

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.01.2023 17:17:31  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ**  
**ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ПАЦИЕНТА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии психосоматического пациента» являются:

1. изучить фундаментальные теории и методы психотерапии, а также практики их применения в психосоматике;
2. ознакомить магистров с основными психотерапевтическими техническими приемами использования в психосоматике;
3. способствовать усвоению магистрами теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами, имеющих психосоматические расстройства;
4. формирование у магистров навыков оказания психотерапевтической помощи в психосоматической клинике.

**Задачи** дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии психосоматического пациента» заключаются в:

1. ознакомление студентов с базовыми психодинамическими, когнитивными, поведенческими и экзистенциально-гуманистическими подходами к психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами;
2. систематизация знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами;
3. приобретение студентами знаний о результатах научных исследований психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами;
4. воспитание у студентов деонтологической культуры психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе
2	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия.
2. Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий.

### **Уметь:**

1. Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии.
2. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; ориентироваться в области психотерапевтических методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции психосоматических нарушений; выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматическими заболеваниями.

#### **Владеть**

1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения; методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения.
2. Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины **Б1.В.07**.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Современные теории в психосоматике».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике", должны иметь представление о психотерапии как научной дисциплине, основных направлениях немедицинской психотерапии, задачах психотерапии, методах психологического консультирования.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание базовых психодинамических, когнитивных, поведенческих и экзистенциально-гуманистических подходов к психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами; знание существующих методов, методик и техник психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами; знания о результатах научных исследований психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология телесности», «Телесно-ориентированная психотерапия», «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств», «Психоаналитические подходы в психосоматике», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведен-**

**ного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>9</b>	
1	Теоретические основы и общие принципы психотерапии	3	6	1		1		4	
2	Понятие и сущность психотерапии	3	7	1		1		5	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>2</b>		<b>14</b>		<b>27</b>	
3	Основные положения психодинамического направления психотерапии	3	8	2		2		4	
4	Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ)	3	5			2		3	
5	Гуманистического направления психотерапии	3	5			2		3	
6	Экзистенциальное направление психотерапии	3	5			2		3	
7	Гештальттерапия	3	6			2		4	
8	Телесно-ориентированная психотерапия	3	7			2		5	
9	Психотерапия психосоматических расстройств	3	7			2		5	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии</b>	<b>3</b>	<b>12</b>			<b>4</b>		<b>8</b>	
10	Групповая и индивидуальная психотерапия	3	6			2		4	
11	Семейная психотерапия	3	6			2		4	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	



## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>9</b>	
1	Теоретические основы и общие принципы психотерапии	3	6	1		1		4	
2	Понятие и сущность психотерапии	3	7	1		1		5	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>2</b>		<b>14</b>		<b>27</b>	
3	Основные положения психодинамического направления психотерапии	3	8	2		2		4	
4	Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ)	3	5			2		3	
5	Гуманистического направления психотерапии	3	5			2		3	
6	Экзистенциальное направление психотерапии	3	5			2		3	
7	Гештальттерапия	3	6			2		4	
8	Телесно-ориентированная психотерапия	3	7			2		5	
9	Психотерапия психосоматических расстройств	3	7			2		5	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии</b>	<b>3</b>	<b>12</b>			<b>4</b>		<b>8</b>	
10	Групповая и индивидуальная психотерапия	3	6			2		4	
11	Семейная психотерапия	3	6			2		4	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии**

##### **Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии**

Краткая история развития психотерапии. Донаучный и научный период развития психотерапии. Критерии развития психотерапии как науки: влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки. Междисциплинарный характер психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). Формирование запроса клиента или пациента: актуальная жалоба и базовая проблема. Активная и пассивная установки к психотерапии.

Понятие психотерапии. Определение психотерапии как системы лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины.

##### **Тема 2. Понятие и сущность психотерапии**

Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клиничко-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении психотерапевтических интервенций.

Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии.

Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. Показания к психотерапии. Личность как центральная научная проблема современной психотерапии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Условия снижения эффективности психотерапии. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания.

Этические проблемы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Злоупотребления в психотерапии.

## **РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии**

### **Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии**

Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка процессуальной интерпретации.

Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов.

Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация.

Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие.

Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г. Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др.

Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффективность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике.

Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

### **Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ)**

Основная идея бихевиорального направления психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения бихевиорального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера.

Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. Теоретические основы рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса.

Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

## **Тема 5. Гуманистического направления психотерапии**

Основная идея гуманистического направления психотерапии. Вклад гуманистически-ориентированных теорий и практик в психотерапию. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основным мотивирующим фактором как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста.

Взгляд на природу патологии с точки зрения гуманистического направления психотерапии. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии. Отработка навыка «отзеркаливание». От теории клиент-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту.

Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность.

Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

## **Лекция 6. Экзистенциальное направление психотерапии**

Основная идея экзистенциального направления психотерапии. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения экзистенциального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии.

Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема.

Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции. Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Теоретические основы логотерапии В. Франкла.

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя.

Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Ответственность, воля и действие. Экзистенциальная изоляция, психопатология межличностных отношений и психотерапия.

Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

## **Тема 7. Гештальттерапия**

Возникновение и история гештальттерапии. Гештальтпсихология и ее основные положения: «фон и фигура», целостность, прегнантность. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. Генезис неврозов и психозов (концепция нарушений).

Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. Теория гештальттерапии. Объединение медицины, философии и науки. Цель психотерапии как нахождение такого приема, который сам по себе выполнит функцию саморегуляции и установления баланса. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. Принципы гештальттерапии.

Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. «Горячий», «пустой» и «блуждающий стул».

Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

## **Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия**

Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). История и развитие телесно-ориентированного направления в психотерапии. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией.

Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. Считывание телесной информации (проблемных зон) с тела. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта.

Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. История развития и становления метода. Основные принципы и пути терапевтической работы В. Райха. Базовые понятия райхианской терапии, психосоматическая медицина; телесный паттерн и формирование типа личности. Мышечный панцирь и панцирь характера. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный). Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. Классические техники В. Райха и современные техники работы в райхианской традиции.

Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники.

Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

### **Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств**

Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др.

Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники в психосоматике. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств.

Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии.

Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

## **РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии**

### **Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия**

Основные лечебные факторы психотерапии. Групповая психотерапия как метод коррекции психосоматических нарушений. Понятие группы. Терапевтические цели и задачи группы. Процесс групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Психотерапевтические эффекты межличностного общения.

Организационные аспекты групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль психотерапевта, его ориентация и терапевтический стиль.

Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие.

Индивидуальная психотерапия. Понятие психотерапевтического контракта. Фазы психотерапевтического процесса: определение показаний, построение терапевтических отношений, проведение терапевтического процесса, оценка результата терапии. Цели каждого этапа и средства их достижения. Роль психотерапевта. Краткосрочная и долговременная терапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств.

### **Тема 11. Семейная психотерапия**

Основные положения системного подхода в семейной терапии. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей.

Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий.

Структурированные техники семейной психотерапии. Социометрические техники в семейной терапии. Генограмма как метод анализа семейной истории.

Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения. Гипноз, аутогенная тренировка, медитация, домашние задания по модификации поведения, групповые дискуссии, психодраматические техники и другие.

Семейная психотерапия В. Сатир. Основные принципы и идеи. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.

16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.
17. Работа с телом в гештальт-терапии.
18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.
19. Основные психодинамические методы.
20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.
21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.
24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>, доступ по паролю
- 2) Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Козлов В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Приленский Б.Ю., Приленская А.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>, доступ по паролю
- 2) Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. —

СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю

- 5) Немировский Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>, доступ по паролю
- 6) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю
- 7) Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю
- 8) Шустов Д.И. Трансактный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шустов Д.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3895.html>, доступ по паролю

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://medpsy.ru/meds/meds143.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
2. <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=3157> – Научная электронная библиотека
3. [http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/OSNOVY\\_PSIHOSOMATIKI.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/OSNOVY_PSIHOSOMATIKI.pdf) - Основы психосоматики: учебное пособие
4. [http://stgma.ru/userfiles/depts/psychiatry\\_neurology\\_pe/MONOGRAFIJ/Psihologiya\\_stressa.pdf](http://stgma.ru/userfiles/depts/psychiatry_neurology_pe/MONOGRAFIJ/Psihologiya_stressa.pdf) - Психология стресса: учебное пособие
5. <http://www.go-psy.ru> - Психологическая помощь
6. <http://www.psychologos.ru> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
7. <https://studfile.net/preview/4410484/page:31/> - Файловый архив студентов

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную ли-

терапию. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)



Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обу-

чающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**Составитель рабочей программы:**

кандидат психологических наук Плужников Илья Валерьевич

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике;</p> <p>2. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии;</p> <p>3. Основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия</p>	<p>1. Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике;</p> <p>2. Выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии</p>	<p>1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>2. Методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами;</p> <p>3. Навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения</p>
2.	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	<p>1. Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>2. Систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;</p> <p>3. Программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий</p>	<p>1. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>2. Ориентироваться в области психотерапевтических методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции психосоматических нарушений;</p> <p>3. Выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматическими заболеваниями</p>	<p>1. Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов;</p> <p>2. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике</p>

## 2.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<i>Знание</i> категориального аппарата, используемого в ходе изучения психологии телесности; влияния особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основных моделей телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
		Тема 2. Понятие и сущность психотерапии.	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
2	<i>Умение</i> различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических	Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету

	нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств	Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ)	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
3	<b>Владение</b> организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития	Тема 5. Гуманистического направления психотерапии	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
		Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
4	<b>Знание</b> методов психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств	Тема 7. Гештальттерапия	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
		Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
5	<b>Умение</b> ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности	Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
6	<b>Владение</b> основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения	Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету

<p>телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования</p>	<p>Тема 11. Семейная психотерапия</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
---	---	----------------------------------	-------------------------

## **2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Общие принципы психотерапии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Донаучный и научный период развития психотерапии.
2. Междисциплинарный характер психотерапии.
3. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода).
4. Активная и пассивная установки к психотерапии.
5. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины.

#### **Тема 2. Понятие и сущность психотерапии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие факторы психотерапии.
2. Методы в значении психотерапевтических интервенций.
3. Определение психотерапевтических мишеней.
4. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика.
5. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания.
6. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

#### **Тема 3. Психодинамического направления психотерапии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос.
2. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация.
3. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Техники терапии: моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие
4. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии.
5. Отечественная динамическая психотерапия.
6. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева.
7. Возможности и эффективность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике.
8. Методы психоаналитической терапии, их возможности и ограничения в клинике соматоформных и психосоматических расстройств.

#### **Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии.

2. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера.
3. Принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации.
4. Рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса.
5. Возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

### **Тема 5. Гуманистического направления психотерапии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии.
2. Понятия переживание, осознание, интеграция.
3. Сущность процесса гуманистической психотерапии.
4. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста.
5. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту
6. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность.
7. Возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств

### **Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии.
2. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии.
3. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество.
4. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции
5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя.
6. Возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

### **Тема 7. Гештальттерапия**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности.
2. Ф. Перлз как основатель гештальттерапии.
3. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.
4. Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями.
5. возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств.

### **Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека.
2. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта.
3. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха.
4. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный).



5. Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными.
6. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы.
7. Невроз по Лоуэну.
8. Оценка тела и напряженные позы.

### Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др.
2. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение.
3. Психосинтез, особенности техник.
4. Терапия, фокусированная на решении.
5. Позитивная психотерапия.
6. Символдрама (метод катативного переживания образов).
7. Арттерапия и креативная визуализация.
8. Психодрама и ее техники в психосоматике.
9. Трансактный анализ психосоматических расстройств

### Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Терапевтические цели и задачи групповой психотерапии.
2. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
3. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие.
4. Индивидуальная психотерапия.
5. Понятие психотерапевтического контракта.
6. Краткосрочная и долговременная терапия.

### Тема 11. Семейная психотерапия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные положения системного подхода в семейной терапии.
2. Современная семья и типы нарушений в ее развитии.
3. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей.
4. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий.
5. Семейная психотерапия В. Сатир.
6. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<p><b>Оценка «отлично»/зачтено</b></p>	<p>Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.</p>
--	---

<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Психотерапия: личные основания для выбора специализации.
2. Психотерапия: основания для выбора направления.
3. Перспективы развития психотерапии.
4. Психотерапия как междисциплинарная область
5. Мой психотерапевтический опыт.
6. Мой психотерапевтический запрос.
7. Парадокс эквивалентности: возможные трактовки.
8. Специфика психотерапевтической этики.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

## 22.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Классический и современный психоанализ.
2. Понятие бессознательного и неосознаваемого, переноса и контрпереноса.
3. Теория объектных отношений (М. Кляйн). Х. Кохут, О. Кернберг как представители современного психоанализа.
4. Понятие нарциссической личности как нарушение в развитии и формировании объектных отношений.
5. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
6. Понятие механизмов психологической защиты и техники работы с ними в психоанализе.
7. Роль гипноза в психоанализе.
8. Юмор, оговорки и «ошибки» в поведении как симптом бессознательных конфликтов.
9. Архетипы и техники работы с архетипическими образами.
10. Юнгианская арт-терапия.
11. Неофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
12. Бихевиоральное направление в терапии. Классическое и оперантное обуславливание.
13. Г. Айзенк и Дж. Вольпе как основатели бихевиоральной терапии.
14. Аверсивная психотерапия и другие методы поведенческой терапии.
15. Теория личностных конструктов Дж. Келли и терапия фиксированных ролей.
16. Когнитивная модель терапии тревожно-фобических расстройств, депрессии и расстройств личности.
17. Когнитивная гипнотерапия и НЛП.
18. Эриксоновский гипноз и прямые техники наведения транса.
19. Социально-когнитивная концепция А. Бандуры как методологическая основа современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
20. Терапия реальностью Э. Глассера.
21. М. Селигман – от выученной беспомощности к новой позитивной психологии.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 2.4 Тематика докладов

1. Методы психотерапевтической работы через рисунок

2. Символдрама и рисунок
3. Сказкотерапия: общие принципы работы
4. Метафора в сказкотерапии
5. Игротерапия: классификация методов
6. Особенности работы психотерапевта с суицидентами
7. Психодинамические методы в психотерапии
8. Гештальт-терапия в практике психотерапевта
9. ПТСР: диагностика и психотерапия
10. Принцип диалога в психотерапии
11. Когнитивно-поведенческие методы психотерапии
12. Семейная психотерапия как одна из форм психотерапевтической помощи.
13. Суицид у подростков и методы их предотвращения
14. Психодрама как одна из форм групповой терапии
15. Современное состояние психотерапевтической помощи детям и подросткам в России и за рубежом.
16. Внеклиническая и клиническая психотерапия: сходства и различия: показания к методам психотерапии
17. Пределы компетентности психолога-психотерапевта

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Психотерапия как вид помощи. Этапы становления психотерапии.
2. Основные направления психотерапии.
3. Этические принципы психотерапии.
4. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
5. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
6. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
7. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
8. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
9. Клиент-центрированные формы психотерапии.
10. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
11. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

12. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
13. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
14. Основные положения теории З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
15. Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.
16. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
17. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
18. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
19. Нейролингвистическое программирование как интегративный метод терапии. Возможности и ограничения НЛП.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные принципы терапии - общее представление.
21. Работа психотерапевта с суицидентами: принципы терапии.
22. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
23. Групповая терапия: классификация групп. Место групповой психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
24. Фазы формирования психотерапевтической группы.
25. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.
26. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.
27. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру.
28. Причины и развитие семейной дисфункции.
29. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.
30. Психотерапия при хронических соматических заболеваниях.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.

7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.
16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.
17. Работа с телом в гештальт-терапии.
18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.
19. Основные психодинамические методы.
20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.
21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.
24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Определение понятия психотерапия.
2. Отличие психотерапии от психологической коррекции и психологического консультирования.
3. Три вида психотерапии. Цели и задачи.
4. Методический эклектизм – как тип психотерапевтической интеграции.
5. Поиск общих факторов – как тип психотерапевтической интеграции.

6. Теоретическая интеграция.
7. Ассимилятивная интеграция.
8. Определение понятия деонтология и этика.
9. Этические принципы деятельности психотерапевта.
10. Охарактеризовать 4 современные этические системы помогающего специалиста.
11. Особенности личности помогающего специалиста.
12. Критерии зрелой личности.
13. Общие положения психодинамического направления психотерапии.
14. Теоретические основы психоанализа З. Фрейда.
15. Структура личности в психоанализе.
16. Этапы психоаналитической помощи.
17. Метод свободных ассоциаций.
18. Показания и противопоказания применения психоанализа.
19. Общие положения гуманистического направления психотерапии.
20. Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса.
21. Основные техники, применяемые в клиентцентрированной психотерапии.
22. Общие положения экзистенциального направления психотерапии.
23. Логотерапия В. Франкла.
24. Понятие смысла в экзистенциальной психотерапии.
25. Понятие экзистенциального вакуума.
26. Основные пути обретения смысла, описанные В. Франклом.
27. Метод парадоксальных интенций.
28. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
29. Формула А-В-С.
30. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
31. Характеристика проблемы –Эго.
32. Характеристика проблемы –дискомфорт.
33. Рациональные, здоровые альтернативы проблемы – Эго и проблемы –дискомфорт.
34. Перечислить когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Охарактеризовать респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Специфика осуществления психологической коррекции.
42. Виды психологической коррекции.
43. Структура построения коррекционной программы.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются

		высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Клиническая психология сексуальности» являются:

1. ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности;
2. формировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в фило- и онтогенезе;
3. способствовать выявлению нарушений в рамках соматических и психических расстройств;
4. усвоить основные методы диагностики, терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

**Задачи** дисциплины «Клиническая психология сексуальности» заключаются в:

1. приобретение студентами общих представлений о феномене сексуальности человека, его анатомических, психофизиологических, психосоциальных аспектах
2. ознакомление студентов с современными теориями и моделями нарушений сексуальности, классификацией расстройств сексуальности
3. отработка навыков клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике расстройств сексуальности с учетом роли клинического психолога в диагностике, терапии и профилактики данных расстройств
4. систематизация знаний о существующих методах психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с нарушениями сексуальности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений в сексуальной сфере; категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии сексуальности; основные модели сексуальных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.

2. Базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов сексуальных расстройств; методы психодиагностики сексуальных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений сексуальной сферы.

### **Уметь:**

1. Использовать знания о критических периодах в развитии сексуальности и особенностях их протекания с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов сексуальных расстройств; различать

методы патопсихологической диагностики, применяемые в клинической психологии сексуальности.

2. Анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений в сексуальной сфере; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения сексуальности.

### **Владеть**

1. Методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений в сексуальной сфере; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики сексуальных расстройств; навыками применения знания по сексологии для проведения клинико-психологического исследования при сексуальных нарушениях.

2. Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений в сексуальной сфере; методами психодиагностики сексуальных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики сексуальных расстройств в ходе клинико-психологического исследования.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология сексуальности» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02**.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Детская и возрастная психология», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины " Клиническая психология сексуальности", должны иметь представление о клинической психологии как науке, ее задачах, клинико-психологическом, психодиагностическом и экспериментально-психологическом методах клинической психологии, общей клинико-психологической модели концептуализации клинического случая.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание современных научных представлений о феномене сексуальности человека, его анатомических, психофизиологических, психосоциальных аспектах; знание современных теорий и моделей нарушений сексуальности, классификации расстройств сексуальности; овладение навыками клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике расстройств сексуальности в рамках биопсихосоциальной модели; знание существующих психокоррекционных методов, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с нарушениями сексуальности.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Клиническая психология сексуальности", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

## Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Феноменология сексуальности</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
1	Введение в психологию сексуальности	3	9	1		2		6	
2	Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен	3	9	1		2		6	
3	Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности	3	8			2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы изучения психологии сексуальности</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
4	Сексология и роль психологии в её развитии	3	9	1		2		6	
5	Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода	3	8			2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>1</b>		<b>6</b>		<b>22</b>	
6	Основные виды расстройств сексуальной функции	3	11	1		2		8	
7	Психологические и поведенческие аспекты нарушений сексуальной функции	3	10			2		8	
8	Психологическая коррекция, терапия и профилактика сексуальных нарушений	3	8			2		6	
	Экзамен	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>52</b>	<b>36</b>

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обу- чающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Феноменология сексуальности</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
1	Введение в психологию сексуальности	4	9	1		2		6	
2	Сексуальность как клинический, биологиче- ский, социальный феномен	4	9	1		2		6	
3	Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности	4	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы изучения психологии сексуальности</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
4	Сексология и роль психологии в её развитии	4	9	1		2		6	
5	Сексуальность человека в контексте культурно- исторического подхода	4	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
6	Основные виды расстройств сексуальной функции	4	9	1		2		6	
7	Психологические и поведенческие аспекты на- рушений сексуальной функции	4	9	1		2		6	
8	Психологическая коррекция, терапия и профи- лактика сексуальных нарушений	4	9	1		2		6	
	Экзамен	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

##### **Тема 1. Введение в психологию сексуальности**

Сексология как область научных исследований и знаний о половой жизни. История изучения сексуальности. Проблема сексуальности в медицине, этнологии, биологии, философии, социологии, психологии. Медицинская сексология как отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клинику, лечение и профилактику сексуальных расстройств. Предмет клинической психологии сексуальности. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности.

Сексуальность в современном мире. Феминистское движение. Феномен информационного общества и постмодернистской культуры. Влияние технологических и мировоззренческих новаций на вариативность проявления сексуальности. Массмедиа и имиджевые технологии как фактор трансформации представлений о сексуальности.

### **Тема 2. Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен**

Сексуальность как психический феномен. Формы проявления сексуальности. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности.

Социальные аспекты сексуальности. Социологические исследования в сексологии. Социо-культуральные влияния на сексуальность в различных сообществах. Субкультуральные влияния в различных слоях общества.

Социобиология и биопсихосоциальная модель. Возможности и ограничения использования данных социобиологии и сексологии для клинической психологии сексуальности.

### **Тема 3. Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности**

Анатомо-физиологический субстрат репродуктивной функции. Понятие пола. Уровни и механизмы детерминации пола. Участие лимбической системы в обеспечении сексуальной функции. Роль гипоталамо-гипофизарного комплекса в обеспечении половой функции. Роль периферических желез внутренней секреции и некоторых гормонов и медиаторов в обеспечении половой функции.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

### **Тема 4. Сексология и роль психологии в её развитии**

Психоаналитические взгляды на фило- и онтогенез социокультурной детерминации сексуальности человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, Д. Винникот, Ж. Лакан).

Физиологические исследования в сексологии (У.Мастерс и В. Джонсон). Социологические исследования в сексологии (А. Кинси и др.)

Развитие отечественной сексологии (Л.Я. Якобзон, В.И. Здравомыслов, Н.Н. Иванов, С.С. Либих). Эволюционно-биологические основы сексуальности. Концепция В. Геодакяна (Двуполость. Половой диморфизм. Функции полов. Пол и эволюция).

Концепция психосексуального развития Г.С. Васильченко. Принцип половой дифференцировки мозга. 3 периода психосексуального развития: половая аутоидентификация, освоения половых ролей и формирование психосексуальных ориентаций. Этапы формирования платонического, эротического и сексуального либидо.

### **Тема 5. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода**

Возможности культурно-исторического подхода в исследовании сексуальности человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Сексуальность как часть психологии телесности. Культурно-исторический патоморфоз. «Болезненное» тело. Формирование культурного тела и возможности произвольной регуляции сексуальных функций. Осознаваемые и неосознаваемые факторы культурной регуляции сексуальных функций.

Роль репрессивной функции культуры в нарушениях сексуальной регуляции. Функциональные сексуальные расстройства как область «культурной» патологии. Нормативность сексуальности. Сексуальная патология. Сексуальная преступность. Роль семейных факторов в формировании культурной патологии.

## **РАЗДЕЛ 3. КЛИНИКА РАССТРОЙСТВ СЕКСУАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СФЕРЫ**

### **Тема 6. Основные виды расстройств сексуальной функции**

Системно-синдромологический подход в клинике сексуальных расстройств. Классификации сексуальных расстройств. История классификаций сексуальных расстройств. Современные классификации сексуальных расстройств в МКБ-10 и DSM-V.

Расстройства нейрогуморальной составляющей. Клинические формы врожденной патологии полового развития. Расстройства нейрогуморальной составляющей. Сексуальные расстройства при нарушениях функций желез внутренней секреции.

Первично-сексологические синдромы с нарушением темпов пубертатного развития. Синдром преждевременного полового развития. Синдром задержки полового развития.

### **Тема 7. Психологические и поведенческие аспекты нарушений сексуальной функции**

Характеристика отклоняющегося сексуального поведения. Виды и клинические формы сексуальных девиаций. Сексуальная зависимость или аддикция. Характеристика личности с отклонениями в поведении.

Нарушения полового самосознания. Нарушения стереотипа полоролевого поведения. Трансформация полоролевого поведения. Гиперролевое поведение. Сексуальные нарушения при психопатологических расстройствах. Психологический анализ основных методов психологической коррекции сексуальной функции.

### **Тема 8. Психологическая коррекция, терапия и профилактика сексуальных нарушений**

Комплексный характер общественного воздействия на отклонение в сексуальном поведении. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Медикаментозное лечение и психотерапия. Аверсивная терапия сексуальных расстройств.

Половое воспитание и просвещение. Здоровый образ жизни. Профилактика соматических и психических заболеваний, нарушающих сексуальность. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению сексуальных нарушений в поведении. Методы контрацепции.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Клиническая психология сексуальности» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Сексология и роль психологии в ее развитии.
2. Медицинская и немедицинская сексология.
3. Функции женского и мужского пола в концепции Геодакяна.
4. Роль З. Фрейда и его последователей в сексологии.
5. Характерные особенности мужской сексуальности.
6. Характерные особенности женской сексуальности.
7. Анатомия мужской и женской половой системы.
8. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
9. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии.
10. Понятие зрелой сексуальности.
11. Роль сексуальности в функционировании личности.
12. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
13. Сексуальная интимность.

14. Сексуальность как свойство человеческого тела.
15. Спонтанные проявления сексуальности.
16. Деструктивная сексуальность.
17. Дефицитарная сексуальность.
18. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций.
19. Мнимые сексуальные дисфункции.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

##### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.



### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

#### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

#### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

### *Методические рекомендации по написанию эссе*

#### Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

### *Методические рекомендации по написанию доклада*

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948>, доступ по паролю.
2. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>, доступ по паролю

**б) дополнительная литература:**

1. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
2. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>, доступ по паролю
3. Козлов В.В. Гендерные предрасположения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон. текстовые данные - Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. <http://www.iprbookshop.ru/18949.html>, доступ по паролю
4. Кришталь В.В. Сексология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кришталь В.В., Григорян С.Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 879 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7374>, доступ по паролю
5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
6. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2008. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19358.html>, доступ по паролю
7. Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]/ Шарфф Дэвид Э.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3882.html>, доступ по паролю

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks.
2. <http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
4. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
5. <http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

6. <http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.
7. [psyjournal.ru](http://psyjournal.ru) Сайт основных периодических изданий по психологии.
8. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
9. <http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.
10. <http://telesnost.ru/omega/psihologiya/> - Телесность.ру

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; об основных современных направлениях психологии телесности. У них необходимо сформировать адекватный подход к пониманию места телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; о применении методов диагностики, коррекции и терапии телесных расстройств. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология сексуальности», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине « Клиническая психология сексуальности» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtoferal11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferal11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**Составитель рабочей программы:**

кандидат психологических наук Плужников Илья Валерьевич



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. Роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений в сексуальной сфере; 2. Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии сексуальности; 3. Основные модели сексуальных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	1. Использовать знания о критических периодах в развитии сексуальности и особенностях их протекания с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; 2. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов сексуальных расстройств; 3. Различать методы патопсихологической диагностики, применяемые в клинической психологии сексуальности	1. Методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений в сексуальной сфере; 2. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики сексуальных расстройств; 3. Навыками применения знания по сексологии для проведения клинико-психологического исследования при сексуальных нарушениях
2.	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования	1. Базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов сексуальных расстройств; 2. Методы психодиагностики сексуальных нарушений с целью разработки коррекционных программ; 3. Специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений сексуальной сферы	1. Анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; 2. Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений в сексуальной сфере; 3. Эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения сексуальности	1. Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений в сексуальной сфере; 2. Методами психодиагностики сексуальных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; 3. Навыками эффективного использования результатов психодиагностики сексуальных расстройств в ходе клинико-психологического исследования

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------



компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знание</b> роли особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений в сексуальной сфере; категориального аппарата, используемого в ходе изучения психологии сексуальности; основных моделей сексуальных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Тема 1. Введение в психологию сексуальности	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
		Тема 2. Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену
2	<b>Умение</b> использовать знания о критических периодах в развитии сексуальности и особенностях их протекания с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных	Тема 3. Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
		Тема 4. Сексология и роль психологии в её развитии	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену

	форм и видов сексуальных расстройств; различать методы патопсихологической			
3	<b>Владение</b> методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений в сексуальной сфере; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики сексуальных расстройств; навыками применения знания по сексологии для проведения клинико-психологического исследования при сексуальных нарушениях	Тема 5. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к экзамену
4	<b>Знание</b> базовых схем разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов сексуальных расстройств; методов психодиагностики сексуальных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфики проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений сексуальной сферы	Тема 6. Основные виды расстройств сексуальной функции	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
5	<b>Умение</b> Анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений в сексуальной сфере; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения сексуальности	Тема 7. Психологические и поведенческие аспекты нарушений сексуальной функции	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену
6	<b>Владение</b> Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений в сексуальной сфере; методами психодиагностики сексуальных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики сексуальных	Тема 8. Психологическая коррекция, терапия и профилактика сексуальных нарушений	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к экзамену

расстройств в ходе клинико-психологического исследования			
--	--	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Сексология как научное знание.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что означает «нормальная сексология»?
2. Что такое «сексологическая пропедевтика»?
3. Какие категории включает в себя сексопатология как наука?
4. Каково отношение медицины к сексологии?

#### **Тема 2. Развитие сексологии в психологии.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Какова роль психологии в развитии сексологии?
2. Какова роль З. Фрейда и его последователей?
3. Что включали в себя физиологические исследования в сексологии (У.Мастерс и В. Джонсон)?
4. Как происходило развитие отечественной сексологии (Л.Я. Якобзон, В.И. Здравомыслов, Н.Н. Иванов, Г.С. Васильченко, С.С. Либих)?
5. Каковы эволюционно-биологические основы сексуальности?
6. В чём заключается концепция В. Геодакяна?

#### **Тема 3. Анатомия мужской и женской половой системы.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. В чём отличие в анатомии мужской и женской половой системы?
2. Что такое копулятивный цикл?
3. Какова физиология копулятивного цикла у мужчин и женщин?
4. Сколько стадий и составляющих копулятивного цикла?

#### **Тема 4. Психологические различия в сексуальном поведении полов**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что такое сексуальное либидо?
2. Каковы психологические различия в сексуальном поведении полов?
3. В чём отличие понятий: половые роли, сексуальные роли, семейные роли?
4. Какова теория З. Фрейда о психологии сексуальности?
5. Каковы социальные аспекты сексуальности?

#### **Тема 5. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии**

*Вопросы к обсуждению:*

1. В чём заключается концепция психосексуального развития Г.С. Васильченко?
2. Сколько выделено периодов в психосексуальном развитии?
3. Что включает в себя формирование платонического, эротического и сексуального либидо?

#### **Тема 6. Роль сексуальности в функционировании личности**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что включает в себя сексуальность по Г. Амону?
2. Что такое «взрослая» сексуальность?
3. Что включает в себя «многоуровневое» партнерское взаимодействие?
4. В чём различие конструктивной и деструктивной сексуальности?

5. Что включает в себя «дефицитарная» сексуальность?

### **Тема 7. Понятие сексуальных отклонений и парафилий: норма и аномальность**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Какова характеристика отклоняющегося сексуального поведения?
2. Каковы виды и клинические формы сексуальных девиаций?
3. Что такое парафилии?
4. Что такое сексуальная аддикция?
5. Каковы особенности личности с сексуальной аддикцией?

### **Тема 8. Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что включает в себя профилактика сексуальных расстройств?
2. Что включает в себя коррекционный аспект психологической помощи по преодолению сексуальных нарушений в поведении?
3. В чём заключается медикаментозное лечение?
4. Какие методы психотерапии применяют при лечении сексуальных расстройств?

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие существуют концепции сексуальности и подходы к проблеме моделей сексуальности?
2. Как взаимосвязаны понятия пол и гендер?

3. Как половые различия в соматических свойствах могут влиять на социальное поведение мужчин и женщин?
4. Какие психофизиологические свойства мужчин и женщин подвержены влиянию социокультурных факторов?
5. Какая существует связь половых различий в познавательной сфере с функциональной специализацией полушарий мозга?
6. Есть различие между психосексуальным развитием и половым созреванием?

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Сексуальность и эротизм.
2. Сексуальная революция XX века.
3. Социальные и культурные феномены сексуальности, семьи и брака.
4. Половой и гендерный символизм.
5. Феминистское движение: истоки, сущность, современное состояние.
6. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
7. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.
8. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
9. Сексуальное и супружеское партнерство.
10. Психические состояния и сексуальные биоритмы мужчин и женщин.
11. Эрогенные зоны как аспект здоровой сексуальности и сексуальных дисфункций.
12. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности.
13. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
14. Влияние травматических переживаний детства на сексуальность в зрелом возрасте.
15. Половое образование: состояние и перспективы.
16. Коллективное и индивидуальное сознание о любви: исторический аспект.

17. Роль сексуальности в функционировании личности.
18. Психологические факторы формирования гомосексуальности у женщин.
19. Влияние семьи на формирование сексуальности ребенка.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Влияние семьи на формирование сексуальности ребенка.
2. Сравнительный анализ представления об измене у женщин и мужчин, состоящих в браке.
3. Гендерные особенности в сексуальном поведении.
4. Психологические особенности мужской сексуальности.
5. Психологические особенности женской сексуальности.
6. Психологические аспекты сексуальных нарушений.
7. Поведенческий подход в сексотерапии.
8. Секс по телефону: психологические аспекты.
9. Мужское (женское) тело: сексологический, психологический и социокультуральный аспекты.
10. Лечение и профилактика сексуальных расстройств.
11. Психотерапия сексуальных расстройств.
12. Изменения в сексуальной культуре на примере восприятия сексуальности во время беременности.
13. Перверсные тенденции как проявления нормальной сексуальности.
14. Сексуальная жизнь людей с ограниченными возможностями в развитии.
15. Особенность сексуальной жизни пожилых людей.
16. Проблемы половой жизни в подростковом возрасте.

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
---------------------------------	--

<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные характеристики сексуального поведения, которые изучались путем социологических опросов и интервью.
2. Кто считается пионером в проведении массовых социально-психологических обследований из отечественных и зарубежных исследователей?
3. Дайте определение понятию «половая конституция», раскройте его сущность и содержание. Какими факторами описываются индивидуальные особенности сексуальности?
4. Дайте характеристику сексуального поведения лиц с различными индивидуальными особенностями.
5. Какие особенности проведения психологического обследования при сексуальных дисфункциях?
6. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза.
7. Раскройте значение понятия "сексуальное здоровье", объясните, почему понятия "сексуальное здоровье" и "репродуктивное здоровье" дифференцируются.
8. Дайте характеристику понятию "сексуальная норма". Какими гормонами обеспечивается половая функция мужчин и женщин?
9. Раскройте механизм возникновения сексуального возбуждения, сексуальной реакции.
10. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у женщин; у мужчин.
11. Какие сексуальные дисфункции характерны для каждой из фаз сексуального цикла?
12. Какие существуют концепции сексуальности и подходы к проблеме моделей сексуальности?
13. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?
14. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
15. Как взаимосвязаны понятия пол и гендер?
16. Какие установлены половые различия в соматических свойствах и как они могут влиять на социальное поведение мужчин и женщин?
17. В каких психофизиологических свойствах мужчин и женщин выявлены значимые отличия, а в каких свойствах достоверных различий не установлено?
18. Какие психофизиологические свойства подвержены влиянию социокультурных факторов?
19. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.

20. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
21. Насколько обоснованно с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Сексология и роль психологии в ее развитии.
2. Медицинская и немедицинская сексология.
3. Функции женского и мужского пола в концепции Геодакяна.
4. Роль З. Фрейда и его последователей в сексологии.
5. Характерные особенности мужской сексуальности.
6. Характерные особенности женской сексуальности.
7. Анатомия мужской и женской половой системы.
8. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
9. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии.
10. Понятие зрелой сексуальности.
11. Роль сексуальности в функционировании личности.
12. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
13. Сексуальная интимность.
14. Сексуальность как свойство человеческого тела.
15. Спонтанные проявления сексуальности.
16. Деструктивная сексуальность.
17. Дефицитарная сексуальность.
18. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций.
19. Мнимые сексуальные дисфункции.

#### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1. Вопросы к экзамену**

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе.
2. Методы исследования в гендерной психологии.



3. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социальнодинамической системы).
4. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».
5. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.
6. Понятия маскулинности и фемининности.
7. Исторические подходы к пониманию различий полов.
8. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
9. Гендерные стереотипы в современном обществе.
10. Отцовство как гендерная роль.
11. Материнство как гендерная роль.
12. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
13. Динамика усвоения половой роли в детстве.
14. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
15. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
16. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
17. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
18. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социокультурные.
19. Структура гендерной идентичности.
20. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный.
21. Гендерная флюидность.
22. Анализ понятий пол, секс, сексуальность.
23. Характеристика аспектов сексуальности.
24. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности.
25. Сексуальная мотивация человека.
26. Сущность «теории сексуального сценария».
27. Этапы исторического развития сексологических знаний.
28. Двуполовая природа человека в современных психологических теориях
29. Психологические характеристики, связанные с символикой женского начала.
30. Психологические характеристики, связанные с символикой мужского начала.
31. Основные характеристики сексуального поведения.
32. Понятие «половая конституция», сущность и содержание.
33. Психодиагностические методы, используемые в сексологическом обследовании.
34. Дифференциация понятий «сексуальное здоровье» и «репродуктивное здоровье».
35. Сексуальная норма.
36. Фазы цикла сексуальной реакции у женщин; у мужчин.
37. Эротические образы, сексуальные фантазии.
38. Дифференциация понятий «психосексуальное развитие» и «половое созревание».
39. Этапы и периоды психосексуального развития.
40. Психологические и социальные факторы, обуславливающие полоролевую идентификацию.
41. Отклонения в психосексуальном развитии.
42. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.
43. Мифология секса.

44. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций.
45. Сексуальное воспитание.
46. Аддиктивная сексуальная идентичность.
47. Нетрадиционная сексуальная идентичность.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Оценка «хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Оценка «неудовлетворительно»/незачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО  
ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» являются:

1. ознакомить магистров с современными представлениями об этиологии и патогенезе расстройств пищевого поведения;
2. изучить общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при расстройствах пищевого поведения;
3. способствовать выявлению адаптационных ресурсов личности при расстройствах пищевого поведения;
4. усвоить основные методы клинико-психологической диагностики и психотерапевтической интервенции пищевых нарушений.

**Задачи** дисциплины «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» заключаются в:

1. ознакомление студентов с актуальными психоаналитическими, когнитивными, поведенческими, интегративными концепциями и теориями расстройств пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, психогенная рвота и др.)
2. систематизация знаний о биологических, социальных и психологических факторах этиологии и патогенеза нарушений пищевого поведения
3. освоение и отработка навыков проведения психологического исследования для дальнейшей клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике расстройств пищевого поведения
4. изучение основных направлений, методов и техник психотерапевтической интервенции, показавших высокую результативность в клинике расстройств пищевого поведения

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Основные формы нарушений пищевого поведения с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений пищевого поведения; категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии нарушений пищевого поведения.

2. Особенности клинико-психологического консультирования лиц, имеющих нарушения пищевого поведения; методы психодиагностики пищевых нарушений с целью разработки коррекционных программ; психологические закономерности изменений психической деятельности при расстройствах пищевого поведения.

### **Уметь:**

1. Различать методы патопсихологической диагностики для выявления расстройств пищевого поведения; использовать знания о причинах и механизмах формирования пищевых расстройств с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей;

учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов нарушений пищевого поведения.

2. Ориентироваться в области терапевтических и коррекционных методов, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений пищевого поведения; анализировать отклонения пищевого поведения с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения пищевого поведения.

### **Владеть**

1. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики пищевых расстройств; методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений пищевого поведения; навыками применения методов и приемов для проведения клинико-психологического исследования расстройств пищевого поведения.

2. Навыками эффективного использования результатов психодиагностики расстройств пищевого поведения в ходе психологического исследования; основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений пищевого поведения; методами психодиагностики нарушений пищевого поведения с целью дальнейшей коррекции и терапии.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Теория и практика психодиагностики».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения", должны иметь представление о современных психологических подходах к концептуализации психических расстройств, уметь использовать категориальный аппарат современной клинической психологии для биопсихосоциальной концептуализации единичного случая, иметь общее представление о психотерапии как дисциплине, ее основных задачах.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание актуальных психоаналитических, когнитивных, поведенческих, интегративных концепций и теорий расстройств пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, психогенная рвота и др.), понимание биологических, социальных и психологических факторов этиопатогенеза этих нарушений; умение проводить психологическое исследование для дальнейшей клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике расстройств пищевого поведения; знание основных направлений, методов и техник психотерапевтической интервенции, показавших высокую результативность в клинике расстройств пищевого поведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с препода- вателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
1	Современные представления о нарушениях пищевого поведения	3	9	1		2		6	
2	Причины нарушений пищевого поведения	3	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
3	Нервная анорексия	3	9	1		2		6	
4	Нервная булимия	3	9	1		2		6	
5	Другие виды нарушения приема пищи	3	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Терапия расстройств пищевого поведения</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
6	Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	3	9	1		2		6	
7	Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения	3	9	1		2		6	
8	Профилактика расстройств пищевого поведения	3	9	1		2		6	
	Экзамен	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
1	Современные представления о нарушениях пищевого поведения	4	9	1		2		6	
2	Причины нарушений пищевого поведения	4	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
3	Нервная анорексия	4	9	1		2		6	
4	Нервная булимия	4	9	1		2		6	
5	Другие виды нарушения приема пищи	4	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Терапия расстройств пищевого поведения</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
6	Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	4	9	1		2		6	
7	Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения	4	9	1		2		6	
8	Профилактика расстройств пищевого поведения	4	9	1		2		6	
	Экзамен	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОПАТОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

## **Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения**

Сущность пищевого поведения. История изучения нарушений пищевого поведения: отношение к еде как удовольствию (гедонизм) и необходимости выживания (аскетизм). Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V. Актуальные психоаналитические, когнитивные, поведенческие, интегративные концепции и теории расстройств пищевого поведения.

## **Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения**

Биологические, психологические и социокультурные факторы этиологии и патогенеза расстройств приема пищи.

Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения (характерологические и личностные особенности; семья как фактор риска формирования нарушений пищевого поведения; нарушения образа тела; перфекционизм и т.д.).

Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.

## **РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Тема 3. Нервная анорексия**

Нервная анорексия – сознательное ограничение в еде с целью похудения в связи с убежденностью в наличии мнимой или резко переоцениваемой полноты.

Симптомы и признаки анорексии. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии (резкая потеря веса; сильная озабоченность своим весом, выбором еды; нарушение восприятия своего веса и своей фигуры; сильная потребность в контроле; ригидный образ мышления; подавленные эмоции, безынициативность).

Физические признаки (проблемы с желудочно-кишечным трактом; нарушение менструального цикла у девушек; затрудненная концентрация внимания; отклонения от нормы в результатах лабораторных анализов; головокружения и обмороки; нарушение сна).

Стадии анорексии: дисморфоманический (преобладают мысли о собственной неполноценности и ущербности), аноректический (возникает на фоне стойкого голодания), кахектический (необратимая дистрофия внутренних органов).

### **Тема 4. Нервная булимия**

Нервная булимия (бычий голод) – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания. Симптомы и признаки нервной булимии.

Диагностические критерии нервной булимии: повторяющиеся «приступы обжорства» (неспособность перестать есть, неспособность проконтролировать вид и количество съедаемой пищи); принятие неадекватных мер по борьбе с увеличением массы тела (компенсирующее поведение); приступы переедания повторяются не менее двух раз в неделю в течение 3 месяцев; уровень самооценки чрезмерно зависит от формы тела и веса; искаженное восприятие своего облика.

### **Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи**

Психогенное переедание. Психогенная рвота. Поедание несъедобного (извращённый аппетит). Психогенная утрата аппетита. Орторексия. Неуточнённые расстройства приёма пищи и т.д.

Ожирение – одно из самых распространенных хронических заболеваний. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении. Степени ожирения (классификация по ИМТ). Классификация ожирения: *первичное ожирение*. (алиментарно-конституциональное (экзогенно-конституциональное), конституционально – наследственное, с нарушением пищевого поведения, смешанное ожирение; *вторичное ожирение* (с установленными генетическими дефектами, церебральное ожирение, эндокринное ожирение, ожирение на фоне психических заболеваний и/или приема нейрорептиков).

Стадии ожирения: прогрессирующая; стабильная.



Личностные факторы становления ожирения: социальная ориентированность пациентов с ожирением; хороший интеллект; низкая стрессоустойчивость; склонность к тревожно-депрессивным реакциям; психическая незрелость; преобладание несовершенных психологических защит; повышенная, плохо контролируемая эмоциональность; пассивные формы поведения.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕРАПИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

#### **Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения**

Комплексный подход в организации терапевтической помощи. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения. Формы организации психокоррекционных мероприятий (индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия).

Основные психотерапевтические подходы к расстройствам пищевого поведения (психодинамический подход, когнитивно-поведенческая психотерапия и т.д.).

Структура, фазы терапии, особенности контакта, мотивация на изменения и сопротивление изменениям.

Основные направления и методики в психотерапии нарушений пищевого поведения. Учет личностных, психосоциальных особенностей пациента при составлении индивидуальной программы интервенции. Использование психотропных препаратов в терапии расстройств пищевого поведения.

#### **Тема 7. Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения**

Построение коррекционной работы в зависимости от типа и тяжести нарушения пищевого поведения. Составление индивидуальной программы.

Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни. Коррекция образа Я. Достижение объективности самооценки. Реабилитация Я в собственных глазах и достижение уверенности в себе.

Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями.

Коррекция отношения к другим. Достижение способности к эмпатии и пониманию состояний и интересов других людей. Приобретение навыков общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

#### **Тема 8. Профилактика расстройств пищевого поведения**

Здоровый образ жизни как способ предотвращения РПП. Физическая активность как профилактика депрессии и нарушения пищевого поведения. Дневник питания. Баланс работы и отдыха. Сбалансированное питание.

Меры профилактики заболеваний пищевого поведения: мотивировать себя на выполнение поставленной цели, сбалансировать рацион питания с предпочтением на полезные продукты, принимать себя и свое тело; учиться находить выходы из сложных ситуаций.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Классификация нарушений пищевого поведения.
2. Основные причины, приводящие к нарушениям пищевого поведения.
3. Личностные особенности лиц, страдающих нарушениями пищевого поведения.
4. Клинические факторы переедания и ожирения.
5. Психологические особенности личности больного РПП.
6. Индивидуальные особенности установок, привычек и эмоций, касающиеся еды.
7. Место процесса питания в иерархии ценностей индивида.
8. Количественные и качественные показатели питания.
9. Гармоничное (адекватное) и девиантное (отклоняющееся) пищевое поведение.
10. Этнокультурные факторы, оказывающие влияние на стереотип пищевого поведения.
11. Связь питания с жизненными целями.
12. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.
13. Биологические факторы нарушений пищевого поведения.
14. Семейные факторы расстройства пищевого поведения.
15. Личностные факторы нарушений пищевого поведения.
16. Культуральные факторы нарушений пищевого поведения.
17. Симптомы психопатологических расстройств у больных с нарушением пищевого поведения

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

##### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

*Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

*Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

*Методические рекомендации по написанию доклада*

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## Приложение № 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю.
2. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>, доступ по паролю

#### **б) дополнительная литература:**

1. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
2. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие / Секач М.Ф. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — 44 с. <http://www.iprbookshop.ru/36750>, доступ по паролю
3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — 263 с. <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
4. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — 879 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>, доступ по паролю
5. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>, доступ по паролю
6. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю
7. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866.html>, доступ по паролю

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks.
2. <http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
4. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
5. <http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
6. <http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.
7. [psyjournal.ru](http://psyjournal.ru) Сайт основных периодических изданий по психологии.
8. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить представления о актуальных психоаналитических, когнитивных, поведенческих, интегративных концепциях и теориях расстройств пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, психогенная рвота и др.), о биологических, социальных и психологических факторах этиопатогенеза этих нарушений; о основных направлениях, методах и техниках психотерапевтической интервенции в клинике расстройств пищевого поведения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Горгань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-апликация Наследование резус-фактора
- Модель-апликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты мог-

ли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.



Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук ***Плужников Илья Валерьевич***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. Основные формы нарушений пищевого поведения с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; 2. Роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений пищевого поведения; 3. Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии нарушений пищевого поведения	1. Различать методы патопсихологической диагностики для выявления расстройств пищевого поведения; 2. Использовать знания о причинах и механизмах формирования пищевых расстройств с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; 3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов нарушений пищевого поведения	1. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики пищевых расстройств; 2. Методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий для выявления нарушений пищевого поведения; 3. Навыками применения методов и приемов для проведения клинико-психологического исследования расстройств пищевого поведения
2.	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования	1. Особенности клинико-психологического консультирования лиц, имеющих нарушения пищевого поведения; 2. Методы психодиагностики пищевых нарушений с целью разработки коррекционных программ; 3. Психологические закономерности изменений психической деятельности при расстройствах пищевого поведения	1. Ориентироваться в области терапевтических и коррекционных методов, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений пищевого поведения; 2. Анализировать отклонения пищевого поведения с помощью диагностических методик; 3. Эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения пищевого поведения	1. Навыками эффективного использования результатов психодиагности расстройств пищевого поведения в ходе психологического исследования; 2. Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений пищевого поведения; 3. Методами психодиагностики нарушений пищевого поведения с целью дальнейшей коррекции и терапии

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно /	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на

	не зачтено	основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<i>Знать</i> основные формы нарушений пищевого поведения с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений пищевого поведения; категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии нарушений пищевого поведения	Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
		Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену

2	<p><b>Уметь</b> различать методы патопсихологической диагностики для выявления расстройств пищевого поведения; использовать знания о причинах и механизмах формирования пищевых расстройств с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов нарушений пищевого поведения</p>	<p>Тема 3. Нервная анорексия</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p>Тема 4. Нервная булимия</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
3	<p><b>Владеть</b> знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики пищевых расстройств; методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений пищевого поведения; навыками применения методов и приемов для проведения клинико-психологического исследования расстройств пищевого поведения</p>	<p>Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
4	<p><b>Знать</b> особенности клинико-психологического консультирования лиц, имеющих нарушения пищевого поведения; методы психодиагностики пищевых нарушений с целью разработки коррекционных программ; психологические закономерности изменений психической деятельности при расстройствах пищевого поведения</p>	<p>Тема 6. Подходы к лечению нарушений пищевого поведения</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
5	<p><b>Уметь</b> ориентироваться в области терапевтических и коррекционных методов, допустимых к применению с целью эффективной коррекции</p>	<p>Тема 7. Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	нарушений пищевого поведения; анализировать отклонения пищевого поведения с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения пищевого поведения			
6	<b>Владеть</b> навыками эффективного использования результатов психодиагностики расстройств пищевого поведения в ходе психологического исследования; основными принципами проведения клинко-психологического консультирования по вопросам нарушений пищевого поведения; методами психодиагностики нарушений пищевого поведения с целью дальнейшей коррекции и терапии	Тема 8. Профилактика расстройств пищевого поведения	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к экзамену

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Сексология как научное знание.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Сущность пищевого поведения.
2. История изучения нарушений пищевого поведения.
3. Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии.
4. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V.
5. Актуальные концепции и теории расстройств пищевого поведения.

#### Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения

*Вопросы к обсуждению:*

1. Этиология и патогенез расстройств приема пищи.
2. Биологические и социокультурные факторы нарушения пищевого поведения.
3. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения.
4. Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения.
5. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.

#### Тема 3. Нервная анорексия

*Вопросы к обсуждению:*

1. Симптомы и признаки анорексии.

2. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии
3. Физические признаки.
4. Стадии анорексии.
5. Терапевтические меры по лечению нервной анорексии.

#### **Тема 4. Нервная булимия**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Нервная булимия – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания.
2. Симптомы и признаки нервной булимии.
3. Диагностические критерии нервной булимии.
4. Терапевтические мероприятия по лечению нервной булимии.

#### **Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Психогенное переедание.
2. Психогенная рвота.
3. Поедание несъедобного (извращённый аппетит).
4. Психогенная утрата аппетита.
5. Орторексия.
6. Неуточнённые расстройства приёма пищи
7. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении.
8. Степени ожирения
9. Личностные факторы становления ожирения

#### **Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения.
2. Индивидуальная психотерапия нарушений пищевого поведения.
3. Групповая психотерапия нарушений пищевого поведения.
4. Семейная психотерапия нарушений пищевого поведения.
5. Структура, фазы терапии, особенности контакта.
6. Мотивация на изменения и сопротивление изменениям.
7. Основные методики в психотерапии нарушений пищевого поведения.

#### **Тема 7. Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
2. Коррекция образа Я.
3. Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями.
4. Коррекция отношения к другим, к их состоянию и интересам.
5. Приобретение навыков общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

#### **Тема 8. Профилактика расстройств пищевого поведения**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Выработка мотиваций к здоровому питанию.
2. Формирование программы похудения, визуализация и конкретизация цели.

3. Составление плана, ведение пищевого дневника.
4. Изменение пищевых привычек.
5. Способы поднятия самооценки
6. Психологическая защита при возникновении ситуации возможного нарушения диеты (ситуации соблазна или эмоционального напряжения).

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие существуют концепции расстройства пищевого поведения?
2. Как избежать негативных эмоций по поводу своего внешнего вида?
3. Какие существуют способы контролировать прием пищи?
4. Значение пищи в вашей жизни.
5. Что Вас может замотивировать (мотивирует) на поддержание здорового образ жизни?

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Факторы, способствующие развитию нарушений пищевого поведения.
2. Формирование установок на здоровый образ жизни при расстройствах пищевого поведения.
3. Способы повышения адаптационных ресурсов личности при расстройствах пищевого поведения.
4. Методы психологического вмешательства при расстройствах пищевого поведения.
5. Медико-психологические исследования расстройств пищевого поведения.
6. Основные причины, приводящие к нарушениям пищевого поведения.
7. Личностные особенности лиц, страдающих нарушениями пищевого поведения.
8. Клинические факторы переедания и ожирения.
9. Психологические особенности личности больного с расстройством пищевого поведения.
10. Место процесса питания в иерархии ценностей индивида.
11. Связь питания с жизненными целями.
12. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.
13. Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата



<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 2.4 Тематика докладов

1. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
2. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
3. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
4. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.
5. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.
6. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
7. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
8. Нервная булимия и зависимости (алкоголь, наркотики).
9. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
10. Этиология нервной анорексии.
11. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
12. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
13. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
14. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.

### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Введение в проблему нарушений пищевого поведения
2. История изучения нарушений пищевого поведения
3. Определение понятия "нервная анорексия"
4. Определение понятия "нервная булимия"
5. Распространенность нарушений пищевого поведения
6. Этиологические факторы в развитии нарушений пищевого поведения
7. Клинические проявления нарушений пищевого поведения
8. Критерии нарушений пищевого поведения по международным классификациям
9. Принципы комплексной терапии и реабилитации нарушений пищевого поведения
10. Последствия нарушений пищевого поведения, катамнез
11. Трудности оказания помощи больным с нарушениями пищевого поведения
12. Слабая информированность населения о нарушениях пищевого поведения
13. Информационный прессинг на молодежную популяцию
14. Проблемы недобровольного психиатрического освидетельствования при нарушениях пищевого поведения
15. Неоправданные отказы в стационаровании при нарушениях пищевого поведения
16. Некомпетентное психиатрическое, психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие
17. Эмоциональное и профессиональное выгорание специалиста при лечении и психотерапии нарушений пищевого поведения
18. Самодеструктивное поведение при анорексии и булимии
19. Серьезные нарушения питания, депрессия и суицидальные идеи
20. Особенности индивидуальной диагностики для психотерапии нарушений пищевого поведения
21. Диагностика молчащего ребенка при тяжелых расстройствах питания
22. Терапевтические рамки при работе с нарушениями пищевого поведения
23. Определение типа расстройства питания (диагностические критерии)
24. Цели психотерапии нарушений пищевого поведения
25. Терапевтические методы ведения нарушений пищевого поведения
26. Использование сновидений в целях оценки риска самоубийства, депрессии и психотических тревог при нарушениях пищевого поведения
27. Типы суицидных фантазий при нервной анорексии
28. Особенности индивидуальной психотерапии булимических подростков
29. Особенности переноса и контрпереноса при индивидуальной психотерапии нарушений пищевого поведения
30. Семейная психотерапия при булимии у подростков

### 2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Классификация нарушений пищевого поведения.
2. Основные причины, приводящие к нарушениям пищевого поведения.
3. Личностные особенности лиц, страдающих нарушениями пищевого поведения.
4. Клинические факторы переедания и ожирения.
5. Психологические особенности личности больного РПП.
6. Индивидуальные особенности установок, привычек и эмоций, касающиеся еды.
7. Место процесса питания в иерархии ценностей индивида.
8. Количественные и качественные показатели питания.
9. Гармоничное (адекватное) и девиантное (отклоняющееся) пищевое поведение.
10. Этнокультурные факторы, оказывающие влияние на стереотип пищевого поведения.
11. Связь питания с жизненными целями.
12. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.
13. Биологические факторы нарушений пищевого поведения.
14. Семейные факторы расстройства пищевого поведения.
15. Личностные факторы нарушений пищевого поведения.
16. Культуральные факторы нарушений пищевого поведения.
17. Симптомы психопатологических расстройств у больных с нарушением пищевого поведения

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1. Вопросы к экзамену**

1. Введение в проблему нарушений пищевого поведения
2. История изучения нарушений пищевого поведения
3. Классификация расстройств пищевого поведения в МКБ-10 и DSM-IV
4. Распространенность нарушений пищевого поведения
5. Клинические проявления нарушений пищевого поведения
6. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
7. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
8. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
9. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.
10. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.

11. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
12. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
13. Определение понятия "нервная анорексия"
14. Симптомы и признаки анорексии.
15. Эмоциональные, физические и поведенческие признаки анорексии
16. Стадии анорексии.
17. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
18. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
19. Определение понятия "нервная булимия"
20. Симптомы и признаки нервной булимии.
21. Диагностические критерии нервной булимии.
22. Самодеструктивное поведение при анорексии и булимии
23. Последствия нарушений пищевого поведения, катамнез
24. Трудности оказания помощи больным с нарушениями пищевого поведения
25. Серьезные нарушения питания, депрессия и суицидальные идеи
26. Особенности индивидуальной диагностики для психотерапии нарушений пищевого поведения
27. Диагностика молчащего ребенка при тяжелых расстройствах питания
28. Определение типа расстройства питания (диагностические критерии)
29. Цели психотерапии нарушений пищевого поведения
30. Принципы комплексной терапии и реабилитации нарушений пищевого поведения
31. Терапевтические методы ведения нарушений пищевого поведения
32. Терапевтические рамки при работе с нарушениями пищевого поведения
33. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
34. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
35. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.
36. Использование сновидений в целях оценки риска самоубийства, депрессии и психотических тревог при нарушениях пищевого поведения
37. Типы суицидных фантазий при нервной анорексии
38. Особенности индивидуальной психотерапии булимических подростков
39. Особенности переноса и контрпереноса при индивидуальной психотерапии нарушений пищевого поведения
40. Слабая информированность населения о нарушениях пищевого поведения
41. Информационный прессинг на молодежную популяцию
42. Проблемы недобровольного психиатрического освидетельствования при нарушениях пищевого поведения
43. Некомпетентное психиатрическое, психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие
44. Эмоциональное и профессиональное выгорание специалиста при лечении и психотерапии нарушений пищевого поведения

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильны	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	--	--

	х ответов)	
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОПСИХОАНАЛИЗ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

**Целями** изучения дисциплины «Нейропсихоанализ» являются:

1. расширить теоретические знания о мозговой организации бессознательных психических процессов с позиций современных нейронаук;
2. изучить мозговые основы психических заболеваний (шизофрения, аффективная патология, невротические состояния, расстройства личности, психосоматические нарушения) с позиций традиционных нейропсихологического и нейрокогнитивного подхода;
3. формировать естественнонаучного мировоззрения с позиции нейрокогнитивных и нейропсихологических исследований, как составных частей современных нейронаук.

**Задачи** дисциплины «Нейропсихоанализ» заключаются в:

1. ознакомление студентов с историческими корнями нейропсихоанализа, берущими свое начало в работах З.Фрейда и А.Р.Лурия;
2. приобретение студентами знаний о современных исследованиях церебральных механизмов психосоматических расстройств с позиций психоаналитических и нейропсихоаналитических концепций;
3. освоение и отработка навыков нейропсихоаналитической концептуализации случая с использованием методов нейропсихологии и психодинамической диагностики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Характеристики, особенности и основные элементы классического психоанализа; основные принципы и техники психоаналитического подхода для выбора оптимальных методов и технологий научного исследования; классические и современные разновидности и формы психоаналитического метода.
2. Методики, разработанные в русле психоаналитического подхода, направленные на оценку отдельных психических процессов или их параметров; принципы применения техник психоаналитической практики с учетом индивидуальных различий человека; основные формы интерпретации бессознательного, способы их применения в профилактике психосоматических заболеваний.

**Уметь:**

1. Применять психоаналитические методы, используемые при планировании исследования и интерпретации результатов; использовать навыки самостоятельного поиска, критического анализа различных моделей психоаналитических подходов; соотносить цели исследования нейропсихологических нарушений с выбором оптимальных психоаналитических методов и технологий их достижения.
2. Проводить диагностику с помощью психометрических методик, разработанных в русле психоаналитического подхода; анализировать психоаналитические методы исследования психических процессов, состояний и когнитивного функционирования психически больных; учитывать

антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для выявления нейропсихологических расстройств.

### **Владеть**

1. Методами нейропсихологического исследования когнитивных расстройств при психической патологии; способами систематизации и обобщения научной информации по изучению особенностей и технологий психоанализа; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных для анализа результатов нейропсихологического исследования.

2. Оценкой данных нейропсихологического обследования в клинике психических заболеваний; спецификой использования классических методов психоаналитического исследования; организацией психоаналитического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий психосоматических больных.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихоанализ» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Актуальные проблемы общей психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Нейропсихоанализ", должны иметь представление о нейропсихологии как науке, теории системной динамической мозговой организации психических функций, основных нарушениях психических функций при локальных поражениях мозга; психоанализе как науки, основных психоаналитических концепциях развития человека в норме и патологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание исторических корней нейропсихоанализа, знания современных моделей мозговой организации имплицитных и бессознательных психических процессов; знание современных данных о мозговых основах психических заболеваний с позиций традиционных нейропсихологического и нейрокогнитивного подходов; знания современных исследований церебральных механизмов психических расстройств с позиций психоаналитических и нейропсихоаналитических концепций; владение навыками нейропсихоаналитической концептуализации случая с использованием методов нейропсихологии и психодинамической диагностики

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Нейропсихоанализ", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет



### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Базовые понятия нейропсихологического анализа	4	18	2		3		13	
2	Начало психической жизни. ЦНС как субстрат психической жизни	4	18	2		3		13	
3	Клинический нейропсихологический анализ. Клиническая картина левополушарных поражений.	4	18	2		3		13	
4	Клиническая картина правополушарных поражений	4	18	2		3		13	
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>52</b>	

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Базовые понятия нейропсихологического анализа	4	18	1		3		14	
2	Начало психической жизни. ЦНС как субстрат психической жизни	4	18	1		3		14	
3	Клинический нейропсихологический анализ. Клиническая картина левополушарных поражений.	4	18	1		3		14	
4	Клиническая картина правополушарных поражений	4	18	1		3		14	
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>56</b>	

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Базовые понятия нейропсихоза**

Базовые понятия наук о психической деятельности. Психика. Классификация психических явлений. Когнитивные, аффективные, волевые процессы. Психические состояния. Психическое здоровье и психические расстройства. Критерии ВОЗ. Общее представление о классификации психических расстройств.

Психоанализ как научная дисциплина. Аспекты психоаналитического понимания психической деятельности: экономический, топографический, генетический, энергетический. Психический детерминизм и сверхдетерминизм. Объект, цель и метод исследования в психоанализе. Краткая история психоаналитического движения.

Нейропсихоанализ как междисциплинарный подход. Объект, цель и методы исследования в нейропсихоанализе. Нейропсихоанализ в России. Нейропсихоаналитическая модель психоаналитического процесса.

### **Тема 2. Начало психической жизни**

ЦНС как субстрат психической жизни. Краткий обзор анатомии и физиологии головного мозга. Нейрон, синапс. Рождение как синаптогенез. Начало психической жизни. Организаторы психики по Р.Шпицу. Комплекс оживления, тревога восьмимесячных, коммуникативные жесты. Содержание, экспериментальные данные и психоаналитическое понимание наблюдаемых явлений.

Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Кризис узкого локализационизма.

Метод синдромного анализа. Квалификация симптома. Динамическая локализация функций.

Биопсихосоциальный подход к пониманию психической деятельности. Ментализация физиологических функций в онтогенезе.

### **Тема 3. Клинический нейропсихоанализ. Клиническая картина левополушарных поражений**

Нейропсихоаналитическая модель психоаналитического процесса. Психоаналитическая диагностика и параклинические методы исследования. Клиническая картина левополушарных поражений. Психопатология левополушарного синдрома.

Критерии ясности сознания по К. Ясперсу. Особенности нарушения сознания при ЧМТ и ОНМК. Гемиплегия и гемипарез. Дифференциальная диагностика двигательных нарушений центрального и периферического генеза.

Особенности функционирования психических структур при левополушарных поражениях. Динамика аффективных реакций.

Понятие об афазии. Классификация афазии по А.Р. Лурии. Психопатология левополушарного синдрома. Особенности функционирования психических структур при левополушарных поражениях.

Психоаналитические представления о «работе горя». Особенности работы горя при левополушарных поражениях. Нарушения работы горя при лобных, височных и теменных поражениях. Особенности трансферных реакций. Нейропсихоаналитический подход к реабилитации лиц с левополушарными поражениями.

### **Тема 4. Клиническая картина правополушарных поражений**

Источники представлений А.Р. Лурии о функциях субдоминантного полушария. Клиническая картина поражений субдоминантного полушария у правой. Синдром поражения правого полушария. Расстройства схемы тела. Апраксия одевания. Прозопагнозия. Парагнозия. Анозогнозия. Мизоплегия.

Психогенез и нарциссическая динамика при мизоплегии, гемиигнорировании и конструктивной апраксии. Нейропсихоаналитический подход к пониманию генеза синдрома поражения

субдоминантного полушария. Наглядное и абстрактное мышление. Симультанные и сукцессивные процессы переработки сигналов мозгом.

Особенности функционирования психических структур при правополушарных поражениях. Особенности трансферных реакций. Нейропсихоаналитический подход к реабилитации лиц с правополушарными поражениями. Задачи нейропсихолога в реабилитационной бригаде с позиций нейропсихоанализа.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Нейропсихоанализ» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Модели параллельно-распределенной переработки информации (PDP): новый подход к исследованию познавательного развития и организации памяти человека.

1. Генеративная грамматика Н.Хомского и нейропсихология синтаксиса.
2. Особенности речевой организации человека по Л.В. Щербе.
3. Слуховой компонент речи и управляющие функции Я: нейропсихоаналитический подход.
4. Тестирование реальности как особая функция лобных долей мозга.
5. Нейрофизиология ночного сна. Электрографические признаки фаз и стадий.
6. Парадоксальный сон и сновидения. Функции сновидений с позиций нейропсихоанализа.
7. Динамическая локализация «работы сновидений» по М. Солмзу. Синдромы нарушения сновидений при различных мозговых поражениях.
8. Цензура сновидения и деятельность лобных долей мозга.
9. Сеть пассивного режима мозга. История открытия, задействованные структуры мозга и современное понимание.
10. Дофаминергические системы мозга и их значение для клинической психологии.
11. Поисковая активность и дофаминергические системы. Базисные эмоции по Я. Панк-сеппу.
12. Нейропсихоаналитический подход к пониманию и лечению синдрома зависимости от ПАВ (на модели синдрома зависимости от психостимуляторов).
13. Ночные кошмары как модель нарушения функций сновидения.
14. Методы нейровизуализации в исследованиях эффективности психотерапии.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

#### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

#### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;

- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

*Методические рекомендации по написанию доклада*

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Приложение № 1*

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

- 1) Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>, доступ по паролю
- 2) Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119.html>, доступ по паролю

**б) дополнительная литература:**

- 1) Бион В.Р. Элементы психоанализа [Электронный ресурс]/ Бион В.Р. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15676.html>, доступ по паролю
- 2) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>, доступ по паролю
- 3) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 4) Куттер Петер Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Куттер Петер, Мюллер Томас— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15292.html>, доступ по паролю

- 5) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю
- 6) Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 407 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3903.html>, доступ по паролю
- 7) Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>, доступ по паролю
- 8) Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Егоров Р.С., Михайлов С.Н.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31854.html>, доступ по паролю

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://medpsy.ru/meds/meds143.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
2. <http://mniip-repo.ru/> Электронная библиотека результатов деятельности Московского научно-исследовательского института психиатрии
3. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
4. <http://www.go-psy.ru> - Психологическая помощь
5. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии
6. <http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
7. <https://studfile.net/preview/6385455/> - Файловый архив студентов.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны иметь представление о физиологических механизмах боли, основных психологических моделях соматоформных расстройств. Условиями успешного прохождения курса являются: знать исследовательские и клиничко-диагностические методы нейронаук, применяющиеся в психосоматической медицине; знать современные психофизиологические, нейропсихологические, нейропсихогенетические, психонейроиммунологические и психонейроэндокринологические модели патогенеза психосоматических расстройств; знать современные исследования церебральных механизмов психосоматических расстройств с позиций психоаналитических и нейропсихоаналитических концепций; владеть навыками интегративной концептуализации случая с использованием методов нейропсихологии и психодинамической диагностики.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нейропсихоанализ», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном

объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Нейропсихоанализ» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, доклад, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга
- Модель Структура ДНК разборная

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - преподаватель кафедры основ клинического психоанализа факультета психоанализа НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа" **Лемешко Константин Александрович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>1. Характеристики, особенности и основные элементы классического психоанализа;</p> <p>2. Основные принципы и техники психоаналитического подхода для выбора оптимальных методов и технологий научного исследования;</p> <p>3. Классические и современные разновидности и формы психоаналитического метода</p>	<p>1. Применять психоаналитические методы, используемые при планировании исследования и интерпретации результатов;</p> <p>2. Использовать навыки самостоятельного поиска, критического анализа различных моделей психоаналитических подходов;</p> <p>3. Соотносить цели исследования нейропсихологических нарушений с выбором оптимальных психоаналитических методов и технологий их достижения</p>	<p>1. Методами нейропсихологического исследования когнитивных расстройств при психической патологии;</p> <p>2. Способами систематизации и обобщения научной информации по изучению особенностей и технологий психоанализа;</p> <p>3. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных для анализа результатов нейропсихологического исследования</p>
2.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Методики, разработанные в русле психоаналитического подхода, направленные на оценку отдельных психических процессов или их параметров;</p> <p>2. Принципы применения техник психоаналитической практики с учетом индивидуальных различий человека;</p> <p>3. Основные формы интерпретации бессознательного, способы их применения в профилактики психосоматических заболеваний</p>	<p>1. Проводить диагностику с помощью психометрических методик, разработанных в русле психоаналитического подхода;</p> <p>2. Анализировать психоаналитические методы исследования психических процессов, состояний и когнитивного функционирования психически больных;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для выявления нейропсихологических расстройств</p>	<p>1. Оценкой данных нейропсихологического обследования в клинике психических заболеваний;</p> <p>2. Спецификой использования классических методов психоаналитического исследования;</p> <p>3. Организацией психоаналитического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий психосоматических больных</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание

		сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> характеристики, особенности и основные элементы классического психоанализа; основные принципы и техники психоаналитического подхода для выбора оптимальных методов и технологий научного исследования <b>Уметь:</b> применять психоаналитические методы, используемые при планировании исследования и интерпретации результатов <b>Владеть:</b> методами нейropsихологического исследования когнитивных расстройств при психической патологии; способами систематизации и обобщения научной информации по изучению особенностей и технологий психоанализа	Тема 1. Базовые понятия нейropsихоанализа	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету

2	<p><b>Знать:</b> классические и современные разновидности и формы психоаналитического метода</p> <p><b>Уметь:</b> использовать навыки самостоятельного поиска, критического анализа различных моделей психоаналитических подходов; соотносить цели исследования нейропсихологических нарушений с выбором оптимальных психоаналитических методов и технологий их достижения</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных для анализа результатов нейропсихологического исследования</p>	<p>Тема 2. Начало психической жизни. ЦНС как субстрат психической жизни</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
3	<p><b>Знать:</b> методики, разработанные в русле психоаналитического подхода, направленные на оценку отдельных психических процессов или их параметров</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику с помощью психометрических методик, разработанных в русле психоаналитического подхода; анализировать психоаналитические методы исследования психических процессов, состояний и когнитивного функционирования психически больных</p> <p><b>Владеть:</b> оценкой данных нейропсихологического обследования в клинике психических заболеваний</p>	<p>Тема 3. Клинический нейропсихоанализ. Клиническая картина левополушарных поражений</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
4	<p><b>Знать:</b> принципы применения техник психоаналитической практики с учетом индивидуальных различий человека; основные формы интерпретации бессознательного, способы их применения в профилактики психосоматических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для выявления нейропсихологических расстройств</p>	<p>Тема 4. Клиническая картина правополушарных поражений</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

<p><b>Владеть:</b> спецификой использования классических методов психоаналитического исследования; организацией психоаналитического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий психосоматических больных</p>			
---	--	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Базовые понятия наук о психической деятельности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные понятия в науках о психической деятельности.
2. Классификация психических явлений. Когнитивные, аффективные, волевые процессы. Психические состояния. Психическое здоровье и психические расстройства.
3. Аспекты психоаналитического понимания психической деятельности: экономический, топографический, генетический, энергетический.
4. Краткая история психоаналитического движения.
5. Нейропсихоанализ как междисциплинарный подход.
6. Нейропсихоанализ в России.

#### **Тема 2. Начало психической жизни. Психическое развитие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности анатомии и физиологии головного мозга с позиции динамической локализации функций.
2. Начало психической жизни. Рождение как синаптогенез.
3. Различия физиологических и психических процессов в неонатальном периоде.
4. Организаторы психики по Р. Шпицу. Комплекс оживления, тревога восьмимесячных, коммуникативные жесты.
5. Биопсихосоциальный подход к пониманию психической деятельности.
6. Ментализация физиологических функций в онтогенезе.

#### **Тема 3. Клинический нейропсихоанализ. Клиническая картина левополушарных поражений**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психоаналитическая диагностика и параклинические методы исследования.
2. Психопатология левополушарного синдрома.
3. Особенности нарушения сознания при ЧМТ и ОНМК.
4. Гемиплегия и гемипарез. Дифференциальная диагностика двигательных нарушений центрального и периферического генеза.
5. Особенности функционирования психических структур при левополушарных поражениях. Динамика аффективных реакций.
6. Психоаналитические представления о «работе горя». Особенности работы горя при левополушарных поражениях.
7. Психоаналитический подход к реабилитации пациентов левополушарными поражениями.

## Тема 4. Клинический нейропсихоанализ. Клиническая картина правополушарных поражений

Вопросы для обсуждения:

1. Источники представлений А.Р. Лурии о функциях субдоминантного полушария.
2. Клиническая картина поражений субдоминантного полушария у правой.
3. Расстройства схемы тела. Односторонняя пространственная агнозия (гемиигнорирование).
4. Нейропсихоаналитический подход к пониманию генеза синдрома поражения субдоминантного полушария.
5. Клинические формы правополушарного синдрома: хрупкий нарциссизм, меланхолия, паранойя, перемежающиеся меланхолия и паранойя.
6. Соматопарафренический бред в клинике локальных поражений ЦНС.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Нейропсихоанализ или наследие Фрейда сквозь призму современных нейронаук.
2. Нейробиологическая точка зрения на психотерапевтические отношения.
3. Психическая энергия и нейронное кодирование. Зачем это нужно знать психотерапевту?
4. Нейронная интеграция. Как и зачем ее использовать в психотерапевтическом процессе?
5. Зеркальные нейроны или феномен «отзеркаливания» в работе с клиентами.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Исторические корни психоанализа в нейронауках.
2. Нейрофизиологические теории ассоциативной памяти (Косслин, Муслам, Дамасио).
3. Перерезка мозолистого тела в опытах Сперри и Газзаниги как источник данных о межполушарной асимметрии.
4. Формирование схемы и образа тела в представлениях П. Шильдера на разных этапах онтогенеза.
5. Современное развитие представлений о формировании схемы тела.
6. Клинические проявления нарушений схемы тела.
7. Фантомные боли как модель нарушений схемы тела. Клиническая картина. Механизмы психогенеза.
8. Тело как индикатор уровня организации базисного конфликта. Расчленённое и опустошённое тело при психотической организации, мозаичные пустоты («дыры в Я»)



при пограничной организации, делибидинизированное тело при психосоматической организации, экспрессия тела у невротически организованных личностей.

9. Фантазии о компенсации парезов и параличей у подростков с правополушарными ОНМК.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Направления клинических исследований в современном нейропсихоанализе: краткий обзор публикаций в журнале *Neuropsychoanalysis*.
2. Сновидение как высшая корковая функция. Динамическая локализация составных функций сновидения.
3. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
4. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
5. Динамика отношения человека к болезни.
6. Факторы формирования отношения человека к болезни.

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «психика». Классификация психических явлений.
2. Когнитивные психические процессы. Восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение. Определение и содержание.
3. Аффективные психические процессы. Ощущения, эмоции, чувства, аффекты. Определение и содержание.
4. Психические состояния. Определение и содержание. Критерии ВОЗ психического здоровья и психического расстройства.
5. Определение психоанализа. Объект, цель, методы исследования в психоанализе. Аспекты психоаналитического понимания психических явлений.
6. Нейропсихоанализ как интегративный подход. Объект, цель, методы исследования.
7. ЦНС как субстрат психической жизни. Особенности анатомии и физиологии головного мозга с позиции динамической локализации функций.
8. Нейрон и синапс как основные морфофункциональные единицы ЦНС. Рождение как синаптогенез. Миелинизация.
9. Начало психической жизни. Различия физиологических и психических процессов в неонатальном периоде. Рождение как синаптогенез.
10. Организаторы психики по Р. Шпицу. Первый организатор психики. Характеристика наблюдаемых явлений и экспериментальные данные. Особенности работы психического аппарата с позиций данных о первом организаторе психики по Р.Шпицу.
11. Второй организатор психики. Характеристика наблюдаемых явлений и экспериментальные данные. Особенности работы психического аппарата с позиций данных о втором организаторе психики по Р.Шпицу.
12. Третий организатор психики. Характеристика наблюдаемых явлений и экспериментальные данные. Особенности работы психического аппарата с позиций данных о третьем организаторе психики по Р.Шпицу.
13. Психическое развитие. Основные принципы психоаналитических теорий психического развития. Ментализация физиологических функций в онтогенезе.
14. Клиническая картина левополушарных поражений. Нарушения сознания, расстройства памяти, нарушения двигательных функций.
15. Понятие об афазии. Классификация афазии по А.Р. Лурии.
16. Психопатология левополушарного синдрома. Критерии ясности сознания по К. Ясперсу. Особенности нарушения сознания при ЧМТ и ОНМК.
17. Гемиплегия и гемипарез. Дифференциальная диагностика двигательных нарушений центрального и периферического генеза.
18. Особенности функционирования психических структур при левополушарных поражениях. Динамика аффективных реакций.
19. Психоаналитические представления о «работе горя». Особенности работы горя при левополушарных поражениях. Особенности трансферных реакций.

20. Психоаналитический подход к реабилитации пациентов левополушарными поражениями.
21. Клиническая картина поражений субдоминантного полушария у правшей. Расстройства схемы тела.
22. Клиническая картина поражений субдоминантного полушария у правшей. Односторонняя пространственная агнозия (гемиигнорирование). Фиксированная гемианопсия. Конструктивная агнозия и апраксия.
23. Клиническая картина поражений субдоминантного полушария у правшей. Апраксия одевания. Прозопагнозия. Парагнозия. Анозогнозия. Мизоплегия.
24. Калорическая проба В. Рамачандрана как экспериментальная модель демонстрации вытеснения. Нейропсихоаналитический подход к пониманию генеза синдрома поражения субдоминантного полушария.
25. Наглядное и абстрактное мышление. Симультанные и сукцессивные процессы переработки сигналов мозгом. Примеры нарушений симульных и сукцессивных процессов переработки.
26. Клинические формы правополушарного синдрома: хрупкий нарциссизм, меланхолия, паранойя, перемежающиеся меланхолия и паранойя.
27. Соматопарафренический бред в клинике локальных поражений ЦНС. Клиническая картина.
28. Нейропсихоаналитический подход к пониманию психогенеза соматопарафренического бреда. Стратегии терапии.
29. Задачи нейропсихолога в реабилитационной бригаде с позиций нейропсихоанализа.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Генеративная грамматика Н.Хомского и нейропсихология синтаксиса.
2. Особенности речевой организации человека по Л.В. Щербе.
3. Слуховой компонент речи и управляющие функции Я: нейропсихоаналитический подход.
4. Тестирование реальности как особая функция лобных долей мозга.
5. Нейрофизиология ночного сна. Электрографические признаки фаз и стадий.
6. Парадоксальный сон и сновидения. Функции сновидений с позиций нейропсихоанализа.
7. Динамическая локализация «работы сновидений» по М. Солмзу. Синдромы нарушения сновидений при различных мозговых поражениях.
8. Цензура сновидения и деятельность лобных долей мозга.
9. Сеть пассивного режима мозга. История открытия, задействованные структуры мозга и современное понимание.
10. Дофаминергические системы мозга и их значение для клинической психологии.

11. Поисковая активность и дофаминергические системы. Базисные эмоции по Я. Панксеппу.
12. Нейропсихоаналитический подход к пониманию и лечению синдрома зависимости от ПАВ (на модели синдрома зависимости от психостимуляторов).
13. Ночные кошмары как модель нарушения функций сновидения.
14. Методы нейровизуализации в исследованиях эффективности психотерапии.

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Классификация психических явлений.
2. Когнитивные психические процессы. Определение и содержание.
3. Аффективные психические процессы. Определение и содержание.
4. Психические состояния. Определение и содержание. Критерии ВОЗ психического здоровья и психического расстройства.
5. Психоанализ. Объект, цель, методы исследования в психоанализе. Аспекты психоаналитического понимания психических явлений.
6. Нейропсихоанализ как интегративный подход. Объект, цель, методы исследования.
7. ЦНС как субстрат психической жизни. Особенности анатомии и физиологии головного мозга с позиции динамической локализации функций.
8. Нейрон и синапс как основные морфофункциональные единицы ЦНС. Рождение как синаптогенез. Миелинизация.
9. Начало психической жизни. Различия физиологических и психических процессов в неонатальном периоде. Рождение как синаптогенез.
10. Организаторы психики по Р. Шпицу. Первый организатор психики. Характеристика наблюдаемых явлений и экспериментальные данные. Особенности работы психического аппарата с позиций данных о первом организаторе психики по Р.Шпицу.
11. Второй организатор психики. Характеристика наблюдаемых явлений и экспериментальные данные. Особенности работы психического аппарата с позиций данных о втором организаторе психики по Р.Шпицу.
12. Третий организатор психики. Характеристика наблюдаемых явлений и экспериментальные данные. Особенности работы психического аппарата с позиций данных о третьем организаторе психики по Р.Шпицу.
13. Психическое развитие. Основные принципы психоаналитических теорий психического развития. Ментализация физиологических функций в онтогенезе.
14. Клиническая картина левополушарных поражений. Нарушения сознания, расстройства памяти, нарушения двигательных функций.
15. Понятие об афазии. Классификация афазии по А.Р. Лурии.
16. Психопатология левополушарного синдрома. Критерии ясности сознания по К. Ясперсу. Особенности нарушения сознания при ЧМТ и ОНМК.

17. Гемиплегия и гемипарез. Дифференциальная диагностика двигательных нарушений центрального и периферического генеза.
18. Особенности функционирования психических структур при левополушарных поражениях. Динамика аффективных реакций.
19. Психоаналитические представления о «работе горя». Особенности работы горя при левополушарных поражениях. Особенности трансферных реакций.
20. Психоаналитический подход к реабилитации пациентов левополушарными поражениями.
21. Клиническая картина поражений субдоминантного полушария у правшей. Расстройства схемы тела.
22. Клиническая картина поражений субдоминантного полушария у правшей Односторонняя пространственная агнозия (гемиигнорирование). Фиксированная гемианопсия. Конструктивная агнозия и апраксия.
23. Клиническая картина поражений субдоминантного полушария у правшей. Апраксия одевания. Прозопагнозия. Парагнозия. Анозогнозия. Мизоплегия.
24. Калорическая проба В. Рамачандрана как экспериментальная модель демонстрации вытеснения. Нейропсихоаналитический подход к пониманию генеза синдрома поражения субдоминантного полушария.
25. Наглядное и абстрактное мышление. Симультанные и сукцессивные процессы переработки сигналов мозгом. Примеры нарушений симультенных и сукцессивных процессов переработки.
26. Клинические формы правополушарного синдрома: хрупкий нарциссизм, меланхолия, паранойя, перемежающиеся меланхолия и паранойя.
27. Соматопарафренический бред в клинике локальных поражений ЦНС. Клиническая картина.
28. Нейропсихоаналитический подход к пониманию психогенеза соматопарафренического бреда. Стратегии терапии.
29. Задачи нейропсихолога в реабилитационной бригаде с позиций нейропсихоанализа.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не

		отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОНАУКИ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОСОМАТИКИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. современных данных о биологических основах психосоматических, соматизированных и соматоформных расстройств;
1. изучить основные методы нейрокогнитивных и нейропсихологических исследований в клинике психических и психосоматических расстройств;
2. формировать естественнонаучного мировоззрения с позиции нейрокогнитивных и нейропсихологических исследований, как составных частей современных нейронаук;
3. формировать у магистров навыки применения нейропсихологических знаний в различных областях практической деятельности психолога.

**Задачи** дисциплины «Нейронауки и проблемы психосоматики» заключаются в:

1. систематизация знаний об исследовательских и клиничко-диагностических методах нейронаук, применяющиеся в психосоматической медицине;
2. ознакомление студентов с современными психофизиологическими, нейропсихологическими, нейропсихогенетическими, психонейроиммунологическими и психонейроэндокринологическими моделями патогенеза психосоматических расстройств;
3. приобретение студентами знаний о современных исследованиях церебральных механизмов психосоматических расстройств с позиций психоаналитических и нейропсихологических концепций;
4. освоение и отработка навыков интегративной концептуализации случая с использованием методов нейропсихологии и психодинамической диагностики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Теоретико-методологические основания нейрокогнитивного подхода для выбора оптимальных методов и технологий научного исследования; биологические основы эндогенных психических расстройств и значение нейропсихологического исследования в понимании их этиопатогенетических механизмов; феноменологию когнитивных нарушений при тревожных, обсессивно-компульсивных, стрессовых и соматоформных расстройствах.
2. Психометрические методики, разработанные в русле нейрокогнитивного подхода, и направленные на оценку отдельных психических процессов или их параметров; влияние индивидуальных различий человека на клиническую картину когнитивных расстройств; способы профилактики когнитивных нарушений у пациентов с соматоформными заболеваниями с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности.

**Уметь:**

1. Использовать навыки самостоятельного поиска, критического анализа различных моделей и подходов в психологии познания; применять приемы профессионального мышления психолога-исследователя, связанные с планированием исследования и интерпретацией результатов; соот-



носить цели исследования когнитивных нарушений у психосоматических пациентов с выбором оптимальных методов и технологий их достижения.

2. Анализировать методы исследования психических процессов, состояний и когнитивного функционирования психически больных; проводить диагностику с помощью психометрических методик, разработанных в русле нейрокогнитивного подхода в психосоматике; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для выявления когнитивных расстройств.

### **Владеть**

1. Способами систематизации и обобщения научной информации для исследования когнитивных расстройств у психосоматических больных; методами нейропсихологического исследования когнитивных расстройств при психической патологии; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных для анализа результатов нейропсихологического исследования.

2. Спецификой использования классических методов нейропсихологического исследования в психосоматике; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий психосоматических больных; оценкой данных нейропсихологического обследования в клинике психических заболеваний.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейронауки и проблемы психосоматики» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Психосоматическая медицина», «Современные теории в психосоматике».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Нейронауки и проблемы психосоматики", должны иметь представление о предмете, задачах и методах нейропсихологии и психофизиологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знать исследовательские и клиничко-диагностические методы нейронаук, применяющиеся в психосоматической медицине; знать современные психофизиологические, нейропсихологические, нейропсихогенетические, психонейроиммунологические и психонейроэндокринологические модели патогенеза психосоматических расстройств; знать современные исследования церебральных механизмов психосоматических расстройств с позиций психоаналитических и нейропсихоаналитических концепций; владеть навыками интегративной концептуализации случая с использованием методов нейропсихологии и психодинамической диагностики

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Нейронауки и проблемы психосоматики", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Биологическая терапия психосоматических расстройств», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

## Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия			
	<b>РАЗДЕЛ 1. Методология нейрокогнитивных и нейропсихологических исследований в клинике психических и психосоматических расстройств</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	
1	Введение в когнитивную нейронауку: проблемы и методы	4	9	1		1		7	
2	Нейрокогнитивный подход и современная нейропсихология в психосоматической медицине	4	9	1		1		7	
3	Современные методы нейрокогнитивного и нейропсихологического исследования в психиатрической клинике	4	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Когнитивное функционирование при наиболее значимых психических и психосоматических расстройствах</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	
4	Когнитивное функционирование при шизофрении и аффективной патологии: нейрокогнитивный и нейропсихологический подходы	4	9	1		2		6	
5	Отечественные исследования нейропсихологической синдромологии нарушений высших психических функций при шизофрении	4	9	1		1		7	
6	Когнитивное функционирование при психосоматических расстройствах: нейрокогнитивный и нейропсихологический подходы	4	9	1		1		7	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Практические и теоретические аспекты дальнейшего развития нейрокогнитивного подхода к психическим и психосоматическим расстройствам</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
7	Нейрокогнитивный подход к лечению и реабилитации больных с психическими заболеваниями	4	7	1		2		4	
8	Теоретические проблемы и дальнейшие перспективы развития нейрокогнитивного подхода	4	7	1		2		4	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>52</b>	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Методология нейрокогнитивных и нейропсихологических исследований в клинике психических и психосоматических расстройств</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>21</b>	
1	Введение в когнитивную нейронауку: проблемы и методы	4	9	1		1		7	
2	Нейрокогнитивный подход и современная нейропсихология в психосоматической медицине	4	9	1		1		7	
3	Современные методы нейрокогнитивного и нейропсихологического исследования в психиатрической клинике	4	9			2		7	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Когнитивное функционирование при наиболее значимых психических и психосоматических расстройствах</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>21</b>	
4	Когнитивное функционирование при шизофрении и аффективной патологии: нейрокогнитивный и нейропсихологический подходы	4	9			2		7	
5	Отечественные исследования нейропсихологической синдромологии нарушений высших психических функций при шизофрении	4	9	1		1		7	
6	Когнитивное функционирование при психосоматических расстройствах: нейрокогнитивный и нейропсихологический подходы	4	9	1		1		7	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Практические и теоретические аспекты дальнейшего развития нейрокогнитивного подхода к психическим и психосоматическим расстройствам</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			<b>4</b>		<b>10</b>	
7	Нейрокогнитивный подход к лечению и реабилитации больных с психическими заболеваниями	4	7			2		5	
8	Теоретические проблемы и дальнейшие перспективы развития нейрокогнитивного подхода	4	7			2		5	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>56</b>	

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

# **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ НЕЙРОКОГНИТИВНЫХ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

## **Тема 1. Введение в когнитивную нейронауку: проблемы и методы**

Система познавательных процессов и уровни описания мозга. Междисциплинарное взаимодействие в рамках когнитивной нейронауки. Информационный подход. Символьный, модульный и сетевой подходы в современной когнитивной нейронауке. Поиск модулей на уровне мозга.

Соотношение биологических и искусственных нейронных сетей. Представления о мозговой локализации психических функций. Соотношение представлений о функциональных системах и широкомасштабных нейронных сетях. Представления об иерархической мозговой организации психических функций и повторно-входящих проводящих путях. Проблема функциональной асимметрии головного мозга.

Методы изучения структуры и активности головного мозга и их возможности для изучения мозговой организации когнитивных процессов. Функциональное картирование мозга.

## **Тема 2. Нейрокогнитивный подход и современная нейропсихология в психосоматической медицине**

Мозг, психические процессы и психопатология. Современное состояние биологической психиатрии. «Третья ключевая группа симптомов» психических расстройств. Возникновение нейрокогнитивного подхода. Теоретико-методологические основания и концептуальный аппарат нейрокогнитивного подхода. Объекты исследования современного нейрокогнитивного подхода: процессы, связанные с «субъект-объектными» отношениями (собственно когнитивные процессы), процессы, связанные с «субъект-субъектными» отношениями (социальные когнитивные функции, социальная компетентность, эмоциональный интеллект, метакогнитивные процессы).

История вхождения отечественной нейропсихологии в психиатрическую клинику. Нейропсихиатрия (А.С. Шмарьян, А.Л. Абашев-Константиновский, Т.А. Доброхотова и др.) и школа А.Р. Лурия. Краткий обзор достижений отечественной нейропсихологии в исследовании познавательных процессов при эндогенно-органических и экзогенно-органических психических расстройствах (эпилепсии, деменций позднего возраста, «чернобыльской болезни», опийной наркомании). Рост интереса к биологическим основам эндогенных и невротических психических расстройств и значение нейропсихологического исследования в понимании их этиопатогенетических механизмов. Проблема уровней анализа нейропсихологического фактора. Общее и различное при изучении нарушений познавательных процессов в отечественной нейропсихологии и нейрокогнитивном подходе.

## **Тема 3. Современные методы нейрокогнитивного и нейропсихологического исследования в психиатрической клинике**

Клинико-психопатологический и анамнестический методы в оценке когнитивных расстройств у психически больных. История внедрения тестовых методик в психиатрию.

Психометрические методики, разработанные в русле нейрокогнитивного подхода в психиатрии, и направленные на оценку отдельных психических процессов или их параметров (тесты вербальной и образной беглости, Висконсинский тест сортировки карточек, башня Лондона, задача Струпа и др.). Наиболее популярные зарубежные нейрокогнитивные батареи тестов – MATRIX, CANTAB, MicroCog, IntegNeuro, CogState, Cogtest и др. Сочетание когнитивного тестирования и нейровизуализационных технологий (фМРТ, ПЭТ). Примеры исследований. Метод опросников (BRIEF-A, FrSBe) в исследовании когнитивного функционирования психически больных. Методы исследования социального познания в психиатрии и нейронауках.

Специфика использования классических методов нейропсихологического исследования, разработанных в школе А.Р. Лурия в клинике шизофрении и аффективных расстройств (Н.К. Корсакова, Т.В. Филатова, Ю.С. Зайцева, И.В. Плужников). Метод синдромного нейропсихологического анализа в исследовании когнитивных расстройств при психической патологии. Проблема количественной оценки данных нейропсихологического обследования в клинике пси-

хических заболеваний. Количественные шкалы, разработанные в отечественной нейропсихологии.

## **РАЗДЕЛ 2. КОГНИТИВНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРИ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ПСИХИЧЕСКИХ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ**

### **Тема 4. Когнитивное функционирование при шизофрении и аффективной патологии: нейрокогнитивный и нейропсихологический подходы**

Клиническая феноменология когнитивных нарушений при шизофрении. Распространенность когнитивных нарушений при расстройствах шизофренического спектра. Данные зарубежных нейрокогнитивных исследований о состоянии памяти, внимания и регуляторных функций при расстройствах шизофренического спектра.

Нейрокогнитивные и нейролингвистические исследования речи при шизофрении. Проблема соотношения продуктивной, негативной и когнитивной симптоматики. Динамика когнитивного дефицита на фоне лекарственной терапии.

Социальное и когнитивное функционирование больных шизофренией в ремиссии. Когнитивные и нейрокогнитивные эндофенотипы шизофрении и шизоаффективных психозов. Шизитипичность как нейрокогнитивный маркер.

Клиническая феноменология когнитивных нарушений при депрессиях, маниях и гипоманиях. Распространенность когнитивных нарушений при расстройствах настроения. Нейрокогнитивные нарушения при рекуррентном депрессивном расстройстве и биполярном аффективном расстройстве. Когнитивное функционирование в эутичных состояниях.

Проблема устойчивости когнитивного дефицита при аффективных расстройствах. Когнитивные и нейрокогнитивные эндофенотипы аффективных психозов и биполярных расстройств. Социальные когнитивные функции при аффективных психозах, депрессиях и биполярных расстройствах.

### **Тема 5. Отечественные исследования нейропсихологической синдромологии нарушений высших психических функций при шизофрении**

Исследования нейропсихологических нарушений высших психических функций при параноидной, вялотекущей, приступообразной шизофрении, шизоаффективных психозах (С.В. Ткаченко, А.В. Бочаров, Я.С. Оруджев, Э.Г. Иванчук).

Методология синдромного подхода в изучении когнитивных нарушений при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра (Н.К. Корсакова, Т.В. Филатова, М.В. Магомедова, М.А. Сидорова, Ю.С. Зайцева, И.В. Плужников). Основные нейропсихологические симптомокомплексы, типичные для шизофрении. Нейропсихологический фактор и проблема церебральных основ продуктивных психопатологических явлений (на модели дерматозоидного и ипохондрического бреда) и негативных состояний. Перспективы нейропсихологического изучения высших психических функций в клинике шизофрении.

Отечественные исследования нейропсихологической синдромологии нарушений высших психических функций при аффективных психозах и непсихотических депрессиях (Н.К. Корсакова, Т.В. Филатова, О.Е. Виноградова, Э.Р. Мунчаева, Е.Ю. Балашова). Нейропсихологический анализ депрессий с доминированием в клинической картине когнитивных расстройств (юношеская астеническая несостоятельность). Депрессии позднего возраста и проблема дифференциально-нозологической оценки природы когнитивных расстройств. Перспективы нейропсихологического изучения высших психических функций в клинике аффективной патологии.

### **Тема 6. Когнитивное функционирование при психосоматических расстройствах: нейрокогнитивный и нейропсихологический подходы**

Клиническая феноменология когнитивных нарушений при тревожных, обсессивно-компульсивных, стрессовых и соматоформных расстройствах. Распространенность когнитивных нарушений при невротических расстройствах. Проблема каузальности при интерпретации когнитивных расстройств при невротических состояниях: психологические факторы или церебральные механизмы.

Нейропсихология посттравматического стрессового расстройства: структурная и функциональная анатомия, электрофизиология, познавательные процессы, фармакологические мишени.

Отечественные исследования нейропсихологической синдромологии нарушений высших психических функций при тревожных и соматоформных расстройствах. Обсессивно-компульсивное расстройство как самостоятельное нейрокогнитивное заболевание: нейробиологические, клиничко-фармакологические и психологические доказательства. Когнитивный дефицит при обсессивно-компульсивном расстройстве и других расстройствах, связанных с нарушением контроля импульсов: нейропсихологические данные. Клиническая феноменология когнитивных нарушений при расстройствах личности. Нейропсихология личности.

Нейрокогнитивные нарушения при расстройствах личности (И.В.Плужников). Перспективы нейропсихологического изучения высших психических функций в клинике пограничной психической патологии.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ НЕЙРОКОГНИТИВНОГО ПОДХОДА К ПСИХИЧЕСКИМ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВАМ**

#### **Тема 7. Нейрокогнитивный подход к лечению и реабилитации больных с психическими заболеваниями**

Краткий обзор психофармакологических препаратов, влияющих на степень выраженности когнитивных нарушений при шизофрении, шизоаффективных и аффективных расстройствах, невротических состояниях. Базовые принципы нейрокогнитивной реабилитации больных с эндогенными психическими расстройствами.

Тренинги когнитивных функций и социальных навыков. Когнитивно-бихевиоральные методы психотерапии в системе нейрокогнитивной реабилитации пациентов с психическими заболеваниями неограниченного генеза.

Работа с «формальной» и «содержательной» сторонами познавательной деятельности. Деятельность нейропсихолога в составе реабилитационной бригады.

#### **Тема 8. Теоретические проблемы и дальнейшие перспективы развития нейрокогнитивного подхода**

Проблема конструктивной валидности и экологичности получаемых в нейрокогнитивных исследованиях данных. Нейроэтические и нейроэкономические аспекты исследования когнитивных нарушений при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью взрослых.

Исследования нейрокогнитивных нарушений у лиц с девиантным поведением (А.Ю. Егоров, И.И. Батамиров), наркоманиями, токсикоманиями, нехимическими аддикциями, расстройствами пищевого поведения.

Нейрокогнитивный дефицит при психических расстройствах детского возраста (ранний детский аутизм, ювенильное биполярное расстройство и др.). Значение нейрокогнитивных исследований для понимания этиологии и патогенеза различных психических заболеваний. Значение нейрокогнитивных исследований для понимания структурно-функциональной организации мозга и сознания.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Нейронауки и проблемы психосоматики» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в

основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Модели параллельно-распределенной переработки информации (PDP): новый подход к исследованию познавательного развития и организации памяти человека.

1. Представления о мозговой локализации психических функций.
2. Соотношение представлений о функциональных системах и ширококомасштабных нейронных сетях.
3. Прихофизическая проблема в современной когнитивной науке.
4. Основные философские и нейрофизиологические подходы к рассмотрению отношений между познанием и работой мозга.
5. Нейропсихологическая синдромология нарушений высших психических функций при шизофрении с синдромом дерматозойного бреда
6. Нейропсихологическая синдромология нарушений высших психических функций при шизофрении с ипохондрическим бредом
7. Проблема количественной оценки данных нейропсихологического обследования в клинике психосоматических расстройств
8. Социальные когнитивные функции и их нарушения при психических, психосоматических заболеваниях и соматоформных расстройствах
9. Когнитивно-бихевиоральные методы психотерапии в системе нейрокогнитивной реабилитации пациентов с психосоматическими нарушениями
10. Исследования нейрокогнитивных нарушений у лиц с девиантным поведением, наркоманиями, токсикоманиями, нехимическими аддикциями, расстройствами пищевого поведения.
11. Нейрокогнитивный дефицит при психических расстройствах детского возраста с психосоматическими расстройствами
12. Нейрокогнитивные исследования тревожно-фобических расстройств с соматическими симптомами
13. Нейрокогнитивные расстройства при обсессивно-компульсивных состояниях (психосоматический аспект)
14. Тренинги когнитивных функций и социальных навыков для пациентов с психосоматическими расстройствами

*Методические рекомендации по написанию реферата*

### Структура реферата

#### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

#### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

#### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно

быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

### *Методические рекомендации по написанию доклада*



### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
- 2) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 5) Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2010. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15718.html>, доступ по паролю
- 6) Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>, доступ по паролю
- 7) Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Егоров Р.С., Михайлов С.Н.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31854.html>, доступ по паролю

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://medpsy.ru/meds/meds143.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
2. <http://mniip-repo.ru/> Электронная библиотека результатов деятельности Московского научно-исследовательского института психиатрии
3. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
4. <http://www.go-psy.ru> - Психологическая помощь
5. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии
6. <http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
7. <https://studfile.net/preview/6385455/> - Файловый архив студентов.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны иметь представление о физиологических механизмах боли, основных психологических моделях соматоформных расстройств. Условиями успешного прохождения курса являются: знать исследовательские и клинико-диагностические методы нейронаук, применяющиеся в психосоматической медицине; знать современные психофизиологические, нейропсихологические, нейропсихогенетические, психонейроиммунологические и психонейроэндокринологические модели патогенеза психосоматических расстройств; знать современные исследования церебральных механизмов психосоматических расстройств с позиций психоаналитических и нейропсихоаналитических концепций; владеть навыками интегративной концептуализации случая с использованием методов нейропсихологии и психодинамической диагностики.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нейронауки и проблемы психосоматики», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Нейронауки и проблемы психосоматики» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>1. Теоретико-методологические основания нейрокогнитивного подхода для выбора оптимальных методов и технологий научного исследования;</p> <p>2. Биологические основы эндогенных психических расстройств и значение нейropsychологического исследования в понимании их этиопатогенетических механизмов;</p> <p>3. Феноменологию когнитивных нарушений при тревожных, обсессивно-компульсивных, стрессовых и соматоформных расстройствах</p>	<p>1. Использовать навыки самостоятельного поиска, критического анализа различных моделей и подходов в психологии познания;</p> <p>2. Применять приемы профессионального мышления психолога-исследователя, связанные с планированием исследования и интерпретацией результатов;</p> <p>3. Соотносить цели исследования когнитивных нарушений у психосоматических пациентов с выбором оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>1. Способами систематизации и обобщения научной информации для исследования когнитивных расстройств у психосоматических больных;</p> <p>2. Методами нейropsychологического исследования когнитивных расстройств при психической патологии;</p> <p>3. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных для анализа результатов нейropsychологического исследования</p>
2.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Психометрические методики, разработанные в русле нейрокогнитивного подхода, и направленные на оценку отдельных психических процессов или их параметров;</p> <p>2. Влияние индивидуальных различий человека на клиническую картину когнитивных расстройств;</p> <p>3. Способы профилактики когнитивных нарушений у пациентов с соматоформными заболеваниями с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>1. Анализировать методы исследования психических процессов, состояний и когнитивного функционирования психически больных;</p> <p>2. Проводить диагностику с помощью психометрических методик, разработанных в русле нейрокогнитивного подхода в психосоматике;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для выявления когнитивных расстройств</p>	<p>1. Спецификой использования классических методов нейropsychологического исследования в психосоматике;</p> <p>2. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий психосоматических больных;</p> <p>3. Оценкой данных нейropsychологического обследования в клинике психических заболеваний</p>

#### 2.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	------------------	---------------------



<b>сформированности компетенций</b>		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 2.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<i>Знать</i> теоретико-методологические основания нейрокогнитивного подхода для выбора оптимальных методов и технологий научного исследования; биологические основы эндогенных психических расстройств и значение нейropsихологического исследования в понимании их этиопатогенетических механизмов; феноменологию когнитивных нарушений при тревожных,	Тема 1. Боль как многоуровневый клинический феномен	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
Тема 2. Принципы классификации боли		1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету	



	обсессивно-компульсивных,			
2	<p>стрессовых и <b>Уметь</b> использовать навыки самостоятельного поиска, критического анализа различных моделей и подходов в психологии познания; применять приемы профессионального мышления психолога-исследователя, связанные с планированием исследования и интерпретацией результатов; соотносить цели исследования когнитивных нарушений у психосоматических пациентов с выбором оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Тема 3. Основные модели боли</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
3	<p><b>Владеть</b> способами систематизации и обобщения научной информации для исследования когнитивных расстройств у психосоматических больных; методами нейропсихологического исследования когнитивных расстройств при психической патологии; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных для анализа результатов нейропсихологического исследования</p>	<p>Тема 4. Факторы, предрасполагающие к развитию хронического болевого синдрома</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p><b>Знать</b> психометрические методики, разработанные в русле нейрокогнитивного подхода, и направленные на оценку отдельных психических процессов или их параметров; влияние индивидуальных различий человека на клиническую картину</p>	<p>Тема 5. Особенности внутренней картины болезни при хроническом болевом синдроме (ХБС)</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
		<p>Тема 6. Болевое поведение и стратегии преодоления боли</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	когнитивных расстройств; способы профилактики когнитивных нарушений у пациентов с соматоформными заболеваниями с учетом			
	<b>Уметь</b> анализировать методы исследования психических процессов, состояний и когнитивного функционирования психически больных; проводить диагностику с помощью психометрических методик, разработанных в русле нейрокогнитивного подхода в психосоматике; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для выявления когнитивных расстройств	Тема 7. Методы исследования механизмов боли	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
	<b>Владеть</b> спецификой использования классических методов нейропсихологического исследования в психосоматике; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий психосоматических больных; оценкой данных нейропсихологического обследования в клинике психических заболеваний	Тема 8. Подходы к психокоррекционн ой интервенции при болевом синдроме	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Проблемы и методы когнитивной нейронауки

Вопросы для обсуждения:

1. Система познавательных процессов и уровни описания мозга.
2. Символьный, модульный и сетевой подходы в современной когнитивной нейронауке.

3. Представления об иерархической мозговой организации психических функций и повторно-входящих проводящих путях.
4. Проблема функциональной асимметрии головного мозга.

## **Тема 2. Нейрокогнитивный подход и современная нейропсихология в психосоматической медицине**

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Третья ключевая группа симптомов» психических расстройств.
2. Теоретико-методологические основания и концептуальный аппарат нейрокогнитивного подхода.
3. Проблема уровней анализа нейропсихологического фактора.
4. Общее и различное при изучении нарушений познавательных процессов в отечественной нейропсихологии и нейрокогнитивном подходе.

## **Тема 3. Современные методы нейрокогнитивного исследования**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психометрические методики, разработанные в русле нейрокогнитивного подхода в психиатрии, и направленные на оценку отдельных психических процессов или их параметров
2. Наиболее популярные зарубежные нейрокогнитивные батареи тестов
3. Метод опросников в исследовании когнитивного функционирования психически больных.
4. Методы исследования социального познания в психиатрии и нейронауках.

## **Тема 4. Современные методы нейропсихологического исследования в психиатрической клинике**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика использования классических методов нейропсихологического исследования, разработанных в школе А.Р. Лурия в клинике шизофрении и аффективных расстройств
2. Метод синдромного нейропсихологического анализа в исследовании когнитивных расстройств при психической патологии.
3. Проблема количественной оценки данных нейропсихологического обследования в клинике психических заболеваний.
4. Количественные шкалы, разработанные в отечественной нейропсихологии.

## **Тема 5. Когнитивное функционирование при шизофрении и аффективной патологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные нейропсихологические симптомокомплексы, типичные для шизофрении.
2. Данные зарубежных нейрокогнитивных исследований о состоянии памяти, внимания и регуляторных функций при расстройствах шизофренического спектра.
3. Динамика когнитивного дефицита на фоне лекарственной терапии.
4. Социальное и когнитивное функционирование больных шизофренией в ремиссии.
5. Когнитивные и нейрокогнитивные эндотипы шизофрении и шизоаффективных психозов.
6. Проблема устойчивости когнитивного дефицита при аффективных расстройствах.
7. Нейропсихологический фактор и проблема церебральных основ продуктивных психопатологических явлений и негативных состояний.

## **Тема 6. Когнитивное функционирование при психосоматических расстройствах**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Когнитивные нарушения при тревожных, обсессивно-компульсивных, стрессовых и соматоформных расстройствах.
2. Проблема каузальности при интерпретации когнитивных расстройств при невротических состояниях.
3. Нейрокогнитивные исследования тревожно-фобических расстройств.
4. Нейропсихология посттравматического стрессового расстройства.
5. Нарушения высших психических функций при тревожных и соматоформных расстройствах.
6. Обсессивно-компульсивное расстройство как самостоятельное нейрокогнитивное заболевание.
7. Нейрокогнитивные нарушения при расстройствах личности.

**Тема 7. Нейрокогнитивный подход к лечению и реабилитации больных с психическими заболеваниями**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Базовые принципы нейрокогнитивной реабилитации больных с эндогенными психическими расстройствами.
2. Тренинги когнитивных функций и социальных навыков.
3. Когнитивно-бихевиоральные методы психотерапии в системе нейрокогнитивной реабилитации пациентов с психическими заболеваниями неограниченного генеза.
4. Деятельность нейропсихолога в составе реабилитационной бригады.

**Тема 8. Перспективы развития нейрокогнитивного подхода**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема конструктивной валидности и экологичности получаемых в нейрокогнитивных исследованиях данных.
2. Нейроэтические и нейроэкономические аспекты исследования когнитивных нарушений при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью взрослых.
3. Исследования нейрокогнитивных нарушений у лиц с девиантным поведением.
4. Нейрокогнитивный дефицит при психических расстройствах детского возраста (ранний детский аутизм, ювенильное биполярное расстройство и др.).

**2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено

	выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Проблема сознания в современной отечественной и зарубежной когнитивной психологии: сравнительный анализ
2. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в исследованиях познания
3. Проблема эволюции познания в современной когнитивной науке
4. Вклад сравнительной психологии в современные представления о механизмах познания

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

	последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Современные тенденции в когнитивной науке.
2. Проблема моделирования мышления человека.
3. Основные философские и нейрофизиологические подходы к рассмотрению отношений между познанием и работой мозга.
4. «Социальная нейронаука».
5. Отечественные исследования нейропсихологической синдромологии нарушений высших психических функций при тревожных и соматоформных расстройствах.
6. Нейропсихология посттравматического стрессового расстройства.
7. Нейропсихологический фактор и проблема церебральных основ продуктивных психопатологических явлений (на модели дерматозоидного и ипохондрического бреда).
8. Метод синдромного нейропсихологического анализа в исследовании когнитивных расстройств в психосоматической клинике.
9. Специфика использования классических методов нейропсихологического исследования, разработанных в школе А.Р. Лурия в клинике психических и психосоматических расстройств.
10. Метод опросников в исследовании когнитивного функционирования психически больных.
11. Динамика когнитивного дефицита на фоне лекарственной терапии.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Зарубежный нейрокогнитивный подход и отечественная нейропсихология.
2. Нейрокогнитивные эндофенотипы соматоформных дисфункций.
3. Социальные когнитивные функции и их нарушения при эндогенных психических заболеваниях.
4. Зарубежные нейрокогнитивные тестовые батареи.
5. Отечественные исследования нейропсихологической синдромологии нарушений высших психических функций при неорганических психических расстройствах.
6. Динамика нейрокогнитивного дефицита при эндогенных психических расстройствах.
7. Когнитивное функционирование в эутичных фазах аффективных расстройств.
8. Тренинги когнитивных функций и социальных навыков.
9. Нейрокогнитивный подход к ПТСР с соматическими симптомами.
10. Церебральные механизмы соматизации.
11. Нейровизуализация соматоформных расстройств.

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Проблема уровней анализа нейропсихологического фактора.
2. Специфика использования классических методов нейропсихологического исследования, разработанных в школе А.Р. Лурия в психиатрической и психосоматической клинике
3. Динамика когнитивного дефицита на фоне лекарственной терапии
4. Клиническая феноменология когнитивных нарушений при тревожных, обсессивно-компульсивных, стрессовых и соматоформных расстройствах.
5. Проблема каузальности при интерпретации когнитивных расстройств при невротических состояниях
6. Отечественные исследования нейропсихологической синдромологии нарушений высших психических функций при тревожных и соматоформных расстройствах
7. Базовые принципы нейрокогнитивной реабилитации больных
8. Проблема конструктивной валидности и экологичности получаемых в нейрокогнитивных исследованиях данных

9. Проблемы и перспективы нейропсихологии в клинике психосоматических расстройств
10. Значение нейрокогнитивных и нейропсихологических исследований в психиатрии для понимания структурно-функциональной организации мозга и сознания

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Представления о мозговой локализации психических функций.
2. Соотношение представлений о функциональных системах и широкомасштабных нейронных сетях.
3. Прихофизическая проблема в современной когнитивной науке.
4. Основные философские и нейрофизиологические подходы к рассмотрению отношений между познанием и работой мозга.
5. Нейропсихологическая синдромология нарушений высших психических функций при шизофрении с синдромом дерматозойного бреда
6. Нейропсихологическая синдромология нарушений высших психических функций при шизофрении с ипохондрическим бредом
7. Проблема количественной оценки данных нейропсихологического обследования в клинике психосоматических расстройств
8. Социальные когнитивные функции и их нарушения при психических, психосоматических заболеваниях и соматоформных расстройствах
9. Когнитивно-бихевиоральные методы психотерапии в системе нейрокогнитивной реабилитации пациентов с психосоматическими нарушениями
10. Исследования нейрокогнитивных нарушений у лиц с девиантным поведением, наркоманиями, токсикоманиями, нехимическими аддикциями, расстройствами пищевого поведения.
11. Нейрокогнитивный дефицит при психических расстройствах детского возраста с психосоматическими расстройствами
12. Нейрокогнитивные исследования тревожно-фобических расстройств с соматическими симптомами
13. Нейрокогнитивные расстройства при обсессивно-компульсивных состояниях (психосоматический аспект)
14. Тренинги когнитивных функций и социальных навыков для пациентов с психосоматическими расстройствами

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.



- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Нейрокогнитивный подход в психиатрии, психосоматике и нейронауках.
2. Метод синдромного нейропсихологического анализа в изучении когнитивных расстройств при психических, психосоматических заболеваниях и соматоформных расстройствах.
3. Социальные когнитивные функции и их нарушения при психических, психосоматических заболеваниях и соматоформных расстройствах.
4. Когнитивная феномика и нейрокогнитивные эндофенотипы психических, психосоматических заболеваний и соматоформных расстройств.
5. Методы нейрокогнитивного исследования в психиатрии и психосоматике.
6. Нейрокогнитивные тестовые батареи.
7. Когнитивное тестирование и нейровизуализационные методы.
8. Нейропсихологическая диагностика (школа А.Р. Лурия) в психиатрии.
9. Когнитивный дефицит при шизофрении: клиническая феноменология и нейрокогнитивный взгляд.
10. Шизотипичность как нейрокогнитивный маркер.
11. Нейропсихологическая синдромология нарушений высших психических функций при шизофрении.
12. Нейропсихологическая синдромология нарушений высших психических функций при шизофрении с ипохондрическим бредом
13. Проблема количественной оценки данных нейропсихологического обследования в клинике психосоматических расстройств
14. Социальные когнитивные функции и их нарушения при психических, психосоматических заболеваниях и соматоформных расстройствах
15. Когнитивно-бихевиоральные методы психотерапии в системе нейрокогнитивной реабилитации пациентов с психосоматическими нарушениями
16. Исследования нейрокогнитивных нарушений у лиц с девиантным поведением, наркоманиями, токсикоманиями, нехимическими аддикциями, расстройствами пищевого поведения.
17. Нейрокогнитивный дефицит при психических расстройствах детского возраста с психосоматическими расстройствами
18. Нейрокогнитивные исследования тревожно-фобических расстройств с соматическими симптомами
19. Нейрокогнитивные расстройства при обсессивно-компульсивных состояниях (психосоматический аспект)
20. Когнитивный дефицит при расстройствах настроения: клиническая феноменология и нейрокогнитивный взгляд.
21. Нейропсихологическая синдромология нарушений высших психических функций при аффективной патологии.
22. Нейрокогнитивные расстройства при невротических расстройствах: нейрокогнитивный и нейропсихологический подходы к изучению.

23. Нейрокогнитивные расстройства при обсессивно-компульсивных состояниях.
24. Нейропсихологический подход к изучению когнитивных функций при расстройствах личности.
25. Психофармакологические средства, влияющие на степень выраженности когнитивных нарушений при психических расстройствах.
26. Базовые принципы нейрокогнитивной реабилитации больных с неорганическими психическими расстройствами и психосоматическими заболеваниями.
27. Тренинги когнитивных функций и социальных навыков.
28. Значение нейрокогнитивных и нейропсихологических исследований для понимания этиопатогенеза различных психических, психосоматических заболеваний и соматоформных расстройств.
29. Значение нейрокогнитивных и нейропсихологических исследований в психиатрии для понимания структурно-функциональной организации мозга и сознания.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

**Целями** изучения дисциплины «Психологическое сопровождение беременности» являются:

1. изучить психологические, социокультурные и физиологические аспекты беременности;
2. сформировать у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства;
3. способствовать усвоению магистрами практических умений и навыков психологического консультирования и диагностирования материнской сферы;
4. формировать у магистров навыки психологического сопровождения супружеских пар, готовящихся к рождению ребенка.

**Задачи** дисциплины «Психологическое сопровождение беременности» заключаются в:

1. систематизация теоретических знаний об основных физиологических, психофизиологических, медицинских особенностях и характеристиках периода беременности и процесса родов
2. ознакомление студентов с актуальными теоретическими моделями личностных и общепсихологических изменений матери на разных этапах беременности, процесса родов и послеродового периода, а также возможными аномальными психологическими, психосоматическими и социально-психологическими нарушениями, возникающими в этот период
3. изучение психологических особенностей, изменения динамики межсоциальных отношений супружеской пары в процессе беременности и после рождения ребенка
4. развитие у студентов навыков психологической концептуализации случая с позиций биопсихосоциальной модели
5. освоение и отработка навыков долгосрочного психологического консультирования с учетом специфики психокоррекционных мероприятий при работе с супружеской парой

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные теоретико-методологические подходы к психологическому сопровождению беременности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий будущих родителей на формирование материнства и отцовства; методы психологического сопровождения перинатального периода с учетом антропометрических, анатомических и физиологических особенностей жизнедеятельности личности.
2. Основные диагностические процедуры, анализирующие отношение к материнству и отцовству; систематизацию приемов и средств терапии и коррекции, применяемых в перинатальной психологии, с учетом психического и социального статуса беременных; специфику психического развития ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде.

**Уметь:**

1. Использовать основные теоретико-методологические подходы и методы психологического сопровождения беременных; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний и индивидуальных различий у женщин в период беременности; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности беременных для дифференциации форм и видов психологического сопровождения.
2. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психологического сопровождения беременных с учетом их психического и социального статуса; планировать и реализовывать диагностические процедуры, ориентированные на изучение специфики семейных отношений; адекватно использовать в своей практической самостоятельной деятельности методы исследования, применяемые в перинатальной психологии.

#### **Владеть:**

1. Навыками применения базовых методов психодиагностического исследования семейной системы, стилей материнского и родительского отношения; методами диагностики материнского отношения, сформированности материнской сферы, ценностных ориентаций беременных; навыками применения на практике методов психологического сопровождения с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности беременных.
2. Методами диагностической и коррекционной работы с беременными; навыками дифференциально-психологической диагностики для выявления психологических особенностей женщин при нарушениях в репродуктивной сфере; навыками оценки эффективности психологического сопровождения беременных.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое сопровождение беременности» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Психология индивидуальных различий», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психологическое сопровождение беременности", должны иметь представление об основных направлениях немедицинского психологического консультирования, его задачах, методах и методиках; иметь представление об актуальных типологиях личности.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание основных физиологических, психофизиологических, медицинских особенностей и характеристик периода беременности и процесса родов; знание актуальных теоретических моделей личностных и общепсихологических изменений матери на разных этапах беременности, процесса родов и послеродового периода, а также возможных аномальных психологических, психосоматических и социально-психологических нарушений, возникающих в этот период; освоение навыков психологической концептуализации случая с позиций биопсихосоциальной модели, навыков долгосрочного психологического консультирования с учетом специфики психокоррекционных мероприятий при работе с супружеской парой.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психологическое сопровождение беременности", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обу- чающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретический анализ проблемы психологического сопровождения беременных женщин</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	
1	Теоретические аспекты психологического сопровождения	3	8	1		1		6	
2	Беременные женщины как субъект психологического сопровождения	3	9	2		1		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Общая психологическая характеристика феномена материнства</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>7</b>	
3	Проблема материнства как социокультурного феномена	3	8	2		2		4	
4	Теоретические подходы к психологии родительства	3	6	1		1		4	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Сопровождение кризисной беременности</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
5	Девиантное материнство	3	10	2		2		6	
6	Послеродовые психические расстройства	3	10	2		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Психологическое сопровождение беременности</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>12</b>	
7	Психологическое сопровождение родов и послеродового периода	3	9	1		2		6	
8	Психологическое сопровождение партнерских родов	3	8	1		1		6	
	<b>Зачет</b>								
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>48</b>	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретический анализ проблемы психологического сопровождения беременных женщин</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	
1	Теоретические аспекты психологического сопровождения	3	8	1		1		6	
2	Беременные женщины как субъект психологического сопровождения	3	9	2		1		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Общая психологическая характеристика феномена материнства</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>7</b>	
3	Проблема материнства как социокультурного феномена	3	8	2		2		4	
4	Теоретические подходы к психологии родительства	3	6	1		1		4	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Сопровождение кризисной беременности</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
5	Девиантное материнство	3	10	2		2		6	
6	Послеродовые психические расстройства	3	10	2		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Психологическое сопровождение беременности</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>12</b>	
7	Психологическое сопровождение родов и послеродового периода	3	9	1		2		6	
8	Психологическое сопровождение партнерских родов	3	8	1		1		6	
	<b>Зачет</b>								
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>52</b>	

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН**

**Тема 1. Теоретические аспекты психологического сопровождения**

Определение понятия «психологическое сопровождение». Раскрытие ресурсов (способностей, талантов, личностных свойств, находчивости, интуиции) личности для решения задач и преодоления трудностей – основной принцип психологического сопровождения.

Основные этапы осуществления психологического сопровождения личности: постановка задачи, выявление проблем и причин их возникновения, овладение новыми способами поведения.

Основные подходы к психологическому сопровождению и их характеристики в перинатальной психологии: биопсихосоциальный, психолого-редукционистский, медико-редукционистский, эклектически-дилетантский.

## **Тема 2. Беременные женщины как субъект психологического сопровождения**

Биологические аспекты материнства. Физиологические и психофизиологические аспекты материнства.

Медицинская характеристика беременности. Основные характеристики психофизиологического состояния женщины на различных этапах (триместрах) беременности (по А.И. Захарову).

Типы отношения к беременности: адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, абивалентный, отвергающий.

Пренатальное развитие ребенка. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития. Влияние эмоционального состояния будущей матери на состояние плода. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА**

### **Тема 3. Проблема материнства как социокультурного феномена.**

Историко-культурные аспекты материнства. Изучение материнства в психологии. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе.

Психология беременной женщины в рамках различных теоретических подходов (психоанализ, неопсихоанализ и др.). Психологические особенности женщины в дородовой период, период родов и послеродовом периоде. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины. Факторы, определяющие формирование родительства.

Психологические особенности взаимодействия матери и ребенка в первые дни после роддома. Три уровня психологической готовности к материнству: *низкий* уровень — негативные ощущения и переживания в период беременности; *средний* уровень - противоречивая установка на воспитание; *высокий* уровень - женщины не испытывали колебаний в принятии решения иметь ребенка, радовались, узнав о беременности.

### **Тема 4. Теоретические подходы к психологии родительства**

Подходы к пониманию сущности феномена родительства. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства).

Этологические исследования: теория родительских вкладов (Д. Дьюсбери, Е.Н. Панов), эволюционные основы формирования паттернов родительского поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген, Р. Хайнд): проблема материнского инстинкта.

Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.

## **РАЗДЕЛ 3. СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ**

### **Тема 5. Девиантное материнство**

Комплекс психологических черт, способствующих формированию отклоняющегося материнского поведения: инфантилизм, повышенную потребность в любви, связанную с чувством обделенности вниманием и заботой в детстве, сексуальную неразборчивость, эгоцентризм.

Беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия.

Подростковая беременность и раннее материнство. Поздняя беременность. Психологические особенности мотивации и сопровождения.



Проблемы прерывания беременности и отказов от новорожденных. Специфика работы психолога.

Кризисные ситуации в жизни беременной женщины. Психологическое сопровождение.

### **Лекция 6. Послеродовые психические расстройства**

Послеродовая депрессия, этиология. Клинические причины возникновения послеродовой депрессии: психологические (рождение ребенка переносится как психологический стресс); биологические (происходят изменения гормонального фона).

Симптомы послеродовой депрессии: потеря аппетита, бессонница; интенсивный гнев и раздражительность; подавляющая усталость и потеря интереса к занятию сексом; отсутствие радости в жизни; чувство вины, стыда или неадекватности; отказ от семьи и друзей; мысли нанести вред себе или своему ребенку. Специфика психотерапевтических мероприятий и психологического сопровождения при послеродовой депрессии.

Послеродовой психоз — состояние, которое развивается обычно в течение первых недель после родов. Эпидемиология и этиология послеродового психоза.

Клинические признаки и симптомы: спутанность сознания и дезориентация во времени; галлюцинации и паранойю; бред; попытки нанести вред себе или собственному ребенку. Терапия и лечение послеродового психоза.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ**

### **Тема 7. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода**

Общие принципы и техники семейного консультирования. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.). Подготовка беременных к родительству.

Специфика психокоррекционных мероприятий при работе с супружеской парой. Проблема родительской компетентности будущих родителей.

Психологическая проблема грудного вскармливания.

Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в первый год жизни.

### **Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия**

Партнерские роды. Культурно-исторические аспекты участия мужа в родах. Формы участия партнера в родах.

Диагностика готовности пары к партнерским родам. Условия участия в родах партнеров. Мотивация к участию в родах партнеров. Противопоказания участия партнеров в родах. Приемы диагностики: интервью, рисуночные методики, тесты, интерактивные методики. Профилактика нарушений супружеских отношений в результате участия мужа в родах.

Взаимодействие участников родов. Позиции медицинского персонала. Подготовка к партнерским родам с сопровождением. Информационная подготовка. Психологическая работа с оптимизацией мотивации партнеров. Обучение приемам поведения в родах. Обучение взаимодействию с медицинским персоналом.

Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники.

Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психологическое сопровождение беременности» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональ-

ной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Проблема материнства как социокультурного феномена.
2. Историко-культурные аспекты материнства.
3. Изучение материнства в психологии.
4. Психология беременной женщины в психоанализе и неопсихоанализе.
5. Подходы к пониманию сущности феномена родительства
6. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
7. Факторы, определяющие формирование родительства.
8. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
9. Ранние беременности.
10. Проблема «поздней» беременности.
11. Проблема ятрогении при беременности, деонтологические проблемы.
12. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
13. Психологические особенности женщины в период родов и послеродовом периоде.
14. Послеродовые депрессии и психозы.
15. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода.
16. Проблема парных родов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

##### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

*Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

*Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное ав-

торское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

#### Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

##### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

##### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

##### Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### *Приложение № 1*

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

- 1) Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

### б) дополнительная литература:

- 1) Ведехина С.А. Клиническая психология: учебное пособие / Ведехина С.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>, доступ по паролю
- 2) Егоров Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Егоров Е.С., Явкина О.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 71 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21834.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 5) Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>, доступ по паролю
- 6) Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / Пахальян В.Э. — С.: Вузовское образование, 2015. 311— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>, доступ по паролю
- 7) Фролова Ю.Г. Психология здоровья: учебное пособие / Фролова Ю.Г.— М.: Вышэйшая школа, 2014. 256— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533>, доступ по паролю

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://medpsy.ru/meds/meds143.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
2. <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=3157> – Научная электронная библиотека
3. <https://www.litres.ru/galina-chumakova/perinatalnaya-psihologiya/chitat-onlayn/> - Перинатальная психология
4. [http://www.mprj.ru/archiv\\_global/2012\\_5\\_16/nomer/nomer27.php](http://www.mprj.ru/archiv_global/2012_5_16/nomer/nomer27.php) - Перинатальная психология
5. <http://www.go-psy.ru> - Психологическая помощь
6. <http://www.psychologos.ru> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
7. <https://studfile.net/preview/4410484/page:31/> - Файловый архив студентов.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психологическое сопровождение беременности», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическое сопровождение беременности» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.



Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы:**

кандидат психологических наук Плужников Илья Валерьевич

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Основные теоретико-методологические подходы к психологическому сопровождению беременности;</p> <p>2. Влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий будущих родителей на формирование материнства и отцовства;</p> <p>3. Методы психологического сопровождения перинатального периода с учетом антропометрических, анатомических и физиологических особенностей жизнедеятельности личности</p>	<p>1. Использовать основные теоретико-методологические подходы и методы психологического сопровождения беременных;</p> <p>2. Выявлять особенности проявления психических процессов, состояний и индивидуальных различий у женщин в период беременности;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности беременных для дифференциации форм и видов психологического сопровождения</p>	<p>1. Навыками применения базовых методов психодиагностического исследования семейной системы, стилей материнского и родительского отношения;</p> <p>2. Методами диагностики материнского отношения, сформированности материнской сферы, ценностных ориентаций беременных;</p> <p>3. Навыками применения на практике методов психологического сопровождения с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности беременных</p>
2.	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	<p>1. Основные диагностические процедуры, анализирующие отношение к материнству и отцовству;</p> <p>2. Систематизацию приемов и средств терапии и коррекции, применяемых в перинатальной психологии, с учетом психического и социального статуса беременных;</p> <p>3. Специфику психического развития ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде</p>	<p>1. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психологического сопровождения беременных с учетом их психического и социального статуса;</p> <p>2. Планировать и реализовывать диагностические процедуры, ориентированные на изучение специфики семейных отношений;</p> <p>3. Адекватно использовать в своей практической самостоятельной деятельности методы исследования, применяемые в перинатальной психологии</p>	<p>1. Методами диагностической и коррекционной работы с беременными;</p> <p>2. Навыками дифференциально-психологической диагностики для выявления психологических особенностей женщин при нарушениях в репродуктивной сфере;</p> <p>3. Навыками оценки эффективности психологического сопровождения беременных</p>

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<i>Знать</i> основные теоретико-методологические подходы к психологическому сопровождению беременности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий будущих родителей на формирование материнства и отцовства; методы психологического сопровождения перинатального периода с	Тема 1. Теоретические аспекты психологического сопровождения	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
		Тема 2. Беременные женщины как субъект психологического сопровождения	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету

	учетом антропометрических, анатомических и физиологических			
2	<b>Уметь</b> использовать основные теоретико-методологические подходы и методы психологического сопровождения беременных; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний и индивидуальных различий у женщин в период беременности; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности беременных для дифференциации форм и видов психологического сопровождения	Тема 3. Проблема материнства как социокультурного феномена	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть</b> навыками применения базовых методов психодиагностического исследования семейной системы, стилей материнского и родительского отношения; методами диагностики материнского отношения, сформированности материнской сферы, ценностных ориентаций беременных; навыками применения на практике методов психологического сопровождения с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности беременных	Тема 4. Теоретические подходы к психологии родительства	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
	<b>Знать</b> основные диагностические процедуры, анализирующие отношение к материнству и отцовству; систематизацию приемов и средств терапии и коррекции, применяемых в перинатальной психологии, с учетом психического и социального статуса беременных; специфику	Тема 5. Девиантное материнство	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
		Тема 6. Послеродовые психические расстройства	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету

	психического развития ребенка в пренатальном,			
	<i>Уметь</i> анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психологического сопровождения беременных с учетом их психического и социального статуса; планировать и реализовывать диагностические процедуры, ориентированные на изучение специфики семейных отношений; адекватно использовать в своей практической самостоятельной деятельности методы исследования, применяемые в перинатальной психологии	Тема 7. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
	<i>Владеть</i> методами диагностической и коррекционной работы с беременными; навыками дифференциально-психологической диагностики для выявления психологических особенностей женщин при нарушениях в репродуктивной сфере; навыками оценки эффективности психологического сопровождения беременных	Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Теоретические аспекты психологического сопровождения

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятия «психологическое сопровождение».
2. Основные этапы осуществления психологического сопровождения личности: постановка задачи, выявление проблем и причин их возникновения, овладение новыми способами поведения.
3. Основные подходы к психологическому сопровождению и их характеристики в перинатальной психологии.

#### Тема 2. Беременные женщины как субъект психологического сопровождения

*Вопросы для обсуждения:*

1. Биологические аспекты материнства.
2. Медицинская характеристика беременности.
3. Основные характеристики психофизиологического состояния женщины на различных этапах (триместрах) беременности (по А.И. Захарову).
4. Типы отношения к беременности: адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, абивалентный, отвергающий.
5. Пренатальное развитие ребенка.
6. Влияние эмоционального состояния будущей матери на состояние плода.

### **Тема 3. Проблема материнства как социокультурного феномена**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Историко-культурные аспекты материнства.
2. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе.
3. Психология беременной женщины в рамках различных теоретических подходов (психоанализ, неопсихоанализ и др.).
4. Психологические особенности женщины в дородовой период, период родов и послеродовом периоде.
5. Факторы, определяющие формирование родительства.
6. Психологические особенности взаимодействия матери и ребенка в первые дни после роддома.
7. Три уровня психологической готовности к материнству.

### **Тема 4. Теоретические подходы к психологии родительства**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций.
2. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства).
3. Теория родительских вкладов (Д. Дьюсбери, Е.Н. Панов).
4. Эволюционные основы формирования паттернов родительского поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген, Р. Хайнд).
5. Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка.
6. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка.
7. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.

### **Тема 5. Девиантное материнство**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологические черты, способствующих формированию отклоняющегося материнского поведения.
2. Беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия.
3. Подростковая беременность и раннее материнство.
4. Поздняя беременность. Психологические особенности мотивации и сопровождения.
5. Проблемы прерывания беременности и отказов от новорожденных. Специфика работы психолога.
6. Кризисные ситуации в жизни беременной женщины. Психологическое сопровождение.

### **Тема 6. Послеродовые психические расстройства**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Клинические и биологические причины возникновения послеродовой депрессии.
2. Симптомы послеродовой депрессии.
3. Специфика психотерапевтических мероприятий и психологического сопровождения при послеродовой депрессии.
4. Эпидемиология и этиология послеродового психоза.
5. Клинические признаки и симптомы послеродового
6. Терапия и лечение послеродового психоза.

#### **Тема 7. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие принципы и техники семейного консультирования.
2. Специфика психокоррекционных мероприятий при работе с супружеской парой.
3. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
4. Подготовка беременных к родительству.
5. Психологическая проблема грудного вскармливания.
6. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в первый год жизни.
7. Проблема родительской компетентности будущих родителей.

#### **Тема 8. Психологическое сопровождение партнерских родов**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Партнерские роды.
2. Формы участия партнера в родах.
3. Диагностика готовности пары к партнерским родам.
4. Противопоказания участия партнеров в родах.
5. Приемы диагностики: интервью, рисуночные методики, тесты, интерактивные методики.
6. Профилактика нарушений супружеских отношений в результате участия мужа в родах.
7. Подготовка к партнерским родам с сопровождением. Психологическая работа с оптимизацией мотивации партнеров.
8. Обучение взаимодействию с медицинским персоналом.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и

	события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Беременность – кризис личностного развития?
2. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка.
3. Различия и специфика материнских и отцовских функций.
4. Принципы психологического консультирования во время беременности
5. Особенности семьи при планировании и в период ожидания ребенка

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части



<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
--	---

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Психологические особенности женщин в первом триместре беременности.
1. Особенности протекания второго триместра беременности.
2. Эмоциональное состояние женщины в третьем триместре беременности
3. Влияние эмоционального состояния беременной женщины на психическое развитие ребенка.
4. Типы отношения к беременности у женщин
5. Подходы к психологическому сопровождению беременных женщин
6. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
7. Ранние беременности.
8. Проблема ятрогении при беременности.
9. Психологическое сопровождение беременности
10. Проблема парных родов.
11. Послеродовые депрессии и психозы.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Принципы консультирования во время беременности
2. Принципы организации подготовки к родам, подготовки будущих отцов к совместным родам.
3. Периодизация перинатального развития.
4. Описание основных этапов протекания беременности.
5. Определение факторов риска для благополучного протекания беременности.

6. Психологических особенностей женщины во время беременности.
7. Влияние личностных качеств женщины во время беременности на уровень развития материнской сферы.
8. Развитие материнской сферы и материнского отношения к будущему ребенку.
9. Особенности семьи при планировании и в период ожидания ребенка.
10. Особенности ухода за новорожденным.

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Изучение материнства в психологии.
2. Проблема материнства как социокультурного феномена.
3. Историко-культурные аспекты материнства.
4. Подходы к пониманию сущности феномена родительства.
5. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
6. Цели и задачи психологической помощи семье в подготовке к родительству.
7. Особенности развития материнской потребностно-мотивационной сферы.
8. Стили переживания беременности.
9. Сложности в процессе вынашивания ребенка. Особенности психологической помощи.
10. Подростковая беременность и раннее материнство.
11. Поздняя беременность. Психологические особенности мотивации и сопровождения
12. Проблемы прерывания беременности и отказов от новорожденных. Специфика работы психолога
13. Кризисные ситуации в жизни беременной женщины. Психологическое сопровождение.
14. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
15. Проблема ятрогении при беременности.
16. Семья на этапе планирования беременности.
17. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
18. Психосоматические проявления в период беременности.

19. Психологические особенности женщины в период родов и послеродовом периоде.
20. Послеродовые депрессии и психозы.
21. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода.
22. Проблема парных родов.
23. Противопоказания участия партнеров в родах.
24. Приемы диагностики: интервью, рисуночные методики, тесты, интерактивные методики.
25. Профилактика нарушений супружеских отношений в результате участия мужа в родах.
26. Психологические особенности взаимодействия матери и ребенка в первые дни после роддома.
27. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в первый год жизни.
28. Проблема родительской компетентности будущих родителей.
29. Подготовка беременных к родительству.
30. Техники семейного консультирования будущих родителей.
31. Виды и формы психологического сопровождения родов.
32. Функции сопровождающего в партнерских родах.
33. Народные традиции и современные особенности участия мужа в родах.
34. Функции мужа в родах.
35. Психологическая подготовка пары к партнерским родам.

#### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Проблема материнства как социокультурного феномена.
2. Историко-культурные аспекты материнства.
3. Изучение материнства в психологии.
4. Психология беременной женщины в психоанализе и неопсихоанализе.
5. Подходы к пониманию сущности феномена родительства
6. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
7. Факторы, определяющие формирование родительства.
8. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
9. Ранние беременности.
10. Проблема «поздней» беременности.
11. Проблема ятрогении при беременности, деонтологические проблемы.
12. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
13. Психологические особенности женщины в период родов и послеродовом периоде.
14. Послеродовые депрессии и психозы.

15. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода.
16. Проблема парных родов.

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Проблема материнства как социокультурного феномена.
1. Историко-культурные аспекты материнства.
2. Изучение материнства в психологии.
3. Психология беременной женщины в психоанализе.
4. Подходы к пониманию сущности феномена родительства.
5. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
6. Цели и задачи психологической помощи семье в подготовке к родительству.
7. Особенности развития материнской потребностно-мотивационной сферы.
8. Стили переживания беременности.
9. Сложности в процессе вынашивания ребенка. Особенности психологической помощи.
10. Подростковая беременность и раннее материнство.
11. Поздняя беременность. Психологические особенности мотивации и сопровождения
12. Проблемы прерывания беременности и отказов от новорожденных. Специфика работы психолога
13. Кризисные ситуации в жизни беременной женщины. Психологическое сопровождение.
14. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
15. Проблема ятрогении при беременности.
16. Семья на этапе планирования беременности.
17. Проблема формирования психологической готовности к материнству.
18. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
19. Психосоматические проявления в период беременности.
20. Психологические особенности женщины в период родов и послеродовом периоде.
21. Послеродовые депрессии и психозы.
22. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода.
23. Проблема парных родов.
24. Противопоказания участия партнеров в родах.
25. Приемы диагностики: интервью, рисуночные методики, тесты, интерактивные методики.
26. Профилактика нарушений супружеских отношений в результате участия мужа в родах.

27. Пренатальное развитие ребенка (этапы развития во внутриутробном состоянии).
28. Психологические особенности взаимодействия матери и ребенка в первые дни после роддома.
29. Психологическая проблема грудного вскармливания.
30. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в первый год жизни.
31. Проблема родительской компетентности будущих родителей.
32. Подготовка подростков к родительству.
33. Подготовка беременных к родительству.
34. Техники семейного консультирования будущих родителей.
35. Виды и формы психологического сопровождения родов.
36. Психологическая диагностика готовности женщины к родам.
37. Функции сопровождающего в партнерских родах.
38. Народные традиции и современные особенности участия мужа в родах.
39. Функции мужа в родах.
40. Диагностика психологической готовности пары к партнерским родам.
41. Психологическая подготовка пары к партнерским родам.
42. Проблемы компетентности, профессиональной позиции, эмоционального выгорания сопровождающего в родах.
43. Проблемы взаимодействия с женщиной, семьей и медицинским персоналом

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний

		современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.