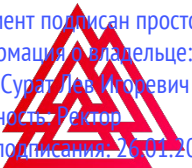


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.01.2023 13:06:31  
Уникальный программный ключ:  
90e61d748f7345de4566f514e87350e9d89d73e851b7f3169a03e9ff306b4800



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление;</li> <li>3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику;</li> <li>4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		

Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	7	2	2		3
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	2	2	3
3	Академический подход к проблеме личности	1	8	2	2		4
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	3		2	4
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	3		2	4
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	3		2	4
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	11	3	2	2	4
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	3	2		4
9	Теории личности в современной психологии	1	10	3	2	2	3
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>1</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>33</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5

3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	7
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	7
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>1</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>49</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	<p>Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг.</p> <p>Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности.</p> <p>Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.</p>
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	<p>Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни.</p> <p>Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах.</p> <p>Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности.</p> <p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры.</p> <p>Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.</p>
3	Академический подход к проблеме личности	<p>Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер).</p> <p>Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии.</p> <p>Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэтгэла и Г. Айзенка.</p> <p>Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.</p>

4	Поведенческий подход к проблеме личности	<p>Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.</p> <p>Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера.</p> <p>Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.</p>
5	Гуманистический подход к проблеме личности	<p>Общая характеристика гуманистического направления в психологии.</p> <p>Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования.</p> <p>Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.</p>
6	Теории личности в когнитивной психологии	<p>Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.</p> <p>Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток.</p> <p>Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.).</p> <p>Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитных представлений о личности К. Двека.</p>
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	<p>Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд.</p> <p>Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.).</p> <p>Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии.</p> <p>Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.</p>
8	Представления о личности в отечественной психологии	<p>Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).</p> <p>Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.</p> <p>Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.</p>
9	Теории личности в современной психологии	<p>Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.</p> <p>Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси.</p> <p>Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П.</p>

		Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.
--	--	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	<b>Знать:</b> Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	<b>Уметь:</b> Ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	<b>Владеть:</b> Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	<b>Уметь:</b> Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	<b>Владеть:</b> Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат

8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67344.html">http://www.iprbookshop.ru/67344.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93023.html">http://www.iprbookshop.ru/93023.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88197.html">http://www.iprbookshop.ru/88197.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88336.html">http://www.iprbookshop.ru/88336.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88295.html">http://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.  Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

	<p>ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription &amp; Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОбПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов</p>



	<p>психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b>  рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b>  Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№402 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

#### **Тема 9. Теории личности в современной психологии**

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталья.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

#### **Тематика докладов**

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэтгэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

#### **Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности**

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?

7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

### Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

### 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

	подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	человека в отечественной и зарубежной психологии		
<b>Умеет:</b>	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
<b>ОПК-3.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
<b>Умеет:</b>	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
<b>Владеет:</b>	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

### Вопросы к экзамену

#### Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

#### Билет №2



1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №3**

1. Мирозренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №4**

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №5**

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №6**

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №7**

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №8**

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №9**

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №10**

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №11**

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №12**

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №13**

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №14**

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №15**

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №16**

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №17**

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №18**

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.

3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №19**

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №20**

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №21**

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №22**

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №23**

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №24**

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неопрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **само-реализация** в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
  - З. Фрейд

- К.Г. Юнг
- Г. Айзенк
- Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверх-компенсация** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К.Г Юнга и теория А. Адлера?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;

- Вторая теория является развитием первой теории;
- Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
  - Оральной
  - Анальной

- Фаллической
- Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
  - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
  - Ограниченные возможности здоровья;
  - Невротический стиль воспитания;
  - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
  - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
  - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
  - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
  - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
  - Рецептивный
  - Эксплуатирующий
  - Накапливающий
  - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
  - Высокий интеллект
  - Высокая креативность
  - Широкий круг знакомых
  - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
  - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
  - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
  - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
  - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
  - Эго
  - Самость
  - Проприум
  - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
  - Способность человека решить определенную задачу;
  - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
  - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
  - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
  - Внутренними потребностями и влечениями;
  - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
  - Взаимодействием потребности и ситуации;
  - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
  - Экстраверсия
  - Нейротизм



- Психотизм
- Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем;</li> <li>2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития.</li> <li>3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем;</li> <li>4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<i>консультативный</i>	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
			<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по

	<p>социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p>		<p>выбранным критериям</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p><i>консультативный</i></p>	<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности;	Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.		
Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
<b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
<b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии.		
Модели и методы супервизии;	Использовать знания моделей и методов супервизии;	Навыками использования знания моделей и методов супервизии;
<b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлексии для повышения уровня компетенции.		
Способы повышения уровня развития компетенции;	Использовать профессиональную рефлексии для повышения уровня компетенции;	Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
<b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.		
Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Навыками получения и предоставления обратной связи;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>108</b>				

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессиональной	Феноменология профессионально обусловленных деструкций лично-

	<p>деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.</p>	<p>сти; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.</p>
2	<p>Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.</p>	<p>Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланегану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных</p>

		<p>деструкции;</p> <p>Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.</p>
3	<p>Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p>	<p>Психодиагностическое поле профессионального консультирования.</p> <p>Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности;</p> <p>Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании;</p> <p>Виды психодиагностических ошибок;</p> <p>Классификации методов диагностики;</p> <p>Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности.</p> <p>Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва;</p> <p>Методы диагностики функциональных состояний;</p> <p>Активизирующие диагностические профконсультиационные методики;</p> <p>Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p>
4	<p>Психологическое сопровождение профессионального становления личности.</p> <p>Основы профессионального консультирования. Супервизия.</p>	<p>Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности;</p> <p>Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи.</p> <p>Типы профессионального консультирования;</p> <p>Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.</p> <p>Специфика профконсультиационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп;</p> <p>Психотехнологии профконсультирования;</p> <p>Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных;</p> <p>Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития;</p> <p>История развития профконсультирования в России и за рубежом;</p> <p>Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультиационных ситуаций.</p> <p>Концептуальная схема организации профконсультиационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову);</p> <p>Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультиационного процесса;</p> <p>Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента;</p> <p>Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультиационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультиационной работы;</p> <p>Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта;</p> <p>Этические проблемы профессионального консультирования.</p>

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**



ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
<b>УК-6.1</b>	Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование;
	Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Опрос, тестирование, обсуждение кейсов;
	Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Практические задания, обсуждение кейсов;
<b>УК – 6.2</b>	Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятель-	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов

		ности. Профессиональные деструкции личности.	
	Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов
<b>УК – 6.3</b>	Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.
<b>ПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
<b>ПК-8.1</b>	Знать: Модели и методы супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, выступление с докладом с презентацией.
	Уметь: Использовать знания моделей и		Опрос,

	методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Практические задания Обсуждение кейсов
ПК-8.2	Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование
	Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов
ПК-8.3	Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.	Изучение рекомендованной литературы;

	Психология профессиональной мотивации.	
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Изучение рекомендованной литературы;
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию; Изучение методик диагностик и их применение;
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Изучение рекомендованной литературы; Тренировочные задания;

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92836.html">https://www.iprbookshop.ru/92836.html</a>	По логину и паролю
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110036.html">https://www.iprbookshop.ru/110036.html</a>	

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88368.html">https://www.iprbookshop.ru/88368.html</a>	По логину и паролю
2	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106576.html">https://www.iprbookshop.ru/106576.html</a>	По логину и паролю
3	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст : электронный //	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115533.html">https://www.iprbookshop.ru/115533.html</a>	По логину и паролю
4	Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // <a href="https://doi.org/10.23682/108242">https://doi.org/10.23682/108242</a>	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108242.html">https://www.iprbookshop.ru/108242.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>  2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)  ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b>  Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b>  В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  <b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a>  <b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a>  <b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b>  рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b>  Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p>

	<a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a> <b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b>
Описание материально-технической базы	<b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

#### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

*Преподаватель кафедры организационной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,  
Шевченко Елена Николаевна*

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины*

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

**Тест по Теме 1:** Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.  
Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника
  2. человек — природа
  3. человек — социальная система
  4. человек — знаковая система.
6. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
  1. «душеведческая слепота»
  2. «слепота превосходства»
  3. «профессиональная наивность»

4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это...
  1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
  2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
  3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма - это не
  1. способности
  2. знания
  3. средства труда
  4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
  1. физиограмма
  2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
  3. психограмма
  4. все ответы верны
10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
  1. способности
  2. поведение
  3. мотивы
  4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
  1. базовой единицей
  2. модулем
  3. платформой
  4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
  1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
  2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
  3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:



1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности

14. Виды адаптации (исключить лишнее):

1. психологическая
2. психофизиологическая
3. организационная
4. межличностная

15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:

1. интересы и склонности старшеклассника
2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

### Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.
7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.
8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.
10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.
12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.
13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.
14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психограммы.
16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.
17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.
18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

**Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.**

**Основы профессионального консультирования. Супервизия.**

#### **Темы доклада:**

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.
2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.
3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).
4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.
5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.
6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.
7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.
8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.
9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.
10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного

	программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
  1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
  2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
  3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
  1. на стадии первичной профессионализации
  2. на стадии адаптанта
  3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
  1. мотивы труда
  2. образ объекта труда
  3. средствами труда
  4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это...
  1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
  2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
  3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника

2. человек — природа
3. человек — социальная система
4. человек — знаковая система.

10. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:

1. «душеведческая слепота»
2. «слепота превосходства»
3. «профессиональная наивность»
4. все ответы верны

11. Профессиограмма – это...

1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма - это не

1. способности
2. знания
3. средства труда
4. мотивы

13. Составляющей профессиограммы является

1. физиограмма
2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
3. психограмма
4. все ответы верны

14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

1. способности
2. поведение
3. мотивы
4. направленность личности.

15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:

1. базовой единицей
2. модулем
3. платформой
4. базовым элементом

16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:

1. внутренние качества личности
2. психофизиологические качества
3. профессионально важные качества

17. Профессиональная пригодность - это

1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

18. Профессиональную пригодность различают как:

1. относительную
2. предельную
3. абсолютную
4. пороговую
5. дифференциальную

19. Какова главная особенность профессиональных способностей?

1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.

20. Профессиональное самоопределение – это:

1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности

21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизнен-

ного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

1. одна из задач профессионального самоопределения
2. основной метод профессионального самоопределения
3. **главная цель профессионального самоопределения**

22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

1. профконсультация
2. профпропаганда
3. профинформация
4. **профреабилитация**

23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. **рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии**
2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
3. неадекватная самооценка
4. все ответы верны

24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:

1. **Н.С. Пряжников**
2. Е.А. Климов
3. А.К. Маркова
4. Э.Ф. Зеер

25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:

1. **мотивацию**
2. способы организации умственных действий
3. организацию внимания

26. Интегральная индивидуальность это:

1. совокупность особых свойств и качеств человека
2. **динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды**
3. проактивная система профессионального развития человека

27. Четыре основные стадии профессионализации человека:

1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

28. Адаптация – это:

1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде.

29. Виды адаптации (исключить лишнее):

1. психологическая
2. психофизиологическая
3. организационная
4. межличностная

30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:

1. интересы и склонности старшеклассника
2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:

1. теории процесса
2. теории мотивационной динамики
3. теории содержания
4. теории актуальных потребностей

32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...

1. фактор давления;
2. фактор справедливости;
3. фактор гигиенического комфорта.



33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...

1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукацию профессиональных достижений.

34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:

1. нормативные кризисы
2. ненормативные кризисы
3. травматические кризисы
4. все ответы верны

35. Среди профессиональных деструкций выделяют:

1. профессиональный волюнтаризм
2. профессиональный маргинализм
3. профессиональный псевдооптимизм
4. профессиональную агрессивность

36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):

1. оценка работоспособности
2. определение профпригодности
3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
5. все ответы верны

37. Основным видом деятельности профконсультанта является:

1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики

38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является \_\_\_\_\_ функцией профессиональной консультирования.

1. базовой

2. основной
3. диагностической
4. системной

39. Супервизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.

40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):

1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
3. функции личности консультанта
4. функции личности клиента

41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...

1. клиент
2. консультант
3. респондент
4. супервизор

**Практическое задание по темам 3 и 4:**

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ  
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения  
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)

Краткое описание случая: \_\_\_\_\_

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов \_\_\_\_\_

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) \_\_\_\_\_

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики \_\_\_\_\_

Рекомендации супервизора: \_\_\_\_\_

Обратная связь от специалиста: \_\_\_\_\_

Подпись супервизора

Подпись специалиста

### Примерный шаблон-схема

#### Заключение по результатам профессионально-психологической диагностики на.....(ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: \_\_\_\_\_

Применённые методы и методики \_\_\_\_\_

#### 1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: \_\_\_\_\_

Уровень и особенности развития интеллекта \_\_\_\_\_

Самооценка, уровень притязаний \_\_\_\_\_

Направленность личности \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

Уровень эмоциональной устойчивости \_\_\_\_\_

Коммуникативные качества \_\_\_\_\_

Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: \_\_\_\_\_

#### 2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Уровень работоспособности \_\_\_\_\_

Другие особенности \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

**ВЫВОД** об уровне профессиональной пригодности \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования

Подпись специалиста

#### Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.

3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющим отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющим отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющим отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющим отношение к его деятельности;
Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;

Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				
Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;
Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками	Способен в полном	Владеет навыками	Демонстрирует	Демонстрирует

выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
<b>ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.</b>				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;
Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
<b>ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</b>				
Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Способен дать исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Дает ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Не знает способы повышения уровня развития компетенции;
Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;

**ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.**

<p>Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>
<p>Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;</p>
<p>Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**



Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	11	2	2	2	5
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	11	2	2	2	5
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	14	2	4	3	5
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	15	2	4	3	6
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	15	2	4	3	6
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	15	2	4	3	6
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>		<b>2</b>	<b>27</b>				
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2		2	2		9
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2		2			9
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2		3	2	2	9
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2		3		2	9
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2		3	2		9
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2		3	2		8
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>		<b>2</b>	<b>27</b>				
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>53</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий.

	различий в психологии	различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и

		личностном консультировании и другие.
--	--	---------------------------------------

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-5	Доклад
	<b>Уметь:</b> Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	<b>Владеть:</b> Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99179.htm">https://www.iprbookshop.ru/99179.htm</a> 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101377.html">https://www.iprbookshop.ru/101377.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/101377">https://doi.org/10.23682/101377</a>	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44765.html">https://www.iprbookshop.ru/44765.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнача, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88066.html">https://www.iprbookshop.ru/88066.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92380.html">https://www.iprbookshop.ru/92380.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.  Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).  IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)  ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)  Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от

	<p>13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОбПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям</p>

	<p>наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>  <b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фло-мастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

#### **Тематика докладов**

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.

13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - ЭКЗАМЕН.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
<b>Умеет:</b>	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
<b>Владеет:</b>	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

### Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

## Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
  1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
  2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
  3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
  4. исследование различий между нормой и патологией
  
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
  1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
  2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
  3. определение структуры психологических характеристик
  4. исследование групповых различий
  5. анализ уникальности конкретного человека
  
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
  1. сходство родственников по изучаемой характеристике
  2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
  3. показатель дисперсии, отличный от 0
  4. стандартное отклонение, равное 3
  
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
  1. психогенетика
  2. психофизиология,
  3. психопатология
  
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
  1. Характерны только для патологических личностей
  2. Имеются у каждого из нас
  3. Имеют адаптивное значение
  4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
  
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
  1. Ф. Гальтон
  2. А. Бине
  3. А.Ф. Лазурский
  4. В. Штерн
  
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
  1. типологические теории темперамента
  2. теория черт
  3. типологические теории высшей нервной деятельности
  4. представление о ситуативности психологических проявлений
  
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
  1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования
  2. Не используется
  3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
  4. Используется только при изучении темперамента

9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
  2. разлученных близнецов
  3. контрольного близнеца
10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
  2. среднестатистические закономерности
  3. общее и индивидуальное в личностных чертах
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
  2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
  3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
  4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
  2. способы выделения типов при создании типологий
  3. способы выделения черт
  4. приёмы описания характеристик
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
  2. А. Бине
  3. Р.Б.Кэттел
  4. Ч.Спирмен
  5. А.Ф.Лазурский
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
  2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
  3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
  2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
  3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
1. специфические факторы s
  2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
  3. первичные независимые и рядоположенные способности

4. общий фактор g
17. Автором кубической модели интеллекта является
1. Ч. Спримен
  2. Л. Терстоун
  3. Дж. Гилфорд
  4. Р.Б. Кэттел
18. Автором теории многих интеллектов является
1. Р. Стернберг
  2. Л. Терстоун
  3. Г. Гарднер
  4. Р. Кэттел
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
1. двухфакторная теория интеллекта
  2. теория тройственного интеллекта
  3. кубическая модель интеллекта
  4. теория многих интеллектов
  5. иерархические теории интеллекта
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
  2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не на результативность когнитивной деятельности
  3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
  4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психо-логической характеристики
  2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
  3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
  4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характерными чертами
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
  2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
  3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
  4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека
23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
1. пассивная, активная, реактивная;

2. пассивная, активная, случайная;
  3. пассивная, активная, ситуативная.
24. Свойства темперамента:
    1. носят формально-динамический характер
    2. тесно связаны с содержанием деятельности
    3. характеризуют особенности мотивационной структуры
    4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
    5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
  25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
    1. Да
    2. Нет
    3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
  26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
    1. Р.Б.Кэттела
    2. Г. Олпорта
    3. Г.Ю.Айзенка
  27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
    1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
    2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
    3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
    4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативно-стью многих более частных особенностей личности
  28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
    1. невротизм
    2. экстраверсия
    3. открытость новому опыту
    4. сознательность
    5. доброжелательность
  29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
    1. Честность
    2. Трудолюбие.
    3. Настойчивость.
    4. Агрессивность.
  30. Какая черта HE входит в структуру «светлой триады»?
    1. Кантианизм.
    2. Гуманизм.
    3. Оптимизм.
    4. Вера в человечество.
  31. К динамическим характеристикам относят:
    1. уровень интеллекта
    2. свойства темперамента
    3. когнитивные стили
    4. максимально обобщенные личностные особенности

32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
  2. математическим способностям
  3. пространственным способностям
  4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздра-жителей от фона.
  2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых призна-ков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий относят
1. теорию социального научения
  2. теорию идентификации
  3. когнитивную теорию
  4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
  2. европеоидов над негроидами
  3. монголоидов над европеоидов
  4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
  2. Агрессивность.
  3. Трудолюбие.
  4. Пространственные способности.
  5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической харак-теристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезента-тивными популяциям, из которых они набираются
  2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
  3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической ха-рактеристики
  4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
  2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца



3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
  
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5. Это значит, что:
  1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
  2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
  3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
  
40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
  1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
  2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
  3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
  4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
  
41. Социально-экономический статус семьи относится к:
  1. общей семейной среде
  2. индивидуальной семейной среде
  3. различающейся среде
  4. материнскому эффекту
  
42. Различающаяся среда – это
  1. индивидуальная среда отдельного индивида
  2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
  3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
  
43. Какое утверждение верно?
  1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
  2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
  3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
  
44. Какое утверждение верно?
  1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
  2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
  3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
  
45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
  1. Время простой реакции.
  2. Время опознания.
  3. Время реакции выбора.
  
46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
  1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
  2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
  3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.

47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
  2. беглость
  3. гибкость
  4. адекватность
  5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
  2. аддитивностью
  3. дополнительностью
  4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
  2. из монозиготных и дизиготных близнецов
  3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
  4. из одиночных близнецов и их сиблингов
  5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
  2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
  3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
  2. понимание отношений между объектами и явлениями
  3. перенос опыта в новые ситуации
  4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
  2. психотизм
  3. экстраверсию
  4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
  2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
  3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
  4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
  2. Сравнение крайних групп
  3. Анализ всей вариативности

55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интраиндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
  2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
  2. Стабильность
  3. Кросс-ситуативность
  4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
  2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
  2. воспроизводятся только в западных странах
  3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
  2. в многодетных семьях
  3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
  4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
  2. имеющих младшего сиблинга
  3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
  4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
  2. конкретной – абстрактной концептуализации
  3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи
  2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
  2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
  3. кросс-ситуативность
  4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
1. сглаживания –заострения
  2. импульсивности – рефлексивности

3. фокусирующего – сканирующего контроля
  
65. В теории интеллекта Р.Кеттла выделяется:
  1. кристаллизованный интеллект
  2. общий интеллект
  3. флюидный интеллект
  4. индивидуальный интеллект
  
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
  1. фенотипической изменчивостью
  2. фенотипом
  3. генотип-средовым взаимодействием
  4. генотипом
  
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
  1. когнитивный опыт
  2. метакогнитивный опыт
  3. бессознательные структуры
  4. интенциональный опыт
  5. сознательные структуры
  
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью про-цессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
  1. психометрические теории
  2. иерархические теории интеллекта
  3. теории множественности интеллектов
  4. когнитивные теории
  
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
  1. биологический
  2. психометрический
  3. социальный
  
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
  1. Ф.Гальтон
  2. Теофраст
  3. Ж. де Лабрюйер
  4. Лазурский
  
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
  1. Г.Айзенк
  2. Г.Олпорт
  3. В.Штерн
  4. Дж.Раштон
  
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
  1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
  2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
  3. онтогенетически стабильны
  4. имеют иерархическую структуру
  5. не зависят от культурных различий



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.12.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Статистические методы в психологии», «Теории личности в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p>
			<p><b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p>
			<p><b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p><b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитудов.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>

	психологической		
--	-----------------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4		2	5
2	Основы психометрии	2	12	4		2	6
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		8	4	5
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		2	6
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8	4	5
6	Психодиагностические заключения	2	12		4	2	6
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4			7
2	Основы психометрии	2	12	4			8
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		6		11
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4			8
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8		9
6	Психодиагностические заключения	2	12		2		10
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/эк-замену)</b>	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>53</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы

		клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключения	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключения	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключения	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключения	Ситуационные задачи (кейсы)
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества	Тесты Ситуационные

		психодиагностических методик	задачи (кейсы)
	Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключение	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.htm">https://www.iprbookshop.ru/98612.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва :	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.htm">https://www.iprbookshop.ru/91058.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	
--	---	--	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70689.htm">https://www.iprbookshop.ru/70689.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.htm">https://www.iprbookshop.ru/76801.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89234.htm">https://www.iprbookshop.ru/89234.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97773.htm">https://www.iprbookshop.ru/97773.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IS: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	1) Научный журнал «Познание и переживание» <a href="https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie">https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie</a> 2) Портал научный периодических изданий psyjournals.ru 3) Российская научная электронная библиотека elibrary.ru 4) Научный журнал «Вопросы психолингвистики» <a href="https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl">https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl</a>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпятником для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольга, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p>
--	--

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Ананьева Кристина Игоревна*

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### *Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»*

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих врожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщать результаты диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

### ***Тест по теме 2 «Основы психометрии»***

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность



- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действительность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действительность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
В. Единственная форма стандартизированного теста	1. Оценка внутренней

<p>учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?</p>	<p>согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p>
<p>Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.</p>	<p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p>

#### ***Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»***

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

#### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»***

##### ***Задача 1.***

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

### **Задача 2.**

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»***

#### **Задача 1**

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

#### **Задача 2**

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

#### **Задача 3**

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

#### **Задача 4**

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

#### **Задача 5**

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

#### **Задача 6**

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

#### **Задача 7**

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»***


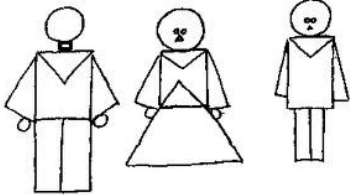
#### **Задача 1**

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

## Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		
---	---	---

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				

<b>Знает:</b> Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность.
<b>Умеет:</b> Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
<b>Владеет:</b> Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
<b>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</b>				
<b>Знает:</b> Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические особенности на структурном или иерархическом уровне.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.
<b>Умеет:</b> Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщения полученного материала.
<b>Владеет:</b> Основными	Знает и может применить основные алгоритмы	Знает основные психодиагностические	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения	Не знает основных схем и алгоритмов решения

схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	психодиагностических задач.
<b>ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</b>				
<b>Знает:</b> Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
<b>Умеет:</b> Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
<b>Владеет:</b> Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.
<b>ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.</b>				
<b>Знает:</b> Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
<b>Умеет:</b> Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценить качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.
<b>Владеет:</b> Методами	Способен адекватно применять методы	Способен применять методы статистического	Способен применять лишь некоторые процедуры	Не способен применять статистические методы



статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	для оценки психометрических качеств методик.
<b>ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</b>				
<b>Знает:</b> Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
<b>Умеет:</b> Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.
<b>Владеет:</b> Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.
<b>ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</b>				
<b>Знает:</b> Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании их содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании их содержания.
<b>Умеет:</b> Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
<b>Владеет:</b> Приемами	Способен продемонстрировать при	Способен перечислить и частично	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной	Не способен перечислить даже

<p>подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>
---	--	---	---	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп;</li> <li>- определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы;</li> <li>- обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе;</li> <li>- способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп;</li> <li>- создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Руководство и лидерство в организации», «Психология общения и коммуникативной компетентности»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		<b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		<b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		<b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распре-

		деляет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	<b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		<b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>
<p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>
<p><b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	<p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p>	<p>навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p>
<p><b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы групповой дискуссии;</li> <li>• технологии воздействия и управления дискуссией</li> </ul>	<p>организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды</p>	<p>навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии</p>
<p><b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>• технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>	<p>анализировать стили лидерства, групповую динамику</p>	<p>навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>• объяснить феномен культуры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологически безопасной среды</li> </ul>

	<p>её роль в человеческой жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>• применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>
<p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	<p>учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>
<p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>	<p>выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции</p>	<p>навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>		
<p><b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		
<p>современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения</p>	<p>находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>
<p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p>		
<p>современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства</p>	<p>оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p>	<p>методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации</p>
<p><b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>		
<p>Основные методы и приемы</p>	<p>разрабатывать и реализовывать</p>	<p>навыками разработки научно</p>

оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
<p><b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p>		
актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
<p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
<p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма



промежуточной аттестации зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
I	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	1		3	4
2	Основные характеристики малой группы	1	8	1		2	5
II	<b>Социальная психология малой группы</b>						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	7	1		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	12	2	2	3	5
III	<b>Социальная психология личности</b>						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	11	2		3	6
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	1	2	3	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	1	3	5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	13	2	2	3	6
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	13	2	2	3	6
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	1	14	2	3	3	6
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/ диф.зачету/экзамену)</b>	<b>1</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
I	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	1		2	5
2	Основные характеристики малой группы	1	8	1		1	6
II	<b>Социальная психология малой группы</b>						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	7	1		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	12	2	1	1	8
III	<b>Социальная психология личности</b>						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	11	2		1	8
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	1	1	1	8
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	1	1	7
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	13	2	2	1	8
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	13	2	1	1	9

10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии		14	2	2	1	9
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	<b>1</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>72</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
I. Проблема группы в социальной психологии		
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
II. Социальная психология малой группы		
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
III. Социальная психология личности		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер);

		бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения установок и поведения. Измерение установок.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать:	Психология группы в контексте	Устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<p>социальной психологии</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>• применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</li> </ul>	<p>Основные характеристики малой группы</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
УК-3.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
УК-3.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> </ul>	<p>Основные характеристики малой группы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>		Доклад
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы групповой дискуссии;</li> <li>• технологии воздействия и управления дискуссией</li> </ul>	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>• технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
УК-5.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>• различные исторические типы культур;</li> <li>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> <li>• принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>• объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная</p>	Устный опрос Собеседование Доклад

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>• применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	идентичность	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	<p>Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.3	<p>Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>			
ОПК-5.1	<p>Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения</p>	<p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p>	Устный опрос Собеседование Доклад

	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии  Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы  Личностная и социальная идентичность  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Психология группы в контексте социальной психологии  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: планировать и проводить	Проблема исследования малой	Устный опрос

	просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	группы в социальной психологии.	Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	Динамические процессы в малой группе  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.  Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.  Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфе-</li> </ul>	Динамические процессы в малой группе  Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад



ре охраны психологического здоровья		
Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
<b>I</b>	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
<b>II</b>	<b>Социальная психология малой группы</b>	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
<b>III</b>	<b>Социальная психология личности</b>	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80711.html">https://www.iprbookshop.ru/80711.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.html">https://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> (дата обращения:	По логину и паролю

978-5-4486-0173-6.	24.10.2022). DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/72456">https://doi.org/10.23682/72456</a>	
--------------------	--	--

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96054.html">https://www.iprbookshop.ru/96054.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56807.html">https://www.iprbookshop.ru/56807.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109596.html">https://www.iprbookshop.ru/109596.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
4	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88227.html">https://www.iprbookshop.ru/88227.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/26614.html">https://www.iprbookshop.ru/26614.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92591.html">https://www.iprbookshop.ru/92591.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91405.html">https://www.iprbookshop.ru/91405.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99042.html">https://www.iprbookshop.ru/99042.html</a> (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124164.html">https://www.iprbookshop.ru/124164.html</a> (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

<p>Перечень ресурсов сети Интернет</p>	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>                  2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)                  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)                  Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10                  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)                  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)                  ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b>                  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>                  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b>                  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b>                  Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b>                  В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b></p>

	<p>рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b>  Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступления с ними на семинарах, ответы на вопросы.

**Доклад** — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

**Для того, чтобы составить доклад нужно:**

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

**Структура доклада:**

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Составитель:

*кандидат психологических наук, , профессор кафедры социальной психологии кафедры общей психологии  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Гордякова Ольга Владимировна*

## **Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

### **Раздел I. Проблема группы в социальной психологии**

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

#### **Темы докладов:**

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

### **Раздел II. Социальная психология малой группы**

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

**Темы докладов:**

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

**Раздел III. Социальная психология личности**

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

**Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь установок и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

**Темы докладов:**

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации



## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация — это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация — это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация — это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация — это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) **группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) **цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) **лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) **на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) **социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) **стараяются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) **Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) **возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) **А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;

г) М. Шерифом.

17. Стилль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутистической негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов

«Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Силье поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</b>				
Знает: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции,	Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные	Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и	Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные

<p>организации взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<p>характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.</p>	<p>руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p>		<p>вопросы.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.</p>	<p>Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета</li> </ul>	<p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.</p>	<p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности</p>	<p>Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.</p>	<p>Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.</p>



интересов всех сторон		групповой деятельности.		
<b>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</b>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.</p>	<p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.</p>	<p>Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	<p>Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.</p>	<p>Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.</p>	<p>Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.</p>	<p>Не умеет организовывать совместную работу группы</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>	<p>Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p>	<p>Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.</p>	<p>Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p>	<p>Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии</p>
<b>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	<p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.</p>	<p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p>
<p>Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p>	<p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет</p>	<p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения</p>	<p>Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать</p>	<p>Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.</p>

	прогнозировать межличностные конфликты в группе.	групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
<b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы..	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства,	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

	особенности участников дискуссии.	личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.		
<b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики
<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> </ul>	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о ценностной</li> </ul>	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде

<p>структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями и различных культур;</li> <li>• применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p>	<p>Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p>	
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен формировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.</p>	<p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.</p>	<p>Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.</p>	<p>Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.</p>
<p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	<p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.</p>	<p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения .</p>	<p>Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.</p>
<p>Умеет: учитывать разнообразие и</p>	<p>Способен организовать совместную</p>	<p>Испытывает затруднения при</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при</p>	<p>Не способен организовать совместную деятельность с</p>

специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.	Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий

**УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Знает: • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.
Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий

**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
---	---	---	--	---



решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большего лекционного).	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	характер.	
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
<b>ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</b>				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.

психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы	Знает актуальные проблемы	Знает актуальные проблемы	Фрагментарно знает актуальные проблемы	Не знает актуальные проблемы психологической

психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
<b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы				
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли</li> </ul>	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.



<p>психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	<p>Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>
<p>Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>	<p>Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>	<p>Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>
<p><b>ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</b></p>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы профилактической деятельности среди различных</li> </ul>	<p>Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных</p>	<p>Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</p>	<p>Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментар-</p>	<p>Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения</p>

<p>ных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	<p>нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p>	<p>причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p>	<p>ный характер</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	<p>Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</p>	<p>Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>	<p>Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>
<p>Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории</p>	<p>Не владеет приемами воздействия на различные аудитории</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПАНИЧЕСКОЙ АТАКИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология панической атаки» являются:

1. Выявление и консультативный контроль рисков формирования рефлексивно-депрессивной направленности изживания негативных аффектов для лиц, переживших травматический стресс.

Задачи дисциплины «Психология панической атаки» заключаются в:

1. Диагностирование рисков формирования рефлексивно-депрессивной направленности изживания негативных аффектов.
2. Профилактика формирования панической атаки.
3. Разработка психологически обоснованного модуля реабилитационной технологии для лиц, переживших паническую атаку.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-4	способность к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

Причины и источники отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, проявляющихся в феномене психической атаки (ПКД-4).

### Уметь:

Диагностировать возможность перехода посттравматического расстройства в процессе социальной деятельности детей, подростков и взрослых в форму психической атаки (ПКД-4).

### Владеть:

Методиками профилактики, коррекции и терапии психической атаки в целях восстановления адаптивного психического и социального статуса детей, подростков и взрослых (ПКД-4).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология панической атаки» Б1.В.ДВ.06.02 относится к вариативной части блока Б 1 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии». Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редукционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Социальная возрастная психология». Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому, а также культурно-историческому анализу переживаний пострадавших.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 2г)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Роль стресса в возникновении панических атак	4	16	2		4		10	
2	Тема 2.Фактор тревожности и депрессии.	4	16	2		4		10	
3	Тема 3.Посттравматическая аккумуляция аффекта.	4	16	2		4		10	
4	Тема 4. Динамика тревоги и страха в синдроме истерии страха, фобиях и панической атаке.	4	20	2		4		14	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>4</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г. 5м)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Роль стресса в возникновении панических атак	4	16	1		5		10	
2	Тема 2. Фактор тревожности и депрессии.	4	16	1		5		10	
3	Тема 3. Посттравматическая аккумуляция аффекта.	4	16	1		5		10	
4	Тема 4. Динамика тревоги и страха в синдроме истерии страха, фобиях и панической атаке.	4	20	1		5		14	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	<b>4</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Роль стресса в возникновении панических атак.**

Клиническая картина проявлений панической атаки. Характеристика стресса как фактора возникновения панической атаки. Характеристика процесса нормального изживания негативных аффектов в ходе ценностно-ориентированной деятельности. Риски формирования рефлексивно-депрессивной направленности изживания негативных аффектов.

**Тема 2. Фактор тревожности и депрессии.**

Тревожность и страх. Тревожность как состояние оторванности аффекта от представления. Потребность в опредмечивании тревожности. Феномен лабильного периода опредмечивания тревожности, связанный с потерей возможности ориентировки в будущем в направлении ранее усвоенных ценностей, а также невозможностью руководствоваться адаптивными социальными стереотипами. Блокирование процесса объективации тревожности как источник состояния депрессивности. Феномен ситуативности объективации тревожности. Взаимосвязь тревожности и эйфории по Г.Салливану.

**Тема 3. Посттравматическая аккумуляция аффекта.** Феномен включения аффективного следа прошлого в область ориентировки в настоящем и будущем. Сдвиг мотива на аффективную цель. Двойное значение понятия «метить ситуацию» в понимании функции аффекта. Фактор аффективного взрыва в онтогенезе панической атаки.

**Тема 4. Динамика тревоги и страха в истерии страха, фобии и панической атаке.**

3.Фрейд об истерии страха. Процесс объективации тревожности как необходимое условие формирования истерии страха. Феномен тотальной тревожности. 3.Фрейд о барьерах восприятия. Фобии как защитные барьеры процесса вытеснения из области сознания экстероцептивных ощущений и замещения их на интероцептивные

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующие за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к зачету.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабина, Н. Е.

Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88070.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-1851-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82361.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности : учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективация, персонификация, стресс, психическое расстройство, психологическая травма, фобия, паническая атака. Необходимо иметь в виду, что паническую атаку надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений клиента, обратившегося за психологической помощью. Разумеется, в этой работе консультанту надо тесно взаимодействовать с медицинским персоналом.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.



## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование рецус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно вла-

деть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способность к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	1. Причины и источники отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, проявляющихся в феномене психической атаки	1. Диагностировать возможность перехода посттравматического расстройства в процессе социальной деятельности детей, подростков и взрослых в форму психической атаки	1. Методиками профилактики, коррекции и терапии психической атаки в целях восстановления адаптивного психического и социального статуса детей, подростков и взрослых

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются

высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Причины и источники отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, проявляющихся в феномене психической атаки	Тема 1. Роль стресса в возникновении панических атак	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к зачету
		Тема 3. Посттравматическая аккумуляция аффекта.	1.устный опрос	Вопросы/задания к зачету
2	Умение диагностировать возможность перехода посттравматического расстройства в процессе социальной деятельности детей, подростков и взрослых в форму психической атаки	Тема 2. Фактор тревожности и депрессии.	1.устный опрос эссе	Вопросы/задания к зачету
3	Владение методиками профилактики, коррекции и терапии психической атаки в целях восстановления адаптивного психического и социального статуса детей, подростков и взрослых	Тема 4. Динамика тревоги и страха в синдроме истерии страха, фобиях и панической атаки.	1.устный опрос эссе	Вопросы/задания к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Роль стресса в возникновении панических атак

Тема 2. Фактор тревожности и депрессии.

Тема 3. Посттравматическая аккумуляция аффекта.

Тема 4. Динамика тревоги и страха в синдроме истерии страха, фобиях и панической атаки.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично»/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен
--------------------------	---

	выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Тема 1. Анализ перехода посттравматического расстройства в процессе социальной деятельности детей и подростков в форму психической атаки (на конкретном примере).

Тема 2. Принципы и методы профилактики, коррекции и терапии психической атаки (на конкретном примере).

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы;

«неудовлетворительно»/не зачтено	выводы не вытекают из основной части
----------------------------------	--------------------------------------

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Роль стресса в возникновении панических атак.\_  
Тема 2. Клиническая картина проявлений панической атаки.  
Тема 3. Характеристика стресса как фактора возникновения панической атаки.  
Тема 4. Характеристика процесса нормального изживания негативных аффектов в ходе ценностно-ориентированной деятельности.  
Тема 5. Риски формирования рефлексивно-депрессивной направленности изживания негативных аффектов.  
Тема 6. Фактор тревожности и депрессии в провоцировании вегетососудистой дистонии.\_  
Тема 7. Фактор тревожности и страха в провоцировании формирования фобий и панической атаки.  
Тема 8. Тревожность как состояние оторванности аффекта от представления (по З.Фрейду).  
Тема 9. Взаимосвязь тревожности и эйфории по Г.Салливану.  
Тема 10. Потребность в опредмечивании тревожности.  
Тема 11. Феномен лабильного периода опредмечивания тревожности.  
Тема 12. Фактор потери возможности ориентировки в будущем в направлении ранее усвоенных ценностей в процессе формирования панической атаки.  
Тема 13. Фактор блокирования адаптивных социальных стереотипов в процессе формирования панической атаки.  
Тема 14. Блокирование процесса объективации тревожности как источник состояния депрессивности.  
Тема 15. Феномен ситуативности объективации тревожности.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Роль стресса в возникновении панических атак.\_  
Вопрос 2. Клиническая картина проявлений панической атаки.  
Вопрос 3. Характеристика стресса как фактора возникновения панической атаки.  
Вопрос 4. Характеристика процесса нормального и социально-невротического изживания негативных аффектов.  
Вопрос 5. Риски формирования рефлексивно-депрессивной направленности изживания нега-

тивных аффектов в результате травматического испуга.

Вопрос 6. Фактор травматической потери возможности ориентировки в будущем в направлении ранее усвоенных ценностей.

Вопрос 7. Взаимосвязь противоположных эмоциональных основ мировосприятия: эйфории и тревожности (по Г.Салливану).

Вопрос 8. Фактор тревожности и депрессии в формировании панической атаки.

Вопрос 9. Тревожность как состояние оторванности аффекта от представления.

Вопрос 10. Потребность в опредмечивании тревожности.

Вопрос 11. Роль страха в восстановлении способности к ориентировке.

Вопрос 12. Феномен лабильного периода опредмечивания тревожности.

Вопрос 13. Фактор блокирования адаптивных социальных стереотипов в процессе формирования фобий и панической атаки.

Вопрос 14. Блокирование процесса объективации тревожности как источник состояния депрессивности. Феномен ситуативности объективации тревожности.

Вопрос 15. Посттравматическая аккумуляция аффекта как один из механизмов формирования панической атаки.

Вопрос 16. Феномен включения аффективного следа прошлого в область ориентировки в настоящем и будущем.

Вопрос 17. Сдвиг мотива на аффективную цель.

Вопрос 18. Двойное значение понятия «метить ситуацию» в понимании функции аффекта.

Вопрос 19. Фактор аффективного взрыва в онтогенезе панической атаки.

Вопрос 20. Логическая возможность как когнитивная сторона панической атаки.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.7 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме профилактики формирования фобий и панической атаки.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.



### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Стресс, травма, посттравматический стресс, фобия, паническая атака: соотношение понятий.
2. Роль стресса в возникновении панических атак.
3. Клиническая картина проявлений панической атаки.
4. Характеристика стресса как фактора возникновения панической атаки.
5. Характеристика процесса нормального изживания негативных аффектов в ходе ценностно-ориентированной деятельности.
6. Логическая возможность как когнитивная сторона панической атаки.
7. Риски формирования рефлексивно-депрессивной направленности изживания негативных аффектов.
8. Фактор тревожности и депрессии.
9. Тревожность и страх.
10. Тревожность как состояние оторванности аффекта от представления.
11. Потребность в опредмечивании тревожности.
12. Феномен лабильного периода опредмечивания тревожности.
13. Фактор потери возможности ориентировки в будущем в направлении ранее усвоенных ценностей.
14. Фактор блокирования адаптивных социальных стереотипов.
15. Блокирование процесса объективации тревожности как источник состояния депрессивности. Феномен ситуативности объективации тревожности.
16. Взаимосвязь противоположных эмоциональных основ мировосприятия: эйфории и тревожности (по Г.Салливану).
17. Посттравматическая аккумуляция аффекта как один из механизмов формирования панической атаки.
18. Феномен включения аффективного следа прошлого в область ориентировки в настоящем и будущем.
19. Сдвиг мотива на аффективную цель.
20. Двойное значение понятия «метить ситуацию» в понимании функции аффекта.
21. Фактор аффективного взрыва в онтогенезе панической атаки.

#### 3.2 Тестовые задания

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Функциональная роль тревоги:

Вариант ответа «а» - сигнал опасности;

Вариант ответа «б» - стрессовая активизация и возбуждение;

Вариант ответа «в» - нет правильного ответа.

Вопрос № 2: Функциональная роль эйфории:

Вариант ответа «а» - сигнал безопасности;

Вариант ответа «б» - эмоциональное снятие стрессовой напряженности;

Вариант ответа «в» - насыщение психики эмоциональной энергией;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 3: Можно ли совпадать содержание психологического ущерба личности в результате ее патологического развития с травматическим содержанием?

Вариант ответа «а» - да;

Вариант ответа «б» - нет;

Вариант ответа «в» - определенного ответа в психотерапии не существует.

Вопрос № 4: Описание травматических переживаний в результате «языкового акта» (согласно Ф.Соссюру)...

Вариант ответа «а» - обеспечивает процесс их сознательного освоения;

Вариант ответа «б» - является наименее осознанным, наименее обдуманым действием;

Вариант ответа «в» - субъективно пристрастным;

Вариант ответа «г» - наиболее безличным действием.

Вопрос № 5: Травматический конфликт...

Вариант ответа «а» - не является развивающим;

Вариант ответа «б» - является развивающим;

Вариант ответа «в» - безразличен к развитию.

Вопрос № 6: Процесс реабилитации – это...

Вариант ответа «а» - исключительно работа сознания потерпевшего;

Вариант ответа «б» - использование им сознательных и бессознательных действий;

Вариант ответа «в» - работа бессознательного;

Вариант ответа «г» - использование сознания и предсознательного.

Вопрос № 7: Когнитивной составляющей панической атаки является...

Вариант ответа «а» - воспоминание о травматической ситуации;

Вариант ответа «б» - представления об окружающем мире;

Вариант ответа «в» - логическая возможность.

Вопрос № 8: Эмоциональной составляющей панической атаки является...

Вариант ответа «а» - тревога;

Вариант ответа «б» - страх;

Вариант ответа «в» - испуг;

Вариант ответа «г» - чувство вины.

Вопрос № 9: Причина фобий...

Вариант ответа «а» - в невозможности конверсии;

Вариант ответа «б» - в объективации тревоги;

Вариант ответа «в» - нет правильного ответа.

Вопрос № 10: Полная ремиссия приступов панической атаки невозможна...

Вариант ответа «а» - без рецидивов;

Вариант ответа «б» - без развития личности;

Вариант ответа «в» - без перестройки существенных взаимоотношений клиента;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в

		полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### РИСУНОЧНЫЕ ТЕСТЫ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Рисуночные тесты» являются:

1. Дать представление о месте, роли и значении рисуночных тестов в психодиагностической деятельности психолога.
2. Формировать понимание базовых принципов анализа рисунков в современной психодиагностике.
3. Уметь использовать методические подходы к решению практических психодиагностических задач.
4. Способствовать формированию у магистров основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

**Задачи** дисциплины «Рисуночные тесты» заключаются в:

1. Изучение теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных практических задач с помощью рисуночных тестов.
2. Ознакомление с многообразием рисуночных психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования.
3. Развитие навыков и умения использования рисуночных тестов для диагностики, коррекции и профилактики психического развития человека.
4. Обучение магистров основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных рисуночных тестов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Стандартные методы рисуночной диагностики.
2. Процедуры сбора и первичной обработки информации в рисуночной диагностике.
3. Технологию профессиональной деятельности психолога при проведении рисуночных тестов.

### **Уметь:**

1. Уметь осуществлять выбор рисуночного теста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента (пациента).
2. Анализировать первичную диагностическую информацию в процессе рисуночной диагностики.
3. Оценивать эффективность и результатов своей диагностической профессиональной деятельности в ходе рисуночной диагностики.

### **Владеть:**

1. Умением учитывать особенности возрастных этапов развития при проведении рисуночных тестов.
2. Стандартными технологиями использования методов рисуночной диагностики для решения поставленных диагностических, коррекционных и профилактических задач.
3. Способами сбора и первичной обработки результатов наблюдения во время выполнения рисуночных тестов.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рисуночные тесты» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01**).

Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности с помощью рисуночных тестов, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз. Курс позволяет воспитывать у студентов гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Промежуточная аттестация по курсу проходит в виде зачета.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: «Теория и практика психодиагностики», «Возрастная патопсихология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психология индивидуальных различий».

Изучение дисциплины «Рисуночные тесты» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих или параллельно изучаемых профессиональных дисциплин учебного плана «Проективные методы клинической диагностики», «Методы клинико-психологической диагностики», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия			
1	Тема 1. Общая характеристика рисуночных тестов.	3	7	1		2		4	
2	Тема 2. Этапы нормативного развития рисунка	3	7	1		2		4	
3	Тема 3. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике	3	8	1		2		5	
4	Тема 4. Общие закономерности интерпретации рисунков и возможные ошибки в их трактовке	3	8	1		2		5	
5	Тема 5. Проективный рисунок человека К. Махвер	3	7			2		5	
6	Тема 6. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	3	6			2		4	
7	Тема 7. Тест «Дом – Дерево – Человек»	3	6			2		4	
8	Тема 8. Тест «Рисунок семьи» и его модификации	3	7			2		5	
9	Тема 9. Тест «Несуществующее животное»	3	6			2		4	
10	Тема 10. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	3	6			2		4	
	<b>Зачет</b>	3	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	3	72	4	-	20		48	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самост	

				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т е р а к т и в	о я т е л ь н а я р а б о т а	
1	Тема 1. Общая характеристика рисуночных тестов.	4	8	1		2		5	
2	Тема 2. Этапы нормативного развития рисунка	4	8	1		2		5	
3	Тема 3. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике	4	8	1		2		5	
4	Тема 4. Общие закономерности интерпретации рисунков и возможные ошибки в их трактовке	4	8	1		2		5	
5	Тема 5. Проективный рисунок человека К. Маховер	4	7			2		5	
6	Тема 6. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	4	6			2		4	
7	Тема 7. Тест «Дом – Дерево – Человек»	4	6			2		4	
8	Тема 8. Тест «Рисунок семьи» и его модификации	4	7			2		5	
9	Тема 9. Тест «Несуществующее животное»	4	6			2		4	
10	Тема 10. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	4	4			2		2	
	Зачет	4	4					4	
	ИТОГО	4	72	4	-	20		48	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

## Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ РИСУНОЧНЫХ ТЕСТОВ

### Тема 1. Общая характеристика рисуночных тестов

Рисуночные тесты как составляющая часть проективных методов. Применение рисуночных тестов для выявления особенностей развития человека. Графический метод в психологии. Подходы к интерпретации рисунков. «Психологический» подход к анализу рисунков. Типология заданий для тестов-рисунков (свободные, личностные, семейные). Методы психологического анализа рисунков. Схема показателей и критериев для анализа рисунков.

### Тема 2. Этапы нормативного развития рисунка

Нормативное развитие рисунка в онтогенезе. Возрастная последовательность в развитии рисунка (Й. Шванцара). Доизобразительный период: I – стадия «марания»; II – стадия ритмических каракулей; III – ассоциативная стадия. Изобразительный период: IV – стадия примитивных изображений; V – стадия схематических изображений; VI – стадия

правдоподобных изображений. «Визуализаторы» и «коммуникаторы» в рисовании. Нормативное возникновение «цветности» детского рисунка.

### **Тема 3. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике**

Учет нормативных возрастных особенностей формирования графической деятельности и рисунка при его трактовке. Оценка рисунка не только с точки зрения уровня развития, но и с точки зрения специфичных признаков. Использование единого формата бумаги и однотипного рисовального материала. Ведение протокола наблюдения за процессом рисования, отметка об особенностях выполнения задания и эмоциональном состоянии человека. Предварительный анализ и учет особенностей зрительного восприятия клиента. Рисунок как индикатор патологических процессов (функциональных и органических). Применение рисуночных тестов в комплексе с другими стандартизированными методиками.

### **Тема 4. Общие закономерности интерпретации рисунков и возможные ошибки в их трактовке**

Структурные и формальные признаки рисунка: расположение рисунка на листе бумаги, пропорции отдельных частей рисунка, его величина, упорядоченность и симметрия рисунков, стиль раскрашивания, сила нажима карандаша, тип линий, стирание рисунка и его отдельных частей, выделение отдельных деталей и т.д. Целостный подход к интерпретации рисунков. Ошибки интерпретации. Ошибки при анализе соотношения размеров фигур. Ошибки при анализе рисования человеческой фигуры. Ошибки при интерпретации штриховки. Ошибки при анализе «цветности» рисунка.

## **Раздел 2. БАЗОВЫЕ РИСУНОЧНЫЕ ТЕКСТЫ**

### **Тема 5. Проективный рисунок человека К. Махвер**

Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды.

### **Тема 6. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»**

Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.

### **Тема 7. Тест «Дом – Дерево – Человек»**

История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.

### **Тема 8. Тест «Рисунок семьи» и его модификации**

Цель техники и области применения. Особенности проведения процедуры обследования. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.



Модификация теста Р. Бернса и С. Кауфмана - «Кинетический рисунок семьи» (КРС). «Поля напряжения» в рисунке семьи. Интерпретация стилей и символов. «Семья животных».

### **Тема 9. Тест «Несуществующее животное»**

Особенности техники «Несуществующее животное». Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.

### **Тема 10. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике**

Методика "Человек под дождем" для диагностики силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Изображение фигуры человека. Атрибуты дождя. Дополнительные детали. Искажение и пропуск деталей. Сходства и отличия интерпретации теста «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек». Тест "Автопортрет" для выявления индивидуально-типологических особенностей человека, его представлений о себе, своей внешности, личности и отношения к ней. Общие положения проведения процедуры тестирования.

## **Практические занятия**

**Тема 1. Общие закономерности интерпретации рисунков и возможные ошибки в их трактовке.**

Вопросы к обсуждению:

1. Интерпретация рисунков с учетом знаний о возрастных особенностях рисунков.
2. Ошибки при анализе расположения рисунка на листе и взаиморасположения фигур и предметов относительно друг друга.
3. Ошибки при анализе деталей изображения.

### **Тема 2. Проективный рисунок человека К. Махвер.**

Вопросы к обсуждению:

1. Знакомство и отработка алгоритма проведения основной процедуры.
2. Структура пострисуночного опроса.
3. Основные положения интерпретации результатов.

### **Тема 3. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека».**

Вопросы к обсуждению:

1. Отработка алгоритма проведения основной процедуры.
2. Проведение пострисуночного опроса.
3. Диагностическая ценность и области применения техники.

### **Тема 4. Тест «Дом – Дерево – Человек»**

Вопросы к обсуждению:

1. Проведение основной процедуры.
2. Проведение пострисуночного опроса.
3. Алгоритм интерпретации результатов.
4. Позитивное и негативное акцентирование в рисунке испытуемого.

### **Тема 5. Тест «Рисунок семьи» и его модификации**

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности проведения процедуры обследования.
2. Особенности интерпретации результатов.
3. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

## **Тема 6. Тест «Несуществующее животное».**

Вопросы к обсуждению:

1. Диагностические возможности данного теста.
2. Проведение основной процедуры.
3. Тематические блоки пострисуночного опроса.
4. Интерпретация результатов.

## **Тема 7. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике**

Вопросы к обсуждению:

1. Диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов при помощи методики "Человек под дождем". Процедура проведения.
2. Сходства и отличия интерпретации теста «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек».
3. Тест "Автопортрет" для выявления индивидуально-типологических особенностей человека.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа магистров по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов

### *Организация контроля самостоятельной работы студентов*

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

#### Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

#### Написание реферата.

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

##### *Заключение.*

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное

авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

#### Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование

- написание - проверка - правка.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

#### Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

#### Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ермолаева-Томина, Л. Б. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / Л. Б. Ермолаева-Томина. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 304 с. — ISBN 5-8291-0543-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36854.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psylib.myword.ru> – электронная библиотека по психологии
2. <http://www.psycheya.ru> – сайт Самарского государственного университета
3. <http://www.psychology.ru/Library> – Электронная библиотека
4. <http://www.koob.ru/> - «Куб» электронная библиотека по психологии

5. <http://www.voppsy.ru/> - электронный журнал «Вопросы психологии»
6. <http://azps.ru/tests/indexpr.html> - проективные тесты
7. [http://www.psychologos.ru/articles/view/proektivnye\\_testy](http://www.psychologos.ru/articles/view/proektivnye_testy) - «Психологос» энциклопедия практической психологии

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа магистра, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Кроме того, каждый магистр должен подготовить доклад (сообщение) по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (минимум один раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников

и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата способствует формированию стройной системы знаний, навыков анализа психотерапевтического воздействия в понятиях основных направлений психотерапии.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют рефераты и представляют отчеты по практическим упражнениям.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)



Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение складывается из аудиторных занятий (26 часов - для очной и очно-заочной форм обучения и 12 часов – для заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 часов - для очной и очно-заочной форм обучения и 56 часов – для заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению знаний о теоретических положениях основных современных клинических направлениях психических расстройств.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания о норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и ее расстройствах, о современных морально-этических принципах отношения к человеку, об этических нормах профессиональной деятельности психолога-психотерапевта. А также необходимо освоить практические умения в области эмпатического восприятия, активного слушания, установления контакта и диалога, поддержки человека. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором будут формироваться навыки и умения практической работы будущих специалистов.

Практические занятия проводятся в виде упражнений, работы в парах, разбора клинических случаев, супервизии практической работы студентов. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемно-ориентированные лекции, наглядные пособия и презентации, дискуссии, практические упражнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Рисуночные тесты» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (46 часов - для очной и очно-заочной форм обучения и 12 часов – для заочной формы обучения).

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий и при выполнении практических упражнений.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в форме зачета.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент ***Свищунова Екатерина Владимировна***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>Стандартные методы рисуночной диагностики.</li> <li>Процедуры сбора и первичной обработки информации в рисуночной диагностике.</li> <li>Технологию профессиональной деятельности психолога при проведении рисуночных тестов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Уметь осуществлять выбор рисуночного теста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента (пациента).</li> <li>Анализировать первичную диагностическую информацию в процессе рисуночной диагностики.</li> <li>Оценивать эффективность и результатов своей диагностической профессиональной деятельности в ходе рисуночной диагностики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умением учитывать особенности возрастных этапов развития при проведении рисуночных.</li> <li>Стандартными технологиями использования методов рисуночной диагностики для решения диагностических, коррекционных и профилактических задач.</li> <li>Способами сбора и первичной обработки результатов наблюдения во время выполнения рисуночных тестов.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> 1. Стандартные методы рисуночной диагностики. 2. Процедуры сбора и первичной обработки информации в рисуночной диагностике. 3. Технологию профессиональной деятельности психолога при проведении рисуночных тестов.	Тема 1 Общая характеристика рисуночных тестов. Тема 2. Этапы нормативного развития рисунка Тема 3 Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике	1. Устный опрос 2. Реферат, эссе, доклад 3. Задания к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы 5. Кейс-задачи	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> 1. Уметь осуществлять выбор рисуночного теста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента (пациента). 2. Анализировать первичную диагностическую информацию в процессе рисуночной диагностики. 3. Оценивать эффективность и результатов своей диагностической профессиональной деятельности в ходе рисуночной диагностики.	Тема 4. Общие закономерности интерпретации рисунков и возможные ошибки в их трактовке Тема 5. Проективный рисунок человека К. Махвер Тема 6. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека» Тема 7. Тест «Дом – Дерево – Человек»	1. Устный опрос 2. Реферат, эссе, доклад 3. Задания к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы 5. Кейс-задачи	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> 1. Умением учитывать особенности возрастных этапов развития при проведении рисуночных. 2. Стандартными технологиями использования методов рисуночной диагностики для решения диагностических, коррекционных и профилактических задач. 3. Способами сбора и первичной обработки результатов наблюдения во время выполнения рисуночных тестов.	Тема 8. Тест «Рисунок семьи» и его модификации. Тема 9. Тест «Несуществующее животное» Тема 10. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике.	1. Устный опрос 2. Реферат, эссе, доклад 3. Задания к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы 5. Кейс-задачи	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Общие закономерности интерпретации рисунков и возможные ошибки в их трактовке.  
Тема 2. Проективный рисунок человека К. Махвер.  
Тема 3. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека».  
Тема 4. Тест «Дом – Дерево – Человек»

Тема 5. Тест «Рисунок семьи» и его модификации

Тема 6. Тест «Несуществующее животное».

Тема 7. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Рисунок как проекция бессознательных импульсов.
2. Проявление психических нарушений через рисунок.
3. Особенности детского рисунка.
4. Рисунок и умственное развитие человека.
5. Параметр неопределенности в проективных рисуночных методиках.
6. Возможности и ограничения использования рисуночных тестов.
7. Можно ли по рисунку определить пол и возраст человека?

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Экспрессивные проективные методики.
2. Особенности работы с проективными рисуночными тестами.
3. Возможности и ограничения рисуночных проективных методов исследования личности.
4. Виды рисуночных проективных методик.
5. Основные подходы к интерпретации рисуночных тестов.
6. Теоретические основы рисуночных методов психодиагностики.
7. Основные этапы интерпретации рисуночных тестов.
8. Основные стадии развития детского рисунка.
9. Валидность и надежность проективных методик.
10. Проективно-графические методики: теоретические основания.
11. Проективная интерпретация рисунка человека.
12. Проективная интерпретация рисунка дерева.
13. Проективная интерпретация рисунка дома.
14. Виды рисунков в свободном рисовании.
15. Использование рисуночных тестов в практической деятельности психолога.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Особенности применения рисуночных тестов при изучении личности ребенка.
2. Возможности применения рисуночных тестов при изучении лиц с психической патологией.
3. Использование рисуночных тестов в создании целостного портрета личности.
4. Диагностика межличностных отношений с помощью рисуночных тестов.
5. Диагностика Я-концепции с помощью рисуночных тестов.
6. Диагностика детско-родительских отношений с помощью рисуночных тестов.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Базовые положения проективных рисуночных тестов.
2. Общие характеристики рисуночных методов.
3. Содержательные, структурные и формальные признаки рисунка.
4. Общая характеристика методических условий, определяющих структуру процесса рисуночного тестирования.
5. Теоретическое обоснование рисуночных тестов в психоанализе.
6. Преимущества и ограничения рисуночной психодиагностики.
7. Особенности применения рисуночных тестов при изучении детей.
1. Особенности применения рисуночных тестов при изучении лиц с психическими нарушениями.
2. Признаки потенциально дезадаптивных личностных черт в рисуночных тестах.
8. Рисуночная диагностика в создании целостного портрета личности.
9. Рисуночная диагностика межличностных отношений.
10. Проективная диагностика Я-концепции.
11. Рисуночная диагностика детско-родительских отношений.



12. Значение деталей лица в рисунке «Человек»
13. Особенности интерпретации рисунка «Дом»
14. Проективные вопросы к рисунку «Дерево»
15. Рисуночная символика в «Несуществующем животном».
16. Особенности интерпретации рисунка «Несуществующее животное».
17. Значение деталей рисунка «Человек под дождем».

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Составьте методический паспорт к одной из нижеперечисленных проективных методик (на выбор), которая должна содержать следующую информацию:

1. автор методики,
2. год ее создания,
3. теоретическое обоснование
4. описание содержания методики,
5. стимульный материал,
6. предъявляемые инструкции,
7. процедура и правила обследования,
8. образцы бланков, протоколов, ключей,
9. правила интерпретации,
10. показания и ограничения к применению.

### Методики на выбор:

- Рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек»
- Рисуночный тест «Человек под дождем».
- Рисуночный тест «Школа зверей»
- Рисуночный тест «Деловые ситуации»
- Рисуночный тест «Автопортрет»
- Рисуночный тест «Моя семья»
- Рисуночный тест «Несуществующее животное»
- Рисуночный тест «Образ мира»
- Рисуночный тест «Свободный рисунок»

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- решение задач;
- написание реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».



До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.7 Кейс-задачи

### Задание:

Составьте методический паспорт к одной из нижеперечисленных проективных методик (на выбор), которая должна содержать следующую информацию:

1. автор методики,
2. год ее создания,
3. теоретическое обоснование
4. описание содержания методики,
5. стимульный материал,
6. предъявляемые инструкции,
7. процедура и правила обследования,
8. образцы бланков, протоколов, ключей,
9. правила интерпретации,
10. показания и ограничения к применению.

### Методики на выбор:

- Рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек»
- Рисуночный тест «Человек под дождем».
- Рисуночный тест «Школа зверей»
- Рисуночный тест «Деловые ситуации»
- Рисуночный тест «Автопортрет»
- Рисуночный тест «Моя семья»
- Рисуночный тест «Несуществующее животное»
- Рисуночный тест «Образ мира»
- Рисуночный тест «Свободный рисунок»

### 2.7.1 Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

Отметка **«зачтено»** ставится если:

- практическая работа представлена в полном объеме и в срок;
- методический паспорт составлен в полном объеме, т.е. описан строго по всем требуемым параметрам и безошибочно или ошибки несерьезны и носят характер погрешностей;
- текст полностью или в целом написан хорошим научным языком, т.е. студент демонстрирует владение научной терминологией;
- практическая работа грамотно структурирована;
- студент свободно владеет материалом, представленным в выполненном задании, и может объяснить, раскрыть его суть, ответить на вопросы.

Отметка **«не зачтено»** ставится если:

- практическая работа представлена, но методический паспорт составлен не в полном объеме, отсутствует описание некоторых требуемых параметров или они описаны неверно, имеются серьезные ошибки;
- работа носит незавершенный характер со следами небрежности;
- практическая работа не представлена или работа представлена не в полном объеме и студент не может раскрыть ее содержание, а также не может ответить ни на один вопрос по теме выполненного задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. История возникновения проекции.
2. Проекция как психологический феномен.
3. Специфика использования рисуночных методов диагностики.
4. Классификация рисуночных психодиагностических методик.
5. Теоретические обоснования интерпретации рисуночных тестов.
6. Основные стадии развития детского рисунка.
7. Основные этапы процедуры проведения рисуночных тестов.
8. Опорные элементы в интерпретации рисунка.
9. Сравнительный анализ проективных рисуночных и метрических методов психологического обследования.
10. Особенности применения рисуночных тестов при изучении личности ребенка.
11. Валидность и надежность рисуночных тестов.
12. Возможности применения рисуночных тестов при изучении лиц с психической патологией.
13. Использование рисуночных тестов в создании целостного портрета личности.
14. Диагностика межличностных отношений с помощью рисуночных тестов.
15. Диагностика Я-концепции с помощью рисуночных тестов.
16. Диагностика детско-родительских отношений с помощью рисуночных тестов.
17. Диагностические возможности проективного рисунка человека (К. Махвер).
18. Основные принципы интерпретации рисуночного теста «Человек».
19. Общая характеристика рисуночного теста «Дом – Дерево – Человек».
20. Особенности техники «Несуществующее животное».
21. Процедура проведения и основные принципы интерпретации рисуночного теста «Человек под дождем».
22. Возможности и ограничения рисуночных проективных методов исследования личности.

#### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» являются:

1. обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к применению проективных методов и методик;
2. способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
3. ознакомить с принципами применения проективных психодиагностических процедур.

**Задачи** дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» заключаются в:

1. обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
2. формирование навыков применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев»;
3. обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств при помощи проективных методов;
4. обучение студентов умению определять конкретные проективные методы и последовательность их применения в клинической диагностике.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
2	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Историю создания, современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности; принципы модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности; современные информационные технологии, используемые в проективной диагностике.

2. Особенности организации психодиагностического обследования при помощи проективных методов; анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения проективных методов; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведения проективной диагностики.

**Уметь:**

1. Использовать теоретический материал дисциплины в практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога; модифицировать и адаптировать существующие проективные методы; применять современных информационных технологий в ходе проведения проективной диагностики.

2. Проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий при помощи проективных методов; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в клинической диагностике; интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов (ПК-3).

**Владеть:**

1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием проективных методов; принципами модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности; современными информационными технологиями, используемых в проективной диагностике.

2. Проективными методами для проведения диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий; организацией психодиагностического обследования при помощи проективных методов; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения клинической диагностики.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проективные методы клинической диагностики» относится к вариативной части блока **Б1** (Индекс дисциплины - **Б1.В.ДВ.03.02**).

Курс «Проективные методы клинической диагностики» расширяет и дополняет знания, полученные студентами на предыдущих этапах обучения теории и практике общей психодиагностики, психологии личности; опирается на знание основ клинической психологии, готовит к началам самостоятельного применения методов в клинике, сфере воспитания, образования.

Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка реферативных сообщений, составление библиографий по определенным темам, разбор

клинических ситуаций с психологических позиций, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – зачет.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий» способствуют успешному освоению дисциплины «Проективные методы клинической диагностики».

Изучение дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Методы клинико-психологической диагностики», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторные и практические	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОГО ПОДХОДА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>4</b>				<b>16</b>	
1	Общая характеристика идеографического метода в клинической психологии	3	7	1		2		4	
2	Задачи и сферы применения проективных методов	3	7	1		2		4	
3	Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	3	7	1		2		4	
4	Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	3	7	1		2		4	
	<b>РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ</b>	<b>3</b>	<b>40</b>			<b>8</b>		<b>30</b>	
5	Организация обследования с применением методики ТАТ	3	6			2		4	
6	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	3	6			2		4	
7	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	3	6			2		4	
8	Проективные графические методики. Концепции графической проекции	3	6			2		4	
9	Проективный рисунок человека К. Махвер	3	6			2		4	
10	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации	3	6			2		4	
11	Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование	3	2					2	
12	Варианты новых проективных методик	3	2					2	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОГО ПОДХОДА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
1	Общая характеристика идеографического метода в клинической психологии	3	5	1		1		3	
2	Задачи и сферы применения проективных методов	3	5	1		1		3	
3	Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	3	5	1		1		3	
4	Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	3	5	1		1		3	
	<b>РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ</b>	<b>3</b>	<b>48</b>			<b>16</b>		<b>32</b>	
5	Организация обследования с применением методики ТАТ	3	6			2		4	
6	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	3	7			2		5	
7	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	3	7			2		5	
8	Проективные графические методики. Концепции графической проекции	3	6			2		4	
9	Проективный рисунок человека К. Маховер	3	7			2		5	
10	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации	3	6			2		4	
11	Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование	3	3			2		1	
12	Варианты новых проективных методик	3	6			2		4	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОГО ПОДХОДА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика идеографического метода в клинической психологии**

Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.

#### **Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов**

Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномичных признаков в проективной диагностике при психических заболеваниях.

#### **Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода**

Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста.

#### **Тема 4. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода**

Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника». Психологические методы. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста. Самооценочные методики, методика управляемой проекции (МУП).

### **РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ**

#### **Тема 5. Организация обследования с применением методики ТАТ**

ТАТ в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинко-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций.

Эмпирические результаты апробации ТАТ в целях дифференциальной диагностики в клинике расстройств личности: неврозов, аффективной патологии, пограничных и нарциссических расстройств, аддикции.

Общее представление о версиях и модификациях ТАТ: для разных этнических и возрастных групп (САТ, SAT Л. Беллака), подростковые ТАТ (варианты Саймонд, Е.Т. Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Д.Мак-Клеланда, Тест объектных отношений Х. Филлипсона).

#### **Тема 6. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования**

Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли-Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктивной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа.

#### **Тема 7. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)**

Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование



техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции

### **Тема 8. Проективные графические методики. Концепции графической проекции**

Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации — схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

### **Тема 9. Проективный рисунок человека К. Махвер**

Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды.

### **Тема 10. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации**

Рекомендации к применению методики. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл. Результаты апробации методики в клинике расстройств личности. Использование методики в семейном и школьном консультировании.

Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

### **Тема 11. Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование**

Цветовой тест Люшера и его модификации, сферы применения, схемы анализа и интерпретации результатов. Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объективных отношений.

*Участие темы в формировании компетенций: ПК-3*

### **Тема 12. Варианты новых проективных методик**

Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис само-идентичности — подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.

Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с

учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Области и цели приложения проективных методов (ПМ); проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.
2. Теоретические проблемы обоснования ПМ. ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
3. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
4. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
6. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции; примеры основных графических методов.
7. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
8. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис само-идентичности — подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.
9. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный

университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

- 1) Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3) Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4) Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://azps.ru/tests/indexpr.html> - Проективные тесты
2. <http://psylist.net/promet/> - Проективная техника – методики, тесты, рисунки, проекции
3. <http://www.go-psy.ru> - Психологическая помощь.
4. <http://www.studfiles.ru/preview/4332862/> – файловый архив студентов «StudFiles»: Проективные методы психодиагностики
5. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
6. <http://www.psychologos.ru> - Психологос. Энциклопедия практической психологии.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Проективные методы клинической диагностики», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациями.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение складывается из аудиторных занятий (16 часов – для заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (52 часа – для заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению знаний о теоретических положениях основных современных клинических направлениях психических расстройств.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Ошевский Дмитрий Станиславович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю создания, современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности.</li> <li>2. принципы модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности.</li> <li>3. современные информационные технологии, используемые в проективной диагностике.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать теоретический материал дисциплины в практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога.</li> <li>2. модифицировать и адаптировать существующие проективные методы.</li> <li>3. применять современных информационных технологий в ходе проведения проективной диагностики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием проективных методов.</li> <li>2. принципами модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности.</li> <li>3. современными информационными технологиями, используемых в проективной диагностике.</li> </ol>
2.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации психодиагностического обследования при помощи проективных методов.</li> <li>2. анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения проективных методов.</li> <li>3. базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведения проективной диагностики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий при помощи проективных методов.</li> <li>2. учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в клинической диагностике.</li> <li>3. интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективными методами для проведения диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</li> <li>2. организацией психодиагностического обследования при помощи проективных методов.</li> <li>3. знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения клинической диагностики.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно /	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные



	не зачтено	вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Историю создания, современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности. <b>Владеть:</b> 1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием проективных методов.	Тема 1. Общая характеристика идеографического метода в клинической психологии	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> Использовать теоретический материал дисциплины в практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога.	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	<b>Знать:</b> Принципы модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности.  Современные информационные технологии, используемые в проективной диагностике.	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	<b>Уметь:</b> Применять современных информационных технологий в ходе проведения проективной диагностики.	Тема 4. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету

			4. задания для самостоятельной работы	
5	Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения клинической диагностики.		1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	<b>Знать:</b> 1. Особенности организации психодиагностического обследования при помощи проективных методов.	Тема 5. Организация обследования с применением методики ТАТ	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы 5. кейс-задачи	Вопросы к зачету
7	<b>Уметь:</b> Проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий при помощи проективных методов. <b>Владеть:</b> Проективными методами для проведения диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий.	Тема 6. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	1. устный опрос 2. доклад 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы 5. кейс-задачи	Вопросы к зачету
8	<b>Уметь:</b> Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов.	Тема 7. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы 5. кейс-задачи	Вопросы к зачету
9	<b>Владеть:</b> Современными информационными технологиями, используемых в проективной диагностике.	Тема 8. Проективные графические методики. Концепции графической проекции	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы 5. кейс-задачи	Вопросы к зачету
10	<b>Знать:</b> Анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения проективных методов.	Тема 9. Проективный рисунок человека К. Махвер	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы 5. кейс-задачи	Вопросы к зачету
11	<b>Владеть:</b> Принципами модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности.	Тема 10. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы 5. кейс-задачи	Вопросы к зачету

12	<b>Уметь:</b> Проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий при помощи проективных методов.		1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
13	<b>Знать:</b> Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведения проективной диагностики <b>Владеть:</b> Организацией психодиагностического обследования при помощи проективных методов.	Тема 11. Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
14	<b>Уметь:</b> Модифицировать и адаптировать существующие проективные методы.		1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
15	<b>Уметь:</b> Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в клинической диагностике.	Тема 12. Варианты новых проективных методик	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен проекции и проективный тест.
2. Краткий обзор теорий проекций.
3. Представление о месте проективной психодиагностики в системе наук
4. Эволюция взглядов на объект проективного исследования

#### Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи и предназначения проективных методик.
2. Основные направления применения проективных методов в клинической практике.
3. Преимущества проективных методик как способа сбора информации
4. Недостатки применения проективного метода.

#### Тема 3. Эмпирические критерии проективной диагностики личностных расстройств

1. ТАТ как метод клиникоэкспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности)
2. Процедура проведения диагностики с помощью ТАТ.

3. Версии и модификации ТАТ: для разных возрастных групп (САТ, САТ Л.Беллака), подростковые ТАТ (варианты Саймонд, Е.Т. Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Д.Мак-Клеланда, Тест объектных отношений Х. Филлипсона).

#### **Тема 4. История создания теста Роршаха чернильных пятен.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предназначение применения теста Роршаха.
2. Основные категории и диагностические характеристики теста.
3. Правила проведения метода при обследовании здоровых испытуемых и испытуемых, страдающих различными психическими заболеваниями.
4. Содержания ответов при использовании чернильных пятен.

#### **Тема 5. Проективные графические методики.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др.
2. Рекомендации к использованию рисуночных методик.
3. Диагностические показатели графических методик.
4. Анализ процесса рисования.

#### **Тема 6. Тест руки Вагнера**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция агрессивности Вагнера.
2. Система категорий теста.
3. Основной показатель теста.
4. Рекомендации к использованию.

### **Практическое занятие №1. Организация обследования с применением методики САТ**

*1. Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:*

А) Процедура проведения ТАТ; проективная стратегия поведения психолога-диагноста; влияние коммуникативных факторов на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержания рассказов.

Б) Семиотические и герменевтические основы интерпретации («толкования») символического значения таблиц ТАТ и индивидуального текста.

*2. Групповое тестирование.*

Обсуждение результатов тестирования в мини-группах (3-5 человек).

### **Практическое занятие №2. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха**

*1. Просмотр презентации «Психоаналитическая символика таблиц теста Роршаха»*

*Вопросы для обсуждения:*

А). Приемы шифровки ответов; психологический смысл основных детерминант.

Б). Схема количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-протоколов на основе «психограммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста (нарратива и невербальной экспрессии).

Г). Содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов.

Д). Использование теста Роршаха для идеографического описания индивидуального случая.

*2. Просмотр и обсуждение презентации «Родственные» тесты и модификации оригинальной процедуры»*

*Вопросы для обсуждения:*

А). Совместный Тест Роршаха (СТР): особенности его проведения

Б). Использование СТР для диагностики стилей межличностного общения и его нарушений при

психических и пограничных расстройствах,  
В). Использование СТР в школьном и семейном консультировании.

### **Практическое занятие №3. Проективные графические методики. Концепции графической проекции**

*Круглый стол. Темы для обсуждения:*

1. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др.
2. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.
3. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации — схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

### **Практическое занятие №4. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гудинаф**

1. *Групповое проведение* методики «Рисунок человека».

2. *Групповое обсуждение:*

- А). Использование методики «Рисунок человека» для диагностики когнитивного стиля, уровня самоидентичности при различных вариантах аномального развития личности.
  - Б). Критерии оценки, типичные паттерны графических показателей, шкальные варианты оценки.
3. *Работа в мини-группах* (3-5 человек): анализ результатов проведенной методики.

### **Практическое занятие №5. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации**

1. *Групповое выполнение* методики «Рисунок семьи»

2. *Учебная дискуссия:*

- А). Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.
  - Б). Результаты апробации методики в клинике расстройств личности.
  - В) Использование методики в семейном и школьном консультировании.
3. *Работа в мини-группах* (3-5 человек): анализ результатов проведенной методики.

### **Практическое занятие №6. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»**

1. *Групповое проведение* методики «Рисунок несуществующего животного».

2. *Групповое обсуждение:*

- А). Графические критерии оценки, рекомендации к применению методики, схема анализа и интерпретации.
- Б). Результаты апробации методики в клинике расстройств личности.

### **Практическое занятие №7. Проективные методики «эмоционального выбора»**

1. *Просмотр презентации* «Цветовой тест Люшера и его модификации»

*Вопросы для обсуждения:*

- А) Сферы применения,
- Б) схемы анализа и интерпретации результатов.
- В) Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом,

знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Использование проективных методик в семейном консультировании.

Тема 2. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.

Тема 3. Использование проективных методик для диагностики страхов и тревожности у детей.

Тема 4. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.

Тема 5. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.

Тема 6. Диагностика нарушений привязанности.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
3. Проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.
4. Концепция проекции и обоснование проективных методов: психоаналитический и когнитивный подходы.
5. Общая классификация и обзор классических и современных проективных методов.
6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
8. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
10. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов



## 2.4 Тематика докладов

1. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
2. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
3. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
4. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
5. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
6. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
7. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов.
2. Клиническая диагностика в детском возрасте.
3. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
4. Проективные методы диагностики детско-родительских отношений.
5. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.
6. Проективные методы диагностики привязанности.
7. Проективные и рисуночные методы диагностики страхов и тревожности.
8. Проективная диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
9. Игра как проекция развития личности ребенка.
10. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
11. Детский апперцептивный тест (САТ) как метод клинико-экспериментального изучения детского самосознания
12. Диагностические возможности проективного рисунка человека (К. Маховер).
13. Основные положения теста «Дом – Дерево – Человек»
14. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования
15. Назначение теста рисуночной фрустрации Розенцвейга и диагностическая ценность.
16. Особенности техники «Несуществующее животное».

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.



- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Области и цели приложения проективных методов (ПМ); проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.
2. Теоретические проблемы обоснования ПМ. ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
3. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
4. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
6. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции; примеры основных графических методов.
7. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
8. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис само-идентичности — подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.
9. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Кейс-задачи**

**Задание.**

Провести диагностированное обследование 3-5 человек по 3 проективным методикам из списка:

1. Тест «Рисунок человека» К. Махвер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
2. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Интерпретации результатов.
3. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Интерпретации результатов.
4. Тест «Дом – Дерево – Человек». Анализ рисунков и интерпретация результатов.

5. Техника «Несуществующее животное». Анализ рисунков и интерпретация результатов.
6. Техника «Рисунок семьи». Анализ рисунков и интерпретация результатов.
7. Тест «Завершение предложений» Сакса. Интерпретация результатов.
8. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Интерпретация результатов.
9. Цветовой тест М. Люшера. Интерпретация результатов.
10. Тест «Кактус» М.А. Панфилова. Анализ рисунков и интерпретация результатов.
11. Методика «Три дерева». Анализ рисунков и интерпретация результатов.
12. Методика Р. Жилия. Интерпретация результатов.
13. Тест Сонди. Интерпретация результатов.

### 2.7.1. Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задачи

Выполнение задания оценивается по системе зачтено/не зачтено:

Отметка **«зачтено»** ставится если:

- практическая работа представлена в полном объеме и в срок;
- методический паспорт составлен в полном объеме, т.е. описан строго по всем требуемым параметрам и безошибочно или ошибки несерьезны и носят характер погрешностей;
- текст полностью или в целом написан хорошим научным языком, т.е. студент демонстрирует владение научной терминологией;
- практическая работа грамотно структурирована;
- студент свободно владеет материалом, представленным в выполненном задании, и может объяснить, раскрыть его суть, ответить на вопросы.

Отметка **«не зачтено»** ставится если:

- практическая работа представлена, но методический паспорт составлен не в полном объеме, отсутствует описание некоторых требуемых параметров или они описаны неверно, имеются серьезные ошибки;
- работа носит незавершённый характер со следами небрежности;
- практическая работа не представлена или работа представлена не в полном объеме и студент не может раскрыть ее содержание, а также не может ответить ни на один вопрос по теме выполненного задания.

### 2.8 Задания для контрольной работы

1. Области и цели применения проективных методов.
2. Проективные методы в диагностике детско-родительских отношений.
3. Использование техник контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного текста.
4. Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста на содержание и структуру проективного рассказа.
5. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию.
6. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств.
7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования.
8. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования.
9. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
10. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
11. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
12. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
13. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных

- методов.
14. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
  15. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
  16. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
  17. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.

### **2.8.1 Критерии и шкала оценивания результатов контрольной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы контрольной работы.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. 1.Исследования и оценка в психологии личности. Исследовательские стратегии
2. и методы оценки личности.
3. Проблема концепции проекции.
4. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
5. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
6. Формы апперцептивного искажения.
7. Проективные методы и психологические тесты.
8. Особенности проективных методов.
9. Классификация проективных методов.
10. История создания проективных методов.
11. Проективный рисунок человека К. Махвер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры.

12. Проективный рисунок человека К. Маховер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
13. Техника Розенберга.
14. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
15. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры.
16. Тест «Дом – Дерево – Человек»: анализ рисунков и интерпретация результатов.
17. Техника «Несуществующее животное».
18. Техника «Рисунок семьи».
19. Тест «Завершение предложений» Сакса.
20. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
21. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
22. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
23. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
24. Тест Роршаха. Особые феномены.
25. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
26. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
27. Тест множественного выбора.
28. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ.
29. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
30. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.
31. ТАТ. Проведение основной процедуры.
32. ТАТ. Интерпретация результатов.
33. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
34. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).
35. Клиническое значение цветов в тесте Люшера.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С ТРАВМАТИЧЕСКИМ ОБРАЗОМ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Консультативная работа с травматическим образом» являются:

1. Понимание травматического образа не в качестве фиксированного момента прошлого, а в качестве наличного результата деятельности потерпевшего в настоящем («здесь и теперь»).

**Задачи** дисциплины «Консультативная работа с травматическим образом» заключаются в:

1. Критический анализ представлений о функции эмоциональной памяти и способности аффекта метить ситуацию.
2. Понимание субъективно-объективного содержания травматического образа как динамической изоляционно-этической формы восприятия пострадавшим окружающего мира и своего «Я».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способность к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Феномены и закономерности восприятия и памяти, влияющие на отклонения в постановке целей деятельности и социальном статусе потерпевших.

**Уметь:**

1. Диагностировать травматическое изменение ориентировочной основы деятельности пострадавших, приводящее к изменению психического и социального статуса детей и подростков.

**Владеть**

1. Консультативной технологией коррекции ориентировочной основы деятельности пострадавших с целью реанимации их нормальных психических функций и временно утраченного социального статуса.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная работа с травматическим образом» Б1.В.ДВ.04.01 относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули)

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии» (Б1.Б.01). Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редукционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии» (Б1.Б.14). Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Консультативная работа с травматическим образом» Б1.В.ДВ.04.01 базируется изучение дисциплин: «Профилактика и коррекция суицидального разрешения внутренних конфликтов в подростковом возрасте» Б1.В.ДВ.06.01 и «Психология панической атаки» Б1.В.ДВ.06.02, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 2г )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	4	17	1		4		12	
2	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора	4	31	1		6		24	
3	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	4	56	2		14		40	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>24</b>		<b>80</b>	<b>4</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г 5м )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	4	17	1		4		12	
2	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интродекции персонификатора	4	31	1		6		24	
3	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	4	56	2		10		44	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>84</b>	<b>4</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.**

Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти. Их зависимость от процесса категоризации и мышления в целом. Понятие фигуры и фона. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.

**Тема 2. Остановка опережающего образа как необходимое условие интродекции персонификатора.** Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.Бернштейну. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.

**Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.** Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших и эгозащитный процесс этического калибрования.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующие за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к зачету.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим

доступа: для авторизир. Пользователей

## **б) дополнительная литература:**

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88363.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Бескова, И. А. Природа и образы телесности : монография / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2011. — 456 с. — ISBN 978-89826-380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7154.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: образ восприятия и памяти, вариативность и этическое калибрование травматического образа, объективация, персонификация, стресс, психическое расстройство. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но

при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться он-

лайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Феномены и закономерности восприятия и памяти, влияющие на отклонения в постановке целей деятельности и социальном статусе потерпевших	Уметь диагностировать травматическое изменение ориентировочной основы деятельности пострадавших, приводящее к изменению психического и социального статуса детей и подростков	Владеть консультативной технологией коррекции ориентировочной основы деятельности пострадавших с целью реанимации их нормальных психических функций и временно утраченного социального статуса

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности,

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Феномены и закономерности восприятия и памяти, влияющие на отклонения в постановке целей деятельности и социальном статусе потерпевших	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к зачету
2	Уметь диагностировать травматическое изменение ориентировочной основы деятельности пострадавших, приводящее к изменению психического и социального статуса детей и подростков	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора	1.устный опрос	Вопросы/задания к зачету
3	Владеть консультативной технологией коррекции ориентировочной основы деятельности пострадавших с целью реанимации их нормальных психических функций и временно утраченного социального статуса	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа

Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора

Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично»/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего
--------------------------	---

	практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещены вопросы завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Тема 1. Формирование мотивационно-потребностной части деятельности в процессе ориентировки.

Тема 2. Вклад П.К.Анохина и Н.А.Бернштейна в понимание физиологии построения движений.

Тема 3. Принципиальное отличие понятия «образа» в психологии в отличие от физиологического понятия образа.

Тема 4. . Стресс, травма, посттравматический стресс: история исследований посттравматического стресса.

Тема 5. Психодинамические взгляды на психический образ.

Тема 6. Когнитивные концепции психического образа.

Тема 7. Культурно-историческая концепции психического образа.

Тема 8. Персоналистическая концепции психического образа.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и



	последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.

Тема 2. Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти.

Тема 3. Зависимость образа памяти от процесса категоризации и мышления в целом.

Тема 4. Понятие фигуры и фона в гештальтпсихологическом понимании образа.

Тема 5. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.

Тема 6. Остановка опережающего образа как необходимое условие интроекции персонификатора.

Тема 7. Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.-Бернштейну.

Тема 8. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.

Тема 9. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.

Тема 10. Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего.

Тема 11. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших.

Тема 12. Эгозащитный процесс этического калибрования.

Тема 13. Понимание психического образа А.Н.Леонтьевым. Гипотеза уподобления.

Тема 14. Проблема связи образа дотравматического прошлого и будущего.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует

## 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.
- Вопрос 2. Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти.
- Вопрос 3. Зависимость образа памяти от процесса категоризации и мышления в целом.
- Вопрос 4. Понятие фигуры и фона в гештальтпсихологическом понимании образа.
- Вопрос 5. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.
- Вопрос 6. Остановка опережающего образа как необходимое условие интроекции персонификатора.
- Вопрос 7. Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.Бернштейну.
- Вопрос 8. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.
- Вопрос 9. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.
- Вопрос 10. Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего.
- Вопрос 11. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших.
- Вопрос 12. Эгозащитный процесс этического калибрования.
- Вопрос 13. Понимание психического образа А.Н.Леонтьевым. Гипотеза уподобления.
- Вопрос 14. Проблема связи образа дотравматического прошлого и будущего.

### 2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме специфики травматического образа.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

### 2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.
2. Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти.
3. Зависимость образа памяти от процесса категоризации и мышления в целом.
4. Понятие фигуры и фона в гештальтпсихологическом понимании образа.
5. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.
6. Остановка опережающего образа как необходимое условие интроекции персонификатора.
7. Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.-Бернштейну.
8. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.
9. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование. Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего.
10. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших.
11. Эгозащитный процесс этического калибрования.
12. Понимание психического образа А.Н.Леонтьевым. Гипотеза уподобления.
13. Проблема связи образа дотравматического прошлого и будущего.
14. Влияние состояния мотивационно-потребностной сферы на травматический образ.

#### 3.2 Тестовые задания

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Психический образ

Вариант ответа «а» - отражение воспринимаемой ситуации в коре головного мозга;

Вариант ответа «б» - сторона деятельности;

Вариант ответа «в» - носитель личностного смысла.

Вопрос № 2: Где расположен психический образ?

Вариант ответа «а» - под черепной коробкой;

Вариант ответа «б» - вовне;

Вариант ответа «в» - в структуре физиологических процессов;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 3: Действие требует

Вариант ответа «а» - остановки образа;

Вариант ответа «б» - коррекции образа;

Вариант ответа «в» - запаздывания образа.

Вопрос № 4: Действие совершается

Вариант ответа «а» - в реальности

Вариант ответа «б» - в прошлой реальности;

Вариант ответа «в» - в будущей реальности;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа

Вопрос № 5: Этическое калибрование - это

Вариант ответа «а» - влияние этических норм на поведение;

Вариант ответа «б» - оценка травматического образа;

Вариант ответа «в» - подгон этических категорий под совершенное действие.

Вопрос № 6: Флуктуация образа;

Вариант ответа «а» - его затухание;

Вариант ответа «б» - усиление и ослабление представлений памяти;

Вариант ответа «в» - периодическая замена фигуры на фон и обратно;

Вариант ответа «г» - изменение образа под воздействием чувства вины.

Вопрос № 7: Травматический образ...

Вариант ответа «а» - активен и преследует пострадавшего;

Вариант ответа «б» - не активен;

Вариант ответа «в» - периодически бывает активен.

Вопрос № 8: Что влияет на травматический образ?

Вариант ответа «а» - роль;

Вариант ответа «б» - мотивы и потребности;

Вариант ответа «в» - воля персонификатора;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 9: Образы травматической ситуации в памяти персонификатора и пострадавшего

Вариант ответа «а» - индивидуальны и независимы;

Вариант ответа «б» - взаимосвязаны;

Вариант ответа «в» - взаимообусловлены.

Вопрос № 10: В интересах реабилитации пострадавшего

Вариант ответа «а» - стирание из памяти образа травматической ситуации;

Вариант ответа «б» - сохранение в памяти образа травматической ситуации;

Вариант ответа «в» - более реальное и четкое представление о травматической ситуации;

Вариант ответа «г» - сглаженное и обобщенное, метафорически освоенное.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Оценка «хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает

		неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ**  
**РАССТРОЙСТВ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Персоналистическая супервизия посттравматических расстройств» являются:

1. Готовность магистров представлять результаты научных исследований в области психотерапии в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**Задачи** дисциплины «Персоналистическая супервизия посттравматических расстройств» заключаются в:

1. Научиться воспринимать посттравматическое расстройство не как объект, на который накладываются теоретические схемы в целях принятия однозначного диагностического решения, а в качестве неисчерпаемого источника развития теоретических представлений психотерапевта и консультанта.
2. Замена традиционного процесса сужения сознания психотерапевта до однозначного диагноза процессом расширения его сознания через готовность магистров к поиску новых научных проблем и гипотез, а также рационализации реабилитационных технологий.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	Способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Основные понятия персоналистического консультирования, необходимые для анализа конкретного посттравматического случая и его представления в различных формах научных публикаций.

### **Уметь:**

1. Представлять результаты научных исследований в области консультирования в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

### **Владеть**

1. Технологией идеографического подхода к эмпирическим исследованиям (в отличие от номотетического) с целью получения научно обоснованных рекомендаций для совершенствования психотерапевтической практики.
2. Технологией культурно-исторического анализа травматических переживаний.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Персоналистическая супервизия посттравматических расстройств» \_относится к вариативной части блока Б 1 Дисциплины «Модули». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии». Магистры должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редукционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии». Магистры должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и

социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

Адекватное понимание практически направленного содержания дисциплины предполагает предварительное усвоение ключевых понятий и технологии персоналистического консультирования в дисциплинах: «Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства» и «Культурно-исторический анализ психологической травмы»

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения (срок обучения 2г)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	4	9	1				8	
2	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	4	9	1				8	
3	Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии	4	19	1		2		16	
4	Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств	4	67	1		22		44	
	<b>зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>24</b>		<b>80</b>	<b>4</b>



**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г 5м)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	4	9	1				8	
2	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	4	9	1				8	
3	Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии	4	19	1		2		16	
4	Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств	4	67	1		18		48	
	<b>зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>84</b>	<b>4</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии.**

Определение понятия супервизии и ее значение. Роль З.Фрейда, К.Юнга и М.Балинта в её становлении и развитие. Процесс учебной супервизии и ориентированной на непосредственную помощь пострадавшему. Базовый и сертификационный уровень супервизии. Три этапа в ходе подготовки клинических психологов. Состояние супервизорства в России. Положения о супервизоре Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Проблемы и перспективы развития супервизии. Этический Кодекс Супервизора Общества психоаналитической психотерапии (ОПП). Положение Национальной Федерации Психоанализа (НФП) об этике и практике супервизоров. Ответственность супервизора. Организация процесса супервизии. Два реальных варианта возложения ответственности за результаты супервизии: через выбор и принятие решения заказчиком и возложение ответственности за последующую психотерапевтическую работу с объектом супервизии на супервизора. Контракт в супервизии. Соблюдение прав всех участников процесса. Обязанности психотерапевта, консультанта и супервизора.

**Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии.**

Типы супервизии: наставнический, обучающий, направляющий, консультирующий, поддерживающий. Роли и функции супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор, коучер. Модели супервизии: эволюционная, развития, специфической ориентации, процессуальная, системно-интегративная, персоналистическая. Образовательная супервизия, супервизия случая, праксис-супервизия, автосупервизия. Висконсинская модель супервизии. 6-уровневая модель Н.Долгополова. Очная супервизия, супервизия «в натуре», заочная и очно-заочная форма супервизии. Немедленная и отсроченная супервизия. Миланская модель семейной супервизии. Индивидуальная супервизия. Индивидуальная супервизия в групповом контексте. Преимущества и особенности групповой супервизии.

### **Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии.**

Неисчерпаемость травмы. Приоритет случая по отношению к теории в психоанализе. Проблемы сознания по Э.Фромму. Рациональный, эмпатический и бессознательный уровни супервизии. Посттравматическое расстройство не как объект, на который накладываются психотерапевтические схемы, а в качестве неисчерпаемого источника развития теоретических представлений психотерапевта и консультанта. Замена традиционного процесса сужения сознания психотерапевта в целях достижения однозначного диагноза, супервизорским процессом расширения сознания.

### **Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств.**

Практические занятия в учебной группе под руководством супервизора по М.Балинтовской схеме. Обьективированный и субъективированный, селективный и дизъюнктивный направления анализа посттравматического расстройства. Значение отрицания обучение технологиям психотерапии и анализу ошибок. Студенты учатся не оставаться на поверхности теоретических схем и психотерапевтических приемов, а практикуются задавать вопросы, расширяющие сферу собственного и группового осознания и овладения психологической динамикой травматической ситуации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующих за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По содержанию:* эссе – содержит описание травматического случая и его субъективированный дизъюнктивный анализ, изложенный самостоятельно четко, логично, структурированно, обоснованно; приводятся практические рекомендации.  
*Структура:* нарратив, формулировка проблемы, описание дискуссионных мо-

ментов, персоналистическое решение проблемы.

Требования к рефератам.

1. *По форме*: объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman  
*По содержанию*. Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции *применительно к проблеме стресса и посттравматических расстройств*.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к зачету.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

Супервизия супервизора : практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.] ; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм ; перевод З. А. Кривулина, В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89353-196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3836.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Виртц, У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; перевод Н. А. Серебренникова ; под редакцией В. К. Калининко. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-89353-371-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15249.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92760.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)  
<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)  
<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания. Затем перейти к перечню вопросов для зачета.

**Практические занятия** в рамках данной программы имеют целью сформировать у студентов персоналистическую позицию в процессе анализа конкретных ситуаций, связанных с пост-травматическими расстройствами.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

**Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться он-лайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Для практики супервизии обучающиеся могут использовать приложение Skype.

Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович.*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	1. Основные понятия персоналистического консультирования, необходимые для анализа конкретного посттравматического случая и его представления в различных формах научных публикаций	1. Уметь представлять результаты научных исследований в области консультирования в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	1. Владеть технологией идеографического подхода к эмпирическим исследованиям (в отличие от номотетического) с целью получения научно обоснованных рекомендаций для совершенствования психотерапевтической практики. 2. Технологией культурно-исторического анализа травматических переживаний.

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	1. Основные понятия персоналистического консультирования, необходимые для анализа конкретного посттравматического случая и его представления в различных формах научных публикаций	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	1. устный опрос 2. реферат	Вопросы/задания к зачету
		Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	1. устный опрос	Вопросы/задания к зачету
2	1. Уметь представлять результаты научных исследований в области консультирования в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств	1. устный опрос 2. эссе	Вопросы/задания к зачету
3	1. Владеть технологией идеографического подхода к эмпирическим исследованиям (в отличие от номотетического) с целью получения научно обоснованных рекомендаций для совершенствования психотерапевтической практики. 2. Владеть технологией культурно-исторического анализа травматических переживаний.	Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии		Вопросы/задания к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии

Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии

Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии

Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично»/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен
--------------------------	---



	выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Тема 1. Почему я выбрал (а) помогающую профессию?

Тема 2. Функции и роли супервизора.

Тема 3. Личностные качества и навыки необходимые психологу.

Тема 4. Личностные качества и навыки необходимые супервизору.

Тема 5. Этические нормы супервизии.

Тема 6. Балинтовская группа.

Тема 7. Особенности взаимоотношений между психологом и клиентом.

Тема 8. Функции и модели супервизии.

Тема 9. Супервизия как индивидуальное консультирование.

Тема 10. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой супервизии.

Тема 11. Типы, модели, уровни и формы супервизии

Тема 12. Процесс супервизии.

Тема 13. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.

Тема 14. Основные подходы в супервизии.

Тема 15 Персоналистическая супервизия.

Тема 16. Особенности и организация групповой супервизии.

Тема 17. Трудности и ошибки в супервизии в зависимости от типа и вида супервизии.

Тема 18. Процессуальная модель супервизии.

Тема 19. Формат учебной супервизии.

Тема 20. Структура супервизорской сессии.

Тема 21. Критерии и условия успешной супервизии.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов,
---------------------------------	---

	необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Супервизия как современный метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
- Тема 2. История супервизии в психологии.
- Тема 3. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
- Тема 4. Личность психотерапевта и необходимость супервизии.
- Тема 5. Синдром выгорания, его причины и технология коррекции в процессе супервизии.
- Тема 6. Роль супервизора. Требования к личности супервизора.
- Тема 7. Кодекс этики супервизорства.
- Тема 8. Функции и модели супервизии.
- Тема 9. Супервизия и наставничество.
- Тема 10. Особенности супервизии в консультировании и позитивной психотерапии.
- Тема 11. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
- Тема 12. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
- Тема 13. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ их преимуществ и недостатков.
- Тема 14. Индивидуальная супервизия в психологической практике.
- Тема 15. Виды групповой супервизии.
- Тема 16. Групповая супервизия и психолого-медико-педагогический консилиум
- Тема 17. Особенности персоналистической супервизии.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность,

	недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Перечислите личностные качества и навыки, необходимые терапевту.
- Вопрос 2. В чем отличие психотерапии от супервизии?
- Вопрос 3. В чем отличие психолого-медико-педагогического консилиума от супервизии?
- Вопрос 4. Каковы особенности учебной супервизии?
- Вопрос 5. Каковы основная цель и главная задача учебной супервизии?
- Вопрос 6. В чем причина выгорания психотерапевтов?
- Вопрос 7. Какие функции и роли супервизора Вы знаете?
- Вопрос 8. Каким образом может исказить супервизию «стремление к самоутверждению и превосходству» у супервизора?
- Вопрос 9. Роль механизма «проекции». На что может толкать супервизора наличие переноса?
- Вопрос 10. Каким образом может повлиять на качество супервизии незнание супервизором собственных мотивов и потребностей?
- Вопрос 11. Перечислите личностные качества и навыки, необходимые супервизору.
- Вопрос 12. Расскажите об основных этических нормах супервизора.
- Вопрос 13. В чем выражается активность в супервизии?
- Вопрос 14. На чем акцентирует внимание супервизор во время анализа содержания терапевтической сессии?
- Вопрос 15. Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе исследования стратегий и вмешательств, использованных им?
- Вопрос 16. Чему уделяется внимание в процессе исследования терапевтического процесса и отношений?
- Вопрос 17. Какие формы супервизорской «проекции», переноса и контрпереноса Вы знаете?
- Вопрос 18. Что такое «феномен параллелинга»?
- Вопрос 19. Каковы действия супервизора при работе на шестом измерении?
- Вопрос 20. Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе фокусирования на широком контексте?
- Вопрос 21. Что дает супервизору проведение различий между измерениями?
- Вопрос 22. Какие препятствия на пути супервизии Вы знаете?
- Вопрос 23. Каковы необходимые условия предотвращения столкновения амбиций и перехода диалога в спор?
- Вопрос 24. В чем состоят принципиальные особенности персоналистической супервизии?
- Вопрос 25. В чем принципиальное отличие конвергентной и дивергентной супервизий для профилактики распада супервизорской группы?
- Вопрос 26. Супервизорская группа как средство и ценность процесса супервизии.
- Вопрос 27. Чем процесс персоналистического «расширения сознания» принципиально отличается от психотерапевтического процесса «сепарирующего», «фильтрующего», «фокусирующего» и «кумулятивного» сознания?
- Вопрос 28. В чем состоит значение нарратива и дивергентных гипотез в процессе супервизии?
- Вопрос 29. Роль сознательных и бессознательных процессов в продуцировании дивергентных гипотез.

Вопрос 30. В чем смысл и значение использования «цели-противоречия» в групповой супервизии.

### 2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Провести персоналистический анализ травматического случая и кратко описать его процесс и результаты.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение нарратива, дивергентных гипотез и оснований личного решения.

### 2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
2. Этические и правовые аспекты супервизии.
3. Супервизия в психологической и педагогической практике.
4. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
5. Функции и типы супервизии.
6. Функции и типы супервизии.
7. Уровни супервизии.
8. Эволюционные модели супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.

10. Формат учебной супервизии.
11. Отличия супервизии от личной терапии.
12. Преимущества и недостатки различных форм проведения супервизии.
13. Организация процесса супервизии.
14. Структура супервизорской сессии.
15. Проблема составления контракта.
16. Методы сбора информации о супервизируемом.
17. Супервизия как индивидуальное консультирование.
18. Групповые формы супервизии.
19. Балинтовские группы, технология организации и проведения.
20. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
21. Развитие практики супервизии в организации.
22. Условия успешной супервизии.
23. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
24. Факторы, мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
25. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
26. Трудности и тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
27. Трудности и ошибки в связи со спецификой клиентской группы или профессиональной роли.
28. Препятствия в организации и реализации практики супервизии и пути их преодоления.
29. Причины и следствия эмоционального «выгорания» профессионала.
30. Возможности самоподдержки профессионала.
31. Качества эффективного супервизора.
32. Основные требования к личности супервизора.
33. Профессиональные навыки супервизора.
34. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
35. Каковы необходимые условия предотвращения столкновения амбиций и перехода супервизорских диалогов в споры?
36. В чем состоят принципиальные особенности персоналистической супервизии?
37. В чем принципиальное отличие конвергентной и дивергентной супервизий для профилактики распада супервизорской группы?
38. Супервизорская группа как средство и ценность процесса супервизии.
39. В чем состоит значение нарратива и дивергентных гипотез для организации процесса супервизии?
40. Чем процесс супервизорского «расширения сознания» принципиально отличается от психотерапевтического процесса «сепарирующего», «фильтрующего», «фокусирующего» и «кумулятивного» сознания?
41. Роль сознательных и бессознательных процессов в продуцировании дивергентных гипотез.
42. Цель-результат и цель-противоречие в групповой супервизии. Понятие клиентозависимого процесса супервизии.

### **3.2 Тестовые задания**

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: В задачи учебной супервизии входит:

Вариант ответа «а» - повышение квалификации психологов;

Вариант ответа «б» - выявление супервизором психотерапевтических ошибок супервизируемых;

Вариант ответа «в» - установление правильного диагноза.

Вопрос № 2: В задачи учебной персоналистической супервизии входит:

Вариант ответа «а» - формирование доверительных отношений в супервизорской группе;

Вариант ответа «б» - коррекция «выгорания»;  
Вариант ответа «в» - обучение методам психотерапии;  
Вариант ответа «г» - психологическая помощь клиенту, случай которого заочно анализируется группой.

Вопрос № 3: Присутствие клиента на процессе супервизии ...

Вариант ответа «а» - способствует повышению эффективности супервизии;

Вариант ответа «б» - сужает круг решаемых задач;

Вариант ответа «в» - расширяет круг решаемых задач.

Вопрос № 4: Ответственность за диагноз и результаты работы с заочным клиентом в процессе учебной супервизии возлагаются на:

Вариант ответа «а» - супервизора;

Вариант ответа «б» - группу супервизируемых;

Вариант ответа «в» - супервизора и супервизорскую группу;

Вариант ответа «г» - участника, предложившего нарратив.

Вопрос № 5: Рассказ психотерапевта о трудном случае – это...

Вариант ответа «а» - формулировка задачи, которую предстоит решить группе;

Вариант ответа «б» - ориентировочная основа для группового поиска диагностического решения;

Вариант ответа «в» - нарратив.

Вопрос № 6: Участники учебной супервизии воспринимают диагностические идеи в ходе заочного анализа случая в качестве...

Вариант ответа «а» - истинных или ошибочных;

Вариант ответа «б» - гипотез в процессе группового творчества;

Вариант ответа «в» - нарративов;

Вариант ответа «г» - конкурентных идей в процессе принятия творческого группового решения.

Вопрос № 7: Присутствие клиента на групповом обсуждении случая признак процесса

Вариант ответа «а» - консилиума;

Вариант ответа «б» - супервизии;

Вариант ответа «в» - обучения психотерапии.

Вопрос № 8: Наличие объекта, обучаемого и обучающего характерно для...

Вариант ответа «а» - лабораторно-практических занятий в школе;

Вариант ответа «б» - консилиума;

Вариант ответа «в» - супервизии;

Вариант ответа «г» - любого процесса обучения.

Вопрос № 9: Супервизорская группа – это

Вариант ответа «а» - средство супервизии;

Вариант ответа «б» - ценность и результат процесса супервизии;

Вариант ответа «в» - побочный продукт.

Вопрос № 10: Эмоциональное выгорание психотерапевта – это результат

Вариант ответа «а» - стрессовой перегрузки психолога;

Вариант ответа «б» - использования теории как «клише»;

Вариант ответа «в» - повышенной ответственности за диагноз;

Вариант ответа «г» - межличностных конфликтов на работе.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХОСОМАТИКЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- 1) знание патогенеза, клиники и течения психосоматических расстройств,
- 2) умение диагностировать психосоматические расстройства,
- 3) овладение современными методами психотерапии психосоматических пациентов.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить психодинамические механизмы соматоформных расстройств и психосоматических болезней,
- 2) изучить клинику и течение психосоматических расстройств,
- 3) ознакомиться с критериями диагностики психосоматических расстройств,
- 4) ознакомиться с показаниями к проведению соответствующих видов психотерапии психосоматических пациентов,
- 5) научиться применять технические приемы психотерапии психосоматических больных.
- 6) рассмотреть клинические случаи, анализируя психологические механизмы развития расстройств, их психодинамику и психофизиологию с учетом особенностей личности, пола и возраста.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
---	----------------------



1	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) клинику, течение и психодинамические механизмы психосоматических расстройств,
- 2) диагностические критерии психосоматических расстройств,
- 3) методы психотерапии психосоматических пациентов,

**Уметь:**

- 1) диагностировать психосоматические расстройства,
- 2) устанавливать показания к психотерапии психосоматических пациентов,
- 3) осуществлять психотерапию психосоматических пациентов

**Владеть**

- 1) клинико-психологическим подходом в работе с психосоматическими пациентами,
- 2) методами диагностики психосоматических расстройств,
- 3) современными методами психотерапии психосоматических пациентов.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основы психосоматики», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Основы психотерапии, Детская клиническая психология.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы психосоматики», определяют качество освоения последующих дисциплин: Методы клинико-психологической диагностики, Методы психотерапии в консультировании / Нейропсихологические аспекты психологического консультирования, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторные практические	Практические занятия			
1	История психосоматической медицины и современные теории	3	12	1		2		9	
2	Принципы психосоматической терапии	3	6	1		2		3	
3	Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии	3	4	1		2		1	
4	Невроз и стресс	3	8	1		2		5	
5	Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство	3	6	1		2		3	
6	Соматоформная вегетативная дисфункция	3	6	1				5	
7	Расстройства питания и сна	3	6	1				5	
8	Сексуальные дисфункции	3	6	1				5	
9	Психосоматические и соматогенные психические расстройства	3	4			2		2	
10	Расстройства личности у соматически больных	3	6					6	
11	Психосоматические расстройства у детей	3	4					4	
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	3	72	8		12		52	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самост	

				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т е р а к т и в	о я т е л ь н а я р а б о т а	
1	История психосоматической медицины и современные теории	3	10	1		2		7	
2	Принципы психосоматической терапии	3	8	1		2		5	
3	Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии	3	4	1		2		1	
4	Невроз и стресс	3	6	1				5	
5	Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство	3	6	1		2		3	
6	Соматоформная вегетативная дисфункция	3	4	1		2		1	
7	Расстройства питания и сна	3	7	1				6	
8	Сексуальные дисфункции	3	7	1				6	
9	Психосоматические и соматогенные психические расстройства	3	4			2		2	
10	Расстройства личности у соматически больных	3	6					6	
11	Психосоматические расстройства у детей	3	6					6	
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	3	72			12		52	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. История психосоматической медицины и современные теории

Исторический экскурс. Основные понятия и классификация. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова-Курцына. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний: оральный тип, анальный и уретральный, кожно-мышечный и звуко-зрительный типы, обонятельный и физически-генитальный типы. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Вклад Ф. Александера: векторная теория, вегетоневроз, теория специфических для болезни психодинамических конфликтов.

Личностные профили соматических больных Ф. Данбар. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Понятие алекситимии П. Сифнеоса. Подход Г. Фрайбергера: псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия). Типичная картина психосоматической семьи по С. Минухину и Либерману. Интегративный подход Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.

#### Тема 2. Принципы психосоматической терапии

Цели психосоматической помощи. Сбор анамнестических данных. Мультиmodalный опросник А. Лазаруса. Определение уровня алекситимии и степени социальной значимости болезни для пациента. Выявление доминирующего инстинкта по В. Гарбузову и показаний для проведения

психотерапии по А. Беку. Приемы установления терапевтического контакта по В.Ф. Простомолотову.

Гипнотерапия по М. Эриксону, НЛП, прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону, аутотренинг и направленная органотренировка Клейнзорге и Клюмбиеса. Биообратная связь. Рациональная и когнитивная терапия (В.Ф. Простомолотов, В.Д. Менделевич и С.Л. Соловьева, А. Бек). Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Систематическая десенситизация по Дж. Вольпе. Ассертивный тренинг. Преодоление алекситимии по Н.Д. Семеновой и О.Ф. Макаровой.

Показания для проведения психодинамической терапии и ее этапы. Анализ сновидений и выявление символического значения телесного симптома. Краткосрочная динамическая терапия. Групповая динамическая терапия по П. Куттеру и Г. Аммону. 4-ступенчатая психодинамически ориентированная терапия Г. Фрайбергера. Когнитивно-динамическая терапия по А.Б. Холмогоровой и Н.Г. Гаранян. Сомато-ориентированная психотерапия Маурер. Эмоционально-образная терапия Н.Д. Линде. Символдрама Х. Лейнера. Холотропная терапия С. Грофа.

Двигательная терапия. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна: слой Эго, слой мышечного напряжения, слой отрицательных эмоций; анализ телесной организации и экспрессии вытесненных чувств; специфические упражнения. Гештальттерапия: 3 зоны осознания и 5 механизмов нарушения процесса саморегуляции. 4 уровня движения терапевтического процесса и выражения чувств. Работа со сновидениями и фантазиями. Этапы групповой гештальттерапии. Логотерапия В. Франкла. Позитивная терапия по Н. Пезешкиану. Арттерапия. Синтетическая терапия В. Кречмера.

### **Тема 3. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии**

Приемы установления контакта. Первичная беседа. Сбор анамнестических данных. Опросник для выявления соматических жалоб. Мультиmodalный опросник А. Лазаруса. Определение уровня алекситимии. Изучение самооценки социальной значимости болезни. Выявление доминирующего инстинкта.

Показания к дифференцированной психотерапии. Наведение транса по М. Эриксону. Техника НЛП. Прогрессивная мышечная релаксация. Аутотренинг. Психотоническая тренировка. Рациональная психотерапия. Методика когнитивно-суггестивного резонанса. Техника антиципационного тренинга. Когнитивная терапия. Рационально-эмотивная терапия. Систематическая десенситизация. Ассертивный тренинг. Групповая психологическая коррекция алекситимии. Групповая психодинамическая терапия. Когнитивно-динамическая терапия.

Эмоционально-образная терапия. Символдрама. Холотропная терапия. Двигательная терапия. Биоэнергетический анализ. Гештальттерапия. Логотерапия. Позитивная терапия. Арттерапия. Организация психосоматической помощи.

### **Тема 4. Невроз и стресс**

Триада К. Ясперса для психогений. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика тревоги (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Тэхкэ. Принципы лечения. Снятие фобий с помощью НЛП.

Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Истерические параличи, астазия-абазия, истерический обморок. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, диссоциативные речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Использование суггестивной терапии и НЛП. Упражнения для разрядки мышечного напряжения и фрустрации.

Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных и терапия. Релаксация по Джекобсону.

Категории психотравм. Диагностика реакции на стресс. Острая реакция на стресс. Расстройства адаптации. Течение острого горя, затяжная реакция горя. Шкала рейтинга социальной адаптации. Шкала воспринимаемого стресса. Опросник для определения физиологической реакции на стресс. Опросник по выявлению главных преимуществ болезни. Определение смыслов и выгод болезни. Авторская программа кризисной психотерапии. Анализ клинических случаев.

### **Тема 5. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство**

Соматизированная депрессия. Диагностика развернутого соматического синдрома. Вегетативная депрессия Р. Лемке. Циклотимия. Триада Протопопова. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Диагностика соматизированной дистимии. Реактивная депрессия. Опросник к тревоге и депрессии. Связь депрессии с агрессией по З. Фрейду и К. Абрахаму. Вклад М. Кляйн. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Подход С. Менцоса. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Д. Хелл о роли межличностных отношений депрессивного больного. Тирания долженствования по К. Хорни. Роль тревожной гиперопеки в детстве и оральной зависимости по Р. Телле и В. Бройтигаму. Когнитивно-поведенческая модель А. Бека. Принципы биологического лечения депрессивных больных. Цели и задачи психодинамической терапии. Подход М. Кляйн. Кратковременная психодинамическая терапия Х. Страппа. Межличностная терапия Дж. Клермана. Когнитивная терапия А. Бека. Поведенческая терапия. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Дисморфофобия. Психодинамика и психотерапия ипохондрических больных. Анализ клинических случаев.

### **Тема 6. Соматоформная вегетативная дисфункция**

Психогенная кардиалгия, ее отличие от стенокардии. Невротическая и пароксизмальная тахикардия. Кардиофобический синдром, псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Особенности синдрома при паническом расстройстве. Патогенез и терапия. Вегетососудистая дистония. Симпатоадреналовый и вагоинсулярный криз. Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Механизмы психологической защиты и терапия. Опросники к заболеваниям сердца и кардиофобии, , головным болям и мигрени. Упражнения аутотренинга «Сердце» и «Энергия». Дисфагия, ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия и психогенная рвота. Синдром раздраженного желудка, происхождение и терапия. Опросники к нарушениям глотания, питания, заболеваниям желудка.. Слизистый колит. Синдром раздраженной кишки, кишечные кризы, формы хронического течения. Происхождение и терапия. Упражнение аутотренинга «Живот».

Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Кашель «закатывание» у детей. Ларингоспазм. Дыхание вздохами и дыхательный корсет. Опросники к простудным заболеваниям, бронхиальной астме и гипервентиляции. Упражнение аутотренинга «Дыхание». Упражнения «Крик», «Высвобождение шума», «Мычание».

Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах, фибромиалгия и радикулит. Связь локализации боли с личностными факторами. Роль семейной терапии. Упражнения: «Обострение ощущений тела», «Ваше лицо», «Визуализация боли», «Воссоединение с отвергнутой частью». Позитивные утверждения. Анализ клинических случаев.

### **Тема 7. Расстройства питания и сна**

Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Мариллову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Особенности течения у мужчин. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Аноректическая семья по М.С. Палаццоли, С. Минухину, В. Вандерэйкену и Р. Мирман.

Психодинамика расстройства. Показания для госпитализации. Этапы терапии. Биологическое лечение. Когнитивно-поведенческая и семейная терапия.

Нервная булимия. Особенности личности. Течение. Соматические осложнения. 4 формы гиперфагии. Происхождение и психодинамика. Выявление пищевой зависимости. Биологическое лечение. Задачи психотерапии. Первичная беседа по С.А. Кулакову. Когнитивно-поведенческая и психодинамическая терапия. Драматерапия.

Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования, «жаворонки» и «совы». Снохождение, ночные ужасы и кошмары. Происхождение нарушений сна. Биологическое лечение. Гипнотерапия. Гигиена сна и профилактика зависимости от снотворных. Рекомендации при бессоннице. Меры предосторожности при катаплексии и сомнамбулизме. Упражнения аутотренинга «Покой» и «Засыпание». Анализ клинических случаев.

## **Тема 8. Сексуальные дисфункции**

Сексуальная ареактивность. Скрытые формы сексуального избегания. Происхождение фригидности. Боязнь зачатия. Отвращение к сексу. Отсутствие сексуального удовлетворения. Отсутствие генитальной реакции. Недостаточная эрекция.оргазмическая дисфункция. Происхождение аноргазмии у женщин. Задержка эякуляции. Преждевременная эякуляция. Вагинизм и диспарейния. Психосексуальный криз молодых женщин. Повышенное половое влечение. Навязчивая мастурбация, сатириазис, донжуанизм и промискуитет.

Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кристалю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).

Психосексуальный и семейный анамнез. Клиническое обследование. Фармакотерапия. Рациональная и патогенетическая психотерапия. Суггестивная терапия. Систематическая десенситизация. Двойная секс-терапия по Мастерсу и Джонсон. Психодинамический подход Х.С. Каплан. Групповая терапия.

Опросник к психосексуальным расстройствам. Собираение психосексуального анамнеза. Упражнения «Высвобождение двигательной активности», «Истерика», «Разрядка гнева», «Свобода и ответственность». Анализ клинических случаев.

## **Тема 9. Психосоматические и соматогенные психические расстройства**

Квадриада К. Шнайдера. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Невротические, аффективные и психопатические нозогенные реакции по М.Ю. Дробижеву.

Гипертоническая болезнь и инсульт. Личностный профиль и семья гипертоника. Роль раскрывающих методов и отреагирования, проблема контроля. Упражнение аутотренинга «Тепло». Ассертивный тренинг, групповая терапия.

(Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Терапия. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. 3 стадии болезни: клиника и психодинамика. Инфаркт миокарда и методы терапии после инфаркта.

Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Дыхательная терапия, аутотренинг, символдрама, конфликт-центрированная терапия. Роль семейной и групповой терапии. Туберкулез легких. Личностные особенности. Групповая терапия по А.Л. Гройсману.

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Суггестивные методы



терапии. Групповая патогенетическая терапия. Семейная и супружеская терапия. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона.

Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея и предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Самопроизвольный выкидыш. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства.

Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Опросники к кожным заболеваниям, аллергии и болезням суставов. Суггестивная терапия кожных болезней.

Рак и СПИД. Психология тяжело больного. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Опросник для тяжелобольных и онкологического больного. Сообщение больному о неблагоприятном диагнозе по В. Бройтигаму и В.В. Ивашову. Психотерапия тяжело больных (А.А. Шутцебергер, Ф.Е. Василюк, Н. Бусыгина, К. Саймонтон и С. Саймонтон, Ю. Власова и А. Щербаков, В. Баскаков). Драматерапия. Процесс создания мысленных образов. Упражнения «Помни о смерти!», «Жизнь без вас», «Смерть и возрождение». Клинический анализ случаев.

### **Тема 10. Расстройства личности у соматически больных**

Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Особенности позиции профессионала. Задачи индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивные мишени терапии. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Когнитивные мишени. Роль групповой терапии.

Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Когнитивные мишени. Типичные ошибки профессионала. Эпилептоидные личности и сердечнососудистые болезни. Учет агрессивных тенденций. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Задачи поведенческой терапии. Особенности сеттинга. Истероидные личности. Дефензивный тип. Когнитивные мишени. Особенности позиции терапевта.

Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Когнитивные мишени. Значение рациональной терапии и методов релаксации. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Когнитивные мишени. Групповая терапия. Зависимая личность, эмоционально-вегетативная лабильность, типичные заболевания. Роль ятрогений. Когнитивные мишени. Риск эротизированного переноса.

Нарциссическая личность, тенденция к «уходу в болезнь» и лекарственной зависимости. Типичные психологические защиты. Деструктивный нарциссизм по Г. Аммону. Особенности сеттинга и терапевтические мишени. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Когнитивные мишени. Особенности сеттинга. Групповая терапия. Мазохистская личность, виктимность. Типичные психологические защиты. Специфика психодинамической терапии. Трихотилломания. Задачи суггестивной и семейной терапии. Синдром Мюнхгаузена, отличие от симуляции. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Происхождение по К. Меннингеру и Э. Берну. Анализ клинических случаев.

### **Тема 11. Психосоматические расстройства у детей**

Невропатия по В. В. Ковалеву. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия. Диагностика и терапия. Анаклитическая депрессия по Р. Шпитцу. Диагностика и происхождение. Детские тики. Клиника и психодинамика. Поведенческая терапия. Синдром Жилия де ля Туретта. Клиника, течение. Психодинамические аспекты расстройства. Задачи школьного психолога.

Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Биологические методы лечения. Поведенческая терапия. Задачи семейной терапии. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Поведенческая терапия.

Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Роль матери в развитии расстройства. Аверсивная и семейная терапия. Заикание. Клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Комплексный подход в лечении логоневроза. Программа логопедических занятий. Функциональные тренировки, ролевые игры, гипнотерапия и аутотренинг.

Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Дисфункциональная семья. Основные задачи семейной терапии. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С. Шевченко. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову. Подход К. Маданес. Анализ клинических случаев.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относятся написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам. На учебном портале размещены требования, предъявляемые к рефератам и курсовым работам.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана или написана от руки чётким, разборчивым почерком):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников - не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Текущий контроль усвоения предмета студентами дневного отделения определяется устным опросом в ходе семинаров и в процессе обсуждения докладов, для студентов очно-заочного и заочного отделений используется тестовый контроль знаний. В конце изучения учебной дисциплины проводится экзамен.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими учебно-практическими руководствами автора:



- Старшенбаум Г.В. Клиническая психология. – Саратов: Вузовское образование, 2015.
- Старшенбаум Г.В. Неврология. – Саратов: Вузовское образование, 2015.
- Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- Старшенбаум Г.В. Психосоматика. Руководство по диагностике и самопомощи. 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия– Саратов: Вузовское образование, 2015.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80175.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0422-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Старшенбаум, Г. В. Неврология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31707.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) — электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

<http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Психология.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

[psyjournal.ru](http://psyjournal.ru) Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://mkb-10.com/index.php?pid=4001> Онлайн-версия МКБ 10: F00-F99 Психические расстройства и расстройства поведения

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- просмотр видеофильмов;
- работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.ne>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование рецус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение

литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации и нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется она по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана или написана от руки чётким, разборчивым почерком):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников - не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается для сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

Так называемые мини-контрольные работы, которую могут выполнять студенты как дневного, так и заочного отделений на плановых аудиторных занятиях в порядке контроля усвоения пройденного материала. Это своего рода обратная связь между преподавателем и студентами. Такие контрольные работы проводятся без объявления заранее темы и даты проведения или объявляются заранее. В последнем случае студент должен предварительно просмотреть материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы.

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций. Мини-контрольные работы оцениваются для очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе, для заочной формы обучения по системе: «зачтено», «не зачтено»,

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников

и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Составитель рабочей программы: кандидат медицинских наук, профессор Старшенбаум Геннадий Владимирович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1) клинику, течение и психодинамические механизмы психосоматических расстройств 2) диагностические критерии психосоматических расстройств	диагностировать психосоматические расстройства	1) клинико-психологическим подходом в работе с психосоматическими пациентами 2) методами диагностики психосоматических расстройств
2.	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	методы психотерапии психосоматических пациентов	1) устанавливать показания к психотерапии психосоматических пациентов 2) осуществлять психотерапию психосоматических пациентов	современными методами психотерапии психосоматических пациентов

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и

		логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	История психосоматической медицины и современные теории	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Принципы психосоматической терапии	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Невроз и стресс	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>



		Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Соматоформная вегетативная дисфункция	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Расстройства питания и сна	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Сексуальные дисфункции	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Психосоматические и соматогенные психические расстройства	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Расстройства личности у соматически больных	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Психосоматические расстройства у детей	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
2.	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способ-	История психосоматической медицины и современные теории	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

ностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Принципы психосоматической терапии	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
	Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
	Невроз и стресс	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
	Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
	Соматоформная вегетативная дисфункция	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
	Расстройства питания и сна	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
	Сексуальные дисфункции	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
	Психосоматические и соматогенные психические расстройства	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

		Расстройства личности у соматически больных	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
		Психосоматические расстройства у детей	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе, задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

- Тема 1. История психосоматической медицины и современные теории
- Тема 2. Принципы психосоматической терапии
- Тема 3. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии
- Тема 4. Невроз и стресс
- Тема 5. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство
- Тема 6. Соматоформная вегетативная дисфункция
- Тема 7. Расстройства питания и сна
- Тема 8. Сексуальные дисфункции
- Тема 9. Психосоматические и соматогенные психические расстройства
- Тема 10. Расстройства личности у соматически больных
- Тема 11. Психосоматические расстройства у детей

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Описание и анализ своего психосоматического случая.

Тема 2. Сравнение диагностических критериев психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5.

Тема 3. Психосоматические аспекты неврологии.

Тема 4. Синдром Мюнхгаузена: симуляция, психосоматическое или личностное расстройство?

Тема 5. Уровни ипохондрического расстройств: невротический, личностный, психотический.

Тема 6. Случай соматизированной депрессии.

Тема 7. Кардиофобия Зигмунда Фрейда.

Тема 8. Случай Эллен Вест.

Тема 9. Метод парной психоаналитической секс-терапии Хелен Каплан.

Тема 10. Психосоматика и соматопсихика (случай Амалии Икс).

Тема 11. Установление контакта с алекситимическим пациентом.

Тема 12. Случай психосоматики у ребенка.

Тема 13. Лечение неорганического энуреза.

Тема 14. Комплексная терапии логофобического невроза.

Тема 15. Тактика психолога в случае школьной фобии.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Психосоматические теории.  
Тема 2. Диагностика психосоматических расстройств.  
Тема 3. Методы психосоматической терапии.  
Тема 4. Невротические психосоматические расстройства.  
Тема 5. Психосоматические реакции на стресс.  
Тема 6. Соматизированная депрессия  
Тема 7. Соматизированное и ипохондрическое расстройство  
Тема 8. Соматоформная вегетативная дисфункция  
Тема 9. Расстройства питания, выделения и обмена веществ.  
Тема 10. Расстройства питания и сна  
Тема 11. Расстройства дыхания и кровообращения.  
Тема 12. Кожные и двигательные нарушения.  
Тема 13. Сексуальные дисфункции и женские болезни.  
Тема 14. Психосоматические расстройства у детей.  
Тема 15. Психосоматические и соматогенные психические расстройства.  
Тема 16. Расстройства личности у соматически больных.  
Тема 17. Тяжелые болезни и умирание.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.  
Тема 2. Вклад Ф. Александера в учение о психосоматике.  
Тема 3. Подход Г. Фрайбергера.  
Тема 4. Приемы установления терапевтического контакта.

- Тема 5. Психосоматический аспект истерии.
- Тема 6. Неврастения.
- Тема 7. Острая реакция на стресс.
- Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- Тема 9. Соматизированная депрессия.
- Тема 10. Кардиофобический синдром.
- Тема 11. Гипертония и гипотония.
- Тема 12. Дисфункции желудка и кишечника.
- Тема 13. Бронхиальная астма.
- Тема 14. Нервный зуд.
- Тема 15. Хроническое соматоформное болевое расстройство.
- Тема 16. Нервная анорексия.
- Тема 17. Нервная булимия.
- Тема 18. Бессонница.
- Тема 19. Оргазмическая дисфункция.
- Тема 20. Импотенция.
- Тема 21. Личностный профиль и семья гипертоника.
- Тема 22. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность.
- Тема 23. Мигрень, особенности личности.
- Тема 24. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
- Тема 25. Тиреотоксикоз и сахарный диабет.
- Тема 26. Бесплодие и самопроизвольный выкидыш.
- Тема 27. Климактерические невротоподобные состояния.
- Тема 28. Ревматоидный артрит.
- Тема 29. Расстройство питания в раннем возрасте.
- Тема 30. Неорганический энурез.
- Тема 31. Страх разлуки, школьная фобия, логофобия.
- Тема 32. Детские тики.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

- Вопрос 1. Какие Вы знаете психосоматические теории?
- Вопрос 2. Изложите концепцию Ф. Александера.
- Вопрос 3. Опишите подход Г. Фрайбергера в терапии психосоматических пациентов.
- Вопрос 4. Изложите общие диагностические критерии психосоматических расстройств.
- Вопрос 5. Чем отличается диагностика психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5?
- Вопрос 6. Перечислите основные методы психосоматической терапии.
- Вопрос 7. Расскажите о современных методах психосоматической терапии.
- Вопрос 8. Опишите невротические психосоматические расстройства.

- Вопрос 9. Как проявляются психосоматические реакции на стресс?
- Вопрос 10. Как протекает соматизированная депрессия?
- Вопрос 11. Опишите клинику и течение соматизированного расстройства.
- Вопрос 12. В каких формах проявляется соматоформная вегетативная дисфункция?
- Вопрос 13. Как протекает ипохондрическое расстройство на невротическом, личностном и психотическом уровне?
- Вопрос 14. Чем избегающе-ограничительное расстройство приема пищи отличается от нервной анорексии?
- Вопрос 15. Проведите дифференциальную диагностику компульсивного переедания и булимии.
- Вопрос 16. Чем отличается неорганический энурез от органического?
- Вопрос 17. Как применяются бихевиоральные методы в терапии энуреза?
- Вопрос 18. Опишите современный подход к терапии логофобии.
- Вопрос 19. Расскажите о нарушениях сна у детей.
- Вопрос 20. Дайте рекомендации родителям ребенка с сомнамбулизмом.
- Вопрос 21. Что посоветовать клиенту, страдающему бессонницей?
- Вопрос 22. Сравните поведение больных кардиофобией и ХИБС.
- Вопрос 23. Чем истерический припадок отличается от эпилептического?
- Вопрос 24. Опишите психодинамику гипертонической болезни.
- Вопрос 27. Опишите психодинамику ХИБС.
- Вопрос 25. Опишите психодинамику бронхиальной астмы.
- Вопрос 26. Опишите психодинамику язвенной болезни.
- Вопрос 27. Опишите психодинамику ревматоидного артрита.
- Вопрос 28. Опишите психодинамику нейродермита.
- Вопрос 29. Опишите психодинамику тиреотоксикоза.
- Вопрос 30. Как применяется аутогенная тренировка в терапии психосоматических пациентов?
- Вопрос 31. Изложите подход Хелен Каплан в терапии сексуальных дисфункций.
- Вопрос 32. Как проявляется делегированный синдром Мюнхгаузена?
- Вопрос 32. Расскажите о соматогенных психических расстройствах.
- Вопрос 33. Опишите расстройства личности у соматически больных.
- Вопрос 34. Вклад Э. Кюблер-Росс в представление об умирающем пациенте.
- Вопрос 35. Как осуществляется психологическая помощь в хосписе?

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Опишите и проанализируйте свой психосоматический случай.
- Задание 2. Сравните диагностические критерии психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5.
- Задание 3. Выделите психосоматические аспекты неврологии.
- Задание 4. Синдром Мюнхгаузена: симуляция, психосоматическое или личностное расстройство?
- Задание 5. Уровни ипохондрического расстройств: невротический, личностный, психотический.
- Задание 6. Опишите случай соматизированной депрессии.
- Задание 7. Макс Шур – личный врач З. Фрейда.
- Задание 8. Три взгляда на случай Эллен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс.
- Задание 9. Изложите метод парной психоаналитической секс-терапии Хелен Каплан.
- Задание 10. Психосоматика и соматопсихика.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену (зачету)**

1. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.
2. В каких формах проявляется соматоформная вегетативная дисфункция?
3. Вегетативный криз.
4. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.
5. Вегетососудистая дистония.
6. Вклад Ф. Александра в учение о психосоматике.
7. Вклад Э. Кюблер-Росс в представление об умирающем пациенте.
8. Дайте рекомендации родителям ребенка с сомнамбулизмом.
9. Изложите концепцию Ф. Александра.
10. Изложите общие диагностические критерии психосоматических расстройств.
11. Изложите подход Хелен Каплан в терапии сексуальных дисфункций.
12. Ипохондрия.
13. Как осуществляется психологическая помощь в хосписе?
14. Как применяется аутогенная тренировка в терапии психосоматических пациентов?
15. Как применяются поведенческие методы в терапии энуреза?
16. Как протекает ипохондрическое расстройство на невротическом, личностном и психотическом уровне?
17. Как протекает соматизированная депрессия?
18. Как проявляется делегированный синдром Мюхгаузена?
19. Как проявляются психосоматические реакции на стресс?
20. Какие Вы знаете психосоматические теории?
21. Нервная анорексия.
22. Нервная булимия.
23. Опишите клинику и течение соматизированного расстройства.
24. Опишите невротические психосоматические расстройства.
25. Опишите подход Г. Фрайбергера в терапии психосоматических пациентов.
26. Опишите психодинамику бронхиальной астмы
27. Опишите психодинамику гипертонической болезни.
28. Опишите психодинамику нейродермита.
29. Опишите психодинамику ревматоидного артрита.
30. Опишите психодинамику тиреотоксикоза.
31. Опишите психодинамику ХИБС.



32. Опишите психодинамику язвенной болезни.
33. Опишите расстройства личности у соматически больных.
34. Опишите современный подход к терапии логофобии.
35. Перечислите основные методы психосоматической терапии.
36. Подход Г. Фрайбергера.
37. Позитивная терапия по Н. Пезешкиану.
38. Показания для проведения психодинамической терапии и ее этапы.
39. Понятие алекситимии П. Сифнеоса.
40. Проведите дифференциальную диагностику компульсивного переедания и булимии
41. Прогрессивная мышечная релаксация.
42. Психология тяжело больного.
43. Расскажите о нарушениях сна у детей.
44. Расскажите о современных методах психосоматической терапии.
45. Расскажите о соматогенных психических расстройствах.
46. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
47. Реакции личности на соматическую болезнь.
48. Систематическая десенситизация по Дж. Вольпе.
49. Соматизированное расстройство.
50. Сомато-ориентированная терапия.
51. Сравните поведение больных кардиофобией и ХИБС.
52. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.
53. Типичная картина психосоматической семьи.
54. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.
55. Чем избегающе-ограничительное расстройство приема пищи отличается от нервной анорексии?
56. Чем истерический припадок отличается от эпилептического?
57. Чем отличается диагностика психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5?
58. Чем отличается неорганический энурез от органического?
59. Чем пучковая головная боль отличается от мигрени?
60. Что посоветовать клиенту, страдающему бессонницей?

## 5.2 Тестовые задания

*1-7. Для каждой концепции «психосоматической медицины», приведенной ниже, подберите имя, наиболее тесно с ней связанное:*

- А) Э. Кюблер-Росс
- Б) Ф. Александер
- В) З. Фрейд
- Г) В. Райх
- Д) Ф. Данбар.

*1. Психосоматические заболевания связаны со специфическими неразрешенными невротическими конфликтами.*

*2. Существует семь психосоматических заболеваний: бронхиальная астма, язвенный колит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертония, пептическая язвенная болезнь, нейродермит и диффузный токсический зоб*

*3. Истерический невроз является следствием вытесненных воспоминаний.*

*4. Психосоматические заболевания характеризуются специфическими чертами личности.*

*5. Лица, которые переносят заболевания, угрожающие жизни, проходят отчетливые фазы психологической адаптации.*

*6. Психоанализ наряду с симптоматикой должен быть адресован к лежащему в основе типу характера.*

*7. Истерическая личность характеризуется кокетливостью, возбудимостью и поверхностными межличностными отношениями.*

8. *Правильные утверждения по поводу соматизированного расстройства включают следующие, кроме:*

- А. оно называется синдромом Брике
- Б. оно чаще встречается у мужчин
- В. оно обычно характеризуется многочисленными соматическими жалобами
- Г. оно наиболее распространено у представителей низших социальных и экономических групп
- Д. отмечается семейная предрасположенность.

9. *Пучковая головная боль отличается от мигрени тем, что (несколько верных ответов):*

- А. не имеет известных средств облегчения
- Б. чаще отмечается у мужчин, чем у женщин
- В. больные во время приступа возбуждены и иногда бьются головой
- Г. наблюдается очень медленное начало с типичной продромальной фазой.

10. *Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 30 мин, сообщает, что боль прошла. Наиболее вероятным заключением является то, что он:*

- А. страдает конверсионным расстройством
- Б. страдает диссоциативным расстройством
- В. симулирует
- Г. изначально не имел никакой боли
- Д. реагирует на плацебо.

11. *Правильные утверждения по поводу биообратной связи (биоподкрепления) включают то, что она (верны несколько ответов):*

- А. обычно использует оборудование
- Б. предназначена для облегчения саморегуляции соматических процессов
- В. может быть применена для модификации биоэлектрической активности головного мозга
- Г. является эффективным лечением недержания кала.

12. *Синдром Мюнхгаузена является:*

- А. эндокринным расстройством
- Б. органическим заболеванием головного мозга
- В. соматоформным расстройством
- Г. расстройством сна
- Д. симулятивным расстройством.

13. *Наиболее частыми данными, выявляемыми у больных с симулятивными расстройствами, являются:*

- А. сочетание с тяжелой психической патологией
- Б. агрессивный, самоуверенный тип личности
- В. частые выписки из больницы
- Г. самолечение или инъекции, сделанные самим больным
- Д. отсутствие медицинских знаний.

14-18. *Обозначьте следующее:*

- А. соматизированное расстройство
- Б. обсессивно-компульсивное расстройство
- В. диссоциативная фуга
- Г. дисморфофобическое расстройство
- Д. посттравматическое стрессовое расстройство.

14. *32-летняя женщина после того, что она увидела, как сгорел ее дом, испытывает повторяющиеся сновидения об этом происшествии.*

15. 20-летний студент огорчен тем, что его нос кажется ему кривым, хотя окружающие считают нос нормальным.

16. Монахиню обнаруживают в далеком городе работающей в кабаре и не способной вспомнить свою прежнюю жизнь.

17. 35-летняя мать очень переживает и тревожится из-за невозможности отделаться от постоянного желания ударить своего ребенка.

18. Учащийся колледжа в течение трех лет страдает эпизодами амнезии и слепоты, а также многочисленными нарушениями со стороны органов грудной клетки и желудочно-кишечного тракта без какой-либо органической причины.

### Ответы

1-7. З. Фрейд разработал концепцию психологического конфликта и вытеснения. Он считал, что больные истерическим неврозом страдали от подавления и вытеснения воспоминаний и эмоций, связанных с ними. Его оригинальные идеи привели к развитию психоанализа и заложили фундамент психосоматической медицины. Ранние работы Фрейда касались, главным образом, симптомов.

В. Райх, ученик Фрейда, привлек внимание к значению типов характеров в диагностике и лечении. Один из описанных им типов личности назван истероидной; он охарактеризовал ее как кокетливую, легко возбудимую и поверхностную в межличностных контактах.

Тип личности и психологический конфликт рассматривались как патогенетический фактор в развитии соматических симптомов и психосоматических заболеваний. Ф. Данбар считала, что лица, страдающие психосоматическими заболеваниями, обладают определенными чертами личности.

Ф. Александер делал основной упор на учение о том, что семь классических психосоматических заболеваний (бронхиальная астма, язвенный колит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертония, пептическая язвенная болезнь, нейродермит и диффузный токсический зоб) характеризуются специфическими неразрешенными невротическими конфликтами. Например, он полагал, что лица, больные пептической язвой, страдали конфликтом оральной зависимости. Более поздние исследователи, однако, поставили под вопрос специфичность его положений, частично потому, что многие невротические конфликты бывают связаны с большим числом заболеваний, чем семь, перечисленных Александером. Действительно, большинство – если не все – соматические и хирургические заболевания включают психологический фактор; в этом смысле все они являются по своей природе психосоматическими.

Э. Кюблер-Росс дала подробное описание психологической адаптации к приближающейся смерти. Правильные ответы 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Д, 5-А, 6-Г, 7-Г.

8. Соматизированное расстройство ранее называлось истерией или синдромом Брике. Оно представлено многочисленными соматическими жалобами, поражает, главным образом, женщин и обычно впервые появляется в молодости. Имеется семейная предрасположенность, и чаще это расстройство наблюдается у больных из низших социальных и экономических групп. Оно часто сосуществует с другими психическими расстройствами. Правильный ответ Б.

9. Пучковые головные боли имеют определенное сходство с мигренью, но отличаются рядом признаков. При пучковых болях отношение женщин к мужчинам составляет 2:3, что противоположно соотношению 3:1 при мигрени. Обычно отмечаются внезапные приступы без какого-либо провоцирующего фактора. Начало обычно острое и тяжелое. При мигрени начало более постепенное, но оба вида этих головных болей могут сопровождаться тошнотой и рвотой. Больные мигренью предпочитают спокойно лежать, т. к. движения усиливают боль. Пациенты с пучковыми головными болями часто возбуждены и могут даже биться головой в попытке облегчить боль. Правильные ответы А, Б, В.

10. Единственное заключение, к которому можно прийти по поводу описанного человека, является то, что он реагирует на плацебо. Его реакция ничего не говорит о том, является ли его боль «истинной» или психогенной. Было показано, что плацебо уменьшает боль как психологического, так и соматического происхождения. Правильный ответ Д.

11. Биообратная связь (биоуправление) обычно использует оборудование, предназначенное для обеспечения пациента визуальной или звуковой обратной связью в отношении физио-

логических процессов. Например, электроэнцефалограмма может записываться таким образом, чтобы появлялся определенный звук, когда при релаксации достигается появление альфа-ритма (покоя). Электромиограф может использоваться для мониторинга активности определенной группы мышц с визуальным или звуковым сигналом, пропорциональным степени достигаемой пациентом релаксации. Биообратная связь оказалась эффективной дополнительной терапией при таких состояниях, как мигрень, гипертония и хронические боли. В случае головной боли, обусловленной спазмом мышц или при недержании кала вследствие слабости сфинктера или нарушения восприятия растяжения прямой кишки, этот метод часто является терапией выбора. Правильны все ответы.

12. Симулятивное расстройство заключается в добровольном изображении симптомов заболевания для того, чтобы играть роль больного. Синдром Мюнхгаузена является тяжелым расстройством, которое характеризуется патологической лживостью, периодическим вызыванием или симуляцией болезней и бродяжничеством. Большинство случаев описано у мужчин из низших социальных и экономических слоев, часто с пограничными или антисоциальными личностными чертами, наблюдающимися на протяжении всей жизни. У них можно обнаружить многочисленные рубцы после предшествующих хирургических вмешательств, и они охотно идут на различные диагностические процедуры и операции. Верный ответ Д.

13. Пациенты с симулятивными расстройствами часто являются профессиональными медиками или имеют отношение к медицине. Введение или прием препаратов или других средств (например, инсулина, инфекционных агентов или неизвестных смесей препаратов) являются обычными способами симуляции болезни. Эти люди обычно пассивны и незрелы и создают много тревог и споров у персонала, заботящегося о них. Когда этим больным выставляется диагноз симулятивного расстройства, их аномальное поведение лучше объяснять им как «крик о помощи». Случаи суицидальных попыток и выписки из больницы редки даже после установления диагноза. Эти пациенты не являются социопатами и обычно не заболевают психозами. Правильный ответ Г.

14-18. Одной из наиболее характерных черт посттравматического стрессового расстройства является появление повторяющихся снов и воспоминаний о травмирующем событии. Наблюдаются многие другие симптомы, а расстройство должно наблюдаться не менее 1 мес. для установления диагноза.

При дисморфоманическом расстройстве пациент с нормальной внешностью имеет сверхценную фиксацию на воображаемом дефекте внешности. Убеждение упорное и иногда достигает бредового уровня. Диагноз исключает нервную анорексию (когда пациенты на самом деле худые, считают себя толстыми) и транссексуализм.

Больные обсессивно-компульсивным расстройством страдают постоянными мыслями, желаниями или повторяющимися действиями, которые мучительны, но пациенты не могут им противостать. Эти симптомы воспринимаются как чрезмерные и бессознательные продукты собственной психики. Они являются источником страдания и нарушения нормального функционирования.

При соматизированном расстройстве имеются соматические жалобы, включающие четыре болевых симптома, два желудочно-кишечных симптомов, один сексуальный симптом и один псевдоневрологический.

Больные с диссоциативной фугой обнаруживают внезапное и временное изменение личностной идентификации, памяти или сознания. Они могут быстро утратить воспоминания о своей прошлой жизни и понимание того, кто они есть. Эти больные могут покинуть свой дом, семью и работу и не помнить о них. Правильные ответы: 14-Д, 15-Г, 16-В, 17-Б, 18-А.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
		практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ  
ПОСТРАДАВШЕГО И ПЕРСОНИФИКАТОРА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Реабилитационное преобразование взаимоотношений пострадавшего и персонификатора» являются:

1. Коррекции и терапии посттравматических расстройств и проявившихся отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

**Задачи** дисциплины «Реабилитационное преобразование взаимоотношений пострадавшего и персонификатора» заключаются в:

1. Освоение персоналистической диагностики ПТСР.
2. Владение методами и персоналистической технологией реабилитационного преобразования реальных или интериоризованных взаимоотношений потерпевшего и персонификатора как реального источника посттравматического расстройства потерпевшего.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способность к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Причины и последствия отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых в результате ПТСР
2. Методы персоналистического консультирования, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

### **Уметь:**

1. Проводить комплексную психологическую и персоналистическую диагностику ПТСР, уметь отличать ПТСР от других видов расстройств и отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

### **Владеть**

1. Персоналистической технологией коррекции и терапии ПТСР, проявившихся отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реабилитационное преобразование взаимоотношений пострадавшего и персонификатора» Б1.В.ДВ.05.02 относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины. Модули».

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии» (Б1.Б.01). Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редукционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии» (Б1.Б.14). Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Реабилитационное преобразование взаимоотношений пострадавшего и персонификатора» Б1.В.ДВ.05.02 базируется изучение дисциплин: Особенности коррекции социально-невротической адаптации и прокрастинации Б1.В.ДВ.02.02 и «Психология панической атаки» Б1.В.ДВ.06.02, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 2 г.)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия		
1	Тема 1. Комплексный подход к реабилитации пострадавших	3	12	1		4	7	
2	Тема 2. Проблема интроспекции персонификатора	3	21	1		8	12	
3	Тема 3. Экзистенциальный смысл победы пострадавшего над травматической ситуацией	3	35	2		8	25	
	<b>Зачет</b>	3	4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>48</b>	<b>4</b>



**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Комплексный подход к реабилитации пострадавших	3	12	1		4	7		
2	Тема 2. Проблема интроекции персонификатора	3	21	1		8	12		
3	Тема 3. Экзистенциальный смысл победы пострадавшего над травматической ситуацией	3	35	2		8	25		
	<b>Зачет</b>	3	4					4	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Комплексный подход к реабилитации.**

Состав команды специалистов: психологи, врачи, социальные педагоги, учителя. Проблема понимания общей цели и общих задач. Различие эффекта понимания специалиста и ошибки заимствования его понятийного аппарата. Необходимость овладения травматической ситуацией исключительно на основе комплекса психологических понятий.

**Тема 2. Проблема интроекции персонификатора.** Психологические предпосылки интроекции: процесс формирования «Я», чувство вины, совесть. Социальные условия интроекции: эпоха перемен, распад системы нравственных норм и ценностей, манипулятивные стратегии криминала.

**Тема 3. Экзистенциальный смысл победы пострадавшего над травматической ситуацией.**

Два основных персоналистических типа пострадавших: социовалидная личность и флегант. Принципиальное различие тактики работы с ними. Фасилитация личностного развития пострадавшего. Уровни защитно-травматического взаимодействия: месть, моральная победа над персонификатором, нравственная победа над травматической ситуацией.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующие за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует

поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к зачету.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : элек-

тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88363.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективации, персонификации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

#### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

#### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

### **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-4	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	1. Причины и последствия отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых в результате ПТСР. 2. Методы персоналистического консультирования, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых.	1. Проводить комплексную психологическую и персоналистическую диагностику ПТСР, уметь отличать ПТСР от других видов расстройств и отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Персоналистической технологией коррекции и терапии ПТСР, проявившихся отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и

		умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	1. Знать причины и последствия отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых в результате ПТСР. 2. Знать методы персоналистического консультирования, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых.	ПКД-4	Тема 2. Проблема интроекции персонификатора	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к зачету
2	Уметь проводить комплексную психологическую и персоналистическую диагностику ПТСР, уметь отличать ПТСР от других видов расстройств и отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	ПКД-4	Тема 1. Комплексный подход к реабилитации пострадавших	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к зачету
3	Владеть персоналистической технологией коррекции и терапии ПТСР, проявившихся отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	ПКД-4	Тема 3. Экзистенциальный смысл победы пострадавшего над травматической ситуацией	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Комплексный подход к реабилитации пострадавших

Тема 2. Проблема интроекции персонификатора

Тема 3. Экзистенциальный смысл победы пострадавшего над травматической ситуацией

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Тема 1. Описание основных принципов, факторов и условий реабилитационного преобразования взаимоотношений (на конкретном примере).

Тема 2. Описание процесса интроекции персонификатора и его персоналистической нейтрализации (на конкретном примере).

#### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с



	незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Теория психических убежищ по К.Юнгу
- Тема 2. Психические убежища: клиническая иллюстрация
- Тема 3. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции
- Тема 4. Нарциссические объектные отношения и патологические организации личности
- Тема 5. Восстановление частей самости, утраченных результате проективной идентификации: роль скорби
- Тема 6. Уход в бредовый мир: психотические организации личности
- Тема 7. Мечь, обида, раскаяние и репарация
- Тема 8. Отношение к реальности в психических убежищах
- Тема 9. Перверсивные отношения в патологических организациях
- Тема 10. Два типа патологической организации в трагедиях «Царь Эдип» и «Эдип в Колоне»
- Тема 11. Проблемы психоаналитической техники: интерпретации, центрированные на пациенте
- Тема 12. Понятие психической энергии. Энергетическая точка зрения в психологии
- Тема 13. Применение энергетической точки зрения
- Тема 14. Фундаментальные понятия теории либидо
- Тема 15. Трансцендентная функция
- Тема 16. Обзор теории комплексов
- Тема 17. Значение конституции и наследственности для психологии.
- Тема 18. Психологические факторы, определяющие человеческое поведение
- Тема 19. Инстинкт и бессознательное.
- Тема 20. Природа и структура психического по К.Юнгу.
- Тема 21. Бессознательное в исторической перспективе
- Тема 22. Значение бессознательного в психологии
- Тема 23. Диссоциативность психического
- Тема 24. Инстинкт и воля
- Тема 25. Сознание и бессознательное
- Тема 26. Бессознательное как множественное сознание по К.Юнгу
- Тема 27. Паттерны поведения и архетипы
- Тема 28. Интерперсональный подход Г.Салливана к реабилитации пациентов.
- Тема 29. Трансактный анализ взаимоотношений пострадавшего.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы,
---------------------------------	---

	логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. В чем состоит необходимость комплексного подхода к реабилитации. Состав команды специалистов.

Вопрос 2. Проблема понимания общей цели и общих задач при реализации комплексного подхода.

Вопрос 3. В чем различие «эффекта понимания» специалиста и «ошибки заимствования» его понятийного аппарата?

Вопрос 4. В чем - для психолога - состоит необходимость овладения травматической ситуацией исключительно на основе комплекса психологических понятий?

Вопрос 5. Проблема интроекции персонификатора.

Вопрос 6. Психологические предпосылки интроекции персонификатора: процесс формирования «Я», чувство вины, совесть.

Вопрос 7. Социальные условия интроекции персонификатора: эпоха перемен, распад системы нравственных норм и ценностей, манипулятивные стратегии криминала.

Вопрос 8. Экзистенциальный смысл победы пострадавшего над травматической ситуацией.

Вопрос 9. Два основных персоналистических типа пострадавших: социовалидная личность и флегант.

Вопрос 10. Принципиальное различие тактики работы с социальным невротиком и социовалидной личностью.

Вопрос 11. Психотерапевтический смысл фасилитации личностного развития пострадавшего.

Вопрос 12. Уровни защитно-травматического взаимодействия.

Вопрос 13. Сущность и психотерапевтическая технология достижения пострадавшим моральной победы над персонификатором.

Вопрос 14. Сущность и психотерапевтическая технология достижения нравственной победы над травматической ситуацией.

### 2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме травматических взаимоотношений.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме травматических взаимоотношений.

*Требования к форме:* объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе травматических взаимоотношений и школьного моббинга.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам социализации подростков.

*Требования к форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе травматических взаимоотношений и школьного моббинга.

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Комплексный подход к реабилитации. Состав команды специалистов.
2. Проблема понимания общей цели и общих задач при реализации комплексного подхода.
3. Как осуществляется взаимопонимание психолога со смежными специалистами без ошибки заимствования их понятийного аппарата?
4. Необходимость овладения травматической ситуацией исключительно на основе комплекса психологических понятий.
5. Проблема интроекции персонификатора.
6. Психологические предпосылки интроекции персонификатора: процесс формирования «Я», чувство вины, совесть.
7. Социальные условия интроекции: эпоха перемен, распад системы нравственных норм и ценностей, манипулятивные стратегии криминала.
8. Экзистенциальный смысл победы пострадавшего над травматической ситуацией.
9. Два основных персоналистических типа пострадавших: социовалидная личность и флегант.
10. Принципиальное различие тактики работы с социальным невротиком и социовалидной личностью.

11. Психотерапевтический смысл фасилитации личностного развития пострадавшего.
12. Уровни защитно-травматического взаимодействия.
13. Характеристика уровня мести.
14. Сущность и психотерапевтическая технология достижения пострадавшим моральной победы над персонификатором.
15. Сущность и психотерапевтическая технология достижения нравственной победы над травматической ситуацией.

### 3.2 Тестовые задания

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Сколько уровней защитно-травматического взаимодействия преодолевается в процессе реабилитации

Вариант ответа «а» - семь

Вариант ответа «б» - пять

Вариант ответа «в» - три

Вопрос № 2: Виктимность – это...

Вариант ответа «а» - врожденное свойство индивида;

Вариант ответа «б» - понятие, не имеющее психологического основания;

Вариант ответа «в» - средство перекладывания ответственности за травму целиком на пострадавшего;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа

Вопрос № 3: Социальный невротик воспринимает травматическую ситуацию в качестве...

Вариант ответа «а» - безвыходного положения;

Вариант ответа «б» - угрозы его безопасности;

Вариант ответа «в» - социальной нормы.

Вопрос № 4: Совесть – атрибут...

Вариант ответа «а» - стыда и вины

Вариант ответа «б» - принятия ответственности

Вариант ответа «в» - способности любить другого

Вариант ответа «г» - принципа справедливости

Вопрос № 5: Уязвимой психической зоной «Эго» в процессе интроекции персонификатора является...

Вариант ответа «а» - тревога и страх;

Вариант ответа «б» - совесть;

Вариант ответа «в» - чувство вины.

Вопрос № 6: Независимая позиция психотерапевта – это свидетельство...

Вариант ответа «а» - его стремления к истине и приверженности к научному методу;

Вариант ответа «б» - недостаточной профессиональной квалификации;

Вариант ответа «в» - профессионального абстрагирования от этических, социальных и политических проблем;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 7: Кто внедрил в психологию изучение целостной личности?

Вариант ответа «а» - Аристотель;

Вариант ответа «б» - З.Фрейд;

Вариант ответа «в» - В.Вундт.

Вопрос № 8: Как правильно понять фразу: «Свобода – осознанная необходимость!»

Вариант ответа «а» - через принятие необходимости как общеобязательности;

Вариант ответа «б» - через формулирование необходимости в сознательной, т.е. речевой форме;

Вариант ответа «в» - через понимание сознания как процесса такого расширения области знаний, которое обеспечивает превращение необходимости из барьера деятельности человека в средство обеспечения его целей и потребностей;

Вариант ответа «г» - через понимание «осознания» как разумного подчинения необходимости и отказа от нереальных целей, неосуществимых планов и несостоятельных потребностей.

Вопрос № 9: З.Фрейд оставил нерешенной проблему травматического невроза потому, что она...

Вариант ответа «а» - не вписывалась в историю сексуального развития индивида;

Вариант ответа «б» - не была свойственна истерическому типу личности, с которым работал З.Фрейд;

Вариант ответа «в» - противоречила представлению об «Эдиповом комплексе».

Вопрос № 10: Понятия «либидо» и «психическая энергия»

Вариант ответа «а» - тождественны;

Вариант ответа «б» - содержание «либидо» включается в содержание «психическая энергия»;

Вариант ответа «в» - содержание «психическая энергия» включается в содержание «либидо»;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Оценка «хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов.

		Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Культурно-исторический анализ психологической травмы» являются:

1. Культурно-исторический анализ травматических переживаний пострадавших.
2. Усвоение обучаемыми понятийного аппарата персоналистического консультирования

**Задачи** дисциплины «Культурно-исторический анализ психологической травмы» Б1.В.04 заключаются в:

1. Критический анализ представлений о форме и сущности психологической травмы в различных направлениях психотерапевтической практики.
2. Усвоении студентами базовых предпосылок и условий персоналистического анализа.
3. Выявление комплекса разрушений в личности пострадавшего, которые приводят к посттравматическому расстройству.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Базовые понятия Культурно-исторического подхода.
2. Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших.

### **Уметь:**

1. Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия.
2. Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза
3. Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии

### **Владеть**

1. Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический анализ психологической травмы» Б1.В.04 относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули)

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии» (Б1.Б.01). Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редуционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии» (Б1.Б.14). Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Культурно-исторический анализ психологической травмы» Б1.В.04 базируется изучение дисциплин: «Консультативная работа с травматическим образом» Б1.В.ДВ.04.01 и «Персоналистическое освоение посттравматического расстройства» (Б1.В.07),



для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов

Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.	3	14	2		4		8	
2	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	3	14	2		4		8	
3	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора	3	14	2		4		8	
4	Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	3	18	2		4		12	
5	Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий	3	12			4		8	
	<b>Экзамен</b>	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>44</b>	<b>36</b>

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г 5м)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.	3	14	2		4		8	
2	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	3	14	2		4		8	
3	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора	3	14	2		4		8	
4	Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	3	18	2		4		12	
5	Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий	3	12					12	
	<b>Экзамен</b>	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.**

Критика механической реконструкции взаимоотношений из индивидуально-психологических отношений. Г.Салливан о первичности взаимоотношений в онтогенезе по сравнению с персонифицированными отношениями. Отношения личности как процесс интериоризации базовых взаимоотношений.

#### **Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора.**

Структура деятельности. Ориентировочная и исполнительская части деятельности. Взаимоотношения власти как разрыв совместной деятельности на ориентировочную и исполнительскую части и закрепление их за неконфликтующими сторонами межличностного или социального взаимодействия.

**Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора.** Понятие и предпосылки инсталляции персонификатора. «Эдипов комплекс» и невротический феномен «слияния». Всевидящий «Другой». Совесть. Массовое нарушение социальных норм и их своекорыстная утилизации криминальными персонажами. Проблема «виктимности».

**Тема 4. Персоналистическое освоение травмы.** Неисчерпаемость травмы. Четыре базисные последствия психологической травмы: взаимоотношения власти между социовалидной личностью и социальным невротиком; утрата способности к ориентировке в отношении лично значимых ценностей; групповая и социальная депривация и изоляция; распад цельности

«Я». Проблема моральной победы пострадавшего над персонификатором как условие для возможности «сбросить груз прошлого»

**Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий.**

Стратегия социализации и развития личности на пути освоения травматического опыта. Возможное отягощение травмы последовательностью возрастных кризисов. Стратегия утилизации травмы на пути преодоления возрастных кризисов.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующих за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По содержанию:* эссе – содержит описание культурно-исторического анализа травматического случая, изложенный самостоятельно четко, логично, структурированно, обоснованно; приводятся практические рекомендации. *Структура:* нарратив, формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме культурно-исторического анализа психологической травмы.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к экзамену.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточ-**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

Майкл, Коул Культурно-историческая психология: наука будущего / Коул Майкл ; перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — ISBN 0-674-17951-X, 5-89353-007-1, 5-201-02243-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**б) дополнительная литература:**

Дональд, Калшед Травма и душа : духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Калшед Дональд ; перевод Н. А. Серебренникова. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 493 с. — ISBN 978-5-89353-444-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51970.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б., Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Эдна Фoa Б., Теренс Кин М., Мэтью Фридман Дж. ; под редакцией Фoa Эдна ; Кин М., Фридман Мэтью ; перевод В. А. Агарков, С. А. Питт. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 467 с. — ISBN 5-89353-155-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsty.ru](http://www.rospsty.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, изучить труды Н.А.Бердяева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина. Необходимо разобраться с ключевыми понятиями персоналистического консультирования: объективации, персонификации, функциональная структура деятельности, стресс, психическое расстройство, психологическая травма. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими состояниями и особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших. Поэтому психическая травма анализируется через ее изоляционно-этическую форму, а не через физиологические стрессовые характеристики. Первичная психическая травма понимается в четырех основных аспектах: недоверие к своим чувствам в результате испуга, взаимоотношения власти пострадавшего с персонификатором, групповая депривация и изоляция, распад единства «Я». Посттравматическое функционирование потерпевшего, не способного освоить (осознать) первичную травму, приводит к образованию вторичной и даже третичной формы проявления травматических переживаний: фобиям и панической атаке.

Процесс усвоения компетенций по дисциплине «Культурно-исторический анализ психологической травмы» планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

#### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

#### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

#### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович.*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. Базовые понятия Культурно-исторического подхода ...	1. Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия 2. Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	
2.	готовность к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	1. Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших .....	Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.



БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	1. Базовые понятия Культурно-исторического подхода ...	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к экзамену
2	2.Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	1.устный опрос, 2.эссе	Вопросы/задания к экзамену
	Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
	Уметь анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления	1.устный опрос, 2.эссе	Вопросы/задания к экзамену

		травматических последствий		
	Уметь отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы/задания к экзамену</i>
	Владеть персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий	<i>1.устный опрос 2.реферат</i>	<i>Вопросы/задания к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

- Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.  
Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора  
Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора  
Тема 4. Персоналистическое освоение травмы  
Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

- Тема 1. Критика механической реконструкции взаимоотношений из индивидуально-пси-

хологических отношений.

Тема 2. Г.Салливан о первичности взаимоотношений в онтогенезе по сравнению с персонифицированными отношениями.

Тема 3. Отношения личности как процесс интериоризации базовых взаимоотношений.

Тема 4. Структура деятельности. Ориентировочная и исполнительская части деятельности.

Тема 5. Взаимоотношения власти как разрыв совместной деятельности на ориентировочную и исполнительскую части и закрепление их за неконфликтующими сторонами межличностного или социального взаимодействия.

Тема 6. Неисчерпаемость травмы. Основные последствия психологической травмы.

Тема 7. Проблема моральной победы пострадавшего над персонификатором как условие для возможности «сбросить груз прошлого»

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методологические основы Культурно-исторического подхода.

Тема 2. Критика вульгарно-материалистического наложение примитивной теоретической схемы на реальность.

Тема 3. Ключевые понятия культурно-исторического подхода, введенные Л.С.Выготским.

Тема 4. Л.С.Выготский и З.Фрейд об источниках и движущих силах развития сексуальности.

Тема 5. Вклад А.Н.Леонтьева и П.Я.Гальперина в развитие Культурно-исторической теории.

Тема 6. Особенности проявления наследственно-биологического материала в социальных программах развития психики: социальная арка, социальный распад, социальный хаос.

Тема 7. Наследственные и социальные программы, биологические блоки или модули.

Тема 8. Травма как субъективно-объективный процесс.

Тема 9. Психологический анализ травмы и ее теоретическое препарирование.

Тема 10. Неисчерпаемость травмы.

- Тема 11. Травма и система самосохранения
- Тема 12. Травма как разрыв. Проблема восстановления связи с прошлым.
- Тема 13. Персонификация травматических переживаний и ее значение в психотерапевтическом анализе.
- Тема 14. Социовалидная личность и социальный невротик.
- Тема 15. Ближайшая зона развития и травматическая зона развития.
- Тема 16. Феномен утраты способности пострадавшего к ориентировке в отношении личностно значимых ценностей
- Тема 17. Феномен групповой и социальной депривации и изоляции потерпевшего
- Тема 18. Взаимоотношения власти между социовалидной личностью и социальным невротиком
- Тема 19. Причины распада цельности «Я».
- Тема 20. Типы морального удовлетворения пострадавшего и уровни моральной победы над персонификатором
- Тема 21. Раскаяние персонификатора как средство фасилитации психотерапевтического процесса.
- Тема 22. Социализация как процесс решения возрастных кризисов.
- Тема 23. Психологическая форма травмы и ее анализ в персоналистическом консультировании.
- Тема 24. Психологический механизм феномена «интроекции персонификатора».
- Тема 25. Вклад А.Адлера, Г.Салливана, Э.Берна в понимание роли взаимоотношений в процессе развития личности.
- Тема 26. Открытие духовного мира в глубинной психологии
- Тема 27. Мистический опыт в ходе юнгианского анализа
- Тема 28. Ребенок между мирами: переходное пространство у Винникотта
- Тема 29. Диссоциация и темная сторона защитной системы
- Тема 30. Травма, трансформация и трансцендентность
- Тема 31. Базисное расщепления при ранней травме
- Тема 32. Гнев в переносе
- Тема 33. Целостность и защиты от целостности
- Тема 34. Целостность и личный нарратив
- Тема 35. Юнг: восстановление целостности с помощью сновидения
- Тема 36. Юнг: описание целостности в поздних работах
- Тема 37. Психоаналитические подходы к внутреннему миру
- Тема 38. Рональд Фейрберн и внутреннее преследование
- Тема 39. Джон Стайнер и психические убежища
- Тема 40. Кристофер Боллас и внутренний мир как страна призраков
- Тема 41. Арнольд Моделл и приватное я
- Тема 42. Джеймс Гротштейн и невыразимый субъект бессознательного
- Тема 43. Утрата невинности и ее восстановление
- Тема 44. Психоаналитические представления о невинности
- Тема 45. Тема невинности в западной литературе
- Тема 46. Диалектика двух юнговских миров и фрейдовский психоанализ
- Тема 47. Оценка интерпретаций Винникотта к «Воспоминаниям, сновидениям, размышлениям» Юнга
- Тема 48. О включении сказок в аналитическую работу

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к

	объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Что означает утверждение: «До травмы надо дорости»?

Вопрос 2. Как объяснить состояние потерпевших от криминальных травм, которое они называют «гипнозом»?

Вопрос 3. В чем состоит персоналистическое понимание сущности совести?

Вопрос 4. Что такое «объективация» и «падший мир» по Н.А.Бердяеву?

Вопрос 5. Дать определение понятиям: «персонификатор», «социальный персонификатор», «объективатор».

Вопрос 6. Дать определение понятиям: «взаимоотношения» и «взаимоотношения власти».

Вопрос 7. Как формируются отношения человека к окружающим людям и предметному миру?

Вопрос 8. Проанализируйте значение понятия «Не-Я» у Г.Салливана и «тени» у К.Юнга.

Вопрос 9. Почему социальный невротик сопротивляется попытке оказать ему психотерапевтическую помощь?

Вопрос 10. Почему вероятность постстрессового расстройства у социального невротика существует «как исчезающий момент»?

Вопрос 11. Почему необходимо понятийное освоение травмы?

Вопрос 12. Как может потерпевший «сбросить груз прошлого» если травма неисчерпаема?

Вопрос 13. Какая позиция психотерапевта в полной мере соответствует научным принципам: нейтральная или социовалидная?

Вопрос 14. В чем смысл понятия «виктимность»?

Вопрос 15. В чем вклад персоналистического консультирования в развитие культурно-исторического подхода?

Вопрос 16. В чем отличие социального невроза от клинического?

### 2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме причин и последствий психологической травмы.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме причин и последствий психологической травмы в подростковом возрасте.

*Требования к форме:* объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе причин и последствий психологической травмы в подростковом возрасте.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам причин и последствий психологической травмы в подростковом возрасте.

*Требования к форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о причинах и последствиях психологической травмы в подростковом возрасте.

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Дать определение и развернутую характеристику понятиям: «персонификатор», «социальный персонификатор», «объективатор».
2. Дать определение и развернутую характеристику понятиям: «взаимоотношения» и «взаимоотношения власти».
3. Как формируются отношения человека к окружающим людям и предметному миру?
4. Почему социальный невротик сопротивляется попытке оказать ему психотерапевтическую помощь?
5. Почему необходимо понятийное освоение травмы?
6. Как может потерпевший «сбросить груз прошлого» если травма неисчерпаема?
7. Какая позиция психотерапевта в полной мере соответствует научным принципам: нейтральная или социовалидная?
8. В чем состоит персоналистическое понимание сущности совести?
9. Раскрыть содержание и смысл понятия «виктимность» с позиций культурно-исторического персонализма.
10. В чем вклад персоналистического консультирования в развитие культурно-исторического подхода?
11. Почему вероятность постстрессового расстройства у социального невротика существует «как исчезающий момент»?
12. Критика вульгарно-материалистического наложение примитивной теоретической схемы на реальность.
13. Методологические основы и ключевые понятия культурно-исторического подхода, введенные Л.С.Выготским.
14. Л.С.Выготский и З.Фрейд об источниках и движущих силах развития сексуальности.
15. Вклад А.Н.Леонтьева и П.Я.Гальперина в развитие Культурно-исторической теории.
16. Особенности проявления наследственно-биологического материала в социальных

- программах развития психики: социальная арка, социальный распад, социальный хаос.
17. Наследственные и социальные программы, биологические блоки или модули.
  18. Травма как субъективно-объективный процесс.
  19. Психологический анализ травмы и ее теоретическое препарирование.
  20. Неисчерпаемость травмы.
  21. Травма и система самосохранения
  22. Травма как разрыв. Проблема восстановления связи с прошлым.
  23. Персонализация травматических переживаний и ее значение в психотерапевтическом анализе.
  24. Социовалидная личность и социальный невротик.
  25. Ближайшая зона развития и травматическая зона развития.
  26. Феномен утраты способности пострадавшего к ориентировке в отношении лично значимых ценностей
  27. Феномен групповой и социальной депривации и изоляции потерпевшего
  28. Взаимоотношения власти между социовалидной личностью и социальным невротиком
  29. Причины распада цельности «Я».
  30. Типы морального удовлетворения пострадавшего и уровни моральной победы над персонификатором
  31. Раскаяние персонификатора как средство фасилитации психотерапевтического процесса.
  32. Социализация как процесс решения возрастных кризисов.
  33. Психологическая форма травмы и ее анализ в персоналистическом консультировании.
  34. Психологический механизм феномена «интроекции персонификатора».
  35. Вклад А.Адлера, Г.Салливана, Э.Берна в понимание роли взаимоотношений в процессе развития личности.
  36. Взаимосвязь процесса деятельности пострадавшего и единства его личности.

### 3.2 Тестовые задания

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: В чем состоит персоналистическое понимание сущности совести?

Вариант ответа «а» - в справедливых взаимоотношениях

Вариант ответа «б» - в альтруистической ценности интересов других людей и общества

Вариант ответа «в» - в глубинных взаимоотношениях любви

Вопрос № 2: Значения понятия «Не-Я» у Г.Салливана и «тени» у К.Юнга в...

Вариант ответа «а» - тождественны

Вариант ответа «б» - противоположны

Вариант ответа «в» - несовместимы

Вариант ответа «г» - не имеют смысловой связи

Вопрос № 3: Смысл понятия «виктимность»...

Вариант ответа «а» - готовность свалить вину за травму на потерпевшего

Вариант ответа «б» - анализ провокаций потерпевших как триггеров травматических атак

Вариант ответа «в» - личностные особенности, которые повышают вероятность стать жертвой травматической ситуации

Вопрос № 4: Почему необходимо понятийное освоение травмы?

Вариант ответа «а» - травматический образ становится системным и детальным

Вариант ответа «б» - уменьшается стрессовая напряженность

Вариант ответа «в» - травматический образ перестает быть вариативным

Вариант ответа «г» - можно объяснить другим причину своих ошибок

Вопрос № 5: Взаимоотношения – это...

Вариант ответа «а» - неотъемлемая сторона совместной деятельности

Вариант ответа «б» - система отношений

Вариант ответа «в» - взаимосвязь позитивных отношений

Вопрос № 6: Психотерапевтической помощь трудно оказать социальному невротiku потому, что он...

Вариант ответа «а» - сопротивляется этому

Вариант ответа «б» - не видит в этом смысла для себя

Вариант ответа «в» - хорошо адаптирован в своей среде

Вариант ответа «г» - захвачен тревогой и страхами

Вопрос № 7: Социальный невротик отличается от клинического тем, что его синдром...

Вариант ответа «а» - пока не занесен в МКБ-10

Вариант ответа «б» - однозначно не проявляется в физиологических показателях

Вариант ответа «в» - имеет социально-психологическую природу

Вопрос № 8: Нейтральная позиция психотерапевта...

Вариант ответа «а» - в полной мере соответствует научным принципам

Вариант ответа «б» - позволяет объективно анализировать травматическую ситуацию

Вариант ответа «в» - соответствует профессиональным, но противоречит моральным нормам

Вариант ответа «г» - не обеспечивает необходимую психологическую помощь

Вопрос № 9: Вклад персоналистического консультирования в развитие культурно-исторического подхода в том, что...

Вариант ответа «а» - отрицается марксистская методология

Вариант ответа «б» - это новое направление в психотерапии на основе культурно-исторического подхода

Вариант ответа «в» - общество рассматривается не только с его стороны как источника развития, но и со стороны возможности его «падшести»

Вопрос № 10: Состояние потерпевших от криминальных травм, которое они называют «гипнозом», является следствием

Вариант ответа «а» - этического калибрования

Вариант ответа «б» - вариативности травматического образа

Вариант ответа «в» - интроекции персонификатора

Вариант ответа «г» - базисного расщепления при ранней травме

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,



		исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Социальная психиатрия» являются:

1. ознакомить магистров с современным состоянием социальной психиатрии как науки;
2. изучить роли социальных факторов в развитии психической патологии;
3. формировать у магистров системность взглядов на социальные факторы психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
4. способствовать усвоению магистрами принципов профилактики, лечения и реабилитации больных, страдающих психическими заболеваниями;

**Задачи** дисциплины «Социальная психиатрия» заключаются в:

1. ознакомление студентов с современным состоянием социальной психиатрии как науки;
2. систематизация знаний о социокультурных факторах психических, поведенческих и психосоматических расстройств;
3. приобретение студентами знаний о методологии социальной терапии и социальной реабилитации больных с психическими расстройствами;
4. развитие у студентов системного взгляда на этиопатогенез психических расстройств с опорой на биопсихосоциальный подход в медицине.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Социальные последствия психических заболеваний с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности пациента; основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в социальной психиатрии; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии.
2. Основные психологические механизмы нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях; принципиальные подходы к социальной реабилитации психически больных с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Уметь:**

1. Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в социальной психиатрии; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии.

- Использовать в социальной работе общие представления о феноменологии психических нарушений в познавательной и мотивационно-волевой сфере; применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний для выявления психических расстройств; учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций у лиц с психическими отклонениями в ходе социальной реабилитации.

### **Владеть**

- Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц с психическими нарушениями; методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями.
- Навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области социальной психиатрии с целью ее продуктивного использования для гармонизации психического функционирования человека; способами социальной профилактики дезадаптации у лиц с различными психическими заболеваниями; оценивать эффективность диагностики и коррекции самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психиатрия» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.02.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам: «Научные школы и теории социальной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Социальная психиатрия", должны иметь представление о психиатрии как науке, ее задачах и методах, классификации психических расстройств, общей и частной психопатологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание современного состояния социальной психиатрии как науки; знание основных социокультурных факторов психических, поведенческих и психосоматических расстройств; знание методологии социальной терапии и социальной реабилитации больных с психическими расстройствами; системный взгляд на этиопатогенез психических расстройств с опорой на биопсихосоциальный подход в медицине.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Социальная психиатрия", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Современные теории в психосоматике», «Психология телесности», «Клиническая психология сексуальности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, также прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самосто	

				Лекции	Лабораторный практи-	Практиче- ские занятия	Интерактив	Активная работа	
1	Социальная психиатрия в контексте общей психопатологии	2	7	1		1		5	
2	Предмет, задачи, методы социальной психиатрии как науки	2	7	1		1		5	
3	Социальные факторы в этиопатогенезе шизофрении	2	8	1		2		5	
4	Медицинская и социальная помощь при аффективных расстройствах	2	8	1		2		5	
5	Роль социальных факторов в развитии пограничных состояний	2	7	1		2		4	
6	Роль социальных факторов в формировании деструктивного поведения	2	7	1		2		4	
7	Роль социальных факторов в течении психических расстройств у детей и подростков	2	7	1		1		5	
8	Социальные факторы и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте	2	7	1		1		5	
9	Правовые аспекты психиатрии	2	7			2		5	
10	Структура психиатрической службы	2	7			2		5	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2года 5месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социальная психиатрия в контексте общей психопатологии	2	10	1		4		5	
2	Предмет, задачи, методы социальной психиатрии как науки	2	8	1		2		5	
3	Социальные факторы в этиопатогенезе шизофрении	2	8	1		1		6	
4	Медицинская и социальная помощь при аффективных расстройствах	2	8	1		1		6	
5	Роль социальных факторов в развитии пограничных состояний	2	7	1		1		5	
6	Роль социальных факторов в формировании деструктивного поведения	2	7	1		1		5	
7	Роль социальных факторов в течении психических расстройств у детей и подростков	2	7	1		1		5	
8	Социальные факторы и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте	2	7	1		1		5	
9	Правовые аспекты психиатрии	2	3			2		1	
10	Структура психиатрической службы	2	3			2		1	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ КАК НАУКА

##### Тема 1. Социальная психиатрия в контексте общей психопатологии

Понятие об общей психопатологии и частной психиатрии. Причины развития психических заболеваний. Уровни психической патологии: пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический. Синдромальный и нозологический аспекты. Понятия об основных симптомах и синдромах психических расстройств. Международная классификация психических болезней. Распространенность основных психических расстройств. Основные принципы и виды терапии в психиатрии.

Социальная психиатрия как важное направление психиатрической науки и практики. Краткий экскурс в историю социальной психиатрии. Зарождение социальной психиатрии в мире, в странах, занимающих ведущее положение в развитии науки и практики социальной психиатрии.

Междисциплинарное изучение проблем психического здоровья, проведение крупномасштабных социально-психиатрических исследований. Этапы становления и развития социальной психиатрии в России.

##### Тема 2. Предмет, задачи, методы социальной психиатрии как науки

Предмет социальной психиатрии. Дефиниции и границы социальной психиатрии. Ориентация социальной психиатрии на общности людей, на социокультурные процессы в обществе, привнесение клинических знаний в стратегически важные структуры социальной системы общества. Базовые принципы социальной психиатрии.

Задачи социальной психиатрии: изучение влияния макро- и микросоциальных факторов, возрастных, этнических и культуральных особенностей влияния социальных факторов, экологических, промышленных и иных факторов на психическое здоровье; изучение возможностей социальных воздействий в терапии, реабилитации и профилактике психических расстройств и др.

Методы социальной психиатрии: эпидемиологический, клинко-психопатологический, социологических исследований. Оценка качества жизни психически больных людей, практические формы социально-психиатрической помощи.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ В КОНТЕКСТЕ ЧАСТНОЙ ПСИХОПАТОЛОГИИ**

### **Тема 3. Социальные факторы в этиопатогенезе шизофрении**

Шизофрения как ключевая проблема психиатрии. Шизофрения: причины, основные клинические проявления, формы и варианты течения шизофрении, критерии диагностики. Негативные психические расстройства при шизофрении. Особенности мышления. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении.

Социальные факторы и распространенность шизофрении. Социальные факторы в формировании и течении шизофренических психозов.

Общие представления о принципах терапии шизофрении.

Нарушение социальной адаптации больных шизофренией. Понятие о качестве жизни.

Социальная помощь на различных этапах помощи больным шизофренией. Социальные факторы в системе реадaptационной помощи больным шизофренией. Роль социального работника в реализации лечебно-реабилитационных программ шизофрении.

### **Тема 4. Медицинская и социальная помощь при аффективных расстройствах**

Виды эмоций. Физиологический, патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, эмоциональная неадекватность, амбивалентность. Социально-демографические показатели распространенности депрессивных расстройств. Депрессии и мании: причины, распространенность, клинические проявления принципы лечения.

Маниакальный синдром. Гневливая, заторможенная, непродуктивная мания. Депрессивный синдром. Различные клинические формы депрессий. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах.

Значение проблемы аффективной патологии для клинической и социальной психиатрии. Социально-демографические, социально-экономические, социально-психологические факторы в развитии аффективных расстройств.

Суицидальный риск и психическая патология. Роль специалиста социальной работы в предотвращении суицидов.

Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных с аффективными расстройствами, работе с семейным окружением.

Социальная реабилитация больных с депрессиями в условиях психиатрического стационара, психоневрологического диспансера, других учреждений здравоохранения.

### **Тема 5. Роль социальных факторов в развитии пограничных состояний**

Системный анализ социальных и биологических механизмов формирования состояний психической дезадаптации при пограничных состояниях.

Дифференциация пограничных состояний с основными «непограничными» патологическими проявлениями и состоянием психического здоровья. Терапевтическая и реабилитационная тактика в отношении лиц с пограничными психическими расстройствами.

## **Лекция 6. Роль социальных факторов в формировании деструктивного поведения**

Деструктивные формы поведения: аддиктивное, антисоциальное, агрессивное, суицидальное, фанатическое и др. Макросоциальный, микросоциальный, социально-психологический уровни общения в социогенезе алкоголизма и наркомании. Социальные и психологические факторы асоциального поведения.

## **Тема 7. Роль социальных факторов в течении психических расстройств у детей и подростков**

Становление социальной психиатрии детско-подросткового возраста. Специфика социальной психиатрии детства. Средовая психическая дезадаптация, основные социопатогенные факторы и группы детей с социальным риском дезадаптации. Группы риска детей для оказания медикосоциальной помощи. Психические расстройства в группах «риска». Превентивные терапевтические и реабилитационные мероприятия. Роль социального работника в детской психиатрической службе.

## **Тема 8. Социальные факторы и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте**

Биологические аспекты геронтопсихиатрии. Значимость социальных проблем психиатрии позднего возраста. Гендерные особенности психической патологии.

Социально-демографические факторы риска нарушений психического здоровья в позднем возрасте. Эпидемиологические исследования в геронтопсихиатрии.

Медико-социальные и психологические проблемы, связанные с деменцией.

Специализированная лечебно-профилактическая помощь группам населения с высоким риском психической патологии позднего возраста. Медико-социальные мероприятия, направленные на повышения социальной адаптации и качества жизни больных деменцией и членов их семей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

### **Тема 9. Правовые аспекты психиатрии**

Основные положения Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар. Условия и порядок недобровольной госпитализации. Амбулаторная психиатрическая помощь.

Диспансерное наблюдение при различных психических расстройствах, его задачи. Условия постановки больного на учет. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических расстройствах. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления, освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (группы инвалидности). Опека, показания для наложения опеки.

Ответственность душевно больных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости, невменяемости.

Организация судебной экспертизы. Проведение военной психиатрической экспертизы. Основные положения приказа Министерства обороны РФ о годности к военной службе.

### **Тема 10. Структура психиатрической службы**

Виды учета больных с психической патологией - консультативный и диспансерный. Характеристика контингента больных в различных учреждениях психиатрического профиля. Характер междисциплинарного взаимодействия и особенности проведения социальной реабилитации с контингентом больных в психиатрическом стационаре, психоневрологическом диспансере, дневном (ночном) полустационаре, интернате для хронических больных.

Дневной, ночной стационары: структура, организация работы. Показания и противопоказания для лечения. Полустационар как реабилитационный центр. Психиатрический стационар в системе реабилитации психически больных. Качество психиатрической помощи.



Функциональные обязанности, роль в организации и проведении реабилитационных мероприятий. Восстановление и сохранение социального статуса пациента как главная цель в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Социальная психиатрия» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Социальные последствия психических расстройств. Понятие о стигматизации и де-стигматизации психически больного.
2. Понятие о психическом расстройстве. Классификация психических расстройств.
3. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, другие симптомы расстройства восприятия.
4. Расстройства настроения. Мания, депрессия, дисфория, эйфория.
5. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
6. Основные клинические проявления шизофрении. Формы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении.
7. Психические расстройства при травмах головного мозга.
8. Деменция. Стадии развития.
9. Умственная отсталость. Клинические проявления и классификация умственной отсталости.
10. Клинические варианты расстройств личности (психопатий). Понятие о компенсации и декомпенсации расстройств личности.
11. Психогенные (реактивные) состояния. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические проявления.
12. Депрессивные расстройства. Клинические проявления. Медико-социальные последствия.
13. Суицидальное поведение, связь с возрастными особенностями и психическими нарушениями. Суицидальный риск и программы предупреждения самоубийств.
14. Современная модель реабилитации психически больных.
15. Социотерапевтические методы в психиатрическом стационаре.
16. Социотерапевтические методы в психоневрологическом диспансере.
17. Социотерапевтические методы при шизофрении.
18. Социотерапевтические методы при депрессиях. Профилактика суицидального поведения.
19. Социотерапевтические методы при деменциях.
20. Социотерапевтические методы в комплексном лечении детей, страдающих психическими расстройствами.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;

- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- цель данной работы;
- задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

#### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

#### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формули-

- рования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
  - 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
  - 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
  - 6) качество и ценность полученных результатов;
  - 7) использование литературных источников.
  - 8) культура письменного изложения материала.
  - 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

#### Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

##### Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

##### Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

##### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

##### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры

изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### Приложение № 1

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Гейслер Е.В. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гейслер Е.В., Дроздов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6326.html>, доступ по паролю
- 2) Журавлева Н.А. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]: ценностный подход/ Журавлева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2013. — 528 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32148.html>, доступ по паролю

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Антохин Е.Ю. Добровольцы в психиатрии - направление психосоциальной помощи душевнобольным (Оренбургский опыт) [Электронный ресурс]: пособие для врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, клинических психологов, социальных работников, организаторов здравоохранения/ Антохин Е.Ю., Будза В.Г., Горбунова М.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 28 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31819.html>, доступ по паролю
- 2) Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
- 3) Мнухин С.С. Хрестоматия по психиатрии детского возраста [Электронный ресурс]/ Мнухин С.С.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс,

2008. — 315 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36728.html>, доступ по паролю
- 4) Видякова З.В. Наркомания: в поисках выхода из тупика [Электронный ресурс]: нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи/ Видякова З.В., Краснощеченко И.П., Афанасьева Т.А.— Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41538.html>, доступ по паролю
  - 5) Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>, доступ по паролю
  - 6) Гиндин В.П. Психиатрия. Мифы и реальность [Электронный ресурс]/ Гиндин В.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7398.html>, доступ по паролю
  - 7) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
2. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
3. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
4. <http://www.psibook.com> Психология человека
5. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
6. <http://medicinform.net> - Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»
7. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihiatriya> - энциклопедия практической психологии «Психологос»
8. <http://psychiatr.ru/magazine/scp> - журнал "Социальная и клиническая психиатрия"
9. <http://www.psychiatry.ru/stat/74> - научно-практический журнал "Психиатрия"

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Социальная психиатрия», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в пол-

ном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная психиатрия» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение по курсу «Социальная психиатрия» складывается из контактной работы (20 часов – для очно-заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (52 часа – для очно-заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению теоретических положений психологии стресса.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; -



предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Глоссарий**

**Агрессивность, агрессия** – враждебное, гневливое поведение, которое противоречит нормам сосуществования людей в обществе, приносит вред, физический ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт (переживания, напряженность, страх, подавленность).

Виды агрессии: 1) физическая – использование физической силы против другого лица или объекта; 2) вербальная – ссора, крик, визг, угроза, проклятье, ругань; 3) прямая – непосредственно направленная против кого-либо; 4) косвенная – действия, которые окольным путём направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки); 5) аутоагрессия – проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства.

Агрессивное поведение психически больных лиц проявляется в определенные периоды, например, когда началось обострение заболевания. Агрессивность присуща лишь небольшой части больных. Нередко она направлена на членов семьи.

**Аффективное расстройство** – вид психической патологии, который проявляется в виде нарушений настроения. Выделяют несколько вариантов течения аффективных расстройств: у одних пациентов преобладают только депрессии, у других – мании, у третьих отмечаются и те, и другие состояния. Аффективное расстройство характерно для биполярного расстройства, которое раньше называлось маниакально-депрессивным психозом. В этом случае оно характеризуется чередованием депрессивных и маниакальных состояний. Аффективные расстройства, проявляющиеся в виде эмоционального уплощения и безразличия, встречаются при шизофрении.

**Болезнь** – изменения состояния человека, которые являются результатом изменений в организме человека, на субъективном уровне определяемые как «плохое самочувствие» и приводящие к появлению у человека роли больного и соответствующих ролевых ожиданий по отношению к нему; понятие болезни используется для характеристики только тех состояний, которые уже не выглядят нормальными, а потому нуждаются в особом объяснении.

**Внутренняя (аутопластическая) картина болезни** – целостное отношение человека к своей болезни, установка по отношению к ней; ВКБ проявляется на четырех уровнях: сенсорный (чувственный), аффективный (эмоциональный), когнитивный, регулятивный (поведенческий). Понятие ВКБ позволяет объяснить отсутствие прямой связи между объективной и субъективной картиной болезни (объем и тяжесть патологического процесса не всегда прямо и адекватно соответствует субъективным ощущениям больного).

**Галлюцинации** – расстройства, при которых человек с нарушенной психикой видит, слышит, ощущает то, чего не существует в реальной действительности. Галлюцинации подразделяют на слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, тактильные. Однако возможна и их комбинация (к примеру, больной человек может видеть в своей комнате группу незнакомых

людей, слышать, как они переговариваются). Надо отличать галлюцинации от иллюзий (см. «иллюзии»).

**Госпитализм в психиатрии** – ухудшение психического состояния в связи с длительным пребыванием в психиатрическом стационаре. При госпитализме возникают явления социальной дезадаптации, утрата интереса к труду, снижение трудовых навыков, ухудшение контакта с окружающими, тенденция к хронификации заболевания.

**Депрессия** – психическое расстройство, для которого характерны следующие проявления: снижение настроения, чувство подавленности, угнетённости, тоски, в тяжелых случаях ощущаемое физически как тяжесть, или боль в груди; торможение интеллектуальной деятельности (мысли становятся более бедными, короткими, расплывчатыми и др.); двигательное торможение (слабость, вялость, расслабленность мышц, усталость и др.). Помимо перечисленного, характерными проявлениями депрессии являются: чувство вины, идеи самообвинения, греховности; чувство отчаяния, безысходности, тупика, которые часто сопровождаются мыслями о смерти и попытками самоубийства; суточные колебания состояния, чаще облегчение самочувствия к вечеру; нарушение сна (сон поверхностный, прерывистый, с ранними пробуждениями, не приносящий отдыха).

Депрессия может быть отдельным заболеванием, или входить в структуру другого психического заболевания.

**Диагноз** – заключение о наличии заболевания, его причинах, форме течения, степени выраженности болезненных проявлений, сохранности защитных механизмов. Диагноз ставится на основе всестороннего исследования больного, его постановка необходима для прогноза дальнейшего развития болезни и для принятия решения о способах лечения.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека; отсутствие болезни, отклонений в биологических структурах или процессах организма.

**Когнитивные нарушения** – собирательное обозначение различных нарушений высших мозговых функций. Могут выражаться в нарушении памяти, внимания, психомоторной координации, речи, счета, мышления, ориентации, планирования и контроля психической деятельности. Обычно когнитивные нарушения появляются вследствие органических поражений больших полушарий головного мозга, но могут быть и следствием выраженного дефекта при психическом заболевании.

**Лабильность** – подвижность, неустойчивость. При лабильности мышления, например, мысли и представления так быстро сменяют друг друга, что больные не успевают передавать их в устной речи. Не закончив одну мысль, они переходят к другой и т.д. Лабильность эмоций характеризуется чрезмерной подвижностью, легкостью смены эмоций, например, быстрым переходом от слез к смеху.

**Мания** – аффективный синдром, основу которого составляет повышенное, веселое, благодушное, дурашливое настроение, иногда с оттенком раздражительности или гневливости. Клинические проявления маниакального синдрома чрезвычайно разнообразны. При маниакальном синдроме наблюдается двигательное возбуждение, переоценивание собственных возможностей, ощущение физической бодрости и силы.

**Меланхолия** – эмоциональное состояние человека, характеризующееся равнодушием, подавленностью настроения, заторможенностью, неспособностью к продуктивной деятельности, склонностью к самообвинениям. Меланхолия отличается от печали глубокой страдальческой удрученностью, потерей интереса к внешнему миру, способности любить, ухудшением самочувствия, упреками и обвинениями в собственный адрес, ожиданием наказания.

**Невротические расстройства (невроз)** – психические расстройства без органической основы, патологии, при которых у больного может полностью сохраняться критика и адекватная оценка окружающей действительности. В клинической картине неврозов преобладают эмоционально-аффективные и соматовегетативные нарушения, тревожность, страхи, навязчивые мысли или действия, депрессия, астенические проявления. Поведение больных неврозом может меняться, хотя обычно не выходит за рамки социально принятых норм. Спровоцировать начало невротического расстройства может сильный стресс, тяжёлая психологическая травма (например, потеря близкого человека), непосильная интенсивная работа.

**Посттравматическое стрессовое расстройство** – непсихотическая реакция на травматический стресс (природные или техногенные катастрофы, военные сражения, серьезные несчастные случаи, пытки, терроризм, изнасилования и др.). Типичные признаки включают эпизоды повторного переживания травмы в виде навязчивых воспоминаний, снов или кошмаров. Как правило, человек, перенесший это расстройство, боится и избегает того, что ему напоминает о травме. Изредка бывают острые вспышки страха, паники или агрессии, провоцируемые неожиданными воспоминаниями о травме или о первоначальной реакции на нее, появляется бессонница.

**Психиатрия** – область медицины, деятельность которой направлена на изучение причин возникновения и особенностей течения психической патологии, ее выявление и лечение, организацию системы психиатрической помощи, разработку профилактических мероприятий.

**Психическое заболевание** – заболевание, при котором нарушено отражение человеком окружающего мира, психическая деятельность человека в целом.

**Психическое здоровье** – понятие, которое свидетельствует не только об отсутствии психического расстройства. Психическое здоровье определяется как состояние душевного благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. О высокой значимости психического здоровья можно судить по определению здоровья в целом, данному в Уставе ВОЗ: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Психическое здоровье является неотъемлемой частью этого определения.

**Психическое расстройство** – клинически определенная группа симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному функционированию (Международная классификация болезней – МКБ-10). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) сформулировала критерии психического здоровья, отклонение от которых может рассматриваться как признак психического расстройства: у человека должно быть осознание постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе и своей собственной психической деятельности, ее результатам; адекватность психических реакций социальным обстоятельствам и ситуациям; способность к самоуправлению в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать это; способность изменять поведение в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

Психические расстройства возникают в результате нарушения деятельности головного мозга. Группы психических расстройств: психозы, непсихотические психические расстройства, умственная отсталость.

**Психоз** – глубокое расстройство психики, которое проявляется в нарушении отражения реального мира, изменении поведения и отношения к окружающему. Проявления психоза разнообразны и могут сопровождаться бредом, помрачением сознания, грубыми нарушениями памяти, мышления, изменениями эмоциональной сферы, бессмысленными и неконтрольными поступками и др. Психозы классифицируют на эндогенные (психозы при шизофрении), органические, соматогенные, психогенные (реактивные, ситуационные), интоксикационные и др.

**Психопатия** – пограничное нервно-психическое расстройство, при котором наблюдается патологическое формирование личности в результате неправильного воспитания у лиц с наследственной предрасположенностью; тотальность психопатологических особенностей, аномалия характера человека, обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

**Психотерапия** – направление профессиональной деятельности психолога (или врача), (букв.) лечение при помощи психического воздействия на человека; комплексное воздействие на эмоции, суждения, самосознание и другие особенности личности.

**Психосоматика** – обозначение и акцентирование тесной связи психики и тела.

**Психосоматические заболевания (психосоматозы)** – заболевание телесной сферы человека, возникновение которого связано преимущественно с действием психологических факторов.

**Психосоматическое расстройство** – симптомы и синдромы нарушений соматической сферы (различных органов и систем), обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами его поведения, реакциями человека на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта.

**Реабилитация** – 1) приобретение утраченных способностей в процессе роста и развития, а также в специально организованных условиях; 2) организованная система профессиональной деятельности, цель которой – способствовать приобретению утраченных способностей; комплекс мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных функций организма, возникших в результате заболевания, повреждения или функционального расстройства.

**Расстройство мышления (нарушение мышления)** – нарушения интеллектуальной деятельности, возникающие при психических заболеваниях, локальных поражениях мозга и аномалиях психического развития. Для шизофрении, например, характерны нарушения мышления, связанные с утратой целенаправленности, последовательности, логичности мыслительной деятельности: исчезает образность мышления, преобладает склонность к абстракции и символике, наблюдаются обрывы мыслей, общее обеднение мышления или его необычность. В более лёгких случаях наблюдается лишенный логики переход от одной мысли к другой («соскальзывание»). Нарушения мышления выражаются также в появлении новых вычурных слов, понятных только самому больному, в бесплодных рассуждениях на отвлечённые темы, в мудрствовании («резонёрстве»).

**Расстройства памяти** – ухудшение или потеря способности запоминать, хранить, узнавать или воспроизводить информацию. Наиболее распространены следующие расстройства памяти: амнезия (полная потеря памяти) и гипомнезия (снижение памяти).

**Расстройства сознания (помрачение сознания)** – расстройство, которое проявляется следующими признаками: невозможностью отчетливо воспринимать окружающий мир, дезориентировкой во времени, месте, окружающих лицах, собственной личности, бессвязностью мышления, частичной или полной потерей памяти на период помрачения сознания.

**Ремиссия** – стадия болезни, которая характеризуется уменьшением выраженности психопатологической симптоматики, ее ослаблением. Различают ремиссии спонтанные, т.е., наступающие без лечения, и терапевтические, наступающие вследствие лечения.

**Социофобия** – психическое состояние, вызванное страхом перед осуществлением того или иного действия в социуме (например, страх перед публичными выступлениями). Сопровождается вегетативными проявлениями (покраснение лица, тахикардия, сердцебиение, потливость, тремор и др.) Непременными атрибутами социальной фобии также являются тревога ожидания и поведение избегания. Многие признаки социальной фобии, такие как страх перед публичными выступлениями, присутствуют и у здоровых лиц, поэтому диагноз выставляется лишь в том случае, если тревога вызывает значительный дискомфорт, а фобические переживания оцениваются как чрезмерные и необоснованные.

**Страх** – неприятное чувство ощущения риска или опасности вне зависимости от того, реальны они или нет. Страх представляет собой одну из основных эмоций. Ощущение устойчивых страхов называется «фобия» (например, канцерофобия).

**Стресс** – состояние психофизиологического напряжения, возникающее под влиянием любых сильных воздействий и сопровождающееся мобилизацией защитных систем организма и психики. Длительный стресс может вызвать состояние психического перенапряжения и спровоцировать обострение психической болезни, если к этому есть предрасположенность.

**Суицид** – акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

**Тревога** – эмоциональное состояние беспокойства, волнения, которое обычно возникает в ожидании опасности, чего-либо неизвестного. В отличие от страха, тревога носит беспредметный характер и сопровождается многими психическими расстройствами.

**Феноменология (клинические симптомы)** – отдельные проявления болезни, отклонения в развитии или поведении; внешне наблюдаемые или субъективно фиксируемые на основе жалоб самого человека.

**Шизофрения** – эндогенное заболевание, разнородная группа расстройств, общими признаками которых являются грубое снижение уровня психосоциального функционирования, а разорванность мышления выступает как специфический признак.

**Шизофренический дефект** – психическое снижение разной глубины, главным образом, негативные изменения (см. негативные расстройства), наибольшая степень выраженности которых характеризуется как «конечное» состояние. Существуют разные типы шизофренических дефектов, но их общей чертой является снижение потребностно-мотивационных компонентов психической деятельности. Эта недостаточность проявляется в снижении уровня общения, эмоций, уровня самосознания и др. Научными исследованиями показано, что негативные изменения, формирующиеся в рамках шизофрении, подвержены значительным динамическим сдвигам и не могут рассматриваться как застывшие и полностью необратимые. Шизофренический дефект поддается воздействию коррекционных мероприятий, которые проводятся в целях социально-трудовой адаптации и реабилитации больных.

**Шок** – патологический процесс, вызванный экстремальными воздействиями: механической травмой, ожогом, электротравмой, анафилактическим шоком, психической травмой и др. Характеризуется резким уменьшением кровоснабжения тканей, гипоксией и угнетением функций органов и систем организма. Шок проявляется клиническим синдромом, который характеризуется эмоциональной заторможенностью, гиподинамией, снижением рефлексов, гипотермией, снижением артериального давления, тахикардией, и др.

**Экзальтация** – восторженное, возбуждённое состояние; болезненная оживлённость.

**Эмоции** – особый вид психических процессов и состояний в форме переживаний (удовлетворение, радость, страх и т.д.). Эмоции сопровождают любую деятельность человека и регулируют его активность, вызывая положительные или отрицательные ощущения. Основные эмоции: гнев, интерес, радость, печаль, удивление, страх, отвращение, стыд. При психических заболеваниях наблюдаются следующие выраженные изменения эмоций: эмоциональная неустойчивость, преобладание только положительных или только отрицательных эмоций, эмоциональная скудность.

**Эмоциональная экспрессивность** – яркое и выразительное проявление чувств, настроения. Проявляется в мимике, голосе, жестах и интонации. Чрезмерная эмоциональная экспрессивность может быть признаком патологического состояния.

**Ятрогении** – неблагоприятные изменения психического состояния и психогенные реакции, возникающие в результате неправильных (неквалифицированных) действий врача, осуществляющего ненамеренное внушающее воздействие на пациента. Например: неосторожные высказывания врача о тяжести заболевания, неблагоприятном прогнозе болезни, неосмотрительные ссылки на плохой исход аналогичных заболеваний у других людей и т.д. Ятрогенные заболевания выражаются в разных формах и характеризуются наличием разнообразных депрессивных и ипохондрических состояний.

**Составитель рабочей программы:**

кандидат психологических наук Плужников Илья Валерьевич

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Социальные последствия психических заболеваний с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности пациента;</p> <p>2. Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в социальной психиатрии;</p> <p>3. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии</p>	<p>1. Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в социальной психиатрии;</p> <p>2. Выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психические нарушения;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии</p>	<p>1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц с психическими нарушениями;</p> <p>2. Методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психическими расстройствами;</p> <p>3. Навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями</p>
2.	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>1. Основные психологические механизмы нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>2. Специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях;</p> <p>3. Принципиальные подходы к социальной реабилитации психически больных с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>1. Использовать в социальной работе общие представления о феноменологии психических нарушений в познавательной и мотивационно-волевой сфере;</p> <p>2. Применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний для выявления психических расстройств;</p> <p>3. Учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций у лиц с психическими отклонениями в ходе социальной реабилитации</p>	<p>1. Навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области социальной психиатрии с целью ее продуктивного использования для гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>2. Способами социальной профилактики дезадаптации у лиц с различными психическими заболеваниями;</p> <p>3. Оценивать эффективность диагностики и коррекции самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: социальные последствия психических заболеваний с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности пациента; основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в социальной психиатрии; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии	Тема 1. Социальная психиатрия в контексте общей психопатологии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
		Тема 2. Предмет, задачи, методы социальной психиатрии как науки	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
2	Уметь: использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в	Тема 3. Социальные факторы в этиопатогенезе шизофрении	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету

	социальной психиатрии; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии	Тема 4. Медицинская и социальная помощь при аффективных расстройствах	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц с психическими нарушениями; методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями	Тема 5. Роль социальных факторов в развитии пограничных состояний	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
4	<b>Знать:</b> основные психологические механизмы нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях; принципиальные подходы к социальной реабилитации психически больных с целью гармонизации психического функционирования человека	Тема 6. Роль социальных факторов в формировании деструктивного поведения	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
		Тема 7. Роль социальных факторов в течении психических расстройств у детей и подростков	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету
5	<b>Уметь:</b> использовать в социальной работе общие представления о феноменологии психических нарушений в познавательной и мотивационно-волевой сфере; применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний для выявления психических расстройств; учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций у лиц с психическими отклонениями в ходе социальной реабилитации	Тема 8. Социальные факторы и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к зачету
		Тема 9. Правовые аспекты психиатрии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
6	<b>Владеть:</b> навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области	Тема 10. Структура психиатрической	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к зачету



<p>социальной психиатрии с целью ее продуктивного использования для гармонизации психического функционирования человека; способами социальной профилактики дезадаптации у лиц с различными психическими заболеваниями; оценивать эффективность диагностики и коррекции самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>службы</p>		
--	---------------	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Социальная психиатрия в контексте общей психопатологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие об общей психопатологии и частной психиатрии.
2. Краткий экскурс в историю социальной психиатрии.
3. Понятия об основных симптомах и синдромах психических расстройств.
4. Международная классификация психических болезней.
5. Этапы становления и развития социальной психиатрии в России.

#### **Тема 2. Предмет, задачи, методы социальной психиатрии как науки**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет социальной психиатрии.
2. Базовые принципы социальной психиатрии.
3. Задачи социальной психиатрии.
4. Методы социальной психиатрии.
5. Практические формы социально-психиатрической помощи.

#### **Тема 3. Социальные факторы в этиопатогенезе шизофрении**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Шизофрения: причины, основные клинические проявления, формы и варианты течения.
2. Социальные факторы и распространенность шизофрении.
3. Нарушение социальной адаптации больных шизофренией.
4. Социальная помощь на различных этапах помощи больным шизофренией.
5. Роль социального работника в реализации лечебно-реабилитационных программ шизофрении.

#### **Тема 4. Медицинская и социальная помощь при аффективных расстройствах**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-демографические показатели распространенности депрессивных расстройств. Депрессии и мании: причины, распространенность, клинические проявления принципы лечения.
2. Маниакальный синдром.
3. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах.

4. Роль специалиста социальной работы в предотвращении суицидов.
5. Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных с аффективными расстройствами, работе с семейным окружением.

#### **Тема 5. Роль социальных факторов в развитии пограничных состояний**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальные и биологические механизмы формирования состояний психической дезадаптации при пограничных состояниях.
2. Дифференциация пограничных состояний с основными «непограничными» патологическими проявлениями и состоянием психического здоровья.
3. Терапевтическая и реабилитационная тактика в отношении лиц с пограничными психическими расстройствами.

#### **Тема 6. Роль социальных факторов в формировании деструктивного поведения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальные и психологические факторы асоциального поведения.
2. Деструктивные формы поведения: аддиктивное, антисоциальное, агрессивное, суицидальное, фанатическое и др.
3. Макросоциальный, микросоциальный, социально-психологический уровни общения в социогенезе алкоголизма и наркомании.

#### **Тема 7. Роль социальных факторов в течении психических расстройств у детей и подростков**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика социальной психиатрии детства.
2. Средовая психическая дезадаптация, основные социопатогенные факторы и группы детей с социальным риском дезадаптации.
3. Группы риска детей для оказания медикосоциальной помощи.
4. Психические расстройства в группах «риска».
5. Превентивные терапевтические и реабилитационные мероприятия.
6. Роль социального работника в детской психиатрической службе.

#### **Тема 8. Социальные факторы и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Значимость социальных проблем психиатрии позднего возраста. Гендерные особенности психической патологии.
2. Социально-демографические факторы риска нарушений психического здоровья в позднем возрасте.
3. Медико-социальные и психологические проблемы, связанные с деменцией.
4. Специализированная лечебно-профилактическая помощь группам населения с высоким риском психической патологии позднего возраста.
5. Медико-социальные мероприятия, направленные на повышения социальной адаптации и качества жизни больных деменцией и членов их семей.

#### **Тема 9. Правовые аспекты психиатрии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар
2. Амбулаторная психиатрическая помощь.

3. Условия постановки больного на учет.
4. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК.
5. Опека, показания для наложения опеки.
6. Организация судебной экспертизы.
7. Проведение военной психиатрической экспертизы.

## Тема 10. Структура психиатрической службы

### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика контингента больных в различных учреждениях психиатрического профиля.
2. Дневной, ночной стационары: структура, организация работы.
3. Полустационар как реабилитационный центр.
4. Психиатрический стационар в системе реабилитации психически больных.
5. Функциональные обязанности социальных работников, роль в организации и проведении реабилитационных мероприятий.
6. Восстановление и сохранение социального статуса пациента как главная цель в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Психиатр и психолог: сфера взаимодействия.
- Тема 2. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи.
- Тема 3. Основные парадигмы в психиатрии.
- Тема 4. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
- Тема 5. Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».

## Тема 6. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обоснования; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
2. Зарождение и формирование психиатрической помощи
3. Развитие в России социальной помощи и реабилитация психически больных
4. Организация социальной помощи психически больным в зарубежных странах мира
5. Основные организационные модели социальной помощи психически больным
6. Структура и организация работы психиатрических учреждений.
7. Организационные формы реабилитации психически больных.
8. Основные методы социотерапии.
9. Особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
10. Врожденное и приобретенное слабоумие.
11. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
12. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.
13. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
14. Социально-психологические и медико-психологические проблемы пропаганды здорового образа жизни.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована

	актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 2.4 Тематика докладов

1. Социально-экономическое значение инвалидности психически больных.
2. Социальная значимость психического здоровья населения.
3. Социотерапевтические методы в психиатрическом стационаре.
4. Социотерапевтические методы в психоневрологическом диспансере.
5. Социотерапевтические методы при шизофрении.
6. Социотерапевтические методы при депрессиях. Профилактика суицидального поведения.
7. Социотерапевтические методы при деменциях.
8. Социотерапевтические методы в комплексном лечении детей, страдающих психическими расстройствами.
9. Социотерапевтические методы в программе реабилитации подростков, страдающих психическими расстройствами.
10. Социотерапевтические методы в программе реабилитации больных с деменцией.
11. Социотерапевтические методы в программе реабилитации лиц с расстройствами личности.

### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Социальные аспекты психиатрии.
2. Зарождение и формирование психиатрической помощи.
3. Развитие в России социальной помощи и реабилитация психически больных.
4. Организация социальной помощи психически больным в зарубежных странах мира.
5. Основные организационные модели социальной помощи психически больным.
6. Концепция развития социальной помощи лицам с нарушениями психического здоровья.
7. Принципы обеспечения социальной помощи психически больным.

8. Предрасполагающие, провоцирующие и поддерживающие факторы риска развития психических заболеваний.
9. Роль биологических факторов в психическом здоровье
10. Роль социальных факторов в возникновении психического расстройства
11. Организация социальной помощи психически больным в структуре учреждений психиатрической службы.
12. Организация психиатрической и социальной помощи пациентам лечебных учреждений.
13. Социальная помощь психически больным в учреждениях системы социальной защиты населения.
14. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
15. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
16. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального поведения ребенка.
17. Методы социального воздействия в психиатрии.
18. Связь факторов социальной среды с возникновением, клиническими проявлениями и динамикой психических расстройств.
19. Возможности социальных воздействий в терапии, реабилитации и профилактике психической патологии.

#### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Социальные последствия психических расстройств. Понятие о стигматизации и дестигматизации психически больного.
2. Понятие о психическом расстройстве. Классификация психических расстройств.
3. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, другие симптомы расстройства восприятия.
4. Расстройства настроения. Мания, депрессия, дисфория, эйфория.
5. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
6. Основные клинические проявления шизофрении. Формы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении.
7. Психические расстройства при травмах головного мозга.
8. Деменция. Стадии развития.
9. Умственная отсталость. Клинические проявления и классификация умственной отсталости.
10. Клинические варианты расстройств личности (психопатий). Понятие о компенсации и декомпенсации расстройств личности.
11. Психогенные (реактивные) состояния. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические проявления.

12. Депрессивные расстройства. Клинические проявления. Медико-социальные последствия.
13. Суицидальное поведение, связь с возрастными особенностями и психическими нарушениями. Суицидальный риск и программы предупреждения самоубийств.
14. Современная модель реабилитации психически больных.
15. Социотерапевтические методы в психиатрическом стационаре.
16. Социотерапевтические методы в психоневрологическом диспансере.
17. Социотерапевтические методы при шизофрении.
18. Социотерапевтические методы при депрессиях. Профилактика суицидального поведения.
19. Социотерапевтические методы при деменциях.
20. Социотерапевтические методы в комплексном лечении детей, страдающих психическими расстройствами.

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Социальные аспекты психиатрии.
2. Задачи социальной психиатрии
3. Организация психиатрической помощи.
4. Социальные последствия психических расстройств.
5. Понятие о стигматизации и дестигматизации психически больного.
6. Понятие о психическом расстройстве.
7. Классификация психических расстройств.
8. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, другие симптомы расстройства восприятия.
9. Расстройства настроения. Мания, депрессия, дисфория, эйфория.
10. Расстройства памяти. Виды амнезий.
11. Расстройства сознания.
12. Бредовые расстройства. Сверхценные и навязчивые идеи.
13. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
14. Основные клинические проявления шизофрении. Формы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении.
15. Психические расстройства при травмах головного мозга.
16. Деменция. Стадии развития.
17. Умственная отсталость. Клинические проявления и классификация умственной отсталости.

18. Клинические варианты расстройств личности (психопатий). Понятие о компенсации и декомпенсации расстройств личности.
19. Психогенные (реактивные) состояния.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические проявления.
21. Депрессивные расстройства. Клинические проявления. Медико-социальные последствия.
22. Суицидальное поведение, связь с возрастными особенностями и психическими нарушениями.
23. Суицидальный риск и программы предупреждения самоубийств.
24. Понятие о патологическом пубертатном кризе.
25. Особенности подростковых психопатологических расстройств.
26. Распространенность основных психических расстройств.
27. Концепция современной психиатрической помощи.
28. Современная модель реабилитации психически больных.
29. Социотерапевтические методы в психиатрическом стационаре.
30. Социотерапевтические методы в психоневрологическом диспансере.
31. Социотерапевтические методы при шизофрении.
32. Социотерапевтические методы при депрессиях.
33. Профилактика суицидального поведения.
34. Социотерапевтические методы при деменциях.
35. Социотерапевтические методы в комплексном лечении детей, страдающих психическими расстройствами.
36. Социотерапевтические методы в программе реабилитации подростков, страдающих психическими расстройствами.
37. Социотерапевтические методы в программе реабилитации больных с деменцией.
38. Социотерапевтические методы в программе реабилитации лиц с расстройствами личности.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и



		их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА И ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства» являются:

1. Понимание студентами психологической сущности посттравматического расстройства
2. Персоналистическое освоение посттравматического расстройства

Задачи дисциплины «Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства» заключаются в:

1. Сравнительном изучении физиологического стресса и посттравматического расстройства.
2. Изучении истории исследования стресса и травматических переживаний.
3. Дифференциация медицинского и психологического взгляда на ПТСР.
4. Критический анализ физиологического редукционизма в диагностике и реабилитации пострадавших, переживающих постстрессовое расстройство.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. Базовые механизмы физиологического стресса с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
2. Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров.

### Уметь:

1. Отличить дистресс от посттравматического расстройства на основе научного анализа и методического обеспечения исследования.
2. Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

### Владеть

1. Методиками диагностики постстрессового расстройства с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.
2. Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства» Б1.В.03 относится к вариативной части блока Б 1 Дисциплины «Модули».

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии» (Б1.Б.01). Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редуционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии» (Б1.Б.14). Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства» (Б1.В.03) базируется изучение дисциплин: «Особенности персоналистического консультирования» Б1.В.06 и «Персоналистическое освоение посттравматического расстройства» (Б1.В.07), для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Физиологический стресс	2	18	2		4		12	
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	2	18	2		4		12	
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	2	18	2		4		12	
4	Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	2	18	2		4		12	
	<b>Экзамен</b>	2	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Физиологический стресс	3	18	2		4		12	
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	3	18	2		4		12	
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	3	18	2		4		12	
4	Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	3	18	2		4		12	
	<b>Экзамен</b>	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Физиологический стресс.**\_\_

Г.Селье как основоположник современной теории стресса. Динамика стресса по Г.Селье. Иммунитет и стресс. «Триада Селье». Основные фазы стресса. Разновидности стресса: эустресс, дистресс.

### **Тема 2. Реактивная теория психологического стресса.**\_\_\_\_\_

Понятие «стрессора». Роль внешних факторов, истощающих нервную систему. Физиологические и поведенческие реакции на стресс. Понятие «гомеостаза» по У.Б. Кэннону. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния). Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.

### **Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии.**\_\_

Кибернетический и системный подход в изучении стресса. Результаты использования современными авторами теоретические модели Н.Винера, Л. Бергаланфи, А.А.Богданова. Вклад П.К.Анохина, Н.А.Бернштейна, К.К.Судакова, П.В.Симонова в теорию стресса. Отличие психологического стресса от его физиологических форм в понимании Р.Лазаруса. Понятия: угрозы, первичной и вторичной оценки. Модели совладающего поведения, копинги.

### **Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств.**

Клинический подход к посттравматическим расстройствам. Потенциальные возможности различных теоретических направлений в психотерапии по выявлению сущности ПТСР и реабилитации пострадавших. Культурно-исторический и деятельностный подход к рассмотрению первичного и вторичного травматического расстройства. Феномен формирования комплекса постстрессового расстройства как результат жизни потерпевшего с неосвоенной психологической травмой. Персоналистический подход к анализу посттравматических расстройств.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующие за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств

обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **б) дополнительная литература:**

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88363.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<http://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства» необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективация, персонификация, стресс, психическое расстройство, психологическая травма. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»



Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование резус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович.*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. Базовые механизмы физиологического стресса с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. 2. Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров.		1. Методиками диагностики посттравматического расстройства с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека. 2. Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода.
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		1. Отличить дистресс от посттравматического расстройства на основе научного анализа и методического обеспечения исследования. 2. Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных

		положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	1. Знать базовые механизмы физиологического стресса с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. 2. Знать историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров.	Тема 1. Физиологический стресс	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
		Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к экзамену
2	1. Уметь отличить дистресс от посттравматического расстройства на основе научного анализа и методического обеспечения исследования. 2. Исходя из конкретного случая, уметь анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к экзамену
		Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к экзамену
3	1. Владеть методиками диагностики постстрессового	Тема 4. Психологический	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к экзамену

	<p>расстройства с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека (ПК-3).</p> <p>2. Владеть психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода (ПК-3).</p>	<p>анализ посттравматических расстройств</p>		
--	---	--	--	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

- Тема 1. Физиологический стресс
- Тема 2. Реактивная теория психологического стресса
- Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии
- Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<p><b>Оценка «отлично»/зачтено</b></p>	<p>Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.</p>
<p><b>Оценка «хорошо»/зачтено</b></p>	<p>Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.</p>
<p><b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b></p>	<p>Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.</p>

### 2.2 Темы эссе

- Тема 1. Исходя из конкретного случая, проанализировать базовые механизмы ПТСР на основе

анализа достижений современной психологической науки и практики

Тема 2. Раскрыть различие дистресса и посттравматического расстройства, на примере конкретного случая и на основе научного анализа и методического обеспечения исследования.

Тема 3. Критический анализ физиологического редукционизма в диагностике и реабилитации пострадавших, переживающих постстрессовое расстройство.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие о стрессе как общем адаптационном синдроме.
2. Теоретические модели развития стресса.
3. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены.
4. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса.
5. Психологические детерминанты развития стрессовой реакции.
6. Психологическое реагирование в стрессовой ситуации.
7. Психическая напряженность: виды, симптомокомплексы проявлений, методы психодиагностики.
8. Соотношение понятий «стресс», «эмоциональный стресс», «психическая травма».
9. Понятие «психическая травма»: психологические исследования.
10. Исследования психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
11. Основные психологические феномены стресса.
12. Стрессовые события (стрессоры), классификации стрессоров. Генетические факторы стрессоустойчивости.
13. Влияние раннего детского опыта на формирование стрессоустойчивости.
14. Родительские сценарии как фактор стрессоустойчивости.
15. Стилль воспитания как фактор стрессоустойчивости.
16. Этническая специфика реагирования на стресс.

17. Влияние семейных конфликтов на развитие стресса.
18. Развод как стрессогенный фактор.
19. Стресс супругов и детей в предразводной ситуации.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Главные положения теории Г.Селье.
2. Физиологические механизмы возникновения стресса по Г.Селье.
3. Стрессоустойчивость и стресс.
4. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.
5. Стресс и дистресс.
6. Типы реакции на стресс.
7. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус). Их различие.
8. Структурно-системное описание стрессовых состояний (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
9. Понятие «психологической безопасности» (В.П.Соломин, Г.В.Грачев, И.А.Баева)
10. Виды стресса. Психологический стресс.
11. Внутрличностный психологический стресс.
12. Межличностный психологический стресс.
13. Понятие «адаптации к стрессу».
14. Адаптация и адаптивность.
15. Виды адаптации.
16. Стрессоустойчивость и дезадаптация.
17. Уровни адаптации (психофизиологический, психический, социально-психологический уровни адаптивности.)
18. Психологическая защита как средство адаптации
19. Копинг-стратегии как средство адаптации.
20. Социально-невротическая защита.
21. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
22. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний.
23. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
24. Механизмы развития посттравматического стресса.
25. Посттравматический синдром и психологическая травма.
26. Причины посттравматического расстройства.

27. Взаимоотношения власти пострадавшего и персонификатора.
28. Анализ психологической формы посттравматического расстройства.
29. Работа с социальным персонификатором.
30. Интроекция персонификатора.
31. Персоналистическое консультирование посттравматического расстройства.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.7 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме стресса и посттравматического расстройства.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме стресса и посттравматического расстройства

*Требования к форме:* объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе внутренних конфликтов подросткового возраста.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам стресса и посттравматического расстройства *Требования к форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе стресса и посттравматического расстройства.

#### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Главные положения теории Г.Селье.



2. Динамика стресса по Г.Селье.
3. Стресс и адреналиновая зависимость.
4. Эустресс и дистресс.
5. У.Б.Кэннон о стрессе и гомеостазе.
6. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус). Их различие.
7. Структурно-системное описание стрессовых состояний (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
8. Понятие «психологической безопасности» (В.П.Соломин, Г.В.Грачев, И.А.Баева)
9. Виды стресса. Психологический стресс.
10. Фрустрация и стресс. Экспериментальные исследования.
11. Тест фрустрации С.Розенцвейга. Характеристика основных направлений и реакций.
12. Влияние тревожности на стрессоустойчивость.
13. Различные теоретические подходы в трактовке сущности психологической травмы.
14. Исследование тревожности и потребности в безопасности в работах К.Хорни.
15. Внутрличностный психологический стресс.
16. Межличностный психологический стресс.
17. Понятие «адаптации к стрессу». Адаптация и адаптивность. Виды адаптации.
18. Стрессоустойчивость и дезадаптация.
19. Уровни адаптации (психофизиологический, психический, социально-психологический уровни адаптивности.)
20. Психологическая защита как средство адаптации
21. Копинг-стратегии как средство адаптации.
22. Социально-невротическая защита.
23. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
24. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний.
25. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
26. Механизмы развития посттравматического стресса.
27. Посттравматический синдром и психологическая травма.
28. Причины посттравматического расстройства.
29. Взаимоотношения власти пострадавшего и персонификатора.
30. Анализ психологической формы посттравматического расстройства.
31. Работа с социальным персонификатором.
32. Интроекция персонификатора.
33. Персоналистическое консультирование посттравматического расстройства.
34. Травма, фобия и вегетососудистый криз.

### **3.2 Тестовые задания**

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Страх обеспечивает...

Вариант ответа «а» - предвосхищение опасности

Вариант ответа «б» - подавление психики членов группы лидером

Вариант ответа «в» - адаптацию к экстремальной ситуации

Вопрос № 2: Тревога – это...

Вариант ответа «а» - замещение эйфории под воздействием испуга

Вариант ответа «б» - обратная сторона потребности в безопасности

Вариант ответа «в» - индивидуальная особенность личности

Вариант ответа «г» - сигнал угрозы извне

Вопрос № 3: Копинг-стратегия

Вариант ответа «а» - средство адаптации

Вариант ответа «б» - средство избегания зависимости

Вариант ответа «в» - способ усиления связи со стрессором

Вопрос № 4: Ретрофлексия - это

Вариант ответа «а» - эгозащитная реакция

Вариант ответа «б» - копинг

Вариант ответа «в» - невротический механизм

Вариант ответа «г» - рефлексия травматического прошлого

Вопрос № 5: Постстрессовое расстройство имеет психологическую форму

Вариант ответа «а» - дистресса

Вариант ответа «б» - психологической травмы

Вариант ответа «в» - невроза

Вариант ответа «г» - психоза

Вопрос № 6: Этическое калибрование - характеристика

Вариант ответа «а» - отношения пострадавшего к окружающим

Вариант ответа «б» - травматического образа

Вариант ответа «в» - установка пострадавшего по отношению к персонификатору

Вопрос № 7: Жить, по З.Фрейду, значит

Вариант ответа «а» - полноценно самореализоваться

Вариант ответа «б» - возможность беспрепятственного перемещения либидо...

Вариант ответа «в» - быть любимым «Сверх-Я»...

Вопрос № 8: Кто первым из физиологов создал экспериментальную модель невроза?

Вариант ответа «а» - И.П.Павлов

Вариант ответа «б» - П.К.Анохин

Вариант ответа «в» - Н.А.Бернштейн

Вариант ответа «г» - Г.Селье

Вопрос № 9: Психологический стресс – это ...

Вариант ответа «а» - что с нами объективно случилось

Вариант ответа «б» - как мы субъективно воспринимаем воздействие стрессора...

Вариант ответа «в» - система ответных физиологических реакций: повышение температуры, кровяного давление, частоты пульса и т.д.

Вопрос № 10: Язык, по Соссюру, это

Вариант ответа «а» - средство овладения травмой

Вариант ответа «б» - второе бессознательное

Вариант ответа «в» - средство передачи знаний

Вариант ответа «г» - средство общения

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

		исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» являются:

1. Формировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о психологии лиц пожилого возраста
2. Способствовать формировать практические навыки консультирования пациентов пожилого и старческого возраста.
3. Ознакомить с основами психологической профилактики и коррекции неадаптивных проявлений старения.
4. Способствовать профессиональному самоопределению студентов.

**Задачи** дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» заключаются в:

1. Усвоение основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение практического ознакомления студентов с основными психологическими понятиями и новообразованиями в пожилом возрасте.
3. Знакомство студентов с основными методами психологической диагностики моделей старения и личностных особенностей лиц пожилого и старческого возраста.
4. Повышения уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
2. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния лиц пожилого возраста.
2. Основные проявления личностных расстройств лиц пожилого и старческого возраста, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий.
3. Современную классификацию расстройств личности пожилого возраста с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

### **Уметь:**

1. Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
2. Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности у лиц пожилого и старческого возраста.
2. Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики лиц пожилого возраста при разработке программы исследования.
3. Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных

расстройств лиц старческого возраста.

**Владеть:**

1. Действиями в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
2. Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности у лиц пожилого возраста.
2. Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии у лиц пожилого и старческого возраста.
3. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик лиц пожилого и старческого возраста.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.Б.53**).

Содержание данного курса рассматривает основные теории старения; основные векторы старения, возрастную периодизацию и способы адаптации к старости; сильные и слабые сторона старения; особенности адаптации к процессу старения; нозологическую специфичность в пожилом и старческом возрасте; показания к психологическому консультированию в пожилом возрасте.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Анатомия и физиология человека», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология здоровья».

Освоение дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» как предшествующее может дополнить подготовку студентов к усвоению следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Расстройства личности», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», различных видов практик.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактивы		
1	Предмет геронтологии, содержание основных понятий	5	7	2		4	1	4	

2	Старение и старость. Теории старения	5	7	2		2	2	3	
3	Многомерный подход к понятию возраста человека.	5	7	1		2	2	3	
4	Демографическое старение человеческой популяции.	5	7	2		2	1	4	
5	Физиология пожилого человека	5	7	1		2	2	3	
6	Особенности здоровья пожилых и старых людей	5	7	2		2	2	3	
7	Внутренний мир человека в период геронтогенеза	5	7	1		2	2	4	
8	Патопсихологическая диагностика в гериатрии.	5	8	2		2	2	3	
9	Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста	5	7	2		2	2	3	
10	Профилактика старения.	5	8	1		2	2	4	
	<b>Зачет</b>	<b>5</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактивы		
1	Предмет геронтологии, содержание основных понятий	5	7	2		4	1	4	
2	Старение и старость. Теории старения	5	7	2		2	2	3	
3	Многомерный подход к понятию возраста человека.	5	7	1		2	2	3	
4	Демографическое старение человеческой популяции.	5	7	2		2	1	4	
5	Физиология пожилого человека	5	7	1		2	2	3	
6	Особенности здоровья пожилых и старых людей	5	7	2		2	2	3	
7	Внутренний мир человека в период геронтогенеза	5	7	1		2	2	4	
8	Патопсихологическая диагностика в гериатрии.	5	8	2		2	2	3	
9	Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста	5	7	2		2	2	3	
10	Профилактика старения.	5	8	1		2	2	4	
	<b>Зачет</b>	<b>5</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ.

##### Тема 1. Предмет геронтологии, содержание основных понятий.

Предмет геронтологии, содержание основных понятий. История развития геронтологии, как науки. Междисциплинарный характер геронтологии. Геронтология, как наука.

Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях. Модели понимания сущности старения. Старение, как

необратимая смена фаз индивидуального развития.

Нормальное и патологическое старение. Жизнеспособность, уязвимость, вероятность смерти. Продолжительность жизни.

Этапы развития геронтологии, как науки: предысторический, выделения в самостоятельную дисциплину, дифференциации, интеграции, современный. Междисциплинарный характер геронтологии.

## **Тема 2. Старение и старость. Теории старения**

Старение и старость как феномен человека. Старение как физиологический процесс. Проявления старости. Старость как период возрастного развития организма человека. Старость как биопсихологическое и социально-историческое понятие.

Понятия «старости» по И.В. Давыдовскому.

Возрастные классификации по М. Рубнеру, Э. Эриксону, Д.Б. Бромлею.

Отечественная схема возрастной периодизации. Возрастная классификация по ВОЗ.

Биологические теории старения. Молекулярные, клеточные, физиологические механизмы старения.

Социально-психологические теории старения. Социальные теории старения: «теория разъединения» Э. Каминга и У. Генри и альтернативная «теория активности». «Теория меньшинств». «Теория субкультуры». «Теория возрастной стратификации» и др.

## **Тема 3. Многомерный подход к понятию возраста человека.**

Многомерный подход к понятию возраста человека. Хронологический, биологический, психологический и социальный возраст. Периодизация этапа старения с древних времен до наших дней. Возрастные кризисы в старости, определение понятия.

Старение как разрушительный процесс: уровни и их характеристика.

Характеристика психофизиологических, физических и психических возрастных изменений.

Психологические факторы старения и их характеристика. Этапы психологического старения по В.В. Болтенко.

Личность в позднем возрасте. Классификация и характеристика факторов, влияющих на изменение личности в позднем возрасте: конституциональный тип, темперамент, состояние физического здоровья, образ жизни, семейно-бытовое положение, духовные интересы,

творческая активность и др.

Интеллектуальное функционирование, память, личностные свойства лиц в позднем возрасте.

Приспособительные и защитные психологические механизмы личности в позднем возрасте.

Психологические типологии старости по Ф. Гизе, И.С. Кону, Е.С. Авербуху и др.

Стратегии приспособления в старом возрасте по Д. Бромлею.

## **РАЗДЕЛ II. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.**

### **Тема 4. Демографическое старение человеческой популяции.**

Средняя продолжительность жизни. Демографическая ситуация в России и в мире. Темпы старения и биологический возраст. Естественное и преждевременное старение.

Биологические теории старения. Молекулярные, клеточные нейрогуморальные механизмы старения.

Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России. Восприятие старости в общественном и индивидуальном сознании. Стереотипы восприятия старения и старости.

Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом. Виды и формы социально-психологической помощи в старости.



## **Тема 5. Физиология пожилого человека.**

Темпы старения и биологический возраст человека. Методы определения биологического возраста и их классификация. Естественное (физиологические, нормальное) старение. Замедленное (ретардированное) старение. Преждевременное (патологическое, ускоренное) старение. Признаки синдрома ускоренного старения. Общие закономерности и теории старения. Биологические теории старения. Молекулярные и клеточные механизмы старения. Нейрогуморальные механизмы старения. Психосоциальные теории старения. Признаки физиологического старения: внешние признаки, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, системы крови, пищеварительной, дыхательной, выделительной, эндокринной, нервной систем.

Познавательная сфера в процессе старения. Ощущение, восприятие, зрение, слух, вкус, обоняние, осязание у пожилых. Память, внимание, речь, воображение, интеллект в период геронтогенеза.

Изменение эмоционально-волевой сферы в пожилом и старческом возрасте. Типы личности в старости. Заострение черт характера у пожилых лиц.

## **Тема 6. Особенности здоровья пожилых и старых людей**

Изменение состояния здоровья в процессе старения человека.

Состояние здоровья пожилых и старых лиц: показатели и критерии.

Основные соматические заболевания пожилых и старых людей и их характеристика.

Типы отношения людей к собственной старости. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.

Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь психического и соматического здоровья.

Здоровый образ жизни как важнейший фактор поддержания здоровья в старости.

Организация медицинской помощи пожилым и старым людям в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях.

Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Социальные аспекты паллиативной помощи. Эвтаназия. Законодательное запрещение эвтаназии в РФ. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации. Законодательство РФ о погребении и похоронном деле.

## **Тема 7. Внутренний мир человека в период геронтогенеза.**

Восприятие прохождения времени. Проблема компетентности. Счастливая старость. Проблема одиночества. Отношение к собственному старению.

Отношение к смерти. Смерть, как финальная стадия человеческого развития. Стадии приспособления к умиранию. Озабоченность смертью и страх смерти. Альтернативные пути умирания. Гарвардские критерии смерти мозга. Смерть человека, как философская проблема.

Механизмы личностной защиты в пожилом возрасте (конструктивный, зависимый, оборонительный, враждебный и самоненавидящий типы). Удовлетворенность жизнью в старости. Образ жизни в процессе старения (основные понятия, стиль жизни, здоровый образ жизни, гигиена, питание, сон, умеренность, сексуальная сфера, отказ от вредных привычек, близость к природе, физическая активность, закаливание, труд и отдых, достаточная медицинская активность, семья и общение).

## **Тема 8. Патопсихологическая диагностика в гериатрии.**

Патопсихологическое исследование пресенильных деменций.

Психическое здоровье и психические расстройства у лиц данной возрастной группы: болезнь Альцгеймера, Паркинсона, болезнь Пика, хорея Гентингтона и др.

Диагностика инволюционных процессов памяти, внимания, мышления, личностной сферы в период геронтогенеза.

Сексуальные девиации: в отношении объекта, по способу реализации, нетипичные.

Религиозное деструктивное поведение (секты).

Диагностика зависимых форм отклоняющегося поведения в период подросткового кризиса: диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения; методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

## **РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **Тема 9. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста.**

Практическая деятельность клинического психолога в геронтологии и гериатрии.

Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.

Возможности психокоррекционной и психотерапевтической помощи в старости.

Основы психогигиены в старости. Принципы работы с пожилыми пациентами, имеющими хроническое заболевание, онкологическое заболевание, «инвалидизирующее» заболевание.

### **Тема 10. Профилактика старения.**

Современные подходы к проблеме антистарения. Физиология и гигиена питания в пожилом и старческом возрасте.

Методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни. Иммунокорректоры в гериатрии. Принципы терапии в пожилом и старческом возрасте. Особенности клинической фармакологии пожилого и старческого возраста. Иммунотерапия в пожилом и старческом возрасте.

Диетотерапия в гериатрии. Психотерапия в гериатрии. Лечебная физкультура в гериатрии. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение.

Традиционные методы профилактики и лечения. Методы лечения альтернативной медицины.

Психологические методы коррекции старения.

Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте. Феномен долгожительства.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Назвать биологические теории старения.
2. В чем выражается «программированное» и «непрограммирование» старение.
3. Описать социально психологические подходы к старению и старости.
4. Дать определение видам и векторам старения.
5. Назвать стратегии адаптации к старости.
6. Дать определение социальному и психологическому старению.
7. психологические новообразования в старости.
8. Назвать «сильные» и «слабые» стороны старости.
9. Указать наиболее важные признаки жизненной компетентности в пожилом возрасте.
10. Указать наиболее важные признаки профессиональной компетентности в пожилом возрасте.
11. Перечислить основные новообразования в старости.
12. Дать определение компетентности в старости, показать влияние компетентности на способности и навыки.
13. Охарактеризовать жизненную и профессиональную компетентность в старости.
14. Охарактеризовать личностные особенности в пожилом возрасте.

15. Описать эмоциональные переживания в старости: связанные с мыслями о смерти, переживание горя утраты, переживание одиночества.
16. Перечислить теории одиночества с позиций различных теоретических подходов.
17. Дать определение «счастливого старения».
18. Охарактеризовать нормовозрастные аспекты старения.
19. Охарактеризовать особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
20. Дать общую характеристику интеллекта.
21. Показать особенности восстановительной терапии и компенсации возможного интеллектуального снижения в старости.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
  - обоснованность и четкость изложения материала;
  - оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
  - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
  - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
  - уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
  - уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0395-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72489.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88381.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## б) дополнительная литература:

1. Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчеева, П. В. Борискин ; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18403.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей  
Пользователей Хисматуллина, З. Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — ISBN 978-5-7882-1056-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62282.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.syl.ru/article/306132/gerontologiya-eto-sotsialnaya-i-klinicheskaya-gerontologiya> - Социальная и клиническая геронтология
2. <https://studfiles.net/preview/5810302/page/78/> - “Studfiles” Понятие о геронтологии и гериатрии.
3. <http://www.go-psy.ru> - Психологическая помощь.
4. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
5. <http://www.studfiles.ru/preview/3218017/> - Методики патопсихологической диагностики
6. <http://www.psychologos.ru> - Психологос. Энциклопедия практической психологии.
7. <http://txb.ru/111/index.html> - Социальная геронтология

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических

занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для**

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

### **ГЛОССАРИЙ**

**Возрастная структура населения** — соотношение численности разных возрастных групп населения, которое создает базу для самых различных расчетов как демографического, так и социального, экономического характера. Зависит от уровня рождаемости и смертности, продолжительности жизни людей.

**Гериатрия** — раздел клинической медицины, изучающий особенности заболевания у людей пожилого и старческого возраста и разрабатывающий методы их лечения и профилактики.

**Геронтология** — раздел биологии и медицины, занимающийся изучением процесса старения живых существ, в том числе человека. Биология старения изучает первичные механизмы старения и особенности адаптации организма к окружающей среде в зависимости от возраста.

**Геронтология социальная** — область знания, изучающая особенности пожилых людей как определенного социально-демографического слоя, а именно: образ жизни, способы социальной адаптации к новым условиям в связи с выходом на пенсию, изменения в социальном статусе и престиже, материальном и семейном положении, социальной роли и т. д.

**Геронтопсихология** — отрасль геронтологии и возрастной психологии. Изучает особенности психики и поведения лиц старшего возраста, их ценностные ориентации, мотивацию в конкретных жизненных ситуациях.

**Досуг** — синоним понятия «свободное время»; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время.

**Защита психологическая** — психологическая деятельность, которая направлена на устранение психофизического дискомфорта, который связан с внутренними или внешними переживаниями.

**Защита социальная** — предоставление гражданам конституционных полномочий с целью защищать свои права и свободы. Эти полномочия закреплены Декларацией прав и свобод человека и гражданина и Конституцией РФ.

**Здоровье** — это полное физическое, духовное и социальное благополучие, а не только отсутствие каких-то болезней или физических недостатков.

**Здоровый образ жизни** — это деятельность людей, которая направляется на укрепление, улучшение и сохранение своего здоровья, предупреждение возникновения и развития заболеваний.

**Зрелость социальная** — объективно необходимый этап развития личности, характеризуемый самостоятельным социальным положением человека. Находит свое конкретное выражение в реализации человеком гражданских прав и обязанностей, усвоении нравственных норм и ценностей класса, социальной группы, слоя, общества в целом,

традиций и духовного богатства общества.

**Иждивенчество** — стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы.

**Инвалидность** — состояние человека, когда он не может самостоятельно обеспечить (полностью или частично) потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка (врожденного или приобретенного) его физических или умственных способностей.

**Институт социальный** — устойчивые сложившиеся исторические формы организации совместной деятельности людей. Общество представляет собой систему социальных институтов, в которой находит свое выражение совокупность всех существующих в обществе отношений.

**Коммуникативная профиограмма социального работника** — ряд характеристик, составляющих профессиональный портрет специалиста с точки зрения владения им коммуникативной техникой, что является одним из главных показателей профессиональной пригодности.

**Коммуникативная техника социальной работы** — способ межличностного общения, используемый для достижения социальной общности при сохранении индивидуальных качеств каждого из ее элементов.

**Милосердие** — нравственная характеристика, предполагающая наличие в характере человека таких качеств, как отзывчивость, сострадание и потребность оказывать безвозмездную помощь нуждающимся.

**Одиночество** — социально-психологическое состояние, характеризующееся недостатком или отсутствием социальных контактов.

**Пенсионеры** — граждане, реализующие свое право на денежное обеспечение, установленное действующим пенсионным законодательством и Конституцией РФ. Пенсионный возраст определен для мужчин 60 лет, для женщин — 55 лет.

**Пенсия** — денежное обеспечение, выплачиваемое гражданам из Пенсионного фонда РФ по старости, при потере трудоспособности, за выслугу лет, в случае потери кормильца.

**Пожилые люди** — люди старше 60 лет. Всемирной организацией здравоохранения возраст от 60 до 74 лет признан пожилым, от 75 до 89 лет — старческим, от 90 лет и старше — возрастом долгожителей.

**Призрение** — государственная помощь нуждающимся в России, дающая приют, пропитание.

**Приют** — благотворительное учреждение, дающее образование и воспитание сиротам и беспризорным детям, обеспечивающее проживание и уход престарелым, инвалидам и убогим.

**Продолжительность жизни** — временной интервал, начинающийся рождением и заканчивающийся смертью.

**Реабилитация инвалидов** — процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

**Социальная работа** — профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем (бедности, безработицы, наркомании, правонарушений, юношеского воспитания и др.).

**Социальное обслуживание** — социальная поддержка, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи социальными службами, включая социальную адаптацию, абилитацию и реабилитацию граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

**Основные принципы социального обслуживания:** адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, конфиденциальность, профилактическая направленность.

**Социальные проблемы пожилых людей** — специфические проблемы определенного социально-демографического слоя людей, появляющиеся в связи с выходом на пенсию и



процессом старения.

**Ценности социальные** — 1) в широком смысле — значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; 2) в узком смысле — нравственные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Нелюбина Анна Сергеевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Действиями в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	1. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния лиц пожилого возраста. 2. Основные проявления личностных расстройств лиц пожилого и старческого возраста, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. 3. Современную классификацию расстройств личности пожилого возраста с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	1. Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности у лиц пожилого и старческого возраста. 2. Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики лиц пожилого возраста при разработке программы исследования. 3. Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств лиц старческого возраста.	1. Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности у лиц пожилого возраста. 2. Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии у лиц пожилого и старческого возраста. 3. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик лиц пожилого и старческого возраста.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное

		знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Психологические критерии нормального и аномального психического состояния лиц пожилого возраста	Тема 1. Предмет геронтологии, содержание основных понятий	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности у лиц пожилого и старческого возраста	Тема 2. Старение и старость. Теории старения	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности у лиц пожилого возраста	Тема 3. Многомерный подход к понятию возраста человека	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	<b>Знать:</b> Основные проявления личностных расстройств лиц пожилого и старческого возраста, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий	Тема 4. Демографическое старение человеческой популяции.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	<b>Уметь:</b> Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики лиц пожилого возраста при разработке программы исследования	Тема 5. Физиология пожилого человека	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

6	<b>Владеть:</b> Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии у лиц пожилого и старческого возраста	Тема 6. Особенности здоровья пожилых и старых людей	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
7	<b>Знать:</b> Современную классификацию расстройств личности пожилого возраста с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Тема 7. Внутренний мир человека в период геронтогенеза	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	<b>Уметь:</b> Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств лиц старческого возраста.	Тема 8. Патопсихологическая диагностика в гериатрии.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	<b>Владеть:</b> Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик лиц пожилого и старческого возраста	Тема 9. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	<b>Знать:</b> Основные проявления личностных расстройств лиц пожилого и старческого возраста, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий	Тема 10. Профилактика старения	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/интерактивных/лабораторных занятий

#### Практические занятия

##### Практическое занятие 1. Основные понятия геронтологии и гериатрии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психология жизненного развития.
2. Теории старения.
3. Адаптация в старости.
4. Характеристика познавательной активности в старости.
5. Характеристика эмоциональных особенностей в старости.

##### Практическое занятие 2. Многомерный подход к понятию возраста человека.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Хронологический, биологический, психологический и социальный возраст.
2. Возрастные кризисы в старости.

3. Стрессы в пожилом и старческом возрасте. Причины и факторы стресса.
4. Выход на пенсию, как кризисный период.
5. Социальные и психологические факторы пенсионного возраста: адаптация, социальный статус, свободное время

### **Практическое занятие 3. Общая геронтопсихосоматика и психические нарушения в старости.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психосоматические расстройства в старости.
2. Основные психические заболевания в пожилом возрасте.
3. Когнитивные нарушения: Деменции, особенности патопсихологической диагностики.
4. Психодиагностическая работа с пожилыми людьми.

### **Практическое занятие 4. Психокоррекция и психотерапия в пожилом возрасте.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные направления психологической коррекции.
2. Паллиативная помощь.
3. Основные направления психотерапевтической работы.
4. Индивидуальная и групповая психотерапия.
5. Психокоррекционная работа с пожилыми

## **Интерактивные занятия**

### **Интерактивное занятие 1. История развития геронтологии, как науки.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы развития геронтологии, как науки: предисторический, выделения в самостоятельную дисциплину, дифференциации, интеграции, современный.
2. Многомерность и многонаправленность процесса старения.
3. Место старости в возрастных периодизациях.
4. Старение, как необратимая смена фаз индивидуального развития.
5. Нормальное и патологическое старение.
6. Междисциплинарный характер геронтологии.

### **Интерактивное занятие 2. Общие закономерности и теории старения.**

*Учебная дискуссия:*

1. Демографическое старение человеческой популяции. Средняя продолжительность жизни. Демографическая ситуация в современной России.
2. Темпы старения и биологический возраст человека.
3. Методы определения биологического возраста и их классификация.
4. Естественное (физиологические, нормальное) старение. Замедленное (ретардированное) старение. Преждевременное (патологическое, ускоренное) старение. Признаки синдрома ускоренного старения.
5. Общие закономерности и теории старения.
6. Биологические теории старения.
7. Нейрогуморальные механизмы старения.

### **Интерактивное занятие 3. Изменения познавательной и эмоционально-волевой сферы в пожилом и старческом возрасте.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Изменения функционирования высшей нервной деятельности в пожилом и старческом возрасте.
2. Познавательная сфера в процессе старения (ощущения и восприятие, зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, память, внимание, речь, воображение, интеллект).
3. Изменения эмоционально-волевой сферы в пожилом и старческом возрасте (тревога,

- скука, психический упадок, страх).
4. Типы личности в старости, социально-психологические типы старости. Направленность личности, темперамент, характер.

#### **Интерактивное занятие 4. Основные проблемы гериатрии.**

*Учебная дискуссия:*

1. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Особенности клиники, течения и исходов.
2. Сердечно-сосудистые заболевания и болезни органов дыхания в пожилом и старческом возрасте.
3. Заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни мочеполовой системы в старости.
4. Эндокринные заболевания в пожилом и старческом возрасте.
5. Болезни кожи и опорно-двигательного аппарата в старости.
6. Болезни органов чувств у пожилых людей.
7. Неврологические расстройства в позднем возрасте.

#### **Интерактивное занятие 5. Профилактика старения.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Физиология и гигиена питания в пожилом и старческом возрасте.
2. Методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни.
3. Принципы терапии в пожилом и старческом возрасте.
4. Иммунотерапия в пожилом и старческом возрасте.
5. Лечебная физкультура в гериатрии.
6. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение.
7. Методы лечения альтернативной медицины.
8. Психологические методы коррекции старения.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми

ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Старение как необратимая смена фаз индивидуального развития.
2. Хронологическая и психологическая старость.
3. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.
4. Стрессы в пожилом и старческом возрасте.
5. Проблема одиночества в пожилом и старческом возрасте.
6. Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Биологические теории старения.



2. «Программированное» и «непрограммирование» старение.
3. Виды и векторы старения.
4. Стратегии адаптации к старости.
5. Социальное и психологическое старение.
6. Назвать «сильные» и «слабые» стороны старости.
7. Жизненная и профессиональная компетентность в пожилом возрасте.
8. Основные новообразования в старости.
9. Личностные особенности в пожилом возрасте.
10. Эмоциональные переживания в старости, связанные с мыслями о смерти, переживание горя утраты, переживание одиночества.
11. Теории одиночества с позиций различных теоретических подходов.
12. «Счастлиное старение».
13. Нормовозрастные аспекты старения.
14. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
15. Особенности восстановительной терапии и компенсации возможного интеллектуального снижения в старости.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к собственному старению.
7. Отношение к смерти в период геронтогенеза.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Хорея Гентингтона.
11. Прогерия, как вариант патологического старения.



### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение геронтологии, старения и старости. Задачи геронтологии.
2. Возраст как биологическая, психологическая и социальная характеристика человека.
3. Возрастная периодизация жизни индивида.
4. Виды старения и долголетия.
5. Проблема преждевременного старения и укрепления долголетия.
6. История и современное состояние исследований старости и старения.
7. Взаимосвязь геронтологии с другими науками о человеке и обществе.
8. Положение и роль пожилых и старых людей в прошлом и в современности.
9. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
10. Гендерные особенности старших возрастных групп.
11. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
12. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека.
13. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов.
14. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам.
15. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
16. Изменение психической деятельности по мере старения организма.
17. Взаимосвязь психического и соматического здоровья.
18. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.
19. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений.
20. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи.
21. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.
22. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
23. Подготовка к выходу на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
24. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров.

#### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Назвать биологические теории старения.
2. В чем выражается «программированное» и «непрограммированное» старение.
3. Описать социально психологические подходы к старению и старости.
4. Дать определение видам и векторам старения.
5. Назвать стратегии адаптации к старости.
6. Дать определение социальному и психологическому старению.
7. психологические новообразования в старости.
8. Назвать «сильные» и «слабые» стороны старости.
9. Указать наиболее важные признаки жизненной компетентности в пожилом возрасте.
10. Указать наиболее важные признаки профессиональной компетентности в пожилом возрасте.
11. Перечислить основные новообразования в старости.
12. Дать определение компетентности в старости, показать влияние компетентности на способности и навыки.
13. Охарактеризовать жизненную и профессиональную компетентность в старости.
14. Охарактеризовать личностные особенности в пожилом возрасте.
15. Описать эмоциональные переживания в старости: связанные с мыслями о смерти, переживание горя утраты, переживание одиночества.
16. Перечислить теории одиночества с позиций различных теоретических подходов.
17. Дать определение «счастливого старения».
18. Охарактеризовать нормовозрастные аспекты старения.
19. Охарактеризовать особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
20. Дать общую характеристику интеллекта.
21. Показать особенности восстановительной терапии и компенсации возможного интеллектуального снижения в старости.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Задания для контрольной работы**

1. История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный

- характер.
2. Место старости в возрастных периодизациях. Нормальное и патологическое старение.
  3. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.
  4. Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом.
  5. Понятие, виды и характеристика возрастных кризисов в старости.
  6. Биологические теории старения.
  7. Признаки физиологического старения.
  8. Познавательная сфера в процессе старения.
  9. Изменение эмоционально-волевой сферы в пожилом и старческом возрасте.
  10. Соматические заболевания в пожилом возрасте, их краткая характеристика.
  11. Структура заболеваемости в гериатрии. Нозологии гериатрической практики.
  12. Психические расстройства в позднем возрасте.
  13. Влияние хронической алкогольной интоксикации на организм пожилого человека.
  14. Патопсихологическое исследование пресенильных деменций.
  15. Практическая деятельность клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
  16. Основы психогигиены и психопрофилактики в старости.
  17. Феномен долгожительства.
  18. Духовная практика в жизни пожилого человека.

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для контрольной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Предмет геронтологии, содержание основных понятий.
2. Междисциплинарный характер геронтологии.
3. История развития геронтологии как науки.
4. Место старости в возрастных периодизациях.
5. Модели понимания сущности старения.
6. Отношение к старости в различных культурах.
7. Восприятие старости в общественном и индивидуальном сознании.
8. Негативные и позитивные стереотипы восприятия старения и старости.

9. Особенности оказания социальной помощи пожилым и старым людям в Российской Федерации.
10. Виды и формы социально-психологической помощи в старости.
11. Многомерный подход к понятию возраста человека. Периодизация этапа старения.
12. Возрастные кризисы в старости.
13. Особенности вхождения в пенсионный период, подготовка к выходу на пенсию.
14. Психологические факторы пенсионного возраста.
15. Демографическое старение человеческой популяции.
16. Темпы старения и биологический возраст человека.
17. Общие закономерности и теории старения.
18. Признаки физиологического старения.
19. Изменения функционирования высшей нервной деятельности в пожилом и старческом возрасте.
20. Познавательная сфера в процессе старения. Возрастные изменения психики.
21. Типы личности в старости.
22. Отношение к собственному старению.
23. Отношение к смерти. Механизмы личностной защиты в пожилом возрасте.
24. Образ жизни в процессе старения.
25. Основные «жизненные позиции» пожилых людей.
26. Динамика психического старения.
27. Этапы психопатологического старения (по Лейден и Ли).
28. Соматические заболевания в пожилом возрасте.
29. Сердечно-сосудистые заболевания и болезни органов дыхания в пожилом и старческом возрасте.
30. Заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни мочеполовой системы в старости.
31. Эндокринные заболевания в пожилом и старческом возрасте.
32. Болезни кожи и опорно-двигательного аппарата в старости.
33. Болезни органов чувств у пожилых людей.
34. Неврологические расстройства в позднем возрасте.
35. Особенности клиники, течения и исходов заболеваний в пожилом возрасте.
36. Психические расстройства в позднем возрасте.
37. Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.
38. Психогигиена в старости.
39. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.
40. Возможности психокоррекционной и психотерапевтической помощи в старости.
41. Профилактика старения.
42. Медицина антистарения.
43. Физиология и гигиена питания в пожилом и старческом возрасте.
44. Методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни.
45. Принципы терапии в пожилом и старческом возрасте.
46. Лечебная физкультура в гериатрии. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение. Традиционные методы профилактики и лечения. Методы лечения альтернативной медицины.
47. Психологические методы коррекции старения.
48. Феномен долгожительства.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются:

1. Способствовать усвоению базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков.
2. Уметь ориентироваться в системе методов исследования психического развития детей и подростков в клинической психологии.
3. Развитие умения использовать знания по клинической психологии детей и подростков при решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций.
4. Формировать у студентов готовность применения практико-прикладных подходов клинической психологии с целью оказания профессиональной помощи детям и подросткам.

**Задачи** дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» заключаются в:

1. Изучение типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики.
2. Расширение научно-понятийных представлений в области клинической психологии детей и подростков.
3. Ознакомление с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста.
4. Умение клинического психолога определить диагностический и терапевтический путь обследования детей и подростков и психологическое воздействие на них.
5. Формирование потребности в самореализации в профессиональной деятельности и социуме; в личностном росте и развитии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Базовые механизмы формирования психических процессов в детском возрасте с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности ребенка; основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью определения нормы и патологии в детском возрасте; типологию нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики.
2. Теоретические основы и принципы психологического анализа нарушений психической деятельности личности в детском возрасте; основные методы диагностики психических процессов и состояний у детей и подростков; принципы организации психотерапевтической работы с учетом типологических особенностей детского и подросткового возраста

### **Уметь:**

1. Ориентироваться в актуальных проблемах клинической психологии детей и подростков; анализировать нарушения базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий у детей и подростков; учитывать различные параметры жизнедеятельности детей и подростков для определения причин аномального психического развития.
2. Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков; проводить дифференциальную диагностику пси-

хических состояний детей и подростков в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов; рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия с учетом возрастных особенностей детского и подросткового периода.

### **Владеть**

1. Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами изучения клинической психологии детей и подростков; навыками выявления нарушений в психическом развитии детей и подростков с учетом их индивидуальных различий; базовыми процедурами анализа проблематики нарушений психического развития детей и подростков с учетом различных параметров их жизнедеятельности.

2. Методологией психологического анализа закономерностях нормального и патологического развития детей и подростков; организацией процесса дифференциальной диагностики психических процессов и состояний детей и подростков с учетом особенностей развития в каждом возрастном периоде; навыками реализовывать психотерапевтическую деятельность с учетом возрастных и жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части блока Б 1 (Б1.В.05 – Индекс дисциплины).

Курс направлен на формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в теорию и практику медицины и здравоохранения; ознакомление с основными разделами клинической психологии детей и подростков, с основными направлениями деятельности детского клинического психолога. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического подходов при исследовании детей и подростков.

Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка реферативных сообщений, составление библиографий по определенным темам, разбор клинических ситуаций с психологических позиций, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – зачет.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология развития», «Психология детей дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» способствуют успешному освоению дисциплины «Клиническая психология детей и подростков».

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Дефектология», «Психология подросткового возраста», «Факторы риска в психическом развитии ребенка», различных видов практик, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет, задачи и основные понятия детской клинической психологии.	3	6	1		1		4	
2	Основные разделы детской клинической психологии	3	5,5	0,5		1		4	
3	Методы детской клинической психологии	3	5,5	0,5		1		4	

4	Психосоматические расстройства и болезни	3	5,5	0,5		1		4	
5	Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства	3	5,5	0,5		1		4	
6	Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста	3	5,5	0,5		1		4	
7	Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков	3	5,5	0,5		1		4	
8	Психология и психопатология ранней юности	3	5,5	0,5		1		4	
9	Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов	3	5,5	0,5		2		3	
10	Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер.	3	6	1		2		3	
11	Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрении.	3	6	1		2		3	
12	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.	3	6	1		2		3	
	<b>Зачет</b>	3	4						<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>4</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения - 2года 5 месяцев )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет, задачи и основные понятия детской клинической психологии.	3	6	1		1		4	
2	Основные разделы детской клинической психологии	3	5,5	0,5		1		4	
3	Методы детской клинической психологии	3	5,5	0,5		1		4	
4	Психосоматические расстройства и болезни	3	5,5	0,5		1		4	
5	Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства	3	5,5	0,5		1		4	
6	Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста	3	5,5	0,5		1		4	
7	Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков	3	5,5	0,5		1		4	
8	Психология и психопатология ранней юности	3	5,5	0,5		1		4	
9	Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов	3	5,5	0,5		2		3	
10	Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер.	3	6	1		2		3	
11	Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрении.	3	6	1		2		3	
12	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.	3	6	1		2		3	
	<b>Зачет</b>	3	4						4
	<b>ИТОГО</b>	3	72	8		16		48	4

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия детской клинической психологии.**

Детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история ее становления; связь с другими науками.

Структура клинической психологии детей и подростков. Предмет, базовые понятия. Задачи и проблемы детской клинической психологии.

История возникновения «детской клинической психологии» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И.

Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук.

## **Тема 2. Основные разделы детской клинической психологии**

Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства.

Предмет и содержание, основные понятия *патопсихологии* детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.

Методологические основы детской *нейропсихологии*. Основные понятия, закономерности и принципы детской нейропсихологии. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Основные положения *психосоматики* детского возраста. Классификация психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.

## **Тема 3. Методы детской клинической психологии**

Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии: основные принципы, базовые методы, конкретные методики и технологии диагностики и коррекции. Общая характеристика методов.

Клиническое интервьюирование. Его значение в клинической психологии. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости и адекватности, принцип беспристрастности. Структура клинического интервьюирования.

Основы консультирования и интервьюирования.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ И ПСИХОГЕННЫЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **Тема 4. Психосоматические расстройства и болезни**

Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.

Психосоматические расстройства, причины и механизмы развития. Теории психосоматических расстройств: кортико-висцеральная, концепция десоматизации и ресоматизации, психодинамическая концепция, концепция констелляции личностных черт, концепция алекситимии, теория специфичности.

### **Тема 5. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.**

Препятствия на пути нормального развития ребенка и формирования успешно действующих защитных механизмов. Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов.

Синдром невропатии. Органическая, или резидуальная, невропатия. Смешанная форма расстройств. Невротические расстройства.

Синдром раннего детского аутизма. Абилитация и педагогическая коррекция.

Гипердинамический синдром. Характерные проявления. Гиподинамический синдром. Характерные проявления.

Синдром страха.

Системное понятие о неврозах. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Механизм формирования неврозов у детей. Обсессивно-невротическое развитие личности и эксплозивное развитие личности.

Характеристика психосоматических расстройств. Гипертензионно-гидроцефальный

синдром. Судорожный синдром. Аффективно-респираторные судороги. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций.

Синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия.

## **Тема 6. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста**

Дошкольный возраст. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР.

Младший школьный возраст. Клинические реакции проявления дезадаптаций у возраста школьников (признаки кризисных состояний).

Признаки расстройств детского возраста. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования.

Психосоматические расстройства. Специфические расстройства развития речи. Специфическое расстройство артикуляции речи. Нормальное развитие и патологическое развитие. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау – Клеффнера).

Специфические расстройства развития школьных навыков (СРРШН). Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия).

Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Расстройство сиблингового соперничества. Элективный мутизм.

Реактивное расстройство привязанности детского возраста. Расторможенное расстройство привязанности детского возраста. Другие расстройства социального функционирования детского возраста.

## **Тема 7. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков**

Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Переход от детства к зрелости. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства. Психогенные патологические формирования личности. Клинико- психопатологические варианты ППФЛ. Динамика ППФЛ.

Юношеская культура. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса. Синдром нарушения идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия. Синдром метафизической интоксикации.

Суицидальное поведение. Синдром асоциального поведения. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления.

## **Тема 8. Психология и психопатология ранней юности**

Развитие идентичности молодого человека. Различия психической деятельности юношей и девушек. Основные черты юношеского возраста. Развитие морального самосознания в ранней юности. Психические синдромы нарушения личностного развития: психические нарушения; поведенческие расстройства; аффективные расстройства.

Психоорганические синдромы (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия (ТЭП), эпилептоформные пароксизмальные расстройства, травматическое слабоумие).

Психопатоподобные синдромы (психические нарушения, агрессивное поведение, эмоциональная лабильность). Органические синдромы нарушения личностного развития (психоорганический и психопатоподобный синдромы).

Психологические особенности, способствующие возникновению аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение. Переход аддиктивного поведения в синдром зависимости (болезнь).

Социальные факторы, психологические факторы и биологические факторы. Синдром зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Признаки интоксикации психоактивными веществами. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

#### **Тема 9. Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов**

Основные понятия патопсихологии. Патопсихологические синдромы, их характеристика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.

Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности.

#### **Тема 10. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер.**

Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания, виды нарушений сознания.

Нарушения волевой сферы. Виды нарушений воли.

Нарушения эмоциональной сферы. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы (маниакальный, депрессивный, апатический). Особенности протекания невротических, эмоциональных расстройств.

Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности.

#### **Тема 11. Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрении.**

Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении.

Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.

Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей детей и подростков с шизофренией.

#### **Тема 12. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.**

Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.

Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картины болезни и ее особенности у детей и подростков.

Особенности патопсихологического обследования детей и подростков с неврозами и невротическими реакциями. Методики исследования, их диагностические возможности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующих за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman
2. *По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме клинической психологии детей и подростков.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Сара-

- тов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Детская психопатология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и психопатологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 с. — ISBN 978-5-89353-237-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15539.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие/ И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89321.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образо-



вание, 2015. — 235 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

**Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Сеаго".

Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.

Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.

Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудопалец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.

«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.

"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Для практики супервизии в парах в промежутках между занятиями обучающиеся могут использовать приложение Skype. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович.*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Базовые механизмы формирования психических процессов в детском возрасте с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности ребенка.</p> <p>2. Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью определения нормы и патологии в детском возрасте.</p> <p>3. Типологию нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики</p>	<p>1. Ориентироваться в актуальных проблемах клинической психологии детей и подростков.</p> <p>2. Анализировать нарушения базовых механизмов психических процессов.</p> <p>3. Состояний и индивидуальных различий у детей и подростков; учитывать различные параметры жизнедеятельности детей и подростков для определения причин аномального психического развития</p>	<p>1. Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами изучения клинической психологии детей и подростков.</p> <p>2. Навыками выявления нарушений в психическом развитии детей и подростков с учетом их индивидуальных различий.</p> <p>3. Базовыми процедурами анализа проблематики нарушений психического развития детей и подростков с учетом различных параметров их жизнедеятельности</p>
2.	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	<p>1. Теоретические основы и принципы психологического анализа нарушений психической деятельности личности в детском возрасте.</p> <p>2. Основные методы диагностики психических процессов и состояний у детей и подростков.</p> <p>3. Принципы организации психотерапевтической работы с учетом типологических особенностей детского и подросткового возраста</p>	<p>1. Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков.</p> <p>2. Проводить дифференциальную диагностику психических состояний детей и подростков в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p> <p>3. Рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия с учетом возрастных особенностей детского и подросткового периода</p>	<p>1. Методологией психологического анализа закономерностях нормального и патологического развития детей и подростков.</p> <p>2. Организацией процесса дифференциальной диагностики психических процессов и состояний детей и подростков с учетом особенностей развития в каждом возрастном периоде.</p> <p>3. Навыками реализовывать психотерапевтическую деятельность с учетом возрастных и жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте</p>

## 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков.	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия детской клинической психологии.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков.	Тема 2. Основные разделы детской клинической психологии	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> Анализом индивидуальных особенностей психического и пси-	Тема 3. Методы детской клинической психологии	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к прак-	Вопросы к зачету

	хофизиологического развития детей и подростков		<i>тическим занятиям</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> <i>5. кейс-задачи</i>	
4	<b>Знать:</b> Психопатологические симптомы и синдромы, а также с их возрастное своеобразие.	Тема 4. Психосоматические расстройства и болезни	<i>1. устный опрос</i> <i>2. реферат</i> <i>3. вопросы к практическим занятиям</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> <i>5. кейс-задачи</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	<b>Уметь:</b> Проводить дифференциальную диагностику нарушений психического развития с учетом возраста обследуемых.	Тема 5. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства	<i>1. устный опрос</i> <i>2. реферат</i> <i>3. вопросы к практическим занятиям</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> <i>5. кейс-задачи</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	<b>Владеть:</b> Методами психологической диагностики отклоняющегося психического развития детей разного возраста.	Тема 6. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста	<i>1. устный опрос</i> <i>2. доклад</i> <i>3. контрольная работа</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> <i>5. кейс-задачи</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	<b>Знать:</b> Особенности регуляции поведения детей и подростков.	Тема 7. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков	<i>1. устный опрос</i> <i>2. эссе</i> <i>3. вопросы к практическим занятиям</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> <i>5. кейс-задачи</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	<b>Уметь:</b> Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков.	Тема 8. Психология и психопатология ранней юности	<i>1. устный опрос</i> <i>2. эссе</i> <i>3. вопросы к практическим занятиям</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> <i>5. кейс-задачи</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	<b>Владеть:</b> Навыками регуляции поведения детей и подростков.	Тема 9. Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов	<i>1. устный опрос</i> <i>2. эссе</i> <i>3. вопросы к практическим занятиям</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> <i>5. кейс-задачи</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
10	<b>Знать:</b> Закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков.	Тема 10. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер.	<i>1. устный опрос</i> <i>2. эссе</i> <i>3. вопросы к практическим занятиям</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> <i>5. кейс-задачи</i>	<i>Вопросы к зачету</i>



11	<b>Уметь:</b> Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков.	Тема 11. Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрения.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
12	<b>Владеть:</b> Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 12. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
13	<b>Знать:</b> Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 3. Методы детской клинической психологии	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
		Тема 4. Психосоматические расстройства и болезни	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
14	<b>Знать:</b> Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Тема 6. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
		Тема 7. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
15	<b>Уметь:</b> Определять диагностический и терапевтический путь обследования обучающихся с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 3. Методы детской клинической психологии	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
		Тема 6. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
		Тема 7. Психологиче-	1.устный опрос	Вопросы к зачету

		ские особенности и психосоматические расстройства у подростков	<p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p> <p>5.кейс-задачи</p>	
16	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики</p>	Тема 9. Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p> <p>5.кейс-задачи</p>	Вопросы к зачету
		Тема 10. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p> <p>5.кейс-задачи</p>	Вопросы к зачету
		Тема 11. Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрении.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p> <p>5.кейс-задачи</p>	Вопросы к зачету
		Тема 12. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p> <p>5.кейс-задачи</p>	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических

#### Тема 1. Предмет клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику этапов становления клинической психологии детей и подростков.
2. Охарактеризовать основные положения клинической психологии детей и подростков.
3. Методологические принципы клинической психологии детей и подростков.
4. Назвать основные задачи и общие принципы клинической психологии детей и подростков.

ков.

#### Тема 2. Базовые знания и практические задачи клинического психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы клинической нейропсихологии.
2. Основы патопсихологии
3. Критические периоды и развитие мозга.
4. Эволюционно – динамические подходы к поражениям Н.С.
5. Развитие нервно – психических функций в условиях патологии.

6. Понятие дизонтогении и основные виды психического дизонтогенеза (регрессия, ретардация, асинхрония).

### **Тема 3. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основы клинической нейропсихологии.
2. Основы патопсихологии.
3. Психическая реабилитация.
4. Возрастные аспекты психологических расстройств.
5. Период новорожденности.
6. Период младенчества.
7. Период раннего детства.

### **Тема 4. Методы исследования в клинической психологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Функции клинико-психологической диагностики детей и подростков.
2. Задачи диагностического обследования детей.
3. Заключение нейропсихологического обследования детей.
4. Требования к процедуре проведения обследования и к его методам.
5. Структура и функции клинического интервью
6. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?

### **Тема 5. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие – «аномальный ребенок».
2. Основные категории аномальных детей в дефектологии.
3. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.
4. Виды классификаций психического дизонтогенеза.
5. Сравнительная характеристика детей – олигофренов и детей с ЗПР.

### **Тема 6. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дошкольный возраст. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР.
2. Младший школьный возраст. Клинические реакции проявления дезадаптаций у школьников (признаки кризисных состояний).
3. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Психосоматические расстройства.
5. Специфические расстройства развития речи.
6. Механизмы развития психогенных расстройств.
7. Характеристика, причины аффективных расстройств.

### **Тема 7. Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Шизофрения и пубертатный криз.
2. Классификация нарушений поведения.
3. Синдром расстройства влечений у подростков.
4. Синдром патологического фантазирования у подростков.
5. Характерологические и патохарактерологические реакции.

6. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
7. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации у детей и подростков.
8. Характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков.

## Тема 8. Психология и психопатология ранней юности

Вопросы для обсуждения:

1. Значение критического протекания пубертатного периода для клиники психических расстройств.
2. Невротические и неврозоподобные состояния (подростковый возраст).
3. Психогенные развития и пубертатный криз.
4. Психопатии и пубертатные криз
5. Шизофрения и пубертатный криз
6. Теоретико – методологические предпосылки терапии и профилактики психических расстройств в подростковом возрасте.
7. Особенности психотерапии в подростково – юношеском возрасте (подростковый возраст).
8. Судебно – психиатрический аспект обследования несовершеннолетних.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Параметры нормы и патологии в период раннего детства.

- Тема 2. Параметры нормы и патологии у детей младшего школьного возраста.  
 Тема 3. Параметры нормы и патологии в подростковый период.  
 Тема 4. Психопатологические синдромы детского периода.  
 Тема 5. Психосоматические расстройства подросткового периода и их характеристика.  
 Тема 6. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.  
 Тема 7. Нарушения сознания у детей и подростков.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История возникновения детской клинической психологии.
2. Предмет и задачи детской клинической психологии.
3. Направления деятельности детского клинического психолога.
4. Методы исследования в детской клинической психологии.
5. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
6. Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
7. Патопсихологические симптомокомплексы.
8. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
9. Уровни функциональной организации психических процессов и их нарушения.
10. Подходы к классификации дизонтогенеза.
11. Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
12. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
13. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
14. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.

15. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
16. Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков.
2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.
3. Методы клинической психологии детей и подростков.
4. Клиническое интервью, его функции.
5. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
6. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
7. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы их развития.
8. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации у детей и подростков.
9. Характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков.
10. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
11. Психосоматические расстройства в детском возрасте
12. Клинико – теоретические вопросы подростковой психиатрии.
13. Проблема пубертатного криза.
14. Значение патологического протекания пубертатного периода для клиники психических расстройств.
15. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.
16. Истерические состояния в подростковом возрасте.
17. Синдром патологического фантазирования (подростковый возраст).
18. Синдром сверхценных образований в детском и подростковом возрасте.
19. Синдром расстройств влечений (подростковый возраст).
20. Астенические расстройства в детском и подростковом возрасте.
21. Невротические и неврозоподобные состояния (подростковый возраст).
22. Психогенные развития и пубертатный криз.
23. Психопатии и пубертатные криз.
24. Шизофрения и пубертатный криз.
25. Теоретико – методологические предпосылки терапии и профилактики психических расстройств в подростковом возрасте.
26. Особенности психотерапии в подростково – юношеском возрасте.

## 27. Основные принципы медикаментозной терапии (подростковый возраст).

### 2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
2. Общие и специфические для детского возраста задачи патопсихологического исследования.
3. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
4. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
5. Особенности экспериментально-психологического исследования детей и подростков с различными нарушениями.
6. Логопедическое обследование. Карты логопедического обследования.
7. Изучение социального окружения, семьи ребенка и подростка.
8. Психологическое заключение с описанием структуры психологического расстройства, патопсихологического синдрома.
9. Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте.
10. Переход от детства к зрелости.
11. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков.
12. Вступление во взрослую жизнь. Новообразования подросткового возраста.
13. Поведенческие реакции подростков.
14. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика.
15. Реакция оппозиции или протеста.
16. Реакция гиперкомпенсации. Реакция эмансипации.
17. Реакция увлечения.
18. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
19. Психогенные патологические формирования личности.
20. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса.
21. Синдром нарушения идентичности.
22. Ипохондрический синдром.
23. Синдром нарушения пищевого поведения.
24. Нервная, или психическая, анорексия.
25. Нервная булимия.
26. Синдром метафизической интоксикации.
27. Суицидальное поведение.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисципли-

ны

## 2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков.
2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.
3. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
4. Методы клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью, его функции.
6. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
7. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
8. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы их развития.
9. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации у детей и подростков.
10. Характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков.
11. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
12. Психосоматические расстройства в детском возрасте
13. Клинико – теоретические вопросы подростковой психиатрии.
14. Проблема пубертатного криза.
15. Значение патологического протекания пубертатного периода для клиники психических расстройств.
16. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.
17. Истерические состояния в подростковом возрасте.
18. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков.
19. Виды неврозов
20. Факторы патологического пубертатного криза
21. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков
22. Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения
23. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории
24. Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией.
25. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины
26. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики
27. Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики
28. Динамика развития психических нарушений у детей с черепно-мозговой травмой.
29. Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ
30. Психологические теории психосоматических нарушений.
31. Поведенческие реакции подростков.
32. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика.
33. Реакция оппозиции или протеста.
34. Реакция гиперкомпенсации. Реакция эмансипации.
35. Реакция увлечения.
36. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
37. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.
38. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
39. Психогенные патологические формирования личности
40. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса.
41. Синдром нарушения идентичности.
42. Ипохондрический синдром.
43. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия.
44. Синдром метафизической интоксикации.
45. Суицидальное поведение.
46. Синдром асоциального поведения.
47. Способы диагностики эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией.



48. Применение диагностических методов для выявления умственной отсталости.
49. Диагностические методы определения видов неврозов.
50. Методы диагностики патохарактерологических реакций в детском возрасте.
51. Фармакотерапия нервно-психических расстройств у детей и подростков.
52. Методики, способы диагностики сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
53. Способы терапевтического вмешательства и реабилитации при психосоматических расстройствах.
54. Методы диагностики и психосоматических расстройств у детей.
55. Методы исследования психосоматических взаимоотношений в детском возрасте.
56. Диагностические методы выявления аффективных психозов у детей и подростков.
57. Игровая психотерапия детей и подростков
58. Применение диагностических методов для нейропсихологической диагностики детей и подростков.
59. Применение диагностических методов для выявления нарушений психических функций у детей и подростков.
60. Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Особенности персоналистического консультирования» являются:

1. Выявление специфики психического функционирования человека в норме и в условиях посттравматического расстройства с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задачи дисциплины «Особенности персоналистического консультирования» заключаются в:

1. Выявление экзистенциальной позиции человека, переживающего посттравматическое расстройство.
2. Определение оптимальных условий реабилитационного функционирования социально ориентированного процесса психологического консультирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

Специфику психического функционирования человека в норме и условиях посттравматического расстройства с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### Уметь:

1. Диагностировать личностные и социальные причины и последствия посттравматического расстройства в зависимости от принадлежности пострадавшего к определенной социальной группе.

### Владеть

1. Ориентировочной основой консультативной работы с пострадавшими в результате ПТСР с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности персоналистического консультирования» (Б1.В.06) относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины «модули».

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии» (Б1.Б.01). Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редукционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии» (Б1.Б.14). Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Особенности персоналистического консультирования» (Б1.В.06) базируется изучение дисциплин: «Консультативная работа с травматическим образом» (Б1.В.ДВ.04.01) и «Персоналистическое освоение посттравматического расстройства»

(Б1.В.07), для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой..

#### Очная форма обучения (срок обучения 2г)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	3	12	2		4		6	
2	Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.	3	21	3		6		12	
3	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	3	35	3		6		26	
	<b>Зачет с оценкой</b>	3	4						4
	<b>ИТОГО</b>		72	8		16		48	4

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г 5м)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	4	12	1		4		7	
2	Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.	4	21	1		8		12	
3	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	4	35	2		8		25	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		72	4		20		48	4

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.**

Основные источники неисчерпаемости. Информационная ограниченность содержания первичного образа памяти (по Ж.Пиаже). Фактор возрастных проблем. Групповая специфика и динамика. Травматические взаимоотношения пострадавшего с персонификатором. Мелодраматическая форма травматического конфликта. Уровень нравственного развития потерпевшего. Дефицит понятийного аппарата для описания травматических переживаний (по Э.Фромму). Взаимосвязь процесса развития личности и динамики развития группы. Адаптация, индивидуализация и интеграция (по А.В.Петровскому). Неисчерпаемость травматической ситуации и обсессивность процесса сознательного овладения ее содержанием. Противоречие между феноменом неисчерпаемости травмы и основной экзистенциальной задачей потерпевшего: «сбросить груз прошлого».

**Тема 2 Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.**

Влияние психиатрии и психотерапии на массовое сознание и поведение. Мифология психоанализа и ее личностный смысл для потерпевших. Отстраненная позиция гештальттерапевта. Понятие адаптации к падшему обществу (по Н.А.Бердяеву). Критика нейтральной позиции психотерапевта в работах А.Адлера, Г.Салливана и Э.Фромма. Обучение как составная часть персоналистического консультирования.

**Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.**

Фасилитация личностного развития пострадавшего. Развивающее обучение. Уровни реабилитационного обучения. Персоналистическая категоризация и понятийное освоение содержания травматической ситуации. Превращение травматического диалога в реабилитационный. Управление реабилитационным диалогом в направлении достижения персонификатором ценностно и нормативно отфильтрованной социовалидной позиции раскаяния.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующих за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к зачету.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88363.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективации, персонификации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое

внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>



**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть

просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Знать специфику психического функционирования человека в норме и условиях посттравматического расстройства с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Уметь диагностировать личностные и социальные причины и последствия посттравматического расстройства в зависимости от принадлежности пострадавшего к определенной социальной группе	1. Владеть ориентировочной основой консультативной работы с пострадавшими в результате ПТСР с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные,

		правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать специфику психического функционирования человека в норме и условиях посттравматического расстройства с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/ задания к зачету
2	Уметь диагностировать личностные и социальные причины и последствия посттравматического расстройства в зависимости от принадлежности пострадавшего к определенной социальной группе	Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.	1.устный опрос	Вопросы/ задания к зачету
3	Владеть ориентировочной основой консультативной работы с пострадавшими в результате ПТСР с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.		Вопросы/ задания к зачету

\* В данной колонке приводятся показатели обозначенные в колонках «Знать», «Уметь» и «Владеть» таблицы, указанной в п. 2.1

#### 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в

## рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.

Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.

Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.

Тема 2. Основные источники неисчерпаемости травмы.

Тема 3. Информационная ограниченность содержания первичного образа памяти (по Ж.Пиаже).

Тема 4. Фактор возрастных проблем.

Тема 5. Групповая специфика и динамика переживания травмы.

Тема 6. Травматические взаимоотношения пострадавшего с персонификатором.

Тема 7. Мелодраматическая форма травматического конфликта, ее зависимость от уровня личностного и нравственного развития потерпевшего.

Тема 8. Фактор дефицита понятийного аппарата для описания травматических переживаний (по Э.Фромму).

Тема 9. Взаимосвязь процесса развития личности и динамики развития группы. Адаптация, индивидуализация и интеграция (по А.В.Петровскому).

Тема 10. Неисчерпаемость травматической ситуации и обсессивность процесса сознательного овладения ее содержанием.

Тема 11. Противоречие между феноменом неисчерпаемости травмы и основной экзистенциальной задачей потерпевшего: «сбросить груз прошлого».

Тема 12. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.

Тема 13. Влияние психиатрии и психотерапии на массовое сознание и поведение.

Тема 14. Мифология психоанализа и ее личностный смысл для потерпевших.

Тема 15. Отстраненная позиция гештальттерапевта.

Тема 16. Понятие «адаптации к падшему обществу» (по Н.А.Бердяеву).

Тема 17. Критика нейтральной позиции психотерапевта в работах А.Адлера, Г.Салливана и Э.Фромма.

Тема 18. Обучение как составная часть персоналистического консультирования.

Тема 19. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.

Тема 20. Фасилитация личностного развития пострадавшего. Развивающее обучение. Уровни реабилитационного обучения.

Тема 21. Персоналистическая категоризация и понятийное освоение содержания травматической ситуации.

Тема 22. Превращение травматического диалога в реабилитационный.

Тема 23. Управление реабилитационным диалогом в направлении достижения персонификатором ценностно и нормативно отфильтрованной социовалидной позиции раскаяния.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Может ли быть совместная деятельность неосознаваемой?

Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.

Тема 2. Основные источники неисчерпаемости травмы.

Тема 3. Информационная ограниченность содержания первичного образа памяти (по Ж.Пиаже).

Тема 4. Фактор возрастных проблем.

Тема 5. Групповая специфика и динамика переживания травмы.

Тема 6. Травматические взаимоотношения пострадавшего с персонификатором.

Тема 7. Мелодраматическая форма травматического конфликта, ее зависимость от уровня личностного и нравственного развития потерпевшего.

Тема 8. Фактор дефицита понятийного аппарата для описания травматических переживаний (по Э.Фромму).

Тема 9. Взаимосвязь процесса развития личности и динамики развития группы. Адаптация, индивидуализация и интеграция (по А.В.Петровскому).

Тема 10. Неисчерпаемость травматической ситуации и обсессивность процесса сознательного овладения ее содержанием.

Тема 11. Противоречие между феноменом неисчерпаемости травмы и основной экзистенциальной задачей потерпевшего: «сбросить груз прошлого».

Тема 12. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.

Тема 13. Влияние психиатрии и психотерапии на массовое сознание и поведение.

Тема 14. Мифология психоанализа и ее личностный смысл для потерпевших.

Тема 15. Отстраненная позиция гештальттерапевта.

Тема 16. Понятие «адаптации к падшему обществу» (по Н.А.Бердяеву).

Тема 17. Критика нейтральной позиции психотерапевта в работах А.Адлера, Г.Салливана и Э.Фромма.

Тема 18. Обучение как составная часть персоналистического консультирования.

Тема 19. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.

Тема 20. Фасилитация личностного развития пострадавшего. Развивающее обучение. Уровни реабилитационного обучения.

Тема 21. Персоналистическая категоризация и понятийное освоение содержания травматической ситуации.

Тема 22. Превращение травматического диалога в реабилитационный.

Тема 23. Управление реабилитационным диалогом в направлении достижения персонификатором ценностно и нормативно отфильтрованной социовалидной позиции раскаяния.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.7 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме психологического консультирования.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме психологического консультирования

*Требования к форме:* объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о специфике и особенностях психологического консультирования травматических ситуаций.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по актуальным проблемам психологического консультирования

*Требования к форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о специфике и особенностях психологического консультирования травматических ситуаций.

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.
2. Слом защитных механизмов и необходимость фасилитации развития личности.
3. Фактор избегания пострадавшим повторного отклонения от социальных норм (испуг) и одновременное построение им такой перспективы своих действий, которая исключает включенность в массовое нормативное поведение.
4. Разрушение «Эго» в сочетании с разрушением «Образа мира».
5. Характеристика «шизоидная капсульной адаптации» (дотравматической) социовалидной личности к «падшему обществу» (по Н.А.Бердяеву).
6. Критика стратегии адаптации пострадавшего к «падшему обществу».
7. Персоналистическая задача: возвращение социовалидной личности в духовно возрожденное общество, с которым пострадавший только и может идентифицироваться.
8. Познавательная сторона обсессивности.
9. Познавательная неисчерпаемость травматических переживаний.
10. Потребность пострадавшего в устойчивом отношении к персонификатору и однозначной оценке травматического события, согласующегося с жизненными целями и ценностями.
11. Непостоянство и ограниченность объема оперативной памяти.
12. Скованность сознания пострадавшего манипулятивными фильтрами (по Э.Фромму).
13. Фактор отсутствия понятийного аппарата для описания травматических переживаний.
14. Социально-персоналистическая сторона компульсивности.
15. Фиктивная цель (по А.Адлеру) и ощущение «богоподобия» как источник компульсивных паттернов.
16. Феномен диалогического общения с социальным персонификатором.
17. Понятие логической возможности в отличие от реальной.
18. Роль логической возможности в структуре компульсивных паттернов.
19. Стресс, травма, посттравматический стресс: соотношение понятий
20. Краткая история исследований посттравматического стресса
21. Психодинамические взгляды на психическую травму
22. Когнитивные концепции психической травмы
23. Психосоциальные факторы и последствия посттравматического стресса
24. Культурно-историческая концепции ПТСР
25. Персоналистическая концепции ПТСР
26. Краткая история развития представлений о психологической травме у детей
27. Особенности протекания посттравматического стресса у детей
28. Особенности персонификации травмирующих событий, провоцирующих развитие посттравматического стресса: тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.
29. Насилие как особый вид травматической ситуации
30. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
31. Психологические последствия насилия
32. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
33. Сексуальное насилие

### **3.2 Тестовые задания**



*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Психика формируется...

- Вариант ответа «а» - из деятельности
- Вариант ответа «б» - в ходе деятельности
- Вариант ответа «в» - ...

Вопрос № 2: Совместная деятельность...

- Вариант ответа «а» - всегда осознаваема участниками;
- Вариант ответа «б» - может быть неосознаваемой;
- Вариант ответа «в» - как правило, неосознаваема участниками;
- Вариант ответа «г» - всегда является бессознательной.

Вопрос № 3: Что всегда создается в совместной деятельности?

- Вариант ответа «а» - цели;
- Вариант ответа «б» - мотивы;
- Вариант ответа «в» - динамика взаимоотношений.

Вопрос № 4: Совместная деятельность управляется ...

- Вариант ответа «а» - определением целей;
- Вариант ответа «б» - определением задач;
- Вариант ответа «в» - формированием ориентировочной основы;
- Вариант ответа «г» - типом взаимоотношений.

Вопрос № 5: Основное свойство «Эго», которое последовательно отстаивал З.Фрейд...

- Вариант ответа «а» - связь сознания и бессознательного;
- Вариант ответа «б» - целостность;
- Вариант ответа «в» - неспособность управлять бессознательным.

Вопрос № 6: Психика развивается из...

- Вариант ответа «а» - индивидуальной деятельности;
- Вариант ответа «б» - совместной деятельности;
- Вариант ответа «в» - наследственных и биологических резервов;
- Вариант ответа «г» - из биологического материала в ходе индивидуальной деятельности.

Вопрос № 7: Травма является результатом

- Вариант ответа «а» - совместной деятельности жертвы и персонификатора;
- Вариант ответа «б» - конфликта жертвы и персонификатора;
- Вариант ответа «в» - умышленной деятельности персонификатора.

Вопрос № 8: Психологическая травма существует...

- Вариант ответа «а» - в индивидуальном представлении потерпевшего;
- Вариант ответа «б» - в идеальном пространстве совместной деятельности;
- Вариант ответа «в» - в представлении жертвы, преследователя и публики;
- Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 9: Отличие психотерапии от психологического консультирования в том, что психолог...

- Вариант ответа «а» - не имеет права устанавливать диагноз;
- Вариант ответа «б» - не имеет права рекомендовать медикаментозные средства и пользоваться методом гипноза;
- Вариант ответа «в» - имеет свой, не зависимый от врачебной категоризации анализируемого случая, понятийный аппарат для освоения травмы.

Вопрос № 10: Персоналист...

Вариант ответа «а» - старается остаться независимым наблюдателем;

Вариант ответа «б» - ставит задачу обучения и развития пострадавшего;

Вариант ответа «в» - интересы пострадавшего ставит выше интересов общества;

Вариант ответа «г» - интересы пострадавшего и общественные интересы для него одинаково ценны.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>	<b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b>
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО**  
**РАССТРОЙСТВА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Персоналистическое освоение посттравматического расстройства» являются:

1. Понимание и изучение посттравматического расстройства через его изоляционно-этическую форму как личностно-смысловой реальности.

**Задачи** дисциплины «Персоналистическое освоение посттравматического расстройства» заключаются в:

1. Понимании консультирования как развития личности пострадавшего.
2. Нахождении адекватных средств инициирования социализации пострадавшего, в противовес процессу его адаптации к падшему обществу.
3. Овладении принципами переструктурирования поляризованных взаимоотношений власти социовалидной личности и социального невротика, т. е. жертвы и персонификатора.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Специфику психического функционирования человека после пережитого им травматического стресса с учетом возможности его социально-невротической адаптации, переживания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **Уметь:**

1. Персоналистически анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

### **Владеть**

1. Приемами анализа постстрессовых изменений в базовых механизмах психических процессов и состояний с учетом индивидуальных различий, антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Персоналистическое освоение посттравматического расстройства» относится к вариативной части блока Б 1 Дисциплины «Модули». Индекс дисциплины Б1.В.07.

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии». Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редукционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной пси-

хологии» Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Персоналистическое освоение посттравматического расстройства» базируется изучение дисциплины: «Профилактика и коррекция суицидального разрешения внутренних конфликтов в подростковом возрасте»

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 2г.)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	4	29	1		8		20	
2	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	4	21	1		8		12	
3	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	4	18	2		4		12	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	<b>4</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г 5м)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	4	29	1		8		20	
2	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	4	21	1		8		12	
3	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	4	18	2		4		12	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	<b>4</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.**

1) Слом защитных механизмов и необходимость фасилитации развития личности. 2) Избегание повторного отклонения от социальных норм (испуг) и индивидуализированная перспектива развития, исключающая практику массового нормативного поведения. 3) Разрушение «Эго» в сочетании с разрушением «Образа мира».

Характеристика «шизоидная капсульной адаптации» (дотравматической) социовалидной личности к «падшему обществу» (по Н.А.Бердяеву). Критика стратегии адаптации пострадавшего к «падшему обществу». Персоналистическая задача: возвращение социовалидной личности в духовно возрожденное общество, с которым пострадавший только и может идентифицироваться.

**Тема 2. Познавательная сторона обсессивности.** Познавательная неисчерпаемость травматических переживаний. Потребность пострадавшего в устойчивом отношении к персонификатору и однозначной оценке травматического события, согласующегося с жизненными целями и ценностями. Непостоянство и ограниченность объема оперативной памяти. Скованность сознания манипулятивными фильтрами (по Э.Фромму). Отсутствие понятийного аппарата – особенно в отношении сексуальных травм - для описания травматических переживаний.

**Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности.** Фиктивная цель (по А.Адлеру) и ощущение «богоподобия» как источник компульсивных паттернов. Феномен диалогического общения с социальным персонификатором. Понятие логической возможности в отличие от реальной. Роль логической возможности в структуре компульсивных паттернов.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующие за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к зачету.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html> — Режим доступа: для авторизир. пользо-

## **б) дополнительная литература:**

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88363.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективации, персонификации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**



Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метадам научным статьям по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Специфику психического функционирования человека после пережитого им травматического стресса с учетом возможности его социально-невротической адаптации, переживания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
2.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	....	Персоналистически анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Приемами анализа постстрессовых изменений в базовых механизмах психических процессов и состояний с учетом индивидуальных различий, антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых

		ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Специфику психического функционирования человека после пережитого им травматического стресса с учетом возможности его социально-невротической адаптации, переживания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к зачету

2	Уметь персоналистически анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
3	Владеть приемами анализа постстрессовых изменений в базовых механизмах психических процессов и состояний с учетом индивидуальных различий, антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы/задания к зачету</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.

Тема 2. Познавательная сторона обсессивности

Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но

	на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Стресс, травма, посттравматический стресс: соотношение понятий
- Тема 2. Краткая история исследований посттравматического стресса
- Тема 3. Характеристика психических функций при ПТСР
- Тема 4. Критерии диагностики ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств
- Тема 5. Психодинамические взгляды на психическую травму
- Тема 6. Когнитивные концепции психической травмы
- Тема 7. Психосоциальные факторы и последствия посттравматического стресса
- Тема 8. Культурно-историческая концепции ПТСР
- Тема 9. Персоналистическая концепции ПТСР
- Тема 10. Эмпирические исследования посттравматического стресса
- Тема 11. Посттравматический стресс у ветеранов боевых действий
- Тема 12. Исследования последствий катастроф
- Тема 13. Исследования ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия
- Тема 14. Посттравматический стресс у онкологических больных
- Тема 15. Стресс радиационной угрозы и его последствия
- Тема 16. Суицидальное поведение и ПТСР
- Тема 17. Террористическая угроза и ее последствия
- Тема 18. Краткая история развития представлений о психологической травме у детей
- Тема 19. Особенности протекания посттравматического стресса у детей
- Тема 20. Особенности персонификации травмирующих событий, провоцирующих развитие посттравматического стресса: тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.
- Тема 21. Насилие как особый вид травматической ситуации
- Тема 22. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
- Тема 23. Психологические последствия насилия
- Тема 24. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
- Тема 25. Сексуальное насилие
- Тема 26. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка
- Тема 27. Диссоциация и посттравматический стресс: определение понятия «диссоциация», диссоциативные феномены
- Тема 28. Методики для оценки диссоциации
- Тема 29. Опросник перитравматической диссоциации (ОПД)
- Тема 30. Эмпирические исследования диссоциативных феноменов
- Тема 31. Роль диссоциации в совладании с психической травмой
- Тема 32. Психофармакологическая терапия ПТСР
- Тема 33. Психотерапия ПТСР
- Тема 34. Групповая психотерапия ПТСР
- Тема 35. Когнитивно-бихевиоральная (поведенческая) психотерапия ПТСР
- Тема 36. Техника вскрывающих интервенций (ЕВИ)
- Тема 37. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз (EMDR)
- Тема 38. Тренинг преодоления тревоги (АМТ)
- Тема 39. Психодинамическая психотерапия ПТСР
- Тема 40. Особенности диагностики и терапии ПТСР
- Тема 41. Диагностический потенциал Шкалы для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale — CAPS-DX)
- Тема 42. Диагностический потенциал Шкалы оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale —R)
- Тема 43. Диагностический потенциал Миссисипской шкалы для оценки посттравматических реакций
- Тема 44. Диагностический потенциал Опросника выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-Revised, SCL-90-R)

- Тема 45. Диагностический потенциал Опросника депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI)  
 Тема 46. Диагностический потенциал Полуструктурированного интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПИВППСД)  
 Тема 47. Диагностический потенциал Шкалы диссоциации (Dissociative Experience Scale — DES)  
 Тема 48. Персоналистическое освоение посттравматических расстройств

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Стресс, травма, посттравматический стресс: соотношение понятий  
 Вопрос 2. Краткая история исследований посттравматического стресса  
 Вопрос 3. Характеристика психических функций при ПТСР  
 Вопрос 4. Критерии диагностики ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств  
 Вопрос 5. Психодинамические взгляды на психическую травму  
 Вопрос 6. Когнитивные концепции психической травмы  
 Вопрос 7. Психосоциальные факторы и последствия посттравматического стресса  
 Вопрос 8. Культурно-историческая концепции ПТСР  
 Вопрос 9. Персоналистическая концепции ПТСР  
 Вопрос 10. Особенности протекания посттравматического стресса у детей  
 Вопрос 11. Особенности персонификации травмирующих событий, провоцирующих развитие посттравматического стресса: тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.  
 Вопрос 12. Насилие как особый вид травматической ситуации  
 Вопрос 13. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.  
 Вопрос 14. Психологические последствия насилия  
 Вопрос 15. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка  
 Вопрос 16. Сексуальное насилие  
 Вопрос 17. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка  
 Вопрос 18. Диссоциация и посттравматический стресс: определение понятия «диссоциация», диссоциативные феномены  
 Вопрос 19. Психологическое консультирование и психотерапия  
 Вопрос 20. Психотерапия ПТСР  
 Вопрос 21. Групповая психотерапия ПТСР  
 Вопрос 22. Когнитивно-бихевиоральная (поведенческая) психотерапия ПТСР



- Вопрос 23. Техника вскрывающих интервенций (ЕВИ)  
Вопрос 24. Тренинг преодоления тревоги (АМТ)  
Вопрос 25. Психодинамическая психотерапия ПТСР  
Вопрос 26. Персоналистическое освоение посттравматических расстройств

### 2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме ПТСР.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме ПТСР детей и подростков.

*Требования к форме:* объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе ПТСР детей и подростков.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам ПТСР детей и подростков.

*Требования к форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе ПТСР детей и подростков.

#### 2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.
2. Слом защитных механизмов и необходимость фасилитации развития личности.
3. Избегание повторного отклонения от социальных норм (испуг) и индивидуализированная перспектива развития, исключающая практику массового нормативного поведения.
4. Разрушение «Эго» в сочетании с разрушением «Образа мира».

5. Характеристика «шизоидная капсульной адаптации» (дотравматической) социовалидной личности к «падшему обществу» (по Н.А.Бердяеву).
6. Критика стратегии адаптации пострадавшего к «падшему обществу».
7. Персоналистическая задача: возвращение социовалидной личности в духовно возрожденное общество, с которым пострадавший только и может идентифицироваться.
8. Познавательная сторона обсессивности.
9. Познавательная неисчерпаемость травматических переживаний.
10. Потребность пострадавшего в устойчивом отношении к персонификатору и однозначной оценке травматического события, согласующегося с жизненными целями и ценностями.
11. Непостоянство и ограниченность объема оперативной памяти.
12. Скованность сознания пострадавшего манипулятивными фильтрами (по Э.Фромму).
13. Фактор отсутствие понятийного аппарата для описания травматических переживаний.
14. Социально-персоналистическая сторона компульсивности.
15. Фиктивная цель (по А.Адлеру) и ощущение «богоподобия» как источник компульсивных паттернов.
16. Феномен диалогического общения с социальным персонификатором.
17. Понятие логической возможности в отличие от реальной.
18. Роль логической возможности в структуре компульсивных паттернов.
19. Стресс, травма, посттравматический стресс: соотношение понятий
20. Краткая история исследований посттравматического стресса
21. Психодинамические взгляды на психическую травму
22. Когнитивные концепции психической травмы
23. Психосоциальные факторы и последствия посттравматического стресса
24. Культурно-историческая концепции ПТСР
25. Персоналистическая концепции ПТСР
26. Краткая история развития представлений о психологической травме у детей
27. Особенности протекания посттравматического стресса у детей
28. Особенности персонификации травмирующих событий, провоцирующих развитие посттравматического стресса: тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.
29. Насилие как особый вид травматической ситуации
30. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
31. Психологические последствия насилия
32. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
33. Сексуальное насилие

### **3.2 Тестовые задания**

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Персоналистическая реабилитация – это...

- Вариант ответа «а» - адаптация больного к жизни в обществе;
- Вариант ответа «б» - помощь в посттравматической социализации;
- Вариант ответа «в» - обучение и развитие пострадавшего.

Вопрос № 2: «Эго» по З.Фрейду...

- Вариант ответа «а» - часть бессознательного;
- Вариант ответа «б» - предсознательное;
- Вариант ответа «в» - область сознания, управляющая бессознательным;
- Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 3: Какую ситуацию метит аффект?

- Вариант ответа «а» - ту, в которой возник;
- Вариант ответа «б» - и травматическую, и любую последующую, связанную с ней;
- Вариант ответа «в» - самую болезненную.

Вопрос № 4: Важнейшие посттравматические свойства аффекта...

- Вариант ответа «а» - метить ситуацию;

- Вариант ответа «б» - суммироваться;
- Вариант ответа «в» - постепенно затухать
- Вариант ответа «г» - дезорганизовывать деятельность.

Вопрос № 5: Посттравматическое стрессовое расстройство

- Вариант ответа «а» - необходимый элемент стресса;
- Вариант ответа «б» - протекает в форме стресса, но не является стрессом;
- Вариант ответа «в» - имеет общую причину со стрессом.

Вопрос № 6: Стресс является ...

- Вариант ответа «а» - причиной ПТСР;
- Вариант ответа «б» - физиологическим проявлением психологической травмы;
- Вариант ответа «в» - триггером ПТСР;
- Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 7: Источником компульсивности является...

- Вариант ответа «а» - свойство аффекта метить ситуацию;
- Вариант ответа «б» - не освоенность психологической травмы;
- Вариант ответа «в» - незавершенность гештальта.

Вопрос № 8: Процесс познания и обсессивность...

- Вариант ответа «а» - не имеют ничего общего;
- Вариант ответа «б» - идентичны;
- Вариант ответа «в» - имеют общее основание в фило- и онтогенезе;
- Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 9: «Сбросить груз прошлого»...

- Вариант ответа «а» - невозможно, поскольку травматическая ситуация неисчерпаема;
- Вариант ответа «б» - возможно, при условии отказа от освоения травмы;
- Вариант ответа «в» - проблема для тех, кто живет прошлым;
- Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 10: Главная экзистенциальная проблема психологической травмы в том, что Время «До» и Время «После»....

- Вариант ответа «а» - разорваны: «Порвалась нить времен!»
- Вариант ответа «б» - прямо противоположным образом несовместимы с травматической ситуацией;
- Вариант ответа «в» - связаны травматической ситуацией.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны

		обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Социальная возрастная психология»

являются:

1. Осознание конструктивных и деструктивных социальных и межличностных условий и отношений, способствующих или препятствующих решению возрастных задач.
2. Коррекция и терапия отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

**Задачи** дисциплины «Социальная возрастная психология»

закljučаются в:

1. Осознании процесса социально-невротической адаптации как закрепления и воспроизводства травматических условий.
2. Персоналистическом анализе взаимоотношений пострадавших в семье и школе как необходимом условии их посттравматической реабилитации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Базовые механизмы психических процессов в социо- и онтогенезе.
2. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач в процессе социогенеза.

**Уметь:**

1. Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**Владеть**

1. Способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых в процессе социо- и онтогенеза.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная возрастная психология» Б1.В.ДВ.01.01 относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины «Модули».

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии» (Б1.Б.01). Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редукционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии» (Б1.Б.14). Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Социальная возрастная психология» Б1.В.ДВ.01.01 базируется изучение дисциплин: «Особенности персоналистического консультирования» Б1.В.06 и «Персо-

налистическое освоение посттравматического расстройства» (Б1.В.07), для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года\_)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	3	18	2		5		11	
2	Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.	3	18	2		5		11	
3	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	3	18	2		5		11	
4	Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.	3	18	2		5		11	
	<b>Экзамен</b>	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>44</b>	<b>36</b>

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г 5м)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	18		2		4		12	
2	Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.	18		2		4		12	
3	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	18		2		4		12	
4	Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.	18		2		4		12	
	<b>Экзамен</b>	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.** Процессы ценностной социализации и нормативной адаптации в формировании социовалидной и социально-невротической личности. Нормы эксплуатации и справедливости, сотрудничества и конкуренции, групповой иерархии, субординации, власти и монетизации, опосредующие взаимоотношения ребенка в семье и школе. Хаотическая и структурированная социальная среда. Отличие социального невротика от флеганта.

**Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.** «Хорошая» и «плохая» мать. Процесс персонализации матери и «Я» самого ребенка. Понятие уровней общения. Диалогическое и монологическое общение. Два способа выделения «Я» из первичного «Мы»: перенос привязанности к матери на других людей, превращение «Другого» в объект манипулирования и власти. Критический анализ понятия «жизненного сценария» по Э.Берну. Семья в потребительском обществе.

**Тема 3. Формирование личности и в системе образования.**

Авторитарный и демократический способы формирования системы семейных и учебных взаимоотношений в зависимости от родительской позиции и позиции учителя в системе образования. Понятие референтной группы. Навязанный и личностно селективируемый состав референтной группы. Сверхнормативная активность ребенка и подростка.

**Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.**

Активная социализация личности, способность эмоционально воспринимать актуальные общественные потребности и проблемы. Травматическая социализация. Флегантная социализация. Социовалидная и социально-невротическая адаптация личности в обществе. Тип жизненной перспективы: социоцентрическая, эгоцентрическая, фиктивная. Комплекс неполноценности и фиктивная цель по А.Адлеру. Понятие «отчуждения». Жизненная позиции: «иметь» или



«быть» (по Э.Фромму).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующих за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к экзамену.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; перевод А. Калмыкова, В. Калининко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1738-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36609.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

Роберт, Столорю Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столорю Роберт, Брандшафт Бернанд, Атвуд Джордж ; перевод М. Глущенко, Э. Зимина, К. Куркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15260.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лактионова, А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А. И. Лактионова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0358-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88064.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективация, персонификация, психический возраст, социальные условия и биологический материал, наследственная и социальная программа развития, стресс, психическое расстройство, психологическая травма. Принципиально важным методологическим принципом является рассмотрение взаимоотношений в качестве базовой первичной основы формирования отношений личности. Процесс возрастного развития личности в условиях конкретных межличностных взаимоотношений не может отождествляться с процессом и результатом формирования социальных установок, а личность в «Социальной возрастной психологии» не может пониматься лишь

структурно, в качестве системы диспозиций.

Необходимо иметь в виду, что содержание «Социальной возрастной психологии» не идентично содержанию традиционного курса «Социальной психологии». С одной стороны в нее не входят проблемы массовой психологии и больших социальных групп. Она свободна от рассмотрения бытовых «балансовых теорий». С другой стороны, в ее содержание включены уникальные разработки транзактного анализа межличностных отношений Э.Берна, который систематически не включается в число основателей исторически сложившегося в нашей стране курса социальной психологии, анализ потребительского общества Э.Фроммом, интерперсональная теория личности Г.Салливана, закономерности формирования ценностно-сплоченной группы, открытые А.С.Макаренко и т.д. В центре внимания оказываются не просто возрастные закономерности, а результаты решения ребенком и подростком возрастных задач в зависимости от типа его межличностных взаимоотношений и социальных отношений – в том числе и травматических - в динамически меняющихся условиях малых групп и обществе в целом.

Содержание «Социальной возрастной психологии» также не идентично традиционному курсу «Возрастной психологии». И прежде всего, по методологическому подходу. Возрастные проблемы, которые решает ребенок и подросток, рассматриваются в «Социальной возрастной психологии» не просто как возможности, мимо которых можно просто пройти, решить или не решить возрастную проблему, и оказаться на той же или более высокой ступени развития. Эти проблемы рассматриваются как неотделимые от личности, присущие ей. Она не может избавиться от них, постоянно вынуждена нести их в себе, если не найдет решение. Так, инфантильность взрослого вовсе не тождественна состоянию психики ребенка. Эти проблемы влияют на поступки личности и их результаты. Через актуальность этих проблем ребенок постоянно усложняет себе жизнь, ослабляет способность выбора и принятия жизненно важного решения, теряет способность к социальной адаптации. Точно так же, как ребенок с соматическим дефектом продолжает функционировать в социуме, и потому - в ходе его деятельности – у него формируется уже вторичный дефект.

Процесс аудиторного обучения и самоподготовки по дисциплине «Социальная возрастная психология» планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

**Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

**Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович.*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. Базовые механизмы психических процессов в социо- и онтогенезе 2. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач в процессе социогенеза	1. Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
2.	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых			Способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых в процессе социо- и онтогенеза

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых

		ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать базовые механизмы психических процессов в социо- и онтогенезе	Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валдности или социальной невротизации.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к экзамену
2	Знать конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач в процессе социогенеза	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к экзамену
	Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов,	Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессио-	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к экзамену

состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	нальная адаптация.		
Владеть способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых в процессе социо- и онтогенеза	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.

Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.

Тема 3. Формирование личности и в системе образования.

Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с



	грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	--

## 2.2 Темы эссе

Тема 1. Описание основных принципов, факторов и условий формирования жизненной перспективы и профессиональной адаптации (на конкретном примере).

Тема 2. Описание основных понятий, методик и результатов анализа социально-психологической позиции учителя в системе образования (на конкретном примере).

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Что такое личность? Определения личности в психологии

Тема.2. Устойчивость и изменчивость личности

Тема.3. Наследственность, воспитание и среда в развитии личности

Тема 4. Целостность личности

Тема.5. Методы изучения личности и процесса ее развития: самонаблюдение, объективное наблюдение, экспериментальный метод, метод тестов

Тема 6. Принципы и методы изучения взаимоотношений

Тема 7. Родительское программирование по Э.Берну. Элементы жизненного сценария.

Тема 8. Сценарий победителя и сценарий неудачника.

Тема 9. Возрастная периодизация личностного развития по А.В.Петровскому.

Тема 10. Социокультурный характер возрастной периодизации

Тема 11. Культурно-психологические подходы к возрастной периодизации

Тема 12. Методологические подходы культурно-исторической теории Л.С. Выготского

Тема 13. Теория культурно-исторического подхода в концепции А.Н. Леонтьева

Тема 14. «Система координат» в теории Э. Эрксона

Тема 15. Ключевые идеи развития личности и периодизация жизни Д. Левинсона

Тема 16. Психологическая культура личности

Тема 17. Психологическая культура и психологическое здоровье личности

Тема 18. Формирование психологической культуры личности

Тема 19. Личность и социальные ситуации ее развития

- Тема 20. Личность и социальные роли  
 Тема 21. Психология взаимоотношений в развитии личности  
 Тема 22. Потребность в общении  
 Тема 23. Основные системы отношений в школьных классах  
 Тема 24. Основные принципы и условия формирования ценностно-ориентированной учебной группы по А.С.Макаренку  
 Тема 25. Положение ученика в системе личных взаимоотношений  
 Тема 26. Взаимность выборов и удовлетворенность в общении  
 Тема 27. Переживание и осознание учеником своих взаимоотношений с членами группы  
 Тема 28. Факторы социометрического статуса личности  
 Тема 29. Педагог и взаимоотношения между детьми  
 Тема 30. Структура педагогического взаимодействия  
 Тема 31. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом взаимодействии  
 Тема 32. Фронтальное и диадическое педагогическое общение  
 Тема 33. Предметность педагогического общения  
 Тема 34. Психология «педагогической команды»  
 Тема 35. Социальная и персоногенная ситуация развития  
 Тема 36. Развитие личности в событиях развития личности  
 Тема 37. Жизненный путь как пространство развития личности  
 Тема 38. Значимые события жизненного пути  
 Тема 39. Персоногенность как способ личностного развития  
 Тема 40. Персоногенность и личностное развитие  
 Тема 41. Изменение объективных условий развития микросоциальной ситуации  
 Тема 42. Субъективное отражение изменившихся условий  
 Тема 43. Последствия персоногенного события  
 Тема 44. Анализ исследования личности по методике «Главное событие моей жизни»  
 Тема 45. Интерсубъективный подход Г.Салливана.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Понятие личности в психологии  
 Вопрос 2. Наследственность, воспитание и среда в развитии личности  
 Вопрос 5. Особенности интерсубъективного подхода Г.Салливана.  
 Вопрос 8. Родительское программирование по Э.Берну. Элементы жизненного сценария.  
 Вопрос 9. Возрастная периодизация личностного развития по А.В.Петровскому.  
 Вопрос 10. Методологические основания культурно-исторической теории Л.С. Выготского

- Вопрос 11. Принципиальное отличие культурно-исторического подхода Л.С.Выготского и культурно-исторической психологии Майкла Коула.
- Вопрос 12. Развитие культурно-исторического подхода в концепции А.Н. Леонтьева
- Вопрос 13. Основные принципы и условия формирования ценностно-ориентированной учебной группы по А.С.Макаренку
- Вопрос 14. Понятие группового статуса обучаемого.
- Вопрос 15. Понятие референтной группы личности и методы ее изучения
- Вопрос 16. Понятие социально-психологической позиции учителя в системе образования.
- Вопрос 17. Стили общения и стили управления учебной группой.
- Вопрос 18. Уровень притязаний, самооценка личности и жизненная перспектива.
- Вопрос 19. Жизненная перспектива и «фиктивная цель» (по А.Адлеру)
- Вопрос 20. Развитие личности в потребительском обществе (Э.Фромм). Модус «иметь» и модус «быть».
- Вопрос 21. Синдром роста и синдром распада (по Э. Фромму).
- Вопрос 22. Источники и движущие силы развития личности в работах гуманистических психологов (К.Роджерс, Р.Мей и др.)

### 2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблемам социальной возрастной психологии.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблемам социальной возрастной психологии.

*Требования к форме:* объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о достижениях социальной возрастной психологии

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам социальной возрастной психологии.

*Требования к форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о достижениях социальной возрастной психологии.

#### 2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к экзамену (зачету)**

- Вопрос 1. Понятие личности в психологии
- Вопрос 2. Наследственность, воспитание и среда в развитии личности
- Вопрос 3. Методы изучения личности и процесса ее развития: самонаблюдение, объективное наблюдение, экспериментальный метод, метод тестов
- Вопрос 4. Принципы и методы изучения взаимоотношений
- Вопрос 5. Особенности интерсубъективного подхода Г.Салливана.
- Вопрос 6. Психология взаимоотношений в развитии личности
- Вопрос 7. Травматические взаимоотношения. Взаимоотношения власти.
- Вопрос 8. Родительское программирование по Э.Берну. Элементы жизненного сценария.
- Вопрос 9. Возрастная периодизация личностного развития по А.В.Петровскому.
- Вопрос 10. Социокультурный характер возрастной периодизации
- Вопрос 11. Принципиальное отличие культурно-исторического подхода Л.С.Выготского и культурно-исторической психологии Майкла Коула.
- Вопрос 12. Развитие культурно-исторического подхода в концепции А.Н. Леонтьева
- Вопрос 13. Психологическая культура и психологическое здоровье личности
- Вопрос 14. Личность и социальные ситуации ее развития
- Вопрос 15. Личность и социальные роли
- Вопрос 16. Потребность в общении. Депривация. Травматическая депривация.
- Вопрос 17. Основные принципы и условия формирования ценностно-ориентированной учебной группы по А.С.Макаренку
- Вопрос 18. Понятие группового статуса обучаемого.
- Вопрос 19. Понятие референтной группы личности и методы ее изучения
- Вопрос 20. Переживание и осознание учеником своих взаимоотношений с членами группы
- Вопрос 21. Понятие социально-психологической позиции учителя в системе образования.
- Вопрос 22. Стили общения и стили управления учебной группой.
- Вопрос 23. Фронтальное и диадическое педагогическое общение
- Вопрос 24. Предметность педагогического общения
- Вопрос 25. Психология «педагогической команды»
- Вопрос 26. Социальная и персоногенная ситуация развития
- Вопрос 28. Уровень притязаний, самооценка личности и жизненная перспектива.
- Вопрос 29. Жизненная перспектива и «фиктивная цель» (по А.Адлеру)
- Вопрос 30. Развитие личности в потребительском обществе (Э.Фромм). Модус «иметь» и модус «быть».
- Вопрос 31. Синдром роста и синдром распада (по Э. Фромму).
- Вопрос 32. Источники и движущие силы развития личности в работах гуманистических психологов (К.Роджерс, Р.Мей и др.)

#### **3.2 Тестовые задания**

*Инструкция:* правильных ответов может быть несколько.

Вопрос № 1: Признаки «сценария неудачника» по Э.Берну

Вариант ответа «а» - сквернословие;

Вариант ответа «б» - сетования о том, как надо было бы...

Вариант ответа «в» - конформность

Вопрос № 2: Завышенный уровень притязаний

Вариант ответа «а» - надо снижать до реальных возможностей

- Вариант ответа «б» - невозможно снизить
- Вариант ответа «в» - сделать темой группового обсуждения
- Вариант ответа «г» - разъяснить подростку как стремление к фиктивной цели

Вопрос № 3: Взаимоотношения строятся из отношений:

- Вариант ответа «а» - да
- Вариант ответа «б» - нет
- Вариант ответа «в» - только из позитивных отношений.

Вопрос № 4: Подросток неизбежно идет на конфликт, чтобы...

- Вариант ответа «а» - обеспечить равенство позиций во взаимоотношениях
- Вариант ответа «б» - почувствовать свою значимость
- Вариант ответа «в» - настоять на своем
- Вариант ответа «г» - разрядить стрессовое напряжение

Вопрос № 5: Диалогическое общение характеризуется готовностью сторон

- Вариант ответа «а» - внимательно слушать, стараясь найти что-то приемлемое для своей позиции
- Вариант ответа «б» - отказаться от своей позиции, ради достижения более полезной или истинной
- Вариант ответа «в» - к компромиссу

Вопрос № 6: Авторитарный стиль руководства учебной группой

- Вариант ответа «а» - необходим на первой стадии ее развития
- Вариант ответа «б» - сковывает инициативу и формирует группу «привилегированных»,
- Вариант ответа «в» - является наименее эффективным
- Вариант ответа «г» - нет правильных ответов

Вопрос № 7: Родительская позиция скрытого отвержения проявляется

- Вариант ответа «а» - в придирках и гневливости
- Вариант ответа «б» - в поощрениях только за реальные достижения
- Вариант ответа «в» - в нежелании открыто критиковать и делать замечания

Вопрос № 8: Родители не могут сдерживать свой гнев потому, что...

- Вариант ответа «а» - ребенок не выполняет разумные требования, о которых ему неоднократно напоминали
- Вариант ответа «б» - родители находятся в стрессовой ситуации
- Вариант ответа «в» - родители не видят в действиях ребенка копию своих собственным;
- Вариант ответа «г» -

Вопрос № 9: Социальная среда – это...

- Вариант ответа «а» - условие развития
- Вариант ответа «б» - источник развития
- Вариант ответа «в» - движущая сила развития

Вопрос № 10: Социализация – это...

- Вариант ответа «а» - усвоение групповых и социальных правил поведения
- Вариант ответа «б» - деятельность ребенка в кругу сверстников
- Вариант ответа «в» - успешное прохождение возрастных кризисов
- Вариант ответа «г» - личностно-смысловое восприятие актуальных социальных проблем

### **3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВНУТРЕННИЕ КОНФЛИКТЫ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Внутренние конфликты подростков и взрослых» являются:

1. Анализ посттравматических расстройств с учетом внутренних конфликтов пострадавших

**Задачи** дисциплины «Внутренние конфликты подростков и взрослых» заключаются в:

1. Готовность магистров выстраивать консультативные отношения с пострадавшими подростками с учетом их возрастных особенностей.
2. Готовность к психотерапевтической работе с взрослыми, пережившими травматический стресс, с учетом истории их возрастных и жизненных кризисов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Базовые механизмы формирования внутренних конфликтов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

**Уметь:**

1. Диагностировать состояние внутренних конфликтов подростков в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов.

**Владеть**

1. Способностью анализировать базовые механизмы формирования внутренних конфликтов подростков с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
2. Методиками психотерапии внутренних конфликтов подростков в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Внутренние конфликты подростков и взрослых» Б1.В.ДВ.01.02 относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии» (Б1.Б.01). Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии» (Б1.Б.14). Студенты должны научиться учитывать противоречия и проблемы личностного развития в процессе анализа травматических переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства» (Б1.В.03) базируется изучение дисциплин: «Особенности персоналистического консультирования» Б1.В.06 и «Персоналистическое освоение посттравматического расстройства» (Б1.В.07), для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.



**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду.	3	18	2		4		12	
2	Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смешения ролей.	3	18	2		4		12	
3	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков.	3	36	4		12		20	
	<b>Экзамен</b>	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>44</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения - 2года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду.	3	18	2		4		12	
2	Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смещения ролей.	3	18	2		2		14	
3	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков.	3	36	4		10		22	
	<b>Экзамен</b>	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду.**

Культурно-исторический анализ социальной природы двойственных моральных требований, опредмеченных в продуктах современной культуры: от народных пословиц до литературы, кинематографа и интернета. Необходимость и проблема этического калибрования элементов «Идеального – Я» и «Реального – Я» в соответствии с социальными эталонами, выступающими в двойственной форме. Понятие духовно-нравственного хаоса как результата распада системы моральных норм и требований. Семейных хаос как отсутствие единой системы норм и требований к детям в результате эгоцентрического культивирования несовместимых семейных традиций родителями, а также организации совместной семейной деятельности по автономному вдохновению или эгоцентрическому планированию. З.Фрейд о противоречии между образцами, которые отец задает своим поведением и его вербальными требованиями к детям.

**Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смещения ролей.**

Ролевого характер взаимосвязи «Идеального – Я» и «Реального – Я»: одновременное усвоение двух или более комплексов несовместимых норм, ценностей, способов общения и т.п. «Идеальное-Я» не вырастает из реального, не является его продолжением и развитием. Феномен подросткового бесстрашия и влияние этого фактора на формирование ценностных ориентаций личности. Два типа взросления: 1) стать рядом со взрослыми; 2) вытеснить взрослых из властных позиций, занять их место. Взросление как творческое и критическое освоение социальной позиции и роли взрослого или в качестве «бунта», отрицания значимости, ценности и разумности «мира взрослых».

### **Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков.**

Развитие новообразований подросткового возраста в субъективной форме «чувства взрослости». Развитие понятийного мышления и формирование самосознания. Конфликт доверия взрослым. Потенциальный конфликт ведущих потребностей: потребности в независимости и потребности в поддержке и опеке со стороны взрослых. Конфликт «дисморфофобии». Конфликт переживания своей уникальности и чувства одиночества. Проблема половой идентификации. Конфликт гендерных переживаний: неприятие своего пола и невротическое развитие сексуальной потребности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующих за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к экзамену.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

## Приложение № 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-4486-0424-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79805.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Вирджиния, Сатир Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту / Сатир Вирджиния. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 285 с. — ISBN 978-5-94193-890-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89706.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Немиринский, О. В. Личностный рост в терапевтической группе / О. В. Немиринский. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-94193-868-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89739.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективации, персонификации, стресса, психического расстройства, деятельности личности, сознания, внутренних конфликтов и психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что внутренние конфликты, так же как и постстрессовые расстройства, надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений подростков и взрослых в социуме.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссион-

ных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной, и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Для практики супервизии в парах в промежутках между занятиями обучающиеся могут использовать приложение Skype. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович.*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. Базовые механизмы формирования внутренних конфликтов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		1. Способностью анализировать базовые механизмы формирования внутренних конфликтов подростков с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2.	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов		Диагностировать состояние внутренних конфликтов подростков в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	Методиками психотерапии внутренних конфликтов подростков в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует



		полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание базовых механизмов формирования внутренних конфликтов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к экзамену
2	Умение диагностировать состояние внутренних конфликтов подростков в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смешения ролей.	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к экзамену
3	Владеть способностью анализировать базовые механизмы формирования внутренних конфликтов подростков с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к экзамену

	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	требований к индивиду.		
4	Владеть методиками психотерапии внутренних конфликтов подростков в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к экзамену

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду.

Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смешения ролей.

Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Тема 1. Особенности идеографического метода исследования.

Тема 2. Конфликт доверия взрослым.

Тема 3. Потенциальный конфликт ведущих потребностей: потребности в независимости и потребности в поддержке и опеке со стороны взрослых.

Тема 4. Конфликт «дисморфофобии».

Тема 5. Конфликт переживания своей уникальности и чувства одиночества.

Тема 6. Проблема половой идентификации.

Тема 7. Конфликт гендерных переживаний: неприятие своего пола и невротическое развитие сексуальной потребности.

Тема 8. Анализ конкретного клинического случая влияния внутренних конфликтов подростка на динамику его постстрессового расстройства.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

К Теме 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков.

1. Социальная ситуация развития подростка
2. Физиологические особенности развития личности подростка. Дисморфофобия.
3. Социальное становление личности подростка
4. Чувство взрослости
5. Риски конфликтов в семье: опека и ответственность
6. Особенности общения взрослого с подростком
7. Направления в развитии взрослости и формирование жизненных ценностей
8. Общение и дружба в жизни подростка
9. Сексуальность в отрочестве: конфликт усвоения духовного и примитивного уровней общения.
10. Подростковые объединения
11. Проблема школьного моббинга
12. Развитие самосознания в подростковом возрасте и проблема самовоспитания
13. Параметры самооценок детей и подростков
14. Развитие эго-идентичности подростков
15. Самовоспитание подростков
16. Эмоциональные особенности подростка
17. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте

18. Интеллектуальное и эмоциональное развитие подростка
19. Память подростка
20. Чувство бесстрашия и его влияние на поведение подростков.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. В чем смысл социализации. если ребенок изначально социален?
- Вопрос 2. Как И.А.Ильин объяснял детскую сексуальность?
- Вопрос 3. Почему З.Фрейд отрицал наличие наследственной программы у человека
- Вопрос 4. Что является источником и движущей силой развития ребенка?
- Вопрос 5. В чем состоит сущность травматического конфликта?
- Вопрос 6. Чем отличается внутренний конфликт подросткового возраста от тавматического конфликта?
- Вопрос 7. При каких условиях внутренние возрастные конфликты становятся внешними межличностными?
- Вопрос 8. В чем причина возрастных кризисов и каким образом можно уменьшить их противоречивость и стрессовую напряженность?
- Вопрос 9. В чем заключается источник школьного моббинга?

#### 2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме внутренних конфликтов подросткового возраста.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме внутренних конфликтов подросткового возраста.

*Требования к форме:* объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе внутренних конфликтов подросткового возраста.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам социализации подростков.

*Требования к форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе внутренних конфликтов подросткового возраста.

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Понятие внутреннего конфликта и диалог: необходимость психической жизни или патология?
2. Причины и условия перехода внутреннего конфликта во внешний.
3. Характеристика существенных взаимоотношений подростка.
4. Особенности референтной группы подростка.
5. Социальные причины школьного моббинга.
6. Позиции родителей, обостряющие внутренние конфликты подростков.
7. Сознательные и бессознательные сферы функционирования внутреннего конфликта.
8. Патологические уровни выраженности внутренних конфликтов.
9. Влияние стресса на динамику внутренних конфликтов..
10. Особенности посттравматического расстройства в подростковом возрасте.
11. Объективация внутренних конфликтов.
12. Персонификация внутренних конфликтов.
13. Особенности травматического конфликта в подростковом возрасте.
14. Содержательная классификация и психологическая характеристика типовых конфликтов.
15. Особенности идеографического метода исследования подростковых травм.
16. Конфликт доверия взрослым.
17. Потенциальный конфликт ведущих потребностей: потребности в независимости и потребности в поддержке и опеке со стороны взрослых.
18. Конфликт «дисморфофобии».
19. Конфликт переживания своей уникальности и чувства одиночества.
20. Проблема половой идентификации.

21. Конфликт гендерных переживаний: неприятие своего пола и невротическое развитие сексуальной потребности.

22. Привести пример анализ конкретного клинического случая влияния внутренних конфликтов подростка на динамику его постстрессового

### 3.2 Тестовые задания

Инструкция: Правильным может быть один или несколько вариантов одновременно.

Вопрос № 1: Что такое внутренний конфликт?

Вариант ответа «а» - сознательное противоречие

Вариант ответа «б» - несовместимость личностных позиций

Вариант ответа «в» - несовместимость мотивов, ценностей или влечений

Вопрос № 2: Влияние социальной среды на содержание внутреннего конфликта подростка.

Вариант ответа «а» - у всех подростков одной социальной группы одинаково

Вариант ответа «б» - различается в зависимости от врожденной программы

Вариант ответа «в» - различается в зависимости от деятельности подростка

Вариант ответа «г» - различается в зависимости от его статуса в группе

Вопрос № 3: Этические и нравственные нормы ...

Вариант ответа «а» - не имеют отношения к природе внутренних конфликтов.

Вариант ответа «б» - являются ситуативной формой внутренних конфликтов

Вариант ответа «в» - являются условием стрессовых переживаний подростка

Вопрос № 4: Сексуальная жизнь подростка развивается по

Вариант ответа «а» - биологической программе

Вариант ответа «б» - социальной программе

Вариант ответа «в» - одновременно и биологической и социальной программе

Вариант ответа «г» - правильных ответов нет

Вопрос № 5: Наличие врожденной сексуальной программы З.Фрейд...

Вариант ответа «а» - отрицал

Вариант ответа «б» - отрицал

Вариант ответа «в» - считал либидо следствием «Эдипова комплекса».

Вопрос № 6: Внутренние конфликты являются производными от..

Вариант ответа «а» - наследственных программ

Вариант ответа «б» - взаимодействия социального и биологического факторов

Вариант ответа «в» - деятельности самого подростка и родительских установок

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа

Вопрос № 7: Ранняя детская сексуальность является...

Вариант ответа «а» - этапом сексуального развития

Вариант ответа «б» - фасилитируется неосознанными провокациями взрослых

Вариант ответа «в» - результатом научения со стороны сверстников

Вопрос № 8: Подросток пытается обрести чувство взрослости через...

Вариант ответа «а» - стремление занять социальную позицию наравне с взрослыми;

Вариант ответа «б» - уверенность в праве подростковой группы распоряжаться общественной жизнью вместо взрослых;

Вариант ответа «в» - подражание взрослым, действия в манере взрослых;

Вариант ответа «г» - протест против отношения к себе, как к ребенку.

Вопрос № 9: Наличие идеологии

Вариант ответа «а» - препятствует социализации подростков

Вариант ответа «б» - облегчает социализацию подростков

Вариант ответа «в» - не имеет отношения к процессу социализации подростков

Вопрос № 10: Для внутреннего конфликта характерно, что подросток его

Вариант ответа «а» - осознает

Вариант ответа «б» - не осознает

Вариант ответа «в» - чувствует, но не осознает

Вариант ответа «г» - не осознает и не чувствует его наличия

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Оценка «хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КЛИНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

#### **1. Цели и задачи дисциплины**



**Целями** изучения дисциплины «Клинические и психологические аспекты жестокого обращения с детьми» являются:

1. Профилактика и терапия случаев жестокого обращения с детьми, включая физическое и психическое насилие.

**Задачи** дисциплины «Клинические и психологические аспекты жестокого обращения с детьми» заключаются в:

1. Овладении методиками диагностики жестокого обращения с детьми.
2. Ориентировка в комплексе воспитательных, образовательных, технологических и социальных условий, обеспечивающая возможность практического снижения напряженности рисков насилия.
3. Укреплении психологической безопасности социальной среды для детей и подростков.
4. Овладении методиками обучения детей копингам избегания травматических ситуаций.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2	способность к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Уметь:**

1. Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей и подростков в результате жестокого обращения и насилия

**Владеть**

1. Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клинические и психологические аспекты жестокого обращения с детьми» Б1.В.ДВ.02.01 относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули)

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии» (Б1.Б.01). Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редуционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии» (Б1.Б.14). Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-пси-

хологическому, но и социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Клинические и психологические аспекты жестокого обращения с детьми» Б1.В.ДВ.02.01 базируется изучение дисциплин: «Профилактика и коррекция суицидального разрешения внутренних конфликтов в подростковом возрасте» Б1.В.ДВ.06.01 и «Психология панической атаки» Б1.В.ДВ.06.02, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 2г)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.	3	22	2		4		16	
2	Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.	3	22	2		4		16	
3	Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.	3	30	2		6		22	
4	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и досуговой среды и пути ее решения.	3	30	2		6		22	
	<b>Зачет</b>	3	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>80</b>	<b>4</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г 5м )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.	4	22	1		4		17	
2	Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.	4	22	1		4		17	
3	Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.	4	30	1		6		23	
4	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	4	30	1		6		23	
	<b>Зачет</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>84</b>	<b>4</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.**

Понятие психологического здоровья. Адаптация и социализация в норме и патологии. Клинический и социальный невротизм. Отрицательные эмоциональные переживания и понятие психологической травмы. Переживание боли, испуга, страха, тревоги, бессилия и отчаяния. Чувство вины.

**Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.**

Понятие депривации. Недостаточное удовлетворение основных потребностей ребенка как проявление жестокого обращения с ним. Характеристика и генезис родительского гнева. Травмоопасные типы родительских позиций: шизоидное избегание контакта (само существование ребенка не подтверждается окружающими), отвержение, скрытое отвержение.

**Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.** Взаимоотношения власти. Садо-мазохистский комплекс. Личность педофила как выраженный продукт потребительского общества (Э.Фромм). Клинические проявления отклонений в поведении и структуре личности ребенка, пережившего физическое или психическое насилие.

**Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.**

Авторитарно-структурированная и авторитарно-хаотическая среда. Чувство тревоги и страха и психологическая безопасность. Роль подростковой сексуальной эйфории в фасилитации риска насилия. Работа психолога с травматическими последствиями: социально-ценностной блокадой, изоляционным мобингом, распадом единства «Эго» на основе потери доверия к

своим чувствам.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующих за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к зачету.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю. В. Даниленко, С. В. Ерещенко, А. Л. Кондратенко [и др.] ; под редакцией Т. В. Наконечная. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-222-21971-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58988.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88363.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дементий, Л. И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье : учебно-методическое пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-7779-1913-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59603.html> (дата обращения: 01.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)  
<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)  
<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

#### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

#### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

#### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович*



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
2.	способность к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых		Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей и подростков в результате жестокого обращения и насилия	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в

		неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.  Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к зачету
2	Уметь диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей и подростков в результате жестокого обращения и насилия	Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.	1.устный опрос 2. эссе	Вопросы/задания к зачету
3	Владеть методиками профилактики и	Тема 3. Клинические	1.устный опрос 2. эссе	Вопросы/задания к зачету

	реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	аспекты жестокого обращения с детьми.		
--	--	---------------------------------------	--	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.

Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.

Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.

Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Тема 1. Психологический анализ случая жестокого обращения с детьми и риски насилия.

Тема 2. Анализ клинического случая жестокого обращения с детьми и описание реабилитационной технологии

#### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об
---------------------------------	---

	отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Насилие как особый вид травматической ситуации
- Тема 2. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
- Тема 3. Психологические последствия насилия
- Тема 4. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
- Тема 5. Сексуальное насилие
- Тема 6. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка
- Тема 7. Диссоциация и посттравматический стресс: определение понятия «диссоциация», диссоциативные феномены
- Тема 8. Методики для оценки диссоциации
- Тема 9. Опросник перитравматической диссоциации (ОПД)
- Тема 10. Эмпирические исследования диссоциативных феноменов
- Тема 11. Роль диссоциации в совладании с психической травмой
- Тема 12. Психофармакологическая терапия ПТСР
- Тема 13. Психотерапия ПТСР
- Тема 14. Групповая психотерапия ПТСР
- Тема 15. Когнитивно-бихевиоральная (поведенческая) психотерапия ПТСР
- Тема 16. Техника вскрывающих интервенций (ЕВИ)
- Тема 17. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз (EMDR)
- Тема 18. Тренинг преодоления тревоги (АМТ)
- Тема 19. Психодинамическая психотерапия ПТСР
- Тема 20. Особенности диагностики и терапии ПТСР
- Тема 21. Диагностический потенциал Шкалы для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale — CAPS-DX)
- Тема 22. Диагностический потенциал Шкалы оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale — R)
- Тема 23. Диагностический потенциал Миссисипской шкалы для оценки посттравматических реакций
- Тема 24. Диагностический потенциал Опросника выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-Revised, SCL-90-R)

- Тема 25. Диагностический потенциал Опросника депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI)
- Тема 26. Диагностический потенциал Полуструктурированного интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПИВППСД)
- Тема 27. Диагностический потенциал Шкалы диссоциации (Dissociative Experience Scale — DES)
- Тема 28. Психологические аспекты неблагополучия современной семьи
- Тема 29. Психологический анализ неблагополучия современных детско-родительских отношений
- Тема 30. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье: структура, содержание, рекомендации к применению

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Психическое и психологическое здоровье.
- Вопрос 2. Вопрос Адаптация и социализация в норме и патологии.
- Вопрос 3. Клинический и социальный невротизм.
- Вопрос 4. Отрицательные эмоциональные переживания и понятие психологической травмы.
- Вопрос 5. Переживание боли, испуга, страха, тревоги, бессилия и отчаяния. Чувство вины.
- Вопрос 6. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.
- Вопрос 7. Понятие депривации. Недостаточное удовлетворение основных потребностей ребенка как проявление жестокого обращения с ним.
- Вопрос 8. Характеристика и генезис родительского гнева.
- Вопрос 9. Травмоопасные типы родительских позиций: шизоидное избегание контакта (само существование ребенка не подтверждается окружающими), отвержение, скрытое отвержение.
- Вопрос 10. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.
- Вопрос 11. Взаимоотношения власти. Садо-мазохистский комплекс.
- Вопрос 12. Личность педофила как выраженный продукт потребительского общества (Э.Фромм).
- Вопрос 13. Клинические проявления отклонений в поведении и структуре личности ребенка, пережившего физическое или психическое насилие.
- Вопрос 14. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и досуговой среды и пути ее решения.
- Вопрос 15. Авторитарно-структурированная и авторитарно-хаотическая среда.
- Вопрос 16. Чувство тревоги и страха и психологическая безопасность.
- Вопрос 17. Роль подростковой сексуальной эйфории в фасилитации риска насилия.
- Вопрос 18. Работа психолога с травматическими последствиями: социально-ценностной

блокадой, изоляционным моббингом, распадом единства «Эго» на основе потери доверия к своим чувствам.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.7 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме жестокого обращения с детьми.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме жестокого обращения с детьми.

*Требования к форме:* объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации по проблеме жестокого обращения с детьми

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков.

*Требования к форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации по проблеме жестокого обращения с детьми и подростками.

#### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Психическое и психологическое здоровье.
2. Адаптация и социализация в норме и патологии.
3. Клинический и социальный невротизм.
4. Отрицательные эмоциональные переживания и понятие психологической травмы.
5. Переживание боли, испуга, страха, тревоги, бессилия и отчаяния. Чувство вины.
6. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.

7. Понятие депривации. Недостаточное удовлетворение основных потребностей ребенка как проявление жестокого обращения с ним.
8. Характеристика и генезис родительского гнева.
9. Травмоопасные типы родительских позиций: шизоидное избегание контакта (само существование ребенка не подтверждается окружающими), отвержение, скрытое отвержение.
10. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.
11. Взаимоотношения власти. Садо-мазохистский комплекс.
12. Личность педофила как выраженный продукт потребительского общества (Э.Фромм).
13. Клинические проявления отклонений в поведении и структуре личности ребенка, пережившего физическое или психическое насилие.
14. Проблема психологической безопасности: семейной, образовательной и досуговой среды; пути ее решения.
15. Авторитарно-структурированная и авторитарно-хаотическая среда.
16. Чувство тревоги и страха и психологическая безопасность.
17. Роль подростковой сексуальной эйфории в фасилитации риска насилия.
18. Работа психолога с травматическими последствиями: социально-ценностной блокадой, изоляционным моббингом, распадом единства «Эго» на основе потери доверия к своим
19. Насилие как особый вид травматической ситуации
20. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
21. Психологические последствия насилия
22. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
23. Сексуальное насилие
24. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка
25. Диссоциация и посттравматический стресс: определение понятия «диссоциация», диссоциативные феномены
26. Психологические аспекты неблагополучия современной семьи
27. Психологический анализ неблагополучия современных детско-родительских отношений
28. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье: принципы, структура, содержание, практические рекомендации по профилактике насилия.

### 3.2 Тестовые задания

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Когда риск травмы является самым высоким?

Вариант ответа «а» - когда индивид переживает тревогу и страх;

Вариант ответа «б» - когда чувствует себя в абсолютной безопасности;

Вариант ответа «в» - когда вооружается популярными средствами защиты.

Вопрос № 2: Садизм – следствие...

Вариант ответа «а» - жестокости и беспощадности к врагу или обидчику;

Вариант ответа «б» - удовольствия от ощущения неограниченной власти;

Вариант ответа «в» - неспособности получить полноценное сексуальное удовлетворение

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 3: Гнев родителей – следствие того, что ребенок...

Вариант ответа «а» - подражая взрослым, не выполняет их требования;

Вариант ответа «б» - беспомощен;

Вариант ответа «в» - видит ситуацию прямо противоположно тому, как ее воспринимают родители.

Вопрос № 4: Рыночные отношения...

Вариант ответа «а» - надо культивировать уже в семье;

Вариант ответа «б» - должны быть блокированы в семье и начальной школе

Вариант ответа «в» - не могут оставить не затронутыми островки семьи и школы;

Вариант ответа «г» - правильного ответа нет.

Вопрос № 5: Убийства в школах...

Вариант ответа «а» - следствие подражания героям фильмов;

Вариант ответа «б» - следствие монетизации и превращения учителей в обслуживающий персонал;

Вариант ответа «в» - замены всестороннего развития личности на формирование потребителя.

Вариант ответа «г» - следствие троллинга в школах.

Вопрос № 6: Чтобы воспитать любовь ребенка к людям, родители должны...

Вариант ответа «а» - проявлять любовь и внимание к людям;

Вариант ответа «б» - купить ребенку собаку;

Вариант ответа «в» - наказывать за черствость и бездушие.

Вопрос № 7: Социализация...

Вариант ответа «а» - заменяет содержание «воспитания»;

Вариант ответа «б» - адаптация к той социальной среде, которая есть в наличии, без ее моральных и нравственных измерений;

Вариант ответа «в» - противоположность понятию «адаптация».

Вопрос № 8: Самое страшное и невыносимое для ребенка в семье – это...

Вариант ответа «а» - безразличие;

Вариант ответа «б» - гнев и физическое насилие;

Вариант ответа «в» - развод родителей;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 9: Когда ребенок говорит: «Это не Я» сделал, он...

Вариант ответа «а» - он боится и лжет;

Вариант ответа «б» - он честно говорит то, что чувствует;

Вариант ответа «в» - верит, что родителей можно обмануть.

Вопрос № 10: Психологическую помощь Загорской школе в развитии слепоглухонемых оказывал:

Вариант ответа «а» - И.П.Павлов;

Вариант ответа «б» - Л.С.Выготский;

Вариант ответа «в» - Э.В.Ильенков;

Вариант ответа «г» - А.Р.Лурия.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.



<p><b>Оценка «хорошо»/зачтено</b></p>	<p>70-79%</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>
<p><b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>60-69%</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b></p>	<p>менее 60%</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-НЕВРОТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И**  
**ПРОКРАСТИНАЦИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Особенности коррекции социально-невротической адаптации и прокрастинации» являются:

1. Обеспечение социальной ответственности психотерапевта в работе с посттравматическими расстройствами.

**Задачи** дисциплины «Особенности коррекции социально-невротической адаптации и прокрастинации» заключаются в:

1. Ориентировке консультанта в социальных последствиях психотерапевтической помощи.
2. Исключение возможности превращения пострадавшего, пережившего ПТСР, из клинического невротика в социального.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2	способность к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Специфику психического функционирования социального невротика в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### **Уметь:**

1. Диагностировать социально-невротические отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

### **Владеть**

1. Методиками коррекции и терапии социально-невротических отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Особенности коррекции социально-невротической адаптации и прокрастинации» **Б1.В.ДВ.02.02** относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии» (Б1.Б.01). Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу социального невроза, хорошо знать критику физиологического редуционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии» (Б1.Б.14). Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому и культурно-историческому анализу переживаний пострадавших.

На основе дисциплины «Особенности коррекции социально-невротической адаптации и

прокрастинации» Б1.В.ДВ.02.02 базируется изучение дисциплины: «Психология панической атаки» Б1.В.ДВ.06.02, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 2г )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Понятие социально-невротической адаптации и его виды	3	34	2		6		26	
2	Тема 2. Принципиальное отличие клинического и социального невротика	3	26	2		4		20	
3	Тема 3. Технология консультирования социального невротика. Проблема прокрастинации.	3	44	4		10		30	
	<b>Зачет</b>	3	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>80</b>	<b>4</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г 5м.)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Понятие социально-невротической адаптации и его виды	4	34	1		6		27	
2	Тема 2. Принципиальное отличие клинического и социального невротика	4	26	1		4		21	
3	Тема 3. Технология консультирования социального невротика. Проблема прокрастинации.	4	44	2		10		32	
	<b>Зачет</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>84</b>	<b>4</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Понятие социально-невротической адаптации и его виды.**

Восприятие и деятельное утверждение пострадавшим травматических условий, пережитого им травматического расстройства в качестве социальной нормы. Социально-невротическое воспитание в семье. Понятие флеганта. Типичные виды социально-невротической адаптации: проституция, криминализация, административно-правовая эскалация узкогрупповой сексуальной идентичности.

**Тема 2. Принципиальное отличие клинического и социального невротика.**

Два вида адаптации пострадавшего: 1) через сохранение культурно-исторических нравственных ценностей и норм в процессе преодоления посттравматических расстройств; 2) через разрушение социальных норм и ценностей, препятствующих непосредственному достижению гомеостатического эмоционального равновесия «Эго» с окружающей социальной средой, отрицая необходимость собственного личностного развития и понятийного овладения травматическим опытом.

**Тема 3. Технология консультирования социального невротика. Проблема прокрастинации.** Проблема контакта с социальным невротиком. Возможности и средства преодоления его агрессивной защитной закрытости для консультирования. Основная проблема: эгоцентрическое отсутствие ответственности за деструктивные последствия своей социальной деятельности. Социально-невротические группы и нормы поведения, которые активно внедряются и навязываются социуму. Прокрастинация как пассивное социально-невротическое состояние распавшейся личности в потребительском обществе.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся-**

## ся по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующих за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к зачету.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим

доступа: для авторизир. Пользователей

## **б) дополнительная литература:**

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88363.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр ; перевод Н. Шведюк. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-4709-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективации, персонификации, стресса, психического расстройства, психологической травмы, социовалидной личности, социального невротика. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Важно учитывать, что феномен психологической травмы происходит, как правило, во взаимоотношениях социовалидной личности и социального невротика. Выраженная травматическая форма переживаний свойственна лишь социовалидной личности. Социальный невротик переживает свои травматические ситуации преимущественно в форме, не осложненной посттравматическим расстройством. Это не просто травма в потенциальной форме, а в агрессивной, социально-деструктивной форме защиты «Эго». Это не агрессия на другого человека, а ее смещение на общество, его нормы и ценности.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обу-

чающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**



<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Специфику психического функционирования социального невротика в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
2.	способность к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых		Уметь диагностировать социально-невротические отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Владеть методиками коррекции и терапии социально-невротических отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая

		дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Специфику психического функционирования социального невротика в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 1. Понятие социально-невротической адаптации и его виды	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к зачету
2	Уметь диагностировать социально-невротические отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Тема 2. Принципиальное отличие клинического и социального невротика	1.устный опрос	Вопросы/задания к зачету
3	Владеть методиками коррекции и терапии социально-невротических отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых возрастах.	Тема 3. Технология консультирования социального невротика. Проблема прокрастинации.	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Понятие социально-невротической адаптации и его виды

Тема 2. Принципиальное отличие клинического и социального невротика

Тема 3. Технология консультирования социального невротика. Проблема прокрастинации.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения

	материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Тема 1. Особенности социально-невротической адаптации: описание общих позиций и конкретного случая.

Тема 2. Социально-психологическая природа прокрастинации: описание конкретного случая.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Сущность социально-невротической адаптации и его виды.

- Тема 2. Социально-невротическое воспитание в семье. Понятие флеганта.
- Тема 3. Типичные виды социально-невротической адаптации: проституция, криминализация,
- Тема 4. административно-правовая эскалация узкогрупповой сексуальной идентичности.
- Тема 5. Принципиальное отличие клинического и социального невротика.
- Тема 6. Два противоположных вида адаптации пострадавшего: через сохранение или разрушение социальных норм и ценностей.
- Тема 7. Технология консультирования социального невротика.
- Тема 8. Проблема прокрастинации.
- Тема 9. Проблема контакта с социальным невротиком.
- Тема 10. Возможности и средства преодоления его агрессивной защитной закрытости для консультирования.
- Тема 11. Основная проблема консультирования социального невротика: эгоцентрическое отсутствие ответственности за деструктивные последствия своей социальной деятельности.
- Тема 12. Социально-невротические группы и нормы поведения, которые активно внедряются и навязываются социуму.
- Тема 13. Прокрастинация как пассивное социально-невротическое состояние распавшейся личности в потребительском обществе.
- Тема 14. Психологическая травма на максимальном уровне поражения пострадавшего: в результате конфликтного взаимодействие социовалидной личности с социальным невротиком.
- Тема 15. Наиболее благоприятный исход консультативной помощи: в результате раскаяния персонификатора.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. В чем сущность социально-невротической адаптации и его виды?
- Вопрос 2. В чем состоят риски социально-невротическое воспитание в семье?
- Вопрос 3. Кто такие «флеганты»?
- Вопрос 4. Дайте характеристику типичных видов социально-невротической адаптации: проституция, криминализация, административно-правовая эскалация узкогрупповой сексуальной идентичности.
- Вопрос 5. В чем принципиальное отличие клинического и социального невротика?
- Вопрос 6. Охарактеризуйте два противоположных вида адаптации пострадавшего: через сохранение или разрушение социальных норм и ценностей.
- Вопрос 7. Опишите технологию консультирования социального невротика.

Вопрос 8. В чем проявляется прокрастинация и какова ее психологическая и социальная природа?

Вопрос 9. Как обеспечить контакт с социальным невротиком?

Вопрос 10. Каковы возможности и средства преодоления его агрессивной защитной закрытости для консультирования.

Вопрос 11. В чем состоит основная проблема консультирования социального невротика?

Вопрос 12. Приведите примеры социально-невротических групп и норм поведения, которые в настоящее время активно внедряются и навязываются социуму.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.7 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблемам социально-невротической адаптации и прокрастинации.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

#### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Психодинамические взгляды на психическую травму
2. Когнитивные концепции психической травмы
3. Психосоциальные факторы и последствия посттравматического стресса
4. Культурно-историческая концепция ПТСР
5. Персоналистический подход к консультированию потерпевших.
6. Сущность социально-невротической адаптации и его виды.
7. Социально-невротическое воспитание в семье. Понятие флеганта.
8. Типичные виды социально-невротической адаптации: проституция, криминализация, административно-правовая эскалация узкогрупповой сексуальной идентичности.
9. Принципиальное отличие клинического и социального невротика.
10. Два противоположных вида адаптации пострадавшего: через сохранение или разрушение социальных норм и ценностей.
11. Технология консультирования социального невротика.
12. Проблема прокрастинации.
13. Проблема контакта с социальным невротиком.
14. Возможности и средства преодоления его агрессивной защитной закрытости для консультирования.

15. Основная проблема консультирования социального невротика: эгоцентрическое отсутствие ответственности за деструктивные последствия своей социальной деятельности.
16. Социально-невротические группы и нормы поведения, которые активно внедряются и навязываются социуму.
17. Эмпирические исследования посттравматического стресса
18. Посттравматический стресс у ветеранов боевых действий
19. Исследования последствий катастроф
20. Исследования ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия
21. Посттравматический стресс у онкологических больных
22. Стресс радиационной угрозы и его последствия
23. Террористическая угроза и ее последствия
24. Краткая история развития представлений о психологической травме у детей
25. Особенности протекания посттравматического стресса у детей
26. Особенности персонификации травмирующих событий, провоцирующих развитие посттравматического стресса: тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.
27. Насилие как особый вид травматической ситуации
28. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
29. Психологические последствия насилия
30. Сексуальное насилие
31. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка
32. Прокрастинация как пассивное социально-невротическое состояние распавшейся личности в потребительском обществе.

### 3.2 Тестовые задания

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Прокрастинация – это результат

Вариант ответа «а» - поражения мотивационной сферы;

Вариант ответа «б» - недоразвития волевой сферы;

Вариант ответа «в» - отчуждения труда.

Вопрос № 2: Социальный невротик

Вариант ответа «а» - не подвержен посттравматическому расстройству;

Вариант ответа «б» - в большей степени подвержен посттравматическому расстройству

Вариант ответа «в» - в меньшей степени подвержен посттравматическому расстройству

Вариант ответа «г» - переживает стрессовое расстройство без невротических симптомов.

Вопрос № 3: Психоаналитическая адаптация пострадавшего - это

Вариант ответа «а» - восстановление его психического здоровья и продуктивных взаимоотношений в социуме;

Вариант ответа «б» - консервация поражения существенных сфер личности;

Вариант ответа «в» - экспансия травматических условий.

Вопрос № 4: Гештальтпсихологическая адаптация – это:

Вариант ответа «а» - растворение иррациональной совести до уровня требований «падшего общества»;

Вариант ответа «б» - «Я» должно научиться требовать от государства заботы о себе;

Вариант ответа «в» - отчуждение «Я» от социальной «Среды» и установление бесконфликтной границы их разрыва и связи (контакта);

Вариант ответа «г» - завершение травматического гештальта через принятие ответственности на себя.

Вопрос № 5: Социальные условия прокрастинации:

Вариант ответа «а» - герои стали иррациональными, с ними невозможно идентифицироваться;



Вариант ответа «б» - потребитель не хочет быть великой личностью, он желает ловить покемонов

Вариант ответа «в» - ...

Вопрос № 6: «Я» концепция» - это

Вариант ответа «а» - часть травмы, которая требует немедленного восстановления в связи с задачами реабилитации;

Вариант ответа «б» - истощает «Я», подавляет самовыражение;

Вариант ответа «в» - делает индивида зависимым от поддержки и одобрения;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 7: Тревога -

Вариант ответа «а» - состояние испуга: отсутствия ориентировочной основы действий в травматической ситуации;

Вариант ответа «б» - состояние, противоположное эйфории;

Вариант ответа «в» - потеря объекта страха.

Вопрос № 8: Травматическая ситуация характеризуется...

Вариант ответа «а» - потерей способности жертвы адекватно персонифицировать тревогу;

Вариант ответа «б» - потерей ориентировочной основы деятельности и замена ее мелодраматической альтернативой манипулятора;

Вариант ответа «в» - потерей страха и бдительности;

Вариант ответа «г»- запредельным страхом.

Вопрос № 9: Страх и депрессия

Вариант ответа «а» - являются врожденными средствами подчинения вожаку или лидеру;

Вариант ответа «б» - индивидуально-психологическое расстройство психики;

Вариант ответа «в» - сигнализируют о реальной опасности или катастрофической угрозе.

Вопрос № 10: К видам социального невроза относится:

Вариант ответа «а» - садизм;

Вариант ответа «б» - проституция;

Вариант ответа «в» - гомосексуализм;

Вариант ответа «г» - прокрастинация.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Оценка «хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала,

		грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО РАЗРЕШЕНИЯ ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Профилактика и коррекция суицидального разрешения внутренних конфликтов в подростковом возрасте» являются:

1. Профилактика процесса формирования суицидальных установок подростков.
2. Оказание квалифицированной психологической помощи врачебному персоналу в качестве эксперта и консультанта.

**Задачи** дисциплины «Профилактика и коррекция суицидального разрешения внутренних конфликтов в подростковом возрасте» заключаются в:

1. Раннем выявлении суицидальных установок подростков, переживших травматический стресс.
2. Овладение методиками оказания квалифицированной психологической помощи врачебному персоналу в качестве эксперта и консультанта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

Социальные и индивидуально-психологические риски суицидального поведения подростков в норме и патологии с учетом жизненных кризисов.

### **Уметь:**

Диагностировать психических процессов и состояний в норме и патологии, приводящие к формированию суицидальных установок с учетом возрастных и жизненных кризисов.

### **Владеть**

Методиками превентивной психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии, приводящих к формированию суицидальных установок, с учетом возрастных и жизненных кризисов.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и коррекция суицидального разрешения внутренних конфликтов в подростковом возрасте» Б1.В.ДВ.06.01 относится к вариативной части блока Б 1 Дисциплины «Модули».

Данная дисциплина относится к вариативному блоку образовательной программы. Ее содержание тесно связано с «Методологическими проблемами психологии». Студенты должны быть готовы к диалектическому анализу травматического случая, хорошо знать критику физиологического редуционизма, ограничения в использовании системного метода в гуманитарных науках. Ее содержание также тесно связано со знанием «Научных школ и теорий социальной психологии». Студенты должны быть готовы не только к индивидуально-психологическому, но и социально-психологическому анализу переживаний пострадавших.

Усвоение дисциплины «Профилактика и коррекция суицидального разрешения внутренних конфликтов в подростковом возрасте» базируется также на изучении дисциплин: «Актуальные проблемы клинической психологии»; «Внутренние конфликты подростков и взрослых» и «Социальная возрастная психология».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведен-

**ного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.  
 Форма проведения промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 2г )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Социальные, идеологические и семейные источники суицидного поведения.	4	20	2		4		14	
2	Тема 2. Клинические проявления подросткового суицида.	4	20	2		4		14	
3	Тема 3. Суицид как иллюзорная попытка подростка разрешить свои внутренние конфликты.	4	28	4		8		16	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>4</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2г 5м)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Социальные, идеологические и семейные источники суицидного поведения.	4	20	2		4		14	
2	Тема 2. Клинические проявления подросткового суицида.	4	20			6		14	
3	Тема 3. Суицид как иллюзорная попытка подростка разрешить свои внутренние конфликты.	4	28	2		10		16	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	<b>4</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Социальные, идеологические и семейные источники суицидного поведения.**

Критика «полицейских» причин суицида по Э.Дюркгейму. Отрицание ценности индивида для общества как оборотная сторона отрицания ценности общества для индивида. Психологическая сущность крайнего индивидуализма: систематический разрыв всех смысловых связей с обществом, который неизбежно приводит индивидуума к самоубийству. Отчуждение подростка в семье. Тождественность психологических предпосылок самоубийства с массовым убийством сверстников и учителей в странах с давней рыночной историей. Иллюзорное преодоление страха одиночества через джихадистскую идеологию.

**Тема 2. Клинические проявления подросткового суицида.**

Соматические расстройства и органические нарушения как предпосылки формирования реальных возможностей суицидальных рисков. Повышенная утомляемость. Отсутствие энергии. Бессонница или слишком долгий сон. Отсутствие аппетита или переедание. Заторможенность мышления, проблемы с формулировкой утверждений. Необъяснимые боли в теле и головные боли. Безответственность. Социальная изоляция. Пропуски занятий в школе. Неряшливость во внешнем виде (несоблюдение гигиены). Нанесение себе увечий (порезы, ожоги). Употребление алкоголя и наркотических веществ. Вербальные проявления формирования суицидальных установок.

**Тема 3. Суицид как иллюзорная попытка подростка разрешить свои внутренние конфликты.**

Обостренность внутренних подростковых конфликтов. Бегство от ответственности. Бегство от одиночества. Бегство от нормативной предрешенности и общеобязательности поведения. Бегство от свободы в хаотическом мире (Э.Фромм). Риски нормативных сбоя в процессе половой идентификации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине начинается с процесса активного восприятия лекционного материала и формулирования вопросов к лектору. Она также включает ведение конспектов лекций, разделенное на две фазы: 1) стенографическое фиксирование основных теоретических моментов и собственных комментариев к ним; 2) реферативное воссоздание смысловых и информационных блоков лекции на основе сделанных записей, выполненное в тот же или следующие за лекцией день.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделах 7 и 8 данной программы.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над курсом отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы) и выполнению практических заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения, а также различных видов наглядных пособий (интернет-ресурсы, справочники и словари).

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и рефераты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

*Требования к эссе.*

1. *По форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman
2. *По структуре:* формулировка проблемы, описание дискуссионных моментов, персоналистическое решение проблемы.
3. *По содержанию:* авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

*Требования к рефератам.*

1. *По форме:* объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*По содержанию.* Критический анализ первоисточников и аргументированное изложение собственной авторской позиции применительно к проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

К самостоятельной работе студента относится также и подготовка к зачету.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. —

Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88341.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Короленко, Ц. П. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия : учебное пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 197 с. — ISBN 978-5-98238-060-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83647.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Луций Сенека Анней, Монтень Мишель, Юм Давид [и др.] ; перевод О. Ю. Донец [и др.] ; составители А. Н. Моховиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 565 с. — ISBN 978-5-89353-388-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88310.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тревога и тревожность : хрестоматия / С. Кьеркегор, З. Фрейд, О. Ранк [и др.] ; под редакцией В. М. Астапова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0842-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88233.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Быховец, Ю. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы : руководство / Ю. В. Быховец, Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 85 с. — ISBN 978-5-9270-0183-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15593.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Маргарет, С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация / Малер С. Маргарет, Фред Пайн, Анни Бергман ; перевод Е. А. Шадрова, Е. А. Перова ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 413 с. — ISBN 978-5-89353-333-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15295.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-98563-357-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Колесникова, Н. Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых : учебное пособие для психологов силовых структур / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19290.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-платформа телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.



Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.  
[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)  
[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)  
<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)  
<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде всего, необходимо отметить, что специалист, не имеющий медицинского образования, не имеет права работать с клиентом, у которого наблюдались попытки суицида. Все, что он может - и обязан сделать - в случае обнаружения проявлений суицидного поведения – это немедленно обратиться к врачам, вызвать скорую помощь.

Содержание дисциплины направлено исключительно на профилактику, раннее выявление процесса формирования суицидального поведения и оказание квалифицированной психологической помощи врачебному персоналу в качестве эксперта и консультанта. Допускается работа с родственниками.

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: суицид, объективация, персонификация, стресс, психическое расстройство, психологическая травма. Необходимо иметь в виду, что суицидальные риски надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Необходимо иметь в виду, что посттравматические расстройства и нерешенность внутренних конфликтов подросткового возраста значительно усиливают социальные, идеологические и соматогенные суицидальные риски. Только в этом смысле можно говорить о том, что ПТСР привел к попыткам суицида.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

#### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

#### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

#### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование резус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Эффективное применение дистанционных образовательных технологий предполагает, прежде всего, хорошее техническое и программное обеспечение удаленного рабочего места. Обучающиеся также должны знать особенности систем «inStudy» и «Zoom», свободно владеть методиками активного учебного контакта на вебинарах: работы в роли администратора, прикрепления и демонстрации видеоматериалов и т.д.

При написании эссе, рефератов студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Но это не должно быть просто личное мнение, а аргументированный результат анализа научных достижений по данной теме и знания проблематики современных научных дискуссий.

Аудиторные занятия проводятся в формате лекций, которые могут транслироваться онлайн для учащихся заочной формы обучения с помощью платформы zoom. Эссе и рефераты

прикрепляются на портале НОЧУ ВО МИП. Там же на портале прикрепляются электронные ведомости, сообщения, результаты тестирования, результаты проверки письменных работ, чтобы обучающиеся могли дистанционно отслеживать свою успеваемость, исправлять эссе и рефераты в соответствии с рецензией преподавателя.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	Социальные и индивидуально-психологические риски суицидального поведения подростков в норме и патологии с учетом жизненных кризисов	Уметь диагностировать психических процессов и состояний в норме и патологии, приводящие к формированию суицидальных установок с учетом возрастных и жизненных кризисов	Владеть методиками превентивной психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии, приводящих к формированию суицидальных установок, с учетом возрастных и жизненных кризисов

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Социальные и индивидуально-психологические риски суицидального поведения подростков в норме и патологии с учетом жизненных кризисов	Тема 1. Социальные, идеологические и семейные источники суицидного поведения.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы/задания к зачету
2	Уметь диагностировать психических процессов и состояний в норме и патологии, приводящие к формированию суицидальных установок с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 2. Клинические проявления подросткового суицида.	1.устный опрос	Вопросы/задания к зачету
3	Владеть методиками превентивной психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии, приводящих к формированию суицидальных установок, с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 3. Суицид как иллюзорная попытка подростка разрешить свои внутренние конфликты.	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы/задания к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Социальные, идеологические и семейные источники суицидного поведения.

Тема 2. Клинические проявления подросткового суицида.

Тема 3. Суицид как иллюзорная попытка подростка разрешить свои внутренние конфликты.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

	аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Тема 1. Проект профилактики формирования суицидальных установок среди несовершеннолетних в школе.

Тема 2. Проект просвещения родителей о факторах суицидальных рисков с использованием возможностей СМИ и интернета.

*Требования к форме:* объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

*Требования к содержанию:* Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе суицидальных рисков и признаках формирования суицидальных установок.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Социальные, идеологические и семейные источники суицидного поведения.
- Тема 2. Критика «полицейских» причин суицида по Э.Дюркгейму.
- Тема 3. Отрицание ценности индивида для общества как оборотная сторона отрицания ценности общества для индивида.
- Тема 4. Психологическая сущность крайнего индивидуализма: систематический разрыв всех смысловых связей с обществом, который неизбежно приводит индивидуума к самоубийству.
- Тема 5. Отчуждение подростка в семье.
- Тема 6. Тождественность психологических предпосылок самоубийства с массовым убийством сверстников и учителей в странах с давней рыночной историей.
- Тема 7. Иллюзорное преодоление страха одиночества через джихадистскую идеологию.
- Тема 8. Клинические проявления подросткового суицида.
- Тема 9. Соматические расстройства и органические нарушения как предпосылки формирования реальных возможностей суицидальных рисков.
- Тема 10. Признаки экспансивного формирования суицидальных установок.
- Тема 11. Суицид как иллюзорная попытка подростка разрешить свои внутренние конфликты.
- Тема 12. Обостренность внутренних подростковых конфликтов.
- Тема 13. Бегство от ответственности.
- Тема 14. Бегство от одиночества.
- Тема 15. Бегство от нормативной предрешенности и общеобязательности поведения.
- Тема 16. Бегство от свободы в хаотическом мире (Э.Фромм).
- Тема 17. Риски нормативных сбоев в процессе половой идентификации.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Критика «полицейских» причин суицида по Э.Дюркгейму.
- Вопрос 2. Почему отрицание ценности индивида для общества является оборотной стороной отрицания ценности общества для индивида?
- Вопрос 3. В чем состоит психологическая сущность крайнего индивидуализма, который неизбежно приводит индивидуума к мыслям о самоубийстве?
- Вопрос 4. В чем проявляется процесс отчуждения подростка в семье?
- Вопрос 5. В чем авторы видят тождественность психологических предпосылок самоубийства с массовым убийством сверстников и учителей в странах с давней рыночной историей.



Вопрос 6. Каким образом осуществляется иллюзорное преодоление страха одиночества через джихадистскую идеологию?

Вопрос 7. Опишите клинические проявления подросткового суицида.

Вопрос 8. Как соматические расстройства и органические нарушения становятся предпосылками формирования реальных возможностей суицидальных рисков?

Вопрос 9. Признаки экспансивного формирования суицидальных установок.

Вопрос 10. В каких условиях суицид становится иллюзорной попыткой подростка разрешить свои внутренние конфликты?

*Охарактеризуйте основные риски:*

Вопрос 11. Обостренность внутренних подростковых конфликтов.

Вопрос 12. Бегство от ответственности.

Вопрос 13. Бегство от одиночества.

Вопрос 14. Бегство от нормативной предрешенности и общеобязательности поведения.

Вопрос 15. Бегство от свободы в хаотическом мире (Э.Фромм).

Вопрос 16. Риски нормативных сбоя в процессе половой идентификации.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.7 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме рисков суицида в подросткового возраста.

*Требования к форме:* объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

*Требования к содержанию:* проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

#### **2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Социальные, идеологические и семейные источники суицидного поведения.
2. Критика «полицейских» причин суицида по Э.Дюркгейму.
3. Отрицание ценности индивида для общества как оборотная сторона отрицания ценности общества для индивида.

4. Психологическая сущность крайнего индивидуализма: систематический разрыв всех смысловых связей с обществом, который неизбежно приводит индивидуума к самоубийству.
5. Отчуждение подростка в семье.
6. Тождественность психологических предпосылок самоубийства с массовым убийством сверстников и учителей в странах с давней рыночной историей.
7. Иллюзорное преодоление страха одиночества через джихадистскую идеологию.
8. Клинические проявления подросткового суицида.
9. Соматические расстройства и органические нарушения как предпосылки формирования реальных возможностей суицидальных рисков.
10. Признаки экспансивного формирования суицидальных установок.
11. Суицид как иллюзорная попытка подростка разрешить свои внутренние конфликты.
12. Обостренность внутренних подростковых конфликтов как суицидальный риск.
13. Бегство от ответственности как суицидальный риск.
14. Бегство от одиночества как суицидальный риск.
15. Бегство от нормативной предрешенности и общеобязательности поведения как суицидальный риск.
16. Бегство от свободы в хаотическом мире (Э.Фромм) как суицидальный риск.
17. Риски нормативных сбоев в процессе половой идентификации как суицидальные риски.

### 3.2 Тестовые задания

*Инструкция:* правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Социальные риски суицида:

- Вариант ответа «а» - идеология индивидуализма;
- Вариант ответа «б» - материальные трудности;
- Вариант ответа «в» - алкоголизм и наркомания родителей.

Вопрос № 2: Кто из социологов первый провел социально-психологический анализ суицида?

- Вариант ответа «а» - Т.Парсонс
- Вариант ответа «б» - П.Сорокин
- Вариант ответа «в» - Э.Дюркгейм
- Вариант ответа «г» - М.Вебер

Вопрос № 3: Обнаружив признаки суицидальных установок у подростка, психолог должен немедленно...

- Вариант ответа «а» - диагностировать их источники и приступить к коррекционной работе;
- Вариант ответа «б» - вызвать скорую помощь;
- Вариант ответа «в» - сообщить об этом родителям и учителям.

Вопрос № 4: Гнев родителей и физическое насилие есть следствие того, что ребенок...

- Вариант ответа «а» - в отличие от взрослых, не имеет права на «нелепые» случайности;
- Вариант ответа «б» - нарушает хаотические правила, которые каждую секунду меняются «по вдохновению»;
- Вариант ответа «в» - слаб и беспомощен;
- Вариант ответа «г» - ребенок не слушает «как надо делать», а делает так, как взрослые, копируя их манеру поведения.

Вопрос № 5: Альтруистическое самоубийство совершается...

- Вариант ответа «а» - ради высших, общественных по своей природе, культурно-исторических ценностей;
- Вариант ответа «б» - ради воссоединения с любимым человеком на небе;
- Вариант ответа «в» - в случае пренебрежения ценностью своей жизни.

Вопрос № 6: Родительская позиция скрытого отвержения проявляется в том, что

Вариант ответа «а» - от ребенка ожидают только разумных действий и в соответствии с установленными правилами;

Вариант ответа «б» - похвала и поощрения не бывают авансированными, только за реальные достижения;

Вариант ответа «в» - взрослые отзываются негативно о ребенке, когда его нет, и позитивно, когда он слышит их;

Вариант ответа «г» - угрожают лишением любви.

Вопрос № 7: Узнав о тяжелой психологической травме подростка, его семья и дружеская группа...

Вариант ответа «а» - всегда оказывают ему поддержку;

Вариант ответа «б» - как правило, изолируют и создают обстановку обструкции;

Вариант ответа «в» - сначала поддерживают, а потом устают.

Вопрос № 8: Массовое самоубийство имеет социальную форму:

Вариант ответа «а» - героизма;

Вариант ответа «б» - моды;

Вариант ответа «в» - подражания;

Вариант ответа «г» - сакрального жертвоприношения.

Вопрос № 9: Причина самоубийства...

Вариант ответа «а» - заложена в инстинкте смерти;

Вариант ответа «б» - в обращении на себя сверхпороговой потребности убийства других;

Вариант ответа «в» - в ощущении безвыходности и бессилия.

Вопрос № 10: К суицидальным рискам относится...

Вариант ответа «а» - бегство от ответственности;

Вариант ответа «б» - Бегство от одиночества;

Вариант ответа «в» - бегство от свободы;

Вариант ответа «г» - бегство от предрешищенности будущего.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Оценка «хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

<p><b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>60-69%</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b></p>	<p>менее 60%</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.</p>