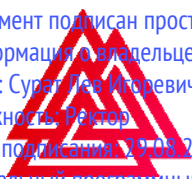


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.08.2023 21:28:14  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский  
Институт  
Психоанализа**  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОУЧИНГ ВЫСОКОЙ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИДЕРА**

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Направление подготовки/специальность     | 37.04.01 Психология               |
| Направленность (профиль)                 | Практическая психология и коучинг |
| Уровень высшего образования              | Магистратура                      |
| Типы задач профессиональной деятельности | Консультативный, педагогический   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная               |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Овладение специальными знаниями, умениями и навыками в области политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера как компонентами формируемой в рамках подготовки психологов компетенции, необходимой для эффективного осуществления профессиональной деятельности.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить субъективные стороны политических процессов и институтов, психологического измерения политики.</li> <li>2. Сформировать умения использования специальных политико-психологических методов сбора и анализа данных о политике.</li> <li>3. Развить способности к проектированию научных исследований субъективных компонентов политических практик, разработке оригинальных моделей анализа эмпирических данных, осуществлению программы исследования и представлению результатов в виде отчетов, докладов, статей.</li> <li>4. Сформировать знания о психологических особенностях личности в политике, психологической структуре личности политического деятеля и специфике ее развития в процессе политической социализации на основе коучинга высокой эффективности лидера;</li> <li>5. Развить способности к использованию знаний о закономерностях политического восприятия и опыта коучинга высокой эффективности лидера для конструирования имиджа субъектов политики.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая психология и коучинг высокой эффективности лидера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.10.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Методология и теория профессионального коучинга», «Психология развития человека». |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | «Теория и методика коучинга здоровья и благополучия», «Психология киберкоманд и коучинг удаленных команд»                                   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
|                                     |  | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.                                   |
|                                     |  | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | деловом общении на основе учета интересов всех сторон.   |
|  |  | <b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям                     |
|  |  | <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|---|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |   |  |  |
| Консультационный                                | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом) | <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  |
|   |   |  | <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии  |
|   |   |  | <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.                    |
|   | Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);                                   | <b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов   | <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике  |
|   |   |  | <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.   |
|   |   |  | <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. |
|   |   |  | <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |   |  |  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| Педагогический | Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); | ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся | ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. |
|                |  |   | ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность                                    |
|                |  |   | ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть  |
|--|---|--|
| <b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |   |  |
| <b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.  |   |  |
| основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач   | выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач       |
| <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.  |   |  |
| приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой   | организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой                   | приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой |
| <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.   |   |  |
| приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп  | применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп           | приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп          |
| <b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям   |   |  |
| приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп   | применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп  | приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп   |
| <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат   |   |  |
| основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач  | организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач                           | навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач            |
| <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента |   |  |
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                                |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделяют факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность               | Принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность       |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |   |  |
| Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа   |
| <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.   |   |  |
| Принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов  | Разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента   | Методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента   |
| <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом                                |   |  |
| Методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.   | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.    | Методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.  |
| <b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч - сессию с различными типами клиентов  |   |  |
| <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.  |   |  |
| Принципы проведения коуч-сессии   | Реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике   | Принципами проведения коуч – сессии и способами реализации этих принципов на практике  |
| <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.  |   |  |
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Методами, техниками и приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |
| <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |   |  |
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                              | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   |   |  |
| Способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов  | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов                                   | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| клиентов.   | клиентов.  | клиентов.  |
| <b>ПК-3.</b> Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся  |  |  |
| <b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. |  |  |
| принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы  | применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы | принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами                       |
| <b>ПК-3.2.</b> Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность                                    |  |  |
| методы и техники образовательной активности в коучинге  | применять методы и техники образовательной активности в коучинге   | навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге        |
| <b>ПК-3.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.   |  |  |
| методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге  | применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге       | методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации Зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                 | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |           |           |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |           | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. | ВнКР      |           |
| 1     | Тема 1. Предмет, история и теория политической психологии | 3       | 27         | 3   | 4           | 7         | 13        |
| 2     | Тема 2. Методология и методы политической психологии      | 3       | 27         | 3   | 4           | 7         | 13        |
| 3     | Тема 3. Психология личности в политике                    | 3       | 27         | 3   | 4           | 7         | 13        |
| 4     | Тема 4. Коучинг высокой эффективности лидера              | 3       | 27         | 3   | 4           | 7         | 13        |
|       | <b>Зачет</b>  |         |            |   |             |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>16</b>   | <b>28</b> | <b>52</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                 | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |          |           |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|----------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |          | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. | ВнКР     |           |
| 1     | Тема 1. Предмет, история и теория политической психологии | 3       | 27         | 2   | 2           | 2        | 21        |
| 2     | Тема 2. Методология и методы политической психологии      | 3       | 27         | 2   | 2           | 2        | 21        |
| 3     | Тема 3. Психология личности в политике                    | 3       | 27         | 2   | 2           | 2        | 21        |
| 4     | Тема 4. Коучинг высокой эффективности лидера              | 3       | 27         | 2   | 2           | 2        | 21        |
|       | <b>Зачет</b>  |         |            |   |             |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>    | <b>8</b> | <b>84</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                         | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Предмет, история и теории политической психологии | <p>Психологическая наука в ее приложении к политическим феноменам. Сфера политической психологии. Психологические компоненты политической системы и процессов. Субъективная сторона политики как предмет политической психологии.</p> <p>Важнейшие этапы в зарубежной политической психологии. Массовая психология. Психология личности. История становления отечественных исследований в области политической психологии: дореволюционный этап, советский этап, постсоветский этап. Современная российская политическая психология: Д.В. Ольшанский, Е.Б. Шестопал, А.И. Юрьев.</p> <p>Ведущие школы и направления современной политической психологии: теория «политической поддержки», ролевая теория политики, политический бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология, психоанализ.</p>  |
| 2     | Методология и методы политической психологии.     | <p>Методологические основы политико-психологических исследований. Методология как общая теория. Методы политико-психологических исследований и их классификации. По объекту исследования: методы, ориентированные на изучение массового сознания, группы и личности. Количественные и качественные методы. Методы сбора, обработки и анализа данных. Методы контактной диагностики и дистантной оценки.</p> <p>Количественные методы политико-психологических исследований. Опросы, интервью, анализ данных. Качественные методы: фокус-группы, глубинные интервью, проективные методы, психологические тесты.</p> <p>Дистантные методы изучения личности политиков. Контент-анализ документов, аудио- и видеоматериалов. Метод экспертных оценок. Метод case-studies. Диагностические и коррекционные методы в политической психологии, их использование в процессе политического консультирования. Процедура политико-психологического исследования: концептуализация проблемы, операционализация понятий, репрезентация объекта исследования, сбор, анализ и интерпретация данных.</p> |
| 3     | Психология личности в политике                    | <p>Роль личностного фактора в политике: исторические тенденции. Рекрутирование новых политических акторов.</p> <p>Структура личности политика. Биологический уровень личности: возраст, пол (гендер), темперамент, физические данные. Психологический уровень личности: эмоции, воля, память.</p> <p>Социальный уровень личности: установки, ценности, цели, мировоззрение.</p> <p>Личность политика и его основные элементы: Я-концепция, мотивы, политические представления и ценности, поведенческий стиль, стиль межличностных отношений.</p>   |

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
|   |                                      | Проблема поколений в политике. Проблема политической социализации индивида. Стадии, механизмы и результат политической социализации. Институты, агенты и факторы политической социализации. Властные отношения в семье и в государстве и их влияние на становление политических предпочтений индивида.   |
| 4 | Коучинг высокой эффективности лидера | Требования к личности и деятельности современного лидера. Навыки и качества эффективного лидера. Личностный потенциал руководителя. Социально-психологический анализ теории управления. Факторы, стимулирующие творческое развитие руководителя. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие лидера. Осознание лидерского потенциала и усиление личной внутренней силы. Проявление своего творческого потенциала через деятельность<br>Поведенческие концепции лидерства. Этапы развития управленческих отношений:<br>технократизм, гуманистический подход. Эволюция управленческих отношений. Основные концепции лидерства. Понятие стиля руководства. Содержание руководства. Анализ концепций личности руководителя. Личностный потенциал лидера. Стили руководства по К. Левину: авторитарный, демократический, либеральный. Ситуационное лидерство.<br>Ситуационная модель принятия решений. Осознание каждым участником своих способов принятия решения. Рациональные способы принятия решений. Модели поиска. Оценка рисков.<br>Осознание внутренних барьеров препятствующих пониманию и использованию интуиции.<br>Техники и приемы, устраняющие эти барьеры. Тренинг в стиле коучинг, взаимосвязь тренинга и коучинга.<br>Стили взаимодействия с людьми. Структура личности. Исследование собственного стиля взаимодействия с людьми. Способы противостояния влиянию и манипуляции. Исследование фильтров, влияющих как на восприятие других людей в целом, так и на эффективность коучконсультации в частности (механизмы проекции, перенос и контрперенос). |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |  |   |  |
| УК-3.1   | Знать: основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии<br>Уметь: выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической | Предмет, история и теории политической психологии<br>Методология и методы политической психологии | Устный опрос.<br>Реферат                 |



|        |   |                          |
|--------|---|--------------------------|
|        | психологии  |                          |
|        | Владеть: основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии   |                          |
| УК-3.2 | Знать: приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой в политической психологии   | Устный опрос.<br>Реферат |
|        | Уметь: организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой в политической психологии  |                          |
|        | Владеть: приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой в политической психологии   |                          |
| УК-3.3 | Знать: приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп в политической психологии  | Устный опрос.<br>Реферат |
|        | Уметь: применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп в политической психологии  |                          |
|        | Владеть: приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп в политической психологии  |                          |
| УК-3.4 | Знать: основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся у членов коллектива   | Устный опрос.<br>Реферат |
|        | Уметь: применять приемы дискуссии и бесед при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.  |                          |
| УК-3.5 | Владеть: приемами дискуссии и бесед при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности   | Устный опрос.<br>Реферат |
|        | Знать: современные технологии эффективного менеджмента; основные приемы диагностики социально-психологических параметров в группе основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии |                          |
|        | Уметь: использовать основные приемы диагностики социально-психологических параметров в группе и сопровождения   |                          |

|  |
|--|
| группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии   |
| Владеть: навыками диагностики социально-психологических параметров в группе и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в политической психологии |

**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера

|        |  |   |                          |  |                          |  |                          |
|--------|--|---|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|
| ПК-1.1 | Знать: законы, теории, методы и факты, политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера   | Предмет, история и теории политической психологии<br>Методология и методы политической психологии<br>Психология личности в политике<br>Коучинг высокой эффективности лидера | Устный опрос.<br>Реферат |  |                          |  |                          |
|        | Уметь: применять законы, теории, методы и факты, политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера   |   |                          |  |                          |  |                          |
|        | Владеть: навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера  |   |                          |  |                          |  |                          |
| ПК-1.2 | Знать: основы консультативной деятельности в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера   |   |                          |  | Устный опрос.<br>Реферат |  |                          |
|        | Уметь: применять знания основ консультативной деятельности в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера   |   |                          |  |                          |  |                          |
|        | Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера  |   |                          |  |                          |  |                          |
| ПК-1.3 | Знать: подходы к разработке сценариев сессии и методы организационных изменений и корпоративных сессий в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера           |   |                          |  |                          |  | Устный опрос.<br>Реферат |
|        | Уметь: применять подходы к разработке сценариев сессии и методы организационных изменений и корпоративных сессий в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера |   |                          |  |                          |  |                          |
|        | Владеть: навыком разработки сценариев сессии и организационных изменений и корпоративных сессий в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера                  |   |                          |  |                          |  |                          |
| ПК-1.4 | Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера  |   | Устный опрос.<br>Реферат |  |                          |  |                          |
|        | Уметь: подбирать методы и инструменты в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера  |   |                          |  |                          |  |                          |

|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
|  | Владеть: навыками практического применения методов и инструментов в политической психологии и коучинга высокой эффективности лидера   |  |                          |
| <b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов в политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера |   |  |                          |
| ПК-2.1   | <b>Знать:</b> принципы проведения коуч-сессии.  |  | Устный опрос.<br>Реферат |
|  | <b>Уметь:</b> реализовать принципы проведения коуч сессии на практике.  |  |                          |
|  | <b>Владеть:</b> принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.  |  |                          |
| ПК-2.2   | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.   |  |                          |
|  | <b>Уметь:</b> провести индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.   |  |                          |
|  | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.   |  |                          |
| ПК-2.3   | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.         | Методология и методы политической психологии<br>Психология личности в политике<br>Коучинг высокой эффективности лидера | Устный опрос.<br>Реферат |
|  | <b>Уметь:</b> провести групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.                                   |  |                          |
|  | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. |  |                          |
| ПК-2.4   | <b>Знать:</b> способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.  |  |                          |
|  | <b>Уметь:</b> корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.   |  |                          |
|  | <b>Владеть:</b> способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.  |  |                          |

|  |   |   |                          |  |                          |  |                          |
|--|---|---|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|
| <b>ПК-3.</b> Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся |   |   |                          |  |                          |  |                          |
| <b>ПК-3.1</b>  | Знать: принципы обучения и развития человека, основные подходы в политической психологии  | <b>Методология и методы политической психологии</b><br>Психология личности в политике<br>Коучинг высокой эффективности лидера | Устный опрос.<br>Реферат |  |                          |  |                          |
|  | Уметь: применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные подходы политической психологии                                |   |                          |  |                          |  |                          |
|  | Владеть: принципами обучения и развития человека, основными подходам политической психологии и  |   |                          |  |                          |  |                          |
| <b>ПК-3.2</b>  | Знать: методы и техники образовательной активности в политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера  |   |                          |  | Устный опрос.<br>Реферат |  |                          |
|  | Уметь: применять методы и техники образовательной активности в политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера                              |   |                          |  |                          |  |                          |
|  | Владеть: навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера |   |                          |  |                          |  |                          |
| <b>ПК-3.3</b>  | Знать: методы, техники, приемы работы с группой политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера   |   |                          |  |                          |  | Устный опрос.<br>Реферат |
|  | Уметь: применять методы, техники, приемы работы политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера   |   |                          |  |                          |  |                          |
|  | Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы политической психологии и коучинге высокой эффективности лидера                                       |   |                          |  |                          |  |                          |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                         | Вид самостоятельной работы            |
|-------|---|---------------------------------------|
| 1     | Предмет, история и теории политической психологии | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 2     | Методология и методы политической психологии      | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 3     | Психология личности в политике                    | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 4     | Коучинг высокой эффективности лидера              | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Козлов, В. В. Политическая психология [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 375 с. — 2227-8397                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18327.html">http://www.iprbookshop.ru/18327.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс] : коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 310 с. — 978-5-9614-5269-3               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68038.html">http://www.iprbookshop.ru/68038.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс] / Джон Уитмор ; пер. С. Марченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — 978-5-9614-7093-2. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82612.html">http://www.iprbookshop.ru/82612.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке : коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. — 978-5-9614-5039-2  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42085.html">http://www.iprbookshop.ru/42085.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Современное психологическое консультирование. Понятия, процесс, психотехнологии, виды. Учебное пособие. Москва, 2017.  |   |                    |
| 3 | Журавлев, А. Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) / А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 476 с. — 5-92700-033-9 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15300.html">http://www.iprbookshop.ru/15300.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Харрис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. СПб, 2005   |   |                    |
| 5 | Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 206 с. — 978-5-9614-2233-7   |   |                    |

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Microsoft Office, Windows Professional, 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF), Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), Gimp  |

|   |   |
|---|---|
|   | (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.<br/><a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b><br/>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.<br/><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Институт психологии РАН</b><br/><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a><br/><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b><br/><a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b><br/><a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b><br/>рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b><br/><a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b><br/>Поисковая система научной информации<br/><a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/><a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b><br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> |
| Описание материально-технической базы   | <p><b>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видео-лекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы

классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы зачета по дисциплине.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

к.пед.н., доцент НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Занин Дмитрий Сергеевич

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено               | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено             | Хорошо/зачтено              | Удовлетворительно/зачтено               | Неудовлетворительно/<br>Незачтено |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели |                             |                             |   |                                   |
| <b>Знает:</b>  | основы командной работы для | основы командной работы для | основы командной работы для организации | не знает основы командной работы  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач  | организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне   | группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне  | для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач   |
| <b>Умеет:</b>   | выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с недочетами, не влияющими на конечный результат | выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач |
| <b>Владеет:</b>   | основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач              | основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне   | основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне  | не владеет основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач            |
| <b>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</b>       |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой        | приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой на базовом уровне                                       | приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой на пороговом уровне                                  | не знает приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой        |
| <b>Умеет:</b>   | организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой                   | организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой с недочетами, не влияющими на конечный результат                   | организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой в ограниченном объеме, достаточном для работы                   | не умеет организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой                   |
| <b>Владеет:</b>   | приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой        | приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой на базовом уровне                                       | приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой на пороговом уровне                                  | не владеет приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой      |
| <b>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b> |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп                     | приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп на базовом уровне  | приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп командой на пороговом уровне                                      | не знает приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп                     |
| <b>Умеет:</b>   | применять приемы и  | применять приемы и   | применять приемы и  | не умеет применять   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп              | способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп с недочетами, не влияющими на конечный результат    | способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп в ограниченном объеме, достаточном для работы    | приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп                |
| <b>Владеет:</b>  | приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп | приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп на базовом уровне                      | приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп на пороговом уровне                 | не владеет приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп |
| <b>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</b>                     |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп  | приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп на базовом уровне   | приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп на пороговом уровне  | не знает приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп  |
| <b>Умеет:</b>  | применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп  | применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп с недочетами, не влияющими на конечный результат                                | применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп в ограниченном объеме, достаточном для работы                                | не умеет применять приемы дискуссии и бесед в политической психологии групп  |
| <b>Владеет:</b>  | приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп  | приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп на базовом уровне   | приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп на пороговом уровне  | не владеет приемами дискуссии и бесед в политической психологии групп  |
| <b>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</b> |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач     | основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне                          | основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне                     | не знает основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач       |
| <b>Умеет:</b>  | организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач           | организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с недочетами, не влияющими на конечный результат | организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач             |
| <b>Владеет:</b>  | навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач   | навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне                        | навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне                   | не владеет навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач   |

| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  | проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность на базовом уровне  | проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность на пороговом уровне  | не знает, как проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                                     |
| <b>Умеет:</b>   | проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  | проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделяют факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат         | проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделяют факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы              | не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделяют факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  |
| <b>Владеет:</b>   | принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность | принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность на базовом уровне | принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность на пороговом уровне | не владеет принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; Способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии                                   |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного  | способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного  | способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного  | не знает способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного  |

|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
|          | <b>анализа эффективности сессии</b>   | <b>анализа эффективности сессии</b> на базовом уровне  | <b>анализа эффективности сессии</b> на пороговом уровне   | <b>анализа эффективности сессии</b>  |
| Умеет:   | предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат | предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии |
| Владеет: | навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа            | навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа на базовом уровне   | навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа на пороговом уровне                                      | не владеет навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа          |

**ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.**

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
| Знает:   | принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов         | принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов на базовом уровне                               | принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов на пороговом уровне                          | не знает принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов           |
| Умеет:   | разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента          | разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат | разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента            |
| Владеет: | методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента | методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента на базовом уровне                       | методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента на пороговом уровне                  | не владеет методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента |

**ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом**

|        |                       |                       |                       |                        |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Знает: | <b>методы анализа</b> | <b>методы анализа</b> | <b>методы анализа</b> | не знает <b>методы</b> |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <b>запроса клиента;<br/>Способы диагностики запроса;<br/>Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.</b>                       | <b>запроса клиента;<br/>Способы диагностики запроса;<br/>Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом на базовом уровне.</b>  | <b>запроса клиента;<br/>Способы диагностики запроса;<br/>Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом на пороговом уровне.</b>   | <b>анализа запроса клиента;<br/>Способы диагностики запроса;<br/>Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.</b>                        |
| Умеет:   | <b>анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.</b> | <b>анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат.</b> | <b>анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы.</b> | <b>не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.</b> |
| Владеет:   | <b>методами анализа запроса клиента;<br/>Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом</b>                                       | <b>методами анализа запроса клиента;<br/>Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом на базовом уровне</b>  | <b>методами анализа запроса клиента;<br/>Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом на пороговом уровне</b>   | <b>не владеет методами анализа запроса клиента;<br/>Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом</b>                                     |
| <b>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.</b> |   |  |   |  |
| Знает:   | <b>принципы проведения коуч-сессии</b>  | <b>принципы проведения коуч-сессии на базовом уровне.</b>  | <b>принципы проведения коуч-сессии на пороговом уровне.</b>   | <b>не знает принципы проведения коуч-сессии</b>  |
| Умеет:   | <b>реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике</b>  | <b>реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат.</b>   | <b>реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы.</b>   | <b>не умеет реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике</b>  |
| Владеет:   | <b>принципами проведения коуч - сессии и</b>  | <b>принципами проведения коуч - сессии и</b>   | <b>принципами проведения коуч - сессии и способами</b>  | <b>не владеет принципами проведения</b>  |

|   | <b>способами реализации этих принципов на практике</b>  | <b>способами реализации этих принципов на практике</b> на базовом уровне.  | <b>реализации этих принципов на практике</b> на пороговом уровне.   | <b>коуч - сессии и способами реализации этих принципов на практике</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <b>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</b>  |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии на базовом уровне.  | методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии на пороговом уровне.   | не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |
| <b>Умеет:</b>   | проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат.  | проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы.  | <b>не умеет</b> проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |
| <b>Владеет:</b>   | методами, техниками и приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | методами, техниками и приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии на базовом уровне.   | методами, техниками и приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии на пороговом уровне.  | <b>не владеет</b> методами, техниками и приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |
| <b>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</b> |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | <b>методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</b> | <b>методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</b> на базовом уровне. | <b>методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</b> на пороговом уровне | не знает <b>методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</b> |
| <b>Умеет:</b>   | <b>проводить групповую сессию в соответствии с качественными</b>  | <b>проводить групповую сессию в соответствии с качественными</b>   | <b>проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками</b>   | <b>не умеет</b> проводить групповую сессию в соответствии с  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | характеристикам и группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическим и процессами  | характеристикам и группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическим и процессами с недочетами, не влияющими на конечный результат  | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы.   | качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами  |
| Владеет:  | методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристикам и группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическим и процессами | методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристикам и группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическим и процессами на базовом уровне. | методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристикам и группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами на пороговом уровне | не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристикам и группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| <b>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</b> |  |   |   |  |
| Знает:  | способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальным и особенностями различных типов клиентов.  | способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальным и особенностями различных типов клиентов на базовом уровне.   | способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов на пороговом уровне.  | не знает способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.  |
| Умеет:  | корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальным и особенностями различных типов клиентов  | корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальным и особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат                            | корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы.                               | не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  |
| Владеет:  | способами корректировки структуры  | способами корректировки структуры   | способами корректировки структуры сессии,   | не владеет способами корректировки   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <b>сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальным и особенностями различных типов клиентов.</b> | <b>сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальным и особенностями различных типов клиентов</b> на базовом уровне..                       | <b>ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</b> на пороговом уровне.                            | <b>структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.</b> |
| <b>ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации</b> |  |   |  |   |
| <b>Знает:</b>  | принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы   | принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы на базовом уровне.   | принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы на пороговом уровне.  | не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы   |
| <b>Умеет:</b>  | применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы         | применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы с недочетами, не влияющими на конечный результат | применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы в ограниченном объеме, достаточном для работы | <b>не умеет</b> применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы  |
| <b>Владеет:</b>  | принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами   | принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами на базовом уровне.   | принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами на пороговом уровне.  | <b>не владеет</b> принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами                                |
| <b>ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</b>                                   |  |   |  |   |
| <b>Знает:</b>  | методы и техники образовательной активности в коучинге   | методы и техники образовательной активности в коучинге на базовом уровне.   | методы и техники образовательной активности в коучинге на пороговом уровне.  | не знает методы и техники образовательной активности в коучинге   |
| <b>Умеет:</b>  | применять методы и техники образовательной активности в коучинге   | применять методы и техники образовательной активности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат   | применять методы и техники образовательной активности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы   | <b>не умеет</b> применять методы и техники образовательной активности в коучинге  |
| <b>Владеет:</b>  | навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге                          | навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге на базовом уровне.  | навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге на пороговом уровне.   | <b>не владеет</b> навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге                 |
| <b>ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.</b>  |  |   |  |   |
| <b>Знает:</b>  | методы, техники,   | методы, техники,  | методы, техники, приемы  | не знает методы,  |



|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 | приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге                            | приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге на базовом уровне   | работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге на пороговом уровне.  | техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге                                   |
| <b>Умеет:</b>   | применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге | применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат | применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы | <b>не умеет</b> применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге |
| <b>Владеет:</b> | методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге     | методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге на базовом уровне                                    | методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге на пороговом уровне.                              | <b>не владеет</b> методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ЧАСТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И**  
**ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО БРЕНДА**

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Направление подготовки/специальность     | 37.04.01 Психология               |
| Направленность (профиль)                 | Практическая психология и коучинг |
| Уровень высшего образования              | Магистратура                      |
| Типы задач профессиональной деятельности | Консультативный, педагогический   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная               |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p><b>Целью</b> изучения дисциплины «Организация частной психологической практики и построение личного бренда» является формирование у обучающихся целостного представления об организационных и методических аспектах деятельности в рамках частной психологической практики, а также юридических и налоговых особенностях ее ведения.</p>  |
| Задачи дисциплины        | <p><b>Задачи</b> дисциплины «Организация частной психологической практики и построение личного бренда»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у обучающихся представление об основных особенностях частной психологической практики и личного бренда.</li> <li>2. Обучить принимать управленческие решения на основе анализа в соответствии с управленческими технологиями, а также изучения опыта деятельности частных психологических практик.</li> <li>3. Сформировать навыки оформления документации по сопровождению деятельности частной психологической практики.</li> <li>4. Сформировать у обучающихся представления об алгоритме организационных мероприятий по созданию и деятельности частной психологической практики.</li> <li>5. Сформировать у обучающихся представление об алгоритме создания и продвижения личного бренда.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация частной психологической практики и построение личного бренда» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.11.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Б1.О.04 Теория, методология и практика психологического консультирования<br/> Б1.О.08 Психология профессиональной деятельности и супервизия<br/> Б1.В.01 Методология и теория профессионального коучинга<br/> Б1.В.02 Технологии виртуального психологического консультирования и дистанционный коучинг<br/> Б1.В.03 Системный и стратегический коучинг<br/> Б1.В.04 Личностно-ориентированный и трансформационный коучинг<br/> Б1.В.07 Технологии командного коучинга<br/> Б1.В.08 Психология малой группы и фасилитация групповых решений</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | -  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и крити-                  | УК-1. Способен осуществлять                  | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему,               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ческое мышление   | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                     | выявляя ее составляющие и связи между ними   |
|   |  | <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                       |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания                                    |
|   |  | <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

### Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |  |   |
| Консультационный                                | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)  | <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность |
|   |  |  | <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |  |   |
| Педагогический                                  | Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); | <b>ПК-3.</b> Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся   | <b>ПК-3.2.</b> Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность                                   |
|   |  |  | <b>ПК-3.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для |        |         |

| решения поставленных задач  |  |  |
|---|--|--|
| <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Способы и методы определения потребностей («болей») клиента, определения ниши и запросы для построения и развития своей частной практики.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять научно обоснованные методы исследования рынка и целевой аудитории</li> <li>Применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей анализа проблемных ситуаций и дальнейшего использования результатов анализа для построения стратегии развития частной практики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками использования аналитических данных с целью разработки стратегии развития практики и личного бренда.</li> <li>Навыками описания, поиска и привлечения целевой аудитории</li> <li>Навыками анализа ниши и целевой аудитории и формирования контент-плана с целью ее привлечения</li> <li>Навыками разработки стратегии развития практики в целом и идей новых продуктов, решающих проблемные ситуации целевой аудитории</li> </ul> |
| <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Способы и методы управления частной практикой, как проектом</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять методы построения стратегии, формирования и оформления продукта.</li> <li>Применять несложные методы финансовых расчетов</li> <li>Применять правила и методы разработки и оформления документов (включая юридические)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками разработки и оформления стратегии развития частной практики и личного бренда</li> <li>Навыками постановки целей формирования и развития практики /бренда.</li> <li>Навыками выполнять расчет бюджета с учетом налогов по шаблону.</li> <li>Навыками формирования юридических документов</li> <li>Навыками оформления продающего предложения и т.п. программными средствами.</li> </ul>   |
| <b>ПК-1</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента                         |  |  |
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Базовые требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)</li> <li>Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками проведения и анализа коуч-сессий</li> <li>Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам анализа коуч-сессий</li> </ul>   |
| <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Базовые принципы проектирования программ психологического сопровождения клиента</li> <li>Особенности корректировки базовой программы сопровождения в зависимости от запроса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять программы психологического сопровождения для разных типов запросов</li> <li>Подбирать и комбинировать приемы и техники для создания программы психологического сопровождения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения</li> <li>Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения с учетом различных запросов</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| клиента.  |   |   |
| <b>ПК-3</b> Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся   |   |   |
| <b>ПК-3.2.</b> Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)</li> <li>Проводить вышеописанные мероприятия.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)</li> </ul> |
| <b>ПК-3.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>О методах, техниках, приемах работы с группой и проведения педагогической деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.</li> <li>Реализовывать вышеописанные методы, техники, приемы в практической деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками и имеет опыт реализации методов, техник, приемов работы с группой и ведения педагогической деятельности.</li> </ul>                                 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. **108** академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. | ВнКР      |           |
| 1     | <b>Тема 1</b> Что такое частная практика и как ее организовать психологу          | 3        | 15         | 2   | 2           | 4         | 7         |
| 2     | <b>Тема 2</b> Продукт, формирование продукта и упаковка.                          | 3        | 15         | 2   | 2           | 4         | 7         |
| 3     | <b>Тема 3</b> Особенности ведения частной практики                                | 3        | 15         | 2   | 2           | 4         | 7         |
| 4     | <b>Тема 4:</b> Регенерация психолога  | 3        | 15         | 2   | 2           | 4         | 7         |
| 5     | <b>Тема 5</b> Понятие личного бренда.   | 3        | 16         | 2   | 2           | 4         | 8         |
| 6     | <b>Тема 6</b> Продвижение личного бренда.   | 3        | 17         | 2   | 3           | 4         | 8         |
| 7     | Контрольная работа  | 3        | 15         |   | 3           | 4         | 8         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | <b>3</b> |            |   |             |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>16</b>   | <b>28</b> | <b>52</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |          |           |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|----------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |          | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. | ВнКР     |           |
| 1     | <b>Тема 1</b> Что такое частная практика и как ее организовать психологу          | 4       | 16         | 2   | 2           | 2        | 10        |
| 2     | <b>Тема 2</b> Продукт, формирование продукта и упаковка.                          | 4       | 15         | 1   | 2           | 1        | 11        |
| 3     | <b>Тема 3</b> Особенности ведения частной практики                                | 4       | 15         | 1   | 2           | 1        | 11        |
| 4     | <b>Тема 4:</b> Регенерация психолога  | 4       | 15         | 1   | 2           | 1        | 11        |
| 5     | <b>Тема 5</b> Понятие личного бренда.   | 4       | 15         | 1   | 2           | 1        | 11        |
| 6     | <b>Тема 6</b> Продвижение личного бренда.   | 4       | 17         | 2   | 3           | 1        | 11        |
| 7     | Контрольная работа  | 4       | 15         |   | 3           | 1        | 11        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 4       |            |   |             |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>8</b>  | <b>16</b>   | <b>8</b> | <b>76</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Тема 1</b> Что такое частная практика и как ее организовать психологу | С чего начать построение частной практики. Выбор ниши-анализ тем, рынка, целевой аудитории, подбор методов для работы. Индивидуальная и групповая работа, особенности организации. Онлайн и оффлайн работа, особенности организации. Подбор технического оснащения практики. Программное обеспечение для работы онлайн: мессенджеры, средства для видео звонков, мак-онлайн и тп.. Практикум: выбор ниши для потенциальной частной практики, с использованием технологий, предложенных в лекционной части.  |
| 2     | <b>Тема 2</b> Продукт, формирование продукта и упаковка.                 | Продукт, формирование продукта и упаковка. Подготовка продукта к продвижению. Продающее предложение, правила и особенности написания ПП. Продвижение ПП. Возможности формирования сообществ в социальных сетях с целью популяризации и продажи услуг. Программное обеспечение для оформления одностраничного сайта, списка продуктов, продающего предложения ( Tilda, Google sitesи т.п.) Практикум: создание продающего предложения и подготовка его к оформлению программными средствами.   |
| 3     | <b>Тема 3</b> Особенности ведения частной практики                       | Юридические и налоговые особенности ведения частной практики. Договора, в каких случаях необходимо заключение договоров. Выдача собственных сертификатов: что можно , а что нельзя.. Варианты ведения списка клиентов и фиксирования этапов работы. Конфиденциальность, особенности хранения и уничтожения информации о клиентах. Формы юридического оформления практики: ООО, ИП, НПД. Особенности каждой формы организации, ставки налогообложения, рекомендации по регистрации. Приложение «мой налог». Прием платежей. Практикум: Расчет бюджета и налогов. |
| 4     | <b>Тема 4:</b> Регенерация психолога                                     | Выгорание специалиста психологической профессии. Особенности восстановления ресурсного состояния, супервизия, балинтовские группы. Планирование рабочей нагрузки и восстановительных мероприятий с целью поддержания ресурсного состояния. Практикум: алгоритм работы балинтовской группы.  |
| 5     | <b>Тема 5</b> Понятие личного бренда.                                    | Особенности создания личного бренда. Кто такой человек-бренд. Плюсы и минусы бренда. Возможности монетизации. Для чего развивать бренд. Пошаговый алгоритм построения бренда. Варианты построения бренда. Практикум: создание проекта личного бренда по алгоритму   |
| 6     | <b>Тема 6</b> Продвижение личного бренда.                                | Позиционирование бренда. Атрибуты бренда. Возможности продвижения   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | бренда. Понятие контент плана и его формирование. Практикум: составление контент плана на 1 месяц. |
|--|--|--|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля                             |
|---|--|--|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  |  |  |
| УК-1.1  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы и методы определения потребностей («болей») клиента, определения ниши и запросы для построения и развития своей частной практики.</li> </ul>  | <p><b>Тема 1</b> Что такое частная практика и как ее организовать психологу<br/> <b>Тема 2</b> Продукт, формирование продукта и упаковка.<br/> <b>Тема 5</b> Понятие личного бренда<br/> <b>Тема 6</b> Продвижение личного бренда.</p>   | <p>Устный опрос<br/> Практическая работа<br/> Контрольная работа</p> |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять научно обоснованные методы исследования ранка и целевой аудитории</li> <li>• Применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей анализа проблемных ситуаций и дальнейшего использования результатов анализа для построения стратегии развития частной практики</li> </ul>   | <p><b>Тема 1</b> Что такое частная практика и как ее организовать психологу<br/> <b>Тема 2</b> Продукт, формирование продукта и упаковка.<br/> <b>Тема 5</b> Понятие личного бренда<br/> <b>Тема 6</b> Продвижение личного бренда.</p>   | <p>Устный опрос<br/> Практическая работа<br/> Контрольная работа</p> |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками использования аналитических данных с целью разработки стратегии развития практики и личного бренда.</li> <li>• Навыками описания, поиска и привлечения целевой аудитории</li> <li>• Навыками анализа ниши и целевой аудитории и формирования контент-плана с целью ее привлечения</li> <li>• Навыками разработки стратегии развития практики в целом и идей новых продуктов, решающих проблемные ситуации целевой аудитории</li> </ul> | <p><b>Тема 1</b> Что такое частная практика и как ее организовать психологу<br/> <b>Тема 2</b> Продукт, формирование продукта и упаковка.<br/> <b>Тема 5</b> Понятие личного бренда<br/> <b>Тема 6</b> Продвижение личного бренда.</p>   | <p>Устный опрос<br/> Практическая работа<br/> Контрольная работа</p> |
| УК-1.5  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы и методы управления частной практикой, как проектом</li> </ul>  | <p><b>Тема 1</b> Что такое частная практика и как ее организовать психологу<br/> <b>Тема 2</b> Продукт, формирование продукта и упаковка.<br/> <b>Тема 3</b> Особенности ведения частной практики<br/> <b>Тема 4:</b> Регенерация психолога<br/> <b>Тема 5</b> Понятие личного бренда<br/> <b>Тема 6</b> Продвижение личного бренда.</p> | <p>Устный опрос<br/> Практическая работа<br/> Контрольная работа</p> |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы построения стратегии, формирования и</li> </ul>  | <p><b>Тема 1</b> Что такое частная практика и как ее организовать психологу<br/> <b>Тема 2</b> Продукт, формирование продукта</p>  | <p>Устный опрос<br/> Практическая работа</p>                         |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>оформления продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять несложные методы финансовых расчетов</li> <li>• Применять правила и методы разработки и оформления документов (включая юридические)</li> </ul>  | <p>и упаковка.</p> <p><b>Тема 3</b> Особенности ведения частной практики</p> <p><b>Тема 5</b> Понятие личного бренда</p> <p><b>Тема 6</b> Продвижение личного бренда.</p>   | Контрольная работа  |
|  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками разработки и оформления стратегии развития частной практики и личного бренда</li> <li>• Навыками постановки целей формирования и развития практики /бренда.</li> <li>• Навыками выполнять расчет бюджета с учетом налогов по шаблону.</li> <li>• Навыками формирования юридических документов</li> <li>• Навыками оформления продающего предложения и т.п. программными средствами.</li> </ul> | <p><b>Тема 1</b> Что такое частная практика и как ее организовать психологу</p> <p><b>Тема 2</b> Продукт, формирование продукта и упаковка.</p> <p><b>Тема 3</b> Особенности ведения частной практики</p> <p><b>Тема 5</b> Понятие личного бренда</p> <p><b>Тема 6</b> Продвижение личного бренда</p> | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Контрольная работа |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---------------------------|--|
| 1     | Все темы курса            | Изучение полной программы дисциплины. Основной и дополнительной литература   |
| 2     | Все темы курса            | Участие в практических занятиях, тренировка навыков применения изучаемых в курсе техник, отработка методик проведения финансовых и налоговых расчетов..                                |
| 3     | Тема 1                    | Используя методики, произвести выбор ниши, описание ЦА, описание параметров собственной частной практики.  |
| 4     | Тема 2                    | Используя методики, создать , описать и упаковать продукт. Написать продающее предложение на данный продукт по алгоритму.  |
| 5     | Тема 3                    | Используя шаблон, произвести предварительные расчеты бюджета первого года частной практики, с учетом затрат на организацию, предполагаемых доходом, согласно графику работы и налогов. |
| 6     | Тема 4                    | Провести самостоятельно балинтовскую группу , согласно полученному алгоритму (по желанию)  |
| 7     | Тема 5                    | Используя алгоритм, создать проект своего личного бренда   |
| 8     | Тема 6                    | Используя шаблон , подготовить контент план с целью развития своего личного бренда.  |
| 9     | Все темы курса            | Объединение выполненных самостоятельно практических заданий, обработка и представление в виде контрольной работы по курсу.   |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**а) основная литература:**

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники Ростов-на-Дону, 2013.   |   |                    |
| 2 | Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Современное психологическое консультирование. Понятия, процесс, психотехнологии, виды. Учебное пособие Москва, 2017.                                       |   |                    |
| 3 | Донцов Д.А., Меновщиков В.Ю. (под ред) Основы психологического консультирования Учебное пособие. СПб, 2013.  |   |                    |
| 4 | Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a> | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Амбросова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 104 с. — 2227-8397. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22267.html">http://www.iprbookshop.ru/22267.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. 2-е изд. СПб 2011.   |   |                    |
| 3 | Занковский А.Н. Психология лидерства. С. поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] / А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 296 с. — 978-5-9270-0215-3.                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15601.html">http://www.iprbookshop.ru/15601.html</a> | По логину и паролю |

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br/>         Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/>         1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.<br/> <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b><br/>         Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.<br/> <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b><br/>         В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b><br/> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a><br/> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b><br/> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b><br/> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b><br/>         рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b><br/> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b><br/>         Поисковая система научной информации<br/> <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p>   | <p><b>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученных технологий.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются:

1. Устный опрос,
2. Представление контрольной работы

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Устный опрос,
2. Представление контрольной работы

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы теста по дисциплине.

### **Методические указания для обучающихся по написанию контрольной работы**

Контрольная работа – это письменное обобщённое изложение выполненной самостоятельно практической работы по курсу

В процессе написания контрольной работы необходимо продемонстрировать:

- Глубокое понимание вопросов разработки, построения и развития частной практики и личного бренда
- Умение выбрать нишу, определить и описать ЦА, определить организационные аспекты своей практики. Определить идею, разработать и вывести на рынок продукт. Написать продающее предложение, оформить его программными средствами.
- Понимание вопросов юридического и налогового оформления. Иметь возможность сделать выбор формы ведения деятельности. Умение сделать краткий бюджетный расчет.
- Понимание что такое личный бренд и для чего он нужен. Способность создать идею, атрибуты и оформить личный бренд. Уметь разработать контент план.

Объем контрольной работы до 10 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### **Структура контрольной работы:**

В данной контрольной работе необходимо представить тезисный план и описание развития собственной частной практики и личного бренда.

А именно:

Часть 1: Описать выбранную нишу и ЦА, предполагаемую тему, определенную для работы, форму работы (индивидуальные консультации, практики, семинары, группы и т.п.)

Часть 2: Описать как именно будет организована Ваша частная практика ( сколько часов в день, индивидуально или в группе, очно или онлайн и т.п.), а также указать необходимые технические и программные средства.

Часть 3: Дать описание какую именно юридическую форму оформления деятельности Вы выбираете и почему она подходит более других.

Часть 4: Рассчитать предварительный бюджет работы на 1 год, с учетом параметров , указанных в частях 1-3

Часть 5: Дать ответ: выбираете ли Вы формировать личный бренд и представить план формирования-развития-продвижения личного бренда на 1 год с учетом параметров практики, указан-

ных в частях 1-4. Если считаете, что личный бренд на данный момент формировать не нужно, то обосновать почему.

**Текст контрольной работы** должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических и орфографических ошибок недопустимо.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Карева Мария Евгеньевна

*(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)*

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы  |
| Удовлетворительно/зачтено     | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Демонстрируется недостаточный навык использования шаблонов и методов на практике.  |
| Отлично/зачтено               | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

#### Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тестирование.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/ Незачтено   |
|---------------------|--|---|--|--|
| <b>УК-1.1.</b>      |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способы и методы определения потребностей («болей») клиента, определения ниши и запросы для построения и развития своей частной практики.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные способы и методы определения потребностей («болей») клиента, определения ниши и запросы для построения и развития своей частной практики.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Базовые способы и методы определения потребностей («болей») клиента, определения ниши и запросы для построения и развития своей частной практики.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не знает способы и методы определения потребностей («болей») клиента, определения ниши и не может определить запросы для построения и развития своей частной практики.</li> </ul>   |
| <b>Умеет:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять научно обоснованные методы исследования ранка и целевой аудитории</li> <li>Применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей анализа проблемных ситуаций и дальнейшего использования результатов анализа для построения стратегии развития частной практики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять научно обоснованные методы исследования ранка и целевой аудитории с небольшими нарушениями, не влекущими за собой неверных выводов.</li> <li>Применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей анализа проблемных ситуаций и дальнейшего использования результатов анализа для построения стратегии развития частной практики с незначительными нарушениями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять научно обоснованные методы исследования ранка и целевой аудитории с нарушениями, влекущими за собой искажения выводов.</li> <li>Применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей анализа проблемных ситуаций и дальнейшего использования результатов анализа для построения стратегии развития частной практики с значительными нарушениями, ведущими к искажению выводов по итогам анализа и неточностями использования при построении стратегии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не может применить научно обоснованные методы исследования ранка и целевой аудитории</li> <li>Не умеет применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей анализа проблемных ситуаций и дальнейшего использования результатов анализа для построения стратегии развития частной практики</li> </ul> |
| <b>Владеет:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками использования аналитических данных с целью разработки стратегии развития практики и личного бренда.</li> <li>Навыками описания, поиска и привлечения целевой аудитории</li> <li>Навыками анализа ниши и целевой аудитории и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками использования аналитических данных с целью разработки стратегии развития практики и личного бренда с незначительными нарушениями.</li> <li>Навыками описания, поиска и привлечения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками использования аналитических данных с целью разработки стратегии развития практики и личного бренда с значительными нарушениями и недочетами не позволяющими сформировать качественную</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не владеет навыками использования аналитических данных с целью разработки стратегии развития практики и личного бренда. Не может разработать стратегию.</li> <li>Не владеет навыками описания, поиска и привлечения целевой аудитории</li> </ul>  |



|                 |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|
|                 | <p>формирования контент-плана с целью ее привлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками разработки стратегии развития практики в целом и идей новых продуктов, решающих проблемные ситуации целевой аудитории</li> </ul>   | <p>целевой аудитории в недостаточной степени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками анализа ниши и целевой аудитории и формирования контент-плана с целью ее привлечения в недостаточной степени.</li> <li>• Навыками разработки стратегии развития практики в целом и идей новых продуктов, решающих проблемные ситуации целевой аудитории с незначительными нарушениями.</li> </ul> | <p>стратегию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками описания, поиска и привлечения целевой аудитории частично.</li> <li>• Навыками анализа ниши и целевой аудитории и формирования контент-плана с целью ее привлечения с значительными нарушениями.</li> <li>• Навыками разработки стратегии развития практики в целом и идей новых продуктов, решающих проблемные ситуации целевой аудитории с значительными нарушениями. Не способен разработать стратегию и сформировать/упаковать/подвинуть продукты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не владеет навыками анализа ниши и целевой аудитории и формирования контент-плана с целью ее привлечения</li> <li>• Не владеет навыками разработки стратегии развития практики в целом и не способен генерировать идеи новых продуктов, решающих проблемные ситуации целевой аудитории</li> </ul> |
| <b>УК-1.5.</b>  |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы и методы управления частной практикой, как проектом</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные способы и методы управления частной практикой, как проектом</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые способы и методы управления частной практикой, как проектом</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не знает способов и методов управления частной практикой, как проектом</li> </ul>   |
| <b>Умеет:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы построения стратегии, формирования и оформления продукта.</li> <li>• Применять несложные методы финансовых расчетов</li> <li>• Применять правила и методы разработки и оформления документов (включая юридические)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы построения стратегии, формирования и оформления продукта не в полном объеме</li> <li>• Применять несложные методы финансовых расчетов с некоторыми незначительными недочетами</li> <li>• Применять правила и методы разработки и оформления документов (включая юридические) с незначительными недочетами</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы построения стратегии, формирования и оформления продукта с значительными ошибками</li> <li>• Применять несложные методы финансовых расчетов с нарушениями, однако, не влекущими значительных последствий для принятия решений</li> <li>• Применять правила и методы разработки и оформления документов (включая юридические) частично.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет применять методы построения стратегии, формирования и оформления продукта.</li> <li>• Не умеет применить несложные методы финансовых расчетов</li> <li>• Не способен применить правила и методы разработки и оформления документов (включая юридические)</li> </ul>                      |
| <b>Владеет:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками разработки и оформления стратегии развития</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками разработки и оформления</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками разработки и оформления стратегии развития</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не владеет Навыками разработки и</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>частной практики и личного бренда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками постановки целей формирования и развития практики /бренда.</li> <li>• Навыками выполнять расчет бюджета с учетом налогов по шаблону.</li> <li>• Навыками формирования юридических документов</li> <li>• Навыками оформления продающего предложения и т.п. документы программными средствами.</li> </ul> | <p>стратегии развития частной практики и личного бренда с некоторыми нарушениями и неточностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками постановки целей формирования и развития практики /бренда.</li> <li>• Навыками выполнять расчет бюджета с учетом налогов по шаблону с незначительными ошибками.</li> <li>• Навыками формирования юридических документов с небольшими неточностями.</li> <li>• Навыками оформления продающего предложения и т.п. документы программными средствами.</li> </ul> | <p>частной практики и личного бренда в недостаточной степени. Совершает серьезные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками постановки целей формирования и развития практики /бренда в недостаточной степени.</li> <li>• Навыками выполнять расчет бюджета с учетом налогов по шаблону с ошибками, однако не ведущими к нарушению в принятии решений.</li> <li>• Навыками формирования юридических документов частично. Способен сформировать не все виды документов. Возможно, не в состоянии сформировать самостоятельно нужный документ даже по шаблону.</li> <li>• Не владеет навыками оформления продающего предложения и т.п. документы программными средствами. Способен оформить продающее предложение только средствами MS Office</li> </ul> | <p>оформления стратегии развития частной практики и личного бренда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не способен поставить цели формирования и развития практики /бренда.</li> <li>• Не способен выполнять расчет бюджета с учетом налогов по шаблону.</li> <li>• Не владеет Навыками формирования юридических документов</li> <li>• Не способен оформить продающее предложение и т.п. документы программными средствами.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

**ПК 1.1**

|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
| Знает: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.) не достаточно уверенно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет некоторое представление о базовых требованиях, предъявляемых к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не знает базовые требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)</li> </ul> |
| Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить коуч-сессии с нарушениями базовых требований коучинга (соблюдение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями</li> </ul>   |

|               |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
|               | <p>коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, балансу фрустрации/поддержки и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии</li> </ul> | <p>коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, балансу фрустрации/поддержки и т.п.) с незначительными нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии с незначительными нарушениями.</li> </ul> | <p>архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, балансу фрустрации/поддержки и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о том, что можно подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии, однако, не умеет полноценно такой подбор осуществить.</li> </ul> | <p>коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, балансу фрустрации/поддержки и т.п.) или проводимые сессии в значительной степени не соответствуют требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии</li> </ul> |
| Владеет:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проведения и анализа коуч-сессий</li> <li>• Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам анализа коуч-сессий</li> </ul>  | <p>Навыками проведения и анализа коуч-сессий с незначительными нарушениями. Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам анализа коуч-сессий с незначительными нарушениями.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проведения и анализа коуч-сессий с значительными ошибками.</li> <li>• Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам анализа коуч-сессий в недостаточной степени.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не владеет навыками проведения и анализа коуч-сессий</li> <li>• Не владеет навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам анализа коуч-сессий</li> </ul>  |
| <b>ПК 1.3</b> |   |   |  |   |
| Знает:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые принципы проектирования программ психологического сопровождения клиента</li> <li>• Особенности корректировки базовой программы сопровождения в зависимости от запроса клиента.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые принципы проектирования программ психологического сопровождения клиента недостаточно уверенно.</li> <li>• Особенности корректировки базовой программы сопровождения в зависимости от запроса клиента в недостаточной степени.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет некоторые представления о базовых принципах проектирования программ психологического сопровождения клиента</li> <li>• Имеет некоторое представление об особенностях корректировки базовой программы сопровождения в зависимости от запроса клиента.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не знает базовые принципы проектирования программ психологического сопровождения клиента</li> <li>• Не знает особенности корректировки базовой программы сопровождения в зависимости от запроса клиента.</li> </ul>  |
| Умеет:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять программы психологического сопровождения для разных типов запросов</li> <li>• Подбирать и комбинировать приемы и техники</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять программы психологического сопровождения для разных типов запросов с незначительными нарушениями.</li> <li>• Подбирать и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять программы психологического сопровождения для разных типов запросов с значительными ошибками.</li> <li>• Не умеет подбирать и комбинировать приемы и техники для создания</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет составлять программы психологического сопровождения для разных типов запросов</li> <li>• Не умеет подбирать и комбинировать приемы и техники</li> </ul>   |

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
|               | для создания программы психологического сопровождения  | комбинировать приемы и техники для создания программы психологического сопровождения с незначительными нарушениями.  | программы психологического сопровождения  | для создания программы психологического сопровождения  |
| Владеет:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения</li> <li>• Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения с учетом различных запросов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения с незначительными нарушениями.</li> <li>• Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения с учетом различных запросов с незначительными нарушениями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения в недостаточной степени.</li> <li>• Навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения с учетом различных запросов в недостаточной степени.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не владеет навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения</li> <li>• Не владеет навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения с учетом различных запросов</li> </ul> |
| <b>ПК 3.2</b> |  |  |   |  |
| Знает:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет некоторое представление об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не знает об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)</li> </ul>   |
| Умеет:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)</li> <li>• Проводить вышеописанные мероприятия.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) с незначительными нарушениями.</li> <li>• Проводить вышеописанные мероприятия с незначительными нарушениями.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) с значительными нарушениями, влияющими на эффективность мероприятий</li> <li>• Не умеет качественно проводить вышеописанные мероприятия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)</li> <li>• Не умеет проводить вышеописанные мероприятия.</li> </ul>                                   |
| Владеет:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не владеет навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не владеет навыками проектирования, проведения и анализа различных форм образовательной деятельности (групповые сессии</li> </ul>   |

|               |   |  |  |   |
|---------------|---|--|--|---|
|               | развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)   | (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) с незначительными нарушениями.   | развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) а достаточной степени.   | развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)   |
| <b>ПК 3.3</b> |   |  |  |   |
| Знает:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>О методах, техниках, приемах работы с группой и проведения педагогической деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>О методах, техниках, приемах работы с группой и проведения педагогической деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о методах, техниках, приемах работы с группой и проведения педагогической деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не знает о методах, техниках, приемах работы с группой и проведения педагогической деятельности.</li> </ul>  |
| Умеет:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.</li> <li>Реализовывать вышеописанные методы, техники, приемы в практической деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Испытывает некоторые сложности в определении методов, техник, приемов работы с группой и проведения педагогической деятельности.</li> <li>Реализовывать вышеописанные методы, техники, приемы в практической деятельности с незначительными нарушениями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в недостаточной степени.</li> <li>Не умеет качественно реализовывать вышеописанные методы, техники, приемы в практической деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не умеет определять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.</li> <li>Не умеет реализовывать вышеописанные методы, техники, приемы в практической деятельности.</li> </ul> |
| Владеет:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками и имеет опыт реализации методов, техник, приемов работы с группой и ведения педагогической деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками и имеет опыт реализации методов, техник, приемов работы с группой и ведения педагогической деятельности недостаточно уверенно.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не владеет навыками в достаточной степени и не имеет достаточно опыта в реализации методов, техник, приемов работы с группой и ведения педагогической деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не владеет навыками и не имеет опыта реализации методов, техник, приемов работы с группой и ведения педагогической деятельности.</li> </ul>  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОКОУЧИНГ И КОГНИТИВНАЯ НАУКА**

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Направление подготовки/специальность     | 37.04.01 Психология               |
| Направленность (профиль)                 | Практическая психология и коучинг |
| Уровень высшего образования              | Магистратура                      |
| Типы задач профессиональной деятельности | Консультативный, педагогический   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная               |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Изучение методов нейрокоучинга и когнитивных наук в работе с запросами клиентов.  |
| Задачи дисциплины        | Изучить психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга.<br>Освоить основные формы практического использования знаний по нейропсихологии и когнитивным наукам.<br>Овладеть практическими навыками ведения сессий в формате нейрокоучинга. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрокоучинг и когнитивная наука» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.12.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Методология и теория профессионального коучинга», «Психология профессиональной деятельности и супервизия» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | «Метафорические технологии коучинга», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика»   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.  |
|                                     |   | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  |
|                                     |   | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.   |
|                                     |   | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  |
|                                     |   | УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>   |  |   |   |
| Консультативный   | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <p><b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.</p>   |
|   |  |   | <p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.</p>   |
|   |  |   | <p><b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.</p>  |
|   |  |   | <p><b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.</p>                    |
|   |  | <p><b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</p>   | <p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.</p>   |
|   |  |   | <p><b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p>   |
|   |  |   | <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p> |
| <p><b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.</p> |  |   |   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |        |         |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.   |  |   |
| Методы формулирования проектных задач и способы их решения.   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения.   | Методами формулирования проектных задач и способами их решения.   |
| <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.   |  |   |
| Принципы и методы разработки концепции проекта.<br>Методы формулирования целей и задач.<br>Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.   | Разрабатывать концепцию проекта.<br>Формулировать цели и задачи.<br>Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов.   | Методами разработки концепции проекта.<br>Методами формулирования целей и задач.<br>Способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.  |
| <b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.  |  |   |
| Методы разработки плана реализации проекта.<br>Методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта.<br>Принципы планирования необходимых ресурсов.  | Разрабатывать план реализации проекта.<br>Оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их.<br>Планировать необходимые ресурсы.   | Методами разработки плана реализации проекта.<br>Методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта.<br>Принципами планирования необходимых ресурсов.  |
| <b>УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.   |  |   |
| Методы мониторинга ход реализации проекта.<br>Способы корректировки отклонений от реализации проекта.<br>Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.  | Мониторить ход реализации проекта.<br>Корректировать отклонения от реализации проекта.<br>Вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.                            | Методами мониторинга ход реализации проекта.<br>Способами корректировки отклонений от реализации проекта.<br>Способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.                      |
| <b>УК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |  |   |
| Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.<br>Способы организации и руководства работой команды.<br>Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.                           | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.<br>Организовывать и руководить работой команды.<br>Разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.<br>Способами организации и руководства работой команды.<br>Принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| <b>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</b>  |  |   |
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.  |  |   |
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии.<br>Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.   | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии.<br>Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.  | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии.<br>Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность.  |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа  |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| эффективности сессии.  |  |   |
| Способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа.  | Способами предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.   |
| <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.  |  |   |
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.   | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.  | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.  |
| <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.                    |  |   |
| Методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом.  | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. | Методами анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом.                           |
| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b>   |  |   |
| <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.   |  |   |
| Принципы проведения коуч-сессии.   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике.   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.  |
| <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.   |  |   |
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.   | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.   |
| <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. |  |   |
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.                              | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.         | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. |
| <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.   |  |   |
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.   | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.                                  | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |           |
|-------|--|----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |           | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ/ПР     | ВНКР      |           |
| 1     | Основы нейрокоучинга и нейропсихология                             | 4        | 8         | 1   | 1         | 2         | 4         |
| 2     | Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга        | 4        | 8         | 1   | 1         | 2         | 4         |
| 3     | Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге                   | 4        | 8         | 1   | 1         | 2         | 4         |
| 4     | "Вингвэй" подход в коучинге  | 4        | 10        | 2   | 2         | 2         | 4         |
| 5     | Нейролингвистика и нейрокоучинг                                    | 4        | 10        | 2   | 2         | 2         | 4         |
| 6     | Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека      | 4        | 10        | 2   | 2         | 2         | 4         |
| 7     | Медитативный коучинг и глубинные техники                           | 4        | 10        | 2   | 2         | 2         | 4         |
| 8     | Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании | 4        | 8         | 1   | 1         | 2         | 4         |
|       | <b>Зачет</b>   |          |           |   |           |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>4</b> | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>32</b> |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |      |           |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|------|-----------|
|       |  |         |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |      | СРС       |
|       |  |         |           | Лек   | ПЗ/ПР     | ВНКР |           |
| 1     | Основы нейрокоучинга и нейропсихология                             | 5       | 8         | 1   | 1         |      | 6         |
| 2     | Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга        | 5       | 8         | 1   | 1         |      | 6         |
| 3     | Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге                   | 5       | 8         | 1   | 1         |      | 6         |
| 4     | "Вингвэй" подход в коучинге  | 5       | 9         | 1   | 2         |      | 6         |
| 5     | Нейролингвистика и нейрокоучинг                                    | 5       | 9         | 1   | 2         |      | 6         |
| 6     | Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека      | 5       | 9         | 1   | 2         |      | 6         |
| 7     | Медитативный коучинг и глубинные техники                           | 5       | 11        | 1   | 2         |      | 8         |
| 8     | Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании | 5       | 10        | 1   | 1         |      | 8         |
|       | <b>Зачет</b>   |         |           |   |           |      |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>72</b> | <b>8</b>  | <b>12</b> |      | <b>52</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины              | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Основы нейрокоучинга и нейропсихология | Введение в нейрокоучинг и нейропсихологию. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Методология коучинга. Нейрологические основы в коучинговой деятельности. Структура психики человека. Физиологические основания коуч - позиции. Репрезентативные системы человека и метапрограммы. Слова и язык в трансформации поведения человека. Использование личного опыта в трансформационном процессе. Модель мира и ее включенность в процесс коучинга. Позиции восприятия и их влияние на поведение человека. Множественное |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | описание: сбор позиций восприятия. Сознательно-бессознательный "интерфейс" в процессе изменения. Текущие фильтры сознания.  |
| 2 | Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга | <p>Практическое приложение патопсихологических знаний в психиатрической практике и работе нейропсихолога и нейрокоуча. Практические задачи работы патопсихолога и современные возможности патопсихологической диагностики. Характеристики протекания когнитивных процессов в норме и патопсихологический анализ нарушений когнитивных процессов, эмоциональный и личностных изменений. Частная патопсихология. Краткий обзор.</p> <p>Специфичность изменений психической деятельности при различных психических расстройствах: расстройствах шизофренического спектра; расстройствах аффективной сферы; резидуально-органических поражениях ГМ; начальных стадиях деменций (мягкое когнитивное снижение); эпилепсии; аддикциях; нарушениях личности и поведения; расстройствах невротического спектра.</p> <p>Начальные признаки острых состояний в психиатрии. Краткий обзор психофармакопрепаратов с пониманием общего принципа действия лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии. Современные возможности психотерапии. Психологической коррекции и реабилитации в психиатрической практике.</p> <p>Практическое применение нейропсихологических знаний задачи нейропсихолога и нейрокоуча. Основные направления в современной нейропсихологии. Общие положения нейропсихологии, термины и основные теоретические подходы в изучении изменений работы ВПФ при локальных поражениях ГМ. Теория функциональной системы Анохина и теория системной динамической локализации психических функций А.Р.Лурии. Краткий обзор физиологии высшей нервной деятельности и анализаторных систем. Проблема межполушарной асимметрии. Методы оценки межполушарной асимметрии. Профиль латеральной организации функций. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ: внимание; память, восприятие; произвольная организация движений и действий; речь, когнитивные навыки (счетная деятельность).</p> <p>Нейропсихологическая диагностика современные возможности. Краткие нейропсихологические тесты и развернутое нейропсихологическое обследование. Современные подходы к реабилитации пациентов с локальными поражениями ГМ.</p> |
| 3 | Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге            | <p>Невербальные психофизиологические реакции. Эмоциональный интеллект и практика чтения эмоций по лицу. Структура мета-сообщения. Практика встраивания системы работы с мета-посланиями и поведенческая диагностика в результате вербальной коммуникации. Методика проведения собеседований и использования мета-посланий в переговорах. Практикум невербального коучингового воздействия. Продвинутое технологии "чтения" людей - калибровка: по микрожестам и микродвижением, по словесным маркерам, по ценностям, по голосовым характеристикам, по микрохимическим реакциям. Установка контакта и формирование доверия за короткий промежуток времени – подстройка: на уровне жестов и поведения, на уровне дыхания, на уровне микрожестов, на уровне ценностей и убеждений. Управление поведением собеседника – ведение. Убеждения. Якорение. Якоря как способ управления общением. Как, когда и для чего устанавливать якоря: само якорение, воздействие. Внушение. Интеграция 3х навыков в единую систему воздействия – раппорт. Критерии наличия раппорта. В каких ситуациях стоит устанавливать раппорт. Рефлекторная дуга и импринтинг как инструменты нейрокоучинга.</p>  |
| 4 | "Вингвэй" подход в коучинге                                 | <p>Wingwave–коучинг®. 12 стадий интервенции в Wingwave–коучинге®; Технология проведения коучинга и самокоучинга на основе билатеральной стимуляции работы полушарий; Миостатический Образный тест Омур: описание метода, технология применения, результаты использования; Снижение негативного эмоционального</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>реагирования с помощью метода индукции REM-фазы (быстрое движение глаз – «rapid eye movement»). Определение негативных, разрушительных, эмоциональных состояний; Применение коучинга в стрессе «пост-достижений», или как избежать состояния опустошения после осуществления значимых целей; Коучинг ресурсов и работа с ограничивающими убеждениями; Техники управления стрессовыми состояниями и уменьшение стресса; Управление психологическим ресурсом в коучинге. Коучинг достижений и самоменеджмент. Управление стрессом, связанным со стремлением к высоким достижениям. Коучинг по использованию ресурсов (Resource-Coaching). Коучинг по использованию самоубеждения (Belief -Coaching). Само моделирование: подгонка состояния. Менеджмент и Wingwave-коучинг. Герой, Образ животного и иные архетипы в работе на нейрологическом уровне. Классические ритуалы, новые ритуалы. Переименование.</p>   |
| 5 | Нейролингвистика и нейрокоучинг                               | <p>Психология коучинговой коммуникации. Речевое гипнотическое воздействие. Речевые стратегии. Манипуляция и взаимодействие. Управление состоянием человека в процессе коммуникации. Навыки речевого изменения поведения. Косвенные и прямые внушения. Управление эмоциональным состоянием в процессе общения, работа с эмоциональной шкалой. Техники прояснения мысли и работы с когнитивными проявлениями. Методы работы с убеждениями. Структура языкового воздействия. Формирование иллюзии понимания. Построение словесной реальности. Модель речевого воздействия. Милтона Эриксона (Милтон-модель). Технология разговорного гипноза. Разговорный гипноз как он есть. Техника и спонтанность. Выбор фильтров и сдвиг внимания. Сознательное и бессознательное, внутреннее и внешнее. Работа с субмодальностями. Субмодальности. Прошлое, настоящее, будущее. Перенос внешнего фокуса внимания. Фокус — не фокус. Гибкость личных границ. Множественное описание мира. Достижение цели. Другое планирование. Опосредованная конвертация. 4 точки успешного речевого воздействия. Конвертируемость ресурсов. Прямая конвертация. Техники активизации личностных ресурсов. Самогипноз. Структура работы в самогипнозе. Глубокое погружение. Сопровождение себя. Легкий транс. Постановка задачи. Углубление транса. Использование (утилизация) транса. Выход. Формулировки самовнушений. Пошаговые внушения. Предварительное самопрограммирование. Техники самонаведения. Направления применения речевых техник в воспитательном процессе для детей. Применение в переговорном процессе. Применение в конфликтах и спорах. Ключевые аспекты применения речевых техник в агрессивных переговорах.</p> |
| 6 | Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека | <p>Нейромеханика. Нейрокоучинг жизненной активности. Программирование жизненных целей. Работы со вторичной выгодой. Техники восстановления внутреннего ресурса. Методы работы с внутренними проблемными аспектами личности в мышлении и поведении. Коучинг работы с психологической историей. Формирование коучинговой структуры успешного поведения. Работа с бессознательной матрицей «успешного поведения». Методы изменения жизненного сценария. Техники оздоровления. Визуализация симптома. Терапевтическая шкала. Управляемая интуиция. Пальцевый сигналинг. Черточки «да» и «нет». Методика работы с управляемым воображением. Определение негативных, разрушительных, эмоциональных состояний и работа с ними.</p>  |
| 7 | Медитативный коучинг и глубинные техники                      | <p>Теоретические основы и практические аспекты применения глубинных техник нейрокоучинга. Эффекты глубинных методов. Методология EMDR в нейрокоучинге. Общая стратегия работы и модели ДПДГ; Методы работа с прошлым, настоящим и будущим клиента. Изучение коучинговых протоколов. Методы работы с отдельными негативными воспоминаниями. Стратегии работы при сложностях с осознанием в процессе сессии. Работа с эмоциональным отреагированием. Нейрокоучинг в работе с травматическими событиями. Работа с</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | горем (синдром утраты). Особенности тактики при работе с тревожными состояниями, неуверенностью, заниженной самооценкой, страхами, горем, последствиями супружеской неверности, вопросами сексуальной дисфункции. Молчаливый коучинг или (работа без озвучивания проблемы). Активизация ресурсов. Техники: «Безопасное место», «Управление страхом», «Парадоксальная интенция».   |
| 8 | Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании | Нейромаркетинг. Поведенческая экономика и нейроэкономический подход. Поведенческий подход в бизнес-консультировании. Введение в нейромаркетинг. Переход от концепции маркетинга 4P к 7P+s. Основные исследования в области нейромаркетинга и их внедрение на поведение человека. Эмоциональные и рациональные способы принятия решения. Особенности восприятия современного человека. Воздействие цвета, звука, запаха на эмоциональную структуру принятия решения, визуализация активности головного мозга. Специфика восприятия визуально- иллюстративного материала. Эмоциональное оформление презентационных материалов. Ценовосприятие. Влияние фоновых эмоций на ценовосприятие. Дифференциация потребителей. Модель 7 радикалов. |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                 |
|--|---|---|--|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |   |   |  |
| УК-2.1   | <b>Знать:</b> методы формулирования проектных задач и способы их решения.   | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология<br><br>Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> формулировать проектные задачи, находить способы их решения.  |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами формулирования проектных задач и способами их решения.   |   |  |
| УК-2.2   | <b>Знать:</b> принципы и методы разработки концепции проекта.<br>Методы формулирования целей и задач.<br>Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов. | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология<br><br>Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге<br><br>Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта.<br>Формулировать цели и задачи.<br>Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов.                                |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами разработки концепции проекта.<br>Методами формулирования целей и задач.<br>Способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.    |   |  |
| УК-2.3   | <b>Знать:</b> методы разработки плана реализации проекта.<br>Методы оценки рисков и способы их  | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка          |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>устранения при реализации проекта.<br/>Принципы планирования необходимых ресурсов.</p>  |  |  |
|        | <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта.<br/>Оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их.<br/>Планировать необходимые ресурсы.</p>  | <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге</p>  | реферата   |
|        | <p><b>Владеть:</b> методами разработки плана реализации проекта.<br/>Методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта.<br/>Принципами планирования необходимых ресурсов.</p>  | <p>Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека</p> <p>Тема 8. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании</p>                                     |  |
|        | <p><b>Знать:</b> методы мониторинга хода реализации проекта.<br/>Способы корректировки отклонений от реализации проекта.<br/>Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.</p>                     | <p>Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология</p>  |  |
| УК-2.4 | <p><b>Уметь:</b> мониторить хода реализации проекта.<br/>Корректировать отклонения от реализации проекта.<br/>Вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>   | <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге</p> <p>Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека</p>   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <p><b>Владеть:</b> методами мониторинга хода реализации проекта.<br/>Способами корректировки отклонений от реализации проекта.<br/>Способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.</p>             | <p>Тема 8. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании</p>  |  |
| УК-2.5 | <p><b>Знать:</b> механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.<br/>Способы организации и руководства работой команды.<br/>Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> | <p>Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология</p> <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге</p> <p>Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека</p> | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <p><b>Уметь:</b> оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.<br/>Организовывать и руководить работой команды.<br/>Разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>                    | <p>Тема 8. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании</p>  |  |
|        | <p><b>Владеть:</b> механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.<br/>Способами организации и руководства работой команды.<br/>Принципами разработки командной</p>                                     |  |  |
|        |  |  |  |

стратегии для достижения поставленной цели.

**ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента**

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
| ПК-1.1 | <b>Знать:</b> способы качественного анализа проведенной коуч-сессии. Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.                        | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии. Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.                | Тема 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга  |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами качественного анализа проведенной коуч-сессии. Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность. | Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге<br><br>Тема 6. Нейрокоучинг самооффективности. Работа с потенциалом человека  |  |
| ПК-1.2 | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.   | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа.   | Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге<br><br>Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг  |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.   | Тема 6. Нейрокоучинг самооффективности. Работа с потенциалом человека  |  |
| ПК-1.3 | <b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.  | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.   | Тема 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга<br><br>Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге<br><br>Тема 4. "Вингвэй" подход в коучинге |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.  | Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг<br><br>Тема 6. Нейрокоучинг самооффективности. Работа с потенциалом человека   |  |
| ПК-1.4 | <b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом. | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология<br><br>Тема 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> проанализировать запрос клиента,  |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа запроса клиента.<br/>Способами диагностики запроса клиента.<br/>Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом.</p> | <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге</p> <p>Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг</p> |  |
|--|--|--|--|

**ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов**

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| ПК-2.1 | <p><b>Знать:</b> принципы проведения коуч-сессии.</p>  | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология  | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
|        | <p><b>Уметь:</b> реализовать принципы проведения коуч сессии на практике.</p>  | Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге  |   |
|        | <p><b>Владеть:</b> принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.</p>  | <p>Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг</p> <p>Тема 7. Медитативный коучинг и глубинные техники</p>  |   |
| ПК-2.2 | <p><b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p>   | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология  | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
|        | <p><b>Уметь:</b> провести индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p>   | <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге</p> <p>Тема 4. "Вингэй" подход в коучинге</p>   |   |
|        | <p><b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p>   | <p>Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг</p> <p>Тема 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека</p> <p>Тема 7. Медитативный коучинг и глубинные техники</p> |   |
| ПК-2.3 | <p><b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p> | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология  | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
|        | <p><b>Уметь:</b> провести групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p>                           | <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге</p> <p>Тема 7. Медитативный коучинг и глубинные техники</p>   |   |
|        | <p><b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-</p>                     | Тема 8. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании  |   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | психологическими процессами.   |   |  |
| ПК-2.4 | <b>Знать:</b> способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.     | Тема 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихология  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.            | Тема 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга                                     |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов. | Тема 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге<br><br>Тема 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы            |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1     | Основы нейрокоучинга и нейропсихология                             | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 2     | Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга        | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 3     | Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге                   | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 4     | "Вингвэй" подход в коучинге  | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 5     | Нейролингвистика и нейрокоучинг                                    | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 6     | Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека      | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 7     | Медитативный коучинг и глубинные техники                           | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |
| 8     | Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании | 1. Практические занятия<br>2. Реферат |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Мэрилин Аткинсон Достижение целей [Электронный ресурс] : пошаговая система / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — 978-5-9614-5173-3         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68037.html">http://www.iprbookshop.ru/68037.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — 978-5-905916-86-1 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31946.html">http://www.iprbookshop.ru/31946.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Джон Уитмор Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс] : коучинг как метод управления персоналом /  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68038.html">http://www.iprbookshop.ru/68038.html</a> | По логину и паролю |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Уитмор Джон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 310 с. — 978-5-9614-5269-3 |  |
|--|--|--|

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 104 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22267.html">http://www.iprbookshop.ru/22267.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурноценностной парадигме: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 296 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15601.html">http://www.iprbookshop.ru/15601.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И., Фам А.Х., Овчинникова Е.Ю. Психология выбора. Москва, 2015  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15601.html">http://www.iprbookshop.ru/15601.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении. Практические методы и техники. Питер, 2003 г. – 204 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15601.html">http://www.iprbookshop.ru/15601.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Харрис Д. Коучинг. Личностный рост и успех. – СПб.: Речь, 2005. –112 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15601.html">http://www.iprbookshop.ru/15601.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Хомская Е.Д. Нейропсихология, 4-е изд., СПб, 2010   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15601.html">http://www.iprbookshop.ru/15601.html</a> | По логину и паролю |
| 7 | Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Москва, 2011  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15601.html">http://www.iprbookshop.ru/15601.html</a> | По логину и паролю |
| 8 | Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс] : коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 206 с. — 978-5-9614-2233-7.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/43654.html">http://www.iprbookshop.ru/43654.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/>         ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.<br/> <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b><br/>         Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.<br/> <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Институт психологии РАН</b><br/> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html</a><br/> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b><br/> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b><br/> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b><br/>         рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b><br/> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b><br/>         Поисковая система научной информации<br/> <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b><br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p>   | <p><b>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, защита рефератов.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)*

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено               | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|---|--|--|--|--|
| <b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.   |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы формулирования проектных задач и способы их решения в полном объеме   | Основные методы формулирования проектных задач и способы их решения  | Базовые методы формулирования проектных задач и способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает методы формулирования проектных задач и способы их решения или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения в полном соответствии с запросом   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Методами формулирования проектных задач и способами их решения в полном объеме   | Основными методами формулирования проектных задач и способами их решения   | Базовыми методами формулирования проектных задач и способами их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами формулирования проектных задач и способами их решения или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме | Основные принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов          | Базовые принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в полном соответствии с запросом               | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов или умеет в объеме, недостаточном для работы                                |
| <b>Владеет:</b>   | Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования  | Основными методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования  | Базовыми методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования   | Не владеет методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования   |









|   |  | результат  | работы  | для работы   |
|---|--|--|---|--|
| <b>Владеет:</b>   | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме                         | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом  | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы        | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы           |
| <b>Умеет:</b>   | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы         | Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы    |
| <b>Владеет:</b>   | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме                   | Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом   | Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике   |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме  | Основные принципы проведения коуч-сессии   | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает принципы проведения коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме  | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с   |  |  |   |  |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | достаточном для работы   | для работы  |
| <b>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.</b> |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме           | Основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                                  | Базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы    | Не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или знает в объеме, недостаточном для работы       |
| <b>Умеет:</b>  | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном соответствии с запросом | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы                   | Не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или умеет в объеме, недостаточном для работы              |
| <b>Владеет:</b>  | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме         | Основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                               | Базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА**

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Направление подготовки/специальность     | 37.04.01 Психология               |
| Направленность (профиль)                 | Практическая психология и коучинг |
| Уровень высшего образования              | Магистратура                      |
| Типы задач профессиональной деятельности | Консультативный, педагогический   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная               |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с базовыми понятиями и методами арт-терапии, современными направлениями, концепциями, видами и формами арт-терапии и создание основы дальнейшего профессионального роста и совершенствования его профессиональной практики   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с использованием арт-терапии;</li> <li>2. Научить анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования, использующих методы арт-терапии.</li> <li>3. Владеть арт-терапевтическими приемами и техниками активизации творческого потенциала личности</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт технологии коучинга» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Индекс дисциплины Б1.В.13

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология индивидуальных различий<br>Теории личности в психологии |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Политическая психология и коучинг высокой эффективности лидера     |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6; ПК-1; ПК-2

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания                                    |
|   |   | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  |
|   |   | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания                                    | Код и наименование профессиональной компетенции                         | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |   |   |
| Консультативный                                 | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и | ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)   | приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | факторы, понижающие ее эффективность<br><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии<br><b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов<br><b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.   |
| Педагогический | Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); | <b>ПК 2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов                      | <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике<br><b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.<br><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами<br><b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                          |   |   |
| <b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания |   |   |
| Внутренние и внешние ресурсы, их пределы  | Оценивать свои ресурсы и их пределы           | Навыком реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям     |   |   |
| Понятие профессионального роста; Способы совершенствования деятельности   | Определять приоритеты профессионального роста | способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям            |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                 |   |  |
| Понятие профессиональной траектории, стратегии личного развития  | Выстраивать профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности                        | Навыками оценки динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития   |
| <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента               |   |  |
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  |   |  |
| Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | проводить качественный анализ коуч-сессии   | навыком проведения коуч-сессии   |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии  |   |  |
| Принципы и правила обратной связи  | предоставлять развивающую обратную связь  | Навыками рефлексивного анализа   |
| <b>ПК-1.3</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |  |
| Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения   | составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов                    | Навыками построения программы психологического сопровождения под различные запросы   |
| <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.                    |   |  |
| Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга  | проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга | Диагностическими навыками и интерпретирования; коуч инструментами  |
| <b>ПК 2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов   |   |  |
| <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике  |   |  |
| принципы проведения коуч-сессии  | Использовать и учитывать принципы проведения коуч-сессии  | Навыками в реализации проведения коуч-сессии   |
| <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.   |   |  |
| методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии  | Использовать технологии проведения индивидуальной коуч-сессии   | методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии  |
| <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. |   |  |
| методы, техники, приемы проведения групповой сессии; социально-психологические процессы группы   | Использовать технологии проведения групповой коуч-сессии  | методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.   |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| структуру сессии;<br>различные типов клиентов | скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Навыками методического обеспечения коуч-сессии |
|---|---|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

##### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |           |           |
|-------|---|----------|-----------|---|-------------|-----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |           | СРС       |
|       |   |          |           | ЛК  | ПЗ/Пр. под. | ВнКР      |           |
| 1     | <b>Модуль 1. Введение в теорию арттерапии</b>                             |          |           |   |             |           |           |
| 2     | Тема 1. Основные направления в применении и виды арт-терапии              | 4        | 16        | 2   | 2           | 4         | 8         |
| 3     | Тема 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения | 4        | 20        | 4   | 4           | 4         | 8         |
| 4     | <b>Модуль 2. Арт -терапевтические техники в работе коуча</b>              |          |           |   |             |           |           |
| 5     | Тема 1. Арт-коучинг, особенности использования                            | 4        | 18        | 4   | 2           | 4         | 8         |
| 6     | Тема 2. Основные арттехники под задачи коуч сопровождения                 | 4        | 18        | 2   | 4           | 4         | 8         |
| 7     | <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>                                   |          |           |   |             |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b> | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>12</b>   | <b>16</b> | <b>32</b> |

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |      |           |
|-------|---|---------|-----------|---|-------------|------|-----------|
|       |   |         |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |      | СРС       |
|       |   |         |           | ЛК  | ПЗ/Пр. под. | ВнКР |           |
| 1     | <b>Модуль 1. Введение в теорию арттерапии</b>                             |         |           |   |             |      |           |
| 2     | Тема 1. Основные направления в применении и виды арт-терапии              | 4       | 16        | 2   | 2           |      | 12        |
| 3     | Тема 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения | 4       | 20        | 4   | 4           |      | 12        |
| 4     | <b>Модуль 2. Арт -терапевтические техники в работе коуча</b>              |         |           |   |             |      |           |
| 5     | Тема 1. Арт-коучинг, особенности использования                            | 4       | 18        | 4   | 2           |      | 12        |
| 6     | Тема 2. Основные арттехники под задачи коуч сопровождения                 | 4       | 18        | 2   | 4           |      | 12        |
| 7     | <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>                                   |         |           |   |             |      |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>12</b>   |      | <b>48</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---------------------------|------------|
|-------|---------------------------|------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | <b>Модуль 1. Введение в теорию арт-терапии</b>                            |  |
| 2 | Тема 1. Основные направления в применении и виды арт-терапии              | Открытие психотерапевтической функции искусства и базовые понятия арт-терапии. Понятие механизма проекции для создания арт-терапевтических направлений и техник.<br>Современное понятие арт-терапии. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки: язык музыки, язык живописи, язык пластики, телодвижений, язык спонтанных действий и чувств.<br>Многообразие видов и форм арт-терапии.                              |
| 3 | Тема 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения | Условия организации и оказания психологической помощи с использованием методов арт-терапии.<br>Мотивация клиента. Средовые факторы в жизни клиентов.<br>Помогающие отношения как главное условие проведения арт-терапии.<br>Позиции арт-терапевтов в ходе взаимодействия с клиентами. Групповые психотерапевтические факторы. Эмоциональная поддержка и конгруэнтность арт-терапевта.<br>Диагностический и терапевтический инструментарий арт-терапии. |
| 4 | <b>Модуль 2. Арт-терапевтические техники в работе коуча</b>               |  |
| 5 | Тема 1. Арт-коучинг, особенности использования                            | Арт-коучинг как помощь творческим и целеустремленным.<br>Особенности арт-коучинга. Основные функции арт-коучинга.  |
| 6 | Тема 2. Основные арт-техники под задачи коуч сопровождения                | Работа с метафорой.<br>Техника «Миссия выполнима!».<br>«Фото – коучинг».<br>«SWOT–анализ».   |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля         |
|--|--|---------------------------|--|
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b> |  |                           |  |
| УК-6.1   | Знать: Внутренние и внешние ресурсы, их пределы  | Модуль 1. Тема 1.         | Экспресс-опрос;<br>Проверка письменных заданий   |
|  | Уметь: Оценивать свои ресурсы и их пределы   | Модуль 1. Тема 2.         | Опрос. Реферат.<br>Коллоквиум                    |
|  | Владеть: Навыком реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Модуль 1. Тема 2.         | дискуссия  |
| УК-6.2   | Знать: Понятие профессионального роста;<br>Способы совершенствования деятельности                                    | Модуль 2. Тема 2.         | Опрос. Коллоквиум<br>Решение кейсовых ситуаций.  |
|  | Уметь: Определять приоритеты профессионального роста   | Модуль 1. Тема 2.         | Тематическая дискуссия.<br>Ролевая игра. Доклады |
|  | Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям            | Модуль 2. Тема 1.         | заслушивание докладов;                           |
| УК-6.3   | Знать: Понятие профессиональной траектории, стратегии личного развития   | Модуль 2. Тема 1.         | Опрос<br>Коллоквиум                              |
|  | Уметь: Выстраивать профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности                          | Модуль 1. Тема 2.         | Решение кейсовых ситуаций.                       |

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|  | Владеть: Навыками оценки динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                | Модуль 2. Тема 1. | Решение кейсовых ситуаций.              |
| <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента |  |                   |   |
| ПК-1.1.  | Знать: Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность      | Модуль 2. Тема 2. | Опрос<br>Тематическая дискуссии         |
|  | Уметь: проводить качественный анализ коуч-сессии   | Модуль 2. Тема 2. | Коллоквиум                              |
|  | Владеть: навыком проведения коуч-сессии  | Модуль 2. Тема 2. | Заслушивание докладов;                  |
| ПК-1.2.  | Знать: Принципы и правила обратной связи   | Модуль 1. Тема 2. | Опрос                                   |
|  | Уметь: предоставлять развивающую обратную связь  | Модуль 2. Тема 2. | Ролевая игра.                           |
|  | Владеть: Навыками рефлексивного анализа  | Модуль 1. Тема 2. | Ролевая игра.                           |
| ПК-1.3.  | Знать: Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения                        | Модуль 2. Тема 1. | Решение кейсовых ситуаций.              |
|  | Уметь: составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов                    | Модуль 2. Тема 2. | Заслушивание докладов;                  |
|  | Владеть: Навыками построения программы психологического сопровождения под различные запросы                        | Модуль 2. Тема 2. | Коллоквиум                              |
| ПК-1.4.  | Знать: Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга   | Модуль 2. Тема 2. | Опрос<br>Тематическая дискуссии         |
|  | Уметь: проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга | Модуль 2. Тема 2. | Коллоквиум                              |
|  | Владеть: Диагностическими навыками и интерпретирования; коуч инструментами   | Модуль 2. Тема 1. | Решение кейсовых ситуаций               |
| <b>ПК-3.</b> Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся   |  |                   |   |
| ПК-3.1   | Знать: принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы                                      | Модуль 1. Тема 2. | Опрос                                   |
|  | Уметь: Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе                                     | Модуль 2. Тема 2. | Решение кейсовых ситуаций               |
|  | Владеть: Навыками в реализации основных педагогических подходов  | Модуль 2. Тема 2. | заслушивание докладов;                  |
| ПК-3.2   | Знать: Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности | Модуль 2. Тема 2. | Коллоквиум<br>Решение кейсовых ситуаций |
|  | Уметь: спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп                                | Модуль 2. Тема 2. | Ролевая игра.<br>Тематическая дискуссии |
|  | Владеть: Навыками проведения и управления  | Модуль 1. Тема 2. | Решение кейсовых                        |

|        |  |                   |   |
|--------|--|-------------------|---|
| ПК-3.3 | коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности                     |                   | ситуаций.                               |
|        | Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности                 | Модуль 2. Тема 2. | Опрос<br>Тематическая дискуссии         |
|        | Уметь: Организовать и провести форматы педагогической деятельности                                       | Модуль 2. Тема 2. | заслушивание докладов;<br>Ролевая игра. |
|        | Владеть: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности | Модуль 2. Тема 2. | Ролевая игра.                           |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Модуль 1. Введение в теорию арт-терапии                                   |  |
| 2     | Тема 1. Основные направления в применении и виды арт-терапии              | Подбор литературы и электронных ресурсов<br>Эссе «Возможности творческого самовыражения» |
| 3     | Тема 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения | Составление виртуальной экскурсии в картинную галерею                                    |
| 4     | Модуль 2. Арт -терапевтические техники в работе коуча                     | Реферат  |
| 5     | Тема 1. Арт-коучинг, особенности использования                            |  |
| 6     | Тема 2. Основные арт-техники под задачи коуч сопровождения                | Презентация техники<br>Подбор литературы и электронных ресурсов                          |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Психотехнология групповой работы. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011. – 88 с. //                         | <a href="http://library.sgu.ru/uch_lit/65.pdf">http://library.sgu.ru/uch_lit/65.pdf</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие для профессионалов Когито-Центр, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430542</a> | По логину и паролю |
| 3 | Никитин В.Н. Арт-терапия: Учебники и учебные пособия для ВУЗов, Когито-Центр, 2014                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271657">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271657</a> | По логину и паролю |
| 4 | Лебедева Л.Д. — «Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий»                            | <a href="https://www.klex.ru/eon">https://www.klex.ru/eon</a>   | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Консультативная психология: теория и практика. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010. – 154 с. // | <a href="http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf">http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 2 | Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО, М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B">https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B</a>   | По логину и паролю |
| 3 | А. И. Копытин Хрестоматия арт-терапии  | <a href="https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_mdou_27/SiteAssets/SitePages/библиотека%20психолога/А.И.%20Копытин%20Хрестоматия%20арт-терапии.pdf">https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_mdou_27/SiteAssets/SitePages/библиотека%20психолога/А.И.%20Копытин%20Хрестоматия%20арт-терапии.pdf</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.<br/><a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b><br/>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.<br/><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b><br/>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Институт психологии РАН</b><br/> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a><br/> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b><br/> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b><br/> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b><br/> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b><br/> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b><br/> Поисковая система научной информации<br/> <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b><br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>  |

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, защита рефератов.

Для заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);

2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету по дисциплине.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, **Моисеева Н.Н.**



### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Студент имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются меньшей осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено                | Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено               | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.                                 |

### 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арт технологии коучинга»

##### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/<br>зачтено  | Неудовлетворительн<br>о/Незачтено       |
|---|---|---|--|---|
| <b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | глубоко и прочно знает внутренние и внешние ресурсы, их пределы | демонстрирует полное знание программного материала по внутренним и внешним ресурсам, их пределы | знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | Не знает основных понятий по дисциплине |
| <b>Умеет:</b>   | Оценивать свои ресурсы и их пределы                             | Оценивать свои ресурсы и их пределы,  | Низкий уровень осознанности,   | Не умеет логически стройно излагать     |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  | самостоятельности в оценивание ресурсов   | материал, тесно увязывать теорию с практикой  |
| <b>Владеет:</b>  | Навыком реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки | Навыком реализации приоритетов собственной деятельности, допуская незначительные неточности в действиях                          | Низкий уровень творческого подхода к используемым навыкам реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Не владеет компетенциями реализации приоритетов собственной деятельности  |
| <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.                                       |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | глубоко и прочно знает понятие профессионального роста; Способы совершенствования деятельности      | демонстрирует знание в рамках программного материала по понятию профессионального роста; Способам совершенствования деятельности | знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала          | Не знает основных понятий по дисциплине   |
| <b>Умеет:</b>  | Определять приоритеты профессионального роста   | Определять приоритеты профессионального роста, допуская незначительные неточности в действиях                                    | Низкий уровень творческого подхода к используемым методам и приемам определения приоритетов профессионального роста   | Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой                                |
| <b>Владеет:</b>  | способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям    | Отдельными способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                      | Низкий уровень владения навыком совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Не владеет компетенциями совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | глубоко и прочно знает понятие профессиональной траектории, стратегии личного развития              | демонстрирует знание в рамках программного материала по понятиям профессиональной траектории, стратегии личного развития         | знает основной материала, но допускает неточности в понятие профессиональной траектории, стратегии личного развития   | Не знает основных понятий по дисциплине   |
| <b>Умеет:</b>  | Выстраивать профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности                | Выстраивать профессиональную траекторию  | Выстраивать профессиональную траекторию, используя ограниченный набор приемов   | Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой                                |
| <b>Владеет:</b>  | Навыками оценки динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития          | Навыками построения стратегии личного развития   | Слабо владеет навыками построения стратегии личного развития  | Не владеет компетенциями построения стратегии личного развития  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | глубоко и прочно знает структуру коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | демонстрирует полное знание в рамках программного материала по структуре коуч-сессии  | знает основной материала, но допускает неточности по структуре коуч-сессии, факторам, влияющие на эффективность сессии и понижающие ее эффективность | Не знает основных понятий по дисциплине  |
| <b>Умеет:</b>   | проводить качественный анализ коуч-сессии  | проводить анализ коуч-сессии  | использует ограниченные способы и приемы анализ коуч-сессии  | Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой |
| <b>Владеет:</b>   | навыком проведения коуч-сессии   | навыком проведения коуч-сессии в ограниченных подходах  | использует ограниченные способы и приемы проведения коуч-сессии  | Не владеет компетенциями анализ коуч-сессии                                      |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии                                   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | глубоко и прочно знает принципы и правила обратной связи   | демонстрирует полное знание в рамках программного материала по принципам и правилам обратной связи  | знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | Не знает основных понятий по дисциплине  |
| <b>Умеет:</b>   | предоставлять развивающую обратную связь   | проводить обратную связь  | использует ограниченные развивающую обратную связь   | Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой |
| <b>Владеет:</b>   | Навыками рефлексивного анализа   | навыком проведения рефлексивного анализа в ограниченных подходах  | использует ограниченные способы и приемы проведения рефлексивного анализа  | Не владеет компетенциями проведения рефлексивного анализа                        |
| <b>ПК-1.3</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | глубоко и прочно знает типы запросов клиентов; принципы построения программы психологического сопровождения                    | демонстрирует полное знание в рамках программного материала по типам запросов клиентов; принципам построения программы психологического сопровождения | знает основной материала, но допускает неточности по типам запросов клиентов; принципам построения программы психологического сопровождения          | Не знает основных понятий по дисциплине  |
| <b>Умеет:</b>   | составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов                                       | составлять программы психологического сопровождения клиента, не всегда учитывая различные типы запросов   | составлять программы психологического сопровождения клиента, допуская неточности содержания и организации  | Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой |
| <b>Владеет:</b>   | Навыками построения программы  | Навыками построения программы   | Навыками построения программы  | Не владеет компетенциями   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | психологического сопровождения под различные запросы  | психологического сопровождения  | психологического сопровождения, допуская неточности и ошибки  | построения программы психологического сопровождения,                             |
| <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | глубоко и прочно знает виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга                                | демонстрирует полное знание в рамках программного материала по видам запросов клиентов; методам и инструментам коучинга | знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки в изложении программного материала           | Не знает основных понятий по дисциплине  |
| <b>Умеет:</b>   | проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга | проводить предварительную диагностику запросов клиента; подбирать методы и инструменты коучинга                         | проводить предварительную диагностику запросов клиента; слабо ориентируется в подборе методов и инструментов коучинга | Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой |
| <b>Владеет:</b>   | Диагностическими навыками и интерпретирования; коуч инструментами   | Диагностическими навыками, коуч инструментами   | Низкий уровень диагностических навыков, коуч инструментами  | Не владеет компетенциями диагностики запросов клиента;                           |
| <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике   |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | глубоко и прочно знает принципы проведения коуч-сессии  | знает принципы проведения коуч-сессии   | знает отдельные принципы проведения коуч-сессии   | Не знает основных понятий по дисциплине  |
| <b>Умеет:</b>   | реализовать данные принципы на практике   | реализовать принципы на практике, допуская неточности   | реализовать отдельные принципы на практике  | Не умеет реализовать данные принципы на практике                                 |
| <b>Владеет:</b>   | Навыками реализовать принципов проведения коуч-сессии на практике   | Навыками реализовать отдельные принципы проведения коуч-сессии на практике  | Частично владеет компетенциями реализации принципов проведения коуч-сессии на практике                                | Не владеет компетенциями реализации принципов проведения коуч-сессии на практике |
| <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | глубоко и прочно знает методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии                         | знает методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в рамках программного материала                      | знает отдельные методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в рамках программного материала          | Не знает основных понятий по дисциплине  |
| <b>Умеет:</b>   | проводить индивидуальные коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии               | проводить индивидуальные коуч-сессии  | проводить индивидуальные коуч-сессии, допуская неточности   | Не умеет проводить индивидуальные коуч-сессии                                    |
| <b>Владеет:</b>   | методами, техниками, приемами проведения  | методами, техниками, приемами проведения  | отдельными методами, техниками, приемами  | Не владеет компетенциями   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | индивидуальной коуч-сессии  | проведения индивидуальной коуч-сессии  | проведения индивидуальных коуч-сессий  |
| <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | глубоко и прочно знает методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии   | знает методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии   | знает отдельные методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии в рамках программного материала  | Не знает основных понятий по дисциплине  |
| <b>Умеет:</b>   | проводить групповые коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | проводить групповые коуч-сессии   | проводить групповые коуч-сессии, допуская неточности   | Не умеет проводить групповые коуч-сессии   |
| <b>Владеет:</b>   | методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы            | методами, техниками, приемами проведения групповой сессии, не учитывая качественных характеристик группы | Не владеет компетенциями методами, техниками, приемами проведения групповой сессии                             |
| <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | глубоко и прочно знает структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   | знает структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | знает структуру сессии   | Не знает основных понятий по дисциплине  |
| <b>Умеет:</b>   | методически обеспечить сессию в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  | обеспечить сессию в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                                   | Частично обеспечить сессию   | Не умеет методически обеспечить сессию в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |
| <b>Владеет:</b>   | Навыками проектирования структуры сессии   | Навыками проектирования структуры сессии, допуская неточности   | Частичными навыками проектирования структуры сессии  | Не владеет компетенциями проектирования структуры сессии   |