

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.01.2023 17:17:31  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ПАЦИЕНТА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

**Целями** изучения дисциплины «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» являются:

1. изучить основные направления диагностической работы с психосоматическими больными;
2. ознакомить магистров с клиническими, психодиагностическими и экспериментально-психологическими методами диагностики в психосоматике;
3. формировать навыки использовать анамнез и наблюдение как методы психодиагностики в работе с соматическими пациентами.

**Задачи** дисциплины «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» заключаются в:

1. ознакомление студентов с методологией и технологией клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике психосоматических расстройств;
2. формирование умения формулировать психодиагностические гипотезы и в соответствии с ними организовывать клинико-психологическое обследование пациента с психосоматическим расстройством;
3. освоение и отработка навыков проведения комплексного клинико-психологического обследования психосоматического пациента в целях концептуализации случая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
2	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Современные теоретические направления и методологию клинико-психологической диагностики; принципы модификации диагностических методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности для психосоматических пациентов; современные информационные технологии, используемые в клинико-психологической диагностике психосоматических пациентов.
2. Специфику психического функционирования лиц с психосоматическими расстройствами; психологические особенности психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; факторы нарушения развития у психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

### **Уметь:**

1. Использовать адекватные диагностические методики в практической деятельности психолога для выявления психосоматических нарушений у пациентов; модифицировать и адаптировать существующие методы клинико-психологической диагностики в психосоматике; применять современных информационных технологий в ходе проведения диагностики психосоматических пациентов.
2. Выявлять специфику психического функционирования психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития,

факторов риска у психосоматических пациентов; организовывать процесс клинико-психологической диагностики психосоматических пациентов.

#### **Владеть:**

1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием диагностических психосоматических пациентов; принципами модификации диагностических методик для выявления психосоматических нарушений на основе существующих методов научно-исследовательской деятельности; современными информационными технологиями, используемых в процессе диагностики психосоматических пациентов.
2. Организацией процесса диагностики психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; способами оценки эффективности клинико-психологической диагностики психических процессов и состояний психосоматических пациентов; умением учитывать в процессе диагностики принадлежность лиц с психосоматическими нарушениями к гендерной, этнической и другим социальным группам.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.05.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента", должны иметь представление о практических задачах клинической психологии, клинико-психологическом, психодиагностическом и экспериментально-психологическом методах клинической психологии, иметь представление об основных пато- и нейропсихологических диагностических методиках.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание методологии и технологии клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике психосоматических расстройств; умение формулировать психодиагностические гипотезы и в соответствии с ними организовывать клинико-психологическое обследование пациента с психосоматическим расстройством; навыки проведения комплексного клинико-психологического обследования психосоматического пациента в целях концептуализации случая.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты психодиагностики</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
1	Психодиагностика как научной дисциплины	3	9	1		2		6	
2	Методология психодиагностики	3	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Основные направления клинико-психологической диагностики в психосоматике</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>16</b>		<b>36</b>	
3	Планирование клинико-психологического обследования	3	9	1		2		6	
4	Клинико психологическое (психосоматическое) интервью	3	9			3		6	
5	Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах	3	9	1		2		6	
6	Исследование когнитивного уровня субъективного восприятия психосоматической болезни	3	9			3		6	
7	Исследование нарушений мотивации и адаптации при психосоматических заболеваниях	3	9			3		6	
8	Качество жизни и психосоматическая болезнь	3	9			3		6	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	



## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты психодиагностики</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
1	Психодиагностика как научной дисциплины	3	9	1		2		6	
2	Методология психодиагностики	3	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Основные направления клинико-психологической диагностики в психосоматике</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>2</b>		<b>16</b>		<b>28</b>	
3	Планирование клинико-психологического обследования	3	7	1		4		2	
4	Клинико психологическое (психосоматическое) интервью	3	7			4		3	
5	Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах	3	5	1		2		2	
6	Исследование когнитивного уровня субъективного восприятия психосоматической болезни	3	9			2		7	
7	Исследование нарушений мотивации и адаптации при психосоматических заболеваниях	3	9			2		7	
8	Качество жизни и психосоматическая болезнь	3	9			2		7	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

##### **Тема 1. Психодиагностика как научной дисциплины**

История психодиагностики. Этапы становления психодиагностики. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США.

Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.

Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.

## **Тема 2. Методология психодиагностики**

Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки психологического состояния человека. Классификация методов практической психодиагностики. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Роль клинического метода в психодиагностической практике.

Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.

Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.

Методы построения психодиагностического заключения. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОСОМАТИКЕ**

### **Тема 3. Планирование клинико-психологического обследования**

Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах. Вероятностный характер диагноза психосоматического и соматоформного расстройства. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного.

Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинико-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач и дизайн эмпирического исследования.

### **Тема 4. Клинико-психологическое (психосоматическое) интервью.**

Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Выдвижение гипотез о регистре расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование структуры, содержания интервью, условий его проведения. Обсуждение особенностей организации психодиагностических интервью.

Проведение интервью больных с соматоформной симптоматикой. Обсуждение психодиагностических результатов. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, экспериментально-психологических и других методов.

Основные требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики. Оценка возможной психотерапевтической стратегии и тактики работы с больным.

### **Тема 5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах**

Психологическая диагностика депрессий («опросник депрессивности Бека», «шкала Гамильтона для оценки депрессий», Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), тревоги и тревожности («шкала реактивной и личностной тревожности» Спилберга), опросник эмоциональной регуляции (ERQ, J.Gross&O.John). Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»).

Инвентаризация симптомов стресса. Шкала стрессогенности событий, шкала психологического стресса. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям. Посттравматический стресс и ПТСР.

Опросник невротических черт личности (НЧЛ), опросник «Индекс тревожных состояний», опросник «Познание в состоянии страха» Р.Котова и др.

Измерение психосоматических нарушений при помощи ММРІ. Опросники измерения обсессивно-компульсивных расстройств, ипохондрических расстройств, болевых соматоформных расстройств.

#### **Тема 6. Исследование когнитивного уровня субъективного восприятия психосоматической болезни**

Субъективное чувство болезни. Методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений». Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование, предполагаемый прогноз заболевания, ожидаемых результатов лечения. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.

Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».

#### **Тема 7. Исследование нарушений мотивации и адаптации при психосоматических заболеваниях**

Отношение больного к своему заболеванию. Мотивация на изменение поведения в процессе лечения. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты. Саморегуляция и болезнь. Приверженность лечению, комплаенс. Раскрытие диагноза и стигматизация. Опросник ТОВ, Опросник реагирования на болезнь, опросник «Личностный смысл болезни, тест смысложизненных ориентаций (СЖО), самооценка по Дембо - Рубинштейн.

Концепция деморализации. Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Диагностика механизмов психологической защиты. Опросник «Индекс жизненного стиля». Опросник жизнестойкости.

#### **Тема 8. Качество жизни и психосоматическая болезнь**

Опросник ВОЗКЖ-100. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях и др.

Диагностика психологического благополучия психосоматических пациентов: «Шкала психологического благополучия (К. Рифф).

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Психологическая диагностика соматоформных расстройств
2. Психологическая диагностика расстройства приема пищи
3. Психологическая диагностика расстройства сна.
4. Соматизация.
5. Шкала соматизации SCL-90-R.
6. Уровень субъективного контроля здоровья и болезни.
7. Выученная беспомощность и поисковая активность

8. Симптомы и психодиагностика стресса
9. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям.
10. Посттравматический стресс и ПТСР
11. Субъективное чувство болезни.
12. Опросники измеряющие проявления соматоформных расстройств, булимии и анорексии.
13. Психологическая диагностика алекситимии, агрессивности, враждебности, перфекционизма и их роль в объяснении этиологии психосоматических нарушений.
14. Психологическая диагностика тревожно–фобических расстройств
15. Психологическая диагностика обсессивно–компульсивных расстройств
16. Психологическая диагностика диссоциативных расстройств.
17. Конверсия как механизм и как расстройство.
18. Измерение психосоматических нарушений при помощи ММРІ.
19. Проективные методы и значение их использования в работе с психосоматическими пациентами.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

##### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

##### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

*Методические рекомендации по написанию эссе*

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

*Методические рекомендации по написанию доклада*

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### Приложение № 1

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>, доступ по паролю
- 2) Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учебное пособие / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 224 — с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>, доступ по паролю

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
- 2) Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>, доступ по паролю
- 4) Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное по-

собрание/ В.В. Марилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html>, доступ по паролю

- 5) Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>, доступ по паролю
- 6) Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>, доступ по паролю

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://medpsy.ru/meds/meds143.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
2. <https://psyfactor.org/lib/psychodiagnostika.htm> «Пси Фактор» Основы психодиагностики
3. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
4. <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihodiagnostika> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
5. [https://psyjournals.ru/med\\_psy\\_monograph/issue/berebin\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/med_psy_monograph/issue/berebin_full.shtml) Диагностика в медицинской (клинической) психологии

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны получить теоретические знания о фармакологических свойствах, основных группах психофармакологических препаратов (нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, нормотимики, ноотропы, психостимуляторы, психодизлептики); знание эффекта психофармакологических препаратов при лечении различных психосоматических нарушений; овладеть навыками ведения пациента с психосоматическим расстройством с учетом возможных психофармакологических интервенций.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач.

На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)



Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology.OnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система

- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Горгань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-апликация Наследование рецус-фактора
- Модель-апликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **Составитель рабочей программы:**

кандидат психологических наук Плужников Илья Валерьевич

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>1. Современные теоретические направления и методологию клинико-психологической диагностики;</p> <p>2. Принципы модификации диагностических методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности для психосоматических пациентов;</p> <p>3. Современные информационные технологии, используемые в клинико-психологической диагностике психосоматических пациентов</p>	<p>1. Использовать адекватные диагностические методики в практической деятельности психолога для выявления психосоматических нарушений у пациентов;</p> <p>2. Модифицировать и адаптировать существующие методы клинико-психологической диагностики в психосоматике;</p> <p>3. Применять современных информационных технологий в ходе проведения диагностики психосоматических пациентов</p>	<p>1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием диагностических психосоматических пациентов;</p> <p>2. Принципами модификации диагностических методик для выявления психосоматических нарушений на основе существующих методов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3. Современными информационными технологиями, используемых в процессе диагностики психосоматических пациентов</p>
2.	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>1. Специфику психического функционирования лиц с психосоматическими расстройствами;</p> <p>2. Психологические особенности психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;</p> <p>3. Факторы нарушения развития у психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>1. Выявлять специфику психического функционирования психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>2. Рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска у психосоматических пациентов;</p> <p>3. Организовывать процесс клинико-психологической диагностики психосоматических пациентов</p>	<p>1. Организацией процесса диагностики психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;</p> <p>2. Способами оценки эффективности клинико-психологической диагностики психических процессов и состояний психосоматических пациентов;</p> <p>3. Умением учитывать в процессе диагностике принадлежность лиц с психосоматическими нарушениями к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

		не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> современные теоретические направления и методологию клинико-психологической диагностики; принципы модификации диагностических методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности для психосоматических пациентов; современные информационные технологии, используемые в клинико-психологической диагностике психосоматических пациентов	Тема 1. Психодиагностика как научной дисциплины	<i>1.устный опрос 2.реферат</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
		Тема 2. Методология психодиагностики	<i>1.устный опрос 2.доклад</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	<b>Уметь:</b> использовать адекватные диагностические методики в практической деятельности психолога для выявления психосоматических нарушений у пациентов; модифицировать и адаптировать существующие методы клинико-психологической диагностики в психосоматике; применять современных информационных технологий в ходе проведения диагностики психосоматических пациентов	Тема 3. Планирование клинико-психологического обследования	<i>1.устный опрос 2.реферат</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 4. Клинико психологическое (психосоматическое) интервью	<i>1.устный опрос 2.доклад</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	<b>Владеть:</b> процедурами организации и проведения исследования с использованием диагностических психосоматических пациентов; принципами модификации диагностических методик для	Тема 5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах	<i>1.устный опрос 2.доклад</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

	выявления психосоматических нарушений на основе существующих методов научно-исследовательской деятельности; современными информационными технологиями, используемых в процессе диагностики психосоматических пациентов			
4	<b>Знать:</b> специфику психического функционирования лиц с психосоматическими расстройствами; психологические особенности психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; факторы нарушения развития у психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	Тема 6. Исследование когнитивного уровня субъективного восприятия психосоматической болезни	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
5	<b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска у психосоматических пациентов; организовывать процесс клиничко-психологической диагностики психосоматических пациентов	Тема 7. Исследование нарушений мотивации и адаптации при психосоматических заболеваниях	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену
6	<b>Владеть:</b> организацией процесса диагностики психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; способами оценки эффективности клиничко-психологической диагностики психических процессов и состояний психосоматических пациентов; умением учитывать в процессе диагностике принадлежность лиц с психосоматическими нарушениями к гендерной, этнической и другим социальным группам	Тема 8. Качество жизни и психосоматическая болезнь	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Интервьюирование пациента, страдающего психосоматическим заболеванием

*Вопросы для обсуждения:*

1. Составление интервью для пациента с соматическим заболеванием.
2. Структура интервью.

3. Логика построения вопросов интервью. Соответствие цели интервью и вопросов, используемых в интервью.
4. «Гиссенский опросник соматических жалоб».
5. Опросник невротических черт личности (НЧЛ).

## **Тема 2. Психологическое обследование пациента, страдающего психосоматическим заболеванием.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Построение программы обследования. Цель обследования.
2. Обоснованность выбора тех или иных методов диагностики.
3. Алгоритм проведения психологического обследования соматического больного.
4. Схема написания заключения по результатам обследования.

## **Тема 3. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая диагностика депрессий (Опросник депрессивности Бека)
2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)
3. Диагностика тревоги и тревожности (Шкала реактивной и личностной тревожности, С.Д. Spielberger)
4. Опросник эмоциональной регуляции (ERQ, J.Gross&O.John)
5. Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»).

## **Тема 4. Исследование когнитивного уровня субъективного восприятия психосоматической болезни**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение представлений больных о своей болезни и ее причинах.
2. Осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование больных
3. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее).
4. Опросник «Семантический дифференциал времени».

## **Тема 5. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Отношение больного к своему заболеванию.
2. Мотивация на изменение поведения, на лечение.
3. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты.
4. Приверженность лечению, комплаенс.
5. Раскрытие диагноза и стигматизация.
6. Опросник реагирования на болезнь
7. Тест смысложизненных ориентаций
8. Самооценка по Дембо - Рубинштейн.

## **Тема 6. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция деморализации.
2. Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики».
3. Диагностика механизмов психологической защиты.
4. Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса – «ИСПЭС», CSI, J.Amirkhan,).

5. Опросник жизнестойкости.
6. Социальная поддержка и социальные сети.

## Тема 7. Диагностика психологического благополучия и качества жизни психосоматических пациентов

Вопросы для обсуждения:

1. Субъективное чувство болезни.
2. Опросник ВОЗЖ-100.
3. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях и др.
4. Опросник психологического благополучия «Шкала психологического благополучия (К. Рифф).

## Тема 8. Проективные методы в психосоматической практике

Вопросы для обсуждения:

1. Тест Роршаха
2. Сонди –тест.
3. ТАТ –тематический тест апперцепции
4. Тест Люшера.
5. Рисуночные проективные тесты.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности диагностической работы клинического психолога в клинике внутренних болезней.
2. Системный подход как один из принципов работы с пациентами с психосоматическими заболеваниями.



3. Эмоциональный стресс и его роль в развитии сердечно-сосудистой патологии.
4. Основные направления работы психолога с онкологическими больными.
5. Семейная ситуация как этиологический фактор психосоматических заболеваний у детей.
6. Проблема диагностики психосоматических заболеваний.
7. Проблема диагностики соматизированной депрессии и последствия позднего ее обнаружения.
8. Личность больных с хроническими соматическими заболеваниями в клинических исследованиях.
9. Особенности ВКБ у пациентов с различными соматическими заболеваниями (обзор клинических исследований).
10. Конституционные типы и проблема предрасположенности к соматическим заболеваниям.
11. Базовые принципы и методы диагностики пациентов с психосоматическими расстройствами.
12. Клинические исследования личностных особенностей пациентов с сердечно-сосудистой патологией.
13. Клинико-психологическое (психосоматическое) интервью.
14. Симптомы и психодиагностика стресса.
15. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
16. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Составление хронологии развития психодиагностики как науки и практики.
2. Составление этического кодекса психолога-диагноста.
3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
4. Параметрические и непараметрические критерии.
5. Дифференциальная психометрика как основа и составляющая часть общей психодиагностики.
6. Психологические методы и области их применения.
7. Факторный анализ: основные понятия.
8. Субъективное чувство болезни у психосоматических пациентов
9. Психологическая диагностика депрессий у психосоматических больных

10. Эмоциональное реагирование на болезнь и ее последствия у психосоматических пациентов
11. Мотивация на изменение поведения в процессе лечения у психосоматических пациентов
12. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты у психосоматических пациентов
13. Качество жизни и психосоматическая болезнь
14. Роль стресса в возникновении психосоматических расстройств.

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Диагностика интеллектуального уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
2. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
3. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
4. Исследование контроля над средой, ситуацией и болезнью у психосоматических больных.
5. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
6. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм у больных с психосоматическими расстройствами.
7. Психологическая диагностика тревожно-фобических расстройств
8. Психологическая диагностика обсессивно-компульсивных расстройств
9. Психологическая диагностика диссоциативных расстройств.
10. Соматоформная вегетативная дисфункция.
11. Принципы составления программы психодиагностического исследования психосоматического больного.
12. Основные принципы и методы психологической диагностики внутренней картины болезни.
13. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике внутренних болезней.
14. Психологические аспекты реакции на болезнь.
15. Психологическая диагностика в медицине. Организация и основные методы.
16. Проективные методы исследования в клинике внутренних болезней.
17. Диагностика локус-контроля у психосоматического больного. Цели применения.
18. Диагностические критерии психосоматического заболевания.

19. Депрессия как фактор риска психосоматических реакций. Психологическая диагностика и помощь.
20. Психологическое тестирование в соматической практике.
21. Использование модифицированной методики Сакса для исследования психосоматических больных.
22. Диагностические методы исследования эмоционального состояния в клинике.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Психологическая диагностика соматоформных расстройств
2. Психологическая диагностика расстройства приема пищи
3. Психологическая диагностика расстройства сна.
4. Соматизация.
5. Шкала соматизации SCL-90-R.
6. Уровень субъективного контроля здоровья и болезни.
7. Выученная беспомощность и поисковая активность
8. Симптомы и психодиагностика стресса
9. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям.
10. Посттравматический стресс и ПТСР
11. Субъективное чувство болезни.
12. Опросники измеряющие проявления соматоформных расстройств, булемии и анорексии.
13. Психологическая диагностика алекситимии, агрессивности, враждебности, перфекционизма и их роль в объяснении этиологии психосоматических нарушений.
14. Психологическая диагностика тревожно–фобических расстройств
15. Психологическая диагностика обсессивно–компульсивных расстройств
16. Психологическая диагностика диссоциативных расстройств.
17. Конверсия как механизм и как расстройство.
18. Измерение психосоматических нарушений при помощи ММРІ.
19. Проективные методы и значение их использования в работе с психосоматическими пациентами.

#### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

#### 3.1. Вопросы к зачету

1. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история.
2. Первые отечественные работы по психодиагностике.
3. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
4. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо.
5. Психодиагностика как практическая деятельность.
6. Психодиагностика как научная дисциплина.
7. Психометрические требования к диагностическим методикам.
8. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
9. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.
10. Этические требования к работе психодиагноста.
11. Методы диагностики познавательной сферы.
12. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.
13. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
14. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
15. Диагностика акцентуаций характера.
16. Методы диагностики эмоциональной сферы.
17. Методы диагностики тревожности у психосоматических пациентов.
18. Психодиагностика агрессии у психосоматических пациентов.
19. Диагностика межличностных отношений психосоматических пациентов.
20. Диагностика социально-психологической адаптации психосоматических пациентов.
21. Принципы психосоматического синдромного анализа при различных психосоматических расстройствах.
22. Проведение интервью больных с соматоформной симптоматикой.
23. Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование
24. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.
25. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее).
26. Мотивация на изменение поведения в процессе лечения психосоматических пациентов.
27. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты у психосоматических больных.
28. Саморегуляция и болезнь.
29. Диагностика механизмов психологической защиты психосоматических пациентов.
30. Диагностика психологического благополучия психосоматических пациентов
31. Составление интервью для пациента с психосоматическим заболеванием.
32. Алгоритм проведения психологического обследования психосоматического больного.
33. Схема написания заключения по результатам обследования психосоматического больного.
34. Диагностика типа отношения к болезни у психосоматических пациентов.

35. Изучение представлений больных о своей болезни и ее причинах.
36. Осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование психосоматических больных.
37. Диагностика стигматизации психосоматических пациентов.
38. Качество жизни психосоматических больных.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОСОМАТИКЕ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

**Целями** изучения дисциплины «Психоаналитические подходы в психосоматике» являются:

1. ознакомить магистров с основными современными психоаналитическими подходами в психосоматике;
2. изучить классические психоаналитические теории психосоматического симптомообразования;
3. рассмотреть вопросы, связанные с отношением к болезни и поведением в ситуации болезни у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями и психосоматическими нарушениями;
4. формирование у магистров навыков оказания психологической помощи и освоение навыков работы психолога в психосоматической клинике.

**Задачи** дисциплины «Психоаналитические подходы в психосоматике» заключаются в:

1. ознакомление студентов с историей развития теоретических взглядов и концепций психоаналитического направления в психосоматике;
2. систематизация знаний о современных психодинамических моделях возникновения и развития психосоматических нарушений и симптомов;
3. изучение моделей отношения к болезни и поведения в ситуации болезни у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями с позиции психоаналитических подходов;
4. отработка навыков клинико-психологической концептуализации клинического случая – психосоматического пациента с позиций актуальных психоаналитических теорий в психосоматике.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>№</b>	<b>Название компетенции</b>
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

Сущность и содержание стадий психоаналитического процесса в клинике психосоматических расстройств; методологические положения психоаналитически ориентированной психотерапии психосоматических расстройств; основные принципы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями.

### **Уметь:**

Применять психоаналитические подходы в работе с психосоматическими заболеваниями; проводить психоаналитическую диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для адекватного применения психоаналитических подходов в терапии психосоматических расстройств.

### **Владеть**

Основными теоретическими концепциями психоанализа, практическими навыками для оказания психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими заболеваниями; организацией психоаналитического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения; знаниями анатомических и физиологиче-

ских параметров жизнедеятельности человека для проведения диагностики психосоматических нарушений, используя психоаналитические подходы.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитические подходы в психосоматике» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Научные школы и теории в современной психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Психосоматическая медицина».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психоаналитические подходы в психосоматике", должны иметь общее представление об истории развития психоаналитического направления в психологии, современных психоаналитических концепциях, а также об основных направлениях психосоматической медицины – психокardiологии, психонкологии, психодерматологии и др., распространенных в клинике соматических заболеваний психических расстройств.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание истории развития теоретических взглядов и концепций психоаналитического направления в психосоматике; знание актуальных психодинамических моделей возникновения и развития психосоматических нарушений и симптомов; освоение навыков клинко-психологической концептуализации клинического случая – психосоматического пациента с позиций актуальных психоаналитических теорий в психоматике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психоаналитические подходы в психосоматике", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Нейропсихоанализ», «Нейронауки и проблемы психосоматики», «Психология телесности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

#### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Основы классического психоанализа</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>5</b>		<b>6</b>		<b>20</b>	



1	Теоретические аспекты современного психоанализа	3	8	2	1	5	
2	Методологические основы психоаналитического направления	3	8	1	2	5	
3	Динамика психоаналитического процесса	3	7	1	1	5	
4	Основы психоаналитической психодиагностики	3	8	1	2	5	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Психоанализ в психосоматике</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
5	Психосоматический подход в медицине и психологии	3	7		2	5	
6	Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств		9	1	2	6	
7	Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании		8		2	6	
8	«Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе		8	1	2	5	
9	Частная психосоматика		5	1	2	2	
	зачет		4			4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		Самостоятельная работа
	<b>РАЗДЕЛ 1. Основы классического психоанализа</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>21</b>	
1	Теоретические аспекты современного психоанализа	3	8	1		1		6	
2	Методологические основы психоаналитического направления	3	8	1		2		5	
3	Динамика психоаналитического процесса	3	7	1		1		5	
4	Основы психоаналитической психодиагностики	3	8	1		2		5	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Психоанализ в психосоматике</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>31</b>	
5	Психосоматический подход в медицине и психологии	3	8	1		1		6	
6	Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств		8	1		1		6	
7	Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании		9	1		1		7	

8	«Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе		7		1		6	
9	Частная психосоматика		9	1	2		6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>52</b>	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА

#### Тема 1. Теоретические аспекты современного психоанализа

Психоанализ как наука. Развитие основных направлений глубинной психологии. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей. Жизненный путь и творчество основателя классического психоанализа З. Фрейда.

Современное состояние глубинной психологии и психоанализа. Психоанализ как метод оказания психологической помощи. Международная и Европейская психоаналитические ассоциации.

Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста.

Основные этапы становления и развития западноевропейского и отечественного психоанализа.

Своеобразие развития психоаналитических идей в России в 1920-1930-х годах. Современное состояние психоанализа в России. Актуальные проблемы современного психоанализа.

#### Тема 2. Методологические основы психоаналитического направления

Классификация способов психоаналитического вмешательства: психоанализ, психоаналитическая психотерапия, психоаналитически ориентированное консультирование. Краткосрочная, экспрессивная и поддерживающая форма психоаналитического вмешательства.

Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории. Фундаментальные психоаналитические принципы. Понятие метапсихологии. Топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный подходы в психоанализе.

Психоаналитическое понимание нормы и психопатологии. Уровни функционирования психики и типы организации личности в современном психоанализе.

#### Тема 3. Динамика психоаналитического процесса

Модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Стадии психоаналитического процесса.

Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое обследование и оценка. Выбор целей и метода психологической помощи. Выработка сеттинга и заключение психоаналитического контракта. Формирование терапевтического альянса.

Особенности средней стадии психоаналитического процесса. Техника анализа классического психоаналитического материала. Анализ сопротивления, свободных ассоциаций, сновидений, ошибочных действий, переноса. Терапевтическое значение анализа контрпереноса. «Отыгрывание вовне» и негативная терапевтическая реакция.

Профессионально важные качества личности психоаналитически ориентированного специалиста. Личный анализ и практика личных супервизий как неотъемлемое условие профессионального становления психоаналитически ориентированного специалиста.

Критерии завершения консультирования. Возможности и особенности применения самоанализа.

#### Тема 4. Основы психоаналитической психодиагностики

Основные принципы современного психоаналитического интервью (цели, задачи, условия, структура). Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. Мак-Вильямс, О. Кернберга, Д. Боулби. Соотнесение психических нарушений с различными типами защиты,

конфликта, страха, подбор психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции. Диагностическое заключение.

Классификация психоаналитической психопатологии. Психопатологии, обусловленные конфликтами. Патогенные доэдипальные и эдипальные конфликты. Этиология невротозов. Психодинамика депрессивных невротозов, фобических невротозов, невротозов навязчивости, истерических невротозов. Бегство в болезнь. Разборы клинических случаев.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОАНАЛИЗ В ПСИХОСОМАТИКЕ**

### **Тема 5. Психосоматический подход в медицине и психологии**

История психосоматического подхода в медицине. Психоаналитические представления о психосоматическом единстве. «Святая семёрка», конверсия, соматизация. Конверсионный и собственно психосоматический уровни реагирования.

Роль психовегетативного взаимодействия в патогенезе соматических заболеваний (идеи Ф. Александера). Развитие схемы и образа тела по П. Шильдеру.

### **Лекция 6. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств**

Конверсионная модель З. Фрейда. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.

Многофакторная модель вегетативного невротоза. Современная оценка теории Ф.Александера. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.

### **Тема 7. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании**

Теория аффектов Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта: аффекты и влечения, аффекты и Эго, аффекты и объектные отношения.

Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду. Эмоциональная специфичность вегетативных невротозов.

Модели психосоматического синдромагенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А.Митчерлиха и в теории объектных отношений.

Алекситимия как аффективное расстройство. Роль алекситимии в генезе психосоматического симптома. Психоаналитические подходы к алекситимии. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии.

### **Тема 8. «Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе**

Личностные профили при соматических заболеваниях по Э.Ф. Данбар. Характерные защитные механизмы лиц с соматическими заболеваниями. Оперативный (оператуарный) тип мышления. Алекситимия. Современные психоаналитические гипотезы происхождения психосоматических симптомов.

Первичные и вторичные психосоматические расстройства по Г. Аммону. Классификация психосоматических расстройств. Психоаналитические модели терапии психосоматических заболеваний. Индивидуальные и групповые формы терапии.

### **Тема 9. Частная психосоматика**

Клиническая картина, механизмы патогенеза и психогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы. Клиническая картина, механизмы патогенеза и психогенеза заболеваний бронхолегочной систем. Современные подходы к терапии. Обсуждение клинических случаев.

Клиническая картина, механизмы патогенеза и психогенеза заболеваний психогенеза заболеваний желудочно-кишечного тракта, кожного покрова, репродуктивной сферы, эндокринной системы. Обсуждение клинических случаев.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Современные теории в психосоматике» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Дайте краткую характеристику культурно-историческим предпосылкам психоаналитических идей
2. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.
3. Кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
4. Раскройте актуальные проблемы психоанализа
5. Дайте краткую характеристику концептуальным основам психоанализа.
6. Дайте краткую характеристику методологическим основам психоанализа
7. Назовите основания для классификации способов психоаналитического вмешательства
8. Охарактеризуйте уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории
9. Дайте характеристику метапсихологическим подходам.
10. Дайте краткую характеристику основным теоретическим психоаналитическим конструктам (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование).
11. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу внутриличностного конфликта
12. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу психической нормы и психопатологии
13. Дайте краткую характеристику составляющим классического психоаналитического материала (свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, перенос, контрперенос)
14. Раскройте понятие внутреннего и внешнего сеттинга
15. Дайте краткую характеристику аналитическим, неаналитическим и антианалитическим терапевтическим процедурам
16. Охарактеризуйте современные психоаналитические процедуры
17. Раскройте требования к психоаналитическому окружению, к участникам и продолжительности психоаналитического процесса
18. Охарактеризуйте особенности исследования психоанализа
19. Охарактеризуйте критерии и методы оценки эффективности психоанализа
20. Раскройте основные аргументы критики психоанализа
21. Раскройте показания и противопоказания к психоаналитически ориентированной психотерапии

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;

- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- цель данной работы;
- задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

#### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

#### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формули-

- рования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
  - 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
  - 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
  - 6) качество и ценность полученных результатов;
  - 7) использование литературных источников.
  - 8) культура письменного изложения материала.
  - 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

*Методические рекомендации по написанию доклада*

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Приложение № 1*

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

- 1) Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

**б) дополнительная литература:**

- 1) Абрахам Карл Классические психоаналитические труды [Электронный ресурс]/ Абрахам Карл, Гловер Эдвард, Ференци Шандор— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3811.html>, доступ по паролю
- 2) Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 397 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8863.html>, доступ по паролю
- 3) Бион В.Р. Элементы психоанализа [Электронный ресурс]/ Бион В.Р. — Электрон. тек-

- стовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15676.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
  - 5) Куттер Петер Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Куттер Петер, Мюллер Томас— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15292.html>, доступ по паролю
  - 6) Лейбин В.М. Психоаналитическая традиция и современность [Электронный ресурс]/ Лейбин В.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html>, доступ по паролю
  - 7) Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 407 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3903.html>, доступ по паролю
  - 8) Юнг К.Г. Символическая жизнь [Электронный ресурс]/ Юнг К.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 326 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15304.html>, доступ по паролю

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://medpsy.ru/meds/meds143.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
2. <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=3157> – Научная электронная библиотека
3. [http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/OSNOVY\\_PSIHOSOMATIKI.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/OSNOVY_PSIHOSOMATIKI.pdf) - Основы психосоматики: учебное пособие
4. [http://stgma.ru/userfiles/depts/psychiatry\\_neurology\\_pe/MONOGRAFIJ/Psihologiya\\_stressa.pdf](http://stgma.ru/userfiles/depts/psychiatry_neurology_pe/MONOGRAFIJ/Psihologiya_stressa.pdf) - Психология стресса: учебное пособие
5. <http://www.go-psy.ru> - Психологическая помощь
6. <http://www.psychologos.ru> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
7. <https://studfile.net/preview/4410484/page:31/> - Файловый архив студентов.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психоаналитические подходы в психосоматике», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психоаналитические подходы в психосоматике» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks



Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Модель-апликация Перекрест хромосом
- Таблицы Анатомия

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - преподаватель кафедры основ клинического психоанализа факультета психоанализа НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа" **Лемешко Константин Александрович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Сущность и содержание стадий психоаналитического процесса в клинике психосоматических расстройств;</p> <p>2. Методологические положения психоаналитически ориентированной психотерапии психосоматических расстройств;</p> <p>3. Основные принципы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями</p>	<p>1. Применять психоаналитические подходы в работе с психосоматическими заболеваниями;</p> <p>2. Проводить психоаналитическую диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для адекватного применения психоаналитические подходы в терапии психосоматических расстройств</p>	<p>1. Основными теоретическими концепциями психоанализа, практическими навыками для оказания психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими заболеваниями;</p> <p>2. Организацией психоаналитического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для проведения диагностики психосоматических нарушений, используя психоаналитические подходы</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные

		действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> сущность и содержание стадий психоаналитического процесса в клинике психосоматических расстройств	Тема 1. Теоретические аспекты современного психоанализа	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> применять психоаналитические подходы в работе с психосоматическими заболеваниями	Тема 2. Методологические основы психоаналитического направления	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> основными теоретическими концепциями психоанализа, практическими навыками для оказания психотерапевтической помощи лицам с	Тема 3. Динамика психоаналитического процесса	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету

	психосоматическими заболеваниями			
4	<b>Знать:</b> методологические положения психоаналитически ориентированной психотерапии психосоматических расстройств	Тема 4. Основы психоаналитической психодиагностики	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
5	<b>Уметь:</b> проводить психоаналитическую диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения	Тема 5. Психосоматический подход в медицине и психологии	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
6	<b>Владеть:</b> организацией психоаналитического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения	Тема 6. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
7	<b>Знать:</b> основные принципы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями	Тема 7. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
8	<b>Уметь:</b> учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для адекватного применения психоаналитические подходы в терапии психосоматических расстройств	Тема 8. «Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
9	<b>Владеть:</b> знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для проведения диагностики психосоматических нарушений, используя психоаналитические подходы	Тема 9. Частная психосоматика	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1 История становления, возникновения и развития психоаналитических идей

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей.
2. Жизненный путь и творчество основателя классического психоанализа З. Фрейда.

3. Основные этапы становления и развития западноевропейского психоанализа.
4. Современное состояние психоанализа в России.
5. Психоанализ как метод оказания психологической помощи.

## **Тема 2. Методологические основы психоаналитического направления.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация способов психоаналитического вмешательства.
2. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный.
3. Краткосрочная, экспрессивная и поддерживающая форма психоаналитического вмешательства.
4. Психоаналитические техники и приемы: конфронтация, прояснение, интерпретация, отзеркаливание, контейнирование, холдинг, техника контрвопроса.

## **Тема 3. Динамика психоаналитического процесса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Действия специалиста на начальной стадии психоаналитически ориентированного психотерапии.
2. Психоаналитическая оценка клиента, выработка сеттинга.
3. Критерии завершения психоаналитического процесса.
4. Возможности и особенности применения самоанализа.
5. Подготовка клинического материала для супервизии.

## **Тема 4. Основы психоаналитической психодиагностики**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Стадии психоаналитического диагностического процесса.
2. Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью.
3. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. Мак-Вильямс, О. Кернберга, Д. Боулби.
4. Критерии подбора психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции.

## **Тема 5. Психосоматический подход в медицине и психологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психоаналитические представления о психосоматическом единстве.
2. «Святая семёрка», конверсия, соматизация.
3. Конверсионный и собственно психосоматический уровни реагирования.
4. Роль психовегетативного взаимодействия в патогенезе соматических заболеваний (идеи Ф. Александера).
5. Развитие схемы и образа тела по П. Шильдеру.

## **Тема 6. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конверсионная модель З. Фрейда.
2. Многофакторная модель вегетативного невроза.
3. Современная оценка теории Ф.Александера.
4. Теории специфичности.
5. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств

## Тема 7. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании

### Вопросы для обсуждения:

1. Теория аффектов Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта: аффекты и влечения, аффекты и Эго, аффекты и объектные отношения.
2. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
3. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.
4. Алекситимия как аффективное расстройство. Психоаналитические подходы к алекситимии.

## Тема 8. «Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе

### Вопросы для обсуждения:

1. Личностные профили при соматических заболеваниях по Э.Ф. Данбар.
2. Характерные защитные механизмы лиц с соматическими заболеваниями.
3. Первичные и вторичные психосоматические расстройства по Г. Аммону.
4. Классификация психосоматических расстройств.
5. Психоаналитические модели терапии психосоматических заболеваний.

## Тема 9. Частная психосоматика

### Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая картина психогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Клиническая картина психогенеза заболеваний бронхолегочной систем.
3. Клиническая картина психогенеза заболеваний желудочно-кишечного тракта,
4. Клиническая картина психогенеза заболеваний эндокринной системы.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно,



	отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Цели психоаналитического вмешательства.
2. Психоаналитическая точка зрения на природу психической нормы и психопатологии.
3. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на различных стадиях психоаналитического процесса.
4. Личный анализ и супервизия как условие профессионального становления психоаналитически ориентированного консультанта.
5. Специфика ведения психосоматических больных с использованием психоаналитических подходов.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Научный вклад М. Балинта в теорию и методологию психоанализа
2. Психоаналитическая теория интерсубъективности Г. Салливана
3. Гуманистический психоаналитический подход Э. Фромма
4. Х. Хартманн и современный психоанализ
5. Психоаналитическое творчество М. Кляйн
6. Становление экзистенциального психоанализа (Ж.-П. Сартр, М. Босс, Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Лэйнг, Р. Мэй)
7. Развитие психологии самости Х. Когута
8. Теория объектных отношений: сравнительный анализ психоаналитических подходов М. Кляйн, Д.В. Винникотта, Р. Фейрберна, М. Балинта.
9. Сравнительный анализ классического и структурного психоанализа: З.Фрейд и Ж.Лакан.
10. Развитие психологии мужчины и женщины в конструктивном психоанализе К.Хорни.
11. Невротические конфликты и их разрешения: разные точки зрения.
12. Психоаналитические исследования в психосоматической медицине.
13. Вклад российских психоаналитиков 1920-х годов в становление детского психоанализа в России (И.Д. Ермаков, М.В. Вульф, С.Н. Шпильрейн, В.Ф. Шмидт и др.)
14. Психоаналитическое изучение ребенка в детском доме-лаборатории «Международная солидарность» (Москва, 1921-1925 годы).
15. Развитие психоанализа в России: вчера, сегодня, завтра.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Вклад глубинной психологии в развитие мировой психологической науки и практики.
2. Психоаналитически ориентированная психотерапия как метод оказания психологической помощи.
3. Культурно-исторические предпосылки психоаналитических идей.

4. Этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированной психотерапии.
5. Методологические основы психоаналитически ориентированной психотерапии.
6. Классификация способов психоаналитического вмешательства.
7. Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории.
8. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный.
9. Основные психоаналитические понятия и категории (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование).
10. Психоаналитическая точка зрения на природу внутриличностного конфликта.
11. Психоаналитическая точка зрения на природу психической нормы и психопатологии.
12. Внутренний и внешний сеттинг.
13. Аналитические, неаналитические и антианалитические терапевтические процедуры.
14. Критерии и методы оценки эффективности психоаналитически ориентированной психотерапии;
15. Показания и противопоказания к психоаналитически ориентированному консультированию и психотерапии.
16. Модели психоаналитического процесса.

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Основные понятия психоанализа.
2. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: бессознательное, вытеснение, фиксация и регрессия.
3. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: либидо, агрессия, сублимация.
4. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: Эдипов комплекс, идентификация, проекция и интроекция.
5. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: нарциссизм, интернализация и экстернализация.

6. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: защитные механизмы психики.
7. Цели и задачи психоаналитического интервью.
8. Три уровня психоаналитического интервью.
9. Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью.
10. Принципы психоаналитически ориентированной психотерапии при разных уровнях психопатологии
11. Особенности диагностики психоаналитической психопатологии личности: психотическая, пограничная, невротическая.
12. Принципы психоаналитической психотерапии.
13. Основные правила и технические особенности психоаналитически ориентированного консультирования.
14. Цели психоаналитически ориентированной психотерапии.
15. Формы переноса и контрпереноса в психоаналитическом консультировании.
16. Сопротивление. Негативная терапевтическая реакция. Отреагирование.
17. Интерпретация. Инсайт. Проработка конфликта. Стратегии аналитика.
18. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика, завершение.
19. Особенности начального этапа психоаналитического процесса.
20. Диагностика и информирование анализанда.
21. Средняя стадия психоаналитического процесса: анализ переносно-контрпереносных отношений, реальные отношения между участниками психоаналитического процесса.
22. Практика личных супервизий психоаналитически ориентированного специалиста.
23. Групповые супервизии консультанта.
24. Заключительная стадия психоаналитического процесса.
25. Теория сновидений З.Фрейда и постфрейдистов.
26. Активизация процессов символизации в проработке сновидений.
27. Особенности психоаналитической работы со сновидениями наяву.
28. Психоаналитическая работа со взрослыми и детскими сновидениями и фантазиями.
29. Психоаналитическая работа с родителями, дети которых находятся в терапии.
30. Психоаналитически ориентированное консультирование пожилых людей. Формы, техники работы, особенности психотерапевтического процесса.
31. Модели психоаналитической психосоматики.
32. Принципы психоаналитической работы с пограничными, психотическими психосоматическими пациентами.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Дайте краткую характеристику культурно-историческим предпосылкам психоаналитических идей

2. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.
3. Кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
4. Раскройте актуальные проблемы психоанализа
5. Дайте краткую характеристику концептуальным основам психоанализа.
6. Дайте краткую характеристику методологическим основам психоанализа
7. Назовите основания для классификации способов психоаналитического вмешательства
8. Охарактеризуйте уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории
9. Дайте характеристику метапсихологическим подходам.
10. Дайте краткую характеристику основным теоретическим психоаналитическим конструктам (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование).
11. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу внутриличностного конфликта
12. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу психической нормы и психопатологии
13. Дайте краткую характеристику составляющим классического психоаналитического материала (свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, перенос, контрперенос)
14. Раскройте понятие внутреннего и внешнего сеттинга
15. Дайте краткую характеристику аналитическим, неаналитическим и антианалитическим терапевтическим процедурам
16. Охарактеризуйте современные психоаналитические процедуры
17. Раскройте требования к психоаналитическому окружению, к участникам и продолжительности психоаналитического процесса
18. Охарактеризуйте особенности исследования психоанализа
19. Охарактеризуйте критерии и методы оценки эффективности психоанализа
20. Раскройте основные аргументы критики психоанализа
21. Раскройте показания и противопоказания к психоаналитически ориентированной психотерапии

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1. Вопросы к экзамену**

1. Развитие основных направлений глубинной психологии.

2. Вклад глубинной психологии в развитие мировой психологической науки и практики.
3. Основные понятия психоанализа.
4. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: бессознательное, вытеснение, фиксация и регрессия.
5. Психоаналитически ориентированная психотерапия как метод оказания психологической помощи.
6. Культурно-исторические предпосылки психоаналитических идей.
7. Этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированной психотерапии.
8. Методологические основы психоаналитически ориентированной психотерапии.
9. Классификация способов психоаналитического вмешательства.
10. Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории.
11. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный.
12. Основные психоаналитические понятия и категории (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование).
13. Психоаналитическая точка зрения на природу внутриличностного конфликта.
14. Психоаналитическая точка зрения на природу психической нормы и психопатологии.
15. Внутренний и внешний сеттинг.
16. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии.
17. Цели и задачи психоаналитического интервью.
18. Три уровня психоаналитического интервью.
19. Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью.
20. Принципы психоаналитически ориентированной психотерапии при разных уровнях психопатологии
21. Особенности диагностики психоаналитической психопатологии личности: психотическая, пограничная, невротическая.
22. Основные правила и технические особенности психоаналитически ориентированного консультирования.
23. Цели психоаналитически ориентированной психотерапии.
24. Формы переноса и контрпереноса в психоаналитическом консультировании.
25. Соппротивление. Негативная терапевтическая реакция. Отреагирование.
26. Интерпретация. Инсайт. Проработка конфликта. Стратегии аналитика.
27. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика, завершение.
28. Особенности начального этапа психоаналитического процесса.
29. Диагностика и информирование анализанда.
30. Средняя стадия психоаналитического процесса: анализ переносно-контрпереносных отношений, реальные отношения между участниками психоаналитического процесса.
31. Практика личных супервизий психоаналитически ориентированного специалиста.
32. Групповые супервизии консультанта.
33. Заключительная стадия психоаналитического процесса.
34. Теория сновидений З.Фрейда и постфрейдистов.
35. Активизация процессов символизации в проработке сновидений.
36. Особенности психоаналитической работы со сновидениями наяву.
37. Психоаналитическая работа со взрослыми и детскими сновидениями и фантазиями.
38. Психоаналитическая работа с родителями, дети которых находятся в терапии.

39. Психодинамически ориентированное консультирование пожилых людей. Формы, техники работы, особенности психотерапевтического процесса.
40. Модели психодинамической психосоматики.
41. Принципы психодинамической работы с пограничными, психотическими психосоматическими пациентами.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» являются:

1. сформировать представление о теоретических, методологических и практических основах телесно-ориентированной психотерапии;
2. обучить студентов использованию техник телесно-ориентированной психотерапии в консультативной практике;
3. формировать навыки диагностики проблематики клиента в телесно-ориентированной психотерапии;
4. развивать способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.

**Задачи** дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» заключаются в:

1. ознакомление студентов с теоретическими основами, историей развития телесно-ориентированной психотерапии;
2. систематизация знаний о существующих подходах и направлениях телесно-ориентированной психотерапии;
3. изучение актуальных телесно-ориентированных методов, методик и техник индивидуальной и групповой психотерапевтической интервенции, показавших высокую эффективность в психотерапии различных психических расстройств;
4. отработка общих навыков проведения психотерапевтических мероприятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные подходы отечественной и зарубежных школ в развитии ТОП; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий на формирование телесных расстройств; основные современные психологические концепции ТОП.
2. Приемы и техники ТОП, учитывая специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических расстройствах; терапия нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний с использованием телесно-ориентированного подхода; принципы разработки телесно-ориентированных программ с целью гармонизации функционирования человека.

**Уметь:**

1. Использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области телесно-ориентированного направления; проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий для адекватного использования методов ТОП; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для проведения.

2. Использовать в профессиональной деятельности представления об особенностях познавательной и мотивационно-волевой сферы у психосоматических больных для проведения ТОП; применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний для разработки телесно-ориентированных программ; учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в работе с телесными блоками психосоматических больных.

#### **Владеть**

1. Принципами отбора техник ТОП для работы с психосоматическими больными; организацией психодиагностического обследования психических процессов и состояний человека для адекватного подбора техник и приемов ТОП; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных при проведении ТОП.

2. Навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области ТОП; способами влияния ТОП на уровень нормативного и отклоненного развития познавательной и мотивационно-волевой сферы больных с психосоматическими нарушениями; диагностическими возможностями и способами телесного считывания в ходе ТОП.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Телесно-ориентированная психотерапия", должны иметь представление о психотерапии как научной дисциплине, задачах психотерапии, общих видах оказания психологической помощи.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание теоретических основ, истории развития, существующих подходов и направлений телесно-ориентированной психотерапии; знание актуальных телесно-ориентированных методов, методик и техник индивидуальной и групповой психотерапевтической интервенции, показавших высокую эффективность в психотерапии различных психических расстройств.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Телесно-ориентированная психотерапия", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология телесности», «Нейронауки и проблемы психосоматики», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие представления о телесно-ориентированной психотерапии</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
1	История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	3	9	1		2		6	
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	3	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Основные методы и принципы телесно-ориентированного подхода</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		<b>27</b>	
3	Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	3	9	1		2		6	
4	Биоэнергетика Александра Лоэна	3	9			2		7	
5	Телесное осознание Мойше Фельденкрайза	3	9			2		7	
6	Техники телесно-ориентированной работы		9			2		7	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Профессионально-этические нормы работы психолога</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>13</b>	
7	Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП	3	9	1		2		6	
8	Тактические и технические аспекты работы с клиентом	3	9			2		7	
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>52</b>	

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие представления о телесно-ориентированной психотерапии</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
1	История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	3	9	1		2		6	
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	3	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Основные методы и принципы телесно-ориентированного подхода</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		<b>27</b>	
3	Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	3	9	1		2		6	
4	Биоэнергетика Александра Лоэна	3	9			2		7	
5	Телесное осознание Мойше Фельденкрайза	3	9			2		7	
6	Техники телесно-ориентированной работы		9			2		7	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Профессионально-этические нормы работы психолога</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>9</b>	
7	Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП	3	5	1		2		2	
8	Тактические и технические аспекты работы с клиентом	3	9			2		7	
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
		<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>52</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

##### Тема 1. История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи

Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля.

Эпоха Средневековья – разделение законов телесного и духовного существования человека, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма - «умерщвление плоти».

Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф.Аквинского.

Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина.

Психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии. В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.

## **Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии**

Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биопсихическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху).

Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну.

Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

### **Тема 3. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха**

Факторы, влияющие на возникновение психосоматических расстройств в детском возрасте: психоэмоциональный стресс, психологические, социальные и соматические причины, их классификация.

Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств. Вегетативная нервная система. Гомеостаз. Поведение. Связь состояния психики и патофизиологических процессов. Значение механизмов памяти в формировании психосоматических нарушений. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психогенетические аспекты.

Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В. Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания).

### **Тема 4. Биоэнергетика Александра Лоуэна**

Александр Лоуэн и история возникновения биоэнергетики. Основная теоретическая концепция биоэнергетического анализа, взаимосвязь с психоаналитической теорией З. Фрейда.

Строение тела и характер. Представленность основных психических структур в теле. Понятие мышечного блока (хронического мышечного напряжения). Формирование мышечных блоков и мышечного панциря с точки зрения А. Лоуэна.

Понятие заземления. Виды биоэнергетического заземления. Упражнения для заземления – "позы" заземления. Биоэнергетические способы раскрепощения энергии: увеличение состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, обострение сознания, расширение репертуара выражения (двигательных паттернов).

### **Тема 5. Телесное осознание М. Фельденкрайза**

Осознание через движение. Базовые положения метода Фельденкрайза. Сознательный и бессознательный образ Я-телесного, компоненты образа Я. Критерии оптимального движения в рамках телесного подхода. Алгоритм изменения привычных двигательных паттернов на естественные движения.

Исследование возможных вариаций привычного движения. Восстановление грации. Эффективное движение – движение без излишков напряжений. Навыки осознания тела, осознание и освобождение дыхания, связь дыхания и эмоций. Роль сознания. Расширение сознания через пробы новых сочетаний движений, которые раньше были невозможны.

### **Лекция 6. Техники телесно-ориентированной работы**

Техники мышечной релаксации. Техники саморегуляции. Кинесиологическое ритмирование. Дыхательная саморегуляция. Телесно-ориентированная работа с образами. Техники интеграции. Работа со схемой тела. Телесно-ориентированная терапия Джона Ингла. Телесно-ориентированная терапия Э. Джозеф, Л. Зеттл. Техники процессуальной терапии А. Минделла. Модель психотерапевтической сессии с использованием телесно-ориентированных техник и приемов.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ТОП**

### **Тема 7. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП**

Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения. Общие принципы анализа любого движения клиента.

Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикуляции и положения рук, движений и положения области таза, походки.

Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать.

Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос, не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора). Работа с мимическими проявлениями.

### **Тема 8. Тактические и технические аспекты работы с клиентом**

Основные "законы" и принципы клиентской работы. Организация клиентской (индивидуальной, групповой) работы в телесной психотерапии. Сбор информации, диагностическая оценка предъявляемой информации, считывание телесной информации.

Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Перенос и контрперенос в телесной психотерапии, проективная идентификация.

Технические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «янские» воздействия на тело клиента. Понятие контакта в ТОП. Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт «вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами. Безопасность в телесно-ориентированной психотерапии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Понятие границ в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Контакт в телесно-ориентированной психотерапии, виды и выбор контакта.
3. Западные и восточные школы телесно-ориентированной психотерапии.
4. Процессуальная терапия А.Минделла.
5. Биосинтез Д.Боаделлы.
6. Соматическая психология Питера Левина.
7. Розен-метод Мэрион Розен.
8. Био-энерго-системо-терапия (БЭСТ) Евгения Зуева.
9. Метод телесной интеграции Фредерика Матиаса Александра.
10. Терапия первичного крика Артура Янова.
11. Групповая и индивидуальная телесно-ориентированная психотерапия.
12. Интегративные направления в ТОП.
13. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией.
14. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги).

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Методические рекомендации по написанию реферата*

### Структура реферата

#### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

#### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

#### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

#### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

#### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

*Методические рекомендации по написанию доклада*

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

- 1) Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

**б) дополнительная литература:**

- 1) Богданова М.А. Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез [Электронный ресурс]: монография/ Богданова М.А., Абросимова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87720.html>, доступ по па-



- ролю
- 2) Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
  - 3) Козлов В.В. Психология дыхания, музыки и движения [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18329.html>, доступ по паролю
  - 4) Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю
  - 5) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
  - 6) Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>, доступ по паролю
  - 7) Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: движущее воображение [Электронный ресурс]/ Джоан Ходоров — Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88282.html>, доступ по паролю

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://medpsy.ru/meds/meds143.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
2. <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=3157> – Научная электронная библиотека
3. <https://moluch.ru/archive/114/29603/> - Исследование феномена телесности в психологии
4. <http://www.go-psy.ru> - Психологическая помощь
5. <http://www.psychologos.ru> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
6. <https://studfile.net/preview/4410484/page:31/> - Файловый архив студентов.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и практические навыки применения методов телесно-ориентированной психотерапии. Условиями успешного прохождения курса являются: знание теоретических основ, истории развития, существующих подходов и направлений телесно-ориентированной психотерапии; знание актуальных телесно-ориентированных методов, методик и техник индивидуальной и групповой психотерапевтической интервенции, показавших высокую эффективность в психотерапии различных психических расстройств. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная

учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Телесно-ориентированная психотерапия» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение по курсу «Телесно-ориентированная психотерапия» складывается из контактной работы (20 часов – для очно-заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (52 часа – для очно-заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению теоретических положений психологии стресса.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук **Плужников Илья Валерьевич**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы отечественной и зарубежных школ в развитии ТОП;</li> <li>2. Влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий на формирование телесных расстройств;</li> <li>3. Основные современные психологические концепции ТОП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области телесно-ориентированного направления;</li> <li>2. Проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий для адекватного использования методов ТОП;</li> <li>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для проведения ТОП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципами отбора техник ТОП для работы с психосоматическими больными;</li> <li>2. Организацией психодиагностического обследования психических процессов и состояний человека для адекватного подбора техник и приемов ТОП;</li> <li>3. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных при проведении ТОП</li> </ol>
2.	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы и техники ТОП, учитывая специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических расстройствах;</li> <li>2. Терапия нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний с использованием телесно-ориентированного подхода;</li> <li>3. Принципы разработки телесно-ориентированных программ с целью гармонизации функционирования человека</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать в профессиональной деятельности представления об особенностях познавательной и мотивационно-волевой сферы у психосоматических больных для проведения ТОП;</li> <li>2. Применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний для разработки телесно-ориентированных программ;</li> <li>3. Учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в работе с телесными блоками психосоматических больных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области ТОП;</li> <li>2. Способами влияния ТОП на уровень нормативного и отклоненного развития познавательной и мотивационно-волевой сферы больных с психосоматическими нарушениями;</li> <li>3. Диагностическими возможностями и способами телесного считывания в ходе ТОП</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> основные подходы отечественной и зарубежных школ в развитии ТОП; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий на формирование телесных расстройств; основные современные психологические концепции ТОП	Тема 1. История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету с оценкой
2	<b>Уметь:</b> использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области телесно-ориентированного направления; проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий для адекватного использования методов ТОП;	Тема 3. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Тема 4. Биоэнергетика Александра Лоэна	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету с оценкой

	учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры			
3	<b>Владеть:</b> принципами отбора техник ТОП для работы с психосоматическими больными; организацией психодиагностического обследования психических процессов и состояний человека для адекватного подбора техник и приемов ТОП; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных при проведении ТОП	Тема 5. Телесное осознание Мойше Фельденкрайза	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету с оценкой
4	<b>Знать:</b> приемы и техники ТОП, учитывая специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических расстройствах; терапия нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний с использованием телесно-ориентированного подхода; принципы разработки телесно-ориентированных программ с целью гармонизации функционирования человека	Тема 6. Техники телесно-ориентированной работы	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету с оценкой
5	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности представления об особенностях познавательной и мотивационно-волевой сферы у психосоматических больных для проведения ТОП; применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний для разработки телесно-ориентированных программ; учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в работе с телесными блоками психосоматических больных	Тема 7. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету с оценкой
6	<b>Владеть:</b> навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области ТОП; способами влияния ТОП на уровень нормативного и отклоненного развития познавательной и мотивационно-волевой сферы больных с психосоматическими нарушениями;	Тема 8. Тактические и технические аспекты работы с клиентом	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету с оценкой



	диагностическими возможностями и способами телесного считывания в ходе ТОП			
--	---	--	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основы концепции вегетотерапии
2. Технические приемы и подходы вегетотерапии
3. Практика телесной диагностики и «восстановления личной истории» по Райху
4. Основные понятия, введенные в телесно-ориентированную психотерапию В. Райхом.

#### **Тема 2. Биоэнергетика Александра Лоуэна**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Базовые представления биоэнергетики Лоуэна.
2. Строение тела и характер.
3. Типы характеров.
4. Биоэнергетические способы раскрепощения энергии: состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, расширение репертуара выражения (двигательных паттернов).

#### **Тема 3. Телесное осознание Мойше Фельденкрайза**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Осознание через движение.
2. 4 компонента образа «Я»: ощущение, чувствование, движение, мышление.
3. Особенности двигательного (мышечного) образа.
4. Методы и правила телесного осознания.

#### **Тема 4. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Представление о диагностике проблематики клиента в ТОП.
2. Проблемная картография и динамический анализ.
3. Диагностика в бодинамике.
4. Диагностика по паттернам дыхания, предложенная Выховски.
5. Возможности тестирования в телесно - ориентированной психотерапии.

#### **Тема 5. Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Составление терапевтического контракта в ТОП.
2. Основные "законы" и принципы клиентской работы, особенности терапевтической этики в ТОП.
3. Понятие психотерапевтического процесса, структурной и процессуальной работы.
4. Сбор информации, способы фиксации, использование и анализ.
5. Работа с истинным и предъявляемым запросом клиента, ведение клиента, активность терапевта.

6. Понятие проективной идентификации, соматического резонанса.

**Тема 6. Использование телесно-ориентированной психотерапии в консультативной практике**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение границ, виды границ.
2. Значение границ и опор в жизни человека.
3. Значение и функция сверхконтроля.
4. Профилактика профессионального выгорания.
5. Расслабление и его виды
6. Дыхание и связь его с эмоциями и чувствами в теле.

**Тема 7. Техники телесно-ориентированной работы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Техники мышечной релаксации.
2. Техники саморегуляции.
3. Кинесиологическое ритмирование.
4. Дыхательная саморегуляция.
5. Телесно-ориентированная работа с образами.
6. Техники интеграции.
7. Работа со схемой тела.
8. Телесно-ориентированная терапия Джона Ингла.
9. Телесно-ориентированная терапия Э. Джозеф, Л. Зеттл.
10. Техники процессуальной терапии А. Минделла.
11. Модель психотерапевтической сессии с использованием телесно-ориентированных техник и приемов.

**Тема 8. ТОП в работе с психосоматическими расстройствами**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психосоматическое расстройство как болезнь невыраженных чувств, заблокированных в теле, нарушенных отношений, недополученной любви.
2. Методы ТОП в диагностике и терапии психосоматозов.
3. Работа с заболеваниями органов и систем (дыхательная, пищеварительная, эндокринная, опорно- двигательная система, тазовая область и др.).
4. Профилактика возникновения психосоматики у психотерапевта.

**2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно,

	изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. История становления и развития ТОП, основные положения, направления.
2. Существующие определения Общие факторы психотерапии Преимущества и ограничения ТОП, сочетание с другими направлениями психотерапии.
3. Области применения ТОП (психокоррекция, психотерапия, саморазвитие и личностный рост, психосоматические заболевания, аддиктивное поведение, психологические травмы различного вида)
4. Представление о терапевтической эффективности ТОП.
5. Западная и восточная парадигмы отношения к телу
6. Истоки формирования ТОП (анатомия, физиология, философия).
7. Сравнительный анализ методов ТОП (В.Райх, А.Лоуэн, М.Фельденкрайз, Ф.Александр и др.)
8. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.
9. Применение методов танцевально – двигательной терапии в индивидуальном и групповом режиме.
10. Работа с паттернами дыхания в ТОП.
11. Работа с голосом в ТОП.
12. Работа с метафорой в телесно-ориентированной терапии.
13. Использование телесных метафор в работе с клиентами.
14. Изучение связи телесных блоков с психосоматическими заболеваниями.
15. Телесно-ориентированная терапия в работе с психосоматическими расстройствами.
16. Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой и кризисными состояниями.
17. Телесно-ориентированная терапия в лечении зависимостей и созависимостей.
18. Развитие отечественной телесно-ориентированной психотерапии.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 2.4 Тематика докладов

1. Развитие и изменение представлений о взаимоотношениях «души» и «тела» в разные культурно-исторические эпохи (исторический обзор).
2. Изучение связи базовых личностных проблем в ТОП с наиболее типичными психологическими проблемами (запросами) клиентов.
3. Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии: социальное и животное тело; энергия; контакт; образ тела, схема тела, структура тела; телесная метафора.
4. Блок и зажим; проблемная анатомия; топография тела.
5. Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии.
6. Психология тела В. Райха.
7. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.
8. Метод Ф. М. Александера.
9. Метод М. Фельденкрайза.
10. Первичная терапия А. Янова.
11. Методы чувственного осознания.
12. Методы структурной интеграции.
13. Холистический массаж Т. Браунинг.
14. Методы психокоррекции и саморегуляции.
15. Психодинамически-ориентированные модели психосоматических расстройств.
16. Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств.
17. Телесно-ориентированная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции и психотерапии.

### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы
---------------------------------	---

	формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.
7. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
9. Метод Ф. Александера.
10. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
11. Метод структурной интеграции «рольфинг».
12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
13. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
14. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
15. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски)
19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Понятие границ в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Контакт в телесно-ориентированной психотерапии, виды и выбор контакта.
3. Западные и восточные школы телесно-ориентированной психотерапии.
4. Процессуальная терапия А.Минделла.
5. Биосинтез Д.Боаделлы.
6. Соматическая психология Питера Левина.
7. Розен-метод Мэрион Розен.
8. Био-энерго-системо-терапия (БЭСТ) Евгения Зуева.
9. Метод телесной интеграции Фредерика Матиаса Александра.
10. Терапия первичного крика Артура Янова.
11. Групповая и индивидуальная телесно-ориентированная психотерапия.
12. Интегративные направления в ТОП.
13. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией.
14. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги).

#### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Теоретические положения телесно-ориентированной психотерапии
1. Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Понятие психотерапевтического процесса
3. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
4. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
5. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
6. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
7. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.

8. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
9. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
10. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
11. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).
12. Системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники.
13. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха
14. Биоэнергетика Александра Лоуэна
15. Телесное осознание Мойше Фельденкрайза
16. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
17. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии
18. Работа с клиентом в ТОП
19. Использование телесно-ориентированной психотерапии в консультативной практике
20. ТОП в работе с психосоматическими расстройствами
21. Контакт в телесно-ориентированной психотерапии, виды и выбор контакта.
22. Западные и восточные школы телесно-ориентированной психотерапии.
23. Процессуальная терапия А.Минделла.
24. Биосинтез Д.Боаделлы.
25. Соматическая психология Питера Левина.
26. Розен-метод Мэрион Розен.
27. Био-энерго-системо-терапия (БЭСТ) Евгения Зуева.
28. Метод телесной интеграции Фредерика Матиаса Александра.
29. Терапия первичного крика Артура Янова.
30. Групповая и индивидуальная телесно-ориентированная психотерапия.
31. Интегративные направления в ТОП.
32. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией.
33. Модель психотерапевтической сессии с использованием телесно-ориентированных техник и приемов

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются

		обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/ незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психология телесности» являются:

1. формировать у магистров представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах;
2. изучить основные современные направления психологии телесности;
3. формировать общие представления о социализации телесных функций, о месте телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений;
4. способствовать изучению основных направлений психологической диагностики, коррекции и терапии телесных расстройств;
5. способствовать развитию целостности личности обучающихся путем осознания ими своих переживаний и телесных ощущений.

**Задачи** дисциплины «Психология телесности» заключаются в:

1. ознакомление магистров с предметом, задачами и категориальным аппаратом психологии телесности;
2. приобретение магистрами знаний о философских, медицинских, общепсихологических и клиничко-психологических подходах к изучению телесности как биопсихосоциального явления;
3. изучение теории и методологии исследования интрацептивного восприятия в норме и патологии;
4. ознакомление с культурно-историческим подходом к формированию и нарушениям телесности;
5. приобретение магистрами знаний о возможностях и ограничениях психологической коррекции аномальных телесных феноменов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клиничко-психологического консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.
2. Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клиничко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств.

**Уметь:**

1. Различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жиз-

недеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств.

2. Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности.

### **Владеть**

1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития.

2. Основными принципами проведения клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинко-психологического консультирования.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология телесности» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.06.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Современные теории в психосоматике», «Психосоматическая медицина», «Социальная психиатрия».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психология телесности", должны иметь представление о психосоматике как психологической дисциплине, о понятии внутренней картины болезни.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание предмета, задач и категориального аппарата психологии телесности; знание философских, медицинских, общепсихологических и клинко-психологических подходов к изучению телесности как биопсихосоциального явления; знание теории и методологии исследования интрацептивного восприятия в норме и патологии; знание культурно-исторического подхода к формированию и нарушениям телесности; знания о возможностях и ограничениях психологической коррекции аномальных телесных феноменов.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психология телесности" способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>9</b>	
1	Тело как предмет психологии	4	7	1		1		5	
2	Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия	4	7	1		2		4	

	<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>21</b>	
3	Принципы объективного подхода к исследованию телесности	4	9	1		1		7	
4	Принцип активности в исследованиях телесности человека	4	9	1		1		7	
5	Культурно-исторический подход к формированию телесности	4	9	1		1		7	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
6	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики	4	9	1		2		6	
7	Общие представления о семиологическом подходе	4	9	1		2		6	
8	Болезнь как семиотическая система	4	9	1		2		6	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>24</b>	
9	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств	4	9	1		2		6	
10	Феномен плацебо и его психологическая интерпретация	4	9	1		2		6	
11	Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения	4	9	1		2		6	
12	Основные телесные паттерны	4	9	1		2		6	
	<b>зачет с оценкой</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>76</b>	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>9</b>	
1	Тело как предмет психологии	4	7	1		1		5	
2	Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия	4	7	1		2		4	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>21</b>	
3	Принципы объективного подхода к исследованию телесности	4	9	1		1		7	
4	Принцип активности в исследованиях телесности человека	4	9	1		1		7	
5	Культурно-исторический подход к формированию телесности	4	9	1		1		7	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>21</b>	
6	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики	4	9	1		1		7	
7	Общие представления о семиологическом подходе	4	9			1		7	
8	Болезнь как семиотическая система	4	9			1		7	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>2</b>		<b>11</b>		<b>25</b>	
9	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств	4	13	1		6		6	
10	Феномен плацебо и его психологическая интерпретация	4	9	1		1		7	
11	Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения	4	8			2		6	
12	Основные телесные паттерны	4	8			2		6	
	<b>зачет с оценкой</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>80</b>	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

#### Тема 1. Тело как предмет психологии

Место психологии телесности в системе психологических наук. Классическая гипотеза о «натуральном характере телесных функций» и существующие в науке противоречия такого понимания телесных функций, приводящие к "теоретической невидимости" телесности в классической психологии. Телесность как феномен сознания.

Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия. Проблема социализации телесных функций, ее специфичности и трансформации телесных функций в процессе их социализации. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела.

#### Тема 2. Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия

Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом. Тело как натуральная модель пространственных и временных характеристик оценки внешней реальности.

Первичные эталоны мер и весов и их связь с человеческим телом. Трансформация натуральных мер и проблема технологического расширения человека.

Идеи З. Фрейда и М. Маклюэна о технологической трансформации человека. Современный этап: идеи трансгуманизма.

### РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТЕЛЕСНОГО ВОСПРИЯТИЯ

#### Тема 3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности

Понимание тела как механизма в классической психологии. Объективистская методология и ограничения понимания телесности как психологического феномена. Объективистские представления о субъекте. Понимание причинности в объективистской науке. Принцип пассивности в телесном восприятии.

Тело как организм. Онтологическое и гносеологическое исключение субъекта из картины мира. Возможности неклассического и постнеклассического понимания субъект-объектных отношений.

Возможности и границы применения позитивистских принципов в психологии. Принцип тотальной каузальности Лапласа и принцип инерции Ньютона в интерпретации психологических феноменов. Основные принципы научного знания и их реализации в психологии телесности. Воспроизводимость, верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Ограниченность объективного подхода при исследовании человека. Невоспроизводимость субъективных феноменов. Принцип дополнительности. Проблема "внутреннего" тела, связанная с принципиальными ограничениями манипуляции и верификации.

#### Тема 4. Принцип активности в исследованиях телесности человека

Проблема активности субъекта в психологии телесности. Методологические проблемы соотношения каузальности и активности. Варианты решения проблемы произвольности в психологии. Проблема произвольности в рамках культурно-исторического подхода и возможности его применения в психологии телесности. Связь произвольной регуляции и знаково-символического опосредствования. Проблема субъективного отражения. Психологические механизмы задания границ телесности. Ограничения активности как механизм задания границ.

Варианты объективации телесности. Зонд как универсальный психологический механизм идентификации. Моральный субъект. Чистое Эго и эмпирическое Эго как варианты идентичности. Проблема активности субъекта. Проблема происхождения интрацептивных категорий. Проблема верификации телесного знания. Проблема объективации телесного опыта. Фантом тела.

#### Тема 5. Культурно-исторический подход к формированию телесности

Исторический обзор концепций телесности. История человеческого тела в различных

культурах. История тела в античности, средние века и новое время. Феномены гигиены, стыда, приличия. Сексуальные ограничения. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы. Возможности и ограничения использования культурно-исторического подхода для анализа развития человеческой телесности. Роль табу и культурных ограничений. Процесс цивилизации тела.

Внешнее и внутреннее тело. «Культурное» тело. «Социальное» тело. Религиозные формы объективации телесного опыта. «Религиозное» тело. Сексуальные формы объективации человеческого тела. Формирование человеческой сексуальности в онтогенезе. «Эротическое» тело. Болезненные формы объективации телесности.

Культурно-детеритнированные формы проявления болезни. Культурно-исторический патоморфоз. «Болезненное» тело. Роль тела в процессах межличностной коммуникации. Формирование культурного тела и возможности произвольной регуляции телесных функций. Осознаваемые и неосознаваемые факторы культурной регуляции телесных функций.

Роль репрессивной функции культуры в нарушениях телесной регуляции. Функциональные расстройства как область «культурной» патологии. Роль семейных факторов в формировании культурной патологии.

### **РАЗДЕЛ 3. СУБЪЕКТИВНАЯ СЕМАНТИКА ТЕЛЕСНОСТИ**

#### **Тема 6. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики**

Семантические единицы классификация телесных ощущений. Проблема происхождения и развития семантических систем внутреннего опыта. Специфика интрацептивной семантики.

Онтогенетическое развитие интрацептивной семантики. Социальная ситуация развития интрацептивной семантики. Изменение субъективной интрацептивной семантики при различных формах психической и соматической патологии.

#### **Тема 7. Общие представления о семиологическом подходе**

Медицинская традиция исследования телесных феноменов в картине болезни. Логика механизма, схема условного рефлекса. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции. Ипохондрия и сенестопатия. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии.

Основы семиотики. Понятие об означаемом, означающем и знаке. Типы знаков. Роль знака в культурно историческом подходе. Концепция «мифологического» Р. Барта и возможности ее использования для понимания представлений о болезнях и медицинской деятельности. Симптом как знак и симптом как миф.

#### **Тема 8. Болезнь как семиотическая система**

Семиотическая концепция внутренней картины болезни (ВКБ) как феномена сознания. Нарушения чувственной ткани ВКБ, первичного, вторичного означения и личностного смысла. Личностный смысл как третичная семиотическая система. Общие принципы динамических изменений ВКБ. ВКБ как инструмент совладания с болезнью. Смысловое опосредствование телесности. Соотношение чувственной ткани, первичного означения, вторичного означения и личностного смысла в структуре внутренней картины болезни. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения. Адаптивные и дезадаптивные личностные смыслы болезни, проблема ипохондризации. Проблема влияния смысла на телесное восприятие. Исторические представления о сущности болезни, здоровья и медицинской практики. Роль мифологического компонента лечебного процесса. Медицина как мифостроительная практика. Шаманские болезни. Нетрадиционные методы лечения. Факторы субъективной эффективности лечебного процесса. Возможности изменения субъективной эффективности лечения. Соотношение мифа больного и миф врача.

### **РАЗДЕЛ 4. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЙ ТЕЛЕСНОСТИ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.**



## **Тема 9. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств.**

Основные типы нарушений восприятия болезненных симптомов при различных вариантах психических и соматических расстройств: соматические болезни, соматоформные расстройства, бредовая ипохондрия. Нарушения на уровне чувственной ткани ВКБ, первичного значения ВКБ, вторичного значения ВКБ. Нарушения стратегии опознания интацептивных сигналов, возможности психотерапевтической коррекции.

## **Тема 10. Феномен плацебо и его психологическая интерпретация.**

Феномен плацебо и его роль в лечебном процессе. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике. Семантическая интерпретация феномена плацебо. Методы «ритуального» лечения. Использование биологической обратной связи и ложной биологической обратной связи.

## **Тема 11. Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения.**

Оценка субъективной эффективности лечебного процесса и возможности ее улучшения. Комплаинс-стратегии. Создание саногенной мифологии. Факторы эффективности психотерапевтической практики.

## **Тема 12. Основные телесные паттерны**

Выявление единства телесного и психического, проявление индивидуально-психологических особенностей и личностных смыслов человека в движении. Изучение телесных паттернов. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром. Дыхательные паттерны. Понятие психологической подстройки и метод соматического резонанса. Психологическая целостность и телесные расщепления как аналог внутриличностных конфликтов. Основные телесные выражения внутриличностных конфликтов. Ощущение тела у людей с различной психологической проблематикой.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология телесности» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Тело как пространство субъектности человека.
2. Представления о теле и телесности человека в воззрениях разных исторических эпох и стран.
3. Возможности работы с телом в разных направлениях практической психологии.
4. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции.
5. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств.
6. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии.
7. Исследование телесных аспектов «Я»-концепции в подростковом возрасте.
8. Проблемы присвоения и отчуждения объектов в топологическом пространстве личности.

9. Феномен отчуждения как потеря личностной целостности.
10. Характерологический «панцирь» В.Райха.
11. Проблемы этики телесной терапии.
12. История возникновения и основные принципы танцевально-двигательной терапии
13. «Внутреннее» тело как образ тела в интрацептивном восприятии.
14. Возможности и границы: психологическое пространство личности

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Богданова М.А. Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез [Электронный ресурс]: монография/ Богданова М.А., Абросимова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87720.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
- 2) Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 397 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8863.html>, доступ по паролю
- 3) Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
- 4) Козлов В.В. Психология дыхания, музыки и движения [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18329.html>, доступ по паролю
- 5) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. —

СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю

- 6) Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>, доступ по паролю
- 7) Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: движущее воображение [Электронный ресурс]/ Джоан Ходоров — Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88282.html>, доступ по паролю

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.go-psy.ru> - Психологическая помощь
2. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии
3. <http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
4. <https://studfile.net/preview/6385455/> - Файловый архив студентов.
5. <https://moluch.ru/archive/114/29603/> - Исследование феномена телесности в психологии
6. <https://scienceforum.ru/2012/article/2012003187> - Студенческий форум
7. <http://telesnost.ru/omega/psihologiya/> - Телесность.ру
8. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/thost/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/thost/) - Тхостов А. Ш. Психология телесности

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны получить представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; об основных современных направлениях психологии телесности. У них необходимо сформировать адекватный подход к пониманию места телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; о применении методов диагностики, коррекции и терапии телесных расстройств. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психология телесности», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошиб-

ки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология телесности» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://psyjournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система

- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование рецус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;



- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### ***Глоссарий***

**Аутентичное движение** – движение, выражающее внутренние импульсы, чувства, стремления.

**Биоэнергетика** – путь изучения личности через язык тела и энергетические процессы.

**Заземление** – энергетический контакт с землей, выступающей аналогом уверенности и реалистичности.

**Метод соматического резонанса** – метод понимания внутреннего мира другого человека через резонирование с его телом.

**Мышечный панцирь** – система хронических мышечных напряжений в теле индивида, препятствующая свободному протеканию энергии по телу, и соответствующая особенностям его характера.

**Объектное отношение к телу** - характеризуется восприятием тела с позицию внешнего наблюдателя. Тело имеет инструментальную ценность, выступает как объект оценивания и управления. Объектом можно владеть, манипулировать, но его не обязательно понимать, с ним не обязательно считаться, т. е. учитывать особенности, возможности, интересы.

**Органная энергия** - энергия, циркулирующая в теле человека к периферии и обратно, обеспечивающая физическое и психологическое здоровье.

**Психология телесности** – междисциплинарное, интегративное направление психологической науки, изучающим взаимосвязь духовного и телесного в человеке.

**Субъектное отношение к телу** - характеризуется восприятием тела, как части «Я», терминальной ценности, чувствованием и осознанием внутреннего интерцептивного пространства.

**Телесные расщепления** - энергетические расщепления в теле, выступающие аналогом внутри личностных психологических конфликтов.

**Человеческая телесность** есть одухотворенное тело, проявляющееся в динамике и статике (движении и форме), является результатом процесса онтогенетического, личностного развития и выражает культурную, индивидуально-психологическую и смысловую составляющие уникального человеческого существа.

**Чувственно-двигательное единство** - соответствие движений чувствам и намерениям человека.

**Составитель рабочей программы:**

кандидат психологических наук Плужников Илья Валерьевич



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности;</li> <li>2. Влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств;</li> <li>3. Основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать методы исследований в психологии телесности;</li> <li>2. Анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей;</li> <li>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организацией психодиагностического обследования процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности;</li> <li>2. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека;</li> <li>3. Навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития</li> </ol>
2.	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинко-психологического консультирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ;</li> <li>2. Специфику проведения клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции;</li> <li>3. Базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности;</li> <li>2. Анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик;</li> <li>3. Эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными принципами проведения клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции;</li> <li>2. Методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии;</li> <li>3. Навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинко-психологического консультирования</li> </ol>

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные

	зачтено	вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<i>Знание</i> категориального аппарата, используемого в ходе изучения психологии телесности; влияния особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основных моделей телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Тема 1. Тело как предмет психологии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
		Тема 2. Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия.	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
2	<i>Умение</i> различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств	Тема 3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
		Тема 4. Принцип активности в исследованиях телесности человека	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету

3	<b>Владение</b> организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития	Тема 5. Культурно-исторический подход к формированию телесности	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
		Тема 6. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
4	<b>Знание</b> методов психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств	Тема 7. Общие представления о семиологическом подходе	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
		Тема 8. Болезнь как семиотическая система	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
5	<b>Умение</b> ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности	Тема 9. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
		Тема 10. Феномен плацебо и его психологическая интерпретация	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
	<b>Владение</b> основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования	Тема 11. Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
		Тема 12. Основные телесные паттерны	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Тело и телесность**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Механистически понимаемое тело и живое тело (телесность).
2. Представление об энергийной природе человека как основа психологии телесности.
3. Историческая обусловленность появления исследовательского предметного поля «телесность».
4. Структура телесности.
5. Объектное и субъектное отношение к человеческому телу.

#### **Тема 2. Движение как основной предикат телесности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Движение как выразитель индивидуально-психологических особенностей и личностных смыслов человека.
2. Движение произвольное и спонтанное, ощущаемое и видимое.
3. Телесные двигательные паттерны: дыхание, мышечный тонус, голосообразование, тактильное взаимодействие, контакт глаз, позы, походка.
4. Анализ двигательных паттернов в процессе диагностики личности.
5. Возможности использования движения в развивающих и психотерапевтических целях.

#### **Тема 3. Основные принципы в исследованиях телесности человека**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принцип субъект-объектного членения.
2. Принцип пассивности в телесном восприятии.
3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности. Проблема объективации телесного опыта.
4. Принцип дополнительности.
5. Проблема "внутреннего" тела, связанная с принципиальными ограничениями манипуляции и верификации.
6. Принцип активности в исследованиях телесности человека. Ограничения активности как механизм задания границ.
7. Проблема субъективного отражения. Невоспроизводимость субъективных феноменов.

#### **Тема 4. Отношение к телесности в процессе жизненного пути человека.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Образ тела и схема тела.
2. Отношение к телесности в процессе развития человеческого общества.
3. Отношение к телесности в процессе онтогенетического развития.
4. Значение непосредственно-чувственного опыта для развития человека.
5. Варианты проявления неприятия собственной телесности.

#### **Тема 5. Выражение отношений к себе и к миру в телесности человека.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Реалистичное и иллюзорное отношение к жизни.
2. Понятие «Заземление».
3. Состояния заземленности и «подвешенности», их выражение в телесных паттернах.
4. Состояние подвешенности и страх одиночества.

5. Исследование личностных установок и жизненных стратегий с помощью телесно-ориентированных техник.
6. Проблемы доверия, сверхконтроля и уверенности в себе.

### **Тема 6. Тело как культурный феномен**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Внешнее и внутреннее тело.
2. «Культурное» тело.
3. «Социальное» тело.
4. «Религиозное» тело.
5. Сексуальные формы объективации человеческого тела. «Эротическое» тело.
6. Болезненные формы объективации телесности.
7. «Болезненное» тело. Роль тела в процессах межличностной коммуникации.

### **Тема 7. Значение и смысл телесного ощущения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Смысловое опосредствование телесности.
2. Соотношение чувственной ткани и личностного смысла в структуре внутренней картины болезни.
3. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения.
4. Адаптивные и дезадаптивные личностные смыслы болезни, проблема ипохондризации.
5. Проблема влияния смысла на телесное восприятие.

### **Тема 8. Телесность и телесно-ориентированная терапия.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «характерный панцирь» по В. Райху.
2. Причины возникновения и функции характерного панциря.
3. Движения, соответствующие мышечному напряжению в различных сегментах панциря.
4. Движения, снимающие мышечное напряжение в различных сегментах панциря.
5. Личностный рост по В.Райху.

### **Тема 9. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Биоэнергетика А. Лоуэна.
2. Понятие внутреннего и внешнего зарядов.
3. Конфликт между «принципом удовольствия» и реальностью.
4. Типы характеров по А. Лоуэну. Особенности энергетических процессов у различных типов характера.
5. Пять базовых прав личности по А. Лоуэну.
6. Личностный рост по А. Лоуэну

### **Тема 10. Танцевально-двигательная терапия**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Танец как средство коммуникации на трех уровнях: с самим собой, с другими людьми и с миром.
2. Триада «мысли-чувства-поведение».
3. Тело как процесс.
4. Расширение сферы осознания собственного тела, его особенностей и возможностей.
5. Повышение самооценки путем развития более положительного образа тела.

## 6. Совершенствование социальных навыков.

### Тема 11. Феномен плацебо и его психологическая интерпретация.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен плацебо и его роль в лечебном процессе.
2. Методы «ритуального» лечения.
3. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике.
4. Использование биологической обратной связи в качестве терапевтической техники.

### Тема 12. Исследование телесных паттернов.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология позы.
2. Анализ мышечных напряжений в статике и динамике.
3. Мышечные зажимы и их психологический смысл.
4. Анализ специфики переживания Другого, выражающегося в его позах (с помощью метода соматического резонанса).
5. Психологический анализ походки.
6. Изменение состояния человека через работу с походкой.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. У меня есть тело...
2. Мое «внутреннее» тело.

3. Как я ощущаю свое тело.
4. Противоречия между объективным и субъективным восприятием тела.
5. Восприятие тела в произведениях изобразительного искусства (выбрать свой пример).
6. Отношение к телу в художественной литературе (выбрать произведение).

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные теоретические проблемы и определение предмета в психологии телесности.
2. Феномен телесной памяти.
3. Концепция естественной человеческой грации М. Фильденкрайза и Ф. Александера.
4. Исторические типы телесности.
5. Образ тела и отношение к собственному телу в подростковом возрасте.
6. Образ тела и схема тела.
7. Телесность и экзистенциальные проблемы человеческой жизни
8. Основные телесные выражения внутриличностных конфликтов.
9. Ощущение тела у людей с различной психологической проблематикой.
10. Отношение к телу в структуре самоотношения.
11. Психологическая целостность и виды телесных расщеплений.
12. Возможности коррекции эмоциональной зависимости с помощью телесно-ориентированных техник.
13. Развитие рефлексии с помощью телесно-ориентированных техник.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
---------------------------------	--

<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 2.4 Тематика докладов

1. Понятие «телесность».
2. Отношение к телесности в процессе развития человеческого общества.
3. Психологические проблемы, связанные с механистическим отношением к телу современного человека.
4. Чувственно-двигательное единство и его динамика в процессе онтогенетического развития.
5. Варианты проявления неприятия собственной телесности.
6. Объектное и субъектное отношение к человеческому телу.
7. Отношение к телу в структуре самоотношения.
8. Понятие «характерный панцирь» по В. Райху.
9. Строение мышечного панциря по В. Райху.
10. Психологическая целостность и виды телесных расщеплений.
11. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром.
12. Биоэнергетика и основные направления работы по А. Лоуэну.
13. Понятие «заземление». Состояние подвешенности.
14. Типы характеров по А. Лоуэну. Особенности энергетических процессов у различных типов характера.
15. Анализ походки. Изменение состояния человека через работу с походкой.
16. Метод соматического резонанса.
17. Метод М.Фельденкрайза: теоретические основания, задачи и специфика работы.

### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса



1. Определение предмета в психологии телесности.
2. Феномен телесной памяти.
3. Концепция естественной человеческой грации М. Фильденкрайза и Ф. Александера.
4. Исторические типы телесности.
5. Принцип объективного подхода.
6. Психологическое пространство личности и его границы. Границы как объективизация возможностей.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее значение в понимании телесной социализации человека.
8. Различные подходы в понимании созидания «культурного тела» человека.
9. Гендерное «эротическое» тело – исторический анализ представлений о женской и мужской телесности.
10. Телесно-ориентированные приемы в разных направлениях психотерапии.
11. Этика прикосновения – проблема телесного контакта.
12. Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия.
13. Проблема социализации телесных функций.
14. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела.
15. Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом.
16. Принцип пассивности в телесном восприятии.
17. Проблема активности субъекта в психологии телесности.
18. Ограничения активности как механизм задания границ
19. Проблема субъективного отражения.
20. Варианты объективации телесности.
21. Проблема объективации телесного опыта.
22. Фантом тела.
23. Роль тела в процессах межличностной коммуникации.
24. Проблема интерпретации Другого через собственное телесное ощущение терапевта.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Тело как пространство субъектности человека.
2. Представления о теле и телесности человека в воззрениях разных исторических эпох и стран.
3. Возможности работы с телом в разных направлениях практической психологии.
4. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции.
5. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств.
6. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии.

7. Исследование телесных аспектов «Я»-концепции в подростковом возрасте.
8. Проблемы присвоения и отчуждения объектов в топологическом пространстве личности.
9. Феномен отчуждения как потеря личностной целостности.
10. Характерологический «панцирь» В.Райха.
11. Проблемы этики телесной терапии.
12. История возникновения и основные принципы танцевально-двигательной терапии
13. «Внутреннее» тело как образ тела в интрацептивном восприятии.
14. Возможности и границы: психологическое пространство личности

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Понятие «телесность».
2. Определение предмета в психологии телесности.
3. Отношение к телесности в процессе развития человеческого общества.
4. Чувственно-двигательное единство и его динамика в процессе онтогенетического развития.
5. Феномен телесной памяти.
6. Концепция естественной человеческой грации М. Фильденкрайза и Ф. Александера.
7. Исторические типы телесности.
8. Принцип объективного подхода.
9. Психологическое пространство личности и его границы. Границы как объективизация возможностей.
10. Условия объективизации тела и нарушения телесного восприятия.
11. Проблема социализации телесных функций.
12. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела.
13. Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом.
14. Принцип пассивности в телесном восприятии.
15. Проблема активности субъекта в психологии телесности.
16. Ограничения активности как механизм задания границ
17. Фантом тела.
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее значение в понимании телесной социализации человека.
19. Психологические проблемы, связанные с механистическим отношением к телу современного человека.
20. Варианты проявления неприятия собственной телесности.
21. Объектное и субъектное отношение к человеческому телу.
22. Проблема субъективного отражения.
23. Проблема объективизации телесного опыта.
24. Отношение к телу в структуре самоотношения.

25. Понятие «характерный панцирь» по В. Райху. Строение мышечного панциря по В.Райху.
26. Психологическая целостность и виды телесных расщеплений.
27. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром.
28. Биоэнергетика и основные направления работы по А.Лоуэну.
29. Понятие «заземление». Состояние подвешенности.
30. Типы характеров по А.Лоуэну. Особенности энергетических процессов у различных типов характера.
31. Метод М.Фельденкрайза: теоретические основания, задачи и специфика работы.
32. Различные подходы в понимании созидания «культурного тела» человека.
33. Телесно-ориентированные приемы в разных направлениях психотерапии.
34. Этика прикосновения – проблема телесного контакта.
35. Роль тела в процессах межличностной коммуникации.
36. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике.
37. Выявление единства телесного и психического.
38. Проявление индивидуально-психологических особенностей человека в движении.
39. Изучение телесных паттернов.
40. Анализ походки. Изменение состояния человека через работу с походкой.
41. Метод соматического резонанса.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Оценка «хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Оценка «неудовлетворительно»/незачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ  
СОМАТОФОРМНЫХ РАССТРОЙСТВ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психосоматика и психология телесности
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» являются:

1. изучить фундаментальные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии, а также практики их применения в психосоматике;
2. ознакомить магистров с основными приемами когнитивно-поведенческой психотерапии соматоформных расстройств;
3. способствовать усвоению магистрами теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами, имеющих соматоформные расстройства;
4. формирование у магистров навыков оказания психотерапевтической помощи в клинике соматоформных расстройств.

**Задачи** дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» заключаются в:

1. систематизация знаний о теоретических основах, основных школах когнитивно-поведенческой психотерапии (рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия А. Эллис, когнитивная терапия А. Бека, терапия реальностью У. Глассера и др.);
2. систематизация актуальных теоретических представлений о соматоформных расстройствах в общей психопатологии, клинической психологии;
3. изучение современных психологических концепций, моделей и теорий этиологии и патогенеза различных соматоформных расстройств;
4. приобретение магистрами знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций в психотерапии пациентов с различными соматоформными расстройствами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с соматоформными расстройствами для эффективного использования методов когнитивно-поведенческой психотерапии; основные современные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии и практики их применения в психосоматике; основные виды соматоформных расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора методов когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с соматоформными нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии и коррекции соматоформных заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции соматоформных нарушений у лиц разных возрастных категорий.

### **Уметь:**

1. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с соматоформными расстройствами для дифференциации разных методов и приемов когнитивно-поведенческой психотерапии; использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих соматоформные нарушения.
2. Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии, допустимых к применению с целью эффективной коррекции соматоформных нарушений; анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматоформными расстройствами.

**Владеть:**

1. Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с соматоформными расстройствами; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих соматоформные нарушения; навыками применения на практике психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих соматоформные нарушения.
2. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; принципами и методами когнитивно-поведенческой психотерапии больных с соматоформными заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии в клинике соматоформных расстройств.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ. 06.01.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Современные теории в психосоматике», «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента», «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств", должны иметь представление о психотерапии как научной дисциплине, теоретических основах и основных методах, методиках психокоррекционной интервенции в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии; иметь общее представление о соматоформных расстройствах.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание актуальных теоретических представлений о соматоформных расстройствах в общей психопатологии, клинической психологии; знание современных психологических концепций, моделей и теорий этиологии и патогенеза соматоформных расстройств; знание теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии, а также существующих методов, методик и техник психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с соматоформными расстройствами.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств", способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.  
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Основные положения когнитивно-поведенческой терапии</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>4</b>		<b>13</b>		<b>20</b>	
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	4	7	1		2		4	
2	Базовые техники поведенческого направления	4	7	1		2		4	
3	Когнитивная модель А. Бека	4	8	1		3		4	
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	4	8	1		3		4	
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	4	7			3		4	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Когнитивно-поведенческая терапия соматоформных расстройств</b>	<b>4</b>	<b>35</b>			<b>15</b>		<b>20</b>	
6	Основные характеристики соматоформных расстройств	4	7			3		4	
7	Классификация соматоформных расстройств	4	7			3		4	
8	Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии	4	7			3		4	
9	Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы	4	7			3		4	
10	Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств	4	7			3		4	
	Экзамен	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>28</b>		<b>40</b>	<b>36</b>

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Основные положения когнитивно-поведенческой терапии</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>23</b>	
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	4	7	1		2		4	
2	Базовые техники поведенческого направления	4	7	1		2		4	
3	Когнитивная модель А. Бека	4	8	1		2		5	
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	4	8	1		2		5	
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	4	7			2		5	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Когнитивно-поведенческая терапия соматоформных расстройств</b>	<b>4</b>	<b>35</b>			<b>14</b>		<b>21</b>	
6	Основные характеристики соматоформных расстройств	4	7			2		5	
7	Классификация соматоформных расстройств	4	7			3		4	
8	Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии	4	7			3		4	
9	Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы	4	7			3		4	
10	Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств	4	7			3		4	
	Экзамен	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>24</b>		<b>44</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ**

##### **Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии**

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.



Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

### **Тема 2. Базовые техники поведенческого направления**

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «феддинг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

### **Тема 3. Когнитивная модель А. Бека**

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.

Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация.

### **Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса**

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствовани-ями».

Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

### **Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия**

Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике: терапия усиления осознанность (MBSR), метакогнитивная терапия, терапия принятия и ответственности.

Очные (face-to-face СВТ) и дистанционные (i/d СВТ) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

## **РАЗДЕЛ 2. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ СОМАТОФОРМНЫХ РАССТРОЙСТВ**

### **Тема 6. Основные характеристики соматоформных расстройств**

Соматоформные расстройства (СФР) — группа психогенных заболеваний, для которой характерны патологические симптомы, напоминающие соматическое заболевание. Основные этиологические концепции: генетические, биологические, средовые, личностные.

Причины соматоформных расстройств (наследственные, психоэмоциональные, органические). Симптомы соматоформных расстройств. Клинические проявления СФР разнообразны: головные боли, боли в области сердца, боли в животе.

### **Тема 7. Классификация соматоформных расстройств**

Соматизированное расстройство (F 45.0). Недифференцированное соматоформное расстройство (F 45.1). Ипохондрическое (небредовое) расстройство (F 45.2). Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (F 45.3) (желудочно-кишечный тракт; органы дыхания; мочеполовые органы; соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы других органов). Устойчивое соматоформное болевое расстройство (F 45.4). Другие соматоформные расстройства (F 45.8). Соматоформное расстройство неуточненное (F 45.9).

### **Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии**

Протоколы КПТ в психокardiологии. Спектр кардионеврозов (стресс-индуцированные аритмии, синдром солдатского сердца, тахикардальный невроз, транзиторная гипертензия).

Протоколы КПТ функциональных желудочно-кишечных расстройств: синдром раздраженного кишечника, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, функциональная диспепсия.

### **Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы**

Факторы, которые способствуют соматоформной дисфункции ВНС: наследственность; неблагоприятное течение периода беременности и родовые травмы; психическое и физическое перенапряжение, стрессовые ситуации; гормональные нарушения, вредные привычки, инфекционные и соматические заболевания.

Протоколы КПТ соматоформных дисфункций вегетативной нервной системы (нарушения работы внутренних органов).

### **Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств**

Протоколы КПТ болевого синдрома (головные боли, абдоминальные желудочно-кишечные боли, плече-лопаточный синдром, кардиалгии). Протокол КПТ психогенных расстройствах мочеиспускания (frequent urination anxiety). Протоколы КПТ тиннитуса (звон в ушах) и «кома» в горле (globus hystericus/pharyngeus). Мультиמודальный протокол КПТ конверсионного невроза.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
2. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
3. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
4. Контрольная схема по А.Беку.
5. Типы когнитивных искажений.

6. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
7. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
8. Персонализация как тип когнитивных искажений.
9. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
10. Должестование как тип когнитивных искажений.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
15. Реатрибуция как когнитивная техника.
16. Переопределение как когнитивная техника.
17. Децентрализация как когнитивная техники.
18. Репетиция поведения как когнитивная техника.
19. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
20. Типы когниций по А.Эллису.
21. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
22. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
23. Теоретические положения нейролингвистического программирования.
24. Соматоформное расстройство
25. Основные причины соматоформного невроза
26. Причины соматоформных расстройств
27. Соматизированное расстройство
28. Соматоформное расстройство ВНС
29. соматоформное болевое расстройство
30. Ипохондрическое соматоформное расстройство

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

##### Структура реферата

### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

### Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

### *Методические рекомендации по написанию эссе*

#### Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение*: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

*Методические рекомендации по написанию доклада*

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение*: формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть*: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по**

Приложение № 1

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

- 1) Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>, доступ по паролю
- 2) Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю

**б) дополнительная литература:**

- 1) Козлов В.В. Клиническая транперсональная психотерапия [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Приленский Б.Ю., Приленская А.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>, доступ по паролю
- 2) Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 5) Немировский Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интeрcубъeктивнocть и cлoжныe пcихичecкиe pacтpойcтвa [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>, доступ по паролю
- 6) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю
- 7) Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю
- 8) Шустов Д.И. Трансактный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шустов Д.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3895.html>, доступ по паролю

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://medpsy.ru/meds/meds143.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
2. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
3. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
4. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
5. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
6. <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии
7. <http://www.psibook.com> Психология человека
8. <https://studfile.net/preview/4410484/page:31/> - Файловый архив студентов.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить теоретические знания о современном состоянии когнитивно-поведенческой психотерапии и перспективами ее развития, изучить психологические механизмы образования симптомов при соматоформных расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе, получить общее представление о феноменологии психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.



Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**Составитель рабочей программы:**

кандидат психологических наук Плужников Илья Валерьевич

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с соматоформными расстройствами для эффективного использования методов когнитивно-поведенческой психотерапии;</p> <p>2. Основные современные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии и практики их применения в психосоматике;</p> <p>3. Основные виды соматоформных расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора методов когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>1. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с соматоформными расстройствами для дифференциации разных методов и приемов когнитивно-поведенческой психотерапии;</p> <p>2. Использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психосоматике;</p> <p>3. Выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих соматоформные нарушения</p>	<p>1. Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с соматоформными расстройствами;</p> <p>2. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих соматоформные нарушения;</p> <p>3. Навыками применения на практике психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих соматоформные нарушения</p>
2.	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	<p>1. Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с соматоформными нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>2. Систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии и коррекции соматоформных заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;</p> <p>3. Программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и</p>	<p>1. Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии, допустимых к применению с целью эффективной коррекции соматоформных нарушений;</p> <p>2. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения;</p> <p>3. Выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических</p>	<p>1. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения;</p> <p>2. Принципами и методами когнитивно-поведенческой психотерапии больных с соматоформными заболеваниями с учетом возрастных нормативов;</p> <p>3. Навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии в клинике соматоформных расстройств</p>

		коррекции соматоформных нарушений у лиц разных возрастных категорий	мероприятий для лиц с соматоформными расстройствами	
--	--	---	---	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с соматоформными расстройствами для эффективного использования методов когнитивно-поведенческой психотерапии; основные современные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии и практики их применения в психосоматике; основные виды соматоформных расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора методов когнитивно-	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
		Тема 2. Базовые техники поведенческого направления	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену

2	<p><b>поведенческой психотерапии</b>  <b>Уметь:</b> учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с соматоформными расстройствами для дифференциации разных методов и приемов когнитивно-поведенческой психотерапии; использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих соматоформные нарушения</p>	<p>Тема 3.  Когнитивная модель А. Бека</p>	<p>1.устный опрос  2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p>Тема 4.  Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса</p>	<p>1.устный опрос  2.доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
3	<p><b>Владеть:</b> методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с соматоформными расстройствами; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих соматоформные нарушения; навыками применения на практике психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих соматоформные нарушения</p>	<p>Тема 5.  Современная когнитивно-поведенческая терапия</p>	<p>1.устный опрос  2.эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p>Тема 6.  Основные характеристики соматоформных расстройств</p>	<p>1.устный опрос  2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
4	<p><b>Знать:</b> основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с соматоформными нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии и коррекции соматоформных заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции соматоформных нарушений у лиц разных возрастных категорий</p>	<p>Тема 7.  Классификация соматоформных расстройств</p>	<p>1.устный опрос  2.доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p>Тема 8.  Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии</p>	<p>1.устный опрос  2.эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
5	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии, допустимых к применению с целью эффективной коррекции соматоформных нарушений; анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых,</p>	<p>Тема 9.  Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы</p>	<p>1.устный опрос  2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	имеющих соматоформные нарушения; выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматоформными расстройствами			
6	<b>Владеть:</b> навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; принципами и методами когнитивно-поведенческой психотерапии больных с соматоформными заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии в клинике соматоформных расстройств	Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.
2. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова.
3. Основные положения и направления поведенческой терапии.
4. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др.
5. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.
6. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода.
7. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

#### Тема 2. Базовые техники поведенческого направления.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
2. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.
3. Поведенческие особенности ассертивности.
4. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
5. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
6. Поведенческие техники НЛП: техники построения раппорта; генератор нового поведения; работа с ресурсами клиента.

#### Тема 3. Когнитивная терапия А.Бека

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные положения когнитивной терапии А. Бека
2. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные.

3. Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличивание или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонерство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др.
4. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознавание ошибочных когниций и замена их более адекватными для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания).
5. Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

#### **Тема 4. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Рациональное и иррациональное мышление в концепции А.Эллиса.
2. Типы когниций по А.Эллису: 1) холодные когниции; 2) теплые чувства-когниции; 3) горячие чувства-когниции. Рациональные убеждения способствуют самоактуализации.
3. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство, творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия.
4. Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции.
5. Схема АВСДЕ. Обучение – освоение азбуки «АВС».

#### **Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны.
2. Терапия усиления осознанность (MBSR).
3. Метакогнитивная терапия.
4. Терапия принятия и ответственности.
5. Очные и дистанционные формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

#### **Тема 6. Основные характеристики соматоформных расстройств**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение соматоформных расстройств (СФР)
2. Основные этиологические концепции СФР: генетические, биологические, средовые, личностные.
3. Причины соматоформных расстройств (наследственные, психоэмоциональные, органические).
4. Симптомы соматоформных расстройств.
5. Клинические проявления СФР разнообразны: головные боли, боли в области сердца, боли в животе.



## Тема 7. Классификация соматоформных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Соматизированное расстройство (F 45.0).
2. Недифференцированное соматоформное расстройство (F 45.1).
3. Ипохондрическое (небредовое) расстройство (F 45.2).
4. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (F 45.3) (желудочно-кишечный тракт; органы дыхания; мочеполовые органы; соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы других органов).
5. Устойчивое соматоформное болевое расстройство (F 45.4).
6. Другие соматоформные расстройства (F 45.8).
7. Соматоформное расстройство неуточненное (F 45.9).

## Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии

Вопросы для обсуждения:

1. Протоколы КПТ в психокardiологии.
2. Спектр кардионеврозов (стресс-индуцированные аритмии, синдром солдатского сердца, тахикардальный невроз, транзиторная гипертензия).
3. Протоколы КПТ функциональных желудочно-кишечных расстройств: синдром раздраженного кишечника, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, функциональная диспепсия.

## Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренние факторы, которые способствуют соматоформной дисфункции ВНС: наследственность; неблагоприятное течение периода беременности и родовые травмы; гормональные нарушения.
2. Внешние факторы, которые способствуют соматоформной дисфункции ВНС: психическое и физическое перенапряжение, стрессовые ситуации; вредные привычки, инфекционные и соматические заболевания.
3. Протоколы КПТ соматоформных дисфункций вегетативной нервной системы (нарушения работы внутренних органов).

## Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Протоколы КПТ болевого синдрома (головные боли, абдоминальные желудочно-кишечные боли, плече-лопаточный синдром, кардиалгии).
2. Протокол КПТ психогенных расстройствах мочеиспускания.
3. Протоколы КПТ тиннитуса (звон в ушах) и «кома» в горле.
4. Мультиmodalный протокол КПТ конверсионного невроза.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично»/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной
--------------------------	--

	проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Основания для выбора когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Перспективы развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Психотерапия как междисциплинарная область
4. Саморегуляция – путь к здоровью.
5. Психотерапевтическая группа – зачем я туда пойду?
6. Применение групповой психотерапии для саморазвития.
7. Специфика психотерапевтической этики.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
2. Техники рационально-эмотивной терапии
3. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
4. Техники когнитивной терапии А. Бека
5. Трудности структурирования терапевтической сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек.
6. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
7. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
8. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Работа с глубинными убеждениями.
9. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
10. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
11. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
12. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
13. Трудности в практике когнитивной терапии.
14. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
15. Особенности поведенческого направления в психотерапии (Д.Вольпе, А.Лазарус, И.П.Павлов, С.Халл, Б.Скиннер).
16. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
17. Методики поведенческой психотерапии.
18. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### 2.4 Тематика докладов

1. Классическое и оперантное обуславливание.
2. Теории психических расстройств. Страх и тревога как причина невроза (Д. Вольпе).
3. Теория «стимул – реакция» (Д. Доллард, Н. Миллер).
4. Функциональный анализ и построение модели проблемного поведения.
5. Классическое обуславливание (И.П. Павлов).

6. Оперантное обуславливание (Б.Ф. Скиннер).
7. Схема BASIC ID А. Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике.
8. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА.
9. Методики систематической десенсибилизации.
10. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии.
11. Рационально-эмоциональная психотерапия (РЭТ) А. Эллиса.
12. Когнитивная психотерапия А. Бека.
13. Тренинг уверенности.
14. Тренинг социальной компетенции и самоутверждения.
1. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона).
15. Аутогенная тренировка (метод Шульца).
16. Систематика тревожных расстройств.
17. Дифференциальная патопсихологическая диагностика при тревожных расстройствах.
18. Индивидуальная и групповая психокоррекция при тревожных расстройствах.

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
3. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
4. Трудности в практике когнитивной терапии.
5. Техники поведенческой терапии.
6. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
7. Техники рационально-эмотивной терапии.
8. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
9. Классификация поведенческих правил по А. Беку.
10. Техники когнитивной терапии А. Бека.
11. Структура первой терапевтической сессии по Дж.С.Бек.
12. Вторая и последующие сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек. Трудности структурирования терапевтической сессии.

13. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
14. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
15. Выявление и изменение промежуточных убеждений.
16. Работа с глубинными убеждениями.
17. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
18. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
19. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
20. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
21. Особенности поведенческого направления в психотерапии в работах Д.Вольпе, А.Лазаруса, И.П.Павлова, С.Халла, Б.Скиннера.
22. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
23. Методики поведенческой психотерапии.
24. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
25. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
26. Иммерсионные методы: наводнение, имплозия, парадоксальной интенции.
27. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
28. «Жетонный» метод.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
2. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
3. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
4. Контрольная схема по А.Беку.
5. Типы когнитивных искажений.
6. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
7. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
8. Персонализация как тип когнитивных искажений.
9. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
10. Должествование как тип когнитивных искажений.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
15. Реатрибуция как когнитивная техника.
16. Переопределение как когнитивная техника.
17. Децентрализация как когнитивная техники.
18. Репетиция поведения как когнитивная техника.
19. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.

20. Типы когниций по А.Эллису.
21. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «феддинг».
22. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
23. Теоретические положения нейролингвистического программирования.
24. Соматоформное расстройство
25. Основные причины соматоформного невроза
26. Причины соматоформных расстройств
27. Соматизированное расстройство
28. Соматоформное расстройство ВНС
29. соматоформное болевое расстройство
30. Ипохондрическое соматоформное расстройство

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1. Вопросы к экзамену**

1. Теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
3. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
4. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
5. Трудности в практике когнитивной терапии.
6. Основные категории схем в когнитивной терапии А. Бека.
7. Когнитивная и эмоциональная схемы по А. Беку.
8. Мотивационная и инструментальная схемы по А. Беку.
9. Контрольная схема по А. Беку.
10. Типы когнитивных искажений.
11. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
12. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
13. Персонализация как тип когнитивных искажений.
14. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
15. Должестование как тип когнитивных искажений.
16. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
17. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
18. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
19. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
20. Реатрибуция как когнитивная техника.
21. Переопределение как когнитивная техника.

22. Децентрализация как когнитивная техники.
23. Репетиция поведения как когнитивная техника.
24. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А. Эллиса.
25. Типы когниций по А. Эллису.
26. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
27. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
28. Основные техники нейролингвистического программирования (НЛП).
29. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
30. Формула А-В-С.
31. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
32. Характеристика проблемы –Эго.
33. Характеристика проблемы –дискомфорт.
34. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Соматоформное расстройство.
42. Основные причины соматоформного невроза.
43. Причины соматоформных расстройств.
44. Соматизированное расстройство.
45. Соматоформное расстройство ВНС.
46. соматоформное болевое расстройство.
47. Ипохондрическое соматоформное расстройство.
48. Классификация соматоформных расстройств
49. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии
50. Когнитивно-поведенческая терапия в гастроэнтерологии
51. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы
52. Когнитивно-поведенческая терапия болевых расстройств

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и

		инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.