел I. Проблема группы в социальной психологии**

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

#### **Темы докладов:**

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

### **Раздел II. Социальная психология малой группы**

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

**Темы докладов:**

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

**Раздел III. Социальная психология личности**

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

**Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь установок и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

**Темы докладов:**

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

### Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»



1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация — это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация — это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация — это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация — это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) **группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) **цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) **лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) **на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) **социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) **стараяются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) **Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) **возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) **А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;

г) М. Шерифом.

17. Стилль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутистической негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов

«Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Силье поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</b>				
Знает: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции,	Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные	Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и	Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные

<p>организации взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<p>характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.</p>	<p>руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p>		<p>вопросы.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.</p>	<p>Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета</li> </ul>	<p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.</p>	<p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности</p>	<p>Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.</p>	<p>Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.</p>

интересов всех сторон		групповой деятельности.		
<b>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</b>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.</p>	<p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.</p>	<p>Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	<p>Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.</p>	<p>Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.</p>	<p>Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.</p>	<p>Не умеет организовывать совместную работу группы</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>	<p>Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p>	<p>Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.</p>	<p>Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p>	<p>Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии</p>
<b>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	<p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.</p>	<p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p>
<p>Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p>	<p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет</p>	<p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения</p>	<p>Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать</p>	<p>Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.</p>



	прогнозировать межличностные конфликты в группе.	групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
<b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы..	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства,	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

	особенности участников дискуссии.	личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.		
<b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверено отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики
<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> </ul>	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о ценностной</li> </ul>	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде

<p>структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями и различных культур;</li> <li>• применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p>	<p>Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p>	
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен формировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.</p>	<p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.</p>	<p>Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.</p>	<p>Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.</p>
<p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	<p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.</p>	<p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения .</p>	<p>Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.</p>
<p>Умеет: учитывать разнообразие и</p>	<p>Способен организовать совместную</p>	<p>Испытывает затруднения при</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при</p>	<p>Не способен организовать совместную деятельность с</p>

специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.	Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий

**УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.
Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий

**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
---	---	---	--	---

решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большего лекционного).	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	характер.	
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
<b>ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</b>				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.

психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы	Знает актуальные проблемы	Знает актуальные проблемы	Фрагментарно знает актуальные проблемы	Не знает актуальные проблемы психологической

психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
<b>ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</b>				
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли</li> </ul>	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.

<p>психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	<p>Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>
<p>Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>	<p>Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>	<p>Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>
<p><b>ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</b></p>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы профилактической деятельности среди различных</li> </ul>	<p>Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных</p>	<p>Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</p>	<p>Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментар-</p>	<p>Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения</p>



<p>ных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	<p>нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p>	<p>причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p>	<p>ный характер</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	<p>Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</p>	<p>Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>	<p>Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>
<p>Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории</p>	<p>Не владеет приемами воздействия на различные аудитории</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем;</li> <li>2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития.</li> <li>3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем;</li> <li>4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<i>консультативный</i>	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб,	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
			<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

	<p>социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p>		<p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p><i>консультативный</i></p>	<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии</p>
			<p><b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности;	Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.		
Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
<b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
<b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии.		
Модели и методы супервизии;	Использовать знания моделей и методов супервизии;	Навыками использования знания моделей и методов супервизии;
<b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.		
Способы повышения уровня развития компетенции;	Использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции;	Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
<b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.		
Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Навыками получения и предоставления обратной связи;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/эк-замену)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>108</b>				

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и	Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности;

	<p>практики. Психология профессиональной мотивации.</p>	<p>Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.</p>
2	<p>Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.</p>	<p>Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Флангану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции;</p>

		Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	<p>Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности;</p> <p>Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании;</p> <p>Виды психодиагностических ошибок;</p> <p>Классификации методов диагностики;</p> <p>Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности.</p> <p>Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва;</p> <p>Методы диагностики функциональных состояний;</p> <p>Активизирующие диагностические профконсультирующие методики;</p> <p>Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p>
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	<p>Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности;</p> <p>Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи.</p> <p>Типы профессионального консультирования;</p> <p>Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.</p> <p>Специфика профконсультиационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп;</p> <p>Психотехнологии профконсультирования;</p> <p>Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных;</p> <p>Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития;</p> <p>История развития профконсультирования в России и за рубежом;</p> <p>Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультиационных ситуаций.</p> <p>Концептуальная схема организации профконсультиационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову);</p> <p>Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультиационного процесса;</p> <p>Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента;</p> <p>Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультиационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультиационной работы;</p> <p>Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультирующего;</p> <p>Этические проблемы профессионального консультирования.</p>

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное
-----	------------	----------------	-----------



		дисциплины	средство для текущего контроля
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
<b>УК-6.1</b>	Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование;
	Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Опрос, тестирование, обсуждение кейсов;
	Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Практические задания, обсуждение кейсов;
<b>УК – 6.2</b>	Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов

		Профессиональные деструкции личности.	
	Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов
УК – 6.3	Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.
<b>ПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ПК-8.1	Знать: Модели и методы супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, выступление с докладом с презентацией.
	Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;		Опрос, тестирование,

		Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	выступление с докладом
	Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Практические задания Обсуждение кейсов
ПК-8.2	Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование
	Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов
ПК-8.3	Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Изучение рекомендованной литературы;

2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Изучение рекомендованной литературы;
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Составление профиограммы на самостоятельно выбранную профессию; Изучение методик диагностик и их применение;
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Изучение рекомендованной литературы; Тренировочные задания;

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92836.html">https://www.iprbookshop.ru/92836.html</a>	По логину и паролю
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110036.html">https://www.iprbookshop.ru/110036.html</a>	

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88368.html">https://www.iprbookshop.ru/88368.html</a>	По логину и паролю
2	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106576.html">https://www.iprbookshop.ru/106576.html</a>	По логину и паролю
3	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст : электронный //	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115533.html">https://www.iprbookshop.ru/115533.html</a>	По логину и паролю
4	Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // <a href="https://doi.org/10.23682/108242">https://doi.org/10.23682/108242</a>	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108242.html">https://www.iprbookshop.ru/108242.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайта Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>

	<p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a> <b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*Преподаватель кафедры организационной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,  
Шевченко Елена Николаевна*

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины*

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

**Тест по Теме 1:** Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.  
Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника
  2. человек — природа
  3. человек — социальная система
  4. человек — знаковая система.
6. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
  1. «душеведческая слепота»
  2. «слепота превосходства»
  3. «профессиональная наивность»

4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это...
  1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
  2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
  3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма - это не
  1. способности
  2. знания
  3. средства труда
  4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
  1. физиограмма
  2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
  3. психограмма
  4. все ответы верны
10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
  1. способности
  2. поведение
  3. мотивы
  4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
  1. базовой единицей
  2. модулем
  3. платформой
  4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
  1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
  2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
  3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:



1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности

14. Виды адаптации (исключить лишнее):

1. психологическая
2. психофизиологическая
3. организационная
4. межличностная

15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:

1. интересы и склонности старшеклассника
2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

### Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.
7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.
8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.
10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.
12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.
13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.
14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психогаммы.
16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.
17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.
18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

**Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.**

**Основы профессионального консультирования. Супервизия.**

#### **Темы доклада:**

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.
2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.
3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).
4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.
5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.
6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.
7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.
8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.
9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.
10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного

	программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
  1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
  2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
  3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
  1. на стадии первичной профессионализации
  2. на стадии адаптанта
  3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
  1. мотивы труда
  2. образ объекта труда
  3. средствами труда
  4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это...
  1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
  2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
  3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника

2. человек — природа
3. человек — социальная система
4. человек — знаковая система.

10. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:

1. «душеведческая слепота»
2. «слепота превосходства»
3. «профессиональная наивность»
4. все ответы верны

11. Профессиограмма – это...

1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма - это не

1. способности
2. знания
3. средства труда
4. мотивы

13. Составляющей профессиограммы является

1. физиограмма
2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
3. психограмма
4. все ответы верны

14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

1. способности
2. поведение
3. мотивы
4. направленность личности.

15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:

1. базовой единицей
2. модулем
3. платформой
4. базовым элементом

16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:

1. внутренние качества личности
2. психофизиологические качества
3. профессионально важные качества

17. Профессиональная пригодность - это

1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

18. Профессиональную пригодность различают как:

1. относительную
2. предельную
3. абсолютную
4. пороговую
5. дифференциальную

19. Какова главная особенность профессиональных способностей?

1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.

20. Профессиональное самоопределение – это:

1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности

21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизнен-

ного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

1. одна из задач профессионального самоопределения
2. основной метод профессионального самоопределения
3. **главная цель профессионального самоопределения**

22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

1. профконсультация
2. профпропаганда
3. профинформация
4. **профреабилитация**

23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. **рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии**
2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
3. неадекватная самооценка
4. все ответы верны

24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:

1. **Н.С. Пряжников**
2. Е.А. Климов
3. А.К. Маркова
4. Э.Ф. Зеер

25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:

1. **мотивацию**
2. способы организации умственных действий
3. организацию внимания

26. Интегральная индивидуальность это:

1. совокупность особых свойств и качеств человека
2. **динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды**
3. проактивная система профессионального развития человека

27. Четыре основные стадии профессионализации человека:

1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

28. Адаптация – это:

1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде.

29. Виды адаптации (исключить лишнее):

1. психологическая
2. психофизиологическая
3. организационная
4. межличностная

30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:

1. интересы и склонности старшеклассника
2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:

1. теории процесса
2. теории мотивационной динамики
3. теории содержания
4. теории актуальных потребностей

32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...

1. фактор давления;
2. фактор справедливости;
3. фактор гигиенического комфорта.



33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...

1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редуциацию профессиональных достижений.

34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:

1. нормативные кризисы
2. ненормативные кризисы
3. травматические кризисы
4. все ответы верны

35. Среди профессиональных деструкций выделяют:

1. профессиональный волюнтаризм
2. профессиональный маргинализм
3. профессиональный псевдооптимизм
4. профессиональную агрессивность

36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):

1. оценка работоспособности
2. определение профпригодности
3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
5. все ответы верны

37. Основным видом деятельности профконсультанта является:

1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики

38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является \_\_\_\_\_ функцией профессиональной консультирования.

1. базовой

2. основной
3. диагностической
4. системной

39. Супервизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.

40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):

1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
3. функции личности консультанта
4. функции личности клиента

41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...

1. клиент
2. консультант
3. респондент
4. супервизор

**Практическое задание по темам 3 и 4:**

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

**КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ**  
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения  
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)

Краткое описание случая: \_\_\_\_\_

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов \_\_\_\_\_

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) \_\_\_\_\_

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики \_\_\_\_\_

Рекомендации супервизора: \_\_\_\_\_

Обратная связь от специалиста: \_\_\_\_\_

Подпись супервизора

Подпись специалиста

### Примерный шаблон-схема

#### Заключение по результатам профессионально-психологической диагностики на.....(ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: \_\_\_\_\_

Применённые методы и методики \_\_\_\_\_

#### 1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: \_\_\_\_\_

Уровень и особенности развития интеллекта \_\_\_\_\_

Самооценка, уровень притязаний \_\_\_\_\_

Направленность личности \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

Уровень эмоциональной устойчивости \_\_\_\_\_

Коммуникативные качества \_\_\_\_\_

Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: \_\_\_\_\_

#### 2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Уровень работоспособности \_\_\_\_\_

Другие особенности \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

**ВЫВОД** об уровне профессиональной пригодности \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования

Подпись специалиста

#### Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.

3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;
Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;

Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				
Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;
Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками	Способен в полном	Владеет навыками	Демонстрирует	Демонстрирует

выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
<b>ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.</b>				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;
Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
<b>ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</b>				
Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Способен дать исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Дает ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Не знает способы повышения уровня развития компетенции;
Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;

**ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.**

<p>Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>
<p>Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;</p>
<p>Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)



Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	11	2	2	2	5
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	11	2	2	2	5
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	14	2	4	3	5
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	15	2	4	3	6
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	15	2	4	3	6
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	15	2	4	3	6
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>		<b>2</b>	<b>27</b>				
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2		2	2		9
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2		2			9
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2		3	2	2	9
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2		3		2	9
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2		3	2		9
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2		3	2		8
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>		<b>2</b>	<b>27</b>				
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>53</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий.

	различий в психологии	различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и

		личностном консультировании и другие.
--	--	---------------------------------------

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-5	Доклад
	<b>Уметь:</b> Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	<b>Владеть:</b> Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99179.htm">https://www.iprbookshop.ru/99179.htm</a> 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101377.html">https://www.iprbookshop.ru/101377.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/101377">https://doi.org/10.23682/101377</a>	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44765.html">https://www.iprbookshop.ru/44765.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнача, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88066.html">https://www.iprbookshop.ru/88066.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92380.html">https://www.iprbookshop.ru/92380.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.  Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).  IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)  ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)  Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от

	<p>13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОбПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям</p>

	<p>наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>  <b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фло-мастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

#### **Тематика докладов**

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.

13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - ЭКЗАМЕН.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
<b>Умеет:</b>	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
<b>Владеет:</b>	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

### Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

## Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
  1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
  2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
  3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
  4. исследование различий между нормой и патологией
  
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
  1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
  2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
  3. определение структуры психологических характеристик
  4. исследование групповых различий
  5. анализ уникальности конкретного человека
  
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
  1. сходство родственников по изучаемой характеристике
  2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
  3. показатель дисперсии, отличный от 0
  4. стандартное отклонение, равное 3
  
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
  1. психогенетика
  2. психофизиология,
  3. психопатология
  
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
  1. Характерны только для патологических личностей
  2. Имеются у каждого из нас
  3. Имеют адаптивное значение
  4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
  
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
  1. Ф. Гальтон
  2. А. Бине
  3. А.Ф. Лазурский
  4. В. Штерн
  
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
  1. типологические теории темперамента
  2. теория черт
  3. типологические теории высшей нервной деятельности
  4. представление о ситуативности психологических проявлений
  
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
  1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования
  2. Не используется
  3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
  4. Используется только при изучении темперамента

9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
  2. разлученных близнецов
  3. контрольного близнеца
10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
  2. среднестатистические закономерности
  3. общее и индивидуальное в личностных чертах
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
  2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
  3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
  4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
  2. способы выделения типов при создании типологий
  3. способы выделения черт
  4. приёмы описания характеристик
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
  2. А. Бине
  3. Р.Б.Кэттел
  4. Ч.Спирмен
  5. А.Ф.Лазурский
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
  2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
  3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
  2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
  3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
1. специфические факторы s
  2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
  3. первичные независимые и рядоположенные способности

4. общий фактор  $g$
  
17. Автором кубической модели интеллекта является
  1. Ч. Спримен
  2. Л. Терстоун
  3. Дж. Гилфорд
  4. Р.Б. Кэттел
  
18. Автором теории многих интеллектов является
  1. Р. Стернберг
  2. Л. Терстоун
  3. Г. Гарднер
  4. Р. Кэттел
  
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
  1. двухфакторная теория интеллекта
  2. теория тройственного интеллекта
  3. кубическая модель интеллекта
  4. теория многих интеллектов
  5. иерархические теории интеллекта
  
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
  1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
  2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не на результативность когнитивной деятельности
  3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
  4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
  
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
  1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психо-логической характеристики
  2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
  3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
  4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характерными чертами
  
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
  1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
  2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
  3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
  4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека
  
23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
  1. пассивная, активная, реактивная;

2. пассивная, активная, случайная;
  3. пассивная, активная, ситуативная.
24. Свойства темперамента:
1. носят формально-динамический характер
  2. тесно связаны с содержанием деятельности
  3. характеризуют особенности мотивационной структуры
  4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
  5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
  2. Нет
  3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттела
  2. Г. Олпорта
  3. Г.Ю.Айзенка
27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
  2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
  3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
  4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативно-стью многих более частных особенностей личности
28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
  2. экстраверсия
  3. открытость новому опыту
  4. сознательность
  5. доброжелательность
29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
  2. Трудолюбие.
  3. Настойчивость.
  4. Агрессивность.
30. Какая черта HE входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
  2. Гуманизм.
  3. Оптимизм.
  4. Вера в человечество.
31. К динамическим характеристикам относят:
1. уровень интеллекта
  2. свойства темперамента
  3. когнитивные стили
  4. максимально обобщенные личностные особенности

32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
  2. математическим способностям
  3. пространственным способностям
  4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздра-жителей от фона.
  2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых призна-ков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий относят
1. теорию социального научения
  2. теорию идентификации
  3. когнитивную теорию
  4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
  2. европеоидов над негроидами
  3. монголоидов над европеоидов
  4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
  2. Агрессивность.
  3. Трудолюбие.
  4. Пространственные способности.
  5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической харак-теристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезента-тивными популяциям, из которых они набираются
  2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
  3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической ха-рактеристики
  4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
  2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца



3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
  
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5. Это значит, что:
  1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
  2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
  3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
  
40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
  1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
  2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
  3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
  4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
  
41. Социально-экономический статус семьи относится к:
  1. общей семейной среде
  2. индивидуальной семейной среде
  3. различающейся среде
  4. материнскому эффекту
  
42. Различающаяся среда – это
  1. индивидуальная среда отдельного индивида
  2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
  3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
  
43. Какое утверждение верно?
  1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
  2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
  3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
  
44. Какое утверждение верно?
  1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
  2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
  3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
  
45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
  1. Время простой реакции.
  2. Время опознания.
  3. Время реакции выбора.
  
46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
  1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
  2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
  3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.

47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
  2. беглость
  3. гибкость
  4. адекватность
  5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
  2. аддитивностью
  3. дополнительностью
  4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
  2. из монозиготных и дизиготных близнецов
  3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
  4. из одиночных близнецов и их сиблингов
  5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
  2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
  3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
  2. понимание отношений между объектами и явлениями
  3. перенос опыта в новые ситуации
  4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
  2. психотизм
  3. экстраверсию
  4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
  2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
  3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
  4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
  2. Сравнение крайних групп
  3. Анализ всей вариативности

55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интраиндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
  2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
  2. Стабильность
  3. Кросс-ситуативность
  4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
  2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
  2. воспроизводятся только в западных странах
  3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
  2. в многодетных семьях
  3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
  4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
  2. имеющих младшего сиблинга
  3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
  4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
  2. конкретной – абстрактной концептуализации
  3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи
  2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
  2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
  3. кросс-ситуативность
  4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
1. сглаживания – заострения
  2. импульсивности – рефлексивности

3. фокусирующего – сканирующего контроля
  
65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
  1. кристаллизованный интеллект
  2. общий интеллект
  3. флюидный интеллект
  4. индивидуальный интеллект
  
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
  1. фенотипической изменчивостью
  2. фенотипом
  3. генотип-средовым взаимодействием
  4. генотипом
  
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
  1. когнитивный опыт
  2. метакогнитивный опыт
  3. бессознательные структуры
  4. интенциональный опыт
  5. сознательные структуры
  
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
  1. психометрические теории
  2. иерархические теории интеллекта
  3. теории множественности интеллектов
  4. когнитивные теории
  
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
  1. биологический
  2. психометрический
  3. социальный
  
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
  1. Ф.Гальтон
  2. Теофраст
  3. Ж. де Лабрюйер
  4. Лазурский
  
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
  1. Г.Айзенк
  2. Г.Олпорт
  3. В.Штерн
  4. Дж.Раштон
  
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
  1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
  2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
  3. онтогенетически стабильны
  4. имеют иерархическую структуру
  5. не зависят от культурных различий



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.12.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Статистические методы в психологии», «Теории личности в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p>
			<p><b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p>
			<p><b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p><b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитудов.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>

	психологической		
--	-----------------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4		2	5
2	Основы психометрии	2	12	4		2	6
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		8	4	5
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		2	6
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8	4	5
6	Психодиагностические заключения	2	12		4	2	6
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4			7
2	Основы психометрии	2	12	4			8
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		6		11
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4			8
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8		9
6	Психодиагностические заключения	2	12		2		10
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/эк-замену)</b>	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>53</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы

		клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества	Тесты Ситуационные

		психодиагностических методик	задачи (кейсы)
	Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Обработать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключение	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.htm">https://www.iprbookshop.ru/98612.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва :	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.htm">https://www.iprbookshop.ru/91058.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	
--	---	--	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70689.htm">https://www.iprbookshop.ru/70689.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.htm">https://www.iprbookshop.ru/76801.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89234.htm">https://www.iprbookshop.ru/89234.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97773.htm">https://www.iprbookshop.ru/97773.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	1) Научный журнал «Познание и переживание» <a href="https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie">https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie</a> 2) Портал научный периодических изданий <a href="http://psyjournals.ru">psyjournals.ru</a> 3) Российская научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> 4) Научный журнал «Вопросы психолингвистики» <a href="https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl">https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl</a>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольга, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p>
--	--

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Ананьева Кристина Игоревна*

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### *Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»*

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщать результаты диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

### *Тест по теме 2 «Основы психометрии»*

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность



- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
В. Единственная форма стандартизированного теста	1. Оценка внутренней

<p>учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?</p>	<p>согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p>
<p>Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.</p>	<p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p>

#### ***Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»***

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

#### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»***

##### ***Задача 1.***

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

### **Задача 2.**

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»***

#### **Задача 1**

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

#### **Задача 2**

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

#### **Задача 3**

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

#### **Задача 4**

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

#### **Задача 5**

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

#### **Задача 6**

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

#### **Задача 7**

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»***

#### **Задача 1**

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

## Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		
---	---	---

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				

<b>Знает:</b> Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность.
<b>Умеет:</b> Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
<b>Владеет:</b> Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
<b>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</b>				
<b>Знает:</b> Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические особенности на структурном или иерархическом уровне.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.
<b>Умеет:</b> Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщения полученного материала.
<b>Владеет:</b> Основными	Знает и может применить основные алгоритмы	Знает основные психодиагностические	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения	Не знает основных схем и алгоритмов решения

схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	психодиагностических задач.
<b>ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</b>				
<b>Знает:</b> Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
<b>Умеет:</b> Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
<b>Владеет:</b> Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.
<b>ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.</b>				
<b>Знает:</b> Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
<b>Умеет:</b> Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценить качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.
<b>Владеет:</b> Методами	Способен адекватно применять методы	Способен применять методы статистического	Способен применять лишь некоторые процедуры	Не способен применять статистические методы



статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	для оценки психометрических качеств методик.
<b>ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</b>				
<b>Знает:</b> Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
<b>Умеет:</b> Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.
<b>Владеет:</b> Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.
<b>ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</b>				
<b>Знает:</b> Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании их содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании их содержания.
<b>Умеет:</b> Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
<b>Владеет:</b> Приемами	Способен продемонстрировать при	Способен перечислить и частично	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной	Не способен перечислить даже

<p>подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>
---	--	---	---	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<b>Основная цель</b> данного курса состоит в том, чтобы сформировать у магистров представление о предмете психологии общения, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть специфику и особенности становления общения, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.</li> <li>2. Обратить внимание на историю развития отечественной психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.</li> <li>3. Ознакомить магистров с особенностями межличностного восприятия, коммуникации и взаимодействия в общении.</li> <li>4. Научить магистров осмысливать различные факторы затрудненного и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведения субъекта в ситуациях затрудненного общения.</li> <li>5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социальная психология малых групп и личности, Психология современной семьи, Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психодиагностика общения, Визуальная психодиагностика, Теория и практика социально-коммуникативного тренинга, Общение в консультативной практике, Практикум по организации групповой работы, Психология доверия, Дистанционное консультирование

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном	<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения

	слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	явлении	<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем
			<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении		
<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения		
Знать историю становления психологии общения	Уметь выделять социальные, культурные и природные детерминанты формирования видов общения	Владеть навыками рефлексии видов общения с позиций различных с позиций социокультурных детерминант
<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем		
Знать механизмы развития общения как коммуникативной системы	Уметь дифференцировать коммуникацию и общение	Владеть навыками управления общением, его развития
<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии		
Знать о критериях анализа феномена общения	Уметь осуществлять критический анализ феномена общения	Владеть методологией междисциплинарного подхода с целью проведения критического анализа видов общения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.01 «Психология общения» составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологический анализ общения</b>							
1	Общение как фактор человеческой жизнедеятельности	2	6	2			4
2	Становление психологической теории общения в отечественной психологии.	2	6	2			4
3	Личностный подход к общению	2	6	2			4
<b>Раздел 2. Структура и средства общения</b>							
4	Виды общения и этапы	2	6	2			4
5	Коммуникация в межличностном общении	2	6	2			4
6	Невербальные коммуникации	2	7	2		2	3
7	Социально - перцептивная сторона межличностного общения.	2	5	2			3

8	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга в общении	2	7	2		2	3
9	Интерактивная сторона межличностного общения	2	6	2			4
10	Понятие о затрудненном общении и его причинах	2	6	2			4
<b>Раздел 3. Анализ и диагностика успешного общения</b>							
11	Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения.	2	6	2		2	2
12	Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения	2	50	6	24	10	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) 27 часов	2	27				
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>49</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологический анализ общения</b>							
1	Общение как фактор человеческой жизнедеятельности	2	6	2			4
2	Становление психологической теории общения в отечественной психологии.	2	6	2			4
3	Личностный подход к общению	2	6	2			4
<b>Раздел 2. Структура и средства общения</b>							
4	Виды общения и этапы	2	6	2			4
5	Коммуникация в межличностном общении	2	6	2			4
6	Невербальные коммуникации	2	7	2			5
7	Социально - перцептивная сторона межличностного общения.	2	5	2			3
8	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга в общении	2	7	2			5
9	Интерактивная сторона межличностного общения	2	6	2			4
10	Понятие о затрудненном общении и его причинах	2	6	2			4
<b>Раздел 3. Анализ и диагностика успешного общения</b>							
11	Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения.	2	6				6
12	Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения	2	50	2	18	4	26
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	27				
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>73</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Теоретико-методологический анализ общения</b>		
1	Общение как фактор человеческой жизнедеятельности	Общение как фактор человеческой жизнедеятельности: сущностная характеристика и условие бытия человека. Общение и развитие личности. Влияние общения на поведение человека. Причины повышения интереса к исследованию теоретических и практических проблем общения. Основные направления прикладной психологии общения.
2	Становление психологической теории общения в отечественной психологии.	Становление психологической теории общения в отечественной психологии. Идеи В. Бехтерева об общении как механизме совместной деятельности и формирования ее коллективного субъекта. Развитие представлений о диалогической природе общения в работах Ухтомского и Бахтина. «Доминанта на лицо» Ухтомского и тезис М.М. Бахтина «о нахождении своего лица при обращении своей деятельности на другого». Представления Бахтина о диалоге. Принцип «внезаходимости» М.М. Бахтина как основа практической деятельности психолога.

		<p>Л.С. Выготский об общении как воплощенном в системе знаков межсубъектном взаимодействии. Идеи Б.Г. Ананьева о многоуровневой и иерархической организации общения. Представления В.Н. Мясищева об общении как трехстороннем процессе: отражения, отношения, обращения. «Порочный круг общения» и неврозы личности.</p> <p>К.С. Станиславский об искусстве общения как «равновесии между жизнью и игрой».</p> <p>Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности (В.А. Барабанщиков, А.А. Бодалев, Г.М. Андреева, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Панферов). Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы в психологии общения. Подход к общению как к творческой деятельности (М.С. Коган, А.М. Эткинд и др.).</p>
3	Личностный подход к общению	<p>Личностный подход к общению (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов и др). Потребности, мотивы и направленность личности в общении. Фрустрация социальных потребностей личности в общении и ее последствия. Мотивация общения. Понятие о мотивационном кризисе. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке</p> <p>Исследование коммуникативной компетентности. Социальные способности личности (социальная наблюдательность, социальный интеллект, социальное воображение, эмпатия). Феномен «обмена значимыми личностными качествами» в общении.</p> <p>Стили общения: доверительно - диалогический стиль; альтруистический стиль; конформный стиль; пассивно - индифферентный стиль; рефлексивно - манипулятивный стиль; авторитарно - монологический стиль; конфликтный стиль.</p> <p>Роль индивидуально - личностных характеристик в протекании общения: эмоциональная устойчивость и толерантность к стрессогенным факторам; активность; креативность, общительность, локус контроля, эмпатия и т.д.</p> <p>Феномен личного влияния. Понятие о личном влиянии. Власть и лидерство в общении. Коммуникативно - личностный потенциал влияния. Типы личного влияния в общении. «Компенсаторные» типы влияния: «манипулятивная адаптивность»; «ответственность и компетентность», «воинствующая добродетель».</p>
<b>Раздел 2. Структура и средства общения</b>		
4	Виды общения и этапы	<p>Дихотомический подход к определению видов общения. Формальные характеристики описания вида общения: ориентированность общения, психологическая динамика, семиотическая специализация, степень опосредованности общения, результат общения (непосредственное - опосредованное; субъектное - объектное; ролевое - личностное; монологическое - диалогическое; вербальное - невербальное; формальное - неформальное; эффективное - неэффективное; оптимальное - неоптимальное; затрудненное - незатрудненное и т.д.). Критерии сравнения диалогического и монологического общения. Диалогическая установка в общении как установка на принятие личности партнера. Монологичность общения как способ подавления индивидуальности.</p> <p>Содержательные критерии определения вида общения: отношение к другому; тема общения; тип «пристройки» партнеров; образ, понятие о партнере по общению и самом себе; способы, средства вхождения и выхода из контакта. Содержательные показатели примитивного, манипулятивного, ролевого и духовного (лично - развивающего) общения.</p> <p>Критерии творческого общения: 1) субъект - субъектная система отношений; 2) признание уникальности, неповторимости, ценности партнеров друг для друга; 3) диалогичность общения; 4) отношение друг к другу как к цели общения; 5) предоставление себе и партнеру свободы в выборе способов поведения.</p> <p>Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной</p>

		<p>заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений.</p> <p>Цикличность процессов общения (взаимоинформация, взаимовлияние, взаимопонимание, взаимодействие, взаимоотношения). Межперсональность результатов общения. «Прирост» смысловых полей партнеров, обратная связь как условия перехода с одного этапа общения на другой.</p>
5	Коммуникация в межличностном общении	<p>Общение и коммуникация. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Значение данных семиотики для социально-психологического анализа общения. Речевая коммуникация: организация и развитие. Основные характеристики речевой коммуникации в общении: Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. Представление о «парадоксальной коммуникации» Вацлавика, Бивин, Джексон.</p> <p>Речевая коммуникация и воздействие в общении. Три парадигмы воздействия в общении: 1. Объектная или реактивная; 2. Субъектная или акциональная; 3. Гуманистическая - опора на представление о человеке как о творческом, созидающем существе.</p> <p>Диалог и диалогические отношения в межличностной коммуникации. Виды псевдодиалогов: болтовня; логомахия; салонный псевдодиалог; демагогический псевдодиалог; абсурдистская беседа; артаксерксов диалог.</p> <p>Правила организации обратной связи. Приемы активного слушания в процессе коммуникации. Способы речевого выражения отношений в коммуникации.</p>
6	Невербальные коммуникации	<p>Проблемы определения «невербального общения». Направления критики понятия «невербальное» (терминологическая путаница; расширительное толкование; подмена термина «невербальное» метафорическими понятиями - ключи, намеки и т.д; сведение к комплексу движений);. Круг явлений, объединенных понятием «невербальное». Критика лингвоцентрического взгляда на анализ невербальных средств общения. Критерии сравнения вербального и невербального языка (Р.Харрисон).</p> <p>Отличия невербального языка от вербального. Качественная специфика терминов невербальная коммуникация, невербальное поведение, паралингвистические средства, экспрессивные движения. Отождествление невербального языка и невербальной коммуникации.</p> <p>Отличия понятия «невербальное общение» от понятий «невербальные коммуникации», «невербальное поведение», «паралингвистика», «кинесика», «экспрессия». Толкование невербальной коммуникации как явления, включающего в свой состав невербальное поведение. Наделение невербального поведения статусом самой широкой категории. Разделение невербального поведения на коммуникативное и индикативное. Структурная схема невербального поведения: просодика, кинесика, такесика и их основные характеристики.</p> <p>Основные характеристики невербального, экспрессивного языка: пространственно-временная целостность, вариабельность, подвижность, преобладание в его структуре неинтенциональных движений над интенциональными. Частичная представленность экспрессии субъекту (М. Бахтин). Экспрессия как способ маскировки личностных особенностей. Социокультурная детерминация развития функций экспрессивной маскировки личности.</p> <p>Трудности кодирования невербальных, экспрессивных кодов: отсутствие адекватной системы записей- «феном неуловимости экспрессии», динамичность экспрессии, индивидуально - типичный характер, целостность, завершенность в единицу времени. Определение невербального экспрессивного кода с позиций личностно - динамического подхода (В.А. Лабунская). Понятие семантического, смыслового поля экспрессивного кода. Основы обучения кодированию экспрессии. Зависимость процедур кодирования от степени обученности и способностей «кодера». Роль коммуникативной</p>



		установки в актах кодирования невербальной информации (П. Булл).
7	Социально - перцептивная сторона межличностного общения.	<p>Понятие о социально - перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции. Основные характеристики социально - перцептивных образов, понятий, представлений, установок, стереотипов: эмоционально-когнитивная нерасчлененность, унифицированность, консерватизм, ригидность (А.А. Бодалев, Г.М. Андреева, А.В. Юревич). Уровни восприятия другого человека. «Первое впечатление» как уровень понимания. Факторы, влияющие на содержание первого впечатления. Эталоны и стереотипы как результат и основа понимания в общении. Характеристики процесса понимания. Атрибутивные компоненты понимания в общении. Оценка и самооценка в структуре социально - перцептивной деятельности личности. Критерии анализа оценок и самооценок (содержание, структура, уровень, сложность и т.д.). Проблема соотношения образа и смысловых, оценочных интерпретаций другого человека.</p> <p>Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация и рефлексия (Г.М. Андреева, В.В. Знаков). Функционально-экспрессивные характеристики внешности партнера как пусковой механизм интерпретации личности. Внешнее, экспрессивное «Я» личности и проблема предъявления себя в общении. Компоненты экспрессивного Я личности: устойчивые (физиогномика, индивидуально-конституциональные характеристики человека), среднеустойчивые (оформление внешности: прическа, косметика, украшения, одежда) и динамических параметров выражения (экспрессивное, невербальное поведение).</p>
8	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга в общении	<p>Факторы адекватности межличностного познания. Проблема точности, «истинности» межличностного познания. Понимание и интерпретация в межличностном общении. Особенности интерпретации: «пристрастность», субъективность, редукция содержания понятий к личному опыту, незавершенность формирования знания о человеке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Славская, В.В. Знаков, В.А. Лабунская). Особенности влияния личностных черт на интерпретацию поведения человека.</p> <p>Понятие о социально-перцептивных способностях личности. Понятие о взаимопонимании в межличностном общении. Стратегии взаимопонимания.</p>
9	Интерактивная сторона межличностного общения	<p>Понятие о взаимодействии, контакте как основной единице анализа общения. Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы взаимодействия. Виды взаимодействия. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения участников взаимодействия: содействие, противодействие и уклонение от взаимодействия. в общении. Ролевое взаимодействие. Теории «диадического взаимодействия». Подход к взаимодействию в транзактном анализе. (Э. Берн)</p> <p>Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия. Функции невербальных интеракций в организации взаимодействия: 1) поддержание оптимального уровня близости с партнером; 2) изменение взаимоотношений в общении; 3) придание определенной формы взаимодействию с другими (от конфликта до согласия); 4) осуществление социальной стратификации; 5) способ демонстрации групповой принадлежности и удовлетворения потребности в социальной и социально - психологической идентичности.(П. Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева)</p>
<b>Раздел 3. Анализ и диагностика успешного общения</b>		
10	Понятие о затрудненном общении и его причинах	<p>Соотношение моделей затрудненного и незатрудненного общения с эффективным и оптимальным межличностным общением. Широкое и узкое толкование феномена затрудненного общения (Куницина, Цуканова Лабунская) Объективный и субъективный характер затрудненного общения. (Бодалев, Ковалев) Понятие о психологическом барьере в межличностном общении (Парыгин).</p>

		<p>Обозначение феномена «затрудненного общения» в западной психологии (miscommunication; communication breakdown; pseudocommunication; communication failure; deficiency communication).</p> <p>Классификация причин затрудненного общения. Объективные и субъективные причины. Первичные и вторичные причины. Осознаваемые и неосознаваемые причины. Ситуативные и устойчивые причины затрудненного общения. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения. Индивидуально - психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения. Когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные трудности общения. Вербальные и невербальные факторы затрудненного общения.</p>
11	Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения.	<p>Понятие о субъекте общения в психологии. Основные подходы к трактовке субъектности. Субъектность как рефлексивное осознание себя носителем связей с окружающим миром и с другими людьми (В. Петровский). Субъектность как выражение личных отношений к окружающим (Б. Ломов). Субъектность как проявление свойств и способностей личности. Направления преобразовательной активности субъекта в межличностном общении.</p> <p>Социально - психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения: направленность, установки, ценностные ориентации, отношения; мотивационно - потребностная сфера; эмоционально - волевые характеристики; социальные способности; социально - психологические свойства личности; способы, умения, навыки и стратегии взаимодействия; роль и статус</p> <p>Различия преобразовательной активности субъектов затрудненного и незатрудненного общения (направленность, интенсивность, качество).</p> <p>Результаты преобразовательной активности субъектов затрудненного общения: фрустрация социальных потребностей; разрыв эмоционально-значимых связей, создание внутриличностного когнитивно-эмоционального напряжения, искажение понимания себя и другого, отказ от рефлексии по поводу своей представленности в других, смещение отношений, установок, ценностных ориентаций в направлении обесценивания себя и другого, демонстрация неадекватных эмоциональных реакций, низкого уровня эмпатии. Результаты преобразовательной активности субъектов незатрудненного общения: удовлетворение социальных потребностей, установление эмоционально - значимых связей, уменьшение внутриличностного когнитивно - эмоционального напряжения, достижение взаимопонимания, рефлексия по поводу своей представленности в других, смещение отношений, установок, ценностных ориентаций в направлении личностного, ценностного, субъектного отношения к себе и к другому, демонстрация эмоциональной сензитивности, высокого уровня эмпатии.</p> <p>Объективные последствия преобразовательной активности субъекта затрудненного общения: трения, сбои, конфликты, сопровождающиеся недостижением цели, неполучением желаемого результата, нарушение развития личности. Объективные последствия преобразовательной активности субъекта незатрудненного общения: согласие, кооперация, сотрудничество, сопровождающиеся достижением целей и получением желаемого результата обоими партнерами, развитие личности.</p> <p>Характеристики наиболее распространенных ситуаций затрудненного взаимодействия: ситуации ограничения, отказа, обвинения, оскорбления.</p> <p>Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.</p>
12	Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения	<p>Опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения». Формально - содержательные компоненты представлений о трудном и оптимальном партнере общения. Социально - психологический портрет «трудного» партнера общения.</p>

		<p>Методы изучения структуры отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения. Модели структуры отношений субъектов затрудненного и незатрудненного общения.</p> <p>Методы диагностики социальных способностей субъектов затрудненного и незатрудненного общения. «Портреты» эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения.</p> <p>Методы диагностики личностных особенностей субъектов затрудненного и незатрудненного общения: тест «эгоцентрических ассоциаций» Т. Шустровой; методика определения уровня субъективного контроля -УСК.</p>
--	--	---

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении			
<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения	Знать историю становления психологии общения	1.Общение как фактор человеческой жизнедеятельности. 2.Становление психологической теории общения в отечественной психологии. 3.Личностный подход к общению.	Опрос
	Уметь выделять социальные, культурные и природные детерминанты формирования видов общения	1.Общение как фактор человеческой жизнедеятельности. 2.Становление психологической теории общения в отечественной психологии. 3.Личностный подход к общению.	Опрос
	Владеть навыками рефлексии видов общения с позиций различных с позиций социокультурных детерминант	4.Виды общения и этапы	Опрос
<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем	Знать механизмы развития общения как коммуникативной системы	5.Коммуникация в межличностном общении 6.Невербальные коммуникации.	Опрос
	Уметь дифференцировать коммуникацию и общение	5.Коммуникация в межличностном общении.	Опрос
	Владеть навыками управления общением, его развития	6.Невербальные коммуникации	Опрос
<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии	Знать о критериях анализа феномена общения	7.Социально - перцептивная сторона межличностного общения. 8.Особенности восприятия и понимания людьми друг друга в общении 9. Интерактивная сторона межличностного общения.	Опрос
	Уметь осуществлять критический анализ феномена общения	10.Понятие о затрудненном общении и его причинах. 11.Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения.	Опрос Практическая работа «Социально-психологический портрет субъекта затрудненного и незатрудненного общения»

	Владеть методологией междисциплинарного подхода с целью проведения критического анализа видов общения	12.Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения	Опрос Практическая работа «Социально-психологический портрет субъекта затрудненного и незатрудненного общения» Практическая работа «Правила проведения переговоров в конфликтных
--	---	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
	<b>Раздел 1.Теоретико-методологический анализ общения</b>	
1	Общение как фактор человеческой жизнедеятельности:	Анализ литературы к вебинару «Теоретико-методологический анализ общения»
2	Становление психологической теории общения в отечественной психологии.	Анализ литературы к вебинару «Теоретико-методологический анализ общения»
3	Личностный подход к общению	Анализ литературы к вебинару «Теоретико-методологический анализ общения»
	<b>Раздел 2.Структура и средства общения</b>	
4	Виды общения и этапы	Анализ литературы к вебинару «Структура и средства общения»
5	Коммуникация в межличностном общении	Анализ литературы к вебинару «Структура и средства общения»
6	Невербальные коммуникации	Подготовка презентации Практической работы «Анализ невербальных интеракций в ролевом общении»
7	Социально - перцептивная сторона межличностного общения.	
8	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга в общении	Анализ литературы к вебинару «Интерактивная и социально-перцептивная сторона общения»
9	Интерактивная сторона межличностного общения	Анализ литературы к вебинару «Интерактивная и социально-перцептивная сторона общения»
10	Понятие о затрудненном общении и его причинах	Подготовка к презентации результатов практической работы « Социально-психологический портрет субъекта затрудненного и незатрудненного общения»
	<b>Раздел 3.Анализ и диагностика успешного общения</b>	
11	Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения.	Подготовка к презентации результатов практической работы «Социально-психологический портрет субъекта затрудненного и незатрудненного общения»
12	Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения	Подготовка к презентации результатов практической работы « Социально-психологический портрет субъекта затрудненного и незатрудненного общения»
13	Провести анализ формально - содержательных компонентов представлений о трудном и оптимальном партнере общения, используя	Подготовка к презентации результатов практической работы « Социально-психологический портрет субъекта затрудненного и незатрудненного общения»

	опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения», и составить социально - психологический портрет «трудного» и «оптимального» партнера общения	
14	Описать систему отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения на основе психодиагностического анализа	Подготовка к презентации результатов практической работы «Социально-психологический портрет субъекта затрудненного и незатрудненного общения»
15	Социально - психологический тренинг ведения переговоров в конфликтных ситуациях	Подготовка к презентации практической работы «Правила проведения переговоров в конфликтных ситуациях»
16	Разработать сценарий круглого стола на тему «За» и «Против» популяризации основных правил компетентного общения	Подготовка к презентации микрогрупповой разработки круглого стола «За» и «Против» популяризации основных правил компетентного общения»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. ISBN 978-5-89353-335-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88339.htm">https://www.iprbookshop.ru/88339.htm</a> 1 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Социальная психология: хрестоматия / В. С. Агеев, Г. М. Андреева, Э. Аронсон [и др.]; составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56807.htm">https://www.iprbookshop.ru/56807.htm</a> 1 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Субъект, личность и психология человеческого бытия / В. В. Знаков, З. И. Рябикина, Н. В. Богданович [и др.]; под редакцией В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 384 с. — ISBN 5-9270-0055-X.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88394.htm">https://www.iprbookshop.ru/88394.htm</a> 1 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Социальная и экономическая психология. Часть 2: новые научные направления / Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев, А. А. Акбарова [и др.]; под редакцией Ю. В. Ковалевой, Т. А. Нестик. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0387-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88136.htm">https://www.iprbookshop.ru/88136.htm</a> 1 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абулханова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88138.htm">https://www.iprbookshop.ru/88138.htm</a> 1 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Познание в структуре общения / Н. А. Алмаев, Аммануэл Муссие Г., К. И. Ананьева [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщиков, Е. С. Самойленко. — Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 368 с. —	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47534.htm">https://www.iprbookshop.ru/47534.htm</a>	По логину и паролю

	ISBN 978-5-9270-0139-2.	1 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
5	Лицо человека в науке, искусстве и практике / Е. Н. Абакумова, А. С. Абрамов, Ю. Н. Аверченков [и др.]; под редакцией К. И. Ананьева, В. А. Барабанщиков, А. А. Демидов. — Москва: Когито-Центр, 2014. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-435-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51923.htm">https://www.iprbookshop.ru/51923.htm</a> 1 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем для включения в ОПОП (ПСИХОЛОГИЯ)</b>  <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>  <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>  <b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a>  <b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>  <b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов

	<p>психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b>  rpo.pф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b>  Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

***Составитель: Доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии АПП ЮФУ, Лабунская Вера Александровна***



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### *Тема 1 -12: Вопросы для устного опроса*

- Общение, как о факторе человеческой жизнедеятельности;
- Причины повышения интереса к исследованию теоретических и практических проблем общения;
- Основные направления прикладной психологии общения;
- Идеи В. Бехтерева об общении как механизме совместной деятельности и формирования ее коллективного субъекта;
- Развитие представлений о диалогической природе общения в работах А.А. Ухтомского и М.М. Бахтина;
- Принцип «внезаходимости» М.М. Бахтина как основа практической деятельности психолога;
- Идеи Б.Г. Ананьева о многоуровневой и иерархической организации общения;
- Представления В.Н. Мясищева об общении как трехстороннем процессе: отражения, отношения, обращения;
- Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности;
- Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы в психологии общения;
- Подход к общению как к творческой деятельности;
- Личностный подход к общению;
- Мотивация общения. Понятие о мотивационном кризисе;
- Исследования коммуникативной компетентности;
- Социальные способности личности (социальная наблюдательность, социальный интеллект, социальное воображение, эмпатия);
- Феномен «обмена значимыми личностными качествами» в общении;
- Стили общения;
- Дихотомический подход к определению видов общения;
- Формальные характеристики описания вида общения;
- Критерии сравнения диалогического и монологического общения;
- Критерии творческого общения;
- Стадии общения как психологической деятельности;
- Цикличность процессов общения (взаимоинформация, взаимовлияние, взаимопонимание, взаимодействие, взаимоотношения);
- Представление о «парадоксальной коммуникации»;
- Речевая коммуникация и воздействие в общении;
- Диалог и диалогические отношения в межличностной коммуникации;
- Правила организации обратной связи;
- Проблемы определения «невербального общения»;
- Основные характеристики невербального, экспрессивного языка
- Определение невербального экспрессивного кода с позиций личностно-динамического подхода;
- Понятие о социально-перцептивной стороне общения;
- Виды социальной перцепции;
- Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация и рефлексия;
- Факторы адекватности межличностного познания;
- Понятие о социально-перцептивных способностях личности;

- Понятие о взаимодействии, контакте как основной единице анализа общения;
- Понятие о кинесико-проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия;
- Методы изучения структуры отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения;
- Модели структуры отношений субъектов затрудненного и незатрудненного общения;
- Методы диагностики социальных способностей субъектов затрудненного и незатрудненного общения;
- «Портреты» эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения;
- Методы диагностики личностных особенностей субъектов затрудненного и незатрудненного общения.

### ***Тема 11 - 12: Практической работа «Социально-психологический портрет субъекта затрудненного и незатрудненного общения»***

#### **Практическое задание 1.**

Самостоятельно познакомиться с опросниками «Социально-психологические характеристики субъекта общения», «Тестом эгоцентрических ассоциаций» Т. Шустровой, методикой определения уровня субъективного контроля «УСК» Дж. Роттера и подготовиться к обсуждению его результатов с т.з. содержательных компонентов представлений о трудном и оптимальном партнере общения. Описать социально-психологический портрет «трудного» партнера общения.

#### **Практическое задание 2.**

Провести анализ формально-содержательных компонентов представлений о трудном и оптимальном партнере общения, используя опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения», и составить социально-психологический портрет «трудного» и «оптимального» партнера общения.

Определить, какие характеристики общения в соответствии с его сторонами, средствами коммуникации и отношениями чаще отмечаются в качестве соответствующих трудностям общения и трудному партнеру.

Для того, чтобы выделить преобладающие характеристики трудного партнера по общению предлагается использовать частотный анализ (количество выборов каждой характеристики общения).

От 75 до 100% выборов одной и той же характеристики общения – это характеристики, которые входят в ядро представлений о трудном партнере общения; от 50 до 75% - это второй круг характеристик трудного партнера общения; в третий круг входят все оставшиеся характеристики с разной частотой выборов.

#### **Практическое задание 3.**

Описать систему отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения на основе психодиагностического анализа выполненных ранее методик. Описать структуры отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения. Рассказать о моделях структуры отношений субъектов затрудненного и незатрудненного общения.

### ***Тема 12: Практическая работа «Правила проведения переговоров в конфликтных***

Спланировать социально-психологический тренинг ведения переговоров в конфликтных ситуациях, используя метод «принципиального ведения переговоров». Определить основные характеристики и правила ведения переговоров, с учетом понятий «нижней границы» и наилучшей альтернативы предполагаемому соглашению. Определить психологические ошибки при разработке альтернатив и наиболее распространенные приемы нечестного ведения переговоров.

Рассказать о представлениях о конфликте, лежащие в основе «Четырехшагового» метода

ведения переговоров (Д. Дан). Перечислить причины затруднений при переходе от конфронтации к соглашению. Рассказать о технологии проведения «встречи», видах «примирительных» жестов, тактике посреднической деятельности в процессе ведения переговоров, «деятельностном» характере соглашений.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Разработать сценарий круглого стола на тему ««За» и «Против» популяризации основных правил компетентного общения».

Круглый стол – это форма публичного обсуждения проблемы. Участники круглого стола по очереди высказывают свое мнение по поводу обозначенных вопросов, заданного направления дискуссии. В конце круглого стола ведущий подводит итоги и может наметить новые направления обсуждения проблемы.

Практическая работа включает - подготовку и проведение круглого стола:

Магистры – участники круглого стола разбиваются на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает ведущего круглого стола. Ведущий должен подготовиться к представлению основных спикеров всем участникам круглого стола. Ведущий продумывает направления обсуждения

проблемы.

Результатом проведения круглого стола является письменный отчет, который включает следующие пункты:

- План организации круглого стола;
- Дата и время проведения;
- Место проведения;
- Ход проведения.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен. Экзамен проходит в форме презентация микрогрупповой разработки круглого стола «За» и «Против» популяризации основных правил компетентного общения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК-2.1. Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения</b>				
<b>Знает:</b>	Знает социальные, культурные и природные детерминанты становления общения. Знает историю становления психологии общения	Знает социальные, культурные и природные детерминанты становления общения. Ориентируется в истории становления психологии общения	Указывает на некоторые социальные, культурные, природные детерминанты общения. Знает некоторые этапы общения	Не анализировал литературу, не посещал лекции, не знает.
<b>Умеет:</b>	Умеет выделять социальные, культурные и природные детерминанты формирования видов общения	Умеет выделять отдельные социальные, культурные и природные детерминанты формирования видов общения	Умеет выделять некоторые социальные, культурные и природные детерминанты формирования видов общения	Не умеет работать с литературой, не посещал лекции, не умеет выделять социальные, культурные и природные детерминанты формирования видов общения
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками рефлексии видов общения с позиций различных социокультурных детерминант	Владеет навыками рефлексии отдельных видов общения с позиций различных социокультурных детерминант	Владеет навыками рефлексии, но недостаточно успешно ориентируется в видах общения	Не владеет навыками рефлексии видов общения с позиций различных социокультурных детерминант
<b>ПК-2.2. Знать закономерности развития коммуникативных систем</b>				
<b>Знает:</b>	Знает закономерности развития коммуникативных систем, механизмы развития общения, как коммуникативной системы	Знает главные закономерности и механизмы развития коммуникативных систем	Знает некоторые закономерности и механизмы развития коммуникативных систем	Не знает рекомендуемую литературу
<b>Умеет:</b>	Умеет дифференцировать коммуникацию и общение	Умеет выделить ряд признаков, дифференцирующих коммуникацию и общение	Умеет видеть различия между коммуникацией и общением	Не умеет работать с литературой, не посещал лекции,
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками управления общением, его развитием	Демонстрирует ряд навыков управления общением, его развитием	Слабо выражены навыки управления общением, его развитием	Не владеет навыками управления общением, его развитием
<b>ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии</b>				
<b>Знает:</b>	Знает о критериях анализа феномена общения	Знает о главных критериях анализа феномена общения	Знает несколько критериев анализа феномена общения	Не знает рекомендуемую литературу
<b>Умеет:</b>	Умеет осуществлять	Умеет осуществлять	Умеет осуществлять	Не умеет осуществлять

	критический анализ феномена общения	критический анализ главных феноменов общения	критический анализ некоторых феноменов общения	критический анализ феномена общения
<b>Владеет:</b>	Владеет методологией междисциплинарного подхода с целью проведения критического анализа видов общения	Владеет методологией междисциплинарного подхода и применяет для анализа распространенных видов общения	Частично владеет методологией междисциплинарного подхода с целью проведения критического анализа некоторых видов общения	Не владеет методологией междисциплинарного подхода с целью проведения критического анализа видов общения



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВНЕШНЕГО ОБЛИКА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

Цели освоения дисциплины	формирование у магистров научно-исследовательского потенциала и практико-ориентированных навыков решения психологических проблем человека в рамках психологии внешнего облика человека.
Задачи дисциплины	<p><b>Теоретические</b> Осветить подходы к внешнему облику человека как к междисциплинарному направлению исследований</p> <p><b>Познавательные</b> Рассмотреть в контексте многофакторного подхода к исследованию отношения к внешнему облику оценки, самооценки, обеспокоенность и удовлетворенность внешним обликом Рассмотреть последствия влияния разнообразных факторов на отношение к своему и чужому внешнему облику</p> <p><b>Практические</b> Развивать умение выявлять социально-психологические механизмы, обуславливающие отношение человека к своему внешнему облику как к личностной проблеме Развивать навыки выявления переживаний людьми фрустрации ценности внешнего облика, как психологической проблемы</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология внешнего облика» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики, Эволюционная и сравнительная психология коммуникативных систем, Техники интервьюирования и качественного анализа данных
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Визуальные коммуникации в искусстве, Арт-терапевтический тренинг общения, Дистанционное консультирование, Коммуникации в цифровой среде

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим	<b>ПК-3.</b> Способен к организации и проведению работы, нацеленной на расширение коммуникативно-перцептивных ресурсов клиентов и формирование у них коммуникативной компетентности	<b>ПК-3.1.</b> Знать закономерности и технологии психологического воздействия с целью решения различных коммуникативных задач
			<b>ПК-3.2.</b> Знать закономерности непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для организации эффективной коммуникации
			<b>ПК-3.3.</b> Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов

	семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную		
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3.</b> Способен к организации и проведению работы, нацеленной на расширение коммуникативно-перцептивных ресурсов клиентов и формирование у них коммуникативной компетентности		
<b>ПК-3.1.</b> Знать закономерности и технологии психологического воздействия с целью решения различных коммуникативных задач		
Знать о функциях внешнего облика в коммуникации	Использовать функции внешнего облика с целью воздействия	Приемами психологического воздействия внешнего облика на решение коммуникативных задач
<b>ПК-3.2.</b> Знать закономерности непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для организации эффективной коммуникации		
Знать закономерности формирования внешнего облика	Уметь определять основные характеристики внешнего облика	Владеть приемами использования внешнего облика в непосредственном и опосредованном общении
<b>ПК-3.3.</b> Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов		
Знать диагностические процедуры, фиксирующие отношение к внешнему облику	Уметь применять диагностические процедуры с целью определения отношения к внешнему облику	Владеть диагностическим репертуаром с целью решения коммуникативно-перцептивных проблем, порожденных внешним обликом

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.04 «Социальная психология внешнего облика» составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Внешний облик человека: структура и функции	3	11	2	2	2	5
2	Внешний облик как объект восприятия и интерпретации	3	11	2	2	2	5
3	Социально-психологические факторы отношения к своему и чужому внешнему облику	3	13	4	2	2	5
4	Роль визуальных СМИ в восприятии и оценке внешнего облика	3	5	2			3
5	Влияние внешнего облика на сферу образования, карьерные достижения, семейно-брачные и детско-родительские отношений	3	15	4	2	4	5



6	Психологические проблемы личности, сопряженные с оценкой и интерпретацией внешнего облика	3	13	2	2	4	5
7	Практико-ориентированная программа снижения зависимости от оценок внешнего облика	3	13	4	2	2	5
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	27				
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Внешний облик человека: структура и функции	4	11	2	2		7
2	Внешний облик как объект восприятия и интерпретации	4	11	2	2		7
3	Социально-психологические факторы отношения к своему и чужому внешнему облику	4	13	4	2		7
4	Роль визуальных СМИ в восприятии и оценке внешнего облика	4	5	2			3
5	Влияние внешнего облика на сферу образования, карьерные достижения, семейно-брачные и детско-родительские отношений	4	15	2	2		11
6	Психологические проблемы личности, сопряженные с оценкой и интерпретацией внешнего облика	4	13	2	2		9
7	Практико-ориентированная программа снижения зависимости от оценок внешнего облика	4	13	2	2	4	5
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	27				
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>49</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Внешний облик человека: структура и функции	Различные трактовки внешнего облика человека (А.А. Бодалев, Е.А. Петрова, В.А. Лабунская, В.Н. Панферов. Компоненты внешнего облика (физический компонент, социальный компонент, экспрессивное поведение) и их связь с психологическими и социально-психологическими особенностями человека. Культурно-исторические, социальные, социально-психологические, психологические функции внешнего облика (А.А. Бодалев, Н.В. Досина, А.О. Кошкина, Е.В. Рягузова).
2	Внешний облик как объект восприятия и интерпретации	Трактовка феномена «отношение к внешнему облику» и его связь с восприятием и интерпретацией внешнего облика. Психология социального познания (Г.М. Андреева). Идентификация, категоризация человека на основе его внешнего облика. Социально-перцептивный подход: образы, представления, стереотипы и эталоны внешнего облика (А.А. Бодалев, В.Н. Панферов) Когнитивно-эмоциональный подход: оценки, самооценки внешнего облика, беспокойность и удовлетворенность им.
3	Социально-психологические факторы отношения к своему и чужому внешнему облику	«Многофакторная модель отношения к внешнему облику» (В.А. Лабунская), структурные элементы и компоненты. Демографические, социально-психологические, психологиче-

		<p>ские факторы отношения к внешнему облику и их влияние на сферы жизнедеятельности человека.</p> <p>Самоотношение – один из элементов многофакторной «модели»: самооценки внешнего облика, обеспокоенность, удовлетворенность внешним обликом, «арреарансе» перфекционизм.</p> <p>Результаты отношения к своему и чужому внешнему облику: удовлетворенность жизнью, оценка субъективного благополучия, уровни социальной адаптации</p> <p>Эмпирические данные, отражающие сложность взаимосвязей между «компонентами модели» (Дроздова И.И., Погонцева Д.В., Попова Л.В., Сериков Г.В., Шкурко Т.А., Якименко Д.И.).</p>
4	Роль визуальных СМИ в восприятии и оценке внешнего облика	<p>«Давление» визуальных средств информации, визуального искусства на отношение к внешнему облику, на определение его значимости и ценности в жизни человека.</p> <p>Роль увеличения виртуальных способов взаимодействия в формировании проблемы «борьбы» за внешний облик, проблемы «инвестиционной силы» внешнего облика, проблемы лукизма, бьютизма и лукофобии. Эмпирические исследования, изучающие влияние визуальных средств массовой информации на возникновение различных уровней обеспокоенности внешним обликом (Д.В. Погонцева, Рамси Н., Харкот Д.).</p>
5	Влияние внешнего облика на сферу образования, карьерные достижения, семейно-брачные и детско-родительские отношений	<p>Контекстный подход к внешнему облику. «Сферы бытия»: образование, трудоустройство, семейно-брачная сфера, детско-родительские отношения, межличностные и деловые взаимосвязи. Направления исследований внешнего облика в образовательной среде (Е.В. Зинченко), оценки, самооценки, функциональная значимость внешнего облика в образовательной среде (А.А. Бзезян).</p> <p>Влияние внешнего облика супругов на становление и развитие семейно-брачных отношений, эмоциональное отношение супругов и романтических партнеров к своему внешнему облику и внешнему облику партнера. Оценки значимости привлекательного внешнего облика для романтических отношений.</p> <p>Проблема лукизма и влияния внешнего облика на решение задач трудоустройства и карьерного роста (Д.В. Погонцева).</p> <p>Оценки внешнего облика как фактор и результат детско-родительских отношений; родительские оценки внешнего облика как предикторы формирования у молодых людей обеспокоенности им (Дроздова И.И.)</p>
6	Психологические проблемы личности, сопряженные с оценкой и интерпретацией внешнего облика	<p>Социокультурные факторы, обуславливающие отношение человека к своему внешнему облику как к личностной проблеме</p> <p>Социально-психологические механизмы отношение человека к своему внешнему облику как к личностной проблеме. Удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие. «внешний облик и счастье».</p> <p>Проблема «переживания» в отечественной психологии. Понятие о «фрустрации ценности внешнего облика». Переживание фрустрации ценности внешнего облика, как психологическая проблема. Понятие о «лукофобии».</p> <p>Взаимосвязь между самооценками внешнего облика и выраженности фрустрации на негативные оценки внешнего облика (Т.А. Андриенко), взаимосвязь оценок субъективного экономического статуса и выраженности фрустрации ценности внешнего облика.</p>
7	Практико-ориентированная программа снижения зависимости от оценок внешнего облика	<p>Теоретические основания разработки практико-ориентированной программы снижения зависимости оценок внешнего облика.</p> <p>Цели, задачи программы, показатели эффективности применения программы (Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко, И.И. Дроздова, Д.В. Погонцева). Диагностический инструментарий.</p>

		Понятие о интолерантном отношении к негативным оценкам внешнего облика (Г.В. Сериков). Особенности применения практико-ориентированной программы.
--	--	--

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-3.</b> Способен к организации и проведению работы, нацеленной на расширение коммуникативно-перцептивных ресурсов клиентов и формирование у них коммуникативной компетентности			
<b>ПК-3.1.</b> Знать закономерности и технологии психологического воздействия с целью решения различных коммуникативных задач	Знать о функциях внешнего облика в коммуникации	Внешний облик человека: структура и функции	Презентация Практической работы №1
	Уметь использовать функции внешнего облика с целью воздействия	Внешний облик как объект восприятия и интерпретации	Презентация Практической работы №1
	Владеть приемами психологического воздействия внешнего облика на решение коммуникативных задач	Социально-психологические факторы отношения к своему и чужому внешнему облику	Презентация Практической работы №2
<b>ПК-3.2.</b> Знать закономерности и непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для организации эффективной коммуникации	Знать закономерности формирования внешнего облика	Социально-психологические факторы отношения к своему и чужому внешнему облику	Презентация Практической работы №2
	Уметь определять основные характеристики внешнего облика	Роль визуальных СМИ в восприятии и оценке внешнего облика	Презентация Практической работы №2
	Владеть приемами использования внешнего облика в непосредственном и опосредованном общении	Влияние внешнего облика на сферу образования, карьерные достижения, семейно-брачные и детско-родительские отношений	Презентация Практической работы №3 Презентация Практической работы №5
<b>ПК-3.3.</b> Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Знать диагностические процедуры, фиксирующие отношение к внешнему облику	Социально-психологические факторы отношения к своему и чужому внешнему облику	Презентация Практической работы №2
	Уметь применять диагностические процедуры с целью определения отношения к внешнему облику	Психологические проблемы личности, сопряженные с оценкой и интерпретацией внешнего облика	Презентация Практической работы №4
	Владеть диагностическим репертуаром с целью решения коммуникативно-перцептивных проблем, порожденных внешним обликом	Практико-ориентированная программа снижения зависимости от оценок внешнего облика	Презентация Практической работы №6

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Внешний облик человека: структура и функции	Анализ литературы, Подготовка и презентация практической работы №1
2	Внешний облик как объект восприятия и интерпретации	Анализ литературы, Подготовка и презентация практической работы №1
3	Социально-психологические факторы отношения к своему и чужому внешнему облику	Анализ литературы, Подготовка и презентация практической работы №2
4	Роль визуальных СМИ в восприятии и оценке внешнего облика	Анализ литературы, Подготовка и презентация практической работы №2
5	Влияние внешнего облика на сферу образования, карьерные достижения, семейно-брачные и детско-родительские отношений	Анализ литературы, Подготовка и презентация практической работы №3 и №5
6	Психологические проблемы личности, сопряженные с оценкой и интерпретацией внешнего облика	Анализ литературы, Подготовка и презентация практической работы № 4
7	Практико-ориентированная программа снижения зависимости от оценок внешнего облика	Анализ литературы, Подготовка и презентация практической работы № 6

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88339.html">https://www.iprbookshop.ru/88339.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Субъект, личность и психология человеческого бытия / В. В. Знаков, З. И. Рябикина, Н. В. Богданович [и др.]; под редакцией В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 384 с. — ISBN 5-9270-0055-X.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88394.html">https://www.iprbookshop.ru/88394.html</a>	По логину и паролю
2	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88138.html">https://www.iprbookshop.ru/88138.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа
---------------------------------	--

	<p>управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)  ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b>  Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b>  В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b>  рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p>

	<p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></b></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология внешнего облика» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен, проводимый в виде **компетенстного экзамена, включающего ответы на вопросы**

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

*Составитель: Доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии АПП ЮФУ, Лабунская Вера Александровна*

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### *Тема № 1, 2*

##### *Практическое задание №1*

«Оценка личности на основе внешнего облика глазами другого человека»

**Цель практической работы №1:** определить, какие качества личности передает Ваш внешний облик другому человеку.

**Задачи:**

1. Определить на основе частотного анализа, какие качества личности распознает другой человек, воспринимая внешний облик партнера.
2. Установить существуют ли различия в восприятии внешнего облика глазами другого человека между мужчинами и женщинами.
3. Представить интерпретацию полученных результатов.

#### *Тема № 3, 4*

##### *Практическое задание №2*

«Психологическая интерпретация предпочтения в выборе стиля одежды и оценок соответствия стиля одежды участника исследования»

**Цель практической работы №2:** определить предпочитаемые стили одежды, выявить их соответствие сложившемуся в настоящее время стилю одежды.

**Задачи:**

1. Определить предпочитаемые стили одежды в изучаемой группе.
2. Определить оценки соответствия стиля одежды участника исследования перечисленным стилям одежды.
3. Установить различия между оценками предпочитаемого стиля одежды и оценками соответствия стиля участника исследования перечисленным стилям.
4. Создать психологические портреты участников исследования на основе выявленных предпочитаемых стилей одежды и оценок соответствия своего стиля одежды.

#### *Тема № 5*

##### *Практическое задание №3*

«Диагностика ценности и значимости внешнего облика»

**Цель практической работы №3:** определить ценность и значимость внешнего облика в зависимости от сфер жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Выявить на какую сферу жизнедеятельности больше всего влияет, по-мнению участников исследований, более привлекательный внешний облик?
2. Существуют ли гендерные или возрастные отличия в оценках меры влияния более привлекательного внешнего облика на сферы жизнедеятельности?
3. Влияют ли экономический статус и образование на оценку воздействия более привлекательного внешнего облика на сферы жизнедеятельности человека?

#### *Тема № 6*

##### *Практическое задание №4*

«Взаимосвязь жизненной динамики удовлетворенности внешним обликом с



выраженностью «Appearance» перфекционизма»

**Цель практической работы №4:** установить жизненную динамику удовлетворенности своим внешним обликом и выявить связи между жизненной динамикой удовлетворенности ВО и выраженностью «Appearance» перфекционизма.

**Задачи:**

1. Определить жизненную динамику удовлетворенности своим внешним обликом.
2. Определить уровень выраженности перфекционистского отношения к своему внешнему облику - «Appearance» перфекционизма.
3. Установить связи между жизненной динамикой удовлетворенности ВО и выраженностью «Appearance» перфекционизма.

### **Тема № 5**

#### **Практическое задание №5**

«Влияние представлений участников исследования об оценках их внешнего облика близкими людьми (друзьями, родителями) на удовлетворенность, обеспокоенность внешним обликом и выраженность у них стремления к совершенствованию своего внешнего облика».

**Цель практической работы №5:** определить влияние представлений участников исследования об оценках их внешнего облика близкими людьми (друзьями, родителями) на удовлетворенность, обеспокоенность внешним обликом и выраженность у них стремления к совершенствованию своего внешнего облика.

**Задачи:**

1. Определить представления участников исследования об оценках привлекательности их внешнего облика родителями (мать, отец), друзьями (мужчины и женщины).
2. Установить взаимосвязи между представлениями участников исследования об оценках их внешнего облика близкими людьми (друзьями, родителями) и удовлетворенностью, обеспокоенностью внешним обликом, выраженностью у них стремления к совершенствованию своего внешнего облика.

### **Тема № 7**

#### **Практическое задание №6**

Демонстрация элементов «практико-ориентированной программы снижения зависимости от оценок внешнего облика»

Программа тренинга основана на «многофакторной модели изучения отношения к внешнему облику» и социальнопсихологическом подходе к интерпретации внешнего облика, его оценок и самооценок. С позиций данного подхода *внешний облик* трактуется как конструируемая форма объективизации внутреннего мира личности, как феномен, отражающий различные этапы жизненного пути человека на основе динамичных, переменных взаимосвязей трех компонентов: 1) физического, 2) социального облика, 3) экспрессивного поведения.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах

	преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Задание для экзамена

Вопросы к компетентностному экзамену по «Социальной психологии внешнего облика»

#### *Часть 1*

1. Внешний облик человека в контексте психологии социального познания и социально-перцептивного подхода
2. Ценностные ориентации современной молодежи, место и значимость в них ценности привлекательного внешнего облика
3. Сравнительный анализ представлений студентов, находящихся на различных этапах обучения, о функциональной значимости привлекательного внешнего облика
4. Социально-демографические, социально-психологические, личностные факторы отношения к внешнему облику
5. Компоненты многофакторной эмпирической модели изучения отношения к внешнему облику
6. Внешний облик как основание для буллинга
7. Роль визуальных СМИ в восприятии и оценке внешнего облика
8. Самопрезентации молодых людей внешнего облика в интернет – пространстве. Сэлфи.

#### *Часть 2*

1. Направления исследований внешнего облика в образовательной среде
2. Влияние внешнего облика супругов, его ценности, значимости на становление и развитие семейно-брачных отношений
3. Оценка значимости привлекательного внешнего облика в романтических отношениях
4. Влияние внешнего облика на решение задач трудоустройства и карьерного роста
5. Оценки внешнего облика как фактор и результат детско-родительских отношений
6. Социокультурные факторы, обуславливающие отношение человека к своему внешнему облику как к личностной проблеме
7. Социально-психологические механизмы, обуславливающие отношение человека к своему внешнему облику как к личностной проблеме

8. Переживания людьми фрустрации ценности внешнего облика, как психологической проблемы
9. Лукофобия как отношение к оценкам своего внешнего облика
10. Цели, задачи практико-ориентированной программы по снижению зависимости от оценок внешнего облика
11. Методы диагностики психологических проблем, порожденных оценками внешнего облика.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно/Незачтено</b>
<b>ПК-3.1. Знать закономерности и технологии психологического воздействия с целью решения различных коммуникативных задач</b>				
<b>Знает:</b>	Знает о функциях внешнего облика в коммуникации	Знает об основных функциях внешнего облика в коммуникации	Знает некоторые функции внешнего облика в коммуникации	Не знает функции внешнего облика в коммуникации
<b>Умеет:</b>	Использовать функции внешнего облика с целью воздействия	Может использовать основные функции внешнего облика с целью воздействия	Использует некоторые функции внешнего облика с целью воздействия	Не может использовать функции внешнего облика с целью воздействия
<b>Владеет:</b>	Приемами психологического воздействия внешнего облика на решение коммуникативных задач	Может привести примеры владения приемами психологического воздействия внешнего облика на решение коммуникативных задач	Низкий уровень рефлексии приемов психологического воздействия внешнего облика на решение коммуникативных задач	Не владеет приемами психологического воздействия внешнего облика на решение коммуникативных задач
<b>ПК-3.2. Знать закономерности непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для организации эффективной коммуникации</b>				
<b>Знает:</b>	Знает закономерности формирования внешнего облика	Демонстрирует знания о закономерностях формирования внешнего облика	Знает некоторые закономерности формирования внешнего облика	Не знает закономерностях формирования внешнего облика
<b>Умеет:</b>	Уметь определять характеристики внешнего облика	Уметь определять основные характеристики внешнего облик	Уметь определять некоторые характеристики внешнего облик	Не умеет определять основные характеристики внешнего облик
<b>Владеет:</b>	Владеет приемами использования внешнего облика в непосредственном и опосредованном общении	Владеет рядом приемов использования внешнего облика в непосредственном и опосредованном общении	Владеет второстепенными приемами использования внешнего облика в непосредственном и опосредованном общении	Не владеет приемами использования внешнего облика в непосредственном и опосредованном общении
<b>ПК-3.3. Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов</b>				
<b>Знает:</b>	Знает диагностические процедуры, фиксирующие отношение к внешнему облику	Знает набор диагностические процедуры, фиксирующие отношение к внешнему облику	Знает некоторые диагностические процедуры, фиксирующие отношение к внешнему облику	Не имеет знаний о диагностических процедурах, фиксирующих отношение к внешнему облику
<b>Умеет:</b>	Умеет применять диагностические процедуры с целью определения	Применяет набор диагностические процедуры с целью определения	Применяет некоторые диагностические процедуры с целью определения отношения к	Не знает о применении диагностические процедуры с целью

	отношения к внешнему облику	отношения к внешнему облику	внешнему облику	определения отношения к внешнему облику
<b>Владеет:</b>	Владеть диагностическим репертуаром с целью решения коммуникативно-перцептивных проблем, порожденных внешним обликом	Владеть диагностическим репертуаром с целью решения коммуникативно-перцептивных проблем, порожденных внешним обликом	Владеть диагностическим репертуаром с целью решения коммуникативно-перцептивных проблем, порожденных внешним обликом	Владеть диагностическим репертуаром с целью решения коммуникативно-перцептивных проблем, порожденных внешним обликом



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области межкультурного многообразия, межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия и способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование профессиональной компетентности в восприятии и понимании многообразия поликультурного мира и механизмов взаимодействия в нем отдельных личностей, групп, народов и государств, представляющих разные культуры мира;</li> <li>2) изучение основных проблем и тем психологии межкультурных коммуникаций, знакомство с основными антропологическими и психологическими подходами и концепциями в исследовании культуры и межкультурных коммуникаций, овладение терминологией психологии межкультурных коммуникаций;</li> <li>3) понимание процессов межкультурных коммуникаций и культурных границ в условиях современных макропроцессов глобализации, изучение концепций и стратегий мультикультурализма;</li> <li>4) изучение психологических особенностей и закономерностей межкультурных коммуникаций и межкультурного понимания, особенностей вербальной и невербальной коммуникации, современных моделей и концепций межкультурных коммуникаций;</li> <li>5) изучение проблемы культурной вариативности мира (различные типологии культур, культурно-психологические универсалии, культурная вариативность личности);</li> <li>6) развитие межкультурной сензитивности, культурной толерантности и осознание собственного этноцентризма;</li> <li>7) повышение межкультурной компетентности и формирование практических навыков и умений, способствующих эффективному взаимодействию с представителями других культур.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология межкультурных коммуникаций» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Социальная психология малых групп и личности», «Психология общения»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практикум по организации групповой работы», «Коммуникации в цифровой среде»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			

экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ПК-4</b> Способен налаживать взаимодействие между участниками коммуникации на основе данных психодиагностики общения и психологического консультирования в соответствии с целями их индивидуальной и (или) совместной деятельности	ПК-4.1. Знать методы организации эффективного взаимодействия между коммуникантами с учетом их социально-культурного статуса, индивидуально-психологических особенностей и контекстов общения
			ПК-4.2. Уметь выстраивать стратегию эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики общения
			ПК-4.3. Знать способы решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия

**Тип задач профессиональной деятельности:**

научно-исследовательский	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ПК-2</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении	ПК-2.1. Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения
			ПК-2.2. Знать закономерности развития коммуникативных систем
			ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-4</b> Способен налаживать взаимодействие между участниками коммуникации на основе данных психодиагностики общения и психологического консультирования в соответствии с целями их индивидуальной и (или) совместной деятельности		

ПК-4.1. Знать методы организации эффективного взаимодействия между коммуникантами с учетом их социально-культурного статуса, индивидуально-психологических особенностей и контекстов общения		
Теории и модели межкультурных коммуникаций, типологии культур	Применять модели и типологии культур для анализа межкультурного взаимодействия	Навыками комплексного анализа ситуации межкультурного взаимодействия
ПК-4.2. Уметь выстраивать стратегию эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики общения		
Специфику вербального и невербального общения в ситуации межкультурного взаимодействия	Учитывать кросскультурные вербальные и невербальные аспекты при проведении переговоров в различных сферах	Навыками психологического анализа причин неудач и барьеров понимания в межкультурной вербальной и невербальной коммуникации
ПК-4.3. Знать способы решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия		
Модели межкультурной компетентности личности	Подбирать соответствующие методы диагностики межкультурной компетентности	Навыками применения методов диагностики межкультурной компетентности
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении		
<b>II ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения		
Теоретико-методологические основы антропологии и психологии межкультурных коммуникаций, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Навыками управления межкультурным разнообразием для обеспечения безопасного взаимодействия
ПК-2.2. Знать закономерности развития коммуникативных систем		
Антропологические концепции культуры, психологические концепции культуры и личности в культуре	Использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Навыками выстраивания эффективной межкультурной коммуникации
ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии		
Стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах	Анализировать социальные ситуации конфликтов в межкультурном взаимодействии	Навыками разрешения конфликтов с учетом культурной специфики участников ситуации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Психология межкультурных коммуникаций: цель, задачи, история и перспективы развития	3	6	2		4
2	Глобализация, мультикультурализм и культурные границы	3	6	2		4
3	Концепция культуры и человека в психологии	3	6	2		4
4	Культура и коммуникация	3	5	1		4



5	Вербальная межкультурная коммуникация	3	10	2	2	6
6	Невербальная межкультурная коммуникация	3	10	2	2	6
7	Теории и модели межкультурных коммуникаций	3	8	2		6
8	Типы культур, измерения культур и межкультурная коммуникация	3	11	2	2	7
9	Межкультурная сензитивность и межкультурная компетентность	3	10	1	2	7
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к диф.зачету)	3				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>48</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Психология межкультурных коммуникаций: цель, задачи, история и перспективы развития	3	6	2		4
2	Глобализация, мультикультурализм и культурные границы	3	6	1		5
3	Концепция культуры и человека в психологии	3	6	1		5
4	Культура и коммуникация	3	5	1		4
5	Вербальная межкультурная коммуникация	3	10	2	1	7
6	Невербальная межкультурная коммуникация	3	10	2	1	7
7	Теории и модели межкультурных коммуникаций	3	8	2		6
8	Типы культур, измерения культур и межкультурная коммуникация	3	11	2	2	7
9	Межкультурная сензитивность и межкультурная компетентность	3	10	1	2	7
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к диф.зачету)	3				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>52</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология межкультурных коммуникаций: цель, задачи, история и перспективы развития	<p>Многообразие культур, рост взаимозависимости культур и народов, рост значимости культурной отличительности и культурной самобытности. Типы стран мира по составу этнокультурных групп.</p> <p>Предмет, цели и задачи психологии межкультурных коммуникаций. Психология межкультурных коммуникаций в контексте смежных дисциплин.</p> <p>Культурная антропология (США), социальная антропология (Европа) и психология межкультурных коммуникаций.</p> <p>Принцип культурного релятивизма. Взгляд на принцип культурного релятивизма в контексте современных процессов глобализации.</p> <p>Становление и развитие психологии межкультурных коммуникаций как учебной дисциплины и направления исследований в США, в Европе и в России.</p> <p>Общие принципы исследования и анализа межкультурных коммуникаций. Перспективы развития психологии межкультурных коммуникаций.</p>
2	Глобализация, мультикультурализм и культурные границы	<p>Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив (Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, У. Бек и др.)</p> <p>Эволюция концепции глобализации</p> <p>Основные особенности современных процессов глобализации</p> <p>Преимущества и риски глобализации</p> <p>Перспективы глобализации (Ф.Фукуяма, С.Хантингтон)</p> <p>Глобальный культурный поток (А.Аппадурай), измерения культурной глобализации (М.Уотерс)</p> <p>Транснациональное социальное пространство.</p> <p>Культурная глобализация (Р.Робертсон, А.Аппадурай, Олброу, Фезерстоун)</p>

		и др.). Глокализация (Р.Робертсон). Плоский мир Томаса Фридмана. Мультикультурализм. Идеология и стратегии мультикультурализма в современном мире. Мультикультурализм и толерантность: за или против разнообразия. Парадоксы мультикультурализма. Противоречивые последствия глобализации Антиглобализм: цели и особенности
3	Концепция культуры и человека в психологии	Проблемы дефиниции понятия “культура”. Дескриптивные, исторические, генетические, нормативные, структурные и психологические определения понятия «культура». Категории культуры. Исследования культуры, имеющие наибольшее значение для интеграции концепта культуры в теории коммуникации (Э.Холл, Г.Хофстед, Г.Триандис, К.Гирц, Ф.Кисинг и др.). Основные характеристики культуры в контексте межкультурных коммуникаций. Просвещенческая и после-просвещенческая традиции в западной психологии: подходы к исследованию культуры. Метатеоретическое пространство эмпирического и интерпретативного подходов в исследовании культуры и человека. Основные психологические направления исследования культуры и личности. Психологическая антропология (М.Мид, Р.Бенедикт, Д.Дюбуа, Дж.Хонигман, Хсу, Ф.Бок). Кросскультурная психология (Г.Триандис, Д.Берри, М.Сегалл, Я.Пуртинга, Р.Дасен). Культурная психология (Шведер, М.Коул, Гринфилд, Дж. Верч). Культурно- историческая психология и понимание культуры (Л.С. Выготский) Этнопсихология (Лурия, Кон). Научное направление «межкультурные коммуникации».
4	Культура и коммуникация	Понятие коммуникации в психологии. Коммуникация и общение Культура и коммуникация. Коммуникация как межкультурный обмен знаниями, идеями, мыслями, понятиями, чувствами. Межличностная и межкультурная коммуникации. Внутрикультурная и межкультурная коммуникации. Компоненты коммуникации. Контактные гипотезы в межкультурном взаимодействии. Условия успешности межкультурного взаимодействия. Коммуникативные аксиомы (по П.Вацлавичу).
5	Вербальная межкультурная коммуникация	Культура и язык. Языковая личность. Этнолингвистика и этнопсихоллингвистика. Язык и коммуникация Романтический (В.фон Гумбольдт, А.А. Потебня, К.Фосслер) и структуралистский подход (Ф.де Соссюр, Р.О.Якобсон) в лингвистике. “Диалогизм” М.М.Бахтина. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа: ее подтверждения и опровержения. Концепция “естественного семантического метаязыка” Анны Вежбицкой. Язык как схема интерпретации в феноменологической социологии Альфреда Шютца. Причины неудач в межкультурной вербальной коммуникации.
6	Невербальная межкультурная коммуникация	История исследований невербального поведения в разных культурах. Невербальное поведение в разных культурах. Пять категорий невербального поведения Экмана и Фризена. Функции невербальной коммуникации. Невербальная семиотика (Г.Е.Крейдлин). Паралингвистика. Кинесика. Окулесика. Гаптика. Аускультация. Гастика. Ольфакция. Время и пространство в межкультурном взаимодействии: проксемика и хронемика.

7	Теории и модели межкультурных коммуникаций	<p>Причины и основания разработки теоретических и практических подходов к изучению межличностного общения людей из различных культур. Подходы У. Гудиканста и Р. Уайзмана к классификации существующих теорий и концепций межкультурного взаимодействия. “Объективистские” и “субъективистские” подходы.</p> <p>“Адаптационные” теории: интегративная теория коммуникации и кросскультурной адаптации (Йонг Ким), теория культурного научения (К.Ворд), теория ассимилирующей и пренебрегающей коммуникации (М.МакГуайр, С.МакДермот).</p> <p>Теории идентичности: управление идентичностью (У.Капач, Т.Имахори), договорная идентичность (С.Тинг-Туми), культурная идентичность (М.Коллиер).</p> <p>Теории, фокусирующиеся на результате межкультурной коммуникации: Теория культурной конвергенции (Л.Кинкейд); Теория контроля тревожности и неуверенности (У.Гудиканст).</p> <p>Теории, фокусирующиеся на процессе развития межкультурной компетентности: Модель развития межкультурной сензитивности (М.Беннет); процессуальная модель межкультурной компетентности (К.Хайек, Х.Джайлз); Модель глобальных компетенций (Хантер, Уайт, Готби).</p> <p>Интегральная модель межкультурной компетентности (Б.Шпицберг).</p> <p>Сравнительный анализ представленных концепций и моделей, их критика и перспективы использования.</p>
8	Типы культур, измерения культур и межкультурная коммуникация	<p>Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур (связь с религией, региональная принадлежность, связь с историей, системы ценностей, характер взаимодействия, по степени внутренней гомогенности, по типу ментальности).</p> <p>Культурный тип (Ф. Боас, А. Кребер).</p> <p>Проблема культурной изменчивости.</p> <p>Трудности типологизации. Опыт классификации культур.</p> <p>Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М.Мид).</p> <p>Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры (Э. Холл).</p> <p>Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры (Р.Льюис).</p> <p>Культурные размерности Г.Хофстеде: индивидуализм-коллективизм, избегание неопределенности, дистанция власти, соревновательность (маскулинность/феминность), конфуцианский динамизм (долгосрочная/краткосрочная ориентация), потворство желанием/сдержанность.</p> <p>Культурные измерения Ф. Тромпенаарса.</p> <p>Современные психологические исследования индивидуализма-коллективизма в различных культурах.</p>
9	Межкультурная сензитивность и межкультурная компетентность	<p>Понятие межкультурной сензитивности.</p> <p>Модель межкультурной сензитивности Беннета: от этноцентризма к этнорелятивизму.</p> <p>Понятие межкультурной компетентности.</p> <p>Измерение межкультурной сензитивности и культурного интеллекта для оценки межкультурной компетентности.</p> <p>Приемлемость и эффективность поведения в контексте межкультурной коммуникации (четыре типа общения).</p> <p>Барьеры, препятствующие успешной межкультурной коммуникации.</p> <p>Модели межкультурной коммуникативной компетентности (Барна, Шпицберг, Гудиканст и другие).</p> <p>Межкультурная коммуникативная компетентность и уровень стресса.</p> <p>Модели процесса роста межкультурной компетентности личности.</p> <p>Методы измерения межкультурной коммуникативной компетентности.</p>

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4.	Способен налаживать взаимодействие между участниками коммуникации на основе данных психодиагностики общения и психологического консультирования в соответствии с целями их индивидуальной и (или)		

совместной деятельности			
ПК-4.1	Знать: Теории и модели межкультурных коммуникаций, типологии культур	Тема 1, 7, 8	Письменная работа, задание «Сравнительный анализ культур»
	Уметь: Применять модели и типологии культур для анализа межкультурного взаимодействия	Тема 1, 7, 8	Письменная работа, задание «Сравнительный анализ культур»
	Владеть: Навыками комплексного анализа ситуации межкультурного взаимодействия	Тема 1, 7, 8	Письменная работа, задание «Сравнительный анализ культур»
ПК-4.2	Знать: Специфику вербального и невербального общения в ситуации межкультурного взаимодействия	Тема 4, 5, 6	Контрольная работа, доклады, ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Учитывать кросскультурные вербальные и невербальные аспекты при проведении переговоров в различных сферах	Тема 4, 5, 6	Контрольная работа, доклады, ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Навыками психологического анализа причин неудач и барьеров понимания в межкультурной вербальной и невербальной коммуникации	Тема 4, 5, 6	Контрольная работа, доклады, ситуационные задачи (кейсы)
ПК-4.3	Знать: Модели межкультурной компетентности личности	Тема 9	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Подбирать соответствующие методы диагностики межкультурной компетентности	Тема 9	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Навыками применения методов диагностики межкультурной компетентности	Тема 9	Ситуационные задачи (кейсы)
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении			
ПК-2.1	Знать: Теоретико-методологические основы антропологии и психологии межкультурных коммуникаций, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Тема 1, 2	Контрольная работа, доклады
	Уметь: Использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Тема 1, 2, 7, 8,	Контрольная работа, доклады, ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Навыками управления межкультурным разнообразием для обеспечения безопасного взаимодействия	Тема 1, 2, 7-9	Ситуационные задачи (кейсы)
ПК-2.2	Знать: Антропологические концепции культуры, психологические концепции культуры и личности в культуре	Тема 4	Контрольная работа, доклад
	Уметь: Использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Тема 7, 8	Письменная работа, задание «Сравнительный анализ культур»

	Владеть: Навыками выстраивания эффективной межкультурной коммуникации	Тема 7-9	Письменная работа, задание «Сравнительный анализ культур»
ПК-2.3	Знать: Стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах	Тема 5-9	Письменная работа, задание «Сравнительный анализ культур»
	Уметь: Анализировать ситуации конфликтов в межкультурном взаимодействии	Тема 5-9	Письменная работа, задание «Сравнительный анализ культур», ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Навыками разрешения конфликтов с учетом культурной специфики участников ситуации	Тема 5-9	Письменная работа, задание «Сравнительный анализ культур», ситуационные задачи (кейсы)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология межкультурных коммуникаций: цель, задачи, история и перспективы развития	Прочтение рекомендованной литературы
2	Глобализация, мультикультурализм и культурные границы	Прочтение рекомендованной литературы
3	Концепция культуры и человека в психологии	Прочтение рекомендованной литературы
4	Культура и коммуникация	Прочтение рекомендованной литературы
5	Вербальная межкультурная коммуникация	Прочтение рекомендованной литературы
6	Невербальная межкультурная коммуникация	Прочтение рекомендованной литературы
7	Теории и модели межкультурных коммуникаций	Прочтение рекомендованной литературы
8	Типы культур, измерения культур и межкультурная коммуникация	Прочтение рекомендованной литературы
9	Межкультурная сензитивность и межкультурная компетентность	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81799.html">http://www.iprbookshop.ru/81799.html</a> (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
2	Шаповалова Н. Г. Основы теории коммуникации: начальный курс : учебно-методическое пособие / Н. Г. Шаповалова, Е. В. Старостина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0210-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — RL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74286.html">http://www.iprbookshop.ru/74286.html</a> (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56808.html">https://www.iprbookshop.ru/56808.html</a> (дата обращения: 04.10.2022)	По логину и паролю
2	Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А. Рефлексия множественности выбора в психологии межкультурных коммуникаций // Психологические исследования (электронный журнал). — 2015. — Т. 8, № 40. — С. 10.	Электронный журнал — URL: <a href="https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/561">https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/561</a> (дата обращения: 04.10.2022).	Свободный доступ
3	Чигарькова С. В., Солдатова Г. У. Культурный интеллект как социально-психологический феномен: обзор концепции // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 4. — С. 27–38.	Электронная версия журнала — URL: <a href="https://npsyj.ru/articles/detail.php?article=7839">https://npsyj.ru/articles/detail.php?article=7839</a>	Свободный доступ

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> <b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a> <b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт

	<p>функционирует как открытый информационный портал.  <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b>  В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b>  pno.pф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b>  Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></u></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология межкультурных коммуникаций» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: контрольные работы, итоговая письменная работа, решение ситуационных задач, доклады, выполнение заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы зачета.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*доктор психологических наук, академик РАО, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Солдатова Галина Уртанбековна*

*кандидат психологических наук, зам. заведующего кафедрой социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Чигарькова Светлана Вячеславна*



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### ***Вопросы контрольной работы 1 (темы 1-2)***

1. Назовите основные причины, которые в прошлом веке послужили стимулами активного роста интереса ученых и практиков к проблемам межкультурной коммуникации?
2. Кого считают отцом основателем психологии межкультурной коммуникации?
3. Какие книги считаются самыми первыми крупными научными работами по межкультурной коммуникации?
4. В чем суть принципа культурного релятивизма?
5. Глобализация – сложный, противоречивый процесс. Назовите плюсы и минусы этого процесса.
6. Какие прогнозы процессу глобализации дают Френсис Фукуяма и Сэмюэль Хантингтон?
7. Какой прогноз даете Вы?
8. Дайте, пожалуйста, определение понятию «мультикультурализм»?
9. Что такое глокализация? Кто автор этого термина?
10. Кто автор концепции «плоского мира» и в чем ее суть?

#### ***Вопросы контрольной работы 2 (темы 3-4)***

1. Назовите антропологов, которые внесли большой вклад в понимание феномена культуры
2. Какие виды определений культуры выделяют ученые?
3. Кто считается основателем культурологии как науки?
4. Какие главные характеристики культуры признаются большинством ученых?
5. Сравните особенности исследования человека и культуры в психологии, придерживающейся традиций эпохи Просвещения, и в психологии, характеризующейся после-просвещенческими традициями.
6. Какие направления современной психологической науки занимаются исследованиями культуры?
7. Как называется концепция культуры Клиффорда Гирца? В чем ее суть?
8. Как, по вашему мнению, сложится судьба культуры в психологии в 21 веке?
9. Что в современной науке обычно понимается под герменевтикой?
10. Какую научную позицию продемонстрировал отец современной психологии Вильгельм Вундт, написав 10 томов по психологии народов?

#### ***Вопросы контрольной работы 3 (темы 5-6)***

1. Какие типы невербальной коммуникации объединяются в подраздел «сенсорика»?
2. Назовите различия в подходах к проблеме «язык и коммуникация» в романтической и структуралистской лингвистической парадигме?
3. Назовите универсальные межкультурные эмоции.
4. Назовите типы дискурсивных ошибок.
5. Приведите пример использования такой невербальной категории как «эмблема» в какой-либо культуре
6. Закончите цитату из Александра Афанасьевича Потемни: «При понимании мысль говорящего не передается, но адресант, понимая, ...»
7. Назовите наиболее очевидный код языка взглядов в европейской культуре
8. Что такое относительная культурная лакуна? Приведите пример.
9. Поделитесь вашими личными наблюдениями об особенностях межкультурного общения в одной из трех сфер невербальной семиотики: гестике, проксемике или хронемике

10. Изложите в нескольких тезисах теорию Анны Вежбицкой

*Итоговая письменная работа*

1. Подпишите название стран под изображениями принятых в ней приветствий.



2. Распределите страны по порядку от более ориентированных на индивида к более ориентированных на группу:

- |          |          |
|----------|----------|
| Китай    | 1) _____ |
| США      | 2) _____ |
| Германия | 3) _____ |
| Россия   | 4) _____ |
| Япония   | 5) _____ |

3. Распределите страны по порядку в соответствии с принятой в их культуре дистанции между собеседниками – от самой большой до самой близкой:

- |         |          |
|---------|----------|
| Египет  | 1) _____ |
| Дания   | 2) _____ |
| Испания | 3) _____ |
| США     | 4) _____ |
| Япония  | 5) _____ |

5. Отметьте галочкой страны, в чьих культурах бабушки и дедушки играют большую роль в воспитании детей?

- 
- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Россия    | 5) Испания  |
| 2) Австралия | 6) Израиль  |
| 3) Германия  | 7) Норвегия |
| 4) Армения   | 8) Канада   |

6. Отметьте галочкой страны, в чьих культурах необходимо уделять особое внимание не столько той информации, которая содержится только в словах, сколько той, что заключается в контексте.

- 1) Индонезия
- 2) США
- 3) Нидерланды
- 4) Корея
- 5) Германия
- 6) Саудовская Аравия

7. Определите, в каких странах могла бы пользоваться популярностью та или иная реклама товара, поставив соответствующую цифру для каждой рекламы. Кратко объясните почему:

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Китай
- 4) США

*«Вы не знаете, что подарить своему ребенку? Подарите ему новую игру «Лего». Вы удивитесь, как, пользуясь подробной инструкцией, Ваш ребенок в точности воссоздаст такую красивую картинку на упаковке. И никакого беспорядка в комнате!»*

*«Вы не знаете, что подарить своему ребенку? Подарите ему новую игру «Лего». Вы подарите не просто новую игру, а настоящую свободу для реализации мечты Вашего ребенка! Радость творчества в каждый дом!»*

8. Представьте, что у Вас назначена деловая встреча с партнерами из разных стран. Соотнесите поведение партнера с принадлежностью к определенной культуре, поставив соответствующую букву напротив каждого перечня стран:

- 1) Россия / Украина / Франция \_\_\_\_\_

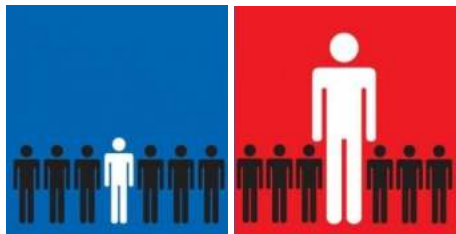
- 2) Швеция / Германия/ Англия \_\_\_\_\_
- 3) Египет / Испания / Бразилия \_\_\_\_\_

- 1) *Пришел на 10 минут позже назначенного времени, извинился без уточнения причины опоздания, предложил пообедать и обсудить необходимые вопросы.*
  - 2) *Пришел на 25 мин позже назначенного времени со своим другом, стал расспрашивать Вас о Вашей семье, есть ли у Вас дети, где они учатся и чем занимаются; рассказал о своем друге и семье. После этого приступил к обсуждению деловых вопросов.*
  - 3) *Пришел ровно к назначенному времени, поздоровался, предложил определить достаточное время для встречи и сразу приступил к обсуждению деловых вопросов. Встреча уложилась в обговоренное время.*
9. Напишите варианты стран, в какой могла произойти такая ситуация. Кратко поясните свой ответ.

*Менеджер К* устроился на работу в компанию в другой стране. Он талантлив и хорошо справляется с работой, зачастую лучше остальных в своем отделе. Он мало общается с коллегами, не ходит обедать и не посещает мероприятия вместе с сотрудниками своего отдела, стараясь все свое внимание уделять работе. Когда появляется новый ответственный проект, который он мог бы выполнить, его предлагают другому, менее отличившемуся в работе коллеге, который работает здесь столько же и активно участвует во внерабочей жизни отдела. Когда *Менеджер К* поинтересовался, почему ему не дали этот проект, ведь он лучше справляется с работой, ему ответили: «Да, ты хорошо справляешься с поставленными задачами. Но как мы можем доверить тебе такой ответственный проект, когда мы совсем не знаем, кто ты?! Ты же так мало общаешься здесь с другими».

10. Перед Вами картинки, изображающие принятые в культуре взаимоотношения с начальством. Распределите страны, указав под соответствующей картинкой номер страны:

- 1) Япония
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Израиль
- 5) Нидерланды
- 6) Дания



11. Перед Вами 2 картинки, изображающие отношение к ребенку в семье. Соотнесите страны с картинками, указав под соответствующей картинкой номер страны.

- 1) США
- 2) Австрия
- 3) Китай
- 4) Израиль
- 5) Палестина
- 6) Швейцария



12. Известно, что улыбка является признаком уверенности. При этом отношение к улыбке в разных обществах разное. Так, во всем мире известна американская улыбка. При этом в России широкие американские улыбки без весомого на то повода кажутся ненужными, фальшивыми и даже вызывают раздражение. Известная поговорка «смех без причины – признак дурачины» иллюстрирует не только российское отношение к веселости. Этот же принцип действует и в других обществах, где улыбка воспринимается не только как знак теплоты, вежливости или уважения, а но и как глупость или хитрость. В таких культурах значение улыбки неоднозначно. Обоснуйте такую разницу в отношении к улыбке в разных культурах, опираясь на одно из культурных измерений Геерта Хофстеде.

13. Речь о тех временах, когда русскоговорящих интервьюеров в израильских военкоматах еще не было, а русские призывники уже были. Из-за того, что они в большинстве своем плохо владели ивритом, девочки-интервьюеры часто посылали их на проверку к так называемым "офицерам душевного здоровья" (по специальности - психологам или социальным работникам), чтобы те на всякий случай проверяли, все ли в порядке у неразговорчивого призывника. Офицер душевного здоровья в военкомате обычно проводит стандартные тесты - "нарисуй человека, нарисуй дерево, нарисуй дом". И вот к одному офицеру прислали очередного русского мальчика, плохо говорящего на иврите. Русский мальчик плохо рисовал, зато был начитанным. Он решил скомпенсировать недостаток художественных способностей количеством деталей. Поэтому изобразил дуб, на дубе - цепь, а на цепи - кота. Офицер душевного здоровья

пододвинул лист к себе. На листе была изображена козявка, не очень ловко повесившаяся на ветке. В качестве веревки козявка использовала цепочку.

- Это что? - ласково спросил офицер.

Русский мальчик напрягся и стал переводить. Кот на иврите - "хатуль". "Ученый" - мад'ан, с русским акцентом - "мадан". Мальчик не знал, что, хотя слово "мадан" является наиболее очевидным переводом слова "ученый", в данном случае оно не подходит - кот не является служащим академии наук, а просто много знает, и слово тут нужно другое. Мальчик почесал в затылке и ответил на вопрос офицера:

- Хатуль мадан.

Офицер был израильтянином. Поэтому приведенное словосочетание значило для него что-то вроде "кот, занимающийся научной деятельностью". Хатуль мадан. - А что он делает? - напряженно спросил офицер. (Изображение самоубийства в проективном тесте вообще очень плохой признак).

- А это смотря когда, - обрадовался мальчик возможности блеснуть интеллектом. - Вот если идет вот сюда (от козявки в правую сторону возникла стрелочка), то поет песни. А если сюда (стрелочка последовала налево), то рассказывает сказки.

- Кому? - прослезился офицер.

Мальчик постарался и вспомнил:

- Сам себе.

На сказках, которые рассказывает сама себе повешенная козявка, офицер душевного здоровья почувствовал себя нездоровым. Он назначил с мальчиком еще одно интервью и отпустил его домой. Картинка с дубом осталась на столе.

Когда мальчик ушел, офицер позвал к себе коллегу - ему хотелось свежего и адекватного взгляда на ситуацию. Но коллега тоже недавно приехала из России. Офицер показал ей картинку.

- Как ты думаешь, это что? - спросил офицер.

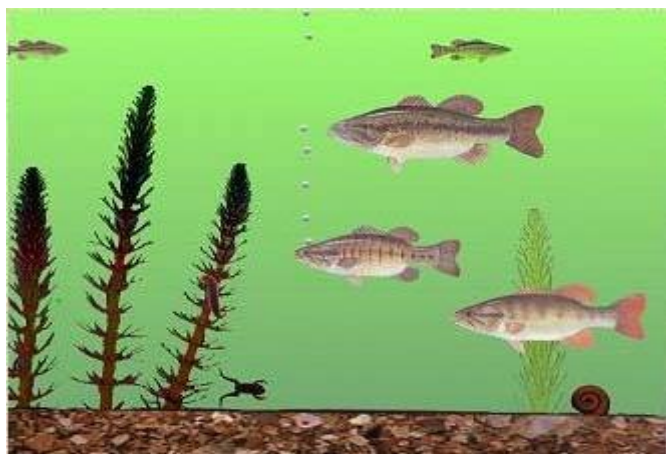
- Хатуль мадан, - ответила коллега.

- Почему? - тихо, но страстно спросил он свою коллегу. - ПОЧЕМУ вот это - хатуль мадан?

- Так это же очевидно! - коллега ткнула пальцем в рисунок.- Видишь эти стрелочки? Они означают, что, когда хатуль идет направо, он поет. А когда налево...

О каком феномене в межкультурной коммуникации идет речь? Обоснуйте свой ответ.

14. Американцу и китайцу продемонстрировали изображение группы плавающих рыб. Дайте краткое описание этой картины от лица представителей этих культур. Кратко проясните свой вариант описания.



15. Иван Петрович приехал в Иран в деловую поездку. Его деловой партнер Саид назначил ему встречу в чайхане в 11 часов. Иван Петрович немного опоздал – пришел в 11:20. Когда он пришел, Саида не было на месте. Иван Петрович подождал полчаса и ушел.

Как вы думаете, почему Иван Петрович не застал Саида?

Выберите один, наиболее правильный, на ваш взгляд, ответ и объясните его.

1. Саид – деловой человек, он пришел вовремя, подождал 15 минут и ушел.

2. Саид заболел и не смог предупредить Ивана Петровича о том, что не сможет прийти.
3. Иван Петрович перепутал место или время встречи.
4. Саид пришел через час после того, как Иван Петрович ушел.
5. Саид забыл о том, что назначил встречу Ивану Петровичу.

### **Темы докладов**

По теме 2:

- «Управляемая глобализация. Государственная власть и изменения в культуре Китая»
- «Некоторые аспекты глобализации в современной Японии»
- «Свидание с судьбой. Индийский вариант культурной глобализации»
- «Культурная глобализация в Германии»
- «Культурная глобализация в Турции»
- «Антиглобализм: истоки, причины, психологические эффекты»

По теме 3:

- «Влияние концепции культуры на концепцию человека» (книга Клиффорда Гирца «Интерпретация культур», глава 2):
- «Религия как культурная система» (книга Клиффорда Гирца «Интерпретация культур», глава 4)

По теме 4:

- Научная биография и основной вклад в психологическую антропологию Маргарет Мид (по книге «Культура и мир детства»)
- Научная биография и основной вклад в психологическую антропологию Рут Бенедикт (по книге «Хризантема и меч»)

По теме 5:

- «Словарный запас как ключ к этносоциологии и психологии культуры: модели дружбы в разных культурах» (А.Вежбицкая)
- «Русские культурные скрипты и их отражение в языке» (А.Вежбицкая)
- «В поисках совершенного языка в европейской культур» (Умберто Эко)
- «Язык, мышление и действительность» (Уорф Б.)

По теме 6:

- «Кинесика в разных культурах»
- «Проксемика в разных культурах»
- «Хронемика в разных культурах»

### **Ситуационные задачи (кейсы)**

**Какие различия в разрешении конфликтов существуют в странах с прямым и косвенным коммуникативными стилями?**

#### **Кейс 1.**

Представьте, что Вы работаете консультантом по межкультурной коммуникации в международной компании. Вас просят подготовить сотрудника из Испании к встрече с представителями японской фирмы. На что бы Вы обратили внимание сотрудника в невербальном взаимодействии с японскими коллегами? Опишите свои рекомендации по нескольким подсистемам невербальной семиотики.

#### **Кейс 2.**

Представьте, что представители английской компании просят Вас дать рекомендации для подготовки презентации для португальских коллег. Опираясь на известные Вам типологии, дайте рекомендации по подготовке презентации.

#### **Кейс 3.**

Ваша компания выходит на международный рынок и вам поручено подготовить презентацию одного из товаров для двух стран: Бразилии и Финляндии. Продумайте, какие средства Вы будете использовать в презентации, и опишите общий порядок действий, которые Вы планируете при презентации от самого начала и до ее завершения, опираясь на типологию Ричарда Льюиса.

#### **Кейс 4.**



Выберите любую культуру и опишите её с точки зрения культурных измерений Геерта Хофстеде (не менее 4-х). Обоснуйте выбранные измерения особенностями коммуникаций, социальных взаимодействий и построением отношений в данной культуре.

**Кейс 5.**

Проведите анализ поговорок, представленных в карточках.

1. Определите, какие ценности преобладают в данной культуре.
2. Определите, какой культуре и какому народу принадлежат эти пословицы и афоризмы.
3. Подберите примеры схожих поговорок в русской культуре.

**Кейс 6.**

Свен Свенсон – шведский бизнесмен, работает в Лиссабоне (Португалия). Несколько дней назад его пригласил поиграть в теннис португальский знакомый Антонио. Свен появился на корте ровно в 10, как было назначено. Антонио пришел на корт вместе с незнакомым Свену человеком. До того, как Свен и Антонио вышли на корт, Антонио минут пятнадцать беседовал с этим человеком в стороне. Во время игры он также несколько раз отлучался, извинившись перед Свеном.

Как вы думаете, чем было обусловлено поведение Антонио? Обоснуйте свое мнение с помощью известных Вам подходов в межкультурной коммуникации.

**Кейс 7.**

Светлана Николаевна – учитель английского языка в пятом классе московской школы. Ее урок стоит первым в расписании в классе, где учится мальчик из Афганистана Масуд. Масуд обычно приходит почти к середине ее урока, что, естественно, не нравится Светлане Николаевне.

Как вы думаете, почему Масуд опаздывает? Обоснуйте свое мнение с помощью известных Вам подходов в межкультурной коммуникации.

**Кейс 8.**

Вас пригласили в крупную международную компанию. В одном из отделов, в котором работают китайцы, норвежцы и испанцы, случаются задержки и сбои в работе, начальство подозревает назревание конфликта. Вам поручают разобраться в ситуации. В опоре на различные типологии культур выработайте стратегию решения: гипотезы, диагностика, вмешательство (тренинг).

**Кейс 9.**

Вы работаете психологом в старших классах общеобразовательной школы. В связи с конфликтом между одноклассниками Вам поручено провести тренинг межкультурной компетентности. Представьте программу такого тренинга.

**Задание по сравнительному анализу особенностей межкультурной коммуникации по самостоятельно выбранным культурам на основе базы AperianGlobal**

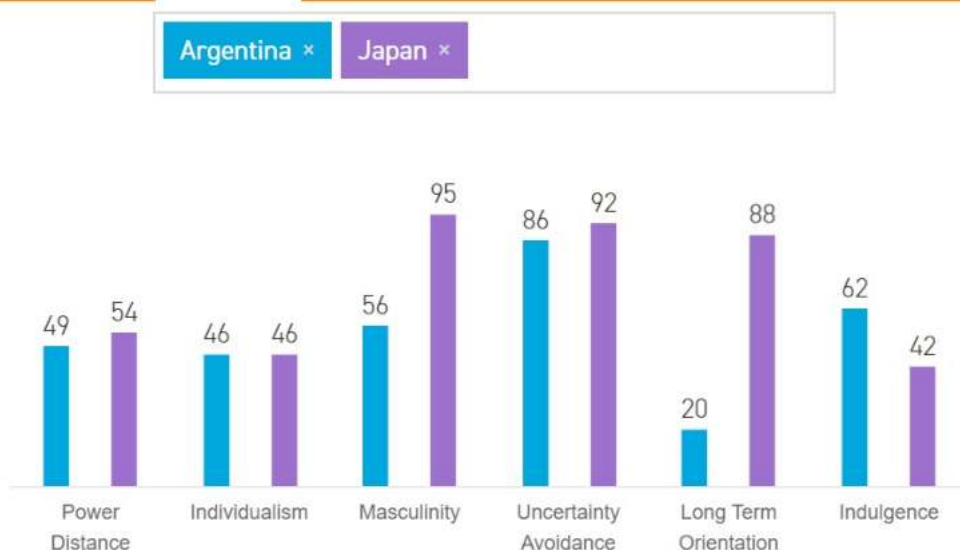
1. Провести сравнение двух стран в презентации PowerPoint. Сравнение проводится по следующим категориям:

- Раздел Communication, подразделы Communication Styles, Presenting Ideas, Influencing Decisions, Obtaining Information
- Раздел Relationship Building, подраздел Building Relationships
- Раздел Working with Customers and Colleagues, подраздел Negotiating
- Раздел Leading People, подразделы Effective Leadership Styles, Giving Feedback and Evaluating Employees, Resolving Conflict

Представить данные разделы кратко в презентации на русском языке (либо сразу на слайде информация про две страны по какой-то из категорий, например, коммуникационный стили, и т.д., либо сначала про одну страну все, потом про другую). Учитывайте, что в презентации должна быть информация, которая поможет решить кейсы.

2. Дать классификацию стран по типологиям. Презентацию по типологиям прилагаю. На слайде дается информация по классификациям по стране (по Хофстеде можно использовать скрин с сайта), я могу спросить обоснование такого выбора на основании информации с сайта.

- Э. Холл. Высококонтекстные/низкоконтекстные
- Р. Льюис. Моноактивные, полиактивные, реактивные
- Г. Хофстеде <https://www.hofstede-insights.com/>



3. Представить два кейса из раздела Test My Knowledge: по одному на каждую страну с вариантами ответов для группы. Кейсы должны быть по разделам Communication, Relationship Building или Leading People.

Представление кейса лучше сделать на одном слайде, на втором слайде варианты ответа, чтобы коллеги в группе могли попробовать выбрать правильный вариант, после ответов группы устно или также на слайде объявить правильный вариант.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Список вопросов к зачету

1. История возникновения психологии межкультурных коммуникаций.
2. Психология межкультурных коммуникаций: цели, задачи и объект исследования.
3. Становление и развитие психологии межкультурных коммуникаций в США, Европе и России.
4. Глобализация и культурные границы.
5. Культурная глобализация и психология межкультурных коммуникаций.
6. Психологические дисциплины, исследующие межкультурные коммуникации.
7. Кросс-культурная и культурная психология.
8. Концепции культуры и человека в психологии.
9. Проблема определения понятия культуры.
10. Интерпретативная антропология Клиффорда Гирца
11. Антропологическая традиция в исследовании культуры.
12. Культура и коммуникация.
13. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация.
14. Язык, культура и коммуникация.
15. Причины неудач в межкультурной вербальной коммуникации.
16. Невербальное поведение в разных культурах.
17. Проблемы кинесики и паралингвистики в межкультурной коммуникации.
18. Проблемы проксемики, гаптики и окулесики в межкультурных коммуникациях.
19. Типы и классификации культур.
20. Культурные измерения Г.Хофстеде.
21. Классификации культур по Э.Холлу и Р.Льюису.
22. Основные модели и теории межкультурных коммуникаций.
23. Субъективная культуры и культурные синдромы Г.Триандиса
24. Культурное измерение «индивидуализм-коллективизм».

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
<b>ПК-4.1.</b> Знать методы организации эффективного взаимодействия между коммуникантами с учетом их социально-культурного статуса, индивидуально-психологических особенностей и контекстов общения				
Знает: Теории и модели межкультурных коммуникаций, типологии культур	Дает четкие и развернутые описания основных моделей межкультурной коммуникации, свободно ориентируется в основных типологиях культур (Э.Холл, Р.Льюис, Г.Хофстеде, М.Мид), без затруднений отвечает на дополнительные вопросы.	Дает верные описания основных моделей межкультурной коммуникации, ориентируется в основных типологиях, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые описания основных моделей межкультурной коммуникации, фрагментарно раскрывает суть основных типологий культур	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос о критериях выделения типологий культур и их содержании
Умеет: Применять модели и типологии культур для	Способен самостоятельно провести анализ кейса с опорой на соответствующую типологию культур и	Способен частично провести анализ кейса с опорой на соответствующую типологию культур и	Способен с подсказками провести анализ кейса, опирается не на все подходящие типологии культур	Не способен даже частично решить кейс, не может подобрать хотя бы одну соответствующую

анализа межкультурного взаимодействия	обосновать ее применение	обосновать ее применение		решаемой задачи типологию культур
Владеет: Навыками комплексного анализа ситуации межкультурного взаимодействия	Способен адекватно применять типологии культур для анализа межкультурного взаимодействия, сочетает различные типологии для анализа ситуации	Способен адекватно применять типологии культур для анализа межкультурного взаимодействия, но не всегда использует комплексный подход с опорой на несколько типологий для анализа ситуации	Способен применять некоторые типологии культур для анализа межкультурного взаимодействия, но не использует комплексный подход с опорой на несколько типологий для анализа ситуации.	Не способен применять типологии культур для анализа межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4.2. Уметь выстраивать стратегию эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики общения</b>				
Знает: Специфику вербального и невербального общения в ситуации межкультурного взаимодействия	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу вербального и невербального общения в межкультурном взаимодействии, подробно отвечает на дополнительные вопросы	Описывает основные подходы к анализу вербального и невербального общения в межкультурном взаимодействии, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к анализу вербального и невербального общения в межкультурном взаимодействии	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к анализу вербального и невербального общения в межкультурном взаимодействии
Умеет: Учитывать кросскультурные вербальные и невербальные аспекты при проведении переговоров в различных сферах	Показывает способность комплексно учитывать особенности вербального (напр., полно описывает типы ошибок в вербальной межкультурной коммуникации) и невербального (напр., с точки зрения проксемики, кинесики, окулесики, хронемии) общения в межкультурных переговорах	Демонстрирует способность учитывать особенности вербального (напр., описывает типы ошибок в вербальной межкультурной коммуникации) и невербального (напр., с точки зрения проксемики, кинесики, окулесики, хронемии) общения в межкультурных переговорах, но не всегда выстраивает это в комплексный ответ	Показывает способность фрагментарно учитывать особенности вербального (напр., частично описывает типы ошибок в вербальной межкультурной коммуникации, путается в ответах) и невербального (напр., использует только один-два измерения невербальной семиотики для анализа с точки зрения проксемики) общения в межкультурных переговорах	Не способен проводить межкультурного взаимодействия в переговорном процессе с учетом комплекса вербальных и невербальных аспектов общения
Владеет: Навыками психологического анализа причин неудач и барьеров понимания в межкультурной вербальной и невербальной коммуникации	Применяет все подходы к анализу неудач и барьеров в межкультурной вербальной и невербальной коммуникации	Применяет основные подходы к анализу неудач и барьеров в межкультурной вербальной и невербальной коммуникации, но больше владеет одним из аспектов	Применяет некоторые подходы к анализу неудач и барьеров в межкультурной вербальной и невербальной коммуникации	Не применяет изученные подходы к анализу неудач и барьеров в межкультурной вербальной и невербальной коммуникации
<b>ПК-4.3. Знать способы решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия</b>				
Знает: Модели межкультурной компетентности и личности	Четко и последовательно описывает основные модели межкультурной компетентности, структурирует данные модели на основании общих критериев	Четко описывает основные модели межкультурной компетентности, но затрудняется в структурировании данных моделей на основании общих критериев	Описывает отдельные модели межкультурной компетентности	Не способен представить основные модели межкультурной компетентности.
Умеет: Подбирать соответствующие методы диагностики	Четко описывает основные методы диагностики межкультурной компетентности, знает	Описывает основные подходы методы диагностики межкультурной компетентности, но	Фрагментарно описывает основные методы диагностики межкультурной компетентности, путается при ответе на дополнительные	Не может дать ответ на вопрос об основных методах диагностики межкультурной компетентности

межкультурной компетентности	структуру основных методик (напр., «Межкультурная сензитивность», «Шкала культурного интеллекта», «Индекс толерантности» и т.д.)	испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы о структуре конкретных методик.	вопросы о структуре конкретных методик.	
Владеет: Навыками применения методов диагностики межкультурной компетентности	Способен предложить комплексный подход для диагностики межкультурной компетентности в соответствии с поставленной задачей и спецификой выборки	Способен предложить комплексный подход для диагностики межкультурной компетентности, но не всегда учитывает конкретную ситуацию и специфику выборки	Способен предложить отдельные методы для диагностики межкультурной компетентности без комплексного подхода	Не способен предложить конкретные методы для диагностики межкультурной компетентности
<b>ПК-2.1. Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения</b>				
Знать: Теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Четко и развернуто описывает теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций, объясняет влияние различных глобальных процессов на механизмы межкультурного взаимодействия, свободно отвечает на дополнительные вопросы	Описывает теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций, объясняет влияние различных глобальных процессов на механизмы межкультурного взаимодействия, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Фрагментарно описывает теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций и объясняет влияние различных глобальных процессов на механизмы межкультурного взаимодействия,	Не способен описать теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций
Уметь: Использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Применяет модели и концепции межкультурной коммуникации для анализа с учетом специфики конкретной ситуации межкультурного взаимодействия, целостно и последовательно дает интерпретацию ситуации	Применяет модели и концепции межкультурной коммуникации для анализа с учетом специфики конкретной ситуации межкультурного взаимодействия, затрудняется в целостной и последовательной интерпретации ситуации	Использует некоторые модели и концепции для анализа межкультурного взаимодействия без учета специфики ситуации, дает фрагментарную интерпретацию ситуации	Не способен применить модели и концепции межкультурной коммуникации для анализа ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть: Навыками управления межкультурным разнообразием для обеспечения безопасного взаимодействия	Способен адекватно оценивать ситуацию межкультурного взаимодействия, выявлять зоны риска межкультурного непонимания и роста напряженности, применяет адекватные стратегии для налаживания межкультурного взаимодействия	Способен адекватно оценивать ситуацию межкультурного взаимодействия, выявлять зоны риска межкультурного непонимания и роста напряженности, затрудняется в применении конкретных стратегий для налаживания межкультурного взаимодействия	Способен фрагментарно оценить ситуацию межкультурного взаимодействия, затрудняется в анализе зон риска межкультурной напряженности и выработке стратегий ее преодоления	Не способен адекватно оценивать ситуацию межкультурного взаимодействия, выявлять зоны риска межкультурного непонимания и роста напряженности, применять адекватные стратегии для налаживания межкультурного взаимодействия.
<b>ПК-2.2. Знать закономерности развития коммуникативных систем</b>				
Знать: Антропологические концепции культуры, психологические	Дает развернутый ответ об основных антропологических и психологических концепциях культуры, без затруднений отвечает на	Дает общий ответ об основных антропологических и психологических концепциях культуры, испытывает затруднения	Дает фрагментарный ответ об основных антропологических и психологических концепциях культуры	Не может перечислить основные антропологические и психологические концепции культуры

ие концепции культуры и личности в культуре	дополнительные вопросы	при ответе на дополнительные вопросы		
Уметь: Использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Четко структурирует и развернуто интерпретирует ситуации межкультурного взаимодействия на основе моделей и концепций межкультурных коммуникаций, развернуто отвечает на дополнительные вопросы	Структурирует и интерпретирует ситуации межкультурного взаимодействия в опоре на основные модели и концепции межкультурных коммуникаций, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Дает фрагментарную интерпретацию ситуации межкультурного взаимодействия с использованием части модели и концепций межкультурных коммуникаций	Не способен дать интерпретацию ситуаций межкультурного взаимодействия в опоре на основные модели и концепции межкультурных коммуникаций
Владеть: Навыками выстраивания эффективной межкультурной коммуникации	Свободно использует подходы к анализу вербальной и невербальной коммуникации, типологии культур для разработки стратегий эффективного взаимодействия, развернуто отвечает на дополнительные вопросы	Использует основные подходы к анализу вербальной и невербальной коммуникации, типологии культур для разработки стратегий эффективного взаимодействия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Использует основные подходы к анализу вербальной и невербальной коммуникации, типологии культур для разработки стратегий эффективного взаимодействия	Не способен использовать основные подходы к анализу вербальной и невербальной коммуникации, типологии культур для разработки стратегий эффективного взаимодействия
<b>ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии</b>				
Знать: Стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах	Развернуто раскрывает основные типологии межкультурных коммуникаций для анализа конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, свободно на дополнительные вопросы	Раскрывает основные типологии межкультурных коммуникаций для анализа конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, затрудняется в ответе на дополнительные вопросы	Способен фрагментарно использовать типологии межкультурных коммуникаций для анализа конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах	Не способен использовать типологии межкультурных коммуникаций для анализа конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах
Уметь: Анализировать ситуации конфликтов в межкультурном взаимодействии	Подробно анализирует и глубоко интерпретирует конфликтных ситуаций межкультурного взаимодействия, их причин и механизмов	Дает общий анализ и интерпретацию конфликтных ситуаций межкультурного взаимодействия, их причин и механизмов	Испытывает затруднения в анализе и интерпретации конфликтных ситуаций межкультурного взаимодействия, их причин и механизмов	Не способен дать анализ и интерпретацию конфликтных ситуаций межкультурного взаимодействия, их причин и механизмов
Владеть: Навыками разрешения конфликтов с учетом культурной специфики участников ситуации	Способен развернуто продемонстрировать при выполнении ситуационных заданий владение приемами разрешения конфликтных ситуаций с учетом культурного контекста	Способен продемонстрировать при выполнении ситуационных заданий общее владение приемами разрешения конфликтных ситуаций с учетом культурного контекста	Способен продемонстрировать при выполнении ситуационных заданий частичное владение приемами разрешения конфликтных ситуаций с учетом культурного контекста	Не способен продемонстрировать при выполнении ситуационных заданий владение приемами разрешения конфликтных ситуаций с учетом культурного контекста



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОНТОГЕНЕЗ ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

Цели освоения дисциплины	Знакомство с особенностями развития коммуникативной сферы и спецификой общения на разных стадиях онтогенеза
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об особенностях понимания категории общения и изучения общения в различных психологических подходах; 2. Сформировать представления об основных характеристиках общения на разных этапах онтогенеза; 3. Сформировать представления о психодиагностических методах, используемых для исследования коммуникации респондентов разных возрастных групп.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.14.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Психология общения».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психодиагностика общения», «Теория и практика социально-коммуникативного тренинга», «Общение в консультативной практике»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семьям и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении	<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения
			<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем
			<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении		
<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения		
Возрастные особенности развития общения в онтогенезе	Применять знания о возрастных особенностях становления общения для анализа коммуникации	Инструментами описания специфики общения на разных возрастных этапах
<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем		
Знать отличительные особенности коммуникации на разных возрастных этапах	Анализировать особенности развития коммуникативных систем с учетом возрастной специфики	Методами оценки развития коммуникативных систем в соответствии с возрастными нормами
<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии		
Знать основные теории формирования коммуникативных систем в онтогенезе	Проводить анализ специфики общения на разных возрастных этапах	Методологией анализа общения и коммуникативных проблем на разных стадиях онтогенеза

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)					
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС		
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР			
1	Классические и современные подходы к пониманию коммуникации и общения. Общение в раннем возрасте.	2	18	4	2	4	8		
2	Общение в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие речи.	2	20	4	2	4	10		
3	Общение в подростковом и юношеском возрасте. Взрослый возраст.	2	18	4	2	4	8		
4	Общение в старшем возрасте. Диагностика коммуникативных проблем.	2	16	4	2	4	6		
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>									
<b>ИТОГО</b>				<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Классические и современные подходы к пониманию коммуника-	2	18	3	2		13

	ции и общения. Общение в раннем возрасте.						
2	Общение в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие речи.	2	20	3	2		15
3	Общение в подростковом и юношеском возрасте. Взрослый возраст.	2	18	3	2		13
4	Общение в старшем возрасте. Диагностика коммуникативных проблем.	2	16	3	2		11
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/эк-замену)						
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>52</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Классические и современные подходы к пониманию коммуникации и общения. Общение в раннем возрасте.	Коммуникация и общение в фило- и онтогенезе. Взаимодействие в системе человек-компьютер. Информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная стороны общения (Б.Ф. Ломов). Ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное общение в детстве; экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые средства общения (М.И. Лисина). Роль общения в развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, К. Тревартен, Р.Д. Мухамедрахимов). Депривация развития в условиях дефицита общения. Методы оценки социо-эмоционального развития младенцев и детей раннего возраста (Шкала Брэмринга, Тест Н.Бейли)
2	Общение в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие речи.	Становление субъект-субъектных отношений. Эгоцентризм мышления и развитие Модели психического (Theory of Mind) в онтогенезе. Развитие речи в норме и в случаях отклоняющегося развития (Выготский, Пиаже, Ушакова). Взаимодействие ребенка с родителями и другими взрослыми. Современные исследования игры (Е.О. Смирнова). Общение в игре. Виртуальное общение и его риски. Особенности развития и потенциальные проблемы современных младших школьников (М.М. Безруких)
3	Общение в подростковом и юношеском возрасте. Взрослый возраст.	Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте. Взаимодействие подростков как фактор их развития. Дружба и любовь в подростковом и юношеском возрасте. Конкуренция в обучении (А.Н. Подьяков). Базовые, содержательные, инструментальные и рефлексивные коммуникативные трудности в подростковом возрасте (А.Г. Самохвалова). Эффективность коммуникации в конкретных ситуациях – в профессиональной сфере, в спорте, в условиях стресса и др.
4	Общение в старшем возрасте. Диагностика коммуникативных проблем.	Общение как элемент благополучного старения. Методы для оценки успешности коммуникации. Диагностика коммуникативных проблем в старшем возрасте. Удовлетворенность социальной поддержкой/

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении			
ПК-2.1	Знать: Возрастные особенности развития общения в онтогенезе	Тема 1. Классические и современные подходы к пониманию коммуникации	Опрос, тестирование

		и общения.	
	Уметь: Применять знания о возрастных особенностях становления общения для анализа коммуникации	Тема 1. Общение в раннем возрасте. Тема 2. Общение в дошкольном и младшем школьном возрасте	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Инструментами описания специфики общения на разных возрастных этапах	Тема 4. Методы для оценки успешности коммуникации. Диагностика коммуникативных проблем	Обсуждение кейсов
ПК-2.2.	Знать: Знать отличительные особенности коммуникации на разных возрастных этапах	Тема 1. Классические и современные подходы к пониманию коммуникации и общения. Общение в раннем возрасте. Тема 2. Общение в дошкольном и младшем школьном возрасте. Тема 3. Общение в подростковом и юношеском возрасте. Взрослый возраст. Тема 4. Общение в старшем возрасте.	Опрос, тестирование
	Уметь: Анализировать особенности развития коммуникативных систем с учетом возрастной специфики	Тема 4. Методы для оценки успешности коммуникации. Диагностика коммуникативных проблем	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Методами оценки развития коммуникативных систем в соответствии с возрастными нормами	Тема 4. Методы для оценки успешности коммуникации. Диагностика коммуникативных проблем	Обсуждение кейсов
ПК-2.3	Знать: Знать основные теории формирования коммуникативных систем в онтогенезе	Тема 1. Классические и современные подходы к пониманию коммуникации и общения. Общение в раннем возрасте. Тема 2. Общение в дошкольном и младшем школьном возрасте. Тема 3. Общение в подростковом и юношеском возрасте. Взрослый возраст. Тема 4. Общение в старшем возрасте.	Опрос, тестирование
	Уметь: Проводить анализ специфики общения на разных возрастных этапах	Тема 3. Общение в подростковом и юношеском возрасте. Взрослый возраст. Тема 4. Общение в старшем возрасте. Диагностика коммуникативных проблем	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Методологией анализа общения на разных стадиях онтогенеза	Тема 3. Общение в подростковом и юношеском возрасте (Базовые, содержательные, инструментальные и рефлексивные коммуникативные трудности в подростковом возрасте). Тема 4. Общение в старшем возрасте. Диагностика коммуникативных проблем	Обсуждение кейсов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
---	---------------------------	----------------------------

п/п		
1	Классические и современные подходы к пониманию коммуникации и общения. Общение в раннем возрасте.	Изучение рекомендованной литературы
2	Общение в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие речи.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
3	Общение в подростковом и юношеском возрасте. Взрослый возраст.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
4	Общение в старшем возрасте. Диагностика коммуникативных проблем.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-центр, 2011. ISBN 978-5-89353-335-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88339.html">https://www.iprbookshop.ru/88339.html</a> (дата обращения: 29.08.2022).	По логину и паролю
2	Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.		

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Речь ребенка: проблемы и решения. Под ред. Т.Н. Ушаковой. - Издательство «Институт психологии РАН», 2019. ISBN 978-5-9270-0129-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88382.html">https://www.iprbookshop.ru/88382.html</a> (дата обращения: 29.08.2022).	По логину и паролю
2	Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-422-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95357.html">https://www.iprbookshop.ru/95357.html</a> (дата обращения: 29.08.2022).	По логину и паролю
3	Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. Москва : Генезис, 2015. ISBN 978-5-98563-337-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=89326">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=89326</a> (дата обращения: 29.08.2022).	По логину и паролю
4	Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. С.-Пб.: Питер, 2009. ISBN 978-5-388-00493-2		
5	Бодалев А.А., Кричевский Р.Л. Общение и формирование личности школьника: опыт экспериментального психологического исследования. М., 1987.		
6.	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.		

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного
---------------------------------	---

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям</p>

	<p>наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>  <b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Онтогенез общения» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, он-лайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

#### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и семейной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Никитина Елена Альфредовна*

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### *Тест по теме 1 «Классические и современные подходы к пониманию коммуникации и общения. Общение в раннем возрасте»*

**Выберите все правильные ответы**

**1. Сущность межличностного общения состоит:**

- (а) в успешной передаче информации от одного человека к другому (-),
- (б) во взаимодействии человека с человеком (+).

**2. В число механизмов межличностного восприятия входят:**

- (а) идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция (+),
- (б) наблюдение, эксперимент, измерение, анализ (-).

**3. Ситуативно-личностное общение:**

- (а) является ведущим в первом полугодии жизни ребенка (+),
- (б) является ведущим в возрасте от 6 месяцев до 3-х лет (-),
- (в) удовлетворяет потребность ребёнка в доброжелательном отношении к нему (+).

**4. Ситуативно-деловое общение:**

- (а) использует в основном экспрессивно-мимические средства (-),
- (б) удовлетворяет потребности ребенка в доброжелательном внимании и в сотрудничестве (+),
- (в) является основным у детей старше 3-х лет (-).

**5. Дефицит общения в раннем возрасте:**

- (а) легко восполняется в последующих возрастах (-),
- (б) приводит к серьезным последствиям в дальнейшем развитии ребенка (+).

#### *Тест по теме 2 «Общение в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие речи».*

**Выберите все правильные ответы**

**1. «Модель психического» — это:**

- (а) врожденная схема представлений об особенностях мышления людей (-),
- (б) способность человека приписывать независимые психические состояния себе и другим (+).

**2. Развитие речи:**

- (а) имеет сензитивный период в возрасте между 3 и 6 годами (-),
- (б) продолжается на протяжении всей жизни человека (+).

**3. Ребенок демонстрирует различение и понимание эмоциональных экспрессий:**

- (а) в среднем после 2-летнего возраста (-),
- (б) на 1-м году жизни (+).

**4. Невербальное общение:**

- (а) не бывает без вербального (-),
- (б) в онтогенезе появляется раньше вербального (+),
- (в) это письменная речь (-).

**5. К числу важных проблем развития современных старших дошкольников относится:**

- (а) неумение вербально описывать свои эмоциональные состояния (+),
- (б) склонность ребенка к излишним словесным описаниям своих чувств и желаний (-).

#### *Вопросы для обсуждения по теме 3 «Общение в подростковом и юношеском возрасте.*

### ***Взрослый возраст».***

- В чем заключаются особенности общения подростков с ровесниками и взрослыми (по сравнению с младшими школьниками и взрослыми)?
- Опишите особенности подростковой речи. Общение в неформальных группах.
- Какие коммуникативные трудности диагностируются в подростковом возрасте? Привести примеры кейсов. Какие методы можно использовать для преодоления этих трудностей?
- Проблемы эффективности деловой коммуникации.
- Коммуникация в спорте.
- Стресс и общение.

### ***Вопросы для обсуждения по теме 4 «Общение в старшем возрасте. Диагностика коммуникативных проблем».***

- Какова роль общения в пожилом и старческом возрасте?
- С чем может быть связано снижение общения в пожилом возрасте?
- Какие методы могут быть использованы для диагностики коммуникативных проблем в пожилом и старшем возрасте?
- Какие психологические и социальные ресурсы можно задействовать для повышения психологического благополучия пожилых людей?

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### **1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**



**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
<b>ПК-2.1. Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения</b>				
Знать: Возрастные особенности развития общения в онтогенезе	Способен дать исчерпывающий ответ о на основные и дополнительные вопросы о классических и современных подходах к пониманию коммуникации и общения.	Дает ответ на основные вопросы о классических и современных подходах к пониманию коммуникации и общения, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о классических и современных подходах к пониманию коммуникации и общения и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий классических и современных подходов к пониманию коммуникации.
Уметь: Применять знания о возрастных особенностях становления общения для анализа коммуникации	В полном объеме демонстрирует знания о возрастных особенностях становления общения при анализе коммуникативной ситуации	Демонстрирует знания о возрастных особенностях становления общения при анализе коммуникативной ситуации	Демонстрирует фрагментарные знания о возрастных особенностях становления общения при анализе коммуникативной ситуации	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание возрастных особенностей становления общения при анализе коммуникативной ситуации
Владеть: Инструментам и описания специфики общения на разных возрастных этапах	Способен в полном объеме описать специфику общения на разных возрастных этапах.	Дает ответ о специфике общения на разных возрастных этапах, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о специфике общения на разных возрастных этапах, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание специфики общения на разных возрастных этапах, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.
<b>ПК-2.2. Знать закономерности развития коммуникативных систем</b>				
Знать: Отличительные особенности коммуникации на разных возрастных этапах	Способен дать исчерпывающий ответ об отличительных особенностях коммуникации на разных возрастных этапах	Дает ответ на основные вопросы об отличительных особенностях коммуникации на разных возрастных этапах, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об отличительных особенностях коммуникации на разных возрастных этапах и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопрос об отличительных особенностях коммуникации на разных возрастных этапах.
Уметь: Анализировать особенности развития коммуникативных систем с учетом возрастной специфики	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях развития коммуникативных систем с учетом возрастной специфики	Демонстрирует знания об особенностях развития коммуникативных систем с учетом возрастной специфики	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях развития коммуникативных систем с учетом возрастной специфики	Демонстрирует отсутствие знаний об особенностях развития коммуникативных систем с учетом возрастной специфики
Владеть: Методами оценки развития коммуникативных систем в соответствии с возрастными нормами	Способен в полном объеме описать методы оценки развития коммуникативных систем в соответствии с возрастными нормами	Дает ответ о специфике методов оценки развития коммуникативных систем в соответствии с возрастными нормами, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оценки развития коммуникативных систем в соответствии с возрастными нормами.	Демонстрирует отсутствие знаний о методах оценки развития коммуникативных систем в соответствии с возрастными нормами
<b>ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии</b>				

Знать: Знать основные теории формирования коммуникативных систем в онтогенезе	Способен дать исчерпывающий ответ об основных теориях формирования коммуникативных систем в онтогенезе	Дает ответ на основные вопросы об основных теориях формирования коммуникативных систем в онтогенезе, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных теориях формирования коммуникативных систем в онтогенезе.	Затрудняется с ответом на вопрос об основных теориях формирования коммуникативных систем в онтогенезе
Уметь: Проводить анализ специфики общения на разных возрастных этапах	В полном объеме демонстрирует знания о специфике общения на разных возрастных этапах	Демонстрирует базовые знания о специфике общения на разных возрастных этапах	Демонстрирует фрагментарные знания о специфике общения на разных возрастных этапах	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике общения на разных возрастных этапах
Владеть: Методологией анализа общения на разных стадиях онтогенеза	Способен в полном объеме описать методы анализа общения на разных стадиях онтогенеза	Дает ответ о специфике методов анализа общения на разных стадиях онтогенеза, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа общения на разных стадиях онтогенеза.	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа общения на разных стадиях онтогенеза



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ ДИАЛОГА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология межличностных коммуникаций
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, экспертно-диагностический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является освоение способности осуществления комплексного анализа коммуникативного взаимодействия с учетом знания философских концепций диалогизма.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление об основных философских концепциях диалогической мысли.</li> <li>2. Выработать навыки критического анализа коммуникации.</li> <li>3. Развить способности исследования коммуникативных ситуаций на основании междисциплинарного подхода.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия диалога» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.15.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия, Научные школы и теории в современной психологии, Социальная психология малых групп и личности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология межкультурных коммуникаций, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении	<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения
			<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем
			<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении		
<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения		
Знать основные философские концепты коммуникативной теории	Уметь анализировать применение и трансформацию концептов диалогической философии	Владеть навыками критического осмысления основных концептов философии диалога
<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем		
Знать особенности формирования философских систем диалогической мысли	Уметь находить отличительные черты концепций диалогизма	Владеть способами сравнительного анализа философских подходов к диалогу
<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии		
Знать основные методы критического анализа концепций диалогической философии	Уметь реализовывать критический подход к исследованию коммуникативных ситуаций	Владеть навыками междисциплинарного подхода к выявлению существенных аспектов коммуникации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.15 «Философия диалога» составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Общая характеристика философии диалога	1	2	2			
2	Диалог как метод и феномен в историко-философском дискурсе	1	2	2			
3	Религиозно-философские концепции диалогизма. Ч.1: М. Бубер, Ф. Розенцвейг	1	19	2	2	5	10
4	Религиозно-философские концепции диалогизма. Ч. 2: Ф. Эбнер, О. Розеншток-Хюсси	1	2	2			
5	Экзистенциальные теории диалогической философии: Г. Марсель, Э. Левинас	1	2	2			
6	Диалог в сфере межкультурной коммуникации: М.М. Бахтин, В.С. Библер	1	20	2	2	5	11
7	Герменевтическая традиция диалогизма: Г.Г. Гадамер, П. Рикер	1	21	2	2	6	11
8	Диалог в коммуникативной теории XX века	1	2	2			
9	Диалогичность в современных социально-политических концепциях	1	2	2			
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) 27 часов	<b>1</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Общая характеристика философии диалога	3	2	1			1
2	Диалог как метод и феномен в историко-философском дискурсе	3	2	1			1
3	Религиозно-философские концепции диалогизма. Ч.1: М. Бубер, Ф. Розенцвейг	3	19	2	2		15
4	Религиозно-философские концепции диалогизма. Ч. 2: Ф. Эбнер, О. Розеншток-Хюсси	3	2	2			0
5	Экзистенциальные теории диалогической философии: Г. Марсель, Э. Левинас	3	2	2			0
6	Диалог в сфере межкультурной коммуникации: М.М. Бахтин, В.С. Библер	3	20	2	2		16
7	Герменевтическая традиция диалогизма: Г.Г. Гадамер, П. Рикер	3	21	2	4		15
8	Диалог в коммуникативной теории XX века	3	2				2
9	Диалогичность в современных социально-политических концепциях	3	2				2
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/эк-замену)	<b>3</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>52</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика философии диалога	Концепт диалога в философском дискурсе. Варианты классификаций подходов к исследованию диалога. Критика диалогизма. Диалогичность как характеристика философии.
2	Диалог как метод и феномен в историко-философском дискурсе	Диалог как метод философствования в античной философской традиции. Диалог как возможность отношения с Богом в период средневековья. Трансформация подхода к диалогу в Новое время. Диалогичность / монологичность постклассической философии XIX века.
3	Религиозно-философские концепции диалогизма: М. Бубер, Ф. Розенцвейг	Диалогическая ситуация Я и Ты в концепции М. Бубера. Основные представления о диалоге в работе Ф. Розенцвейга «Звезда избавления»
4	Религиозно-философские концепции диалогизма: Ф. Эбнер, О. Розеншток-Хюсси	Диалог как разговор с Богом в творчестве Ф. Эбнера. Проект диалогической социологии О. Розенштока-Хюсси.
5	Экзистенциальные теории диалогической философии: Г. Марсель, Э. Левинас	Открытость другому как возможность диалогического взаимодействия у Г. Марселя. Коммуникация как обеспечение возможности существования человека в подходе Э. Левинаса.
6	Диалог в сфере межкультурной коммуникации: М.М. Бахтин, В.С. Библер	Карнавализация и диалог в философских взглядах М.М. Бахтина. Концепт «диалога культур» В.С. Библера.
7	Герменевтическая традиция диалогизма: Г.Г. Гадамер, П. Рикер	Традиция диалога в сфере языка у Г.Г. Гадамера. Диалог символа и интерпретации в герменевтике П. Рикера.
8	Диалог в коммуникативной теории XX века	Коммуникативная модель Г. Лассуелла. Представление о коммуникации Шеннона -Уивера. Возможность диалога в информационной теории коммуникации.
9	Диалогичность в современных социально-политических концепциях	Концепт массы. Взаимоотношение государства и массы. Диалог как метод работы различных политических режимов.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

<b>ПК-2. Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об обществе как социальном, культурном и природном явлении</b>			
<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения	Знать основные философские концепты коммуникативной теории	Общая характеристика философии диалога	Устный опрос
	Уметь анализировать применение и трансформацию концептов диалогической философии	Диалог как метод и феномен в историко-философском дискурсе	Устный опрос
	Владеть навыками критического осмысления основных концептов философии диалога	Религиозно-философские концепции диалогизма: М. Бубер, Ф. Розенцвейг	Участие в дискуссии по теме практического занятия
<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем	Знать особенности формирования философских систем диалогической мысли	Религиозно-философские концепции диалогизма: Ф. Эбнер, О. Розеншток-Хюсси	Устный опрос / Участие в дискуссии по теме практического занятия
	Уметь находить отличительные черты концепций диалогизма	Экзистенциальные теории диалогической философии: Г. Марсель, Э. Левинас	Устный опрос / Участие в дискуссии по теме практического занятия
	Владеть способами сравнительного анализа философских подходов к диалогу	Диалог в сфере межкультурной коммуникации: М.М. Бахтин, В.С. Библер	Устный опрос / Участие в дискуссии по теме практического занятия
<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии	Знать основные методы критического анализа концепций диалогической философии	Герменевтическая традиция диалогизма: Г.Г. Гадамер, П. Рикер	Устный опрос / Участие в дискуссии по теме практического занятия
	Уметь реализовывать критический подход к исследованию коммуникативных ситуаций	Диалог в коммуникативной теории XX века	Устный опрос
	Владеть навыками междисциплинарного подхода к выявлению сущностных аспектов коммуникации	Диалогичность в современных социально-политических концепциях	Устный опрос

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
1	Общая характеристика философии диалога	Конспектирование учебной литературы по теме
2	Диалог как метод и феномен в историко-философском дискурсе	Конспектирование учебной литературы по теме
3	Религиозно-философские концепции диалогизма: М. Бубер, Ф. Розенцвейг	Конспектирование учебной литературы по теме
4	Религиозно-философские концепции диалогизма: Ф. Эбнер, О. Розеншток-Хюсси	Конспектирование учебной литературы по теме

5	Экзистенциальные теории диалогической философии: Г. Марсель, Э. Левинас	Конспектирование учебной литературы по теме
6	Диалог в сфере межкультурной коммуникации: М.М. Бахтин, В.С. Библер	Конспектирование учебной литературы по теме
7	Герменевтическая традиция диалогизма: Г.Г. Гадамер, П. Рикер	Конспектирование учебной литературы по теме
8	Диалог в коммуникативной теории XX века	Конспектирование учебной литературы по теме
9	Диалогичность в современных социально-политических концепциях	Конспектирование учебной литературы по теме

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121135.html">https://www.iprbookshop.ru/121135.html</a>	По логину и паролю
2	Саенко Н. Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118607.html">https://www.iprbookshop.ru/118607.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Философия от античности до наших дней: хрестоматия / составители А. В. Петров. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-88651-758-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119027.html">https://www.iprbookshop.ru/119027.html</a> (дата обращения: 08.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Прохоров, М. М. Природа философии, науки и религии: монография / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-528-00488-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122890.html">https://www.iprbookshop.ru/122890.html</a> (дата обращения: 08.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. / Л. И. Пахарь. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121425.html">https://www.iprbookshop.ru/121425.html</a> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/121425">https://doi.org/10.23682/121425</a>	По логину и паролю
4	Губин, В. Д. Философия культуры: учебник / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-7281-2909-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101562.html">https://www.iprbookshop.ru/101562.html</a> пользователей	По логину и паролю
5	Желтикова, И. В. Философия истории: учебник / И. В. Желтикова. — Саратов: Вузовское	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	По логину и паролю



	образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8.	SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118722.html">https://www.iprbookshop.ru/118722.html</a>	
--	---	---	--

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p>

	<p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b>        рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b>        Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>        Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>        Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия диалога» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные те-

зисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет, проводимый в виде устного собеседования.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

***Составитель: кандидат философских наук Волкова Анна Александровна***

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### *Вопросы для устного опроса (темы 1 -9)*

#### **Тема № 1: Общая характеристика философии диалога.**

1. Концепт диалога в философском дискурсе.
2. Варианты классификаций подходов к исследованию диалога.
3. Критика диалогизма.
4. Диалогичность как характеристика философии.

#### **Тема № 2: Диалог как метод и феномен в историко-философском дискурсе**

1. Диалог как метод философствования в античной философской традиции.
2. Диалог как возможность отношения с Богом в период средневековья.
3. Трансформация подхода к диалогу в Новое время.
4. Диалогичность / монологичность постклассической философии XIX века.

#### **Тема №4: Религиозно-философские концепции диалогизма. Ч. 2: Ф. Эбнер, О. Розеншток-Хюсси.**

1. Диалог как разговор с Богом в творчестве Ф. Эбнера.
2. Проект диалогической социологии О. Розенштока-Хюсси.

#### **Тема №5: Экзистенциальные теории диалогической философии: Г. Марсель, Э. Левинас.**

1. Открытость другому как возможность диалогического взаимодействия у Г. Марселя.
2. Коммуникация как обеспечение возможности существования человека в подходе Э. Левинаса.

#### **Тема №6: Диалог в сфере межкультурной коммуникации: М.М. Бахтин, В.С. Библер**

1. Карнавализация и диалог в философских взглядах М.М. Бахтина.
2. Концепт «диалога культур» В.С. Библера.

#### **Тема №6: Диалог в сфере межкультурной коммуникации: М.М. Бахтин, В.С. Библер**

1. Карнавализация и диалог в философских взглядах М.М. Бахтина.
2. Концепт «диалога культур» В.С. Библера.

#### **Тема №7: Герменевтическая традиция диалогизма: Г.Г. Гадамер, П. Рикер**

1. Традиция диалога в сфере языка у Г.Г. Гадамера.
2. Диалог символа и интерпретации в герменевтике П. Рикера.

#### **Тема №8: Диалог в коммуникативной теории XX века.**

1. Коммуникативная модель Г. Лассуелла.
2. Представление о коммуникации Шеннона -Уивера.
3. Возможность диалога в информационной теории коммуникации.

#### **Тема №9: Диалогичность в современных социально-политических концепциях**

1. Концепт массы.
2. Взаимоотношение государства и массы.
3. Диалог как метод работы различных политических режимов.

#### *Практические задания (темы 3, 5, 6, 7)*

Подготовка к дискуссии на основе прочтения литературы:

1. Дискуссия о концептах философии диалога М. Бубера. Книга «Я и Ты» (тема 3);
2. Дискуссия о концептах философии диалога Г. Марселя, Э. Левинаса. Книги: «Опыт конкретной философии», «От существования к существующему» (тема 5);
3. Дискуссия о концептах философии диалога М.М. Бахтина, В.С. Библера. Книги: «Эстетика словесного творчества», «От наукоучения – к логике культуры» (тема 6);
4. Дискуссия о концептах философии диалога Г.-Г. Гадамер, П. Рикера. Книги: «Актуальность прекрасного», «Конфликт интерпретаций» (тема 7).

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### Вопросы для зачета:

1. Концепт диалога в философском дискурсе.
2. Варианты классификаций подходов к исследованию диалога.
3. Критика диалогизма.
4. Диалогичность как характеристика философии.
5. Диалог как метод философствования в античной философской традиции.
6. Диалог как возможность отношения с Богом в период средневековья.
7. Трансформация подхода к диалогу в Новое время.
8. Диалогичность / монологичность постклассической философии XIX века.
9. Диалог как разговор с Богом в творчестве Ф. Эбнера.
10. Проект диалогической социологии О. Розенштока-Хюсси.
11. Открытость другому как возможность диалогического взаимодействия у Г. Марселя.
12. Коммуникация как обеспечение возможности существования человека в подходе Э. Левинаса.
13. Карнавализация и диалог в философских взглядах М.М. Бахтина.
14. Концепт «диалога культур» В.С. Библера.

15. Традиция диалога в сфере языка у Г.Г. Гадамера.
16. Диалог символа и интерпретации в герменевтике П. Рикера.
17. Возможность диалога в информационной теории коммуникации.
18. Диалог как метод работы различных политических режимов.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно/Незачтено</b>
<b>ПК-2.1. Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные философские концепты коммуникативной теории	Знает основные философские концепты коммуникативной теории, однако знания не характеризуются обобщенностью	В неполном объеме знает основные философские концепты коммуникативной теории	Не знает основные философские концепты коммуникативной теории
<b>Умеет:</b>	Умеет анализировать применение и трансформацию концептов диалогической философии	Умеет анализировать применение и трансформацию концептов диалогической философии, однако знания не характеризуются обобщенностью	В неполном объеме умеет анализировать применение и трансформацию концептов диалогической философии	Не умеет анализировать применение и трансформацию концептов диалогической философии
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками критического осмысления основных концептов философии диалога	Владеет навыками критического осмысления основных концептов философии диалога, однако знания не характеризуются обобщенностью	В неполном объеме владеет навыками критического осмысления основных концептов философии диалога	Не владеет навыками критического осмысления основных концептов философии диалога
<b>ПК-2.2. Знать закономерности развития коммуникативных систем</b>				
<b>Знает:</b>	Знает особенности формирования философских систем диалогической мысли	Знает особенности формирования философских систем диалогической мысли, однако знания не характеризуются обобщенностью	В неполном объеме знает особенности формирования философских систем диалогической мысли	Не знает особенности формирования философских систем диалогической мысли
<b>Умеет:</b>	Умеет находить отличительные черты концепций диалогизма	Умеет находить отличительные черты концепций диалогизма, однако знания не характеризуются обобщенностью	В неполном объеме умеет находить отличительные черты концепций диалогизма	Не умеет находить отличительные черты концепций диалогизма
<b>Владеет:</b>	Владеет способами сравнительного анализа философских подходов к диалогу	Владеет способами сравнительного анализа философских подходов к диалогу, однако знания не характеризуются обобщенностью	В неполном объеме владеет способами сравнительного анализа философских подходов к диалогу	Не владеет способами сравнительного анализа философских подходов к диалогу
<b>ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные методы критического анализа	Знает основные методы критического анализа	В неполном объеме знает основные методы	Не знает основные методы критического

	концепций диалогической философии	концепций диалогической философии, однако знания не характеризуются обобщенностью	критического анализа концепций диалогической философии	анализа концепций диалогической философии
<b>Умеет:</b>	Умеет реализовывать критический подход к исследованию коммуникативных ситуаций	Умеет реализовывать критический подход к исследованию коммуникативных ситуаций, однако знания не характеризуются обобщенностью	В неполном объеме умеет реализовывать критический подход к исследованию коммуникативных ситуаций	Не умеет реализовывать критический подход к исследованию коммуникативных ситуаций
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками междисциплинарного подхода к выявлению сущностных аспектов коммуникации	Владеет навыками междисциплинарного подхода к выявлению сущностных аспектов коммуникации, однако знания не характеризуются обобщенностью	В неполном объеме владеет навыками междисциплинарного подхода к выявлению сущностных аспектов коммуникации	Не владеет навыками междисциплинарного подхода к выявлению сущностных аспектов коммуникации