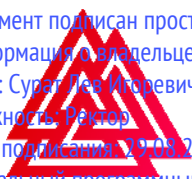


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 21:28:14
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

| | |
|--|-----------------------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология и коучинг |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Консультативный, педагогический |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| Задачи дисциплины | 1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности; |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.12.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Статистические методы в психологии», «Теории личности в психологии» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
| | | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений |
| | | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. |
| | | ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
| | | ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| экспертно-диагностический | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | <p>ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> |
| | | | <p>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> |
| | | | <p>ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| консультативный | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | <p>ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитудов.</p> <p>ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | психологической | | |
|--|-----------------|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | |
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | |
| Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | |
| Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | |
| Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | |
| ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. | | |
| Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик |
| ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. | | |
| Принципы написания психодиагностического заключения | Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик |
| ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | |
| Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту | Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | 2 | 11 | 4 | | 2 | 5 |
| 2 | Основы психометрии | 2 | 12 | 4 | | 2 | 6 |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | 2 | 17 | | 8 | 4 | 5 |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | 2 | 12 | 4 | | 2 | 6 |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | 2 | 17 | | 8 | 4 | 5 |
| 6 | Психодиагностические заключения | 2 | 12 | | 4 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 16 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|------------|---|-------------|-------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | 2 | 11 | 4 | | | 7 |
| 2 | Основы психометрии | 2 | 12 | 4 | | | 8 |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | 2 | 17 | | 6 | | 11 |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | 2 | 12 | 4 | | | 8 |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | 2 | 17 | | 8 | | 9 |
| 6 | Психодиагностические заключения | 2 | 12 | | 2 | | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/эк-замену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 16 | | 53 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики. |
| 2 | Основы психометрии | Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста. |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки. |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы |

| | | |
|---|--|--|
| | | клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту. |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования. |
| 6 | Психодиагностические заключение | Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | |
| ОПК-3.1 | Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Основы психометрии | Тест |
| | Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-3.2 | Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии | Тесты |
| | Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-3.3 | Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | | |
| ОПК-4.1 | Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества | Тесты Ситуационные |

| | | | |
|---------|--|--|-----------------------------|
| | | психодиагностических методик | задачи (кейсы) |
| | Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | Основы психометрии | Тесты |
| ОПК-4.2 | Знать: Принципы написания психодиагностического заключения | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Уметь: Обработать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-4.3 | Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту | Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика | Тесты Опрос |
| | Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | Прочтение рекомендованной литературы |
| 2 | Основы психометрии | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов |
| 6 | Психодиагностические заключение | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: | По логину и паролю |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. | https://www.iprbookshop.ru/91058.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | |
|--|---|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 4 | Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IS: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 1) Научный журнал «Познание и переживание» https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie 2) Портал научный периодических изданий psyjournals.ru 3) Российская научная электронная библиотека elibrary.ru 4) Научный журнал «Вопросы психолингвистики» https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl |

| | |
|--|--|
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольга, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p> |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Ананьева Кристина Игоревна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщать результаты диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действительность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действительность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Теоретическая валидность | А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой |
| 2. Прагматическая валидность | Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики |
| 3. Экологическая валидность | В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности |

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

| | Оценка | | |
|-------|--------|---|---|
| Энн | 9 | 8 | 7 |
| Билл | 5 | 3 | 4 |
| Кэрол | 8 | 8 | 7 |
| Дэвид | 7 | 6 | 8 |
| Эрин | 6 | 5 | 7 |

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

| | |
|--|--|
| А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |
| Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |
| В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

| | |
|--|--|
| А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором. | 1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность |
| Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день). | 1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность |
| В. Единственная форма стандартизированного теста | 1. Оценка внутренней |

| | |
|---|---|
| <p>учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?</p> | <p>согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p> |
| <p>Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.</p> | <p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p> |

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»


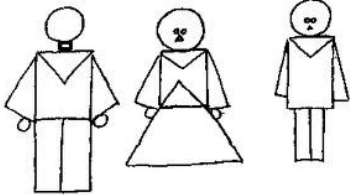
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Факторы: | A | B | C | E | F | G | I | H | L | M | N | O | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
| Стены: | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 3 | 7 | 5 | 7 | 8 | 5 | 8 | 5 | 4 | 7 | 5 |

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

| | | |
|---|---|---|
| Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22 |  |  |
|---|---|---|

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|--|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Знает: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки. | Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы. | Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста. | Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность. |
| Умеет: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях. | Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения. |
| Владеет: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик | Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные. | Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных. |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | | | |
| Знает: Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические особенности на структурном или иерархическом уровне. | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации. | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных. |
| Умеет: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик. | Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами. | Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения. | Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщения полученного материала. |
| Владеет: Основными | Знает и может применить основные алгоритмы | Знает основные психодиагностические | Может воспроизвести типовые алгоритмы решения | Не знает основных схем и алгоритмов решения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач | решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах. | запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам. | психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте. | психодиагностических задач. |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | | | |
| Знает: Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений. | Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений. | Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. | Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. |
| Умеет: Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы. | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации. | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных. |
| Владеет: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику | Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме. | Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами. | Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме. | Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме. |
| ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. | | | | |
| Знает: Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик. | Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик. | Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях. | Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях. |
| Умеет: Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценить качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. |
| Владеет: Методами | Способен адекватно применять методы | Способен применять методы статистического | Способен применять лишь некоторые процедуры | Не способен применять статистические методы |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные. | анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | для оценки психометрических качеств методик. |
| ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. | | | | |
| Знает: Принципы написания психодиагностического заключения | Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации. | Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения. | Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения. | Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание. |
| Умеет: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации. | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью. | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью. | Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью. |
| Владеет: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации. | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации. | Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации. | Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации. |
| ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | | | |
| Знает: Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту | Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы. | Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании их содержания. | Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании их содержания. |
| Умеет: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает существенные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. |
| Владеет: Приемами | Способен продемонстрировать при | Способен перечислить и частично | Способен лишь перечислить приемы подачи обратной | Не способен перечислить даже |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p> | <p>выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p> | <p>продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p> | <p>связи по итогам проведенной психодиагностики</p> | <p>приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p> |
|---|--|---|---|--|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ И ФАСИЛИТАЦИЯ ГРУППОВЫХ
РЕШЕНИЙ**

| | |
|--|-----------------------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология и коучинг |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Консультативный, педагогический |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомление с основными направлениями современной социальной психологии малой группы, получение представления о ключевых проблемах и задачах социально-психологической науки и практики, связанной с малыми группами, овладение методами научных и прикладных социально-психологических исследований групп, ознакомление с методами прикладной социальной психологии групп, особенностями их применения в различных областях деятельности современного человека, изучение процесса и технологий фасилитации, освоение базовых навыков организации эффективной групповой работы для решения управленческих задач и дальнейшего их применения обучающимися в своей профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление у обучающихся современной социальной психологии групп, раскрыть значимость социально-психологической проблематики малой группы для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием. 2. Изучить связи, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой малых групп и «социальным заказом». 3. Сформировать знания о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная социальная психология групп. 4. Изучить подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии, изучить методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий. 5. Освоить навык организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология малой группы и фасилитация групповых решений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.08.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Научные школы и теории в современной психологии», «Социальная психология малых групп и личности», «Теории личности в психологии» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Спортивная психология и коучинг высоких достижений», «Психология киберкоманд и коучинг удаленных команд», «Коуч-технологии работы с корпоративной культурой» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению. |
| | | УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |
| | | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
| | | УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям |
| | | УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Консультационный | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом) | ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу сопровождения клиента | ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность |
| | | | ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии |
| | | | ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
| | | | ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |

| | | |
|--|---|---|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | |
| как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп | проводить самостоятельный поиск научной информации социальной психологии групп | приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | | |
| как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации | проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации | приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации |
| УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | | |
| как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | | |
| основы системного и междисциплинарного подхода при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии |
| УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. | | |
| основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач |
| УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. | | |
| приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой | организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой | приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой |
| УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. | | |
| приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии |

| | | | |
|--|---|--|--|
| УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | | | |
| приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | применять приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | приемами дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | |
| УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | | | |
| основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | | |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | | |
| законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп | применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп | навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп | |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | | | |
| основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | навыками применения основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | |
| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | | |
| подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий | применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий | навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий | |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. | | | |
| методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии | подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии | навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|---------|-------|---|-------------|------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Малая группа как социально-психологический феномен | 3 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Динамические процессы в малой группе | 3 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 3 | Социально-психологические аспекты развития группы | 3 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 4 | Психология межгрупповых отношений | 3 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 5 | Основные принципы фасилитации | 3 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 6 | Основные практики фасилитации | 3 | 11 | 2 | 2/2 | 2 | 5 |
| 7 | Процесс принятия решения | 3 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 8 | Фасилитация корпоративной сессии | 3 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 16 | 16 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Малая группа как социально-психологический феномен | 3 | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 2 | Динамические процессы в малой группе | 3 | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 3 | Социально-психологические аспекты развития группы | 3 | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 4 | Психология межгрупповых отношений | 3 | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 5 | Основные принципы фасилитации | 3 | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 6 | Основные практики фасилитации | 3 | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 7 | Процесс принятия решения | 3 | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 8 | Фасилитация корпоративной сессии | 3 | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | 3 | 108 | 12 | 16 | | 53 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Малая группа как социально-психологический феномен | Проблема группы в социальной психологии. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп. Специфика социально-психологического подхода. Теоретические подходы к исследованию малых групп. Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп. Психологические характеристики малой группы. |
| 2 | Динамические процессы в малой группе | Характеристика понятия «групповая динамика» и сущность ее механизма. Элементы групповой динамики и основные концепции механизма развития малой группы. Социометрия как метод изучения групповой динамики. Изменение групповой динамики как социальная техника. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. |
| 3 | Социально-психологические аспекты развития группы | Новые подходы к развитию группы. Психологические теории коллектива. Стадии и уровни в психологической теории коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива. |
| 4 | Психология межгрупповых отношений | Проблемы межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. Поиски причин межгрупповой враждебности: мотивационный подход. Понятие авторитарности. Ситуативный подход. Когнитивный подход. Деятельностный подход. |
| 5 | Основные принципы фасилитации | Фасилитатор, его роль. Функции фасилитатора. Фасилитация. Параметры нейтральности. Динамика группового принятия решения. Заблуждения о процессе группового принятия решения. Ценности командной работы. Полноценное участие. Взаимопонимание. Общая ответственность. |
| 6 | Основные практики фасилитации | Умение слышать. Перефразирование. Отзеркаливание. Сбор идей. Техника чартрайтинга. Фасилитация открытой дискуссии. Организация хода дискуссии. Управление расходящимися мнениями. Техники фокусирования дискуссии. Альтернативы открытой дискуссии. Список идей. Опрос по кругу. Малые группы. Индивидуальные задания. Ролевые игры. Пазл. Мозговой штурм. Работа со сложной динамикой. |
| 7 | Процесс принятия решения | Инструменты исследования рабочего поля. Инструменты выработки альтернатив. Инструменты раскрытия трудных вопросов. Инструменты создания общего контекста. Инструменты достижения взаимоприемлемых решений. Рефрейминг. Инструменты усиления хороших идей. Правила принятия решений. Шкала согласия. Методика опроса в группе. Процедура завершения дискуссии. |
| 8 | Фасилитация корпоративной сессии | Этапы фасилитационной сессии. Методы группового анализа ситуации, формирования видения будущего и создания идей, разработки групповых решений проблем и планирования конкретных действий. Методы и техники фасилитации: желтые страницы; групповое исследование; world-cafe; анализ силового поля; идея-лог; графические шаблоны; самооценка групп; ретроспектива проектов и др. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля | |
|---|--|--|--|----------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | | |
| УК-1.1 | Знать: как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп | 1. Малая группа как социально-психологический феномен 2. Динамические процессы в малой группе 3. Социально-психологические аспекты развития группы 4. Психология межгрупповых отношений 5. Основные принципы фасилитации 6. Основные практики фасилитации | Опрос, реферат | |
| | Уметь: проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп | | | |
| | Владеть: приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп | | | |
| УК-1.2 | Знать: как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации | | | Опрос, реферат |
| | Уметь: проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, | | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | проектировать процессы по устранению проблемной ситуации | | |
| | Владеть: приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации | | |
| УК-1.3 | Знать: как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | | Опрос, реферат |
| | Уметь: проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | | |
| | Владеть: приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | | |
| УК-1.4 | Знать: основы системного и междисциплинарного подхода при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | | Опрос, реферат |
| | Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | | |
| | Владеть: приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | | |
| УК-1.5 | Знать: методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | | Опрос, реферат |
| | Уметь: разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| | Владеть: методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК-3.1 | Знать: основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | 2. Динамические процессы в малой группе 3. Социально-психологические аспекты развития группы 4. Психология межгрупповых отношений | Опрос, реферат |
| | Уметь: выстраивать стратегию командной работы для организации группового | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | <p>взаимодействия по решению актуальных управленческих задач</p> <p>Владеть: основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач</p> | | |
| УК-3.2 | <p>Знать: приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой</p> <p>Уметь: организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой</p> <p>Владеть: приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой</p> | | Опрос, реферат |
| УК-3.3 | <p>Знать: приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии</p> <p>Уметь: применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии</p> <p>Владеть: приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в социальной психологии групп и фасилитационной сессии</p> | <p>5. Основные принципы фасилитации</p> <p>6. Основные практики фасилитации</p> <p>7. Процесс принятия решения</p> <p>8. Фасилитация корпоративной сессии</p> | Опрос, реферат |
| УК-3.4 | <p>Знать: приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии</p> <p>Уметь: применять приемы дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии</p> <p>Владеть: приемами дискуссии и бесед в социальной психологии групп и фасилитационной сессии</p> | | Опрос, реферат |
| УК-3.5 | <p>Знать: основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач</p> <p>Уметь: организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач</p> <p>Владеть: навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач</p> | | Опрос, реферат |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | | |
| ПК-1.1 | Знать: законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии | 1. Малая группа как социально-психологический феномен | Опрос, реферат |

| | | | |
|--------|--|---|----------------|
| | <p>групп</p> <p>Уметь: применять законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп</p> | | |
| ПК-1.2 | <p>Знать: основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии</p> <p>Уметь: применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии</p> <p>Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии</p> | <p>2. Динамические процессы в малой группе</p> <p>3. Социально-психологические аспекты развития группы</p> | Опрос, реферат |
| ПК-1.3 | <p>Знать: подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий</p> <p>Уметь: применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий</p> <p>Владеть: навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий</p> | <p>4. Психология межгрупповых отношений</p> <p>5. Основные принципы фасилитации</p> <p>6. Основные практики фасилитации</p> <p>7. Процесс принятия решения</p> <p>8. Фасилитация корпоративной сессии</p> | Опрос, реферат |
| ПК-1.4 | <p>Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии</p> <p>Уметь: подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии</p> <p>Владеть: навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии</p> | | Опрос, реферат |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1 | Малая группа как социально-психологический феномен | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 2 | Динамические процессы в малой группе | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 3 | Социально-психологические аспекты развития группы | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 4 | Психология межгрупповых отношений | 1. Практические занятия |

| | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | 2. Реферат |
| 5 | Основные принципы фасилитации | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 6 | Основные практики фасилитации | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 7 | Процесс принятия решения | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 8 | Фасилитация корпоративной сессии | 1. Практические занятия 2. Реферат |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. | https://www.iprbookshop.ru/72456.html | По логину и паролю |
| 2 | Бунькова, И. П. Социальная психология: курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. | https://www.iprbookshop.ru/116171.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. | https://www.iprbookshop.ru/81050.html | По логину и паролю |
| 2 | Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. | https://www.iprbookshop.ru/88227.html | По логину и паролю |
| 3 | Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераскина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. | https://www.iprbookshop.ru/71051.html | По логину и паролю |
| 4 | Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. | https://www.iprbookshop.ru/71245.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от |

| | |
|--|---|
| | <p>23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IВIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru: http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru: https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии»: http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии Институт психологии РАН: http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html; http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html Психологический институт PAO: https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги: http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества: рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association): http://www.apa.org/ Академия Google: https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals: http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net: http://www.psychology-online.net</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы

классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Занин Дмитрий Сергеевич

(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно,

- без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - ЭКЗАМЕН.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|--|--|---|--|---|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | | | |
| Знает: | как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп | как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп на базовом уровне | как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп на пороговом уровне | не знает как осуществлять самостоятельный поиск научной информации при изучении социальной психологии групп |
| Умеет: | проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп | проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп с недочетами, не влияющими на конечный результат | проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет проводить самостоятельный поиск научной информации социальной при изучении социальной психологии групп |
| Владеет: | приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп | основными приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп | базовыми приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп | не владеет приемами проведения самостоятельного поиска научной информации при изучении социальной психологии групп |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению. | | | | |
| Знает: | как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации | как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации на базовом уровне | как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации на пороговом уровне | не знает как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации |
| Умеет: | проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации | проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации с недочетами, не влияющими на конечный результат | проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации |
| Владеет: | приемами проведения систематизации и обобщения научной информации | основными приемами проведения систематизации и обобщения научной информации | базовыми приемами проведения систематизации и обобщения научной информации | не владеет приемами проведения систематизации и обобщения научной информации |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии | стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов при изучении социальной психологии групп, сценариев фасилитационной сессии |
| УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | |
| Знает: | методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | основные методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | базовые методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | не знает методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Умеет: | разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения с недочетами, не влияющими на конечный результат | разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| Владеет: | методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | основными методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | базовыми методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | не владеет методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. | | | | |
| Знает: | основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне | основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне | не знает основы командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач |
| Умеет: | выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с недочетами, не влияющими на конечный результат | выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач |
| Владеет: | основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне | основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне | не владеет основами командной работы для организации группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач |
| УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. | | | | |
| Знает: | приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой | основными приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой | базовые приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой | не знает приемами организации и корректировки группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с командой |
| Умеет: | организовывать и проводить групповые взаимодействия по | организовывать и проводить групповые взаимодействия по | организовывать и проводить групповые взаимодействия по решению актуальных | не умеет организовывать и проводить групповые |

| УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Знает: | основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на базовом уровне | основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач на пороговом уровне | не знает основы организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач |
| Умеет: | организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач с недочетами, не влияющими на конечный результат | организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет организовывать и сопровождать групповые взаимодействия по решению актуальных управленческих задач |
| Владеет: | навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | основными навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | базовыми навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач | не владеет навыками организации и сопровождения группового взаимодействия по решению актуальных управленческих задач |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность. | | | | |
| Знает: | законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп | основные законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп | базовые законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп | не знает законы, теории, методы и факты, современной социальной психологии групп |
| Умеет: | применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп | применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп с недочетами, не влияющими на конечный результат | применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет применять законы, теории, методы и факты современной социальной психологии групп |
| Владеет: | навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп | основными навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп | базовыми навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп | не владеет навыками проведения анализа законов, теорий, методов и фактов, современной социальной психологии групп |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии. | | | | |
| Знает: | основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии на базовом уровне | основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии на пороговом уровне | не знает основы консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии |
| Умеет: | применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат | применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет применять знания основ консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии |
| Владеет: | навыками применения основ | основными навыками применения основ | базовыми навыками применения основ | не владеет навыками применения основ |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии | консультативной деятельности в социальной психологии групп и фасилитационной сессии |
| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов. | | | | |
| Знает: | подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий | основные подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий | базовые подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий | не знает подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий |
| Умеет: | применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий | применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий с недочетами, не влияющими на конечный результат | применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет применять подходы к разработке сценариев фасилитационной сессии и методы фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий |
| Владеет: | навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий | навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий на базовом уровне | навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий на пороговом уровне | не владеет навыком разработки сценариев фасилитационной сессии и фасилитации организационных изменений и корпоративных сессий |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. | | | | |
| Знает: | методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии | основные методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии | базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии | не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии |
| Умеет: | подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии | подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат | подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет подбирать методы и инструменты психологии малых групп и фасилитационной сессии |
| Владеет: | навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии | основными навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии | базовыми навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии | не владеет навыками практического применения методов и инструментов психологии малых групп и фасилитационной сессии |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОУЧИНГА**

| | |
|--|-----------------------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология и коучинг |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Консультативный, педагогический |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>1. Формирование теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области коучинга.</p> <p>2. Формирование целостного представления об основах, видах, принципах и технологиях профессионального коучинга.</p> <p>3. Развитие критического, аналитического и синтетического мышления при изучении различных подходов в теории и методологии профессионального коучинга.</p> |
| Задачи дисциплины | <p>1. Познакомиться с теорией и практикой становления и развития коучинга в России и за рубежом.</p> <p>2. Приобрести опыт анализа научно-исследовательских работ.</p> <p>3. Овладеть инструментарием выбора и использования методов научного исследования.</p> <p>4. Познакомиться со структурой процесса коучинга, современными технологиями коучинга.</p> <p>5. Приобрести навыки практического применения технологий и инструментов коучинга, проектирования коучинговой сессии.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и теория профессионального коучинга относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Психология развития человека», «Методология и планирование психологических исследований», «Научные школы и теории в современной психологии» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Системный и стратегический коучинг», «Личностно-ориентированный и трансформационный коучинг», «Технологии командного коучинга», «Профессиональная медиация и медиативный коучинг» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению. |
| | | УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| | | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран- | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии |

ном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).

УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Консультационный | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом) | ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу сопровождения клиента | ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность |
| | | | ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии |
| | | | ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
| | | | ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | |
| как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге | проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге | приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | | |
| как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения | проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, | приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой |

| | | |
|---|--|--|
| проблемной ситуации в профессиональном коучинге | проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге | для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге |
| УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | | |
| как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге | проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге | приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | | |
| основы системного и междисциплинарного подхода в профессиональном коучинге | разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге | приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге |
| УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге | разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге | методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | | |
| основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии | устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга | навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии |
| УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) | | |
| приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах |
| УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | | |
| основы делового и профессионального общения на иностранном языке | применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке | основами делового и профессионального общения на иностранном языке |
| УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | | |
| приемы аннотирования и реферирования | реферировать и аннотировать | приемами аннотирования и реферирования |

| | | |
|--|--|---|
| реферирования литературы в профессиональной деятельности | информацию в профессиональной деятельности | реферирования литературы в профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | |
| инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге | применять инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге | инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | | |
| основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии | применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии | навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии |
| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | |
| структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов | применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов | навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. | | |
| методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга | подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента | навыками практического применения методов и инструментов коучинга в соответствие с запросом клиента |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|--------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Коучинг в профессиональных трендах | 1 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 2 | Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории | 1 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 3 | Классификация видов коучинга и специализация в коучинге | 1 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 4 | Основные принципы коучинга | 1 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 5 | Инструментарий коучинга | 1 | 11 | 2 | 2/2 | 2 | 5 |
| 6 | Условия проведения эффективного коучинга | 1 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 7 | Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии | 1 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| 8 | Речевые инструменты в коучинге | 1 | 10 | 2 | 2/2 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | | |
| | ИТОГО | 1 | 108 | 16 | 16/16 | 16 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Коучинг в профессиональных трендах | 2 | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории | 2 | 8 | 1 | 2 | | 6 |
| 3 | Классификация видов коучинга и специализация в коучинге | 2 | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Основные принципы коучинга | 2 | 8 | 1 | 2 | | 7 |
| 5 | Инструментарий коучинга | 2 | 9 | 1 | 2 | | 7 |
| 6 | Условия проведения эффективного коучинга | 2 | 8 | 2 | 2 | | 7 |
| 7 | Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии | 2 | 8 | 1 | 2 | | 7 |
| 8 | Речевые инструменты в коучинге | 2 | 8 | 2 | 2 | | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | | |
| | ИТОГО | 2 | 108 | 12 | 16 | | 53 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Коучинг в профессиональных трендах | Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно-культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Тенденции развития коучинга в России и за рубежом. Коучинговый стиль управления. Связь коучинга с профессиональными трендами. |
| 2 | Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные | Философские и психологические основы коучинга. Этапы коучинга: различные модели. Схема «GROW» и ее развитие. Этапы коучинга по |

| | | |
|---|---|---|
| | психологические теории | М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, подведение итогов. |
| 3 | Классификация видов коучинга и специализация в коучинге | Классификация видов коучинга с точки зрения различных критериев. Индивидуальный и групповой коучинг. Бизнес-коучинг и лайф-коучинг. Современные направления специализации в коучинге. Карьерный коучинг. Executive-коучинг. Спортивный коучинг. |
| 4 | Основные принципы коучинга | Принцип осознанности и ответственности. Принцип единства и взаимодействия. Принцип гибкости. Принцип партнёрства. Принцип иерархичности развития. |
| 5 | Инструментарий коучинга | Определение целей коуч-сессии. Вопросы для постановки целей. Инструментарий коучинга: обратная связь и развитие способностей. Основные инструменты: активное слушание, вопросыные технологии, эффективные вопросы, элементы тренинга, элементы и техники НЛП. Метод SMART , GROW, техники постановки целей. |
| 6 | Условия проведения эффективного коучинга | Критерии эффективности коучинга. Процедура оценки эффективности. Оценка достижений целей коучинга. Оценка эффективности руководителя. Оценка эффективности коуча. Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении. Анализ сильных и слабых сторон. |
| 7 | Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии | Технология проведения коучинга. Алгоритм коучинговой сессии. Основные задачи и техники каждого этапа. Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи. |
| 8 | Речевые инструменты в коучинге | Типы вопросов в коучинге. Открытые и закрытые вопросы. Модельные вопросы. Вопросы, проверяющие предположение клиента. Трансформационные вопросы. Обратная связь. Утверждения. Вызовы. Идеи (интервенции). |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге | Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории Классификация видов коучинга и специализация в коучинге Основные принципы коучинга Инструментарий коучинга Условия проведения эффективного коучинга Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии Речевые инструменты в коучинге | Опрос, реферат |
| | Уметь: проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге | | |
| | Владеть: приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге | | |
| УК-1.2 | Знать: как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге | | Опрос, реферат |
| | Уметь: проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | <p>проблемной ситуации в профессиональном коучинге</p> <p>Владеть: приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге</p> | | |
| УК-1.3 | <p>Знать: как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге</p> <p>Владеть: приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в профессиональном коучинге</p> | | Опрос, реферат |
| УК-1.4 | <p>Знать: основы системного и междисциплинарного подхода в профессиональном коучинге</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге</p> <p>Владеть: приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональном коучинге</p> | | Опрос, реферат |
| УК-1.5 | <p>Знать: методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге</p> <p>Уметь: разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге</p> <p>Владеть: методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге</p> | | Опрос, реферат |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| УК-4.1 | <p>Знать: основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологии и инструменты коучинга</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии</p> | <p>Коучинг в профессиональных трендах</p> <p>Классификация видов коучинга и специализация в коучинге</p> <p>Инструментарий коучинга</p> <p>Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии</p> <p>Речевые инструменты в коучинге</p> | Опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------|--|----------------|--|----------------|
| УК-4.2 | Знать: приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | | Опрос, реферат | | | | |
| | Уметь: применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | | | | | | |
| | Владеть: навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | | | | | | |
| УК-4.3 | Знать: основы делового и профессионального общения на иностранном языке | | | | Опрос, реферат | | |
| | Уметь: применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке | | | | | | |
| | Владеть: основами делового и профессионального общения на иностранном языке | | | | | | |
| УК-4.4 | Знать: приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности | | | | | | Опрос, реферат |
| | Уметь: реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности | | | | | | |
| | Владеть: приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности | | | | | | |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | | | | | | |
| ПК-1.1 | Знать: инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге | Коучинг в профессиональных трендах Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории Классификация видов коучинга и специализация в коучинге Основные принципы коучинга Инструментарий коучинга Условия проведения эффективного коучинга Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии | Опрос, реферат | | | | |
| | Уметь: применять инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге | | | | | | |
| | Владеть: инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге | | | | | | |
| ПК-1.2 | Знать: основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии | | | | Опрос, реферат | | |
| | Уметь: применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии | | | | | | |
| | Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии | | | | | | |
| ПК-1.3 | Знать: структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов | | | | | | Опрос, реферат |
| | Уметь: применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента | | | | | | |

| | | | |
|--------|---|--|----------------|
| | с различными типами запросов | | |
| | Владеть: навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | |
| ПК-1.4 | Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга | | Опрос, реферат |
| | Уметь: подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента | | |
| | Владеть: навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---------------------------------------|
| 1 | Коучинг в профессиональных трендах | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 2 | Научно-обоснованная методология коучинга с опорой на современные психологические теории | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 3 | Классификация видов коучинга и специализация в коучинге | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 4 | Основные принципы коучинга | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 5 | Инструментарий коучинга | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 6 | Условия проведения эффективного коучинга | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 7 | Технологии коучинга и проектирование коуч-сессии | 1. Практические занятия 2. Реферат |
| 8 | Речевые инструменты в коучинге | 1. Практические занятия 2. Реферат |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Мэрилин Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. | https://www.iprbookshop.ru/93055.html | По логину и паролю |
| 2 | Джон Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 с. | https://www.iprbookshop.ru/93056.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / Шекшня С.. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. | https://www.iprbookshop.ru/82897.html | По логину и паролю |
| 2 | Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / Амбросова В.И.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. | https://www.iprbookshop.ru/86461.html | По логину и паролю |
| 3 | Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / Занковский А.Н.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. | https://www.iprbookshop.ru/88375.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru: http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru: https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»: http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</p> <p>Институт психологии РАН: http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html; http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО: https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги: http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества: рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association): http://www.apa.org/ Академия Google: https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals: http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net: http://www.psychology-online.net</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видео-лекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|--|--|---|--|--|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | | | |
| Знает: | как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге | как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге не в полном объеме | как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге не достаточно хорошо | не знает, как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге |
| Умеет: | проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге | проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат | проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет проводить самостоятельный поиск научной информации в профессиональном коучинге |
| Владеет: | приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге | основными приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге | базовыми приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге | не владеет приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в профессиональном коучинге |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению. | | | | |
| Знает: | как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге | как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге не в полном объеме | как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге не достаточно хорошо | не знает, как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в профессиональном коучинге |
| Умеет: | проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге | проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный | проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в профессиональном |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | коучинге | коучинге | | коучинге |
| УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | |
| Знает: | методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге | основные методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге | базовые методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге | не знает методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге |
| Умеет: | разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге | разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат | разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональном коучинге |
| Владеет: | методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге | основными методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге | базовыми методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге | не владеет методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональном коучинге |
| УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | | | | |
| Знает: | основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии | основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии не в полном объеме | основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии не достаточно хорошо | не знает основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии |
| Умеет: | устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга | устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга не в полном объеме | устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга не достаточно хорошо | не умеет устанавливать контакты и организовывать общение, применяя технологий и инструменты коучинга |
| Владеет: | навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии | основными навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии | базовыми навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии | не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий при проектировании коучинговой сессии |
| УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.). | | | | |
| Знает: | приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | основные приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | базовые приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | не знает приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах |
| Умеет: | применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с недочетами, не влияющими на конечный результат | применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах |
| Владеет: | навыками деловой и профессиональной | основными навыками деловой и | базовыми навыками деловой и профессиональной | не владеет навыками деловой и |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | коммуникации в устной и письменной формах | профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | коммуникации в устной и письменной формах | профессиональной коммуникации в устной и письменной формах |
| УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. | | | | |
| Знает: | основы делового и профессионального общения на иностранном языке | основы делового и профессионального общения на иностранном языке на базовом уровне | основы делового и профессионального общения на иностранном языке на пороговом уровне | не знает основы делового и профессионального общения на иностранном языке |
| Умеет: | применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке | применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат | применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке |
| Владеет: | основами делового и профессионального общения на иностранном языке | основами делового и профессионального общения на иностранном языке на базовом уровне | основами делового и профессионального общения на иностранном языке на пороговом уровне | не владеет основами делового и профессионального общения на иностранном языке |
| УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. | | | | |
| Знает: | приемы аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности | основные приемы аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности | базовые приемы аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности | не знает приемы аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности |
| Умеет: | реферировать и аннотировать информацию профессиональной деятельности | реферировать и аннотировать информацию профессиональной деятельности с недочетами, не влияющими на конечный результат | реферировать и аннотировать информацию профессиональной деятельности в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет реферировать и аннотировать информацию профессиональной деятельности |
| Владеет: | приемами аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности | основными приемами аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности | базовыми приемами аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности | не владеет приемами аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность. | | | | |
| Знает: | инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге | основные инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге | базовые инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге | не знает инструменты выбора и методы научного исследования в профессиональном коучинге |
| Умеет: | применять инструменты выбора и методы | применять инструменты выбора и методы | применять инструменты выбора и методы научного | не умеет применять инструменты выбора и |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | научного исследования в профессиональном коучинге | научного исследования в профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат | исследования в профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы | методы научного исследования в профессиональном коучинге |
| Владеет: | инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге | основными инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге | базовыми инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге | не владеет инструментами выбора и методами научного исследования в профессиональном коучинге |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии. | | | | |
| Знает: | основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии | основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии на базовом уровне | основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии на пороговом уровне | не знает основы консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии |
| Умеет: | применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии | применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат | применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет применять знания основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии |
| Владеет: | навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии | навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии на базовом уровне | навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии на пороговом уровне | не владеет навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании коучинговой сессии |
| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов. | | | | |
| Знает: | структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов | структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов на базовом уровне | структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов на пороговом уровне | не знает структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов |
| Умеет: | применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов | применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат | применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Владеет: | навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | основными навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов на базовом уровне | основными навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов на пороговом уровне | не владеет навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. | | | | |
| Знает: | методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга | основные методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга | базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга | не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга |
| Умеет: | подбирать методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента | подбирать методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат | подбирать методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы | не умеет подбирать методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента |
| Владеет: | навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента | основными навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента | базовыми навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента | не владеет навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫЙ КОУЧИНГ

| | |
|--|-----------------------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология и коучинг |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Консультативный, педагогический |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | изучение социально-психологических содержательных особенностей психологического консультирования и коучинга с использованием дистанционных технологий. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить проблемы и возможности психологического консультирования и коучинга с использованием дистанционных технологий. 2. Изучить виды, модели, способы и технологические приемы психологического консультирования и коучинга в Интернете. 3. Освоить процессуальные особенности психологического консультирования и коучинга с использованием дистанционных технологий. 4. Освоить навыки, способствующие профессиональной самореализации психологов и коучей в онлайн среде. 5. Раскрыть сущность и возможности современных информационных технологий при создании психологических программ и проектов. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии виртуального психологического консультирования и дистанционный коучинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Методология и теория профессионального коучинга», «Теория и практика психодиагностики», |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика; |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии |
| | | УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.). |
| | | УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке |
| | | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Консультационный | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом) | ПК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | | | ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| Консультационный | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом) | ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч-сессию с различными типами клиентов | ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | | | ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом |
| | | | ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике |
| | | | ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии |
| | | | ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| | | | ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | | |
| основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге |
| УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.). | | |
| приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах |
| УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | | |
| основы делового и профессионального общения на иностранном языке | применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке | основами делового и профессионального общения на иностранном языке |
| УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | | |
| основные приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности | реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности | основными приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | |
| основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге | применять основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге | навыками диагностической деятельности в практической психологии и коучинге |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | | |
| базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге | применять базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге | базовыми навыками консультативной деятельности в практической психологии и коучинге |
| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | |
| базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента | разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу | навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. | | |
| методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга | подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента | навыками психоанализа, диагностической деятельности |
| ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч-сессию с различными типами клиентов | | |
| ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике | | |
| основные принципы проведения коуч-сессии | применять знания принципов проведения коуч-сессии | принципами проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге |
| ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии. | | |
| методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии | применять методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии | методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. | | |
| методы, техники, приемы групповой коуч-сессии | применять методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы | методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы |
| ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов. | | |
| индивидуальные особенности типов клиентов | выявлять потребности в соответствии с индивидуальные особенности типов клиентов | навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 6 |
| 2 | Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Создание общего виртуального пространства с клиентом | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 7 |
| 3 | Онлайн площадки для продвижения психолога и коуча | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 7 |
| 5 | Создание и реализация авторских программ | 1 | 19 | 4 | 4 | 4 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 1 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 16 | 16 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге | 3 | 15 | 2 | 3 | | 10 |
| 2 | Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. | 3 | 15 | 2 | 3 | | 10 |
| 4 | Создание общего виртуального пространства с клиентом | 3 | 16 | 2 | 3 | | 11 |
| 3 | Онлайн площадки для продвижения психолога и коуча | 3 | 17 | 3 | 3 | | 11 |
| 5 | Создание и реализация авторских программ | 3 | 18 | 3 | 4 | | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 16 | | 53 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге | Мировые тенденции в предоставлении услуг специалистов помогающих профессий. Почему онлайн-сессии в тренде? Сравнение очных и онлайн сессий. Преимущества и недостатки. Погрешности онлайн-коммуникации. Коучинговое присутствие в онлайн-сессии. |
| 2 | Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий | Виртуальный кабинет профессионала помогающей профессии. Компоненты. Платформы и оборудование для ведения сессий онлайн – классификация, обзор. Платформа ZOOM для качественной видеоконференции и организации практики. Знакомство с площадкой. Этикет конференц-связи: управление микрофоном, видео. Практическое освоение платформы. Как кинестетика влияет на онлайн-взаимодействие? Практическое исследование. Платформы Skype, Google Hangouts,Appear.in, Facebook для видеосессий. Whatsapp, Viber, Telegram для аудиосессий. Этические вопросы в работе онлайн. Этика ведения аудио и видеозаписей сессий. Соблюдение конфиденциальности. |
| 3 | Создание общего виртуального пространства с клиентом | Создание общего виртуального пространства с клиентом. Гугл-документы. Правила безопасности и соблюдения конфиденциальности. Визуализация сессий на онлайн-холсте. Принципы коллаборативной работы с документом. Уместность онлайн-визуализации. Практическая работа по ведению интерактивных записей в общем документе во время онлайн-сессии. Изучение простейших инструментов управления текстом. Работа со сложными графическими формами: «колесо баланса» (текст, графика, работа с цветом и т.д.). Долгосрочный коучинг: ведение графика сессий и фиксация договоренностей в гугл-документе (таблицы). |
| 4 | Онлайн площадки для продвижения психолога и коуча. | Instagram, TikTok, YouTube, Яндекс.Дзен, сайт b17, сервис Zigmund,сервис Soznanie.online, сервис Psy-Chat и др. |
| 5 | Создание и реализация авторских психологических онлайн программ | Создание модели онлайн программы, определение условий, методов и технологий достижения запланированных результатов программы. Формирование этапов реализации программы. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля | | | |
|--|---|---|---|---|---|--------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | | |
| УК-4.1 | Знать: основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | устный опрос, реферат | | | |
| | Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | | устный опрос, реферат | | | |
| | Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | | устный опрос, реферат | | | |
| УК-4.2 | Знать: приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | устный опрос, реферат | | |
| | Уметь: применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | | | устный опрос, реферат | | |
| | Владеть: навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах | | | устный опрос, реферат | | |
| УК-4.3 | Знать: основы делового и профессионального общения на иностранном языке | | | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | устный опрос, реферат | |
| | Уметь: применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке | | | | устный опрос, реферат | |
| | Владеть: применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке | | | | устный опрос, реферат | |
| УК-4.4 | Знать: основные приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности | | | | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | устный опрос, реферат |
| | Уметь: реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности | | | | | устный опрос, реферат |
| | Владеть: основными приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности | | | | | устный опрос, реферат |
| ПК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | | | | |
| ПК-1.1 | Знать: основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | | | | устный опрос, реферат |
| | Уметь: применять основные принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинге | | | | | устный опрос, реферат |
| | Владеть: навыками диагностической деятельности в практической психологии и коучинге | | устный опрос, реферат | | | |
| ПК-1.2 | Знать: базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге | | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | | | устный опрос, реферат |
| | Уметь: применять базовые навыки консультативной деятельности в практической психологии и коучинге | | | | | устный опрос, реферат |
| | Владеть: базовыми навыками консультативной деятельности в практической психологии и коучинге | | | устный опрос, реферат | | |
| ПК-1.3 | Знать: базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента | | | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | | устный опрос, реферат |
| | Уметь: разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу | | | | | устный опрос, реферат |
| | Владеть: навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | | | устный опрос, реферат | |
| ПК-1.4 | Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга | | | | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | устный опрос, реферат |
| | Уметь: подобрать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента | | | | | устный опрос, реферат |
| | Владеть: навыками психоанализа, диагностической деятельности | | | | | устный опрос, реферат |
| ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов | | | | | | |
| ПК-2.1 | Знать: основные принципы проведения коуч-сессии | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | | | | устный опрос, реферат |
| | Уметь: применять знания принципов проведения коуч-сессии | | | | | устный опрос, реферат |
| | Владеть: принципами проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге | | устный опрос, реферат | | | |
| ПК-2.2 | Знать: методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии | | 1) Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге. 2) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 3) Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий. 4) Создание общего виртуального пространства с клиентом. | | | устный опрос, реферат |
| | | | | | | устный опрос, реферат |
| | | | | устный опрос, реферат | | |

| | | | |
|--------|---|--|--------------------------|
| ПК-2.3 | Уметь: применять методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии | | устный опрос, реферат |
| | Владеть: методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии | | устный опрос, реферат |
| | Знать: методы, техники, приемы групповой коуч-сессии | | устный опрос, реферат |
| | Уметь: применять методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы | | устный опрос, реферат |
| | Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы | | устный опрос, реферат |
| ПК-2.4 | Знать: индивидуальные особенности типов клиентов | | устный опрос, реферат |
| | Уметь: выявлять потребности в соответствии с индивидуальные особенности типов клиентов | | устный опрос, реферат |
| | Владеть: навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальные особенности типов клиентов | | устный опрос, реферат |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Онлайн-коммуникации в психологическом консультировании и коучинге | подготовка и написание рефератов, участие в практических занятиях. |
| 2 | Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий | подготовка и написание рефератов, участие в практических занятиях. |
| 3 | Организация виртуального кабинета. Платформы для видеосессий | подготовка и написание рефератов, участие в практических занятиях. |
| 4 | Создание общего виртуального пространства с клиентом | подготовка и написание рефератов, участие в практических занятиях. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Мэрилин Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-5173-3 | https://www.iprbookshop.ru/93055.html | По логину и паролю |
| 2 | Мэрилин Аткинсон Путь к изменению: трансформационные метафоры / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9614-4866-5 | http://www.iprbookshop.ru/48449.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Баттерворт Дж., Харрис М. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2 | https://www.iprbookshop.ru/88414.html | По логину и паролю |
| 2 | Аткинсон Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9614-5039-2 | https://www.iprbookshop.ru/82944.html | По логину и паролю |
| 3 | Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Уитмор Джон. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2 | https://www.iprbookshop.ru/82612.html | По логину и паролю |
| 4 | Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5 | https://www.iprbookshop.ru/110003.html | По логину и паролю |
| 5 | Шестакова Е.В. Как организовать дистанционный бизнес? / Шестакова Е.В. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-222-23839-4 | https://www.iprbookshop.ru/59365.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru: http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru: https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии»: http://mhp-journal.ru/rus/News |

| | |
|--|--|
| | <p>Сайт научного журнала «Психологические исследования»: http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</p> <p>Институт психологии РАН: http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html; http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Психологический институт РАО: https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги: http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества: rpo.pf</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association): http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google: https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals: http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net: http://www.psychology-online.net</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для формы обучения с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов любой формы обучения являются ответы на вопросы к экзамену.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: канд.психол.н., преподаватель и научный консультант НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Киселева Елена Николаевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/ зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|--|--|---|---|---|
| УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | | | | |
| Знает: | основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге с недочетами | не в полном объеме знает основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | не знает основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и дистанционном коучинге |
| Умеет: | устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге, не в полном объеме | устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге не достаточно хорошо | не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и дистанционном коучинге |
| Владеет: | навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | основными навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | базовыми навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге | не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и дистанционном коучинге |
| УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.). | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | недостатами | сопровождения клиента | сопровождения клиента |
| Умеет: | разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу | разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу с недостатками, не влияющими на конечный результат | разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу с недостатками, но достаточном для работы уровне | не умеет разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу |
| Владеет: | навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | основными навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | базовыми навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | не владеет навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом. | | | | |
| Знает: | методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга | основные методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга | базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга | не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга |
| Умеет: | подбирать методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента | подбирать методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента с недостатками, не влияющими на конечный результат | подбирать методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента с определенными ошибками, но на достаточном для работы уровне | не умеет подбирать методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента |
| Владеет: | навыками психоанализа, диагностической деятельности | основными навыками психоанализа, диагностической деятельности | базовыми навыками психоанализа, диагностической деятельности | не владеет навыками психоанализа, диагностической деятельности |
| ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике | | | | |
| Знает: | основные принципы проведения коуч-сессии | основные принципы проведения коуч-сессии на базовом уровне | основные принципы проведения коуч-сессии на пороговом уровне | не знает основные принципы проведения коуч-сессии |
| Умеет: | применять знания принципов проведения коуч-сессии | применять знания основных принципов проведения коуч-сессии | применять знания основных принципов проведения коуч-сессии, но допускает неточности | не умеет применять знания принципов проведения коуч-сессии |
| Владеет: | принципами проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге | основными принципами проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге | базовыми принципами проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге | не владеет принципами проведения коуч-сессии в практической психологии и коучинге |
| ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии. | | | | |
| Знает: | методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии | основные методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии | базовые методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии | не знает методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии |
| Умеет: | применять методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии | применять основные методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии | применять основные методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии, но допускает неточности | не умеет применять методы, техники, приемы индивидуальной коуч-сессии |
| Владеет: | методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии | основными методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии | базовыми методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии | не владеет методами, техниками, приемами индивидуальной коуч-сессии |
| ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. | | | | |
| Знает: | методы, техники, приемы групповой коуч-сессии | основные методы, техники, приемы групповой коуч-сессии | базовые методы, техники, приемы групповой коуч-сессии | не знает методы, техники, приемы групповой коуч-сессии |
| Умеет: | применять методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы | применять основные методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы | применять основные методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, но допускает неточности | не умеет применять методы, техники, приемы групповой коуч-сессии в соответствии с качественными характеристиками группы |
| Владеет: | методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы | основными методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы | базовыми методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы | не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы |
| ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов. | | | | |
| Знает: | индивидуальные особенности типов клиентов | основные индивидуальные особенности типов клиентов | базовые индивидуальные особенности типов клиентов | не знает индивидуальные особенности типов клиентов |
| Умеет: | выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов | выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов с недостатками, не влияющими на конечный результат | выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов с определенными ошибками, но на достаточном для работы уровне | не умеет выявлять потребности в соответствии с индивидуальными особенностями типов клиентов |
| Владеет: | навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными особенностями | основными навыками выявления потребности в соответствии с | базовыми навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными | не владеет навыками выявления потребности в соответствии с индивидуальными |

| | | | | |
|--|----------------|---|----------------------------|----------------------------|
| | типов клиентов | индивидуальные особенности типов клиентов | особенности типов клиентов | особенности типов клиентов |
|--|----------------|---|----------------------------|----------------------------|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМНЫЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ

| | |
|--|-----------------------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология и коучинг |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Консультативный, педагогический |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся теоретических знаний о системном и стратегическом коучинге, а также, эффективного использования их в процессе профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные понятия и специфику технологий системного и стратегического коучинга. 2. Изучить принципы и инструменты системного и стратегического коучинга. 3. Сформировать навыки использования технологий системного и стратегического коучинга в профессиональной деятельности |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Системный и стратегический коучинг относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».
Индекс дисциплины Б1.В.03.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Психология развития человека», Теория, методология и практика практического консультирования», Социальная психология малых групп и личности», «Психология современной семьи», «Психология индивидуальных различий» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Профессиональная медиация и медиативный коучинг», «Психология профессионального развития и карьерный коучинг», «Методы коучинга в управлении организации», а также данная дисциплина способствуют успешному прохождению практик: производственная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, преддипломная. |

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания |
| | | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| | | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Педагогический | Образование и наука (в сфере психолого-педагогической консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований) | ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся | ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. |
| | | | ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность. |
| | | | ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | | |
| Принципы оценки своих ресурсов и их пределов | Принципы оценки своих ресурсов и их пределов | Принципы оценки своих ресурсов и их пределов |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | |
| Методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | | |
| Принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся | | |
| ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. | | |
| Глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации |
| ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность. | | |
| Принципы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности. | Принципы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности. | Принципы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности. |
| ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности. | | |
| Методы, техники, приемы работы с группой, а также, методами проведения педагогической деятельности | Методы, техники, приемы работы с группой, а также, методами проведения педагогической деятельности | Методы, техники, приемы работы с группой, а также, методами проведения педагогической деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|---------|-------|---|-------------|------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг | 2 | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Тема 2. Системно-конструктивистский коучинг | 2 | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга | 2 | 19 | 2 | 3 | 5 | 9 |
| 4 | Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе | 2 | 19 | 2 | 3 | 5 | 9 |
| 5 | Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге | 2 | 19 | 2 | 3 | 5 | 9 |
| 6 | Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании | 2 | 19 | 2 | 3 | 5 | 9 |
| | Зачет | 2 | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 16 | 28 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплин ы | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|----------|--|---------|------------|---|----------------|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг | 3 | 17 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| 2 | Тема 2. Системно-конструктивистский коучинг | 3 | 17 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| 3 | Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга | 3 | 18 | 2 | 3 | 1 | 12 |
| 4 | Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе | 3 | 18 | 2 | 3 | 1 | 12 |
| 5 | Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге | 3 | 19 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 6 | Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании | 3 | 19 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| | Зачет | 3 | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 16 | 8 | 72 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг | Функции системного и стратегического коучинга. Индивид как культурная система. Организация как культурная система. Коучинговая культура и ее внедрение. Влияние коучинга на индивида и команду в рамках системы. Модель ELECTRIC OCM. |
| 2 | Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг | Модель системно – конструктивистского коучинга. Системное мышление и системный коучинг. Кильская модель консультирования в системном и стратегическом коучинге. Построение гипотез по кильской модели в системном коучинге. Этапы коучингового процесса решения проблемы. |
| 3 | Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. | Процесс построения беседы с клиентом. Типы вопросов: «Волшебные вопросы». Специфика построения вопросов. |
| 4 | Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе | Введение в стратегический командный коучинг. Модели командного коучинга. Роль и отношения коуча в командном и групповом коучинге. Специфика составления договора в командном коучинге. Задачи. Формирование стратегической коуч – сессии. |
| 5 | Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге | Структура стратегической сессии. Этапы командообразования. Поиск мотивирующих ценностей. Техника «Веер». |
| 6 | Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании | Параметры семейной системы. Развитие системного подхода в семейном консультировании. Принципы системного подхода в семейном консультировании. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| УК-6.1 | Знать: Принципы оценки своих ресурсов и их пределов | Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании | 1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата |
| | Уметь: Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения порученного задания | | |
| | Владеть: Методами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения порученного задания | | |
| УК-6.2 | Знать: Методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании | 1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата |
| | Уметь: Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | |
| | Владеть: Методами определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | |
| УК-6.3 | Знать: Принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании | 1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата |
| | Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | | |
| | Владеть: Способами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | рынка труда и стратегии личного развития | | |
| ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся | | | |
| ПК-3.1. | Знать: Глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании | 1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата |
| | Уметь: Демонстрировать глубокое понимание принципов обучения и развития человека, выделять основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | | |
| | Владеть: Навыками глубокого понимания принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации. | | |
| ПК-3.2. | Знать: Принципы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности. | Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании | 1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата |
| | Уметь: Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность. | | |
| | Владеть: Навыками проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шоп, иной образовательной активности | | |
| ПК-3.3. | Знать: Методы, техники, приемы работы с группой, а также, методами проведения педагогической деятельности | Тема 1. Введение в системный и стратегический коучинг Тема 2. Системно – конструктивистский коучинг Тема 3. Методы системного и стратегического коучинга. Тема 4. Стратегический командный коучинг в системном подходе Тема 5. Структура стратегической сессии в командном коучинге Тема 6. Системный коучинг в семейном консультировании | 1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата |
| | Уметь: Применять методы, техники, приемы работы с группой и проводить педагогическую деятельность | | |
| | Владеть: Методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> |
| | <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных материалов по теме лекции.

Для очно формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения, с применением дистанционных технологий являются – ответы на вопросы к экзамену.

При реализации рабочей программы по очно-заочной форме обучения применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в межсессионный период и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине.

Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении

заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической интернет-площадке.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.филос. н., доцент, Гаращук Светлана Степановна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|--|---|---|--|
| УК – 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | | | | |
| Знает: | Принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | Основные принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | Базовые принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания, с небольшими недочетами | Не знает принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их не использует для успешного выполнения порученного задания |
| Умеет: | Определять и оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | Определять и оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания, с незначительными недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять свои значимые ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания, с небольшими недочетами | Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), не целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания |
| Владеет: | Принципы и методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | Основными принципами и методами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | Базовыми принципами и методами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания, допуская незначительные ошибки | Не владеет принципами и методами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), не целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, с незначительными недочетами, не влияющими на конечный результат | накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| Владеет: | Принципами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Основными принципами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Базовыми принципами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, с небольшими недочетами | Не владеет принципами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | | | | |
| Знает: | Принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Основные принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Базовые принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации, с небольшими недочетами | Не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации |
| Умеет: | Демонстрировать глубокое понимание принципов обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Применять основные принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Демонстрировать базовые принципы обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации, с небольшими недочетами | Не способен демонстрировать принципы обучения и развития человека, не знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации |
| Владеет: | Глубоким пониманием принципов обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации | Пониманием принципов обучения и развития человека, педагогическими подходами и особенностями их практической реализации | Имеет понимание принципов обучения и развития человека, владеет педагогическими подходами и особенностями их практической реализации, с небольшими недочетами | Не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации |

ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность.

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| Знает: | Методы проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Основные методы проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Базовые методы проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности, с небольшими недочетами | Не знает методы проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности |
| Умеет: | Спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность | Спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность, с незначительными корректировками, не влияющими на основной результат | Спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность, с небольшими недочетами | Не способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность |
| Владеет: | Методами проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Основными методами проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Базовыми методами проектирования и проведения коуч – сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности, с небольшими недочетами | Не способен провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, иную образовательную активность |

ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| Знает: | Методы, техники, приемы работы с группой и принципы проведения педагогической деятельности | Основные методы, техники, приемы работы с группой и принципы проведения педагогической деятельности | Базовые методы, техники, приемы работы с группой и принципы проведения педагогической деятельности, с небольшими недочетами | Не знает методы, техники, приемы работы с группой и принципы проведения педагогической деятельности |
| Умеет: | Владеть методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность | Владеть основными методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность | Владеть базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность, с небольшими недочетами | Не умеет владеть методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность |
| Владеет: | Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности | Владеет основными методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности | Владеет базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности | Не умеет владеть методами, техниками, приемами работы с группой и проводить педагогическую деятельность |