

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суров Алексей Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2023 12:16:16  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психологии**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление;</li> <li>3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику;</li> <li>4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	7	2	2		3
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	2	2	3
3	Академический подход к проблеме личности	1	8	2	2		4
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	3		2	4
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	3		2	4
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	3		2	4
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	11	3	2	2	4
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	3	2		4
9	Теории личности в современной психологии	1	10	3	2	2	3
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>1</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>33</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5

2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	7
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	7
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>1</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>49</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	<p>Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг.</p> <p>Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности.</p> <p>Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.</p>
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	<p>Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни.</p> <p>Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах.</p> <p>Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности.</p> <p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры.</p> <p>Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.</p>
3	Академический подход к проблеме личности	<p>Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер).</p> <p>Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии.</p> <p>Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэтгэла и Г. Айзенка.</p> <p>Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей</p>

		личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитных представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В. Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.
8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Уznaдзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассанджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси.

	Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.
--	--

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	<b>Знать:</b> Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	<b>Уметь:</b> Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	<b>Владеть:</b> Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	<b>Уметь:</b> Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	<b>Владеть:</b> Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в	Реферат

	экзистенциальной психологии	
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67344.html">http://www.iprbookshop.ru/67344.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93023.html">http://www.iprbookshop.ru/93023.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88197.html">http://www.iprbookshop.ru/88197.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88336.html">http://www.iprbookshop.ru/88336.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88295.html">http://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.  Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

	<p>OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription &amp; Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБИТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей</p>



	<p>диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b>  рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b>  Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№402 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие

инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

#### **Тема 9. Теории личности в современной психологии**

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

#### **Тематика докладов**

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэтгэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

#### **Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности**

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?

7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

### Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

### 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

	подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	человека в отечественной и зарубежной психологии		
<b>Умеет:</b>	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
<b>ОПК-3.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
<b>Умеет:</b>	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
<b>Владеет:</b>	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

### Вопросы к экзамену

#### Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

#### Билет №2



1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №3**

1. Мирозренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №4**

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №5**

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №6**

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №7**

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №8**

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №9**

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №10**

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №11**

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №12**

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №13**

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №14**

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №15**

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №16**

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №17**

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №18**

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.

3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №19**

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №20**

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №21**

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №22**

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №23**

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №24**

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неопрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **само-реализация** в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
  - З. Фрейд

- К.Г. Юнг
- Г. Айзенк
- Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверх-компенсация** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К.Г Юнга и теория А. Адлера?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;

- Вторая теория является развитием первой теории;
- Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
  - Оральной
  - Анальной

- Фаллической
- Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
  - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
  - Ограниченные возможности здоровья;
  - Невротический стиль воспитания;
  - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
  - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
  - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
  - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
  - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
  - Рецептивный
  - Эксплуатирующий
  - Накапливающий
  - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
  - Высокий интеллект
  - Высокая креативность
  - Широкий круг знакомых
  - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
  - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
  - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
  - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
  - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
  - Эго
  - Самость
  - Проприум
  - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
  - Способность человека решить определенную задачу;
  - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
  - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
  - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
  - Внутренними потребностями и влечениями;
  - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
  - Взаимодействием потребности и ситуации;
  - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
  - Экстраверсия
  - Нейротизм



- Психотизм
- Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп;</li> <li>- определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы;</li> <li>- обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе;</li> <li>- способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп;</li> <li>- создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Руководство и лидерство в организации», «Психология общения и коммуникативной компетентности»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		<b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		<b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		<b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	<b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		<b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе</li> </ul>

<p>командообразования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности различных стилей лидерства;</li> <li>процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<p>учитывая интересы членов группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	<p>разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
<p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>механизмы межличностного восприятия;</li> <li>основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу команды;</li> <li>управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>
<p><b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и виды конфликтов;</li> <li>стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	<p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p>	<p>навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p>
<p><b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>методы групповой дискуссии;</li> <li>технологии воздействия и управления дискуссией</li> </ul>	<p>организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды</p>	<p>навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии</p>
<p><b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>	<p>анализировать стили лидерства, групповую динамику</p>	<p>навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>применять нормы межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>

	с учетом разнообразия культур	
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
<b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;

<p><b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p>		
<p>актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия</p>	<p>планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции</p>	<p>методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы</p>
<p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	<p>методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>
<p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	<p>приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр р	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-----------	--------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
I	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	1		3	4
2	Основные характеристики малой группы	1	8	1		2	5
II	<b>Социальная психология малой группы</b>						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	7	1		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	12	2	2	3	5
III	<b>Социальная психология личности</b>						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	11	2		3	6
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	1	2	3	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	1	3	5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	13	2	2	3	6
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	13	2	2	3	6
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	1	14	2	3	3	6
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/ диф.зачету/экзамену)</b>	<b>1</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
I	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	1		2	5
2	Основные характеристики малой группы	1	8	1		1	6
II	<b>Социальная психология малой группы</b>						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	7	1		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	12	2	1	1	8
III	<b>Социальная психология личности</b>						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	11	2		1	8
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	1	1	1	8
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	1	1	7
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	13	2	2	1	8
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	13	2	1	1	9
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии		14	2	2	1	9
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/ диф.зачету/экзамену)</b>	<b>1</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>72</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
<b>I. Проблема группы в социальной психологии</b>		
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
<b>II. Социальная психология малой группы</b>		
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
<b>III. Социальная психология личности</b>		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты,	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализа-

	теории, стадии	ции. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения установок и поведения. Измерение установок.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> </ul>	Психология группы в контексте социальной психологии  Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>• применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</li> </ul>	<p>Основные характеристики малой группы</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
УК-3.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
УК-3.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	<p>Основные характеристики малой группы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>

	команде		Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
УК-5.1	Знать: • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.  Общение как основной вид взаимодействия  Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.  Общение как основной вид взаимодействия  Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками проведения диагностики	Специфика социально-психологического подхода к	Устный опрос Собеседование

	<p>ценностных ориентаций личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	Доклад
УК-5.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии</p>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>			
ОПК-5.1	<p>Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения</p>	<p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Основные характеристики группы</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>	<p>Феномены межгрупповых отношений</p>	Устный опрос Собеседование Доклад

ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии  Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы  Личностная и социальная идентичность  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Психология группы в контексте социальной психологии  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: • психологические особенности	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование

	<p>различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Доклад
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	<p>Проблема исследования малой группы в социальной психологии.</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>	<p>Проблема исследования малой группы в социальной психологии.</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p>	Устный опрос Собеседование Доклад

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
<b>I</b>	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
<b>II</b>	<b>Социальная психология малой группы</b>	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
<b>III</b>	<b>Социальная психология личности</b>	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80711.html">https://www.iprbookshop.ru/80711.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.html">https://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/72456">https://doi.org/10.23682/72456</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю



	: учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/96054.html">https://www.iprbookshop.ru/96054.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	
2	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56807.html">https://www.iprbookshop.ru/56807.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109596.html">https://www.iprbookshop.ru/109596.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
4	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88227.html">https://www.iprbookshop.ru/88227.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/26614.html">https://www.iprbookshop.ru/26614.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92591.html">https://www.iprbookshop.ru/92591.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91405.html">https://www.iprbookshop.ru/91405.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99042.html">https://www.iprbookshop.ru/99042.html</a> (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124164.html">https://www.iprbookshop.ru/124164.html</a> (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ)

<p>обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p>

	<p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего

контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

**Доклад** — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

**Для того, чтобы составить доклад нужно:**

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

**Структура доклада:**

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

#### **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Составитель:

*кандидат психологических наук, , профессор кафедры социальной психологии кафедры общей психологии  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Гордякова Ольга Владимировна*

## **Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

### **Раздел I. Проблема группы в социальной психологии**

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

#### **Темы докладов:**

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

### **Раздел II. Социальная психология малой группы**

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

**Темы докладов:**

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

**Раздел III. Социальная психология личности**

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

**Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь установок и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

**Темы докладов:**

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

### Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»



1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) **группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) **цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) **лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) **на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) **социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) **стараятся учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) **Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) **возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) **А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;

г) М. Шерифом.

17. Стилль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутистической негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов

«Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Сильное поведение, которое отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</b>				
Знает: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции,	Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные	Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и	Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные

<p>организации взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<p>характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.</p>	<p>руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p>		<p>вопросы.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.</p>	<p>Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета</li> </ul>	<p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.</p>	<p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности</p>	<p>Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.</p>	<p>Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.</p>

интересов всех сторон		групповой деятельности.		
<b>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</b>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.</p>	<p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.</p>	<p>Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	<p>Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.</p>	<p>Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.</p>	<p>Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.</p>	<p>Не умеет организовывать совместную работу группы</p>
<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>	<p>Владет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p>	<p>Владет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.</p>	<p>Владет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p>	<p>Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии</p>
<b>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	<p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.</p>	<p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p>
<p>Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p>	<p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет</p>	<p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения</p>	<p>Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать</p>	<p>Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.</p>



	прогнозировать межличностные конфликты в группе.	групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
<b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы..	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства,	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

	особенности участников дискуссии.	личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.		
<b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики
<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: • теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: • использовать знания о ценностной	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде

<p>структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями и различных культур;</li> <li>• применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p>	<p>Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p>	
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.</p>	<p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.</p>	<p>Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.</p>	<p>Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.</p>
<p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	<p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.</p>	<p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения .</p>	<p>Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.</p>
<p>Умеет: учитывать разнообразие и</p>	<p>Способен организовать совместную</p>	<p>Испытывает затруднения при</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при</p>	<p>Не способен организовать совместную деятельность с</p>

специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.	Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий
<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
Знает: • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.
Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большего лекционного).	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	характер.	
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
<b>ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</b>				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.

психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы	Знает актуальные проблемы	Знает актуальные проблемы	Фрагментарно знает актуальные проблемы	Не знает актуальные проблемы психологической

психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
<b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы				
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли</li> </ul>	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.

<p>психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	<p>Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>
<p>Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>	<p>Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>	<p>Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>
<p><b>ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</b></p>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы профилактической деятельности среди различных</li> </ul>	<p>Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных</p>	<p>Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</p>	<p>Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментар-</p>	<p>Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения</p>



<p>ных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	<p>нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p>	<p>причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p>	<p>ный характер</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	<p>Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</p>	<p>Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>	<p>Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>
<p>Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории</p>	<p>Не владеет приемами воздействия на различные аудитории</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем;</li> <li>2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития.</li> <li>3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем;</li> <li>4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<i>консультативный</i>	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
			УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной

	<p>помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p>		<p>деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p><i>консультативный</i></p>	<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности;	Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.		
Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
<b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
<b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии.		
Модели и методы супервизии;	Использовать знания моделей и методов супервизии;	Навыками использования знания моделей и методов супервизии;
<b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.		
Способы повышения уровня развития компетенции;	Использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции;	Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
<b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.		
Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Навыками получения и предоставления обратной связи;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/эк-замену)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>108</b>				

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	<p>Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.</p>	<p>Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.</p>
2	<p>Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.</p>	<p>Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями;</p>

		Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультиационные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультиационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультиационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультиационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультиационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультиационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультиационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта; Этические проблемы профессионального консультирования.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов



ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
<b>УК-6.1</b>	Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование;
	Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Опрос, тестирование, обсуждение кейсов;
	Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Практические задания, обсуждение кейсов;
<b>УК – 6.2</b>	Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния че-	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов

		ловка в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	
	Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов
<b>УК – 6.3</b>	Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.
<b>ПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
<b>ПК-8.1</b>	Знать: Модели и методы супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, выступление с докладом с презентацией.

	Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Практические задания Обсуждение кейсов
ПК-8.2	Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование
	Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов
ПК-8.3	Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология профессиональной деятельности	Изучение рекомендованной литературы;

	как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Изучение рекомендованной литературы;
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию; Изучение методик диагностик и их применение;
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Изучение рекомендованной литературы; Тренировочные задания;

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92836.html">https://www.iprbookshop.ru/92836.html</a>	По логину и паролю
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110036.html">https://www.iprbookshop.ru/110036.html</a>	

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88368.html">https://www.iprbookshop.ru/88368.html</a>	По логину и паролю
2	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106576.html">https://www.iprbookshop.ru/106576.html</a>	По логину и паролю
3	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст : электронный //	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115533.html">https://www.iprbookshop.ru/115533.html</a>	По логину и паролю
4	Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // <a href="https://doi.org/10.23682/108242">https://doi.org/10.23682/108242</a>	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108242.html">https://www.iprbookshop.ru/108242.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям</p>

	<p>наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>  <b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

#### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

*Преподаватель кафедры организационной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,  
Шевченко Елена Николаевна*

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины*

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

**Тест по Теме 1:** Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.  
Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника
  2. человек — природа
  3. человек — социальная система
  4. человек — знаковая система.
6. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
  1. «душеведческая слепота»
  2. «слепота превосходства»
  3. «профессиональная наивность»

4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это...
  1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
  2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
  3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма - это не
  1. способности
  2. знания
  3. средства труда
  4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
  1. физиограмма
  2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
  3. психограмма
  4. все ответы верны
10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
  1. способности
  2. поведение
  3. мотивы
  4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
  1. базовой единицей
  2. модулем
  3. платформой
  4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
  1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
  2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
  3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:



1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
  2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
  3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
1. психологическая
  2. психофизиологическая
  3. организационная
  4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
1. интересы и склонности старшеклассника
  2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
  3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

### Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деформации личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.
7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.
8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.
10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.
12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.
13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.
14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психогаммы.
16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.
17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.
18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

**Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.**

**Основы профессионального консультирования. Супервизия.**

#### **Темы доклада:**

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.
2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.
3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).
4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.
5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.
6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.
7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.
8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.
9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.
10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного

	программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
  1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
  2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
  3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
  1. на стадии первичной профессионализации
  2. на стадии адаптанта
  3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
  1. мотивы труда
  2. образ объекта труда
  3. средствами труда
  4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это...
  1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
  2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
  3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника

2. человек — природа
3. человек — социальная система
4. человек — знаковая система.

10. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:

1. «душеведческая слепота»
2. «слепота превосходства»
3. «профессиональная наивность»
4. все ответы верны

11. Профессиограмма – это...

1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма - это не

1. способности
2. знания
3. средства труда
4. мотивы

13. Составляющей профессиограммы является

1. физиограмма
2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
3. психограмма
4. все ответы верны

14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

1. способности
2. поведение
3. мотивы
4. направленность личности.

15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:

1. базовой единицей
2. модулем
3. платформой
4. базовым элементом

16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:

1. внутренние качества личности
2. психофизиологические качества
3. профессионально важные качества

17. Профессиональная пригодность - это

1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

18. Профессиональную пригодность различают как:

1. относительную
2. предельную
3. абсолютную
4. пороговую
5. дифференциальную

19. Какова главная особенность профессиональных способностей?

1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.

20. Профессиональное самоопределение – это:

1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности

21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизнен-

ного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

1. одна из задач профессионального самоопределения
2. основной метод профессионального самоопределения
3. **главная цель профессионального самоопределения**

22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

1. профконсультация
2. профпропаганда
3. профинформация
4. **профреабилитация**

23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. **рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии**
2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
3. неадекватная самооценка
4. все ответы верны

24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:

1. **Н.С. Пряжников**
2. Е.А. Климов
3. А.К. Маркова
4. Э.Ф. Зеер

25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:

1. **мотивацию**
2. способы организации умственных действий
3. организацию внимания

26. Интегральная индивидуальность это:

1. совокупность особых свойств и качеств человека
2. **динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды**
3. проактивная система профессионального развития человека

27. Четыре основные стадии профессионализации человека:

1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

28. Адаптация – это:

1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде.

29. Виды адаптации (исключить лишнее):

1. психологическая
2. психофизиологическая
3. организационная
4. межличностная

30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:

1. интересы и склонности старшеклассника
2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:

1. теории процесса
2. теории мотивационной динамики
3. теории содержания
4. теории актуальных потребностей

32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...

1. фактор давления;
2. фактор справедливости;
3. фактор гигиенического комфорта.



33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...

1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукацию профессиональных достижений.

34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:

1. нормативные кризисы
2. ненормативные кризисы
3. травматические кризисы
4. все ответы верны

35. Среди профессиональных деструкций выделяют:

1. профессиональный волюнтаризм
2. профессиональный маргинализм
3. профессиональный псевдооптимизм
4. профессиональную агрессивность

36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):

1. оценка работоспособности
2. определение профпригодности
3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
5. все ответы верны

37. Основным видом деятельности профконсультанта является:

1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики

38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является \_\_\_\_\_ функцией профессиональной консультирования.

1. базовой

2. основной
3. диагностической
4. системной

39. Супервизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.

40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):

1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
3. функции личности консультанта
4. функции личности клиента

41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...

1. клиент
2. консультант
3. респондент
4. супервизор

**Практическое задание по темам 3 и 4:**

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

**КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ**  
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения  
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)

Краткое описание случая: \_\_\_\_\_

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов \_\_\_\_\_

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) \_\_\_\_\_

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики \_\_\_\_\_

Рекомендации супервизора: \_\_\_\_\_

Обратная связь от специалиста: \_\_\_\_\_

Подпись супервизора

Подпись специалиста

### Примерный шаблон-схема

#### Заключение по результатам профессионально-психологической диагностики на.....(ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: \_\_\_\_\_

Применённые методы и методики \_\_\_\_\_

#### 1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: \_\_\_\_\_

Уровень и особенности развития интеллекта \_\_\_\_\_

Самооценка, уровень притязаний \_\_\_\_\_

Направленность личности \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

Уровень эмоциональной устойчивости \_\_\_\_\_

Коммуникативные качества \_\_\_\_\_

Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: \_\_\_\_\_

#### 2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Уровень работоспособности \_\_\_\_\_

Другие особенности \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

**ВЫВОД** об уровне профессиональной пригодности \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования

Подпись специалиста

#### Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.

3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;
Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;

Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				
Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;
Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками	Способен в полном	Владеет навыками	Демонстрирует	Демонстрирует

выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
<b>ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.</b>				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;
Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
<b>ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</b>				
Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Способен дать исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Дает ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Не знает способы повышения уровня развития компетенции;
Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;

**ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.**

<p>Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;</p>
<p>Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;</p>
<p>Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	11	2	2	2	5
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	11	2	2	2	5
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	14	2	4	3	5
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	15	2	4	3	6
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	15	2	4	3	6
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	15	2	4	3	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2		2	2		9
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2		2			9
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2		3	2	2	9
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2		3		2	9
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2		3	2		9
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2		3	2		8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>53</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-

	и диагностики индивидуальных различий в психологии	психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,

		здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личном консультировании и другие.
--	--	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-5	Доклад
	<b>Уметь:</b> Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	<b>Владеть:</b> Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99179.htm">https://www.iprbookshop.ru/99179.htm</a> 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101377.html">https://www.iprbookshop.ru/101377.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/101377">https://doi.org/10.23682/101377</a>	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44765.html">https://www.iprbookshop.ru/44765.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнача, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88066.html">https://www.iprbookshop.ru/88066.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92380.html">https://www.iprbookshop.ru/92380.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.  Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).  IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)  ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)

	<p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОбПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b></p>

	<p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>  <b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фло-мастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции

студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

#### **Тематика докладов**

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.

13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - ЭКЗАМЕН.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
<b>Умеет:</b>	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
<b>Владеет:</b>	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

### Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

## Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
  1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
  2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
  3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
  4. исследование различий между нормой и патологией
  
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
  1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
  2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
  3. определение структуры психологических характеристик
  4. исследование групповых различий
  5. анализ уникальности конкретного человека
  
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
  1. сходство родственников по изучаемой характеристике
  2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
  3. показатель дисперсии, отличный от 0
  4. стандартное отклонение, равное 3
  
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
  1. психогенетика
  2. психофизиология,
  3. психопатология
  
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
  1. Характерны только для патологических личностей
  2. Имеются у каждого из нас
  3. Имеют адаптивное значение
  4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
  
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
  1. Ф. Гальтон
  2. А. Бине
  3. А.Ф. Лазурский
  4. В. Штерн
  
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
  1. типологические теории темперамента
  2. теория черт
  3. типологические теории высшей нервной деятельности
  4. представление о ситуативности психологических проявлений
  
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
  1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования
  2. Не используется
  3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
  4. Используется только при изучении темперамента

9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
  2. разлученных близнецов
  3. контрольного близнеца
10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
  2. среднестатистические закономерности
  3. общее и индивидуальное в личностных чертах
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
  2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
  3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
  4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
  2. способы выделения типов при создании типологий
  3. способы выделения черт
  4. приёмы описания характеристик
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
  2. А. Бине
  3. Р.Б.Кэттел
  4. Ч.Спирмен
  5. А.Ф.Лазурский
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
  2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
  3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
  2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
  3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
1. специфические факторы s
  2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
  3. первичные независимые и рядоположенные способности

4. общий фактор g
17. Автором кубической модели интеллекта является
1. Ч. Спримен
  2. Л. Терстоун
  3. Дж. Гилфорд
  4. Р.Б. Кэттел
18. Автором теории многих интеллектов является
1. Р. Стернберг
  2. Л. Терстоун
  3. Г. Гарднер
  4. Р. Кэттел
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
1. двухфакторная теория интеллекта
  2. теория тройственного интеллекта
  3. кубическая модель интеллекта
  4. теория многих интеллектов
  5. иерархические теории интеллекта
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
  2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не на результативность когнитивной деятельности
  3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
  4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психо-логической характеристики
  2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
  3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
  4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характерными чертами
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
  2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
  3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
  4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека
23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
1. пассивная, активная, реактивная;

2. пассивная, активная, случайная;
  3. пассивная, активная, ситуативная.
24. Свойства темперамента:
    1. носят формально-динамический характер
    2. тесно связаны с содержанием деятельности
    3. характеризуют особенности мотивационной структуры
    4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
    5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
  25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
    1. Да
    2. Нет
    3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
  26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
    1. Р.Б.Кэттела
    2. Г. Олпорта
    3. Г.Ю.Айзенка
  27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
    1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
    2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
    3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
    4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативно-стью многих более частных особенностей личности
  28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
    1. невротизм
    2. экстраверсия
    3. открытость новому опыту
    4. сознательность
    5. доброжелательность
  29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
    1. Честность
    2. Трудолюбие.
    3. Настойчивость.
    4. Агрессивность.
  30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?
    1. Кантианизм.
    2. Гуманизм.
    3. Оптимизм.
    4. Вера в человечество.
  31. К динамическим характеристикам относят:
    1. уровень интеллекта
    2. свойства темперамента
    3. когнитивные стили
    4. максимально обобщенные личностные особенности

32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
  2. математическим способностям
  3. пространственным способностям
  4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздра-жителей от фона.
  2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых призна-ков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий относят
1. теорию социального научения
  2. теорию идентификации
  3. когнитивную теорию
  4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
  2. европеоидов над негроидами
  3. монголоидов над европеоидов
  4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
  2. Агрессивность.
  3. Трудолюбие.
  4. Пространственные способности.
  5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической харак-теристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезента-тивными популяциям, из которых они набираются
  2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
  3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической ха-рактеристики
  4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
  2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца



3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более вы-сокий интеллект
4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между деть-ми
  
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:
  1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
  2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
  3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
  
40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
  1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
  2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
  3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
  4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
  
41. Социо-экономический статус семьи относится к:
  1. общей семейной среде
  2. индивидуальной семейной среде
  3. различающейся среде
  4. материнскому эффекту
  
42. Различающаяся среда – это
  1. индивидуальная среда отдельного индивида
  2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
  3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
  
43. Какое утверждение верно?
  1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
  2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
  3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
  
44. Какое утверждение верно?
  1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
  2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятель-ности.
  3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
  
45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
  1. Время простой реакции.
  2. Время опознания.
  3. Время реакции выбора.
  
46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
  1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.  
получения новой информации.
  2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
  3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.

47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
  2. беглость
  3. гибкость
  4. адекватность
  5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
  2. аддитивностью
  3. дополнительностью
  4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
  2. из монозиготных и дизиготных близнецов
  3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
  4. из одиночных близнецов и их сиблингов
  5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
  2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
  3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
  2. понимание отношений между объектами и явлениями
  3. перенос опыта в новые ситуации
  4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
  2. психотизм
  3. экстраверсию
  4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
  2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
  3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
  4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
  2. Сравнение крайних групп
  3. Анализ всей вариативности

55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интраиндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
  2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
  2. Стабильность
  3. Кросс-ситуативность
  4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
  2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
  2. воспроизводятся только в западных странах
  3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
  2. в многодетных семьях
  3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
  4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
  2. имеющих младшего сиблинга
  3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
  4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
  2. конкретной – абстрактной концептуализации
  3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи
  2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
  2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
  3. кросс-ситуативность
  4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
1. сглаживания –заострения
  2. импульсивности – рефлексивности

3. фокусирующего – сканирующего контроля
  
65. В теории интеллекта Р.Кеттла выделяется:
  1. кристаллизованный интеллект
  2. общий интеллект
  3. флюидный интеллект
  4. индивидуальный интеллект
  
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
  1. фенотипической изменчивостью
  2. фенотипом
  3. генотип-средовым взаимодействием
  4. генотипом
  
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
  1. когнитивный опыт
  2. метакогнитивный опыт
  3. бессознательные структуры
  4. интенциональный опыт
  5. сознательные структуры
  
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью про-цессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
  1. психометрические теории
  2. иерархические теории интеллекта
  3. теории множественности интеллектов
  4. когнитивные теории
  
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
  1. биологический
  2. психометрический
  3. социальный
  
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
  1. Ф.Гальтон
  2. Теофраст
  3. Ж. де Лабрюйер
  4. Лазурский
  
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
  1. Г.Айзенк
  2. Г.Олпорт
  3. В.Штерн
  4. Дж.Раштон
  
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
  1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
  2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
  3. онтогенетически стабильны
  4. имеют иерархическую структуру
  5. не зависят от культурных различий

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.12.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Статистические методы в психологии», «Теории личности в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.

		<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
			<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
			<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов. <b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. <b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

	повышения психологической		
--	------------------------------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4		2	5
2	Основы психометрии	2	12	4		2	6
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		8	4	5
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		2	6
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8	4	5
6	Психодиагностические заключения	2	12		4	2	6
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4			7
2	Основы психометрии	2	12	4			8
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		6		11
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4			8
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8		9
6	Психодиагностические заключения	2	12		2		10
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/эк-замену)</b>	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>53</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы



		клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психологу-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества	Тесты Ситуационные

		психодиагностических методик	задачи (кейсы)
	Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключение	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.htm">https://www.iprbookshop.ru/98612.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва :	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.htm">https://www.iprbookshop.ru/91058.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	
--	---	--	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70689.htm">https://www.iprbookshop.ru/70689.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.htm">https://www.iprbookshop.ru/76801.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89234.htm">https://www.iprbookshop.ru/89234.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97773.htm">https://www.iprbookshop.ru/97773.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IS: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	1) Научный журнал «Познание и переживание» <a href="https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie">https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie</a> 2) Портал научный периодических изданий <a href="http://psyjournals.ru">psyjournals.ru</a> 3) Российская научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> 4) Научный журнал «Вопросы психолингвистики» <a href="https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl">https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl</a>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпятником для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольга, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p>
--	---

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Ананьева Кристина Игоревна*

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### *Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»*

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщать результаты диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

### *Тест по теме 2 «Основы психометрии»*

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:



Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
В. Единственная форма стандартизированного теста	1. Оценка внутренней

учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

#### ***Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»***

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

#### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»***

##### ***Задача 1.***

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

### **Задача 2.**

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»***

#### **Задача 1**

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

#### **Задача 2**

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

#### **Задача 3**

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

#### **Задача 4**

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

#### **Задача 5**

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

#### **Задача 6**

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

#### **Задача 7**

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»***

#### **Задача 1**

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

## Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

<p>Эргичность предметная: 23          Эргичность социальная: 23          Пластичность: 25          Пластичность социальная: 23          Темп предметный: 26          Темп социальный: 22          Эмоциональность предметная: 26          Эмоциональность социальная: 22</p>		
--	---	---

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
<p>ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p>				

<b>Знает:</b> Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность.
<b>Умеет:</b> Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
<b>Владеет:</b> Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
<b>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</b>				
<b>Знает:</b> Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические особенности на структурном или иерархическом уровне.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.
<b>Умеет:</b> Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщения полученного материала.
<b>Владеет:</b> Основными	Знает и может применить основные алгоритмы	Знает основные психодиагностические	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения	Не знает основных схем и алгоритмов решения

схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	психодиагностических задач.
<b>ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</b>				
<b>Знает:</b> Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
<b>Умеет:</b> Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
<b>Владеет:</b> Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.
<b>ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.</b>				
<b>Знает:</b> Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
<b>Умеет:</b> Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценить качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.
<b>Владеет:</b> Методами	Способен адекватно применять методы	Способен применять методы статистического	Способен применять лишь некоторые процедуры	Не способен применять статистические методы

статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	для оценки психометрических качеств методик.
<b>ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</b>				
<b>Знает:</b> Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
<b>Умеет:</b> Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.
<b>Владеет:</b> Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.
<b>ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</b>				
<b>Знает:</b> Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании их содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании их содержания.
<b>Умеет:</b> Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
<b>Владеет:</b> Приемами	Способен продемонстрировать при	Способен перечислить и частично	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной	Не способен перечислить даже



<p>подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>связи по итогам проведенной психодиагностики</p>	<p>приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики</p>
---	--	---	---	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются:

1. ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии;
2. подготовка к проведению научно-исследовательской работы.

**Задачи** дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» заключаются в:

1. формировании у студентов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
2. освоении требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
3. ознакомлении с основами планирования различных видов исследований в психологии;
4. формировании умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
5. получении достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
6. освоении слушателями средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
3	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
4.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. пути и средства профессионального самосовершенствования через освоение планирования теоретических и эмпирических исследований;
2. виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение;
3. основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям;
4. основы организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера;
5. технологии презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);
6. способы внедрения результатов психологических исследований практику;
7. типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований;

8. организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;
9. процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований.
10. Основные библиографические базы данных, представляющих результаты психологических исследований.

Уметь:

1. использовать методы самосовершенствования для повышения своей квалификации и личностных качеств;
2. применять технологии развития творческого мышления в процессе планирования теоретических и эмпирических исследований;
3. самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование;
4. обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;
5. использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
6. представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);
7. обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования;
8. анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований;
9. критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований.
1. Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по психологии.

Владеть:

2. навыками организации самообразования; технологиями приобретения и использования профессиональных знаний; навыками использования творческого потенциала в научно-практической деятельности;
3. основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
4. процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований;
5. методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени;
6. навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования;
7. способами внедрения результатов психологических исследований практику;
8. исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований;
9. способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними;
10. средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.
11. Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (*Индекс дисциплины - Б1.Б.02*).

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность магистранта к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

#### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование	3	19	1		6		12		
2	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	3	17	1		6		10		
3	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	3	15	1		4		10		
4	Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования	3	17	1		4		12		
	<b>Зачет</b>	3	4					4		
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>		

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование	1	18	2		4		12		
2	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1	18	2		4		12		
3	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	1	16			4		12		
4	Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования	1	16			4		12		
	<b>Зачет</b>	1	4					4		
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>52</b>		

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Введение в научное психологическое исследование**

Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений. В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках. Какие знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования. Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются. Поиск научной информации для планирования научного исследования. Алгоритмы поиска валидной научной информации. Критерии достоверности и надежности научной информации. Базы данных научной периодики по психологии.

#### **Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований**

Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме. Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы. Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых. Подбор соответствующих гипотезе валидных и надежных психодиагностических методик. Подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой). Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых.

#### **Тема 3. Этапы проведения научного исследования**

Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа

литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия.

Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Критическая оценка сделанного. Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов. Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля. Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий

#### **Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования**

Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы. Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.

Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы. Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. Представление результатов проведенного исследования в электронной форме.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Задание 1. Дискуссия на тему «Специфика и перспективы улучшения качества научных исследований в психологии»*

На основе знакомства с теоретическими и эмпирическими исследованиями, проведенными классиками отечественной и зарубежной психологии Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, Ж.Пиаже, поставить и вместе со слушателями (магистрантами) обсудить следующие вопросы:

- Какие исследования, и в каких конкретных случаях рекомендуется проводить в психологии?
- Что представляют собой методологические требования, предъявляемые к различным видам научных исследований?

- Можно ли добиться того, чтобы все проводимые в психологии теоретические и эмпирические исследований соответствовали этим требованиям, и если да, то как это лучше сделать?
- Каким образом контролировать качество проводимых исследований на разных этапах их организации и проведения?

*Задание 2. Обсуждение темы «Парадигмы в психологии»*

Выберите наиболее понравившуюся вам парадигму из вышеперечисленных. Опишите причины, по которым вы выбрали именно эту, а не какую-либо иную парадигму. Разумеется выбор парадигмы это не навсегда. В серьёзных исследовательских проектах вообще вольно или невольно приходится комбинировать: методы, подходы, парадигмы и т.д. Однако, исходя из своих целей и предпочтений, рекомендую, заранее определиться с вашей основной моделью исследования, которой и является парадигма.

*Задание 3. Этапы подготовки и проведения научного исследования*

Студентам раздаются авторефераты диссертаций, или предлагается выбрать из на сайтах научно-исследовательских о образовательных учреждений. Далее предлагается выделить и разобрать основные этапы представленных исследований:

1. Выдвижение гипотезы (гипотез).
2. Планирование исследования.
3. Проведение исследования.
4. Интерпретация данных.
5. Опровержение или подтверждение гипотезы (гипотез).

*Задание 4. Круглый стол на тему «Как рецензировать и критически оценивать проведенные научные исследования»*

Между обучающимися согласно технике брейнсторминга распределяются роли генераторов идей, критиков, арбитров и систематизаторов. Выступая в этих ролях, они ставят и обсуждают вопросы, связанные с заданной темой дискуссии. В итоге ими вырабатываются оптимальные решения соответствующих вопросов.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.

*Задание 5. Ролевая игра на тему «Защита диссертации»*

Студенты разделяются на «членов ученого совета», из них выделяется «председатель совета», «соискатель» и «рецензенты».

Далее в учебном порядке разыгрывается вся официальная процедура, принятая при защите диссертаций на ученых советах. В заключение проводится тайное голосование по вопросу о присуждении соискателю ученой степени.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей



2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psylab.info> – Энциклопедия психодиагностики
2. <http://www.ipras.ru/> - сайт Института психологии Российской академии наук (Психологический журнал, Библиотека online)
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
4. <http://www.math-pr.com/> - Высшая математика. Решение задач и прмеров
5. [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru) – Портал психологических изданий

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, решение ситуационных задач, а также выполнение лабораторной работы.

Для заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка эссе (аналог выступления на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения является ответы на вопросы.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Рабочее место студента, обучающегося на заочной форме с применением дистанционных технологий, должно быть оснащено:

- компьютером с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступом к сети Интернет;
- вебкамерой и микрофоном;

- системой воспроизведения звука и видео.

Для успешного освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
8. Активное участие при выполнении он-лайн лабораторных и практических работах (на вебинарах).

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии МИП Савченко Татьяна Николаевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. пути и средства профессионального самосовершенствования через освоение планирования теоретических и эмпирических исследований	1. использовать методы самосовершенствования для повышения своей квалификации и личностных качеств; 2. применять технологии развития творческого мышления в процессе планирования теоретических и эмпирических исследований и	1. навыками организации самообразования; технологиями приобретения и использования профессиональных знаний; навыками использования творческого потенциала в научно-практической деятельности
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основы организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера; типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований; организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии; процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований.	самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование; обработать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований; критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований.	основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований; способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними; средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

3	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	1. технологии презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); 2. способы внедрения результатов психологических исследований практику	1. представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); 2. обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования	1. навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования; 2. способами внедрения результатов психологических исследований практику
4.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1. Основные библиографические базы данных, представляющих результаты психологических исследований	2. Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по психологии	1. Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый продемонстрировал полное знание программного материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b>	Тема 1. Введение в	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

	пути и средства профессионального самосовершенствования через освоение планирования теоретических и эмпирических исследований	научное психологическое исследование Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований		
			<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	<b>Уметь:</b> использовать методы самосовершенствования для повышения своей квалификации и личностных качеств;	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	<b>Уметь:</b> применять технологии развития творческого мышления в процессе планирования теоретических и эмпирических исследований	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	<i>1.устный опрос</i> <i>2. практическое задание</i> <i>3. лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования; технологиями приобретения и использования профессиональных знаний; навыками использования творческого потенциала в научно-практической деятельности	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	<i>1.устный опрос</i> <i>2. практическое задание</i> <i>3. лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
		Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования	<i>1.устный опрос</i> <i>2. лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	<b>Знать:</b> виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	<b>Знать:</b> основные требования к различным видам исследований, типы исследований	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	<b>Знать:</b> основы организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	<b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	<i>1.устный опрос</i> <i>2. практическое задание</i> <i>3. лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	<b>Уметь:</b> обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования	Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования	<i>1.устный опрос</i> <i>2. лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
10	<b>Уметь:</b> использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований	Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования	<i>1.устный опрос</i> <i>2. лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
11	<b>Владеть:</b> основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
12	<b>Владеть:</b> процедурами, связанными с подготовкой, организацией и проведением различных видов научных исследований	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	<i>1.устный опрос</i> <i>2. практическое задание</i> <i>3. лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

13	<b>Владеть:</b> методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	1.устный опрос 2. практическое задание 3. лабораторная работа	Вопросы к зачету
14	<b>Знать:</b> технологии презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1.устный опрос	Вопросы к зачету
15	<b>Знать:</b> способы внедрения результатов психологических исследований практику			
16	<b>Уметь:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4);	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1.устный опрос	Вопросы к зачету
17	<b>Уметь:</b> обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	1.устный опрос 2. практическое задание 3. лабораторная работа	Вопросы к зачету
18	<b>Владеть:</b> способами внедрения результатов психологических исследований практику	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование	1.устный опрос	Вопросы к зачету
19	<b>Владеть:</b> навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	1.устный опрос 2. практическое задание 3. лабораторная работа	Вопросы к зачету
		Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования	1.устный опрос 2. лабораторная работа	Вопросы к зачету
20	<b>Знать:</b> типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1.устный опрос	Вопросы к зачету
21	<b>Знать:</b> организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1.устный опрос	Вопросы к зачету
22	<b>Знать:</b> процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1.устный опрос	Вопросы к зачету
23	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований	Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования	1.устный опрос 2. лабораторная работа	Вопросы к зачету



24	<b>Уметь:</b> критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований	Тема 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований  Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования	1.устный опрос  2. лабораторная работа	Вопросы к зачету
25	<b>Владеть:</b> исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	1.устный опрос 2. практическое занятие 3. лабораторная работа	Вопросы к зачету
26	<b>Владеть:</b> способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	1.устный опрос 2. практическое занятие 3. лабораторная работа	Вопросы к зачету
27	<b>Владеть:</b> средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований	Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования	1.устный опрос 2. лабораторная работа	Вопросы к зачету
28	<b>Знать:</b> Основные библиографические базы данных, представляющих результаты психологических исследований	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование	1.устный опрос	Вопросы к зачету
29	<b>Уметь:</b> Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по психологии	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование	1.устный опрос	Вопросы к зачету
30	<b>Владеть:</b> Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование	1.устный опрос	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.

*Практические занятия:* отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.

- Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?

Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований в психологии

*Практические занятия:* Развернутая беседа с предварительной подготовкой докладов по следующим темам:

- Планирование и проведение теоретического исследования.
- Планирование и проведение эмпирического исследования.
- Планирование и проведение экспериментального исследования.

### Тема 3. Этапы проведения научного исследования

*Лабораторная работа:* Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования

*Практические занятия:* «Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях».

### Тема 4. Представление и анализ результатов научного исследования

*Практические занятия:* обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов

*Лабораторная работа:* Индивидуальные задания, посвященные разбору какого-либо известного теоретико-экспериментального исследования, опубликованного в научной литературе, с точки зрения полноты и корректности имеющегося в нем количественного и качественного анализа полученных результатов

## 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических /лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.3 Задания кейс-задач

Задача 1. Ваша цель экспериментальным путем показать, что характер интеллектуальных операций у детей меняется с возрастом.

1. Опишите, пожалуйста, общий замысел эксперимента. Какие группы испытуемых вы могли бы взять? Какие задачи предложили бы испытуемым? Какие условия проведения

эксперимента соответствовали бы вашему замыслу?

2. Сформулируйте общую гипотезу вашего исследования и его задачи.
3. Выделите зависимые, независимые, промежуточные переменные, а также главные и второстепенные факторы.
4. Опишите методы, с помощью которых вы будете манипулировать главными факторами и регистрировать их. Опишите методы, с помощью которых вы будете контролировать второстепенные факторы.
5. Сделайте предположение по поводу характера данных, которые вы получите в этом эксперименте. Укажите тип шкалы измерения, которому они соответствуют. Какие методы статистической обработки вы можете применять к этому типу данных?

Задача 2. Ваша цель экспериментальным путем показать, что темперамент у человека имеет генетическую основу.

1. Опишите, пожалуйста, общий замысел эксперимента. Какие группы испытуемых вы могли бы взять? Какие задачи предложили бы испытуемым? Какие условия проведения эксперимента соответствовали бы вашему замыслу?
2. Сформулируйте общую гипотезу вашего исследования и его задачи.
3. Выделите зависимые, независимые, промежуточные переменные, а также главные и второстепенные факторы.
4. Опишите методы, с помощью которых вы будете манипулировать главными факторами и регистрировать их. Опишите методы, с помощью которых вы будете контролировать второстепенные факторы.
5. Сделайте предположение по поводу характера данных, которые вы получите в этом эксперименте. Укажите тип шкалы измерения, которому они соответствуют. Какие методы статистической обработки вы можете применять к этому типу данных?

Задача 3. Ваша цель экспериментальным путем показать, что психическое развитие детей с врожденной слепотой отстает от развития детей с нормальным зрением.

1. Опишите, пожалуйста, общий замысел эксперимента. Какие группы испытуемых вы могли бы взять? Какие задачи предложили бы испытуемым? Какие условия проведения эксперимента соответствовали бы вашему замыслу?
2. Сформулируйте общую гипотезу вашего исследования и его задачи.
3. Выделите зависимые, независимые, промежуточные переменные, а также главные и второстепенные факторы.
4. Опишите методы, с помощью которых вы будете манипулировать главными факторами и регистрировать их. Опишите методы, с помощью которых вы будете контролировать второстепенные факторы.
5. Сделайте предположение по поводу характера данных, которые вы получите в этом эксперименте. Укажите тип шкалы измерения, которому они соответствуют. Какие методы статистической обработки вы можете применять к этому типу данных?

Задача 4. Ваша цель экспериментальным путем показать, что характер мыслительных операций у больных шизофренией носит специфический характер, который отличает его и от мышления здоровых людей, и от мышления людей с другими психическими заболеваниями.

1. Опишите, пожалуйста, общий замысел эксперимента. Какие группы испытуемых вы могли бы взять? Какие задачи предложили бы испытуемым? Какие условия проведения эксперимента соответствовали бы вашему замыслу?
2. Сформулируйте общую гипотезу вашего исследования и его задачи.
3. Выделите зависимые, независимые, промежуточные переменные, а также главные и второстепенные факторы.
4. Опишите методы, с помощью которых вы будете манипулировать главными факторами и регистрировать их. Опишите методы, с помощью которых вы будете контролировать второстепенные факторы.
5. Сделайте предположение по поводу характера данных, которые вы получите в этом

эксперименте. Укажите тип шкалы измерения, которому они соответствуют. Какие методы статистической обработки вы можете применять к этому типу данных?

Задача 5. Ваша цель экспериментальным путем показать, что существует феномен реминисценции (увеличение объема сохраняемого в памяти материала через определенный промежуток времени после его первого воспроизведения).

1. Опишите, пожалуйста, общий замысел эксперимента. Какие группы испытуемых вы могли бы взять? Какие задачи предложили бы испытуемым? Какие условия проведения эксперимента соответствовали бы вашему замыслу?
2. Сформулируйте общую гипотезу вашего исследования и его задачи.
3. Выделите зависимые, независимые, промежуточные переменные, а также главные и второстепенные факторы.
4. Опишите методы, с помощью которых вы будете манипулировать главными факторами и регистрировать их. Опишите методы, с помощью которых вы будете контролировать второстепенные факторы.
5. Сделайте предположение по поводу характера данных, которые вы получите в этом эксперименте. Укажите тип шкалы измерения, которому они соответствуют. Какие методы статистической обработки вы можете применять к этому типу данных?

### 2.3.1 Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание широкого планирование и проведение исследования по указанной проблеме, умение адекватно целям диагностики подобрать методики с учетом возрастных и иных особенностей обследуемых и времени затрачиваемым на проведение диагностического обследования, а также продемонстрировал владение алгоритмом оценки результатов обследования.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту не обладающему эрудицией в сфере методов психодиагностике, неспособному разработать тестовую батарею и составить алгоритм анализа полученных данных.

### 2.4. Тематика докладов

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования
2. Становление экспериментальной психологии
3. Эксперимент как метод проверки гипотез
4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов
5. Беседа как метод исследования
6. Опросные методы
7. Организация и проведение исследований
8. Идеальный эксперимент
9. Реальный эксперимент
10. Зависимые переменные и свойства личности
11. Контроль как форма регуляции деятельности
12. Экспериментальное исследование познавательных процессов
13. Экспериментальные и диагностические исследования личности

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на практическом занятии

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Отличие научного исследования от житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических теоретических и эмпирических исследований.
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Требования предъявляемые к различным видам психологических исследований.
6. Правила выбора темы научного исследования.
7. Основания для формулировки и уточнения проблемы исследования.
8. Нормы, которым должны соответствовать гипотезы научного исследования.
9. Основные этапы научного исследования.
10. Составление плана и программы исследования.
11. Подведение и представление итогов проведенного исследования.
12. Публикация результатов проведенного исследования.
13. Каковы типичные ошибки, допускаемые в научных теоретических и эмпирических исследованиях, и их причины и способы устранения.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

*Задание 1.* Подготовка к устному опросу по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

*Задание 2.* Подготовка к практическому занятию по теме «Методы эмпирического исследования».

*Задание 3.* Подготовка к семинару по теме «Парадигмы в психологии»

Выберите наиболее понравившуюся вам парадигму. Опишите причины, по которым вы выбрали именно эту, а не какую-либо иную парадигму. Разумеется выбор парадигмы это не навсегда. В серьёзных исследовательских проектах вообще вольно или невольно приходится комбинировать: методы, подходы, парадигмы и т.д. Однако, исходя из своих целей и предпочтений, рекомендую, заранее определиться с вашей основной моделью исследования, которой и является парадигма.

*Задание 4.* Написание и разбор плана эмпирического исследования по предполагаемой теме магистерской диссертации

*Задание 5.* Сбор эмпирического материала для выполнения лабораторной работы: написание

рецензии на научную статью.

*Задание 6.* Подготовка к зачету по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

**Вопросы на оценку знаний:**

1. Отличия научного исследования и житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Общая характеристика знаний и умений, необходимых психологу для организации и проведения современного научного исследования.
4. Общая характеристика видов научных исследований в психологии.
5. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
6. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
7. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
8. Особенности определения темы научного исследования.
9. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
10. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
11. Содержание и основные этапы научного исследования.
12. Особенности составления плана и программы научного исследования.
13. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
14. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
15. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
16. Особенности количественного анализа полученных результатов.
17. Проблема качественного анализа полученных результатов.
18. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
19. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
20. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

## 21. Основные библиографические базы данных по исследованиям в области когнитивной психологии.

### Вопросы на оценку умений:

*Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. Укажите возможные дополнительные переменные.*

1. Уровень нервного возбуждения влияет на выраженность агрессивного поведения.
  2. Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность.
  3. Наличие обратной связи увеличивает эффективность обучения.
  4. Алкоголь увеличивает склонность людей к риску.
  5. Ведение дневника способствует развитию способности к рефлексии.
  6. Занятия спортом закаляют силу воли.
  7. Занятия творчеством позволяют снизить уровень стресса.
  8. Яркое искусственное освещение в помещении повышает настроение.
  9. Звук текущей воды успокаивает.
  10. Дети из неполных семей чаще боятся темноты.
  11. Прогулки на свежем воздухе повышают эффективность умственной деятельности.
  12. Путешествия расширяют кругозор.
  13. Группа сверстников в подростковом возрасте играет важную роль в формировании мировоззрения.
  14. Глубина и продолжительность сна зависят от температуры в помещении для сна.
  15. Способность ориентироваться на местности зависит от пространственного мышления.
  16. Взаимодействие с представителями различных этнических групп способствует формированию этнической толерантности.
  17. Госпитализм в детском возрасте ведет к росту личностной тревожности.
  18. Индивидуальное обучение точным наукам эффективнее группового.
  19. Количество работников в одном офисе влияет на производительность труда.
  20. Уровень доходов влияет на общую самооценку человека.
  21. Психическое здоровье людей зависит от размеров населенного пункта, в котором они проживают.
  22. Уровень агрессивного поведения в группе зависит от стиля лидерства в ней.
  23. Возможность использовать конспекты на экзаменах снижает уровень тревоги экзаменуемых.
  24. В комфортных условиях аудитория оказывается более подверженной влиянию со стороны докладчика.
  25. Видеозаписи со стереозвучанием оказывают более сильное эмоциональное воздействие на зрителей.
  26. Общая самооценка человека зависит от степени его внешней привлекательности.
- Предложите различные способы экспериментального контроля приведенных ниже независимых переменных. Обозначьте уровни независимой переменной.
1. Уровень нервного возбуждения.
  2. Уровень тревоги.
  3. Уровень социальной активности.
  4. Стиль руководства в малой группе.
  5. Уровень стресса.
  6. Глубина обработки вербальной информации.
  7. Привлекательность экспериментального задания.
  8. Степень интереса аудитории к прослушанному докладу.
  9. Характер совместной деятельности в малой группе.
  10. Концентрация внимания испытуемого при выполнении экспериментального задания.
  11. Характер взаимодействия экзаменатора и студента.
  12. Объем невербальной информации в коммуникативном сообщении.
  13. Степень утомления испытуемых.

14. Характер отношений в диаде.
15. Уровень сложности одного и того же экспериментального задания.
16. Психоэмоциональное состояние испытуемого.
17. Уровень достижений испытуемого.
18. Самочувствие испытуемых.
19. Уровень социальной значимости одного и того же экспериментального задания.
20. Уровень личностной значимости одного и того же экспериментального задания.
21. Мотивация испытуемого к участию в эксперименте.
22. Установки испытуемого в отношении экспериментального задания.
23. Характер взаимоотношений в микрогруппе.
24. Степень запоминания стимульного материала.
25. Степень мышечного расслабления.

Предложите различные способы регистрации приведенных ниже зависимых переменных.

1. Уровень агрессивного поведения у подростков.
2. Эффективность работы продавца-кассира.
3. Уровень агрессивного поведения у дошкольников.
4. Глубина понимания прочитанной художественной литературы.
5. Психоэмоциональное состояние взрослых людей.
6. Общительность у подростков.
7. Эффективность работы классного руководителя.
8. Эффективность работы учителя-предметника.
9. Производительность труда рабочего цеха конвейерной сборки.
10. Уровень социальной адаптации подростков.
11. Уровень субъективного благополучия усыновленных детей-сирот в приемных семьях.
12. Эффективность руководства трудовым коллективом.
13. Степень интереса аудитории к просматриваемой презентации.
14. Психоэмоциональное состояние младших дошкольников.
15. Качество усвоения учебного материала.
16. Уровень самостоятельности у подростков.
17. Качество обучения в вузе.
18. Уровень социальной активности студентов.
19. Качество дисциплины на уроках в классе.
20. Качество дисциплины на переменах в школе.
21. Уровень прилежания ученика.
22. Уровень тревожности студентов на экзамене.
23. Настроение у взрослого человека.
24. Настроение у дошкольника.
25. Уровень семейного благополучия.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем.

Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий:

- 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу;
- 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую);
- 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения;
- 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность;
- 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля;
- 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

Сформулируйте ключевые слова для составления библиографического поиска по следующим темам:



Социальный интеллект у представителей профессий типа «человек-человек» и «человек-знак»;  
Самооценка женщин выполнивших операцию по коррекции внешности;  
Тренинг развития межэтнической толерантности у жителей Республики Тыва.

### **Вопросы на оценку владений:**

1. Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

2. Известно, что многие старшеклассники предпочитают делать уроки под любимую музыку. Однако против этого довольно часто выступают учителя и родители, так как считают, что музыка может снизить концентрацию внимания и помешать успешному усвоению материала. Однако школьники возражают против этого: они утверждают, что музыка помогает им сосредоточиться и лучше погрузиться в работу.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как школьникам эффективнее готовить уроки: под музыку или без нее.

3. Директор небольшой сети фитнес-клубов недавно открыл филиал в новом микрорайоне. Он хорошо понимает, что, осваивая новый рынок, без хорошей рекламы ему не обойтись. Однако сегодня рекламные агентства предлагают различные виды рекламных услуг. Сам директор считает, что наиболее эффективным видом рекламы является почтовая рассылка листовок жителям микрорайона, но его заместитель настаивает на том, что рекламные объявления по местному радио могут оказаться гораздо эффективнее.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой вид рекламы в данном случае является эффективнее: почтовая рассылка или объявления по радио.

4. Известно, что шахматы хорошо развивают математическое мышление. Однако так ли это на самом деле? Стоит ли родителям, чьи дети отстают по математике в школе, тратить их время на занятия в шахматном кружке или лучше посвятить его дополнительным занятиям по математике?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли занятия шахматами развитию математического мышления или нет.

5. Агрессивное поведение является серьезной проблемой подросткового возраста.

Поэтому некоторые родители отдают своих детей в секции восточных единоборств, чтобы снизить у них уровень агрессии и научить контролировать свое поведение. Однако некоторые специалисты возражают против таких мер, полагая, что занятия борьбой не только не снижают уровень агрессивного поведения, но даже, наоборот, повышают его.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние занятий восточными единоборствами на уровень агрессивного поведения у подростков.

6. Известно, что улучшение условий труда оказывает положительное влияние на его производительность. В связи с этим директор цеха упаковки готовой продукции предположил, что, если во время работы в цехе будет играть приятная музыка, производительность труда его подчиненных возрастет. Однако инспектор по технике безопасности возразил, что музыка во время работы может отвлекать внимание работников и привести к росту количества брака и числа производственных травм.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние музыки на производительность труда работников цеха упаковки готовой продукции.

7. Еще А. С. Пушкин утверждал, что «чтение есть лучшее учение». Однако сегодня на книжном рынке все большую популярность завоевывают аудиокниги: аудиодиски с записью художественных произведений, которые читают известные актеры или профессиональные дикторы. Нет сомнения, что хорошая аудиозапись оказывает сильное эмоциональное воздействие на слушателя, однако насколько глубоким оказывается понимание прослушанного

текста?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой способ знакомства с художественной литературой способствует более глубокому ее пониманию: с помощью обычной книги или аудиокниги.

8. Директор крупного консалтингового агентства решил создать специальную комнату для релаксации, в которой бы сотрудники фирмы могли отдохнуть в перерывах между напряженной работой и совещаниями. Руководствуясь общеизвестной истиной, что «зеленый приятнее всего для глаз», он принял решение покрасить стены в комнате именно в этот цвет. Однако штатный психолог агентства возразил, что релаксации больше способствуют нейтральные цвета, поэтому стены в комнате лучше покрасить в белый цвет.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой цвет больше подходит для стен в комнате для релаксации: белый или зеленый.

9. Залог хорошей оценки на экзамене – это правильная организация процесса подготовки к нему. Известно, что многие студенты, готовясь к экзамену, предпочитают «с головой уходить» в изучаемый предмет, делая лишь редкие перерывы в занятиях для сна и принятия пищи. Однако медики утверждают, что умственная активность будет протекать успешнее, если в течение подготовки к экзамену делать регулярные перерывы для отдыха, перемежая учебу другими видами деятельности.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли регулярные перерывы для отдыха во время подготовки к экзамену более успешному усвоению материала.

10. Известно, что рыба содержит много фосфора – вещества, которое благотворно влияет на мозговую деятельность. Поэтому, чтобы повысить академическую успеваемость своих детей, многие родители стараются вводить больше рыбных блюд в их рацион. Однако является ли этот способ эффективным на самом деле?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Влияет ли рыбная диета на академическую успеваемость школьников?»

11. В последнее время были разработаны технологии, позволяющие «раскрашивать» старые фильмы, снятые на черно-белую пленку. У этого процесса есть как свои сторонники, так и противники. Известно, что цвет действительно играет важную роль в искусстве, однако многие гениальные режиссеры предпочитали снимать свои кинофильмы на черно-белую пленку даже тогда, когда была изобретена цветная. Так стоит ли «раскрашивать» черно-белые фильмы?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как цвет влияет на восприятие видеозаписи.

12. Модные дизайнеры и стилисты утверждают, что черная одежда стройнит полных людей. Однако так ли это на самом деле?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Стройнит ли черная одежда полных людей или нет?»

13. Многие учителя считают, что серьезные занятия спортом негативно сказываются на академической успеваемости учеников. Однако тренеры возражают, что занятия спортом делают детей более организованными, дисциплинированными и ответственными, что играет немаловажную роль как в учебе, так и в жизни.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние занятий спортом на успеваемость в школе.

14. Принято считать, что заучивание стихов наизусть помогает улучшить память.

Известно, что артисты театра и кино, которым приходится по долгу службы регулярно заучивать большие объемы текста, обладают превосходной памятью. Однако большинство психологов утверждает, что объем натуральной памяти человека ограничен и может быть увеличен не за счет механической тренировки, а только с помощью специальных приемов или мнемотехник.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, помогает ли механическое заучивание стихов улучшить память или нет.

15. Для сотрудников оперативных отделов МВД опознание человека по его фотографии, будь то пропавший без вести или разыскиваемый преступник, является важной частью их работы.

Чем лучше фотография человека, тем быстрее и проще провести его опознание. Однако какая фотография точнее передает внешность человека: цветная или черно-белая?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Как проще опознавать человека: по цветной или черно-белой фотографии?»

16. В обычной школе общепринятым является расстановка учебных парт в ряд одна за другой. Однако представители гуманистического подхода в образовании считают, что такая организация пространства препятствует формированию в классе духа сотрудничества и демократических отношений. Они предлагают расставлять парты полукругом, так как именно эта форма лучше всего подчеркивает равноправие всех участников учебного процесса. Тем не менее многие учителя обычных школ не торопятся менять расстановку парт в классе, так как опасаются, что это может негативно сказаться на дисциплине.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние расстановки парт в классе на дисциплину на уроках.

17. «Время – деньги», а знать точное время – значит располагать важной информацией. Руководствуясь этой истиной, мэр небольшого города предложил заменить все старые уличные часы в городе с обычным круглым циферблатом на новые, с цифровым табло. Однако многие горожане стали возражать против нововведения, утверждая, что часы с круглыми циферблатами удобнее, так как они позволяют определять время по взаимному положению стрелок.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, который бы позволил определить, по каким часам удобнее и точнее определять время: с круглым циферблатом или цифровым табло.

18. Многие родители жалуются на то, что пятидневная учебная неделя плохо сказывается на самочувствии и здоровье детей, так как им приходится подолгу бывать в школе и заниматься без перерывов. При этом они ссылаются на опыт многих зарубежных стран, где дети учатся шесть дней в неделю. Однако находятся и те, кто возражает им, указывая на то, что пятидневная система дает школьникам два выходных дня, а это достаточное время для того, чтобы отдохнуть и накопить силы для новой учебной недели.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проверяющего, как пяти- и шестидневная учебная неделя влияют на самочувствие и успеваемость школьников.

19. Многие люди, особенно работники умственного труда, привыкли начинать свой день с чашки бодрящего черного кофе. По их мнению, кофе повышает жизненный тонус и помогает сосредоточиться на работе. Однако медики утверждают, что употребление кофе имеет и свои недостатки: оно может приводить к перевозбуждению, бессоннице и гипертонии. В связи с этим оправдано ли регулярное употребление кофе?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние кофе на продуктивность умственной деятельности.

20. В современной практике высшего образования все более широкое внедрение получает модульная система обучения, когда студенты интенсивно проходят отдельные дисциплины в течение относительно короткого промежутка времени (около 2-х месяцев). Сторонники нового подхода утверждают, что модульная система удобнее и для студентов, и для преподавателей. Однако насколько глубоко усваиваются сложные знания за столь короткий срок обучения?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, какой тип обучения способствует более глубокому и устойчивому усвоению материала: по семестрам или по модулям.

21. Сегодня все большую популярность приобретает аромотерапия, или лечение запахами. Считается, что с помощью ароматических эссенций и масел можно лечить многие болезни, управлять самочувствием и настроением. Однако эмпирические данные, однозначно говорящие о пользе аромотерапии, до сих пор так и не были получены.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Может ли приятный запах повысить настроение и улучшить самочувствие?»

22. Самым распространенным у студентов способом подготовки к экзамену является «зубрежка» или, иными словами, многократное повторение одного и того же учебного материала много раз подряд. Однако все больше студентов предпочитают «зубрежке»

конспектирование, как более эффективный метод подготовки к экзамену.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой способ подготовки к экзамену эффективнее: конспектирование или "зубрежка"?»

23. Скорость письма крайне важна для студентов, конспектирующих лекции. Однако мало кто задавался вопросом о том, влияет ли на скорость письма тип бумаги, на которой ведутся записи.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего, на какой бумаге быстрее записываются лекции: на линованной или в клеточку.

24. Студентам многих гуманитарных факультетов часто в качестве дисциплины по выбору предлагается изучать курс «Социальная психология». «Знания о человеке и закономерностях его поведения в обществе, конечно, важны, – рассуждают они, – но все же, они не являются обязательной частью профессиональной компетентности экономиста или юриста». Однако, возможно, изучение психологии по сравнению с другими дисциплинами имеет свои, особые преимущества, так как психологические знания могут быть использованы в повседневной жизни, например для того, чтобы улучшить отношения с окружающими людьми. Или это не так?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Помогает ли изучение социальной психологии улучшить межличностные отношения?»

25. Постоянные стрессы, высокий темп жизни, нарушение естественных биоритмов приводят к тому, что сегодня многие жители городов в той или иной мере страдают от нарушений сна. Бессонница истощает человека и физиологически, и психически, но далеко не каждый готов прибегать к медикаментозным препаратам для ее лечения, тем более что многие из них имеют серьезные побочные эффекты. Возможно, существуют иные, более безопасные методы борьбы с бессонницей, например музыкотерапия?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего: «Может ли музыка помочь при борьбе с бессонницей?»

26. «Джентльмены предпочитают блондинок». Так ли это?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего, влияет ли цвет волос женщины на отношение к ней со стороны мужчин.

27. В современной школе принято совместное обучение мальчиков и девочек. Однако во многих частных школах сохраняется традиция раздельного обучения. Сторонники этого подхода считают, что одним из его преимуществ является более высокая дисциплина в однополых классах.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, доказывающего, что в школах с раздельным обучением мальчиков и девочек дисциплина лучше, чем в школах с совместным обучением.

28. Сформулируйте библиографический поисковый запрос по следующим темам исследований:

- История развития экспериментальной психологии в России;
- Развитие памяти у школьников;
- Восприятие индивидуально-психологических особенностей по лицу человека.

Проведите поиск релевантных научных публикаций в системах ScienceDirect и SagePub.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	«зачтено»	Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	«зачтено»	Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	«зачтено»	Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» являются формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной психологической науки, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

**Задачи** дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» заключаются в:

- 1) формировании психологического видения процессов, происходящих в современном обществе;
- 2) расширении теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в психологии;
- 3) развитии навыков выбора адекватных методологических подходов к проведению самостоятельных научных исследований;
- 4) формировании индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- 5) обучении психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования);
- основные методологические подходы, доминирующие в современной психологии;
- логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий этапы);

#### Уметь:

- ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах психологии;
- ставить исследовательские задачи, формулировать проблему и гипотезу исследования;
- обосновывать и описывать актуальность выбранной темы исследования;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- применять наиболее значимые концепции личности известные в современной отечественной психологии в научных исследованиях и практической деятельности.

#### Владеть:

- понятийным аппаратом, связанным с методологией психологического исследования;
- алгоритмами создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии.

### 3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам базовой части, блок Б1 «Дисциплины (модули)», Индекс дисциплины - Б1.Б.04.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории социальной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы научного исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования».



**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачётные единицы **108** академических часов.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

#### 4.1 Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Современное состояние психологической науки в России и за рубежом	2	11	1		4		6		
2	Проблема парадигмы в современной психологии	2	11	1		4		6		
3	Проблема предмета исследования в основных отраслях психологии	2	8	1		2		5		
4	Категории современной научной психологии	2	7	1		1		5		
5	Исследование духовно-нравственных проблем в современной психологии	2	8	1		1		6		
6	Психологическая теория нравственной надёжности личности и метод её диагностики	2	7	1		1		5		
7	Организация и проведение исследований в прикладной психологии	2	6	1		1		4		
8	Современные методы исследования нравственной сферы личности	2	7	1		1		5		
9	Прикладные проблемы работы психолога с персоналом предприятий и организаций	2	7			1		6		
	Экзамен	2	36						36	
	<b>ИТОГО</b>	2	108	8	-	16		48	36	

#### 4.2. Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Современное состояние психологической науки в России и за рубежом	1	11	1		2		8		
2	Проблема парадигмы в современной психологии	1	11	1		2		8		
3	Проблема предмета исследования в основных отраслях психологии	1	11	1		2		8		
4	Категории современной научной психологии	1	10	1		1		8		
5	Исследование духовно-нравственных проблем в современной психологии	1	5			1		4		
6	Психологическая теория нравственной надёжности личности и метод её диагностики	1	5			1		4		
7	Организация и проведение исследований в прикладной психологии	1	7			3		4		
8	Современные методы исследования нравственной сферы личности	1	5			1		4		
9	Прикладные проблемы работы психолога с персоналом предприятий и организаций	1	7			3		4		
	Экзамен		36						36	
	<b>ИТОГО</b>	1	108	4	-	16		52	36	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Раздел 1. Актуальные теоретические проблемы психологии

#### **Тема 1. Современное состояние психологической науки в России и за рубежом.**

Методологическое состояние современной психологии. Признаки системного кризиса психологии. Отсутствие единства в понимании предмета психологии критериев научного знания. Разобщенность на различные школы и направления (традиции). Параллелизмы в психологии: психофизический, психофизиологический, психосоциальный. Причины системного кризиса психологии. Общий кризис рационализма и позитивизма. Функциональный раскол науки. Основные теоретико-методологические проблемы современной психологии. Проблема познаваемости психики. Проблема предмета психологии. Проблема объективного метода познания психических явлений. Различия в понимании детерминант психических явлений. «Картезианское» и «спинозианское» мышление. Л.С. Выготский об исторических причинах кризиса психологии начала XX века. Сходство и отличия кризисного состояния психологии начала XX века от современного. Характеристики посткризисного состояния науки. Направления выхода современной психологии из системного кризиса. Критический анализ принципов и методологических категорий психологии. Преодоление функционального раскола науки. Оживление контактов между научными школами и направлениями. Уровни психологического знания: фундаментальный, прикладной и практический. Отличительные признаки обыденной психологии. Методология здравого смысла. Причины возникновения и распространения парапсихологии, её характеристики.

#### **Тема 2. Проблема парадигмы в современной психологии**

Понятие научной парадигмы в психологии. Характеристика и структура современных парадигм. Модель развития науки по Т. Куну. Естественный и революционный способы смены научных парадигм. Изменения взглядов Куна на парадигму науки. Методологические требования к научным психологическим теориям. Верифицируемость. Внутренняя согласованность. Экономность. Эвристическая ценность. Фальсифицируемость (по К.Попперу). Кризис позитивизма и изменение научных представлений о законах научной психологии. Особенности проявлений закономерностей в области психики. Прогностические возможности психологии. Валидность и надёжность методов психологического исследования. Современные взгляды отечественных психологов на научные стандарты исследования психики и парадигмальный статус психологии. Мультипарадигмальность психологии.

#### **Тема 3. Проблема предмета исследования в основных отраслях психологии**

Понятие предмета науки. Предмет исследования как главный признак науки. Условия определения предмета науки. Опора на теоретические обобщения конкретно-результатов научных исследований. Использование валидных методов получения научных данных. Аристотелевское понимание души как предмета психологии. Материалистическое понимание души в учении Демокрита. Методологические трудности в определении предмета психологии. Последовательное изменение научных представлений о предмете психологии. Дух. Сознание. Бессознательное. Поведение. Личность. Специфика предмета психологии. Полипредметность. Совпадение субъекта и объекта научного познания. Невозможность непосредственного эмпирического исследования психических явлений. Преобразующий и конструирующий характер психологического познания.

Современные научные выводы о сущности и природе психики. Отличительные признаки психических явлений. Рефлекторная основа и социальная природа психики. Существование психики в виде процесса и её организация по способу деятельности. Идеальный, субъективный и развивающийся характер психических явлений. Главная функция психики – обслуживание внешней деятельности человека. Выводы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о предмете психологии Основные положения принципа единства сознания и деятельности.

#### **Тема 4. Категории современной научной психологии**

Категориальная основа психологической науки. Связь научных категорий с предметом психологии. Развитие науки как изменение содержания и форм знания о психике. Система категорий психологии и её отдельные блоки. Базисные категории науки. Метапсихологические категории личности, деятельности и общения. Интегральный характер категориальной системы психологии. Роль научных категорий в решении современных теоретических и практических проблем психологии. Орудийная сущность, историческая обусловленность и инвариантность категориального аппарата психологической науки. «Ядерная» триада психологии. Категории образа, мотива, действия как отражение психической организации всех живых существ. Категория психического образа. Отделение научного знания о психике от физической и биологической реальности. Несводимость психического образа к физиологическим процессам. Первичные и вторичные качества психического образа. Предметность образа. Активность его построения. Обусловленность влиянием объектов внешнего мира. Целостность образа. Категория действия. Мышление как умственное действие. Каузальная трёхзвенная модель действия по Р. Декарту. Несводимость действия к реакции и мышечному движению. Интериоризация действий. Связь действия с другими категориями. Категория мотива. Развитие представлений о побуждении в учениях Платона, Аристотеля и Августина. Влияние религиозно-философской проблемы свободы воли на интерпретацию мотивов поведения человека. Дуализм Р. Декарта и учение об аффектах Б. Спинозы. Выводы Ч. Дарвина об инстинкте. Научные представления З. Фрейда о мотивации. Категория отношения. Отличия отношения от других категорий психологии. Влияние предмета и особого содержания психологической науки на возникновение категории отношения. А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и М.Г. Ярошевский о категориальном статусе отношения. Доминирование значимой для субъекта направленности на объект. Векторизованность психического акта. Избирательность. Установка на оценку. Предрасположенность и готовность к действию. Категория переживания. Переживание и предмет психологии. Переживание как начало сознания. Взгляды Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна на роль переживаний, знаний и эмоций в психике человека. Вклад Б.М. Теплова в изучение духовно-культурных переживаний личности как эмоционально испытываемых смыслов и ценностей культуры.

#### **Тема 5. Исследование духовно-нравственных проблем в современной психологии**

Современное понимание морального сознания общества и нравственности личности в отечественной психологии. История становления, сущность и принципы нравственно-психологического подхода в современной психологии. Принципы нравственно-психологического подхода. Типы морального сознания (менталитета) современного российского общества. Решение психологами, психиатрами и юристами проблемы влияния моральных норм общества на нравственное сознание и поведение личности. Проблема нравственного помешательства личности в отечественной психологии. Работы Л.Е. Владимирова, П.Я. Розенбаха, В.П. Сербского, Н.С. Таганцева, Д.А. Дриля. Положения философско-психологической теории С.Л. Рубинштейна о нравственности как онтологии человеческого бытия. Концептуальная модель уровней нравственного бытия личности. Понятие способа бытия человека по С.Л. Рубинштейну. Когнитивные теории морального развития личности Ж. Пиаже, Л. Колберга, когнитивных теорий морального развития, выявленные в современных экспериментальных исследованиях. Современные методы психологического исследования духовно-нравственных проблем общества и личности. Специфика решения духовно-нравственных проблем общества и личности в современной психологии. Противоречия между научно-психологическим и религиозным подходами. Постулаты православной психологии.

#### **Тема 6. Психологическая теория нравственной надёжности и метод её диагностики**

Теоретическое обоснование понятия нравственной надёжности личности. Связь теории нравственной надёжности личности с философско-антропологической теорией С.Л. Рубинштейна. Структура теории нравственной надёжности: феноменология, основная категория, базовые положения, единицы анализа, метод. Психологические критерии нравственной надёжности личности. Уровневое строение и структура нравственной

надёжности. Нравственная надёжность как системное психологическое свойство личности. Методы психологической диагностики нравственной надёжности личности. Структурно-функциональная и математическая модели надёжности. Прогностические возможности теории нравственной надёжности и валидность опросника.

## **Раздел 2. Современные проблемы прикладной и практической психологии**

### **Тема 7. Организация и проведение исследований в прикладной психологии**

Оперантная (Q) и статистическая (R) методология прикладных психологических исследований. Этапы исследования. Этап философского анализа проблемы. Этап общенаучного изучения. Этап специально-научного исследования. Методика написания контрольной и курсовой работы. Планирование. Отбор и анализ литературы по теме. Формулировка цели, задач. Предполагаемые результаты. Отчёты психолога о своей работе. Периодичность составления отчётов. Необходимое содержание отчётов о психологической работе в организации.

### **Тема 8. Современные методы исследования нравственной сферы личности**

Отечественные психологи о нравственных деформациях в общественном и индивидуальном сознании. Характеристика современных этических систем. Протестантская трудовая этика. Ценности современного либерализма. Феномены «испарения морали» и «гедонистического круга» в нравственном сознании современного общества. Социально-психологические причины деформации ценностей. Противоречия между значениями и смыслами нравственных ценностей. Конфликт экономических и нравственных ценностей. Нравственно-психологическое содержание криминальных ценностей агрессивности, алчности, власти, гедонизма, мести, эгоизма. Влияние нравственно-смысловой сферы на поведение личности. Современные методы психодиагностики нравственного самосознания личности.

### **Тема 9. Прикладные проблемы работы психолога с персоналом предприятий и организаций**

Кризис рационализма как методологическая особенность практической психологии. Особенности научного анализа в прикладной и практической психологии. Роль и специфика эмпирических обобщений при изучении прикладных и практических проблем. Характеристика научной, обыденной психологии и парапсихологии. Феноменологизм современной практической психологии. Влияние научных и мировоззренческих установок исследователя на интерпретацию полученных результатов. Возможности предотвращения феноменологизма математическими методами обработки данных. Стремление к позитивизму как методологическая особенность практической психологии. Характеристика мифологем позитивизма и их несостоятельность. Невозможность построения научного психологического знания по образу естественных наук.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа слушателей при изучении дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, написание рефератов и эссе, участие в обсуждении тем курса, выполнение практических заданий.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, ответы на вопросы преподавателя, заданные вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку рефератов и докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Написание эссе и рефератов в процессе изучения курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» организуется в целях приобретения студентами необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением.

#### Требования к содержанию эссе:

1. Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, не может быть выполнено в жанре эссе.

2. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

3. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

4. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

#### Требования к структуре эссе:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы- это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

3. Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- ✓ вступление
- ✓ тезис, аргументы
- ✓ тезис, аргументы
- ✓ тезис, аргументы
- ✓ заключение.

4. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

#### Требования к оформлению эссе:

1. Выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

2. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование знака препинания - тире.

3. Небольшой объем (от трех до семи страниц компьютерного текста).

#### Требования к содержанию реферата

1. Тема отражает актуальную проблему теории и практики современной психологии.

2. Содержание реферата конкретное, строго соответствует названию темы, имеет гуманитарную направленность, научную достоверность, новейшие данные, убедительные объяснения «острых» вопросов, яркие примеры и доказательства, четкую последовательность изложения – от простого и известного к сложному и неизвестному.

2. Текст представляется в авторской редакции, содержит слова и мысли автора.

3. Некоторые факты и положения реферата умеренно подтверждаются цитатами и дословными изречениями других авторов с обязательной ссылкой на них.

### Требования к структуре реферата:

1. Структура реферата включает в себя введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложение (по усмотрению автора).

2. После титульного листа реферата следует план.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

План может состоять из трех пунктов основной части и, возможно по 2-3 подпункта в каждом пункте. Основные пункты и подпункты следует чётко различать, чтобы основное внимание уделять главным, а не второстепенным мыслям.

Названия пунктов плана необходимо формулировать таким образом, чтобы примерное содержание каждого пункта было ясно из самого названия.

В плане должны быть указаны страницы, на которых рассматриваются соответствующие пункты плана.

3. Введение необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Это значит, что перед тем как перейти к самой теме реферата, необходимо попытаться ответить на вопрос: «Для чего нужно писать реферат по данной теме? Почему я выбрал именно эту тему? В чем ее актуальность?» Отвечать на эти вопросы следует кратко. Как правило, введение содержит основные направления работы, вопросы, на которые автор собирается ответить, информацию, необходимую для лучшего понимания и изложения темы.

4. Основная часть работы содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Основную часть можно разбить на блоки информации, которые должны быть примерно одинаковыми по объему.

5. Заключение необходимо для того, чтобы еще раз повторить и закрепить уже сказанное. Как правило, в заключении не дается новой информации, а даются основные выводы и рекомендации, вытекающие из содержания работы. Заключение должно с одной стороны плавно завершать реферат, с другой стороны соотносится со вступлением так, чтобы вопросы и цели, поставленные в начале работы могли соотноситься с ответами и выводами в заключении.

6. Список использованной литературы. Так как суть реферата состоит в рассмотрении темы на основе определенных литературных источников, то в конце реферата приводится список книг, на основании которых написан реферат. Список литературы содержит книги в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, издательства, года выпуска.

7. Приложение оформляется как дополнение и продолжение реферата.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами, и иметь содержательный заголовок. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте реферата. Если в тексте более одного приложения, то их нумеруют арабскими цифрами (без знака №).

### Требования к оформлению реферата:

1. Оформление титульного листа. Он должен отвечать своему назначению, то есть давать представление о теме работы, предмете, по которому она написана, и об авторе работы (номер группы) и годе написания. Титульный лист должен отличаться строгостью и четкостью, поэтому фигурные рамки, раскрашивание разными цветами и картинки не допустимы.

2. Оформление страницы. Реферат может быть представлен как в письменном, так и в напечатанном виде. Текст должен быть только на одной стороне листа, с левой стороны должно быть оставлено место для сшивки реферата – 3 см., а с правой необходимы поля величиной 1,5 см. Сверху и снизу необходимо отступить от края на 2 см. Если реферат написан от руки, то почерк должен быть разборчивым и количество строк не должно быть меньше 30 и не больше 40.

3. Расположение ссылок на литературу. Цитата берется в кавычки, а после цитаты, в скобках пишутся две цифры: первая - номер книги в списке использованной литературы, вторая - номер страницы, на которой находится указанная цитата. Например, (2, стр.45), где 2 - номер книги в списке использованной литературы, а стр. 45 – номер страницы, на которой расположена цитата.

4. Иллюстрации, которые расположены на отдельных листах реферата, включают в общую нумерацию страниц. Листы формата более А4 учитывают как одну страницу и помещают в конце реферата после заключения в порядке упоминания в тексте.

Иллюстрации небольшого размера, которые содержатся в тексте реферата, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах части (главы). Номер иллюстрации состоит из номера части (главы) и порядкового номера иллюстрации и разделяется точкой. Например: Рис. 2.3 (третий рисунок второй главы). Если в реферате одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах части (главы) реферата. Номер таблицы состоит из номера части (главы) и порядкового номера таблицы, разделенный точкой, например: «Табл. 2.2» (вторая таблица второй главы). Ставится он в правом верхнем углу таблицы над соответствующим заголовком. Если в реферате одна таблица, ее не нумеруют и не ставят «Табл.». Если таблица переносится на другую страницу, то над продолжением таблицы ставят «Продолжение табл. 2.2»<sup>1</sup>.

Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные.

5. Объем реферата составляет от 5 до 10 машинописных (рукописных – по усмотрению автора) страниц.

Количество книг в списке литературы всегда производит впечатление на читателя, так как чем больше автор реферата проработал различных источников, чем больше разных мнений он рассмотрел, тем более убедительным будут выводы, сделанные на основании исследований (не менее 5 источников, включая монографии, журнальные статьи, не старше пяти лет).

Изучение курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» не предусматривает подготовку, написание и защиту курсового проекта

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы современной практической психологии : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А. Н. Азарнова, Т. И. Акатова, Н. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Р. А. Абдурахманов. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21261.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Барабанщиков, В. А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 / В. А. Барабанщиков, Т. В. Дробышева, Ю. Н. Олейник ; под редакцией А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 828 с. — ISBN 978-5-9270-



- 0246-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15617.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / М. И. Воловикова, Л. М. Попов, А. Б. Купрейченко [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88366.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии : историко-теоретический анализ / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32137.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / В. А. Кольцова, А. Н. Славская, К. А. Абульханова, В. А. Барабанщиков ; под редакцией К. А. Абульханова, С. В. Тихомирова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 431 с. — ISBN 978-5-9270-0217-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15666.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  10. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 335 с. — ISBN 978-5-9270-0177-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15553.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе.
- <http://www.discoverychannel.ru/discovery-science/> - спутниковый и кабельный телеканал, программы которой доступны для просмотра на множестве языков и во многих странах мира. Вещание канала основано на документальных передачах о науке (упрощенные для большинства людей), технологии и истории.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия организуются потоками, и предусматривают конспектирование студентами основных тем по курсу. Практические занятия предполагают обсуждение тем и вопросов студентами в группах; подготовку эссе, рефератов по установленным темам, или по темам, выбранным самими студентами и, согласованные с преподавателем. Самостоятельная работа предусматривает самостоятельную подготовку студентами по литературным источникам в библиотечных фондах города, на знакомство со статьями в периодической печати, работу с Интернет-ресурсами, написание рефератов, эссе, выполнение других видов творческих работ к практическим занятиям.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» ориентирует студента на научно-исследовательские, прикладные, управленческие и культурно-образовательные виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению научных, научно-практических и прикладных задач профессиональной деятельности.

В ходе освоения курса должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций, семинаров и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Рекомендации по работе над текстом *лекций* сводятся к следующему: не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». Студентам необходимо коротко записывать основные термины и положения, отмеченные преподавателем. Запись лекций ведется в произвольной форме. Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм последующего самообразования студентов. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения студентов в самостоятельные исследования. Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), записывая нужное. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами так, чтобы студент смог бы разобраться в них легко и безошибочно. Даже хорошо записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по теме лекции, например, подготовка докладов и написание рефератов.

*Практические занятия* имеют целью закрепить знания, перенести их в новую ситуацию, сформировать у студентов навыки в решении практических задач и ситуаций. При этом происходит и обобщение, и конкретизация, и использование практических сведений из ряда других предметов. Основными методами при проведении практических занятий становятся: ролевые игры, практика проведения мини исследований, анализ конкретных ситуаций.

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом, размещённым на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия), проводимые в форме вебинаров требуют от студентов внимательности, усидчивости, трудолюбия. Обучающийся должен тщательно разобраться в представленном материале.

В качестве рекомендаций студентам, обучающимся дистанционно, можно предложить следующее: самостоятельно проводить анализ периодической и научной литературы по психологии и смежным специальностям, обращая внимание на публикации в области нейробиологии, нейроэкономики, общей и социальной психологии, философии, культурологии.

Шире использовать возможности получения информации по темам курса из научно-популярной литературы, поскольку именно в научно-популярных публикациях авторы в наиболее доходчивой форме рассказывают о новых открытиях и актуальных проблемах современной науки и достижениях в области техники и технологии.

Чаще просматривать документальные фильмы и сюжеты о новых научных открытиях, транслируемые по центральным телевизионным каналам, а также размещаемые в Интернете.

Составитель рабочей программы – доктор психологических наук, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московского института психоанализа» **Лебедев Александр Николаевич**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования); 2. основные методологические подходы, доминирующие в современной психологии; 3. логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий этапы).	1. ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах психологии (ПК-3); 2. ставить исследовательские задачи, формулировать проблему и гипотезу исследования (ПК-3); 3. обосновывать и описывать актуальность выбранной темы исследования (ПК-3); психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3); 6. применять наиболее значимые концепции личности известные в современной отечественной психологии в научных исследованиях и практической деятельности (ПК-3).	1. понятийным аппаратом, связанным с методологией психологического исследования (ПК-3); 2. алгоритмами создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии (ПК-3).

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой,

		рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования);</li> <li>2. основные методологические подходы, доминирующие в современной психологии;</li> <li>3. логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий этапы).</li> </ol>	Тема 1. Современное состояние психологической науки в России и за рубежом	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 2. Проблема парадигмы в современной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 3. Проблема предмета исследования в основных отраслях психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 4. Категории современной научной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 5. Исследование духовно-нравственных проблем в современной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 6. Психологическая теория нравственной надёжности личности и метод её диагностики	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 7. Организация и проведение исследований в прикладной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 8. Современные методы исследования нравственной сферы личности	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 9. Прикладные проблемы работы психолога с персоналом предприятий и организаций	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
2	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах психологии;</li> <li>2. ставить исследовательские задачи, формулировать проблему и гипотезу исследования;</li> <li>3. обосновывать и описывать</li> </ol>	Тема 1. Современное состояние психологической науки в России и за рубежом	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 2. Проблема парадигмы в современной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания

	<p>актуальность выбранной темы исследования;</p> <p>5. анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;</p> <p>6. применять наиболее значимые концепции личности известные в современной отечественной психологии в научных исследованиях и практической деятельности.</p>	Тема 3. Проблема предмета исследования в основных отраслях психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 4. Категории современной научной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 5. Исследование духовно-нравственных проблем в современной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 6. Психологическая теория нравственной надёжности личности и метод её диагностики	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 7. Организация и проведение исследований в прикладной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 8. Современные методы исследования нравственной сферы личности	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 9. Прикладные проблемы работы психолога с персоналом предприятий и организаций	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
3	<p>Владеть:</p> <p>1. понятийным аппаратом, связанным с методологией психологического исследования;</p> <p>2. алгоритмами создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии.</p>	Тема 1. Современное состояние психологической науки в России и за рубежом	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 2. Проблема парадигмы в современной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 3. Проблема предмета исследования в основных отраслях психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 4. Категории современной научной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 5. Исследование духовно-нравственных проблем в современной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 6. Психологическая теория нравственной надёжности личности и метод её диагностики	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 7. Организация и проведение исследований в прикладной психологии	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания
		Тема 8. Современные методы исследования	Устный опрос, реферат, эссе,	Вопросы к экзамену, тестовые зада-

	нравственной сферы личности	вопросы к практическим занятиям	ния
	Тема 9. Прикладные проблемы работы психолога с персоналом предприятий и организаций	Устный опрос, реферат, эссе, вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, тестовые задания

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

#### **Семинарское занятие 1. *Методологические особенности и современное состояние психологии***

Цель занятия: проверить текущую подготовку студентов по дисциплине.

Задачи:

1. Проверить и оценить знание студентами основных положений изучаемой темы.
2. Оценить выполнение ими индивидуальных заданий по подготовке к семинару.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика системного кризиса современной психологии. Итоги научной дискуссии «Психология XXI века: пророчества и прогнозы».

Доклад: «Сравнительный анализ состояния научной психологии в начале XX и XXI века на основе методологических положений работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».

2. Уровни научного анализа в современной психологии. Принципиальные отличия научной, обыденной и «поп-психологии». Отличительные признаки парапсихологии и причины её распространения в современной России.

#### **Семинарское занятие 2. *Мультипарадигмальность современной психологии***

Цель занятия: закрепить знания студентов о стандартах научного исследования в психологии и современном парадигмальном состоянии психологической науки.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие научной парадигмы в психологии.
2. Характеристика и структура современных парадигм.
3. Признаки «нормальной» и «революционной» фаз развития науки.
4. Методологические условия и возможности смены научных парадигм.

#### **Семинарское занятие 3. *Предмет психологического исследования***

Цель занятия: закрепить знания студентов о психике как предмете науки.

*Вопросы для обсуждения*

1. Методологические и теоретические трудности определения предмета научной психологии, связанные с его спецификой.

2. Современное состояние проблемы предмета в отечественной психологии.

Доклад «Разработка С.Л.Рубинштейном деятельностного подхода к определению предмета научной психологии».

#### **Семинарское занятие 4. *Система категорий научной психологии***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические и гносеологические предпосылки возникновения научных категорий в психологии.

2. Объяснение сущности, природы и движущих сил развития психики человека в трактате Аристотеля «О душе».

3. Методологическая характеристика базисных категорий:
  - категория образа;



- категория мотива;
- категория действия;
- категория отношения;
- категория переживания.

### **Семинарское занятие 5. Духовно-нравственные проблемы общества и личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия морали и нравственности в современной психологии.
2. Современные исследования нравственно-психологического состояния современного российского общества.
3. Типы морального менталитета в современной России.
4. Методы психологического исследования духовно-нравственных проблем общества и личности.
5. Состояние, научные возможности, принципы и методы «православной психологии».

### **Семинарское занятие 6. Применение теории и метода нравственной надёжности в работе с персоналом организации**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Традиционные методы отбора и оценки персонала и их теоретические основы.
2. Возможности оценки нравственно-психологических особенностей личности современными методами психодиагностики.
3. Правила интерпретации исходных данных и составление психологической характеристики работника.

### **Практическое занятие 1. Современная психология как фундаментальная развивающаяся наука**

Цель занятия: определить социально-психологические особенности и знание студентами общих теоретических и практических проблем психологии.

Задачи:

1. Проверить с помощью тестов уровень теоретической подготовки студентов.
2. Определить возрастной и профессиональный состав группы, область научных интересов в избранной специальности.
3. Научить студентов методике самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины.
4. Ознакомить студентов с основной и дополнительной литературой.
5. Провести анализ интернет-ресурсов по дисциплине
6. Поставить задачи по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине.

### **Практическое занятие 2. Разработка программы научного исследования по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

Разработать программу научного исследования по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

1. Определить объект и предмет работы.
2. Провести методологическое обоснование объекта и определить ведущую научную категорию для его объяснения.
3. Провести анализ изучаемого явления на философском, общенаучном и специально-научном уровне.
4. Сформулировать гипотезу работы.
5. Определить условия успешного проведения моделирования изучаемого явления (формирующего эксперимента).
6. Разработать систему зависимых и независимых психологических переменных для проведения формирующего эксперимента.

7. Выбрать валидные, надёжные и репрезентативные психологические методики для системного изучения объекта.

### **Практическое занятие 3. Организация и методы практической работы психолога с персоналом**

1. Функциональные обязанности практического психолога.
2. Этический кодекс психолога.
3. Ознакомиться с современными компьютерными системами психодиагностики. Изучить назначение и возможности психодиагностической компьютерной системы «Psychometric Expert 7» и методикой психосемантической диагностики скрытой мотивации ПДСМ-2 И.Л. Соломина.
4. Составление перспективного плана работы психолога и планирование работы по основным задачам деятельности.
  8. Обосновать процедуру интерпретации полученных результатов.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. С.Л.Рубинштейн о субъективности.
2. Взгляды А.Н.Леонтьева на проблему психического отражения и её значения для определения предмета психологии.
3. Сравнительный анализ состояния научной психологии в начале XX и XXI веков на основе методологических положений работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
4. Личность как системообразующая категория психологической науки.
5. Характеристика объяснительных принципов в научной психологии.

6. Работа А.Р.Лурии «Мозг и психика»: основные идеи и значение для развития психологической науки.
7. Структура личности: различные подходы.
8. Структура и содержание психологической теории.
9. Парадигма как базовая научная категория методологии.
10. Разграничение понятий: «психология», «парапсихология», «поп-психология».

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика С.Л.Рубинштейном природы психических явлений. Сознание как субъективная форма существования психики.
2. Идеальный характер психических явлений. С.Л.Рубинштейн об образах, идеях и их обособлении как результатах психической деятельности человека.
3. С.Л.Рубинштейн о социально-психологическом содержании личности: установки, потребности, идеалы и интересы.
4. Выводы С.Л.Рубинштейна о детерминации психических явлений. Методологическое значение принципа психологического детерминизма для социальной психологии.

5. Обоснование С.Л.Рубинштейном ведущей роли содержания личности в организации деятельности человека.

6. С.Л.Рубинштейн о процессе и деятельности как способах существования психического.

7. Оценка А.Н.Леонтьевым методологических подходов К.Н.Корнилова и Л.С.Выготского к определению предмета научной психологии.

8. А.Н.Леонтьев о предметной деятельности как основании психики. Положения о раздвоении чувствительности и взаимопереходах психики человека и предмета деятельности.

9. Проблема формирования личности в теории А.Н.Леонтьева.

10. Положения концепции Т.Куна о трёх парадигмальных стадиях развития науки.

11. Психофизиологическая проблема и ее решение в отечественной психологии.

12. Характеристика физиологического редукционизма в современной психологии.

13. Общая характеристика базовых научных категорий психологии.

14. Этапы становления предмета научной психологии: «психологии души», «психология духа», «психологии сознания», «психологии поведения».

15. Система объяснительных принципов в научной психологии. Их общая характеристика и методологическое значение.

16. М.Г. Ярошевский о системе базовых категорий психологии.

17. Современные методологические проблемы личности и её структуры.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Что называют в психологии психофизиологической проблемой и какое отношение она имеет к актуальным проблемам современной психологии?

Вопрос 2. Что называют в психологии психофизической проблемой и какое отношение она имеет к актуальным проблемам современной психологии?

Вопрос 3. Что называют в психологии психосоциальной проблемой и какое отношение она имеет к актуальным проблемам современной психологии?

Вопрос 4. Какие открытия последних лет в области нейропсихологии делает актуальной психофизиологическую проблему?

Вопрос 5. Как влияет способ решения психосоциальной проблемы на представления механизмов развития личности в современной психологии?

Вопрос 6. Что нового дает акмеология представлениям о механизмах развития личности и в чем суть идеи самоорганизации и саморазвития?

Вопрос 7. Как связана классическая психосоциальная проблема с современными тенденциями создания искусственного интеллекта?

Вопрос 8. Как влияет вариант решения психофизиологической проблемы на развитие маркетинга и рекламы в настоящее время?

Вопрос 9. Назовите основные актуальные проблемы исследований в области политической психологии.

Вопрос 10. Назовите основные актуальные проблемы исследований в области инженерной психологии.

Вопрос 11. Назовите основные актуальные проблемы исследований в области психологии труда.

Вопрос 12. Назовите основные актуальные проблемы исследований в области организационной психологии.

Вопрос 13. Какие актуальные проблемы возникают в современной общей психологии в связи с открытиями экономических психологов А.Тверски и Д.Канемана?

Вопрос 14. Назовите актуальные проблемы современной медицинской психологии.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы студента:

- подготовка к семинарскому занятию, реферата, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

##### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Роль методологии в современной науке
2. Проблемы внедрения психологических знаний в практику рыночных отношений
3. Проблема научного знания и знания, не соответствующего научным критериям
4. Проблема этичности психологических исследований в многополярном мире
5. Психофизиологическая проблема на современном этапе развития психологии
6. Психофизическая проблема и адекватность психического отражения в постиндустриальном обществе
7. Роль фундаментальной науки в получении позитивного знания
8. Проблемы изучения влияния культуры на результаты психологических исследований
9. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности
10. Проблема самодетерминации личности (теория Э.Л.Деси и Р.М.Райана)

11. Проблемы развития и формирования
12. Феномен «дефолтного состояния мозга» М.Райхле и проблема изучения подсознания
13. Психология воздействия в рекламе и маркетинге (нейромаркетинг)
14. Психологические проблемы глобализации современного мира
15. Экологическое сознание и проблемы его формирования
16. Психологические проблемы формирования экономического сознания населения
17. Психологические проблемы формирования правового поведения населения
18. Педагогическая психология и проблемы патриотического воспитания
19. Современные проблемы педагогической психологии (принципы и формы современного образования, недостатки и достоинства компьютерного обучения)
20. Психологические проблемы современного искусства
21. Актуальные проблемы юридической психологии и законотворчества
22. Проблемы психологии бедности и богатства
23. Психологические проблемы современной психологии труда (материальное и моральное стимулирование)
24. Психологические проблемы современной организационной психологии (проектно-деятельностный подход)
25. Новые подходы к изучению поведения животных в современной этологии и зоопсихологии
26. Изучение влияния средств массовой информации и коммуникации в современной психологии
27. Проблемы политической психологии в многополярном обществе
28. Проблемы межэтнических отношений и задачи современной кросскультурной психологии
29. Проблемы современной клинической психологии (новые виды патологических состояний)
30. Феномен «групповой поляризации» и социальные представления в современном обществе (С.Московиси)

### 3.2 Тестовые задания

- (1) В современной психологии психофизиологической проблемой называют вопрос о соотношении:
  1. психики и мозга
  2. души и тела
  3. психики и души
- (2) В философских работах Аристотеля душа:
  1. взаимодействует с телом в эпифизе
  2. существует отдельно от тела
  3. является свойством тела
- (3) Учение Лейбница о соотношении души и тела называют:
  1. психофизиологическим параллелизмом
  2. психофизиологическим взаимодействием
  3. психофизиологическим парадоксом
- (4) Философский трактат Аристотеля, который можно рассматривать в качестве первой крупной работы по психологии называется:
  1. О психической жизни
  2. О психике
  3. О душе
  4. О духе
- (5) В учении Декарта душа:

1. взаимодействует с телом в эпифизе
  2. существует отдельно от тела
  3. является свойством тела
- (6) Учение Декарта о соотношении души и тела называют:
1. психофизиологическим параллелизмом
  2. психофизиологическим взаимодействием
  3. психофизиологическим парадоксом
- (7) Впервые принцип рефлекса в науке описал:
1. Декарт
  2. Лейбниц
  3. Гоббс
  4. Спиноза
- (8) Философские основы метода интроспекции в психологии впервые предложил:
1. Спиноза
  2. Маркс
  3. Декарт
  4. Лейбниц
- (9) Узкое одностороннее толкование психических явлений при решении психофизической проблемы в психологии обозначают термином:
1. Конвергенция
  2. Позитивизм
  3. Редукционизм
- (10) В статье «Кому и как разрабатывать психологию» И.М.Сеченов утверждает, что психологию должны разрабатывать:
1. Биологи
  2. Физиологи
  3. Психологи
  4. Философы
- (11) Решая психофизическую проблему, Т.Фехнер вывел закон, который утверждает, что:
1. Чем выше мотивация деятельности, тем выше ее эффективность
  2. Чем выше величина стимула, тем выше дифференциальные пороги чувствительности
  3. Чем больше информации обрабатывает человек, тем больше ошибок он делает
- (12) Т.Фехнер разработал направление в психологии, которое называется:
1. Психотехнология
  2. Психофизика
  3. Психодиагностика
  4. Психоакустика
- (1) Психофизической в психологии называют проблему:
1. Взаимодействия психологов с представителями естественных наук (физика, химия и др.).
  2. Применения математики для описания процессов мышления.
  3. Отражения в психике окружающего мира
- (2) При решении проблемы создания нового исследовательского метода в психологии обязательно проводить оценку его:
1. Валидности
  2. Убедительности

3. Надежности
  4. Привлекательности
  5. Сложности
- (3) Какой коэффициент является статистическим критерием оценки надежности в процессе разработки нового психодиагностического метода (теста):
1. Альфа Кронбаха
  2. Стэнфорд - Бине
  3. Бугера – Вебера
- (4) Возможность психики влиять на физиологию человека можно доказать с помощью методов психической:
1. компетенции
  2. направленности
  3. саморегуляции
- (5) Какая проблема наиболее актуальна сегодня в отечественной социальной психологии?
1. проблема коллектива
  2. проблема эффективного межличностного взаимодействия в малой социальной группе
  3. проблема воспитания нового человека
- (6) Кто является автором открытия феномена «дефолтного состояния мозга»?
1. Б.Скиннер
  2. М. Райхле
  3. К.Левин
  4. П.К.Анохин
  5. Л.С.Выготский
- (7) Наиболее актуальной сегодня в отечественной социальной психологии является проблема конфликтов:
1. Этнических (между представителями различных национальностей)
  2. Религиозных (между представителями различных религий)
  3. Организационных (между руководителями различных министерств и ведомств)
- (8) Каких психологов неоднократно обвиняли в проведении неэтичных психологических исследований над людьми:
1. С.Милгрэм
  2. Ф.Зимбардо
  3. В.Вундт
  4. А.Бандура
  5. Д.Фоггерти
  6. Г.Ю.Айзенк
  7. К.Сантана
  8. К.Шульц
- (9) Научные работы под названиями «Развитие высших психических функций» и «Мышление и речь» были написаны:
1. С.Л.Рубинштейном
  2. Л.С.Выготским
  3. А.Н.Леонтьевым
  4. П.К.Анохиным
- (10) Физиологическим редукционизмом в психологии называют:



1. Одностороннее решение психофизиологической проблемы, когда определяющей для психики считают работу мозга
  2. Увеличение объема научно-популярной литературы в области физиологии по сравнению с психологией
  3. Использование в психологических исследованиях приборов, измеряющих физиологические реакции организма на ситуацию эксперимента
- (11) Новая отрасль психологии, которая называется нейроэкономикой, изучает:
1. Структуры мозга, отвечающие за принятие экономических решений
  2. Применение в экономике математических моделей, называемых нейронными сетями
  3. Отражение в сознании человека экономических процессов
- (12) В книге неропсихолога М. Грегори под названием «Глаз и мозг» автор:
1. критикует некоторые методы современной нейропсихологии
  2. утверждает, что нейропсихология скоро заменит традиционную психологию
  3. приходит к выводу о существовании души
- (13) В соответствии с современными представлениями воля – это:
1. психическое состояние
  2. свойство психики
  3. психический процесс
- (14) Основателем синергетики, разрабатывающей модель самоорганизации и саморазвития психики является:
1. А.Адлер
  2. Ф.Ницше
  3. К.Г.Юнг
  4. Д.Канеман
  5. Г.Хакен
  6. Ф.Энгельс
  7. К.Левин
- (15) В отечественной психологии коллективом называется:
1. любая группа людей, выполняющая любую совместную деятельность
  2. сплоченная группа людей
  3. сплоченная группа людей, интересы и задачи которых направлены на выполнение деятельности, способствующей развитию государства, строящего социализм
  4. группа людей, занимающаяся предпринимательством
- (16) Теория «разбитых окон»:
1. Разработана в социальной психологии и объясняет, как происходит процесс загрязнения окружающей среды под воздействием социальных факторов (социальное влияние)
  2. Разработана в рамках юридической психологии и объясняет, почему люди совершают преступления
  3. Разработана в психиатрии и объясняет, как возникают некоторые перцептивные иллюзии
- (17) Теория «разбитых окон» может быть проиллюстрирована поговоркой:
1. «Дурной пример заразителен»
  2. «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»
  3. «Утро вечера мудренее»
  4. «Друзья познаются в беде»
- (18) Социально-психологическая теория власти меньшинства над большинством была разработана психологом:

1. С.Л.Рубинштейном
2. К.Левиным
3. Э.Торндайком
4. Б.Скиннером
5. С.Московиси

(19) В работах Г.В.Плеханова возникновение культуры объяснялось следствием развития:

1. Межличностных отношений
2. Природной склонностью людей к творчеству
3. Коллективным бессознательным
4. Производительных сил и производственных отношений в обществе

(20) Идею важнейшей роли общения, а не только деятельности в развитии культуры в отечественной психологии отстаивал:

1. А.Н.Леонтьев
2. А.В.Брушлинский
3. Б.Ф.Ломов
4. П.К.Анохин
5. Я.А.Пономарев

(21) Положительное влияние присутствия других людей на результаты работы человека в социальной психологии называется социальной:

1. перцепцией
2. фасилитацией
3. ингибцией
4. тенденцией
5. интенцией

(22) Идея коллектива в отечественной педагогике и психологии впервые была выдвинута:

1. А.Л.Журавлевым
2. А.С.Макаренко
3. А.В.Петровским
4. Б.Г.Ананьевым
5. Е.В.Шороховой

(23) Способность социальной группы вводить в свой состав новичков и предоставлять им равные права с другими членами группы называется групповой:

1. инкорпоративностью
2. толерантностью
3. эффективностью
4. устойчивостью
5. сплоченностью

(24) Основателем новой отрасли науки под названием «Экономическая психология» является:

1. Д.Канеман
2. А.Тверски
3. В.Смит
4. Г.Тард
5. С.Ли
6. М.Шериф

(25) Первым психологом, получившим Нобелевскую премию по экономике за исследования иррациональности мышления в условиях неопределенности и риска был:

1. А.Тверски
2. Д.Канеман

3. С.Аш
  4. К.Левин
  5. Л.Фестингер
  6. М.Шериф
- (26) Исследователем, который доказал, что иррациональность принятия экономических решений существенно снижается в условиях коллективной деятельности был:
1. Д.Канеман
  2. В.Смит
  3. А.Тверски
  4. Д.Гилберт
  5. Д.Ариэли
  6. С.Плаус
  7. Дж.Стоунер
- (27) Экономисты, которые занимаются изучением психологических факторов и явлений в экономике, называются:
1. Поведенческими экономистами
  2. Эконометристами
  3. Психоэкономистами
- (28) Неверные представления ученых, бизнесменов и экономистов о рациональном мышлении и поведении людей в условиях принятия экономических решений в экономической психологии называют:
1. Парадоксом Лапьера
  2. Парадоксом рациональности
  3. Феноменом бумеранга
  4. Феноменом С.Лема
- (29) Авторами «теории перспективы» в экономической психологии являются:
1. А.Тверски
  2. С.Ли
  3. С.Милгрэм
  4. М.Шериф
  5. Л.Фестингер
  6. Д.Канеман
  7. С.Аш
- (30) Автор теории «базиса отсчета» является:
1. М.Шериф
  2. С.Милгрэм
  3. Д.Канеман
  4. А.Тверски
  5. С.Аш
  6. С.Московиси
- (31) Автор теории социальных представлений является:
1. К.Левин
  2. Б.Скиннер
  3. С.Московиси
  4. Л.Фестингер
- (32) Экономико-психологическая «теория перспективы» может быть проиллюстрирована русской поговоркой:

1. «Баба с возу – кобыле легче»
  2. «Утро вечера мудренее»
  3. «Заставь дурака богу молиться, он себе весь лоб расшибет»
  4. «Синица в руках, лучше, чем журавль в небе»
- (33) Известная задача из комплекса задач на принятие решения, которые предлагал А.Тверски студентам математикам называлась задачей про:
1. Марию
  2. Линду
  3. Дженифер
  4. Джейн
  5. Софью
- (34) Феномен, который описали А.Тверси и Д.Канеман в процессе изучения процесса принятия решений получил название эффекта:
1. чашки
  2. рюмки
  3. графина
  4. чайника
- (35) Известная задача из комплекса задач на принятие решения, которую предлагал А.Тверски студентам математикам, называлась задачей про спасение:
1. Рыбаков
  2. Моряков
  3. Космонавтов
  4. Подводников
  5. Путешественников
- (36) Эффект, который открыли в совместных исследованиях экономические психологи А.Тверски и Д.Канеман, они назвали эффектом якоря или привязки:
1. к числу
  2. к местности
  3. шнурка к ботинку
  4. катера к причалу
- (37) Автором теории групповой поляризации является:
1. К.Томас
  2. Г.Тэджфел
  3. С.Московиси
  4. М.Аргайл
- (38) Среди известных мыслителей, кто крайне негативно высказывался о явлении патриотизма были:
1. Л.Толстой
  2. А.И. Герцен
  3. Д. Кеннеди
  4. Дж.Б.Шоу
  5. Н.Г. Чернышевский
  6. Т.Рузвельт
  7. Дж.Г. Байрон
- (39) Термин «оперантное научение» (обусловливание) в психологию ввел психолог:
1. Ж.Пиаже
  2. З.Фрейд

3. А.Адлер
4. Б. Скиннер
5. Дж.Брунер

(40) Американский психолог бихевиорист Б.Скиннер разработал метод:

1. Поэтапного формирования умственных действий
2. Программированного обучения
3. Компетентностного подхода в обучении
4. Проблемного обучения

(41) Компетентностный подход в обучении предложил:

1. П.Я. Гальперин
2. Б.Ф.Ломов
3. Э.Торндайк
4. У.Джемс
5. Д.Макклелланд

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» являются:

1. ознакомление студентов с основными научными школами и теориями, существующими в мировой и отечественной психологической науке,
2. с известными современными теориями, в которых предлагаются решения фундаментальных проблем психологической науки.

Задачи дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» заключаются в:

1. формировании у студентов представления о том, какие научные школы и теории существуют в современной психологии;
2. формировании представлений о факторах и условиях появления этих школ;
3. понимании сильных и слабых сторон научных школ современной психологии, в том числе их сравнительный критический анализ;
4. получении представления о том, чем отечественные научные школы и психологические теории отличаются от научных школ и психологических теорий, которые созданы за рубежом;
5. оценке перспектив развития сложившихся и новых научных школ и теорий в современной психологии.
6. выработке умения проводить разносторонний, конструктивно-критический анализ существующих школ и теорий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. направления и научные школы, существующие в современной психологии, их достоинства и недостатки;
2. основные научные теории, представленные в современной психологии;
3. историю и современное состояние известных научных школ;
4. методологические основы, на которых базируются современные теории в психологии;
5. критерии сравнения между собой различных психологических школ.

**Уметь:**

1. определять методологические основы научных школ;
2. анализировать и сравнивать между собой разные научные школы;
3. давать оценку психологическим школам и теориям с точки зрения их ценности для современной науки и перспектив развития;
4. кратко и точно уметь выражать суть той или иной психологической школы или теории;
5. проводить сопоставительный анализ разных школ и теорий, существующих в психологии.

**Владеть**

1. точными и конкретными знаниями относительно существующих в психологии научных

- школ;
2. знаниями об истории создания и современном состоянии разных психологических школ;
  3. умением сравнивать и оценивать разные психологические школы;
  4. способностью выбора той или иной психологической школы (теории) для организации и проведения собственных научных исследований;
  5. умением обосновывать свой выбор в пользу той или иной школы или теории;
  6. умением оценивать проведенные научные исследования с точки зрения их принадлежности к той или иной школе или теории.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.Б.05**.

Она обеспечивает общую концептуальную, теоретическую готовность специалиста-психолога к взвешенной профессиональной оценке существующих в психологии школ и направлений; к организации и проведению научных и прикладных исследований в русле соответствующих направлений и школ; к решению практических психологических задач с ориентацией на определенные направления и школы в психологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах современной психологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц   72   часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен



### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Понятие о научных направлениях, школах и теориях	2	5	1		2		2		
2	Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии	2	4	1		1		2		
3	«Глубинная» психология (современный психоанализ)	2	3			1		2		
4	Новейший (социальный) бихевиоризм	2	3			1		2		
5	Когнитивная психология	2	4	1		1		2		
6	Функциональная психология	2	3	1		1		1		
7	Женевская школа в психологии	2	3	1		1		1		
8	Школа Л.С. Выготского	2	3	1		1		1		
9	Школа С.Л. Рубинштейна	2	3	1		1		1		
10	Школа Б. Г. Ананьева	2	3	1		1		1		
11	Другие школы в российской психологии	2	2			1		1		
	<b>Экзамен</b>	2	36						36	
	<b>ИТОГО</b>	2	72	8	-	12		16	36	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Понятие о научных направлениях, школах и теориях	2	5	1		2		2		
2	Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии	2	4	1		1		2		
3	«Глубинная» психология (современный психоанализ)	2	4	1		1		2		
4	Новейший (социальный) бихевиоризм	2	4	1		1		2		
5	Когнитивная психология	2	4	1		1		2		
6	Функциональная психология	2	3	1		1		1		
7	Женевская школа в психологии	2	3	1		1		1		
8	Школа Л.С. Выготского	2	2			1		1		
9	Школа С.Л. Рубинштейна	2	2			1		1		
10	Школа Б. Г. Ананьева	2	2			1		1		
11	Другие школы в российской психологии	2	3	1		1		1		
	<b>Экзамен</b>	2	36						36	
	<b>ИТОГО</b>	2	72	8	-	12		16	36	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Понятие о научных направлениях, школах и теориях

1. Общее представление о подходах, направлениях, школах и концепциях в психологической науке. Теория как высшая форма научного знания.
2. Содержание понятия «научная теория» и методология теории. Критерии научного знания и их применение в психологии.
3. Теоретический и эмпирический уровни познания.
4. Проблема истинности знания и пути ее решения в психологии. Концепция научного знания К. Поппера и ее принципы.
5. Концепция исторической динамики Т.Куна и основные понятия в отношении психологической науки.
6. Дихотомия описательной и объяснительной парадигм в психологии.

### Тема 2. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии

1. Общая оценка состояния современной психологии, причины ее разделения на направления и школы. Запросы практики и психологическая наука.
2. Традиционные направления в зарубежной психологии, их современное состояние. Классические школы в психологической науке - психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и гуманистическая психология.
3. Когнитивная психология (нейронауки, бихевиоральное моделирование и другие).
4. Новые школы в зарубежной психологии.
5. Отечественные психологические школы, их состояние и перспективы развития.

### Тема 3. «Глубинная» психология (современный психоанализ).

1. Понятие «глубинная психология», его происхождение.
2. Концепция А. Адлера и ее особое положение в «глубинной» психологии.
3. Система взглядов Э. Эриксона и ее современные трактовки.
4. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности.
5. Работы Мелани Кляйн и Маргарет Малер. Интегративный подход О. Кернберга.
5. Современный психоанализ массового поведения. Традиции Г. Лебона в современности.

### Тема 4. Новейший (социальный) бихевиоризм

1. Классики и последователи бихевиоризма.
- 2 Развитие подхода к изучению поведения Б. Скиннера.
3. Система научных взглядов А. Бандуры и развитие его идей в современной теории и практике.
4. Социальный бихевиоризм и его место среди других научных школ в США и в мире.
5. Современное социальное моделирование и запросы современного этапа развития цивилизации.

### Тема 5. Когнитивная психология

1. Причины и условия возникновения когнитивной психологии.
2. Когнитивно-психологические представления о познавательных процессах.
3. Когнитивная психология и психология личности.
4. Изменения когнитивных функций в глобальном информационном пространстве.
5. Цифровизация и диджитализация как факторы изменения способов обработки информации и научного познания.

### **Тема 6. Функциональная психология**

1. Основоположники функциональной психологии. В.Вундт и Э. Титчинер. Вирцбургская школа мышления.
2. Предмет функциональной психологии и его трансформация.
3. Современное состояние функциональной психологии.
4. Функциональная психология и современные исследования мышления.

### **Тема 7. Женевская школа в психологии**

1. Ж. Пиаже как основатель Женевской школы психологии.
2. Становление и распространение идей Женевской школы психологии в психологии развития и мышления.
3. Развитие идей Женевской школы психологии в современной психологической науке.

### **Тема 8. Школа Л. С. Выготского**

1. История возникновения культурно – исторического подхода и школы Л. С. Выготского.
2. Критика и признание подхода Л.С. Выготского в зарубежной науке.
3. Идеи Л. С. Выготского и современная психология.
4. Вклад Л.С, Выготского в современные кросскультурные и антропологические исследования.

### **Тема 9. Школа С. Л. Рубинштейна**

1. Становление научных взглядов С. Л. Рубинштейна и его личная история.
2. Развитие школы С.Л. Рубинштейна его соратниками и учениками.
3. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская психология.
4. Признание и критика подхода и школы С.Л. Рубинштейна за рубежом.

### **Тема 10. Школа Б. Г. Ананьева**

1. Б. Г. Ананьев как глава Ленинградской (Санкт-Петербургской) научной школы.
2. Основные положения подхода Б.Г. Ананьева к изучению психики и ее проявлений. Работа «Человек как предмет познания». Личность с позиции подхода б.Г. Ананьева.
3. Исследования в рамках ленинградско – Санкт-Петербургской школы и ее вклад в науку.

### **Тема 11. Другие школы в российской психологии.**

1. Деятельностный подход и школа А. Н. Леонтьева. Критика и вклад в научное психологическое познание. Современное состояние деятельностного подхода.
2. Школа В.С, Мерлина и развитие естественно научных традиций в психологии.
3. Отечественная социальная психология и ее современная проблематика.
4. Нейропсихологические и нейрокогнитивные исследования на стыке естественных и гуманитарных наук. Международные научные исследования и применение информационных технологий в изучении мозга и психики.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа слушателей при изучении дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, написание докладов, участие в обсуждении тем курса, выполнение практических заданий.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, ответы на вопросы преподавателя, заданные вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Написание докладов в процессе изучения курса «Научные школы и теории в современной психологии» организуется в целях приобретения студентами необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

**Доклад** — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса. В случае, если доклад не был сделан в установленный срок, студент обязан написать по пройденному разделу реферат.

**Для того, чтобы составить доклад нужно:**

- λ выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- λ проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- λ провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- λ на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- λ написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

**Структура доклада:**

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
2. Вступление (актуальность, новизна, значимость вопроса).
3. Основная часть (постановка темы).
4. Планирование развития в будущем, пути решения проблем.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература**

1. Щербинина, О. А. История психологии : рабочая тетрадь / О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-1265-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система IPRbooks;
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе.
- <http://www.discoverychannel.ru/discovery-science/> - спутниковый и кабельный телеканал, программы которой доступны для просмотра на множестве языков и во многих странах мира. Вещание канала основано на документальных передачах о науке (упрощенные для большинства людей), технологии и истории.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На изучение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» учебным планом предусмотрено 72 часа. Изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую активную работу студентов в ходе выступления на семинарских занятиях, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, подготовки докладов на интерактивных формах обучения.

Лекционные занятия организуются потоками, и предусматривают конспектирование студентами основных тем по курсу. Практические занятия предполагают обсуждение тем и вопросов студентами в группах; подготовку докладов по установленным темам, или по темам, выбранным самими студентами и, согласованные с преподавателем. Самостоятельная работа предусматривает самостоятельную подготовку студентами по литературным источникам в библиотечных фондах города, на знакомство со статьями в периодической печати, работу с Интернет-ресурсами, написание докладов, выполнение других видов творческих работ к практическим занятиям. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» ориентирует студента на научно-исследовательские, прикладные, управленческие и культурно-образовательные виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению научных, научно-практических и прикладных задач профессиональной деятельности.

В ходе освоения курса должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций, семинаров и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Рекомендации по работе над текстом *лекций* сводятся к следующему: не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». Студентам необходимо коротко записывать основные термины и положения, отмеченные преподавателем. Запись лекций ведется в произвольной форме. Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм последующего самообразования студентов. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения студентов в самостоятельные исследования. Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), записывая нужное. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами так, чтобы студент смог бы разобраться в них легко и безошибочно. Даже хорошо записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по теме лекции, например, подготовка докладов.

*Практические занятия* имеют целью закрепить знания, перенести их в новую ситуацию, сформировать у студентов навыки в решении практических задач и ситуаций. При этом происходит и обобщение, и конкретизация, и использование практических сведений из ряда других предметов. Основными методами при проведении практических занятий становится, например, анализ конкретных ситуаций.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга
- Модель Структура ДНК разборная

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом, размещённым на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия), проводимые в форме вебинаров требуют от студентов внимательности, усидчивости, трудолюбия. Обучающийся должен тщательно разобраться в представленном материале.

В качестве рекомендаций студентам, обучающимся дистанционно, можно предложить следующее: самостоятельно проводить анализ периодической и научной литературы по психологии и смежным специальностям, обращая внимание на публикации в области нейробиологии, нейроэкономики, общей и социальной психологии, философии, культурологии.

Шире использовать возможности получения информации по темам курса из научно-популярной литературы, поскольку именно в научно-популярных публикациях авторы в наиболее доходчивой форме рассказывают о новых открытиях и актуальных проблемах современной науки и достижениях в области техники и технологии.

Составитель рабочей программы - доктор психологических наук, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московского института психоанализа» **Лебедев Александр Николаевич**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1. направления и научные школы, существующие в современной психологии, их достоинства и недостатки;</p> <p>2. основные научные теории, представленные в современной психологии;</p> <p>3. историю и современное состояние известных научных школ;</p> <p>4. методологические основы, на которых базируются современные теории в психологии;</p> <p>5. критерии сравнения между собой различных психологических школ</p>	<p>1. определять методологические основы научных школ;</p> <p>2. анализировать и сравнивать между собой разные научные школы;</p> <p>3. давать оценку психологическим школам и теориям с точки зрения их ценности для современной науки и перспектив развития;</p> <p>4. кратко и точно уметь выражать суть той или иной психологической школы или теории;</p> <p>5. проводить сопоставительный анализ разных школ и теорий, существующих в психологии</p>	<p>1. знаниями об истории создания и современном состоянии разных психологических школ;</p> <p>2. умением сравнивать и оценивать разные психологические школы;</p> <p>3. способностью выбора той или иной психологической школы (теории) для организации и проведения собственных научных исследований ;</p> <p>4. умением обосновывать свой выбор в пользу той или иной школы или теории;</p> <p>5. умением оценивать проведенные научные исследования с точки зрения их принадлежности к той или иной школе или теории</p>
2.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. направления и научные школы, существующие в современной психологии, их достоинства и недостатки</p>	<p>1. анализировать и сравнивать между собой разные научные школы</p> <p>2. проводить сопоставительный анализ разных школ и теорий, существующих в психологии</p>	<p>1. точными и конкретными знаниями относительно существующих в психологии научных школ</p> <p>2. умением сравнивать и оценивать разные психологические школы</p> <p>3. способностью выбора той или иной психологической школы (теории) для организации и проведения собственных научных исследований</p> <p>4. умением оценивать проведенные научные исследования с точки зрения их принадлежности к той или иной школе или теории</p>

--	--	--	--	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: 1. направления и научные школы, существующие в современной психологии, их достоинства и недостатки; 2. основные научные теории, представленные в современной психологии; 3. историю и современное состояние известных научных школ; 4. методологические основы, на которых базируются современные теории в психологии;	Тема 1. Понятие о научных направлениях, школах и теориях	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания
Тема 2. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии		Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания	

<p>5. критерии сравнения между собой различных психологических школ</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять методологические основы научных школ;</li> <li>2. анализировать и сравнивать между собой разные научные школы;</li> <li>3. давать оценку психологическим школам и теориям с точки зрения их ценности для современной науки и перспектив развития;</li> <li>4. кратко и точно уметь выражать суть той или иной психологической школы или теории;</li> <li>5. проводить сопоставительный анализ разных школ и теорий, существующих в психологии</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знаниями об истории создания и современном состоянии разных психологических школ;</li> <li>2. умением сравнивать и оценивать разные психологические школы;</li> <li>3. способностью выбора той или иной психологической школы (теории) для организации и проведения собственных научных исследований ;</li> <li>4. умением обосновывать свой выбор в пользу той или иной школы или теории;</li> <li>5. умением оценивать проведенные научные исследования с точки зрения их принадлежности к той или иной школе или теории</li> </ol>	<p>Тема 3. «Глубинная» психология (современный психоанализ).</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену и тестовые задания</p>
	<p>Тема 4. Новейший (социальный) бихевиоризм</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену и тестовые задания</p>
	<p>Тема 5. Когнитивная психология</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену и тестовые задания</p>
	<p>Тема 6. Функциональная психология</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену и тестовые задания</p>
	<p>Тема 7. Женевская школа в психологии</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену и тестовые задания</p>
	<p>Тема 8. Школа Л. С. Выготского</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену и тестовые задания</p>
	<p>Тема 9. Школа С. Л. Рубинштейна</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену и тестовые задания</p>
	<p>Тема 10. Школа Б. Г. Ананьева</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену и тестовые задания</p>

		Тема 11. Другие школы в российской психологии	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания
2	<p>Знать:</p> <p>1. направления и научные школы, существующие в современной психологии, их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь:</p> <p>1. анализировать и сравнивать между собой разные научные школы</p> <p>2. проводить сопоставительный анализ разных школ и теорий, существующих в психологии</p> <p>Владеть:</p> <p>1. точными и конкретными знаниями относительно существующих в психологии научных школ</p> <p>2. умением сравнивать и оценивать разные психологические школы</p> <p>3. способностью выбора той или иной психологической школы (теории) для организации и проведения собственных научных исследований</p> <p>4. умением оценивать проведенные научные исследования с точки зрения их принадлежности к той или иной школе или теории</p>	Тема 3. «Глубинная» психология (современный психоанализ).	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания
		Тема 4. Новейший (социальный) бихевиоризм	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания
		Тема 5. Когнитивная психология	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания
		Тема 6. Функциональная психология	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания
		Тема 7. Женевская школа в психологии	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания
		Тема 8. Школа Л. С. Выготского	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания
		Тема 9. Школа С. Л. Рубинштейна	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания

		Тема 10. Школа Б. Г. Ананьева	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания
		Тема 11. Другие школы в российской психологии.	Вопросы к семинарским занятиям, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену и тестовые задания

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика семинарских занятий**

#### **Тема 1. Понятие о научных направлениях, школах и теориях**

1. Проблема истинности знания и пути ее решения в психологии.
2. Концепция научного знания К. Поппера и ее принципы.
3. Концепция исторической динамики Т. Куна и основные понятия в отношении психологической науки.
4. Дихотомия описательной и объяснительной парадигм в психологии.

#### **Тема 2. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии**

1. Традиционные направления в зарубежной психологии, их современное состояние, Классические школы в психологической науке - психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и гуманистическая психология.
2. Новые школы в зарубежной психологии. Когнитивные направления исследований (нейронауки, поведенческая экономика, бихевиоральное моделирование и другие).
3. Отечественные психологические школы, их состояние и перспективы развития.

#### **Тема 3. «Глубинная» психология (современный психоанализ).**

1. Работы Мелани Кляйн и их развитие в современном психоанализе.
2. Практика и исследования Маргарет Малер.
3. Интегративный подход О. Кернберга.
4. Современный психоанализ массового поведения. Традиции Г. Лебона в современности.

#### **Тема 4. Новейший (социальный) бихевиоризм**

1. Система научных взглядов А. Бандуры и их развитие в современной науке и практике.
2. Современное социальное моделирование и запросы современного этапа развития цивилизации.
3. Социальное моделирование в различных сферах бизнеса, общественной жизни и психотерапии.

#### **Тема 5. Когнитивная психология**

1. Когнитивно-психологические представления о познавательных процессах.
2. Изменения когнитивных функций в глобальном информационном пространстве. Изучение изменений высших психических функций современного человека.
3. Цифровизация и диджитализация как факторы изменения способов обработки информации и научного познания.

#### **Тема 6. Функциональная психология**

5. Основоположники функциональной психологии. В.Вундт и Э. Титчинер.
6. Вирцбургская школа мышления.
7. Функциональная психология и современные исследования мышления.

#### **Тема 7. Женевская школа в психологии**

1. Становление и распространение идей Женевской школы психологии в психологии развития и мышления.
2. Развитие идей Женевской школы психологии в современной психологической науке.

#### **Тема 8. Школа Л. С. Выготского**

1. Идеи Л. С. Выготского и современная психология.
2. Вклад идей Л.С, Выготского в современные кросскультурные и антропологические исследования.
3. Критика и признание подхода Л.С. Выготского в зарубежной науке.

#### **Тема 9. Школа С. Л. Рубинштейна**

1. Ключевые положения подхода С. Л. Рубинштейна.
2. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская психология.
3. Признание и критика подхода и школы С.Л. Рубинштейна за рубежом.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении

теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика докладов

1. Традиционные направления в зарубежной психологии, их современное состояние.
2. Новые школы в зарубежной психологии.
3. Отечественные психологические школы, их состояние и перспективы развития.
4. Понятие «глубинная психология», его происхождение.
5. Концепция А. Адлера и ее особое положение в «глубинной» психологии.
6. Система взглядов Э. Эриксона.
7. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности.
8. Бихевиористическое учение Б. Скиннера.
9. Система научных взглядов А. Бандуры
10. Социальный бихевиоризм и его место среди других научных школ в США и в мире.
11. Причины и условия возникновения когнитивной психологии.
12. Судьба и современное состояние функциональной психологии.
13. Ж. Пиаже как основатель Женевской школы психологии.
14. Становление и распространение идей Женевской школы психологии.
15. Влияние идей Женевской школы психологии на современную психологическую науку.
16. История возникновения школы Л. С. Выготского.
17. Идеи Л. С. Выготского и современная психология.
18. Формирование научных взглядов С. Л. Рубинштейна.
19. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская и мировая психологическая наука.
20. Б.Г. Ананьев как глава Ленинградской (Санкт-Петербургской) научной школы.
21. Чем отличается школа Б. Г. Ананьева от других психологических школ, сложившихся в России?
22. Школа А. Н. Леонтьева.
23. Школа Б. М. Теплова.
24. Школа В. С. Мерлина.
25. Школа Л. И. Уманского.

### 2.2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каковы основные положения научной школы С.Л. Выготского?



- Вопрос 2. Какие советские психологи являются учениками С.Л. Выготского и относятся к его психологической школе?
- Вопрос 3. К какой психологической школе относятся психологи А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия?
- Вопрос 4. Каковы основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева?
- Вопрос 5. Чем различаются представления о деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна?
- Вопрос 6. В рамках какой психологической школы в советское время изучался феномен установки?
- Вопрос 7. Какие психологи являются Б.Г. Ананьева и чем они известны в науке?
- Вопрос 8. Каковы основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?
- Вопрос 9. Кто автор теории функциональных систем?
- Вопрос 10. В рамках какой теории применяется термин «акцептор действия»?
- Вопрос 11. Расскажите основные положения потребностно-информационной теории эмоций П.В. Симонова?
- Вопрос 12. Что такое теория «разбитых окон» и кто является ее автором?
- Вопрос 13. О чем говорит теория поколений и чем с точки зрения методологии отличается отечественная психология советского периода от зарубежной психологии?
- Вопрос 14. Назовите основные функции психики, предложенные Б.Ф. Ломовым?
- Вопрос 15. Назовите основные идеи, разработанные в рамках научной школы П.К. Анохина?

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **3.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Что называют научной теорией, и чем научная теория отличается от лженаучной?
2. Что такое научная гипотеза и чем она отличается от теории?
3. Какова структура организации науки в мире и в нашей стране в настоящее время?
4. Какие методы проверки научных гипотез вам известны?
5. Какова роль методологии при разработке научных теорий?
6. Каковы критерии научности метода в психологии?
7. Что такое научная школа и как она возникает?
8. Чем различаются известные вам отечественные научные школы (примеры)?

9. Какие научные школы в современной отечественной психологии вам известны?
10. Что означает термин «научная парадигма»?
11. Что вам известно о научной школе Л.С.Выготского?
12. Что вам известно о научной школе С.Л.Рубинштейна?
13. Что такое деятельностный подход в психологии?
14. Основные положения теории психической деятельности А.Н.Леонтьева?
15. Основные положения теории психической деятельности С.Л.Рубинштейна?
16. Чем различаются основные положения теорий А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна?
17. Чем различаются теоретические взгляды Б.Ф.Ломова и А.Н.Леонтьева?
18. Что такое системный подход в науке?
19. Что такое системный подход в психологии?
20. Каковы основные положения теории функциональных систем П.К.Анохина?
21. Каковы основные положения потребностно-информационной теории эмоций П.В.Симонова?
22. Чем различаются в культурно-исторической теории Л.С.Выготского натуральные психические процессы и высшие психические функции?
23. Каковы основные перспективные направления развития современной отечественной психологии?
24. Каковы основные идеи Л.С.Выготского о смысле психологического кризиса?
25. Какова современная оценка теории Л.С.Выготского в мировой науке?
26. Что вам известно о научной школе Б.Г.Ананьева?
27. Что такое междисциплинарный подход в науке, и в рамках какой психологической школы в нашей стране данный подход был разработан?
28. Каковы основные принципы психологии, сформулированные С.Л. Рубинштейном?
29. Что вам известно о научной школе Д.Н.Узнадзе?
30. Каковы основные отличия современной отечественной и зарубежной психологии?

### **3.2 Примерные вопросы к экзамену**

1. Содержание понятия «научная теория» и методология теории. Критерии научного знания и их применение в психологии.
2. Проблема истинности знания и пути ее решения в психологии. Концепция научного знания К. Поппера и ее принципы.
3. Концепция исторической динамики Т.Куна и основные понятия в отношении психологической науки.
4. Запросы практики и психологическая наука.
5. Традиционные направления в зарубежной психологии, их современное состояние.
6. Понятие «глубинная психология», его происхождение.
7. Концепция А. Адлера и ее особое положение в «глубинной» психологии.
8. Система взглядов Э. Эриксона и ее современные трактовки.
4. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности.
5. Работы Мелани Кляйн и Маргарет Малер. Интегративный подход О. Кернберга.
5. Современный психоанализ массового поведения. Традиции Г. Лебона в современности.
6. Система научных взглядов А. Бандуры и развитие его идей в современной теории и практике.
7. Современное социальное моделирование и запросы современного этапа развития цивилизации.
8. Когнитивно-психологические представления о познавательных процессах.
9. Изменения когнитивных функций в глобальном информационном пространстве.
10. Цифровизация и диджитализация как факторы изменения способов обработки информации и научного познания.
11. Основоположники функциональной психологии В.Вундт и Э. Титчинер.
12. Вюрцбургская школа мышления.
13. Функциональная психология и современные исследования мышления.

14. Женевская школа в психологии и ее современное состояние.
15. Становление и распространение идей Женевской школы психологии в психологии развития и мышления.
16. Критика и признание подхода Л.С. Выготского в зарубежной науке.
17. Вклад Л.С. Выготского в современные кросскультурные и антропологические исследования.
18. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская психология.
19. Работа «Человек как предмет познания».
20. Личность с позиции подхода Б.Г. Ананьева.
21. Исследования в рамках ленинградско – Санкт-Петербургской школы и ее вклад в науку.
30. Современное состояние деятельностного подхода.
31. Школа В.С. Мерлина и развитие естественно научных традиций в психологии.
32. Отечественная социальная психология и ее современная проблематика.
33. Нейропсихологические и нейрокогнитивные исследования на стыке естественных и гуманитарных наук.

### 3.3 Тестовые задания

#### ТЕСТ 1

Чем больше в науке возникает научных школ, тем больше открытий делают ученые:

- да
- нет

#### ТЕСТ 2

Автором книги «Структура научных революций» является:

- С.Л.Рубинштейн
- Т.Кун
- А.Н.Леонтьев
- Д. Майерс
- В.П.Казначеев

#### ТЕСТ 3

За поддержку и развитие теории И.П.Павлова правительство СССР давало советским ученым:

- премию
- квартиру
- медаль
- тюремный срок

#### ТЕСТ 4

Создатель научной школы одновременно является автором научной теории

- всегда
- иногда
- никогда

#### ТЕСТ 5

Под научной школой понимают:

- общеобразовательную школу для одаренных детей
- сообщество ученых, объединенных лидером для развития его идей
- аспирантуру, обучаясь в которой молодые ученые пишут диссертацию

#### ТЕСТ 6

Теорией называют:

- совокупность идей или принципов, объясняющих природу некоего явления в природе
- систему взглядов крупного ученого
- результат деятельности какой-либо научной школы

#### ТЕСТ 7

Теории разрабатываются на основе:

- научных методов
- философского анализа проблемы
- дискуссии ученых

#### ТЕСТ 8

Основу научной теории составляют:

- взгляды известного ученого
- экспертные заключения членов ученого совета той организации, где разрабатывается теория
- проверенная научная гипотеза или совокупность научных гипотез

#### ТЕСТ 9

В соответствии с критерием Поппера научной признается только та теория, которую:

- нельзя опровергнуть
- можно опровергнуть, применяя научные методы
- признает все сообщество ученых

#### ТЕСТ 10

Работа в 3-х томах под названием «Объективная психология» была написана:

- А.Н.Леонтьевым
- С.Л.Рубинштейном
- Л.С.Выготским
- В.М.Бехтеревым

#### ТЕСТ 11

В рамках научной школы ученые обмениваются:

- идеями
- результатами конкретных исследований
- публикациями и презентациями

#### ТЕСТ 12

Научную теорию:

- всегда можно проверить экспериментом
- можно проверить практикой
- иногда нельзя проверить ни экспериментом, ни практикой

#### ТЕСТ 13

К функциям научной теории относят:

- возможность предсказывать явления или их развитие
- объяснять природу явлений
- разрабатывать систему научных понятий
- публиковать научные статьи и защищать диссертации

#### ТЕСТ 14

Проверять гипотезы экспериментом и считать метод эксперимента основным методом науки предложил:

- Галилей
- Аристотель
- Платон

- Гоббс
- Декарт

#### ТЕСТ 15

Казанское общество невропатологов и психиатров было организовано:

- В.М.Бехтеревым
- П.К.Анохиным
- П.В.Симоновым
- Б.Г.Ананьевым

#### ТЕСТ 16

Принцип единства сознания и деятельности ввел в психологию:

- С.Л.Рубинштейн
- Л.С.Выготский
- А.Н.Леонтьев
- П.К.Анохин

#### ТЕСТ 17

Подход в науке, в процессе которого изучаются отдельные уникальные явления или объекты называют:

- номотетическим
- идеографическим
- статистическим
- прогностическим

#### ТЕСТ 18

Достоверное научное знание возникает в результате применения исследователем:

- максимального количества методов и методик, которыми он располагает
- применением надежных и валидных методов и методик
- применением компьютерных технологий
- применением методов математической статистики

#### ТЕСТ 19

Может ли существовать какая-либо нетрадиционная наука?

- может и существует
- нет, не может
- ученые имеют различные взгляды по этому вопросу

#### ТЕСТ 20

По С.Л.Рубинштейну деятельность определяется объективной реальностью:

- непосредственно
- поэтапно
- через ее «внутренние» условия

#### ТЕСТ 21

Могут ли ученые ошибаться?

- да, могут
- нет, наука не ошибается
- ошибки могут быть только в гуманитарных науках

#### ТЕСТ 22

Теорию Л.С. Выготского принято называть:

- культурно-исторической теорией
- теорией высших психических функций
- теорией поколений

- теорией поэтапного формирования умственных действий

#### ТЕСТ 23

По теории А.Н.Леонтьева первой стадией эволюционного развития психики является: элементарная сенсорная психика; второй стадией является перцептивная психика, третьей - интеллект.

- да
- нет

#### ТЕСТ 24

Единицей анализа поведения по С.Л.Рубинштейну выступает:

- действие
- поступок
- стимул

#### ТЕСТ 25

Работу «Развитие высших психических функций» написал:

- Б.Ф.Ломов
- С.Л.Рубинштейн
- П.В.Симонов
- Л.С.Выготский
- А.Н.Леонтьев

#### ТЕСТ 26

Информационно-потребностная теория эмоций была разработана:

- П.В. Симоновым
- С.Л.Рубинштейном
- А.Р.Лурией
- В.М.Бехтеревым

#### ТЕСТ 27

Работу «Мышление и речь» (1934) написал:

- П.К.Анохин
- С.Л.Рубинштейн
- Л.С.Выготский
- А.Н.Леонтьев
- В.М.Бехтерев

#### ТЕСТ 28

Теорию функциональных систем разработал:

- П.К.Анохин
- П.В.Симонов
- В.М.Бехтерев
- Д.Н.Узнадзе

#### ТЕСТ 29

Кто из ниже перечисленных ученых не относится к научной школе Л.С.Выготского:

- А.Н. Леонтьев
- А.Р. Лурия
- А.В. Запорожец
- Б.Ф. Ломов
- Л.И. Божович
- П.Я. Гальперин

- Д.Б. Эльконин

#### ТЕСТ 30

Научная школа Д.Н.Узнадзе была создана для изучения понятия:

- акцептор действия
- функциональная система
- психический процесс
- психологическая установка
- зона ближайшего развития

#### ТЕСТ 31

Работу «Деятельность, сознание, личность» (1977) написал:

- А.Н. Леонтьев
- Л.С.Выготский
- С.Л.Рубинштейн
- Б.Ф.Ломов
- Б.Г.Ананьев

#### ТЕСТ 32

Начальной стадией развития психики в процессе эволюции по теории А.Н.Леонтьева является:

- раздражимость
- чувствительность
- положительные или отрицательные эмоции

#### ТЕСТ 33

В основу своей теории Л.С.Выготский положил философские идеи:

- Аристотеля
- Платона
- К.Маркса
- Г.Галилея
- В.Вундта

#### ТЕСТ 34

К научной школе С.Л.Рубинштейна не принадлежат:

- К.А.Абульханова-Славская
- А.В.Брушлинский
- А.Н.Леонтьев
- В.М.Бехтерев

#### ТЕСТ 35

По теории А.Н.Леонтьева сознание является:

- свойством мозга и определяется наследственностью человека
- отражением мира без существенной связи с биологическим смыслом этого отражения

#### ТЕСТ 36

Институт психологии Российской академии наук в городе Москве в 1972 году был создан под руководством:

- А.Н. Леонтьева
- С.Л.Рубинштейна
- Б.Ф.Ломова
- А.А.Бодалева

#### ТЕСТ 37

Понятие «личностный смысл» было разработано в теории:

- А.Н.Леонтьева
- Б.Ф.Ломова
- С.Л.Рубинштейна
- Б.Г.Ананьева
- П.В.Симонова

#### ТЕСТ 38

В теории П.В.Симонова эмоция является:

- отражением мозгом человека и животных каких-либо качественных и количественных характеристик актуальной потребности
- мотивом поведения и деятельности человека и животных
- оценкой результата выполнения действия или деятельности

#### ТЕСТ 39

Понятие ведущей деятельности было введено в психологию:

- Л.С.Выготским
- Б.Ф.Ломовым
- А. Н. Леонтьевым
- С.Л.Рубинштейном

#### ТЕСТ 40

Работа «Методологические и теоретические проблемы психологии» (1984) была написана:

- А.Н.Леонтьевым
- А.А.Леонтьевым
- Д.А.Леонтьевым
- Б.Г.Ананьевым
- Б.Ф.Ломовым

#### ТЕСТ 41

По теории А.Н.Леонтьева, эмоция является:

- мотивом поведения
- оценкой выполненных действий
- потребностью

#### ТЕСТ 42

Главным условием развития человека по С. Л. Рубинштейну является:

- деятельность
- знак
- эмоция

#### ТЕСТ 43

Всегда ли широкое применение теории в практике является критерием истины?

- нет
- да
- иногда

#### ТЕСТ 44

Работу «Исторический смысл психологического кризиса» в 1926 году написал:

- С.Л.Рубинштейн
- В.М.Бехтерев
- Л.С.Выготский
- Б.Г.Ананьев
- А.Н.Леонтьев



#### ТЕСТ 45

Подход в науке, в процессе которого проводятся обобщения и усреднения результатов исследования многих явлений или объектов и создается образ «идеального объекта», называют:

- номотетическим
- идеографическим
- статистическим
- прогностическим

#### ТЕСТ 46

По теории А.Н.Леонтьева:

- деятельность определяет сознание
- сознание определяет деятельность
- деятельность не связана с сознанием

#### ТЕСТ 47

Понятие зоны ближайшего развития в психологию ввел:

- Л.С.Выготский
- П.К.Анохин
- С.Л.Рубинштейн
- А.Н.Леонтьев
- Б.Ф.Ломов

#### ТЕСТ 48

В теории П.К. Анохина системообразующим фактором является:

- результат
- группа людей
- ведущий сенсорный анализатор

#### ТЕСТ 49

Уровни организации человека (индивид, личность, индивидуальность) предложил различать в психологии:

- Б.Ф.Ломов
- С.Л.Рубинштейн
- Б.Г.Ананьев
- В.М.Бехтерев

#### ТЕСТ 50

В теории П.К.Анохина фактором, определяющим структурную организацию уровней психики и их порядок, является:

- прошлый опыт и вся история развития организма
- генетическая информация
- социальное окружение индивида

#### ТЕСТ 51

Б.Ф.Ломов разрабатывал в психологии:

- системный подход
- деятельностный подход
- информационно-потребностный подход

#### ТЕСТ 52

Натуральные процессы и высшие психические функции в психике выделял:

- П.К.Анохин
- С.Л.Рубинштейн

- А.Р.Лурия
- Л.С.Выготский
- А.Н.Леонтьев

#### ТЕСТ 53

По теории А.Н.Леонтьева, цель, заданная в определенных условиях, называется:

- деятельностью
- действием
- операцией
- навыком

#### ТЕСТ 54

Найдите ошибку в формуле П.В.Симонова

$$\mathcal{E} = \Pi \cdot (\text{Ис} + \text{Ин}),$$

где  $\mathcal{E}$  – сила, качество и знак эмоции,  $\Pi$  – сила и качество актуальной потребности; Ис – информация об имеющихся средствах достижения цели; Ин – информация о необходимых средствах достижения цели:

- в формуле нет ошибки
- вместо знака «плюс», необходимо поставить знак «минус»
- вместо знака «плюс», необходимо поставить знак «разделить»

#### ТЕСТ 55

А.Н. Леонтьев был учеником:

- С.Л.Рубинштейна
- Б.Ф.Ломова
- В.М.Бехтерева
- Б.Г.Ананьева
- Л.С.Выготского

#### ТЕСТ 56

Изучение подсознания, бессознательного и неосознаваемого в советской психологии ученые связывали с научной школой:

- Д.Н.Узнадзе
- П.В.Симонова
- А.Р.Лурии
- Б.Ф.Ломова

#### ТЕСТ 57

Готовность личности к выполнению определенной деятельности в психологии называют:

- установкой
- эмоцией
- смыслом
- мотивом

#### ТЕСТ 58

Динамический, статичный и переменный тип личности выделяют в рамках теории:

- поэтапного формирования умственных действий
- психологической установки
- мотивации достижения успеха и избегания неудачи
- функциональных систем

#### ТЕСТ 59

Термин психотерапевтическая триада ввел в науку:

- П.К.Анохин

- В.М.Бехтерев
- П.В.Симонов
- Б.Г.Ананьев

#### ТЕСТ 60

Науки, где возможны разные взгляды на природу изучаемого явления или объекта Т.Кун называет:

- смежными
- мультипарадигмальными
- комплексными
- системными

#### ТЕСТ 61

Общество нормальной и экспериментальной психологии и научной организации труда в Санкт-Петербурге было организовано:

- Б.Ф.Ломовым
- Б.Г.Ананьевым
- В.М.Бехтеревым
- А.А.Бодалевым

#### ТЕСТ 62

Устанавливать причинно-следственные связи в природе позволяют:

- корреляционные исследования
- экспериментальные исследования
- наблюдение
- философские размышления

#### ТЕСТ 63

Термин «человекознание» был введен в науку

- Б.Ф.Ломовым
- В.М.Бехтеревым
- Б.Г.Ананьевым
- С.Л.Рубинштейном

#### ТЕСТ 64

В теории П. К. Анохина для понимания взаимодействия организма со средой следует изучать:

- функции органов и важных структур мозга
- взаимодействие и координацию активности органов и структур мозга для достижения организмом цели (получения результата)
- социальные факторы поведения человека

#### ТЕСТ 65

Одним из первых в СССР организовал психологическую службу в школе:

- Б.Ф.Ломов
- Б.Г.Ананьев
- А.А.Бодалев
- А.Н.Леонтьев
- С.Л.Рубинштейн

#### ТЕСТ 66

Работа «Человек и техника: очерки инженерной психологии» (1966) была написана:

- Б.Г.Ананьевым
- Б.Ф.Ломовым
- П.Я.Гальпериним

- А.Н.Леонтьевым

#### ТЕСТ 67

Работу «Эволюция психики» написал:

- С.Л.Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев
- Б.Ф.Ломов
- Б.Г.Ананьев
- И.П.Павлов

#### ТЕСТ 68

По теории П.К.Анохина, в структуре поведенческого акта сравнение обратной афферентации с акцептором результата действия приводит к возникновению:

- положительных или отрицательных ситуативных эмоций, влияющих на коррекцию или прекращение действий
- наглядно-образного мышления
- новых интеллектуальных способностей

#### ТЕСТ 69

Понятие «сдвиг мотива на цель» было разработано в рамках теории:

- С.Л.Рубинштейна
- А.Н.Леонтьева
- П.К.Анохина
- П.В.Симонова

#### ТЕСТ 70

В теоретических работах Б.Ф.Ломов выделял следующие функции психики:

- когнитивная
- информационная
- коммуникативная
- регулятивная
- аффективная

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает

		значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
--	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Статистические методы в психологии» являются:

1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;
2. обучение применению математических методов в психологии.

**Задачи** дисциплины «Статистические методы в психологии» заключаются в:

1. формирование понятий об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных, целях и задачах использования статистических методов в психологии;
2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;
3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. базовые принципы построения психологического исследования выборочного типа;
2. термины и понятия математической обработки данных исследований;
3. основные методы анализа данных, применяемые в психологических исследованиях, а также методы их визуализации.

### **Уметь:**

1. корректно определять тип и ключевые особенности психологического исследования, необходимые для дальнейшей адекватной математической обработки данных;
2. интерпретировать результаты статистического анализа данных;
3. правильно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, а также типом примененных методик исследования.

### **Владеть**

1. навыками выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных;
2. навыками оформления отчетных работ;
3. навыками работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины - Б1.Б.07.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Теория и практика психодиагностики», «Методологические проблемы психологии».

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

#### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам остоятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ск ие за ня тия	Инт ерак тив		
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	2	15	1		4		10	----
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	2	15	1		4		10	----
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	2	14	2		4		8	----
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	2	12	2		2		8	----
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	2	12	2		2		8	----
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>		72	8		16		48	



**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле кц ии	Ла бо ра то ри ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ске не за ня ти я	Инт ерак тив		
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	2	15	1		4		10	----
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	2	13	1		4		8	----
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	2	15	1		4		10	----
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	2	13	1		2		10	----
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	2	12			2		10	----
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	2	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>52</b>	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии**

Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.

### **Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.**

Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.

### **Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.**

Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.

### **Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.**

Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.

### **Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.**

T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы  $H_0$  и  $H_1$ . Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Ознакомиться с основными пособиями и учебниками, раскрывающими в том или ином виде вопрос применения математических и статистических методов в психологии либо в общем виде дающих представление о математической статистике.

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется ознакомление с основной и дополнительной литературой. Кроме того, для более ясного понимания излагаемого материала желательно самостоятельное воспроизведение примеров практических задач и дальнейшее сопоставление результата решения этих задач с таковыми в учебных пособиях.

Учебно-методическим обеспечением для самостоятельной работы является перечень основной и дополнительной литературы, указанный в п.7.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина ; под редакцией В. А. Колемаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 с. — ISBN 5-238-00560-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Климов, Г. П. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Г. П. Климов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-211-05846-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13115.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44832.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://statspy.ru/> - Математическая статистика для психологов

<http://statistica.ru/> - Портал о статистике.

<http://r-analytics.blogspot.ru/> - Применение статистических методов в свободном пакете R.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - *Басюл Иван Андреевич*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	основные методы анализа данных, применяемые в психологических исследованиях, а также методы их визуализации	интерпретировать результаты статистической обработки данных	навыками оформления отчетных работ
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1. базовые принципы построения психологического выборочного типа; 2. термины и понятия математической обработки результатов данных исследований	1. корректно определять тип и ключевые особенности психологического исследования, необходимые для дальнейшей адекватной математической обработки данных; 2. правильно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, а также типом примененных методик исследования.	1. навыками выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных; 2. навыками работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой,

		рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	знание базовых принципов построения психологического исследования выборочного типа; терминов и понятий математической обработки результатов данных исследований; основных методов анализа данных, применяемых в психологических исследованиях, а также методы их визуализации	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
		Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
2	умение корректно определять тип и ключевые особенности психологического исследования, необходимые для дальнейшей адекватной математической обработки данных; правильно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, а также типом примененных методик исследования	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
		Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
		Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
3	владеть навыками выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных; интерпретировать результаты статистической обработки данных; навыками оформления отчетных работ; навыками работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

#### **Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии**

Интерактив: Признаки и переменные. Шкалы измерения – их разновидности, различия и возможности преобразования.

#### **Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили**



Интерактив: Сходства и различия основных мер центральной тенденции. Разбиение выборки на равные части – варианты и случаи применения.

### ***Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение***

Интерактив: Способы оценки степени сходства и различия элементов внутри выборки. Свойства нормального распределения, применение этих свойств в психологических исследованиях.

### ***Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации***

Интерактив: Способы анализа взаимосвязи количественных переменных. Простейшая модель взаимосвязи двух переменных, принципы её построения и свойства.

### ***Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод***

Интерактив: Статистические гипотезы. Способы оценки надежности результатов научного исследования.

## **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Дайте определение генеральной совокупности, выборки.

Вопрос 2. Какими свойствами должна обладать выборка?

Вопрос 3. Какие основные типы шкал используются в психологических исследованиях?

Вопрос 4. Что такое шкалирование?

Вопрос 5. Назовите способы графического представления данных.

Вопрос 6. Что такое кривая распределения?

Вопрос 7. Какие меры центральной тенденции вы знаете?

Вопрос 8. Что включает в себя понятие среднего?

Вопрос 9. Что такое медиана? Какова ее качественная интерпретация?

Вопрос 10. Что такое мода? Каковы правила ее вычисления и возможности использования?

Вопрос 11. Какие параметры оценки статистического разброса эмпирических результатов в статистической совокупности вы знаете? Какова их качественная интерпретация?

Вопрос 12. Сформулируйте суть закона нормального распределения.

- Вопрос 13. Назовите свойства кривой нормального распределения.
- Вопрос 14. Какие виды статистических гипотез вы знаете?
- Вопрос 15. Что такое статистический критерий?
- Вопрос 16. Дайте определение параметрических и непараметрических критериев
- Вопрос 17. Что такое уровень значимости? Какие уровни значимости приняты в психологии?
- Вопрос 18. Что такое ошибки первого и второго рода? Приведите классификацию задач и методов их решения.
- Вопрос 19. Какие величины позволяет сопоставлять критерий Стьюдента?
- Вопрос 20. Что такое дисперсионный анализ?
- Вопрос 21. Что такое взаимосвязь между переменными? Как её можно охарактеризовать?

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.3 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Определите основные этапы становления математической психологии.
- Задание 2. Сформулируйте основные проблемы математической психологии.
- Задание 3. Каковы основные подходы использования математики в психологии?
- Задание 4. Выделите основные группы методов математической психологии.
- Задание 5. На основании имеющихся у вас общепсихологических знаний приведите примеры иллюстративного и функционального подхода в описании психических явлений
- Задание 6. Что такое психологические признаки и переменные?
- Задание 7. Каковы причины, обуславливающие варьирование значения признака?
- Задание 8. В чем состоит процедура психологического измерения?
- Задание 9. Назовите формы фиксации данных в шкалах измерения.
- Задание 10. С помощью какого критерия можно проверить принадлежность к выборке крайних вариант?
- Задание 11. Что такое форма распределения эмпирических результатов?
- Задание 12. Какие виды средних значений вы знаете? Каковы возможности их использования в психологии?
- Задание 13. Какие показатели относятся к относительным мерам рассеяния? Какие параметры включают формулы их расчета?
- Задание 14. Назовите условия применения критерия Стьюдента и критерия Фишера
- Задание 15. В чем состоит отличие понятий «корреляционная связь» и «корреляционная зависимость»?
- Задание 16. Охарактеризуйте группы мер связи между признаками по принципу ковариации и по принципу сопряженности.
- Задание 17. Какая статистическая область называется регрессионным анализом?
- Задание 18. Сформулируйте правило отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной.
- Задание 19. В каких случаях применяются методы дисперсионного анализа?
- Задание 20. В чем состоит основная идея факторного анализа?

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Признаки и переменные. Шкалы измерения.
2. Пример сопоставления двух выборок по количественно измеряемому признаку.
3. Каковы особенности метода свободного наблюдения?
4. Распределение признака, параметры распределения.
5. Пример сопоставления выборок по качественно определяемому признаку.
6. Для решения каких исследовательских проблем может быть использован метод свободного наблюдения?
7. Статистические гипотезы, статистические критерии.
8. Пример сопоставления выборок и по уровню, и по распределению признака.
9. Как выбор уровня единиц и категорий наблюдения влияет на соотношение идеографического и номотетического подходов в анализе данных наблюдения?
10. Уровни статистической значимости. Мощность критериев.
11. Оценка нормальности распределение. Коэффициенты асимметрии и эксцесса. Критерий Колмогорова-Смирнова.
12. Какие методические приёмы могут быть использованы для повышения объективности данных, получаемых с помощью метода свободного наблюдения?
13. Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Критерий различий.
14. Метод ранговой корреляции, обоснование задачи исследования согласованных действий.
15. Какие гипотезы могут быть выдвинуты на основании результатов свободного наблюдения?
16. Алгоритм принятия решения о выборе метода математической обработки.
17. Алгоритм выбора критерия для сравнения распределений.
18. Каковы особенности самонаблюдения как одной из форм процесса самосознания?
19. U-критерий Манна-Уитни, назначение критерия, графическое представление, ограничения критерия. Подсчет критерия U Манна- Уитни.
20. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, его назначение, описание метода подсчета ранговой корреляции.
21. В чём состоит специфика опросов, проводимых в рамках психологических исследований?
22. Q-критерий. Графическое представление критерия, ограничения критерия, подсчет критерия Q.
23. Графическое представление метода ранговой корреляции, гипотезы, ограничения коэффициента ранговой корреляции.
24. Каковы возможности использования метода самонаблюдения в исследовательской практике?
25. H-критерий Крускала-Уоллиса, его назначение, гипотезы, описание, ограничения. Подсчет критерия H Крускала-Уоллиса.
26. Особые случаи в применении  $\chi^2$ - критерия Пирсона.
27. Каковы возможности использования метода самонаблюдения в психологической практике?
28. Обоснование задачи исследований изменений.
29. Корреляция между двумя признаками (пример).
30. В чём состоит специфика опросов, проводимых в рамках психологических исследований?

31. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака, статистические методы оценки.
32. Математическое сопровождение к описанию критерия  $\phi^*$  - Фишера
33. Чем экспериментальная гипотеза отличается от рабочей и статистической гипотезы?
34. Т-критерий Вилкоксона, его назначение, гипотезы, подсчет критерия.
35. Корреляция между двумя групповыми иерархиями (пример).
36. Что такое гипотеза, каковы основные условия её проверки?
37. Критерий  $X^2$  Фридмана, его назначение, графическое представление, ограничения и подсчет.
38. Корреляция между индивидуальным и среднегрупповым профилями.
39. Чем эксперимент отличается от остальных методов психологического исследования?
40. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений.
41. Понятие дисперсионного анализа.
42. Что такое переменная, чем зависимая переменная отличается от независимой переменной?
43.  $X^2$ - критерий Пирсона. Назначение критерия, гипотезы, графическое представление, алгоритм расчета, ограничения.
44. Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание комплексов, проверка нормальности распределения результативного признака.
45. Условия применения t-критерия Стьюдента и критерия Фишера.
46. Обоснование задачи сравнения распределений признака, критерии согласия распределений.
47. Алгоритм принятия решения о задаче и методе обработки на стадии планирования исследования.
48. Методы установления статистических взаимосвязей между переменными.
49. Многофункциональные статистические критерии.
50. Отыскание параметров уравнения прямой линии по опытным данным (метод наименьших квадратов).
51. Правила ранжирования при подсчете критерия U.
52. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный ряд. Полигон и гистограмма.
53. Алгоритм принятия решения о задаче и методе обработки на стадии, когда данные уже получены.
54. Метод главных компонент: основные уравнения, вычисление весов, и т.д.
55. Методы корреляционного анализа.
56. Приведите примеры общей и частной классификации корреляционных связей.
57. Условия применения факторного анализа.
58. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционная таблица.
59. Числовые характеристики вариационного ряда. Расчет выборочной средней и выборочной дисперсии.
60. Современное применение кластерного анализа.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена	Требования к знаниям на устном зачете
«отлично»	зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	не зачтено	Оценка «неудовлетворительно/незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Психология индивидуальных различий являются:

1. знакомство студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, методах диагностик, учете в различных областях практики работы с людьми.

**Задачи** дисциплины Психология индивидуальных различий заключаются в необходимости:

1. показать особенности внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями;
2. ознакомить с многофакторной системой индивидуальности, различиями в познавательной деятельности,
3. продемонстрировать особенности природы человеческих способностей,
4. познакомить со стилевыми особенностями личности;
5. развивать коммуникативные умения, владеть навыками профессиональной и личностной рефлексии, саморазвития и раскрытия своего творческого потенциала;
6. сформировать профессиональную компетентность в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций;
7. научить работе со справочным материалом, учебной и специальной литературой по дифференциальной психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. предмет, задачи и область применения психологии индивидуальных различий;
2. основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе;
3. виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения;
4. основные понятия психологии индивидуальных различий и их взаимосвязь;
5. специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений;
6. основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии;
7. основные подходы к систематизации психологических типов;
8. психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете.

### **Уметь:**

1. выполнять задания, предусмотренные программой;
2. воспринимать и усваивать новую информацию;
3. использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований

выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки.

**Владеть:**

1. способами консультирования по учету индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы;
2. способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики;
3. методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (*Индекс дисциплины - Б1.Б.12*).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологией, психологии личности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее – «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Научные школы и теории в современной психологии».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	2	16	4		4		8		
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	2	10	2				8		
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	2	14	2		4		8		



4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	8					8	
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	2	12			4		8	
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	12			4		8	
	<b>Экзамен</b>	2	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 г. 5 мес)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	2	18	4		4		10	
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	2	12	2				10	
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	2	14	2		4		8	
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	8					8	
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	2	10			2		8	

6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	10			2		8	
	Экзамен	2	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		52	<b>36</b>

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.**

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

#### **Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.**

Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).

#### **Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.**

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)

#### **Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.**

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости,

лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов).

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клонингер).

### **Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.**

Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.

Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям:

по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;

по видам знаний – образы или понятия;

по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем);

по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетики (полнезависимые- полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина и др.).

### **Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.**

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой по темам дисциплины, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дифференциальной психологии состоит из:

1. Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; в данном случае следующие:

1. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
2. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
3. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
4. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания.
5. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения.
6. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права.
7. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства.
8. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта.
9. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих.
10. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

2. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний - самоконтроль;

1. Понятие психологического типа.
2. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
3. Основания систематизации психологических типов.
4. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
5. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики.
6. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
7. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
8. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
9. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
10. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
11. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
12. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
13. Темпераментальные типы в познании.
14. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
15. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
16. Основания выделения типов в познавательных способностях.
17. Типы способностей по видам познания.
18. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
19. Типы способностей по использованию знаковых средств.
20. Типы способностей по уровню осознанности.
21. Система психологических типов по Юнгу.

3. Организация консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: промежуточный контроль и итоговый. Итоговый контроль предусматривает зачет.

#### *Общая характеристика эссе как вида письменной работы*

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью

формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

#### *Общая характеристика реферата как вида письменной работы*

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы

основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

2. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88201.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

ресурс «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основу изучения дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения в соответствии с учебным планом составляют: лекции, практические занятия с использованием ИАФ обучения, практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения, практические занятия в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий, самостоятельная работа.

Для студентов очной формы обучения основную часть обучения составляют лекции. Каждая лекция должна начинаться с объявления студентам темы лекции и объяснения логической связи данной темы с предыдущей и последующей темами дисциплины. Вниманию студентов обязательно предлагается план лекции, включающий основополагающие, логически взаимосвязанные вопросы темы.

Затем лектор должен переходить к последовательному раскрытию содержания каждого вопроса в соответствии с планом. При изложении теоретических вопросов рекомендуется использовать логические схемы, графики, диаграммы и таблицы, отображаемые с помощью средств дистанционного представления информации. Показ слайдов должен сопровождаться комментариями и пояснениями лектора.

В процессе изложения материала лектор должен останавливаться на наиболее важных и сложных моментах темы. В особо трудных местах можно использовать для пояснения условный пример и предложить решение типичной задачи.

Для лучшей подготовки студентов к лекции можно предложить преподавателю предварительное обеспечение студентов материалами по предполагаемой к изучению теме.

В конце лекции преподавателю необходимо оставить несколько минут для ответа на вопросы студентов, возникшие в процессе лекции, а также рекомендовать студентам наиболее актуальные источники информации для подготовки к следующей лекции.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия, кейс-стадии (case-study) метод, тренинг, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

Практические и интерактивные занятия должны следовать за лекционными после самостоятельной проработки поднятых в ходе лекции вопросов по дисциплине. Тематика практических занятий определяется заранее.

У студентов очной и очно-заочной форм обучения значительное место занимают лекционные и практические занятия, у студентов заочной формы – самостоятельная работа.

Практические занятия, форма контроля – текущий контроль.

Выступления студентов по вопросам практического занятия могут быть выполнены в виде реферата, доклада или сообщения, отличающихся по глубине осмысления рассматриваемого вопроса. В ходе практического занятия преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

С целью интенсификации образовательного процесса необходимо внедрение новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого. Таковым может являться использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для выполнения самостоятельной работы через доступ к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам.

Целенаправленное применение ИКТ в самостоятельной работе студентов создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, реализуемого посредством мультимедиа, осуществляемого под контролем преподавателя. Обратная связь между преподавателем и студентом может быть установлена через синхронное и (или) асинхронное использование сети Интернет, через веб-сайт института, с помощью электронной почты.

Основными заданиями для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТов) являются:

1. написание рефератов (темы в Приложении №1)
2. перефразирование теоретических сведений в форму «вопрос-ответ» (тема определяется индивидуально)
3. составление библиографии по теме (тема определяется индивидуально)
4. написание эссе (темы в Приложении 1)
5. выполнение контрольных работ, включая задания в тестовой форме (темы в Приложении № 1)

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением указанных видов заданий посредством:

1. проверки домашних работ
2. проведения консультаций
3. экзаменов.

Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в реальных аудиториях.

Рекомендуемые виды практических заданий при использовании указанной формы:

1. Выполнение письменных работ (рефератов, эссе, составление библиографии по теме и т. д.) и предоставление их электронных версий на проверку преподавателю с использованием ДОТ.

2. Тестирование с использованием ДОТ. Преподаватель сообщает студентам проходной балл по тесту, указывает допустимое количество попыток сдачи теста.

Составитель рабочей программы - к.п.н, доцент Разумовская П.Е.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. предмет, задачи и область применения психологии индивидуальных различий; 2. основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе; 3. виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения	1. выполнять задания, предусмотренные программой; 2. воспринимать и усваивать новую информацию	1. способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы
2.	Способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. основные понятия психологии индивидуальных различий и их взаимосвязь; 2. специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений; 3. основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии; 4. основные подходы к систематизации психологических типов; 5. психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете	1. использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки	1. способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики; 2. методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый продемонстрировал полное знание программного материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются

		обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>ЗНАТЬ:</b> Предмет, задачи и область применения психологии индивидуальных различий. Основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе. Виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения.	Тема 1. Предмет дифференциальной психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2	<b>УМЕТЬ:</b> Выполнять задания, предусмотренные программой. Воспринимать и усваивать новую информацию.	Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характер	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы.	Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену

			6. Задания для самостоятельной работы	
		Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
4	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные понятия психологии индивидуальных различий и их взаимосвязь. Специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений. Основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии. Основные подходы к систематизации психологических типов. Психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете.</p>	Тема 1. Предмет дифференциальной психологии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5	<p><b>УМЕТЬ:</b> Использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки.</p>	Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характер	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
6	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики. Методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности.</p>	Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		Тема 6. Учет индивидуально-	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену

		типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	
--	--	---	---	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

*Ключевые понятия:* Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

*Темы для обсуждения и докладов*

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
2. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
3. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами
4. Трасситуативная природа типов.

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей.
2. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии
3. Трансситуативная природа типов.
4. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
5. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

#### Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.

*Ключевые понятия:* актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

*Темы для обсуждений и докладов:*

1. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.
2. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
3. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
2. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.

3. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
4. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

*Ключевые понятия:* преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии характера.

*Темы для обсуждений и докладов:*

1. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
2. Типологические различия по волевым качествам.
3. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Типология характера по Теофрасту.
2. Типология характера по Фромму.
3. Типология характера по леонгарду.
4. Типология характера по Отто Ранку.
5. Типология характера по Лазурскому.

Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.

*Ключевые слова:* темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

*Темы для обсуждений и докладов:*

1. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
2. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики.

*Вопросы к практическому занятию:*

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

- Гиппократ,
- Кант,
- Вундт,
- Хейманс и Вирсма,
- Айзенк,
- Стреляу,
- Павлов,
- Мерлин.
- Теплов,
- Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

1. Кречмер,
2. Шелдон,
3. Конрад,
4. Басс и Пломин,
5. Каган,
6. Клонингер.



## Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.

*Ключевые слова:* индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

*Темы для обсуждений и докладов:*

1. Индивидуальные различия в познании
2. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности,
3. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Классификация познавательных процессов
  - по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;
  - по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),
  - по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
2. Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:
  - образные – мыслительные,
  - зрительные – слуховые – кинестетические,
  - аналитики – синтетики (полнезависимые – полезависимые),
  - индуктивные – дедуктивные,
  - рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),
  - конкретные – абстрактные
3. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте, Нагибина и др.).

## Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

*Ключевые слова:* типологические различия, консультирование.

*Темы для обсуждений и докладов:*

Учет типологических различий в консультировании

*Вопросы к практическому занятию:*

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

- подбора и расстановки кадров,
- деятельности руководителей организаций и коллективов,
- консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,
- здравоохранения,
- права,
- искусства,
- спорта,
- военнослужащих,
- в семейном и личностном консультировании.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное

отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.

### Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.

2. Транситуативная природа типов.
3. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
4. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
5. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

### Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

6. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

### Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.

7. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
8. Типологические различия по волевым качествам.
9. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.

### Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.

10. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

11. Индивидуальные различия в познании.
12. Учет типологических различий в консультировании.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.

Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.

2. Трансситуативная природа типов.
3. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.

4. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
5. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

6. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.

7. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
8. Типологические различия по волевым качествам.
9. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.

Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.

10. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

11. Индивидуальные различия в познании.
12. Учет типологических различий в консультировании.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
2. Понятие психологического типа.

3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
6. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
7. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.
8. Психологические типы по волевым качествам.
9. Определение темперамента.
10. Темпераментальные типы в познании.
11. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
12. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
13. Основания выделения типов в познавательных способностях.
14. Типы способностей по видам познания.
15. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
16. Типы способностей по использованию знаковых средств.
17. Типы способностей по уровню осознанности.
18. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.
19. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
20. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
21. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
22. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на практическом занятии

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

- 1) Дифференциальная психология как наука об индивидуально - типологических различиях в психике людей.
- 2) Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
- 3) Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
- 4) Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами.
- 5) Типологии и классификации психических характеристик человека.

- 6) Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.
- 7) Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии.
- 8) Трансситуативная природа типов.
- 9) Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
- 10) Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.
- 11) Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
- 12) Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
- 13) Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
- 14) Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
- 15) Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
- 16) Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
- 17) Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
- 18) Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
- 19) Типологические различия по волевым качествам.
- 20) Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.).
- 21) Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
- 22) Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.
- 23) Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин, Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс, Пломин, Каган).
- 24) Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей.
- 25) Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по

- знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
- 26) Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетики (полнезависимые - полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др.
  - 27) Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина).
  - 28) Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.
2. Анализ критики концепций существования психологических типов.
3. Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике.
4. Сопоставительный анализ системы психологических типов неоянгианцев и Нагибиной.
5. Проблемы дифференциальной психологии развития.
6. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
7. Проблемы дифференциальной психологии труда.
8. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
9. Психологическое консультирование родителей дошкольников по типам темперамента.
10. Психологическое консультирование родителей младших школьников по типам темперамента.
11. Психологическое консультирование младших школьников по типам темперамента.
12. Психологическое консультирование подростков по типам темперамента.
13. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками по типам темперамента.
14. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста по типам темперамента.
15. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста по типам темперамента.
16. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями по типам темперамента.
17. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях по типам темперамента.
18. Добрачное психологическое консультирование по типам темперамента.
19. Проблема развода в психологическом консультировании по типам темперамента.

20. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака по типам темперамента.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально - типологических различиях в психике людей.
2. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
3. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
4. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами.
5. Типологии и классификации психических характеристик человека.
6. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно- волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.
7. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии.
8. Трансситуативная природа типов.
9. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
10. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
11. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
12. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
13. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.



14. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
15. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
16. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
17. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
18. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
19. Типологические различия по волевым качествам.
20. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.).
21. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
22. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.
23. Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс, Пломин, Каган).
24. Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей.
25. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
26. Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые - полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др.
27. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина).
28. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.
29. Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.
30. Анализ критики концепций существования психологических типов.
31. Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике.

32. Сопоставительный анализ системы психологических типов неюнгианцев и Нагибиной.
33. Проблемы дифференциальной психологии развития.
34. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
35. Проблемы дифференциальной психологии труда.
36. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
37. Понятие психологического типа.
38. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
39. Основания систематизации психологических типов.
40. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
41. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
42. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.
43. Психологические типы по волевым качествам.
44. Определение темперамента.
45. Темпераментальные типы в познании.
46. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
47. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
48. Основания выделения типов в познавательных способностях.
49. Типы способностей по видам познания.
50. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
51. Типы способностей по использованию знаковых средств.
52. Типы способностей по уровню осознанности.
53. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.
54. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
55. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
56. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
57. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология современной семьи» являются:

- формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для профессионального клинического психолога;
- знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений;
- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи;
- формирование понимания причин возникновения семейных дисгармоний.

Задачи дисциплины «Психология современной семьи» заключаются в:

- формирование представлений о параметрах семьи как системы;
- формирование представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;
- формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей и взрослых.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи;
2. Специфику социально-психологического изучения семьи;
3. Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности.

### Уметь:

1. Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии;
2. Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур;
3. Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.

### Владеть

1. Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
2. Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи;
3. Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология современной семьи» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1. В.01**

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию специфики изучения семьи в психологии, социально-психологических основ брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Дисциплина «Психология современной семьи» изучается параллельно со следующими дисциплинами: «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии», «Теория и практика психодиагностики».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология современной семьи», определяют качество освоения последующих дисциплин ОП: «Психология детско-родительских отношений», «Психодиагностика семьи».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Очная форма обучения (срок обучения – 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи. Особенности психологии российских семей	1	14	2		2		10	
2	Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	1	14	2		2		10	
3	Психологические основы супружеских отношений. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость	1	14	2		2		10	
4	Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи	1	14	2		2		10	
5	Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	1	14	2		2		10	
6	Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.	1	14	2		2		10	
7	Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	1	10	2		2		6	
8	Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	1	10	2		2		6	
	Зачет	1	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	1	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>76</b>	

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи. Особенности психологии российских семей	2	14	2		2		10	
2	Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	2	14	2		2		10	
3	Психологические основы супружеских отношений. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость	2	14	2		2		10	
4	Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи	2	14	2		2		10	
5	Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	2	14	2		2		10	
6	Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.	2	14	2		2		10	
7	Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	2	14	2		2		10	
8	Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	2	6	2		2		2	
	Зачет	2	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	2	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>76</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи. Особенности психологии российских семей

Социально-демографические проблемы семьи. Междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Определения семьи (А.Г.

Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Формы брака и семьи. Классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер, Т.В.Андреева и др.).

Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности психологии российских семей.

## **Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система.**

### **Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи**

Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акман, М. Андольфи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Супружеское соглашение. Понятие психологически здоровой семьи.

Понятие о дисфункциональных семейных системах и аномальной семье.

Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер, Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи.

Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез и семейный диагноз.

## **Тема 3. Психологические основы супружеских отношений.**

### **Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость.**

Определение и задачи брака, формы брака (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие стабильности семьи и удовлетворенности супругов браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.).

Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости:

- 1) Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов.
- 2) Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.). Семейные мифы.
- 3) Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.).
- 4) Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения.
- 5) Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.

## **Тема 4. Причины супружеских конфликтов.**

### **Психологический климат семьи.**

Факторы «риска» и «успеха» в браке. Специфика супружеских конфликтов (Н.В.Гришина, С.В.Ковалев, Сысенко В.А, Г.Навайтис. и др.). Виды конфликтов (по М.Дойч): подлинные, случайные, смещенные, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов (В.А.Сысенко, Т.В.Андреева, Т.В.Пипченко, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, В.Мэтьюз, К.Миханович и др.). Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко. Связь конфликтности-успешности супружеских отношений с моделями поведения в семье родителей (по С.Кратохвилу). Нарушения в семейной коммуникации (по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому). Супружеские конфликты на сексуальной почве. Удовлетворенность браком и сексуальные отношения. Причины сексуальных дисгармоний в браке (С.Кратохвил). Нормы сексуального поведения и соответствующие им моральные установки.

Конфликтогенный характер ревности. Типы ревности (Т.М.Заславская и В.Г.Гришин). Понятие «психологического климата семьи».

### **Тема 5. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки**

Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика (С.Кратохвил, В.Сатир, Л.Б.Шнейдер и др.). Супружеские измены и их причины (К.Ботуин, Д.Моултон, А.Я.Варга, У.Харли, Т.В.Андреева и др.). Психологические последствия измен.

Бракоразводная статистика. Причины роста разводов (Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Стадии, фазы, этапы развода (Э. Фишер, Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Мотивация разводов (Н.Г.Юркевич). Факторы, способствующие разводу (Т.А.Андреева, М.Яффе, Ф.Фенвик и др.). Последствия разводов для мужчин, женщин и детей. Периодизация послеразводного процесса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Профилактика разводов.

Повторные браки: статистика и основные психологические проблемы. Типы повторных браков (Л.Б.Шнейдер, Е.П.Арнаутова, Г.Крайг и др.).

### **Тема 6. Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.**

Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак.

Любовь как основной мотив вступления в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого как основа брака.

Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Факторы неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

### **Тема 7. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков**

Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (Дружинин В.Н., Шнейдер Л.Б., Карабанова О.А., Андреева Т.В., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Дубровина И.В. и др.). Основные компоненты психологической готовности к браку: ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях. Каждый компонент имеет собственную психологическую структуру (С.В.Жолудева). Уровни психологической готовности к браку у мужчин и женщин на разных этапах периода взрослости.

Феномен гражданского брака: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели



детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г. Силяева, Л.П.Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке. Особенности родительской семьи партнеров, состоящих в гражданском браке.

## **Тема 8. Детско-родительские отношения.**

### **Типы дисгармоничного воспитания**

Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка.

Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку.

Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др.).

Понятие родительской компетентности. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным темам и вопросам.

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка и написание рефератов к участию в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по социально-психологическому анализу актуальных семейных проблем, возникающих жизни современных людей.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам психологии современной семьи.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием рефератов по темам дисциплины.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Варга А. Введение в системную семейную психотерапию. 3-е издание, стереотипное. – М., Когито-Центр, 2014. – 181 с. <http://www.iprbookshop.ru/88313.html>, доступ по паролю
2. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом (электронный ресурс): интерактивный учебник. Тексты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование. 2015. – 317 с. <http://www.iprbookshop.ru/31705>, доступ по паролю

#### **б) дополнительная литература:**

1. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи. Практическое руководство. Издание второе, стереотипное. – М., Когито-Центр, 2004. – 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/88280.html>
2. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М., Апрель-пресс, 2015. – 279 с. <http://www.iprbookshop.ru/89706.html>
3. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия (электронный ресурс) / Г. В. Старшенбаум. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование. 2015. – 288 с. <http://www.iprbookshop.ru/31711>, доступ по паролю

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.gumer.info> Библиотека Гумер – гуманитарные науки  
<http://sbiblio.com/biblio/> библиотека учебной и научной литературы  
<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся рекомендуется готовиться по нескольким учебникам по психологии семьи и семейных отношений, так как они по содержанию и форме представления материалов разные и, вместе с тем, хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях с обучающимися рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий**

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в начале обучения магистрантов по данному профилю, так как для него она выступает как базовая: все остальные учебные дисциплины соответствующего профиля, так или иначе, опираются в своем содержании на социально-психологические знания.

На практических и семинарских занятиях с магистрантами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Компетенции, о которых шла речь в п.2 данной рабочей программы, рекомендуется формировать у магистрантов в соответствие со следующими педагогическими технологиями:

1. С самого начала изучения данной учебной дисциплины обратить внимание и помочь студентам осознать и усвоить три ключевых момента, связанных с содержанием этой дисциплины:

- 1) Она является одной из современных фундаментальных наук, и без знания социальной психологии нельзя говорить о наличии у специалиста психологического образования.
- 2) Особое значение эта дисциплина имеет для получения специализации «Социальная психология в бизнесе».
- 3) Соответствующие знания и умения необходимы на практике в любой сфере деятельности людей, так как практически везде представлены и широко распространены разнообразные социально-психологические проблемы.

2. Каждая конкретная идея и рекомендация по решению социально-психологических проблем, содержащаяся в данной учебной дисциплине, является относительной. Поэтому, к применению полученных в ходе усвоения этой дисциплине знаний необходимо подходить творчески.

3. Целесообразно получаемые в процессе изучения данной дисциплины знания сразу же по возможности использовать на практике в тех учреждениях и организациях, где трудятся магистранты.

Обучающимся рекомендуется:

*А) при планировании занятий по дисциплине систематически повторять пройденный материал с целью его закрепления и связывания в единое целое с уже пройденным материалом;*

*Б) в связи с применением учебно-материальной базы института заранее ознакомиться с материалами, имеющимися в библиотеке института, включая электронную библиотеку, по темам и проблемам данной учебной дисциплины;*

*В) при подготовке к текущему и промежуточному контролю уточнить у преподавателя требования, предъявляемые к такому контролю, и вопросы, на которые необходимо будет ответить во время проведения контроля.*

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется:

1. Заранее ознакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии, с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание, а не структуру или форму.

2. Готовясь к очередной лекции, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу по теме. Желательно также ее конспектировать.

4. В идеале разумно, если студент, обучающийся дистанционно, будет заранее готовиться к очередным занятиям по имеющимся в его распоряжении первоисточникам, и это позволит ему лучше усвоить материал очередного занятия.

5. Обучающемуся полезно перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов или список билетов к предстоящему экзамену и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплины проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена (зачета).

Г) для повышения качества усвоения материала делать акцент на понимание наиболее сложных, неоднозначно трактуемых в науке проблем и вопросов, связанных с данной учебной дисциплиной, и постараться как следует ознакомиться с возможными их решениями или ответами на них;

Д) в связи с организацией аудиторной и самостоятельной работы на разных формах обучения:

- очная форма – заранее подготовить вопросы, которые можно будет задать во время интерактивных занятий преподавателю и обсудить с другими студентами на занятиях;

- очно-заочная форма – во время занятий по заочной форме выделить для себя тем вопросы, в которых нужно будет разобраться на занятиях по очной форме;

- заочная форма – заранее собрать (иметь у себя) все необходимые материалы, включая литературные первоисточники, которые могут понадобиться во время изучения данной учебной дисциплины, и наладить постоянную электронную или какую-либо другую связь с преподавателем и с товарищами по учебной группе.

**Составитель рабочей программы дисциплины:**

доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Алтунина Инна Робертовна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	1. историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи; 2. специфику социально-психологического изучения семьи; 3. особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности.	1. ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии; 2. анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур; 3. определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.	1. навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; 2. навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи; 3. навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов.

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание: 1. истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи; 2. специфики социально-психологического изучения семьи; 3. особенностей функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности.	Тема 1. Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи. Особенности психологии российских семей	<i>устный опрос, рефераты, эссе, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
		Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>рефераты, эссе, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
		Тема 3. Психологические основы супружеских отношений. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость.	<i>рефераты, эссе, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
		Тема 4. Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи.	<i>рефераты, эссе, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Умение: 1. ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии; 2. анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур; 3. определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.	Тема 5. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	<i>рефераты, эссе, задания для самостоятельной работы, тестовые задания</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
		Тема 6. Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.	<i>рефераты, эссе, задания для самостоятельной работы, тестовые задания</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
		Тема 7. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	<i>рефераты, эссе, задания для самостоятельной работы, тестовые задания</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Владение: 1. навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; 2. навыками обобщения и	Тема 8. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного	<i>рефераты, эссе, задания для самостоятельной работы,</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

	анализа исследований в области психологии семьи; 3. навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов.	воспитания	<i>тестовые задания</i>	
--	--	------------	-------------------------	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи.

Особенности психологии российских семей

Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи

Тема 3. Психологические основы супружеских отношений. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость.

Тема 4. Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи.

Тема 5. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки

Тема 6. Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.

Тема 7. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков

Тема 8. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Семья как система: основные характеристики функционирования, законы, правила
2. Формирование супружеской пары
3. Супружеские конфликты: причины и профилактика



4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции
5. Причины разводов
6. Мотивы вступления в брак и психологическая готовность к браку
7. Проблема супружеской совместимости
8. Психологические составляющие готовности к семейной жизни

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Семья как система: основные характеристики функционирования, законы, правила
2. Формирование супружеской пары
3. Супружеские конфликты: причины и профилактика
4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции
5. Причины разводов
6. Мотивы вступления в брак и психологическая готовность к браку
7. Проблема супружеской совместимости
8. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период
9. Психологические составляющие готовности к семейной жизни
10. Факторы гармоничного супружества

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Специфика общения и взаимодействия в семье
2. Влияние личностных особенностей супругов на психическое развитие ребенка
3. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка
4. Роль темперамента ребенка в формировании родительского отношения

5. Семейный микроклимат
6. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка
7. Факторы гармоничного супружества

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов)

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Понятие о семье. Специфика изучения семьи в психологии.
2. Социально-экономические преобразования в начале XXI века и современная семья.
3. Функции семьи.
4. Семейные ценности и сферы семейной жизни.
5. Типы семей. Альтернативные стили жизни.
6. Семья как система. Характеристики и законы функционирования семейной системы.
7. Теория семейных систем М.Боуэна
8. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
9. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
10. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений
11. Функционально-ролевые связи в семье. Семейные роли.
12. Специфика общения супругов в семье.
13. Проблема совместимости в браке.
14. Удовлетворенность браком.
15. Психологическое здоровье семьи, признаки здоровой семьи.
16. Психологический климат семьи.
17. Жизненный цикл семьи.
18. Изменение семейных ролей на различных этапах семейной жизни.
19. Супружеские конфликты. Виды конфликтов
20. Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко.
21. Нарушения в семейной коммуникации
22. Семейные кризисы
23. Проблема разводов в семейной психологии
24. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей.
25. Повторные браки: основные психологические проблемы.
26. Причины сексуальных дисгармоний в браке
27. Влюбленность, любовь, брак. Теории любви.
28. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.
29. Психологическая готовность к браку.
30. Психологические причины разводов.
31. Теории выбора брачного партнера
32. Психология предбрачного общения.
33. Ошибки межличностной перцепции в браке
34. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки
35. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в

- гражданском браке
36. Понятие типа семейного воспитания и родительских позиций в зарубежной и отечественной психологии.
  37. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы.
  38. Родительское отношение к младенцу.
  39. Родительское отношение к младшему школьнику.
  40. Родительское отношение к подростку.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если обучающийся правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучающийся неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Задание 1. Охарактеризовать семью как система, описать основные характеристики ее функционирования, законы, правила
2. Задание 2. Представить процесс формирования супружеской пары
3. Задание 3. Описать супружеские конфликты, их причины и профилактику
4. Задание 4. Определить, что представляет собой родительское отношение к ребенку: его структуру, типы и функции
5. Задание 5. Указать типичные причины разводов
6. Задание 6. Дать характеристику мотивов вступления в брак и психологической готовности к браку
7. Задание 7. Раскрыть содержание проблемы супружеской совместимости
8. Задание 8. Описать факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период
- Задание 9. Выяснить и представить психологические составляющие готовности к семейной жизни
- Задание 10. Перечислить факторы гармоничного супружества

#### **Виды самостоятельной работы обучающихся:**

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения магистрантам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание курсовой работы, реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если обучающийся без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если обучающийся с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации обучающийся, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **9. 2.7 Задания для контрольной работы**

- 10.1. Семья как система: основные характеристики функционирования, законы, правила
- 11.2. Формирование супружеской пары
- 12.3. Супружеские конфликты: причины и профилактика
- 13.4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции
- 14.5. Причины разводов
- 15.6. Мотивы вступления в брак и психологическая готовность к браку
- 16.7. Проблема супружеской совместимости
- 17.8. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период
9. Психологические составляющие готовности к семейной жизни

10. Факторы гармоничного супружества
11. Специфика общения и взаимодействия в семье
12. Влияние личностных особенностей супругов на психическое развитие ребенка
13. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка
14. Роль темперамента ребенка в формировании родительского отношения
15. Семейный микроклимат
16. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка
17. Факторы гармоничного супружества

### 2.7.1 Критерии оценки результатов контрольной работы

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется обучающемуся, если тема контрольной работы полностью раскрыта, а сама она написана хорошим научным и литературным языком
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется обучающемуся, если тема контрольной работы полностью раскрыта, но сама она написана с некоторыми ошибками
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется обучающемуся, если тема контрольной работы не полностью раскрыта, и сама работа написана с существенными ошибками;
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется обучающемуся, если тема контрольной работы совершенно не раскрыта, и сама работа написана со многими ошибками;

## 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие о семье. Специфика изучения семьи в психологии.
2. Родительское отношение к подростку.
3. Специфика изучения семьи и разных науках.
4. Функции семьи.
5. Родительское отношение к младшему школьнику.
6. Методы изучения детско-родительских отношений.
7. Семейные ценности и сферы семейной жизни.
8. Родительское отношение к младенцу.
9. Методы изучения отношения к браку молодых людей.
10. Типы семей. Альтернативные стили жизни.
11. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы.
12. Методы исследования отношений родителей к детям.
13. Семья как система. Характеристики и законы функционирования семейной системы.
14. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
15. Методы изучения внутрисемейных отношений.
16. Теория семейных систем М. Боуэна
17. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
18. Методы изучения отношений между родителями и детьми.
19. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
20. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки
21. Методы изучения готовности молодых людей к браку.
22. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
23. Ошибки межличностной перцепции в браке
24. Методы исследования динамики семейных отношений.
25. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений

26. Психология предбрачного общения.
27. Методы практической работы по подготовке молодых людей к семейной жизни.
28. Функционально-ролевые связи в семье. Семейные роли.
29. Теории выбора брачного партнера
30. Методы подготовки родителей к воспитанию детей.
31. Специфика общения супругов в семье.
32. Психологические причины разводов.
33. Методы коррекции семейных отношений.
34. Проблема совместимости в браке.
35. Психологическая готовность к браку.
36. Использование социально-психологических тренингов для работы с семьей.
37. Удовлетворенность браком.
38. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.
39. Методы определения благополучности / не благополучности семейных отношений.
40. Психологическое здоровье семьи, признаки здоровой семьи.
41. Влюбленность, любовь, брак. Теории любви.
42. Методы анализа внутрисемейных конфликтов.
43. Психологический климат семьи.
44. Причины сексуальных дисгармоний в браке
45. Методы предупреждения внутрисемейных конфликтов.
46. Жизненный цикл семьи.
47. Повторные браки: основные психологические проблемы.
48. Методы устранения внутрисемейных конфликтов.
49. Изменение семейных ролей на различных этапах семейной жизни.
50. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей.
51. Методы подготовки родителей к работе с трудными детьми.
52. Супружеские конфликты. Виды конфликтов
53. Проблема разводов в семейной психологии
54. Методы подготовки родителей к работе с проблемными детьми.
55. Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитонов и Г.Н.Тимченко.
56. Семейные кризисы
57. Методы работы с супругами с целью их адаптации к семейной жизни
58. Нарушения в семейной коммуникации
59. Семья как малая группа
60. Методы психологического изучения семьи

### 3.2 Тестовые задания

1. Вставьте пропущенные слова: «Семья – это малая социальная группа людей, связанных \_\_\_\_\_ или ведущих совместную жизнь».
  1. отношениями родства
  2. социальными связями
  3. общественными отношениями
2. Вставьте пропущенные слова: «Брак - добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий \_\_\_\_ ».
  1. ситуации взаимодействия
  2. социальные и ролевые взаимоотношения
  3. взаимные права и обязанности супругов
3. Под функциями семьи понимают:
  1. её обязанности по отношению к обществу
  2. направления деятельности семьи, выражающие ее сущность
  3. удовлетворение потребностей членов семьи
4. Функции семьи тесно связаны:
  1. с потребностями общества в институте семьи
  2. с базовыми потребностями человека

3. с требованиями общества к семейной организации
5. О какой из функций семьи идёт речь: «Обеспечение чувства безопасности, причастности к группе, взаимопонимания и сочувствия»?
  1. экономическая
  2. эмоциональная поддержка и принятие
  3. социально-статусная
6. О каком типе семьи идёт речь: «Виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в семью своего отца, а дочери уходят их своей биологической семьи и берут фамилию мужа»?
  1. патриархальная
  2. детоцентрическая
  3. супружеская
7. О каком типе семьи идёт речь: «Отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»?
  1. патриархальная
  2. детоцентрическая
  3. супружеская
8. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»?
  1. патриархальная
  2. детоцентрическая
  3. супружеская
9. Является ли верным утверждение, что семья представляет собой динамическую микро-систему, постоянно находящуюся в развитии?
  1. да
  2. нет
10. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?
  1. да
  2. нет
11. Какой стаж супружества характеризует семью зрелого стажа
  1. до 10 лет
  2. до 20 лет
  3. более 25 лет
12. Специфика современной семьи подразумевает:
  1. Особую роль родительства
  2. Любовь как основу супружеских взаимоотношений
  3. Переход от расширенной семьи к нуклеарной
  4. Все варианты верны
13. Вставьте пропущенные слова: «Гражданский брак – юридически незарегистрированный брак в сочетании с фактической семейной жизнью, полностью отвечающей критериям совместного проживания и \_\_\_\_\_, в рамках которого реализуются все основные системообразующие функции семьи».
  1. ведения совместного хозяйства
  2. сожительства
  3. пробного характера отношений
14. Семейные правила – это...
  1. договорённость между членами семьи
  2. неосознаваемые процессы
  3. устойчиво используемые способы поведения
15. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии...

1. романтической влюблённости
  2. создания брачного союза
  3. появления первенца
16. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для...
1. периода поступления ребёнка в школу
  2. стадии создания брачного союза
  3. периода полового созревания детей
17. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван ...
1. личностными особенностями членов семьи
  2. несовпадением ценностных ориентаций
  3. несогласованностью ролевых приоритетов
18. Вставьте пропущенные слова: «Исходя из системного понимания семьи, её жизнь подчиняется двум законам: закону \_\_\_\_\_ и закону \_\_\_\_\_».
1. гомеостаза и развития
  2. близости и отдаленности
  3. симбиоза и дистанцирования
19. Исходя из определения понятия супружеских взаимоотношений, основным критерием оценки успешности брака является:
1. степень близости партнёров
  2. субъективная удовлетворённость браком
  3. автономность личности
20. Функцией добрачного периода не является:
1. накопление совместных переживаний
  2. планирование семейного бюджета
  3. проверка решения о возможности семейной жизни
21. Теория комплиментарных потребностей в выборе брачного партнёра Р. Уинча основывается:
1. на принципе притягивания противоположностей
  2. на принципе схожести ценностных ориентаций партнёров
  3. на принципе схожести потребностей
22. Наиболее значимым для предбрачного периода является:
1. длительность ухаживаний
  2. качество ухаживаний
  3. мотивация вступления в брак
23. Какая позиция К. Роджерса в анализе брачных отношений идёт вразрез с традиционно принятыми правилами «сглаживания острых углов»:
1. необходимость свободного выражения чувств в браке
  2. о превращении бессознательного отношения к партнёру в осознанное
  3. о наличии невротических потребностей
24. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:
1. проекции
  2. идентификации
  3. интроекции
25. Целью добрачного периода на стадии монады является:
1. развитие интимности межличностных отношений
  2. личностное самоутверждение и самореализация
  3. достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу
26. В решение задач периода семьи с маленькими детьми НЕ входит:
1. решение вопросов главенства и установление лидерства
  2. изменение структурно-функционального строения семьи

3. установление новых отношений с расширенной семьей с включением прародителей ролей бабушек и дедушек.
27. Психологическим результатом воспитания является:
  1. степень адаптированности человека в социокультурной среде
  2. уровень воспитанности ребёнка
  3. контролируемость поведения
28. К числу нормативных стрессоров относятся:
  1. рождение ребенка
  2. противоречие между близостью с семьей и стремлением автономизироваться
  3. оба перечисленных варианта
29. Любовь как ядро человеческого существования составляет центральное понятие трактовки феномена любви в теории:
  1. З. Фрейд
  2. Э. Фромма
  3. Э. Эриксона
30. Вставьте пропущенное слово: «Появление ребёнка означает появление в семье новой \_\_\_\_\_, что влечет за собой сложную реорганизацию супружеских взаимоотношений и всей системы семьи».
  1. системы
  2. подсистемы
  3. единицы семьи
31. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
  1. наличие специального образования
  2. формирование специфических ролевых качеств
  3. организацию особых условий
32. Три измерения сознания: безличное - личностное – трансличностное характеризуют теорию любви:
  1. Р. Мэя
  2. А. Маслоу
  3. Э. Берна
33. Вставьте пропущенное выражение: “ \_\_\_\_\_ - особая деятельность ума, направленная на наделение предмета любви всеми возможными достоинствами»
  1. Восхищение предметом любви
  2. Первая кристаллизация чувств
  3. Вторая кристаллизация чувств
34. Интерес к изучению материнства возник в психологии в связи:
  1. с важностью роли матери в формировании личности ребёнка
  2. с развитием педагогики
  3. с развитием общества
35. 3 стратегии отношений (стратегия движения «к людям», «от людей», «против людей») как формы искажений и нарушений любви описаны в работах:
  1. К. Хорни
  2. Э. Фромма
  3. А. Адлера
36. Содержание понятия семейного главенства связывается с:
  1. семейными ценностями
  2. традициями семьи
  3. иерархией функций соответственно стадии жизненного цикла семьи
  4. все вышеперечисленное
37. С позиции теории аккумуляции ролей ...
  1. расширение горизонта ролевых отношений снижает чувствительность к неудачам и расширяет зоны самореализации
  2. расширение горизонта ролевых отношений повышает чувствительность к неудачам и ведет к ролевой перегруженности



3. расширение горизонта ролевых отношений несет в себе опасность ролевой перегрузки
38. Требования к ролевой структуре семьи включают в себя следующие компоненты:
  1. требования социального окружения+ выгода самого человека
  2. ролевая согласованность+ удовлетворение потребностей личности в рамках семьи+ принятые роли должны соответствовать возможностям личности + выполнение ролей должно обеспечивать удовлетворение потребностей всех членов семьи
  3. индивидуальные предпочтения личности + опыт распределения ролей в семейной структуре родительской семьи
39. По мнению Т.М.Мишиной, семейное самосознание - согласованный образ семьи ...
  1. и регулятор дисфункциональных отношений
  2. и показатель объективной картины семейной истории
  3. разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия
40. Верно ли мнение, что отцовство – это врождённое, биологически заданное образование?
  1. да
  2. нет
41. Условия успешной межличностной коммуникации в семье:
  1. пересекаются с условиями успешного коммуникативного акта в целом
  2. предполагают согласованность представлений о семейном укладе, общность семейных ценностей, адекватность семейного самосознания, согласованная целостность системы «Мы»»
  3. оба ответа верны
42. Определите, о каком феномене идет речь: “ \_\_\_\_\_ - является условием позитивного развития эмоциональных отношений в семье, создания атмосферы психологической безопасности и гармонизации образа Я партнера
  1. эмпатическое принятие
  2. успешная коммуникация
  3. ролевая согласованность
43. Термин «отклоненная коммуникация» характеризует ситуация:
  1. отсутствия желания спросить что-то напрямую
  2. отсутствия умения услышать партнера
  3. отказа от общения одной из сторон
44. Этап замещающе-искаженной коммуникации характеризует коммуникационную проблему с позиции какого автора:
  1. Э. Эйдемиллер
  2. В. Юстицкис
  3. Обоих авторов
45. К категориальным основаниям семейного конфликта относятся:
  1. структура и динамика
  2. структура, динамика, функции, типология
  3. оба ответа не верны
46. Определите, о каком явлении идёт речь: « проблема разрешается на основе интеграции, компромисса и учета интересов всех членов семьи»:
  1. мнимое перемирие
  2. конструктивный конфликт
  3. деструктивный конфликт
47. Какая из стратегий выхода из семейного конфликта является наиболее эффективной согласно концепции Дж. Г. Скотта:
  1. сотрудничество
  2. компромисс
  3. избегание
48. Согласно позиции Н. Пезешкина решение конфликтов в семье лишь по одному каналу

переработки ведет к:

1. уходу от проблемы
  2. дисфункциональным нарушениям
  3. неполному разрешению конфликта
49. Особые характеристики субъективной удовлетворенности браком связаны с:
1. неудовлетворённостью адекватных потребностей супругов
  2. нереалистичными, завышенными ожиданиями в отношении брака и партнера
  3. оба варианта верны

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Оценка «отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Оценка «хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является - формирование у студентов представлений о содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования, а также навыков проведения психологической консультации.

### **Задачи** дисциплины:

1. знание цели, задач, основных принципов (правил) психологического консультирования;
2. содержание этапов процесса консультирования; основные методы и техники психологического консультирования;
3. умение правильно осуществить первичный прием клиента, установить с ним контакт; заключить контракт, владеть навыками поддержания консультативного контакта;
4. иметь представление о феноменах переноса, контрпереноса, сопротивления, о ловушках в консультировании;
5. умение использовать различные техники и приемы психологического консультирования на разных стадиях консультативной беседы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- предмет, объект и цели консультативно-терапевтической работы, основы организации психологического консультирования, его сущности, задачах и принципах осуществления, основные техники и технологии осуществления консультационной помощи, формы психологического консультирования и их особенности, структуру и характеристики типичных консультационных ситуаций, структуру и особенности консультирования, его технологии, этапы и содержание.

### **Уметь:**

- использовать в практической деятельности психолога-консультанта знание фундаментальных основ и современных достижений консультативной психологии и психотерапии, выбирать целесообразные методы, приемы, средства и технологии для наиболее эффективного решения консультативных задач, использовать психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии, разрабатывать и осуществлять мероприятия по консультированию различных категорий нуждающихся в психологической помощи, проводить беседу (интервью), пользуясь им как ведущим методом психологического консультирования и психотерапии.

### **Владеть:**

- различными методами и приемами консультативной работы, видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативный практикум» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02**

Для освоения дисциплины «Консультативный практикум» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Постклассические практики в семейной терапии», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		Самостоятельная работа
1	Специфика психологического консультирования	4	30	2		4		24	
2	Структура процесса психологического консультирования	4	30	2		8		20	
3	Технология консультативной беседы	4	40	4		10		26	
4	Технология консультативного взаимодействия	4	40	4		10		26	
	Зачет с оценкой	4	4					4	
	<b>Итого</b>		144	12		32		100	

#### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самос	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Творческая работа	
1	Специфика психологического консультирования	4	35	3		8		24	
2	Структура процесса психологического консультирования	4	31	3		8		20	
3	Технология консультативной беседы	4	37	3		8		26	
4	Технология консультативного взаимодействия	4	37	3		8		26	
	Зачет с оценкой	4	4					4	
	<b>Итого:</b>		144	12		32		100	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Специфика психологического консультирования

Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование». Предмет, цели, задачи, принципы психологического консультирования. Субъект и объект психологического консультирования. Уровни психологического консультирования: индивидуальное развитие и изменение, оптимизация межличностных отношений, организационное развитие. Цели психологического консультирования. Основные задачи и условия психологического консультирования. Определение целей и задач психологического консультирования в зависимости от методологического подхода. Уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент. Информирование клиента о сути, возникшей у него проблемы. Изучение психологом-консультантом личности клиента. Формулирование советов и рекомендаций клиенту. Оказание текущей помощи клиенту. Обучение клиента (задача психопрофилактики). Передача психологом-консультантом клиенту элементарных, жизненно необходимых психологических знаний и умений (психолого-просветительское информирование клиента).

Виды психологического консультирования по сфере практического приложения: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое (профессиональное). Классификации психологического консультирования. По характеру пространственной организации: контактное консультирование, дистантное (телефонное и письменное). По количеству клиентов – индивидуальное и групповое. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение – ориентированное консультирование. Понятие о психологической информации. Принципы психологического консультирования. Принцип анализа подтекста. Принцип стереоскопического диагноза. Принцип отказа от конкретных рекомендаций. Принцип системности. Принцип уважения личности клиента. Принцип профессиональной мотивированности консультанта. Основные принципы консультационной работы психолога. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс консультирования. Анонимность. Принципы личностно-центрированного подхода психолога-консультанта к клиенту.

### Тема 2. Структура процесса психологического консультирования

Пространство и время консультативной беседы (интервью). Основные фазы процесса беседы: начало беседы, фаза расспроса клиента, выдвижение и проверка психологических гипотез, психокоррекционное воздействие и его место в организации беседы, завершение беседы. Основные характеристики, задачи и временные параметры каждой фазы.

Терапевтический (рабочий) альянс, методы его установления и поддержания. Вербальный и невербальный контакт. Роль и формы невербального контакта.

Проблемный анализ в психологическом консультировании. Отношения в системе «консультант-клиент-проблема» анализ жалоб клиента. Анализ проблемной ситуации. Идентификация проблемы. Формулирование задачи консультирования и психологического запроса. Критерии хорошо сформулированного результата.

Выбор средств решения задачи консультирования. Завершение психологического консультирования, его значение и роль этого этапа в определении эффективности процесса.

### **Тема 3. Технология консультативной беседы**

Уникальность психологического консультирования как вида деятельности. Профессиональные навыки психолога как условие эффективности организационного консультативного процесса. Общие цели психологической консультации: планирование профессиональной и личной сферы, прогноз и предвидение проблем, адекватное реагирование на стресс и устранение его влияния, развитие навыков межличностного общения, оценка собственной личности для развития самосознания, развитие свободы выбора, навыка принятия решений, обретение независимости от процесса консультирования. Опыт психолога-консультанта как составляющая эффективности процесса консультации. Использование специфических методов психологического консультирования – показатель продуктивности процесса.

Противопоказания к психологическому консультированию: необходимость в другом воздействии, морально-этические ограничения к психологическому консультированию, неэффективность психологического воздействия.

Ограничение в речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний консультанта. Умение анализировать особенности речи клиента, выделять ключевые слова в его высказывании и по ним определять содержание проблемы. Анализ эмоциональных переживаний клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов. Проясняющие, углубляющие и уточняющие формулировки. Перефразирование. Использование интерпретации. Сочетание вербального контакта с клиентом. Поза тела. Тон и громкость голоса. Использование пауз.

### **Тема 4. Технология консультативного взаимодействия**

Технология начала консультирования. Средства психологической поддержки. Высвобождение чувств и эмоций. Активное эмпатическое слушание. Прояснение скрытых мыслей и чувств. Фокусировка проблемы и определение темы обсуждений. Тактика постепенных изменений.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов, докладов, выполнение творческих заданий.

Тематика практических заданий:

1. Отработка базовых навыков установления и поддержания консультативного контакта;
2. Анализ собственного состояния консультанта в процессе ведения беседы;
3. Введение дневника профессиональной рефлексии.

Примеры творческих заданий:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологическому консультированию.
2. Создание таблиц, схем по основным понятиям психологического консультирования.
3. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Консультативный практикум».
4. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологическому консультированию.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> .— ЭБС «IPRbooks»

##### **б) дополнительная литература:**

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
2. <http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям.
3. <http://psyedu.ru/index.phtml> - «Психологическая наука и образование».
4. <http://psyjournal.ru/> - «Журнал практической психологии и психоанализа»
5. <http://psychologies.ru> – Популярный журнал по психологии.
6. <http://psyjournal.ru/> - Научно-практический портал электронных публикаций.
7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.



8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о диагностических методиках семьи. В первой теме курса студенты изучают специфику психологического консультирования. Во второй теме анализируется структура процесса психологического консультирования. Третья тема освещает технологию консультативной беседы. Тема четыре - направлена на изучение технологии консультативного взаимодействия.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается самостоятельно провести диагностические методики, выявляющие основные проблемы современной семьи. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков консультативной работы с семьей.

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии Чижова Карина Игоревна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	предмет, объект и цели консультативно-терапевтической работы, основы организации психологического консультирования, его сущности, задачах и принципах осуществления, основные техники и технологии осуществления консультационной помощи, формы психологического консультирования и их особенности, структуру и характеристики типичных консультационных ситуаций, структуру и особенности консультирования, его технологии, этапы и содержание	использовать в практической деятельности психолога-консультанта знание фундаментальных основ и современных достижений консультативной психологии и психотерапии, выбирать целесообразные методы, приемы, средства и технологии для наиболее эффективного решения консультативных задач, использовать психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии, разрабатывать и осуществлять мероприятия по консультированию различных категорий нуждающихся в психологической помощи, проводить беседу (интервью), пользуясь им как ведущим методом психологического консультирования и психотерапии	различными методами и приемами консультативной работы, видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения

		сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать предмет, объект и цели консультативно-терапевтической работы, основы организации психологического консультирования, его сущности, задачах и принципах осуществления, основные техники и технологии осуществления консультационной помощи, формы психологического консультирования и их особенности, структуру и характеристики типичных консультационных ситуаций, структуру и особенности консультирования, его технологии, этапы и содержание	Тема 1. Специфика психологического консультирования	Реферат, доклад, устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
2.	Уметь использовать в практической деятельности психолога-консультанта знание фундаментальных основ и современных достижений консультативной психологии и психотерапии, выбирать целесообразные методы, приемы, средства и технологии для наиболее эффективного решения консультативных задач, использовать психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии, разрабатывать и осуществлять мероприятия по консультированию различных категорий нуждающихся в психологической помощи, проводить беседу (интервью), пользуясь им как ведущим	Тема 2. Структура процесса психологического консультирования	Реферат, доклад, устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой

	методом психологического консультирования и психотерапии			
3.	Владеть различными методами и приемами консультативной работы, видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач	Тема 3. Технология консультативной беседы	Работа в тройках, устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

1. Отработка базовых навыков установления и поддержания консультативного контакта;
2. Анализ собственного состояния консультанта в процессе ведения беседы;
3. Введение дневника профессиональной рефлексии.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Роль и место консультанта в консультировании

Тема 2. Профессиональная этика консультанта

Тема 3. Методы и приемы консультирования

Тема 4. Основные техники психологического консультирования

Тема 5. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования и

способы их устранения

Тема 6. Критерии оценки результатов психологического консультирования

Тема 7. Процедура практического оценивания результатов консультирования, их достоинства и недостатки

Тема 8. Причины недостаточной результативности психологического консультирования

Тема 9. Пути выявления и способы устранения причин низкой результативности психологического консультирования

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Профессиональные и морально-этические требования к психологу.
2. Роль личности консультанта в психологическом консультировании. Характеристики личностных и профессиональных переменных психолога в практике консультативного процесса.
3. Философия взаимоотношений психолога-консультанта и клиента. Права и обязанности психолога и клиента.
4. Принятие ответственности клиента за свои поступки – задача психологической консультации.
5. Проблема выбора профессии психолога-консультанта. Мотивация выбора профессии психолога-консультанта.
6. Этические нормы консультативного процесса. Противопоказания к психологическому консультированию.
7. Проблемы профессиональной деформации практического психолога. Синдром профессионального выгорания и угасания консультанта.
8. Двойственность отношений между психологом-консультантом и клиентом. Переносы и контрпереносы в практике психологического консультирования.
9. Психологическая зависимость клиента в психологическом консультировании как этическая проблема.

10. Злоупотребления психологическим консультированием – двойственность отношений клиента с консультантом.
11. Характеристика этапов психологической консультации.
12. Гипотезы в психологическом консультировании.
13. Технология беседы в психологическом консультировании.
14. Речь консультанта в процессе психологического консультирования.
15. Технология задавания вопросов клиенту в психологической консультации.
16. Интерпретация в психологическом консультировании.
17. Техника перефразирования в психологическом консультировании.
18. Завершения психологического консультирования: процедуры, техники.
19. Типичные ошибки консультанта в процессе проведения психологической консультации.
20. Режим работы психологической консультации.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Профессиограмма психологического консультирования как особого вида деятельности.
2. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
3. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами консультации.
4. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
5. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса.
6. Телесные сигналы в консультировании.
7. Инструментарий психолога-консультанта.
8. Интонация, тембр и тон голоса.
9. Техники слушания.
10. Работа с паузой в психологическом консультировании.
11. Техника отражения чувств.
12. Ловушки консультирования.
13. Присоединение чувства к сопереживанию
14. Прояснение проблемной ситуации.
15. Трудности при освоении базовых навыков.



## 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) магистрантов на практическом занятии

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

### Тема 1. Специфика психологического консультирования

1. Психологическое консультирование в контексте психологической практики.
2. Предмет, цели, задачи, принципы психологического консультирования.
3. Уровни психологического консультирования: индивидуальное развитие и изменение, оптимизация межличностных отношений, организационное развитие.
4. Цели психологического консультирования.
5. Основные задачи и условия психологического консультирования.
6. Определение целей и задач психологического консультирования в зависимости от методологического подхода.

### Тема 2. Структура процесса психологического консультирования

1. Пространство и время консультативной беседы (интервью).
2. Основные фазы процесса беседы: начало беседы, фаза расспроса клиента, выдвижение и проверка психологических гипотез, психокоррекционное воздействие и его место в организации беседы, завершение беседы.
3. Основные характеристики, задачи и временные параметры каждой фазы.
4. Терапевтический (рабочий) альянс, методы его установления и поддержания. Вербальный и невербальный контакт. Роль и формы невербального контакта.
5. Проблемный анализ в психологическом консультировании. Отношения в системе «консультант-клиент-проблема» анализ жалоб клиента.
6. Анализ проблемной ситуации. Идентификация проблемы. Формулирование задачи консультирования и психологического запроса. Критерии хорошо сформулированного результата.
7. Выбор средств решения задачи консультирования. Завершение психологического консультирования, его значение и роль этого этапа в определении эффективности процесса.

### Тема 3. Технология консультативной беседы

1. Профессиональные навыки психолога как условие эффективности организационного консультативного процесса.
2. Общие цели психологической консультации: планирование профессиональной и личной сферы.
3. Опыт психолога-консультанта как составляющая эффективности процесса консультации.
4. Использование специфических методов психологического консультирования – показатель продуктивности процесса.

#### **Тема 4. Технология консультативного взаимодействия**

1. Технология начала консультирования.
2. Средства психологической поддержки.
3. Высвобождение чувств и эмоций.
4. Активное эмпатическое слушание.
5. Прояснение скрытых мыслей и чувств.
6. Фокусировка проблемы и определение темы обсуждений.
7. Тактика постепенных изменений.

##### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

##### **Тема 1. Специфика психологического консультирования**

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)

##### **Тема 2. Структура процесса психологического консультирования**

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)

##### **Тема 3. Технология консультативной беседы**

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)

##### **Тема 4. Технология консультативного взаимодействия**

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)

**Задание 3.** Проведение практической работы (см.3.1.)

##### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие, функции, виды психологической помощи.
2. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.
3. Отличие психологического консультирования от других областей практического психолога.
4. Место психологического консультирования в системе психологической помощи.
5. Критерии границ психотерапии и психологического консультирования. Концепции воздействия и взаимодействия психологического консультирования.
6. Профессиональные ценности психолога-консультанта как условие выбора модели психологического консультирования.
7. Организация и проведение психологического консультирования.
8. Виды психологического консультирования, их специфика.
9. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
10. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
11. Встреча клиента. Стратегия поведения психолога-консультанта.
12. Стратегия поведения психолога-консультанта во время исповеди клиента.
13. Основные этапы психологического консультирования
14. Личностные качества консультанта.
15. Процедуры психологического консультирования.
16. Процедуры встречи клиента психологом-консультантом.
17. Процедура общего эмоционального настроя клиента на проведение психологического консультирования.
18. Снятия психологического барьера клиента.
19. Активное слушание: определения, виды.
20. Техники психологического консультирования
21. Взаимосвязь техник психологического консультирования с этапами и процедурами.
22. Встречи клиента в психологической консультации: процедуры, техники.
23. Цели и задачи психологической консультации.
24. Профессиональное мышление психолога-консультанта. Границы личного и профессионального мышления психолога-консультанта.

#### **3.2. Тестовые задания**

1. Психологическое консультирование – это:
  - а) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации;
  - б) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях;
  - в) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования);
  - г) наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.

2. Определите правильную последовательность этапов психологического консультирования:
  - а) исследование ситуации
  - б) постановка цели
  - в) установление контакта
  - г) подведение итогов
  - д) поиск решений
3. Основная функция консультативного контакта:
  - а) создание вокруг клиентов здорового психологического климата
  - б) непосредственное вхождение в жизненные обстоятельства клиента и его отношения со значимыми людьми
  - в) построение отношений с клиентом на взаимном доверии
  - г) все ответы верны
4. Физический контакт в процессе консультирования уместен при
  - а) консультировании социально и эмоционально незрелых клиентов
  - б) консультировании клиентов, находящихся в кризисном состоянии после психической травмы, особенно связанной с утратой близких
  - в) стремлении продемонстрировать эмоциональную поддержку
  - г) все ответы верны
5. Составьте правильную последовательность присоединения психолога к клиенту:
  - а) присоединение к речи
  - б) присоединение к позе
  - в) присоединение к движениям
  - г) присоединение к дыханию
6. Какие начальные психологические состояния клиента требуют особой «бдительности» психолога:
  - а) уникальность
  - б) психологическая интоксикация
  - в) тревожность
  - г) мода, любопытство
7. Консультативный контракт заключается на этапе:
  - а) установления контакта
  - б) поиска решений
  - в) постановки целей
  - г) исследования ситуации
8. Консультативный контракт между психологом и клиентом
  - а) определяет права и обязанности сторон
  - б) обеспечивает единое понимание того, что будет происходить в процессе консультирования
  - в) предполагает четкое определение проблемы клиента, нуждающейся в разрешении, и действий, необходимых для этого
  - г) все ответы верны
9. Если в ходе консультирования необходимо активизировать процесс взаимодействия, не оказывая давления на клиента, то оптимальной позицией психолога будет:
  - а) психолог-слушатель
  - б) психолог- катализатор
  - в) психолог- программист
  - г) психолог-советчик
10. Если в ходе консультирования необходимо облегчить состояние клиента, дать ему возможность получить эмоциональную разрядку, то оптимальной позицией психолога будет:
  - а) психолог-слушатель

- б) психолог-катализатор
  - в) психолог- советчик
  - г) психолог- программист
11. Вопросы, предназначенные для того, чтобы выбрать или отказаться от какой-то темы, какого-то направления беседы – это:
- а) косвенные вопросы
  - б) вопросы-фильтры
  - в) альтернативные вопросы
  - г) вопросы-меню
12. Отметьте виды вопросов, которые наиболее эффективно использовать при консультировании детей:
- а) открытые вопросы
  - б) вопросы-наборы
  - в) закрытые вопросы
  - косвенные вопросы
  - г) альтернативные вопросы
  - д) проективные вопросы
13. К внимающим техникам консультирования относятся
- а) интерпретация
  - б) отражение чувств
  - в) ободрение
  - г) логическая последовательность
  - д) перефразирование
  - е) присоединение чувства к содержанию
14. Какой из перечисленных методов не относится к методам воздействия:
- а) интерпретация
  - б) обратная связь
  - в) резюме
  - г) совет
15. Основными правилами перефразирования являются:
- а) дословная передача смысла речи клиента
  - б) интерпретация сказанного
  - в) опора на ключевые слова клиента
  - г) учет смыслового контекста
16. Основной целью перефразирования является:
- а) показать, что психолог понимает чувства человека
  - б) интерпретация сказанного
  - в) проверить правильность понимания мыслей клиента
  - г) поддержать стремление клиента к рассказу
17. Техника консультирования, в процессе которой психолог обращает внимание на эмоциональное содержание беседы, называется:
- а) резюме
  - б) обратная связь
  - в) отражение чувств
  - г) интерпретация
18. Техника консультирования, позволяющая клиенту понять, как его воспринимают психолог и окружающие, это:
- а) директива
  - б) влиятельное обобщение
  - в) обратная связь
  - г) логическая последовательность

19. К какому консультативному подходу принадлежит техника, примененная консультантом: «Представьте свой идеальный день. Опишите его. Что Вы делаете? Как Вы себя ведете? Кто рядом с Вами?»
- психоанализ
  - консультирование по жизненным умениям
  - экзистенциальное консультирование
  - гештальт-подход
20. Переживание клиентом некоторых чувств по отношению к психологу, которые не подходят к нему и в действительности обращены к другой личности, - это определение:
- проекции
  - переноса
  - персонификации
  - сопротивления

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (зачета) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является - формирование у студентов компетенций по основам системной семейной психотерапии.

**Задачи** дисциплины:

1. формирование системы знаний об основах системной семейной психотерапии;
2. формирование психологических знаний об основных подходах к работе в рамках системной семейной психотерапии;
3. формирование представления о применении методов системной семейной психотерапии в консультировании семьи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии;

**Уметь:**

-использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей;

**Владеть:**

- техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системная семейная психотерапия» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» **Б1.В.03**

Для освоения дисциплины «Системная семейная психотерапия» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология», а также в результате изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии».

Дисциплина изучается после дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Само-	



				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	самостоятельная работа	
1	Теоретические основы системной семейной терапии	3	28	4		14		10	
2	Методология системной семейной психотерапии	3	46	4		10		32	
3	Классические школы системной семейной терапии	3	34	4		8		22	
	Экзамен	3	36						36
	<b>Итого</b>	3	144	12		32		64	36

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Теоретические основы системной семейной терапии	3	30	4		10		16	
2	Методология системной семейной психотерапии	3	42	2		10		30	
3	Классические школы системной семейной терапии	3	36	2		8		26	
	Экзамен	3	36						36
	<b>Итого:</b>	3	144	18		28		72	36

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии

Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии. Отличие семейной терапии от индивидуальной. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики. Общая теория систем. Теория коммуникаций. Эволюция системной семейной психотерапии. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии. Идеи Грегори Бейтсона и Вирджинии Сатир. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.

#### Тема 2. Методология системной семейной психотерапии

Основные принципы и методы системной семейной терапии: взаимосвязанность элементов системы, последовательность интеракций, понятие «треугольника», круговая причинность,

непрямые коммуникации, семейная структура, функция симптома, жизненный цикл семьи. Сопротивление и возможности его преодоления. Непатологический взгляд на людей. Понятие «дисфункциональная семья». Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент». Семейные нарративы. Влияние культуры. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.

### **Тема 3. Классические школы системной семейной терапии**

Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я». Идея о повышении дифференциации «Я» как основной психотерапевтический принцип. Практика помощи семье.

Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия. Основатели: В. Сатир, К. Витакер. Подавление чувств как причина дисфункциональности семьи. Использование экспрессивных техник в работе с семьей: семейная скульптура, рисунок семьи, ролевая игра. Акцент на чувствительности и чувственных выражениях. Роль разрушительной коммуникации (по В. Сатир). Принятие – ключевой фактор изменения. Спонтанность и структурированные техники в работе семейного терапевта.

Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли. План анализа процесса семейного взаимодействия. Понятие о семейной структуре. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии, спутанность и разобщенность. Семейные подсистемы. Обусловленность проблемы дисфункциональной семейной структурой. Изменение поведения путем рефрейминга взглядов семьи на проблемы. Стратегии терапии и ее стадии: присоединение, работа с интеракциями, постановка диагноза, выявление и видоизменение интеракций, создание границ, изменение равновесия, борьба с непродуктивными предложениями.

Когнитивно-поведенческая семейная терапия. Главный принцип – поведение поддерживается его последствиями. Понятие «подкрепление». Цель терапии: изменение определенных моделей поведения для устранения имеющихся симптомов. Поведенческий тренинг для родителей.

Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих заданий.

Тематика практических заданий:

1. Посмотреть один из фильмов на семейную тематику: «По семейным обстоятельствам», «Мачеха», «Любовь и голуби» и др. и проанализировать семейную структуру.
2. По тем же фильмам составить план психотерапевтической работы в одном из подходов.
3. Подготовить презентацию об истории становления одного из классических подходов системной семейной психотерапии.
4. Разобрать случай из практики с точки зрения работы в одном из классических подходов системной семейной психотерапии.

Примеры творческих заданий:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по классическим подходам в семейной психотерапии.
2. Создание сравнительных таблиц по классическим подходам в семейной терапии.
3. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству основателей классических подходов в семейной терапии.
5. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Системная семейная психотерапия».
6. Анализ случая из практики семейного консультирования с точки зрения эмоционально-сфокусированного подхода.
7. Анализ случая из практики семейного консультирования с точки зрения структурного подхода.
8. Анализ случая из практики семейного консультирования с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **б) дополнительная литература:**

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

2. <http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям.

3. <http://psyedu.ru/index.phtml> - «Психологическая наука и образование».

4. <http://psyjournal.ru/> - «Журнал практической психологии и психоанализа»

5. <http://psychologies.ru> – Популярный журнал по психологии.

6. <http://psyjournal.ru/> - Научно-практический портал электронных публикаций.

7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о сущности классических подходов в системной семейной психотерапии. В первом разделе курса студенты изучают базовые философские принципы и историю становления классических подходов в семейной терапии. Во втором разделе рассматриваются основные принципы и терапевтические техники системной семейной психотерапии. Третий раздел посвящен истории становления и основным принципам, и терапевтическим техникам классических подходов системной семейной психотерапии: эмоционально-сфокусированного, структурного и когнитивно-поведенческого.

Курс имеет практическую направленность, так как студенты вооружаются методиками, применимыми в работе семейного консультанта. Достоинствами классических подходов является их системность, краткосрочность и эффективность. Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, освещающие основные направления развития классических подходов в системной семейной психотерапии. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков терапевтической работы с семьей.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:  
Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>  
Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>  
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
[rpo.rf](http://rpo.rf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение

литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

#### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

кандидат педагогических наук, доцент Чижова Карина Игоревна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать понятия семейная	Тема 1.	Реферат, доклад,	Вопросы к экзамену

	терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	Теоретические основы системной семейной терапии	устный опрос, эссе	
2.	Уметь использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	Тема 3. Классические школы системной семейной терапии	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3.	Владеть техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии	Тема 2. Методология системной семейной психотерапии	Работа с кейсом, устный опрос, тестовые задания	Вопросы к экзамену

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии**

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики.
4. Общая теория систем.
5. Теория коммуникаций.
6. Эволюция системной семейной психотерапии.
7. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.

#### **Тема 2. Методология системной семейной психотерапии**

1. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
2. Соппротивление и возможности его преодоления.
3. Понятие «дисфункциональная семья».
4. Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент».
5. Семейные нарративы. Влияние культуры.
6. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.

#### **Тема 3. Классические школы системной семейной терапии**

##### **1. Теория семейных систем М. Боуэна.**

##### **2. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.**

##### **3. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.**

##### **4. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.**

5. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях**



<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Чем мне близки / не близки идеи классических подходов системной семейной терапии.
2. Мое профессиональное кредо сквозь призму классических подходов системной семейной терапии.
3. Возможности совмещения методов классических подходов системной семейной терапии в семейном и супружеском консультировании.

### 2.2.1. Критерии и показатели оценки эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История возникновения и становления системной семейной психотерапии.
2. Исторические и социальные предпосылки возникновения системной семейной терапии.
3. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
4. Влияние теории семейных систем М. Боуэна на становление семейной психотерапии.
5. Современный подход к структурной семейной терапии.
6. Современный подход к эмпирической (эмоционально-сфокусированной) семейной терапии.
7. Становление системной семейной терапии в России.
8. Метафора системы как основа семейной психотерапии.
9. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.
10. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с семьей: оценка эффективности.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Идеи Грегори Бейтсона.
2. Теория семейных систем Вирджинии Сатир.
3. Теория семейных систем М. Боуэн,
4. Подходы к пониманию семьи К. Витакер, А. Божормений-Неги,
5. Системный подход к исследованию семьи С. Минухин,
6. Жизненные циклы семьи по Дж. Хейли.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии

Тема 2. Методология системной семейной психотерапии

1. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
2. Сопротивление и возможности его преодоления.
3. Непатологический взгляд на людей.
4. Влияние культуры на развитие семейных ценностей.

Тема 3. Классические школы системной семейной терапии

1. Теория семейных систем М. Боуэна.
2. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.
3. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
4. Интегративный подход с семейной психотерапии.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Кейсы:

Ситуация 1: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 2: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери?

Ситуация 3: Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;

- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 4: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступить?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она... - в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата? - какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 5. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось ссорение между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи;
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 6: Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы? - какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации? - существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Ситуация 7: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 8: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуация 9: Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я

не хватало, но на службе меня 41 уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком... - в чем причина краха «благополучной» семьи? - чем была спровоцирована неверность мужа? - можно ли было предотвратить распад семьи?

Ситуация 10. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- нужно ли сюда подключать мать юноши?

Ситуация 11. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- почему у мамы такая реакция?
- как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Ситуация 12. Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?
- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Посмотреть один из фильмов на семейную тематику: «По семейным обстоятельствам», «Мачеха», «Любовь и голуби» и др. и проанализировать семейную структуру.
2. По тем же фильмам составить план психотерапевтической работы в одном из подходов.
3. Подготовить презентацию об истории становления одного из классических подходов системной семейной психотерапии.
4. Разобрать случай из практики с точки зрения работы в одном из классических подходов системной семейной психотерапии.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

• Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Фундаментальные концепции семейной терапии.
3. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
4. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
5. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
6. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
7. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
8. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
9. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
10. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
11. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
12. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
13. Понятие «дисфункциональная семья».
14. Семейные нарративы.
15. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
16. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
17. Практика помощи семье через повышение дифференциации «Я».
18. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.
19. Роль разрушительной коммуникации в формировании семейных проблем. (по В. Сатир).
20. Использование экспрессивных техник в работе с семьей.
21. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
22. Структурная семейная терапия. Основные положения.
23. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
24. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.
25. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии.
26. Эмоциональные границы и коалиции: спутанность и разобщенность.
27. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
28. Понятие «рефрейминга» взглядов семьи на проблемы.
29. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
30. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
31. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
32. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
33. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.

34. Структурная семейная терапия. Основные положения.
35. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
36. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
37. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
38. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
39. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
40. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
41. Фундаментальные концепции семейной терапии.
42. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
43. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
44. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
45. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
46. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
47. Фундаментальные концепции семейной терапии.
48. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
49. Понятие «дисфункциональная семья».
50. Семейные нарративы.
51. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
52. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
53. Фундаментальные концепции семейной терапии.
54. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
55. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
56. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
57. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
58. Структурная семейная терапия. Основные положения.
59. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
60. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.

### **3.2 Тестовые задания**

1. Групповая психотерапия - это:
  1. самостоятельное психотерапевтическое направление
  2. метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
  3. метод, ориентированный исключительно на процесс "здесь и сейчас"
  4. метод, направленный на переработку межличностных конфликтов
  
2. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:
  1. комментатор
  2. технический эксперт
  3. активный лидер
  4. опекун
  
3. Метод наркопсихотерапии разработан:
  1. Рожновым
  2. Консторумом
  3. Телешевской



4. Лебединским

4. В клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса одной из важнейших задач является:
1. преодоление личностных конфликтов
  2. решение эмоциональных проблем
  3. личностный рост
  4. поведенческие особенности
5. В психотерапии изменения происходят:
1. в начале терапии
  2. в ходе терапии
  3. по окончании терапии
  4. в ходе анализа варианта решений
6. В метод поддерживающей психотерапии входит:
1. поведенческая психотерапия
  2. аутогенная тренировка
  3. суггестивная психотерапия
  4. реконструктивная психотерапия
7. Психотерапия выполняет функцию:
1. лечения и реабилитации
  2. профилактики и частично развития
  3. лечения и частично реабилитации
  4. профилактики
8. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
1. симптомо-ориентированная психотерапия
  2. проблемно- ориентированная психотерапия
  3. социо - ориентированная психотерапия
  4. личностно - ориентированная психотерапия
9. Основоположником гештальт-терапии является:
1. Боуэн
  2. Эллис
  3. Кернберг
  4. Перлз
10. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?
1. когнитивную
  2. поведенческую
  3. системную
  4. психотерапию личностных расстройств

11. Одним из представителей логотерапии является:
1. Р. Мэй
  2. И. Ялом
  3. В. Франкл
  4. Р.Санфорд
12. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?
1. техника аверзии
  2. техника формирования коммуникативных навыков
  3. техника совершения кругов
  4. техника наводнения
13. Процесс внушения, адресованный самому себе – это
1. плацебо - терапия
  2. аутоусуггестия
  3. гипноз
  4. аутогенная терапия
14. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?
1. семейная психотерапия
  2. аутогенная терапия
  3. гештальт – терапия
  4. игровая психотерапия
15. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:
1. свободные ассоциации
  2. перенос
  3. сопротивление
  4. эмпатия
16. Какой тип неврозов не входит в классическую теорию?
1. нарциссический
  2. травматический
  3. актуальный
  4. бессознательный
17. Основным понятием транзактного анализа является:
1. состояние эго
  2. игры
  3. сценарии
  4. тема
18. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:
1. вытеснения
  2. сопротивления
  3. научения
  4. фигура и фон

19. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:
1. психодинамическому
  2. гуманистическому
  3. позитивному
  4. психодинамическому
20. Сколько уровней психопатологии выделял Ф.Перлз?
1. 3
  2. 4
  3. 5
  4. 6
21. Терапия переживания - это метод:
1. гештальт - терапии
  2. семейной терапии
  3. когнитивной терапии
  4. психоанализа
22. Выберите правильное определение семейной психотерапии
1. психотерапевтические беседы с членами семьи
  2. вариант групповой психотерапии
  3. психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
  4. серия сеансов для разных членов семьи
23. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
1. неконгруэнтность
  2. самоконтроль
  3. конгруэнтность
  4. идеальная самость
24. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:
1. суггестия
  2. актуальность
  3. реализация
  4. недирективность
25. В основе транзактного анализа лежит:
1. постановка цели
  2. структурный анализ
  3. измерение реакции
  4. когнитивное реструктурирование
26. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:
1. совместно с психотерапевтом
  2. сопровождается только психотерапевтом
  3. осуществляется самостоятельно человеком

27. Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстраверт» и «интроверт»?
1. К. Роджерс
  2. К. Левин
  3. К. Юнг
  4. Ф. Олпорт
28. Объект семейной психотерапии – это
1. семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
  2. семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
  3. дисгармоничная семья
29. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:
1. психоаналитический
  2. поведенческий
  3. гуманистический
  4. опытный
30. Групповая психотерапия – это ...
1. самостоятельное психотерапевтическое направление
  2. метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
  3. метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
  4. метод, направленный на переработку межличностных конфликтов
31. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О чем может свидетельствовать такое размещение?
1. привыкли жить в большой квартире
  2. родители верят в самостоятельность ребенка
  3. эмоциональное отвержение
  4. психологическая безопасность в кабинете
32. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:
1. социальной
  2. соматической
  3. психологической
  4. всех выше указанных
33. Основателем транзактного анализа является:
1. Э. Берн
  2. К. Роджерс
  3. А. Маслоу
  4. Ф. Скиннер

34. Основной принцип детской психотерапии:
1. повторение и обучение
  2. постепенность и развитие
  3. безопасность принятие ребенка
  4. доминирование дисциплина
35. Терапевты описывают свое отношение с пациентами с помощью таких слов, как присутствие, аутентичность и преданность. Это:
1. групп – аналитическая терапия
  2. лично – ориентированная терапия
  3. гештальт - терапия
  4. экзистенциальная терапия
36. Сколько выделяют основных этапов в системной семейной психотерапии?
1. 3
  2. 4
  3. 5
  4. 6
37. Объектом исследования и практического применения психопрофилактики являются:
1. психическое здоровье
  2. субклинические и клинические психические нарушения
  3. невротические, внутриличностные конфликты
38. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:
1. психоанализа
  2. гештальт-терапии
  3. психодрамы
  4. когнитивной психотерапии
39. Основным направлением в психотерапии не является:
1. когнитивно-поведенческое
  2. динамическое
  3. психосоциальное
  4. экзистенциально - гуманистическое
40. Согласно А.Адлеру, существенной характеристикой личности является:
1. чувство общности
  2. ориентация интересов на внешний или внутренний мир
  3. организмический процесс оценки
  4. защитный панцирь
41. Основной задачей реконструктивной психотерапии на начальном этапе является:
1. выработка и закрепление желаемых форм поведения
  2. установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности
  3. устранение симптома

4. бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию
42. Нормально функционирующая семья – это семья, в которой ...
  1. все потребности семьи удовлетворены
  2. выполняются социальные предписания
  3. наблюдается баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза
  4. происходит динамика развития
43. Создателем метода классического обуславливания был:
  1. Скиннер
  2. Волпе
  3. Павлов
  4. Бехтерев
44. Психопрофилактика включает:
  1. только первичную психопрофилактику
  2. первичную и вторичную психопрофилактику
  3. первичную, вторичную и третичную психопрофилактику
  4. комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний
45. Основным механизмом лечебного действия игровой психотерапии детей:
  1. аргументированное переубеждение пациента
  2. обучение релаксации
  3. дидактическое воздействие
  4. отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре
46. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:
  1. «идентифицированный пациент»
  2. «эмоциональный центр»
  3. «козел отпущения»
  4. генеральная цель
47. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?
  1. эксплоративной
  2. классического психоанализа
  3. гуманистической
  4. поведенческой
48. В концепции клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:
  1. индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации
  2. индивид стремится найти и реализовать смысл жизни
  3. развитие личности определяется наличием постоянного конфликта, между чувством неполноценности, порождаемым им стремлением к самоутверждению
  4. индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой

49. В клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:

1. манипулирует процессом взаимодействия
2. безусловно положительно принимает пациента
3. комментирует поведение больного
4. интерпретирует скрытый смысл в поведении больного

50. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:

1. психотерапевтическая группа
2. окружающая пациента среда
3. метод психотерапии
4. психотерапевт

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (зачета) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины являются - формирование у студентов компетенций по основам ведения консультативной работы с семьей.

**Задачи** дисциплины заключаются в:

- Знать философию, постулаты, методические принципы и организационные основы консультирования семьи.
- Понимать, как устанавливать контакт с членами семьи.
- Уметь системно мыслить, выдвигать системные гипотезы относительно структуры и негативного цикла семейных взаимодействий.
- Получить понимание о процессе и стадиях терапии.
- Наглядно изучить применение психотерапевтических навыков консультирования семей.
- Уметь анализировать действия терапевта и реакции клиентов.
- Уметь оценить терапевтический эффект.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. какие психотерапевтические техники и методики применяет психотерапевт в реальной работе с семьей (в том числе с детьми), супружеской парой. Осознавать возможности и ограничения применения каждого из психотерапевтических подходов, используемых в работе с семьей.

**Уметь:**

1. видеть этапы и особенности взаимодействия терапевта с клиентом или клиентской семьей в каждом из осваиваемых подходов, уметь сопоставлять эти особенности, отслеживать свои реакции на разные варианты и этапы осуществляющегося взаимодействия;

**Владеть:**

1. навыками выработки системной гипотезы и соответствующих методов воздействия – в классической логике работы в ССТ, навыками установления сотрудничающего контакта с клиентами и выработки «решения» и сопровождения клиента в достижении желаемого результата терапии, построения «уникального эпизода и применения всех техник его «уплотнения» семье.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наблюдение за работой психотерапевта» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.04**

Для освоения дисциплины «Наблюдение за работой психотерапевта» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология современной семьи».

В рамках очной формы обучения дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психодиагностика семьи», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье	3	38			12		26	
2	Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта	3	36			10		26	
3	Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	3	34			10		24	
	Экзамен	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>		144			32		76	36

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье	3	40			10		30	
2	Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта	3	36			6		30	
3	Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	3	32			8		24	
	Экзамен		36						36
	<b>ИТОГО</b>		144			24		84	36

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье.**

Определение функциональной позиции в семье, навыки прослеживания поведенческих паттернов, многопоколенная передача уровней функционирования, связь семейной истории с текущим функционированием, укрепление твердого Я, детриангуляция, создание предписаний, формулирование обратной связи, особенности взаимодействия терапевта и клиента.

**Тема 2. Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта.**

Навыки наблюдения за супружеским взаимодействием и взаимодействием психотерапевта с парой. Патологические циклы взаимодействия в паре, связь этих взаимодействий с опытом родительских семей, системный смысл симптоматического

поведения. Создание прямых и парадоксальных предписаний, формулировка позитивной коннотацию. Психотерапевтические интервенции, особенности взаимодействия терапевта и клиентов

### **Тема 3. Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре**

Работа с детьми в пост классических подходах. Ребенок как клиент и родитель как заказчик. Построение решения в детско-родительских взаимоотношениях, Деконструкция категорий и принципов в доминирующем дискурсе как источник проблем взаимоотношений. Использование элементов игры, Особенности использования шкал с детьми. Обратная связь клиентам, написание писем, награды и привлечение свидетелей успеха, особенности построения заданий Построение проблемного текста взаимоотношений пары, деконструкция, выявление уникального эпизода. Ресурсные истории пары. Построении «решения» в работе с парой. Циркулярный методы построения решения. Особенности шкалирования актуальной ситуации в паре, Взаимоотношения в паре и взаимоотношения пары с терапевтом. Индивидуальная работа в присутствии и в отсутствие второго супруга (виртуальное привлечение партнера). Нарративные техники работы с парой. Работа над проблемами взаимоотношений с одни из членов пары. Проблемные и уникальные истории в жизни пары. Деконструкция в работе с парой. Ландшафты смысла и ландшафты действия, наращивание и уплотнение уникальной истории пары.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих заданий.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### ***Приложение № 1***

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Огастус Нейпир Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь [Электронный ресурс]/ Огастус Нейпир, Карл Витакер— Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, 2019.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88294.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова [и др.]; составители А. Я. Варга. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88058.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].—

Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88058.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
2. <http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям.
3. <http://psyedu.ru/index.phtml> - «Психологическая наука и образование».
4. <http://psyjournal.ru/> - «Журнал практической психологии и психоанализа»
5. <http://psychologies.ru> – Популярный журнал по психологии.
6. <http://psyjournal.ru/> - Научно-практический портал электронных публикаций.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о сущности психотерапевтической работы с семьей. В первом разделе курса студенты наблюдают за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами семьей. Во втором разделе студенты наблюдают за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта. В третьем разделе студенты наблюдают за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.

Курс имеет практическую направленность, так как работа с семьей (особенно неблагополучной) является одним из основных направлений работы магистра психологии. Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков работы с семьей, супружеской парой, и работой в диаде родитель-ребенок.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу

курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

**Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Черников Александр Викторович



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	какие психотерапевтические техники и методики применяет психотерапевт в реальной работе с семьей (в том числе с детьми), супружеской парой. Осознавать возможности и ограничения применения каждого из психотерапевтических подходов, использующихся в работе с семьей	видеть этапы и особенности взаимодействия терапевта с клиентом или клиентской семьей в каждом из осваиваемых подходов, уметь сопоставлять эти особенности, отслеживать свои реакции на разные варианты и этапы осуществляющегося взаимодействия;	навыками выработки системной гипотезы и соответствующих методов воздействия – в классической логике работы в ССТ, навыками установления сотрудничающего контакта с клиентами и выработки «решения» и сопровождения клиента в достижении желаемого результата терапии, построения «уникального эпизода и применения всех техник его «уплотнения» семье

#### 1.2. Описание уровней, критериев оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№	Контролируемые части	Контролируемые	Наименование	Наименование
---	----------------------	----------------	--------------	--------------

п/п	компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	оценочного средства для текущего контроля	оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать какие психотерапевтические техники и методики применяет психотерапевт в реальной работе с семьей (в том числе с детьми), супружеской парой. Осознавать возможности и ограничения применения каждого из психотерапевтических подходов, использующихся в работе с семьей	Тема 1. Организация и проведение семейных консультаций.	Устный опрос	Вопросы к экзамену
2.	Уметь видеть этапы и особенности взаимодействия терапевта с клиентом или клиентской семьей в каждом из осваиваемых подходов, уметь сопоставлять эти особенности, отслеживать свои реакции на разные варианты и этапы осуществляющегося взаимодействия	Тема 2. Организация и проведение семейных консультаций.	Анализ терапевтической сессии.	Вопросы к экзамену
3.	Владеть навыками выработки системной гипотезы и соответствующих методов воздействия – в классической логике работы в ССТ, навыками установления сотрудничающего контакта с клиентами и выработки «решения» и сопровождения клиента в достижении желаемого результата терапии, построения «уникального эпизода и применения всех техник его «уплотнения» семье	Тема 3. Организация и проведение семейных консультаций.	Анализ терапевтической сессии.	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

- Организация и проведение семейных консультаций.
- Организация консультирования семьи
- Первая беседа с семьей
- Модели помощи современной семье
- Виды психологической помощи семье
- Виды семейного консультирования
- Основные консультативные модели
- Презентация и защита проекта индивидуальной или групповой работы с неблагополучной семьей.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

1. Работа психотерапевта в стратегическом подходе.
2. Работа психотерапевта в структурном подходе.
3. Работа психотерапевта с горем и травмой.
4. Работа психотерапевта в ЭФТ,
5. Работа психотерапевта в постклассическом подходе.

### 2.2.1. Критерии и показатели оценки эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

## 2.3 Вопросы для устного опроса

1. Виды психологической помощи семье.
2. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.
3. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.
4. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).
5. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **Анализ терапевтической сессии:**

1. Какие особенности в профессиональной позиции специалиста вы отметили в работе с данной семьей?
2. Как семья попала на консультацию? Кто из членов семьи обратился за помощью?
3. Как вы понимаете запрос к терапевту от разных членов семьи? Каких изменений в своей жизни они бы хотели?
4. Опишите пожалуйста семью, представив данные о ее составе в настоящий момент времени, возрасте членов семьи, их профессиональном статусе.
5. Нарисуйте подробную генограмму семьи в 3-х – 4-х поколениях.
6. Каковы особенности взаимоотношений членов семьи? Отмечаете ли вы в семье какие-либо коалиции? Как распределена власть в семье? Какие типичные роли играют члены семьи? Какова эмоциональная дистанция между ее членами. Есть ли члены семьи, с которыми другие мало взаимодействуют?
7. В чем вы видите ресурсы и сильные стороны данной семьи?
8. Менялось ли в жизни семьи что-нибудь в последнее время? Есть ли какая-то информация о важных событиях семейной истории и о том, в связи, с чем они происходили? Почему семья пришла на терапию именно в данный момент времени?
9. Что вам особенно бросалось в глаза при наблюдении за работой с данной семьей?
10. Какую помощь семье в ходе терапии удалось оказать? Что как вам кажется, помогло и в чем в ходе терапии возникли проблемы? Удовлетворена ли семья работой, готова ли продолжать или работа получилась законченной.

### **2.4 Задания для самостоятельной работы**

Изучение основной и дополнительной литературы по семейной психотерапии.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Анализ результатов наблюдения за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна.
2. Анализ результатов наблюдения за ведением терапевтического случая в классических системных подходах.
3. Анализ результатов наблюдения за ведением терапевтических случаев в постклассических подходах.

#### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОСТКЛАССИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов компетенций по основам постклассических практик и техник в семейной терапии
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать систему знаний о философских и психологических основах постклассических подходов в семейной терапии.</li> <li>2. способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи работы семейного психолога-консультанта в постклассических подходах;</li> <li>3. формировать умения и навыки применения основных техник и практик постклассических подходов в консультировании семьи.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Постклассические техники в семейной терапии** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. Индекс дисциплины Б1.В.05

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология современной семьи, Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Системная семейная психотерапия Системная семейная психотерапия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p>- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы;</p> <p>методы работы с клиентами в индивидуальном и семейном консультировании, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, проводить индивидуальное и семейное консультирование клиентов по выявлению у них психологических проблем;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении</p>

		ческих проблем, оказывать психологическую помощь в их решении	<p>в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Способен к использованию приемов психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		<b>ПК-3.</b> Способен выявлять особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации	<p><b>ПК-3.1.</b> Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ПК-2.</b> Способен выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, проводить индивидуальное и семейное консультирование клиентов по выявлению у них психологических проблем, оказывать психологическую помощь в их решении		
<b>ПК-2.1.</b> Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейной терапии, ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи	использовать практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем	техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам
<b>ПК-2.2.</b> Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Методику проведения	Применять методы и практики	Владеть методикой проведения



индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ОРКТ и нарративном подходе. Методы оказания психологической помощи в постклассических подходах в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ОРКТ и нарративном подходе. Применять методы оказания психологической помощи в постклассических подходах в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ОРКТ и нарративном подходе. Методы оказания психологической помощи в постклассических подходах в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ПК-2.3.</b> Способен к использованию приемов психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Приемы психологического консультирования клиентов в постклассических подходах по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Применять приемы психологического консультирования клиентов в постклассических подходах по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Приемами психологического консультирования клиентов в постклассических подходах по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ПК-3.</b> Способен выявлять особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации		
<b>ПК-3.1.</b> Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.		
Специфику анализа семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в постклассических подходах.	Проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в специфике постклассических подходов.	Методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в специфике постклассических подходов.
<b>ПК-3.2.</b> Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.		
Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в постклассических подходах.	Применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в постклассических подходах.	Методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в постклассических подходах.
<b>ПК-3.3.</b> Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.		
Особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках постклассических подходов.	Использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках постклассических подходов.	Техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках постклассических подходов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы	3	37	6	8	10	13
2	Нарративный подход в консультировании семей	3	39	7	8	11	13
3	Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	3	41	7	8	11	15
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>3</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>41</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы	4	37	4	6	2	25
2	Нарративный подход в консультировании семей	4	39	4	7	3	25
3	Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	4	41	4	7	3	27
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>77</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы	Философские, антропологические и психологические основы постклассических практик в семейной терапии. Идеи постмодернизма в психотерапии, нон-структуралистские представления об идентичности, социальный конструктивизм. Неэкспертность позиции терапевта. Влияние языка, способа говорить о проблеме на конструирование представления о семейных проблемах. Влияние работ Ж. Деррида и М. Фуко на развитие постклассических подходов: представление о современной власти (власти знания) и терапевтический контекст. Влияние идей о контексте Г. Бейтсона на

		представление об отношениях человека и проблемы. Интернализирующие и экстернализирующие способы разговаривать с людьми. Представление об идентичности в постклассических подходах.
2	Нарративный подход в консультировании семей	История становления и основатели нарративного подхода: М. Уайт и Д. Эпстон. Основные принципы нарративного подхода и возможные цели нарративной практики. Основная терапевтическая метафора нарративного подхода. Жизнь как история. Полиисторичность. Понятия доминирующей, проблемной, альтернативной и предпочитаемой истории. Принципы построения предпочитаемой истории. Практика пересочинения. Создание альтернативных историй. Карты нарративной практики. Карта беседы, направленной на пересочинение и восстановление авторской позиции (re-authoring). Уникальные эпизоды как точки входа в предпочитаемые истории. Деконструкция проблемных историй. Деконструирование идей как терапевтическая практика. Позиция двойного слушания. Понятие и практика экстернализации. Карта беседы, направленной на экстернализацию проблемы: близкое к опыту описание проблемы; обозначение эффектов проблемы; оценка эффектов; обоснование эффектов. Культурная антропология: Барбара Майерхоф и нарративная практика работы с сообществами. Метафора «жизненного клуба» и членства в нем. Карта восстановления участия (Re-remembering). Практика привлечения внешних свидетелей, как возможность обогащения и развития предпочитаемой истории. Карта работы с внешними свидетелями. Применение в работе с семьей, в супружеской терапии и терапии детско-родительских отношений. Репозиционирование. Множественная экстернализация. Экстернализация отношений.
3	Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	История возникновения и становления семейной терапии, ориентированной на решение. Основатели: С. Де Шазер и И. Берг. Постулаты, лежащие в основе психотерапии, фокусированной на решение: ориентация на будущее, независимость решения проблемы от ее развития в прошлом, открытость мотивации клиента, отрицание «сопротивления». Новое понимание «сотрудничества» клиента и психотерапевта. Уход в психотерапии от «разговора о проблеме» к «разговору о решении». Влияние языка, способа говорить о проблеме на возможности решения проблемы. Основные типы вопросов в ОРКТ. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «методы деконструкции проблемы», «методы установления сотрудничества, кооперации с клиентом», «чудесные вопросы», «вопросы-исключения», «шкалирование». Использование возможностей команды. Работа с семьей, супружеской парой, с детско-родительскими отношениями в краткосрочной терапии, ориентированной на решение.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, проводить индивидуальное и семейное консультирование клиентов по выявлению у них психологических проблем, оказывать психологическую помощь в их			
ПК-2.1	Знать: Основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейная терапия,	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы.	Опрос, эссе, тест

	ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи		
	Уметь: использовать практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи
	Владеть: техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи
ПК-2.2.	Знать: Методику проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ОРКТ и нарративном подходе. Методы оказания психологической помощи в постклассических подходах в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы.	Опрос, эссе, тест
	Уметь: Применять методы и практики проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ОРКТ и нарративном подходе. Применять методы оказания психологической помощи в постклассических подходах в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи
	Владеть: Владеть методикой проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ОРКТ и нарративном подходе. Методы оказания психологической помощи в постклассических подходах в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи
ПК-2.3	Знать: Приемы психологического консультирования клиентов в постклассических подходах по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы.	Опрос, эссе, тест
	Уметь: Применять приемы	Нарративный подход в	Решение

психологического консультирования клиентов в постклассических подходах по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	практической задачи
Владеть: Приемами психологического консультирования клиентов в постклассических подходах по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-3.</b> Способен выявлять особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации			
ПК-3.1	Знать: Специфику анализа семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в постклассических подходах.	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы.	Опрос, эссе, тест
	Уметь: Проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в специфике постклассических подходов.	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи
	Владеть: Методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в специфике постклассических подходов.	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи
ПК-3.2	Знать: Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в постклассических подходах.	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы.	Опрос, эссе, тест
	Уметь: Применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в постклассических подходах.	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи
	Владеть: Методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи

	цикла, семейных кризисов в постклассических подходах.		
ПК – 3.3.	Знать: Особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках постклассических подходов.	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы.	Опрос, эссе, тест
	Уметь: Использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках постклассических подходов.	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи
	Владеть: Техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках постклассических подходов.	Нарративный подход в консультировании семей. Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Решение практической задачи

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы.	Конспектирование учебно-методической литературы. Написание эссе.
2	Нарративный подход в консультировании семей	Конспектирование учебно-методической литературы. Написание эссе. Отработка навыков применения карт нарративной практики: экстернализации, деконструкции, пересочинения истории, ремемберинга
3	Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Конспектирование учебно-методической литературы. Написание эссе. Отработка навыков применения техник ОРКТ: шкалирования, чудесного вопроса, комплимента.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Уайт М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию. – М.: Генезис, 2010. – 326с	<a href="https://www.litres.ru/maykl-uayt/karty-narrativnoy-praktiki-vvedenie-v-narrativnuu-tera-64803146/">https://www.litres.ru/maykl-uayt/karty-narrativnoy-praktiki-vvedenie-v-narrativnuu-tera-64803146/</a>	ОТКРЫТЫЙ
2	Богомолов В. Волшебство клиента. – М., 2015.	<a href="https://www.litres.ru/viktor-aleksandrovich-bogomolov/volshebstvo-klienta/">https://www.litres.ru/viktor-aleksandrovich-bogomolov/volshebstvo-klienta/</a>	открытый
3	Варга А.Я. Системная психотерапия супружеских пар: монография / Варга А.Я., Будинайте Г.Л., Хамитова И.Ю., Фарих Е.Н.— М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с.	<a href="https://www.litres.ru/raznoc-65383/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskih-par/">https://www.litres.ru/raznoc-65383/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskih-par/</a>	открытый
4	Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей. - М.: Класс, 2001.	<a href="https://www.phantastike.com/practic_psychology/konstruirovanie_inih_realnostey/html/">https://www.phantastike.com/practic_psychology/konstruirovanie_inih_realnostey/html/</a>	открытый

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кутузова Д. Месяц письменных практик. – 2020.	<a href="https://www.litres.ru/darya-kutuzova/">https://www.litres.ru/darya-kutuzova/</a>	ОТКРЫТЫЙ

		<a href="#">mesyac-pismennyh-praktik/</a>	
2	Жорняк Е. Нарративная психотерапия // Журнал практической психологии и психоанализа 2005, №4	<a href="https://narrative.ru/book_details/Нарративная%20психотерапия">https://narrative.ru/book_details/Нарративная%20психотерапия</a>	открытый
3	Кутузова Д. Реферат книги М. Уайта и Д. Эпстона: Narrative Means to Therapeutic Ends // Постнеклассическая психология 2004, № 1	<a href="https://narrative.ru/book_details/Реферат%20книги%20М.%20Уайта%20и%20Д.%20Эпстона%3A%20Narrative%20Means%20to%20Therapeutic%20Ends">https://narrative.ru/book_details/Реферат%20книги%20М.%20Уайта%20и%20Д.%20Эпстона%3A%20Narrative%20Means%20to%20Therapeutic%20Ends</a>	открытый
4	Кутузова Д. Становление нарративного сообщества в Москве..." (интервью с Н.Савельевой) // Постнеклассическая психология 2004, № 1	<a href="https://narrative.ru/book_details/Становление%20нарративного%20сообщества%20в%20Москве...%20интервью%20с%20Н.Савельевой%29">https://narrative.ru/book_details/Становление%20нарративного%20сообщества%20в%20Москве...%20интервью%20с%20Н.Савельевой%29</a>	открытый
5	Москвичев, В. В. Нарративная терапия: реализация практики уважения / В. В. Москвичев // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2010. – № 5. – С. 218-227. – EDN NBQWYD.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15521158_89510476.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15521158_89510476.pdf</a>	открытый
6	Богомолов, В. А. Обзор исследований эффективности супружеской терапии в условиях реальной клинической практики / В. А. Богомолов // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 4. – С. 5-14. – EDN YPVTNT.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36548257_12626778.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36548257_12626778.pdf</a>	открытый
7	Николс М. Семейная терапия. Концепции и методы. / Николс М., Шварц Р. – М.: Эксмо, 2004.		
8	Системная семейная терапия: Классика и современность/ Составитель и научный ред. А.В. Черников. – М.: Класс, 2005.		

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )
Перечень современных	Портал психологических изданий <a href="http://PsyJournal.ru">PsyJournal.ru</a>

<p>профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>  <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>  <b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a>  <b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b>  Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>  <b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b>  В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  <b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a>  <b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a>  <b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a>  <b>Сайт Российского психологического общества</b>  рпо.рф  <b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>  <b>Академия Google</b>  Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>  <b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.  Лабораторное оборудование:  Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий и упражнений, конспектирование литературы, написание, рефератов и эссе, выполнение творческих зада-



ний.

### **Тематика практических заданий:**

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по постклассическим подходам в семейной терапии.
2. . Анализ случая из практики семейного консультирования с точки зрения нарративного подхода.
3. Анализ случая из практики семейного консультирования с точки зрения подхода, ориентированного на решение.
4. Проведение с «клиентом» техники экстернализации. Анализ проведенной работы.
5. Проведение с «клиентом» техники Деконструкции. Анализ проведенной работы.
6. Проведение с «клиентом» карты пересочинения. Анализ проведенной работы.
7. Проведение с «клиентом» карты восстановления участия. Анализ проведенной работы.
8. Проведение с «клиентом» техники шкалирования. Анализ проведенной работы.
9. Проведение с «клиентом» техники «Чудесный вопрос». Анализ проведенной работы.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Постмодернизм и конструктивизм в психотерапевтических подходах.
2. Развитие представлений по проблеме в истории психотерапии.
3. Становление постклассических подходов в психотерапии семьи.
4. Позиция терапевта в постклассических подходах: основания для неэкспертности.
5. Развитие идей экстернализации проблемы в классических и постклассических подходах.
6. Метафора истории как основная в нарративном подходе.
7. Пересочинение истории: основания для практики.
8. Метафора «жизненного клуба и практика «восстановления участия».
9. Применение в работе с семьей практики работы с внешними свидетелями.
10. Работа с семьей в семейной терапии, ориентированной на решение.
11. Техника шкалирования как визитная карточка ОРКТ.
12. История возникновения и практика применения техники «Чудесный вопрос».

### **Примеры творческих заданий:**

1. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству основателей постклассических подходов в семейной терапии.
2. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Постклассические практики в семейной терапии».
3. Подбор идей, влияющий на формирование того или иного семейного дискурса в обществе, и их деконструкция. подобрать литературные фразы, фольклорные выражения, пословицы, поговорки и т.д. конструирующие семейные дискурсы.
4. Подготовить презентацию на тему деконструкции одного из семейных дискурсов.
5. Создать коллаж на тему влияния «власти экспертов» на формирование проблемы в семье.

### **Написание эссе по предложенным темам:**

1. Чем мне близки / не близки идеи постклассических подходов.
2. Мое профессиональное кредо сквозь призму постклассических подходов.
3. Возможности совмещения классических и постклассических практик в семейной

терапии.

## Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники,

учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.пс.н., доцент, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Березина Александра Викторовна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
Удовлетворительно/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает затруднения в применении большинства теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, плохо владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
Хорошо/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он в основном знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
Отлично/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач</p>

	<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
--	--

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /Незачтено
<b>ПК-2</b>				
<b>Знает:</b>	Все основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейная терапия, ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи	Практически все основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейная терапия, ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи	Хотя бы некоторые основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейная терапия, ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи	Отсутствуют знания основ и особенностей проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейная терапия, ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи
<b>Умеет:</b>	Использовать все практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем	использовать практически все практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем	использовать некоторые практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем	Не умеет использовать практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем
<b>Владеет:</b>	Всеми техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам	Практически всеми техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам	Некоторыми техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам	Не владеет техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам
<b>ПК-3</b>				
<b>Знает:</b>	Все основные понятия краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение и нарративного подходе в консультировании семьи	Большинство основных понятий краткосрочной семейной терапии, ориентированная на решение и нарративного подходе в консультировании семьи	некоторые основные понятия краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение, нарратив, нарративный подход в консультировании семьи	Не знает основные понятия краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение, нарратив, нарративный подход в консультировании семьи
<b>Умеет:</b>	использовать все основные практики постклассических подходов в работе с семьей	использовать большинство основных практик постклассических подходов в работе с семьей	использовать некоторые основные практики постклассических подходов в работе с семьей	Не умеет использовать основные практики постклассических подходов в работе с семьей

<b>Владеет:</b>	Всеми основными техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов постклассических подходов	большинством основных техника организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов постклассических подходов	некоторыми основными техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов постклассических подходов	Не владеет основными техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов постклассических подходов
-----------------	--	--	---	---

### **Вопросы к экзамену**

#### **Билет 1**

1. История становления постклассического подхода в семейной терапии.
2. Позиция терапевта в постклассических подходах
3. Деконструирование идей как терапевтическая практика нарративного подхода.

#### **Билет 2**

1. Базовые философские основания постклассических подходов в семейной терапии.
2. Особенности работы в нарративном подходе с семьей, в супружеской терапии и терапии детско-родительских отношений.
3. Техника переопределения проблемы в ориентированной на решение краткосрочной терапии.

#### **Билет 3**

1. История возникновения и становления семейной терапии, ориентированной на решение.
2. Понятие и практика экстернализации в нарративном подходе.
3. Вопросы об исключениях из "проблемного" хода жизни в ОРКТ.

#### **Билет 4**

1. Постулаты, лежащие в основе психотерапии, фокусированной на решение.
2. Вопросы, направленные на исследование ландшафта идентичности в практике пересочинения.
3. Техника минимального шага изменения в ОРКТ.

#### **Билет 5**

1. Влияние работ о деконструкции Ж. Деррида на развитие постклассических подходов.
2. Практика привлечения внешних свидетелей, как возможность обогащения и развития предпочитаемой истории.
3. Вопросы о способах преодоления в прошлом или в настоящем в ОРКТ.

#### **Билет 6**

1. Влияние работ М. Фуко на развитие постклассических подходов: представление о современной власти (власти знания) и терапевтический контекст.
2. Ключевые принципы и постулаты ориентированной на решение краткосрочной терапии.
3. Ресурсная обратная связь в ОРКТ.

#### **Билет 7**

1. Влияние идей о контексте Г. Бейтсона на представление об отношениях человека и проблемы.
2. Особенности ориентированной на решение краткосрочной терапии.
3. Техника экстернализации отношений в работе с супружеской парой.

#### **Билет 8**

1. Интернализирующие и экстернализирующие способы разговаривать с людьми.
2. Основные техники (методы) ориентированной на решение краткосрочной терапии.



3. Циркулярная работа с парой в технике «чудесный вопрос» в ОРКТ.

### **Билет 9**

1. Представление об идентичности в постклассических подходах.
2. Уникальные эпизоды как точки входа в предпочитаемые истории.
3. Постановка целей в технике шкалирования: стратегия маленьких шагов в ОРКТ.

### **Билет 10**

1. История становления нарративного подхода в консультировании семей.
2. Использование техники шкалирования в ориентированной на решение краткосрочной терапии.
3. Техника репозиционирования в работе с парой в нарративном подходе.

### **Билет 11**

1. Основные принципы нарративного подхода и возможные цели нарративной практики.
2. Использование возможностей команды в ОРКТ.
3. Категории вопросов в экстернализирующей беседе.

### **Билет 12**

1. Основная терапевтическая метафора нарративного подхода. Жизнь как история. Полиисторичность.
2. Основные техники нарративного подхода.
3. Применение терапевтических метафор в ОРКТ.

### **Билет 13**

1. Понятия доминирующей, проблемной, альтернативной и предпочитаемой истории.
2. Категории вопросов в практике работы с внешними свидетелями в нарративном подходе.
3. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «шкалирование».

### **Билет 14**

1. Принципы построения предпочитаемой истории.
2. Возможности и задачи шкалирования в ОРКТ.
3. Карта работы с внешними свидетелями.

### **Билет 15**

1. Постмодернизм как базовое основание постклассических подходов в семейной терапии.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей и детско-родительских отношений в нарративном подходе.
3. Карта восстановления участия (Re-membering).

### **Билет 16**

1. Культурная антропология: Барбара Майерхоф и нарративная практика работы с сообществами.
2. «Чудесный вопрос» как техника ОРКТ: возможности и задачи.
3. Карта беседы, направленной на экстернализацию проблемы.

### **Билет 17**

1. Социальный конструктивизм как базовое основание постклассических подходов в семейной терапии.
2. Основные типы вопросов в ОРКТ.
3. Карта беседы, направленной на пере-сочинение и восстановление авторской позиции (re-authoring).

### **Билет 18**

1. Метафора идентичности в нарративном подходе как членства в «жизненном клубе».
2. Практика домашних заданий в ОРКТ.
3. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «чудесные вопросы».

### **Билет 19**

1. История возникновения и становления семейной терапии, ориентированной на решение.
2. Понятия доминирующей, проблемной, альтернативной и предпочитаемой истории в нарративном подходе.
3. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «методы установления сотрудничества».

### **Билет 20**

1. Особенности работы в ориентированном на решение подходе (ОРКТ) с семьей, в супружеской терапии.
2. Практика пересочинения. Создание альтернативных историй.
3. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «методы деконструкции проблемы».

### **Тестирование**

1. Постклассические подходы с терапии ориентируются на идеи постмодернизма и социального конструктивизма, в которых утверждается что:
  - А. Существуют общие истины и универсальные принципы социальной жизни, объясняющие любое поведение человека.
  - Б. Знание о социальном устройстве возникает внутри познающих сообществ (как результат договора между людьми), поэтому нет авторитарных истин, а есть система верований.
  - В. Социальная реальность объективно существует и поэтому принципиально познаваема.
  - Г. Люди являются объектами терапевтического вмешательства.
2. Основные идеи постклассических подходов в терапии были сформулированы:
  - А. В начале 20 века.
  - Б. В 40-60 годах 20 века.
  - В. В 80-90 годах 20 века.
  - Г. В начале 21 века.
3. Позиция терапевта в постклассических подходах является:
  - А. Влиятельной и центрированной.
  - Б. Невлиятельной и децентрированной.
  - В. Невлиятельной и центрированной.
  - Г. Влиятельной и децентрированной.
4. Идеолог социального конструктивизма Кеннет Герген (K. Gergen) утверждал, что:
  - А. Реальности, которые мы конструируем крепко связаны с теми языковыми системами, в которых мы существуем, поэтому терапия является лингвистическим упражнением: задача терапевта подвести клиента к новым истолкованиям их проблем.
  - Б. Поверхностные феномены служат ключом к глубинной идентичности. Только специалисты-эксперты обладают властью для точного распознавания ключей к поверхностным явлениям.
  - В. Терапевты обладают властью приписывать значение человеческим историям, «расшифровывая» формулы, лежащие в основе их структуры.
  - Г. Общие истины и универсальные принципы социальной жизни могут объяснить любое поведение человека.
5. Под «современной властью», утверждающей доминирующие нарративы, влияющие на представление людей о себе, как соответствующим тем или иным нормам, М. Фуко понимал:
  - А. Власть силы.

- Б. Власть законодательных актов.
  - В. Власть начальника.
  - Г. Власть экспертов.
6. Представление об идентичности в постклассических подходах:
- А. Формируется в отношениях, пластична и зависит от контекста.
  - Б. Моногослая, постоянная.
  - В. Дана человеку от рождения, требует раскрытия.
  - Г. Не зависит от контекста, всегда одинаковая.
7. Идеи нарративного подхода были сформулированы:
- А. Ст. де Шазерои и И. Ким Берг.
  - Б. М. Уайтом и Д. Эпстоном.
  - В. Фр. Шапиро.
  - Г. В. Франклом.
8. Идеи подхода, ориентированного на решение, были сформулированы:
- А. Ст. де Шазерои и И. Ким Берг.
  - Б. М. Уайтом и Д. Эпстоном.
  - В. Фр. Шапиро.
  - Г. В. Франклом.
9. К основным техникам нарративного подхода относятся:
1. Шкалирование и чудесный вопрос.
  2. Медитации и релаксации.
  3. Работы с внутренними семейными системами.
  4. Экстернализация, деконструкция, пересочинения.
10. К основным техникам ориентированного на решение подхода относятся:
1. Шкалирование и чудесный вопрос.
  2. Медитации и релаксации.
  3. Работы с внутренними семейными системами.
  4. Экстернализация, деконструкция, пересочинения.
11. Основе техники Экстернализации в нарративном подходе лежит метафора:
- А. Человек в ответе за свои Проблемы.
  - Б. Человек – не Проблема, Проблема – это проблема.
  - В. Проблема – часть Человека.
  - Г. Проблема – друг Человека.
12. Карта экстернализирующей беседы включает в себя следующие категории вопросов:
- А. Конкретное, близкое к опыту обсуждение и определение проблемы, обозначение эффектов проблемы, оценка эффектов проблемы и обоснование оценки.
  - Б. Вопросы на уникальные эпизоды, вопросы на ландшафте действия и на ландшафте идентичности.
  - В. Вклад значимой фигуры в жизнь человека, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры и влияние этого вклада на идентичность значимой фигуры.
  - Г. Описание впечатлений, образы и метафоры, резонанс и катарсис.
13. Карта remembering (восстановления участия) включает в себя следующие категории вопросов:
- А. Конкретное, близкое к опыту обсуждение и определение проблемы, обозначение эффектов проблемы, оценка эффектов проблемы и обоснование оценки.
  - Б. Вопросы на уникальные эпизоды, вопросы на ландшафте действия и на ландшафте идентичности.
  - В. Вклад значимой фигуры в жизнь человека, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры и влияние этого вклада на идентичность значимой фигуры.
  - Г. Описание впечатлений, образы и метафоры, резонанс и катарсис.
14. Карта пересочинения истории / восстановления авторской позиции включает в себя следу-

ющие категории вопросов:

А. Конкретное, близкое к опыту обсуждение и определение проблемы, обозначение эффектов проблемы, оценка эффектов проблемы и обоснование оценки.

Б. Вопросы на уникальные эпизоды, вопросы на ландшафте действия и на ландшафте идентичности.

В. Вклад значимой фигуры в жизнь человека, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры и влияние этого вклада на идентичность значимой фигуры.

Г. Описание впечатлений, образы и метафоры, резонанс и катарсис.

15. Карта работы с внешними свидетелями включает в себя следующие категории вопросов:

А. Конкретное, близкое к опыту обсуждение и определение проблемы, обозначение эффектов проблемы, оценка эффектов проблемы и обоснование оценки.

Б. Вопросы на уникальные эпизоды, вопросы на ландшафте действия и на ландшафте идентичности.

В. Вклад значимой фигуры в жизнь человека, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры и влияние этого вклада на идентичность значимой фигуры.

Г. Описание впечатлений, образы и метафоры, резонанс и катарсис.

16. Метафора нарратива, представляющая собой последовательность событий во времени, объединенных темой и сюжетом, сформулирована М. Уайтом на основе работ:

А. К. Роджерса

Б. Д. Эпстона

В. М. Уайта

Г. Дж. Брунера

17. Альтернативная история в нарративном подходе разрабатывается терапевтом совместно с клиентом на основе:

А. Доминирующих историй.

Б. Уникальных эпизодов

В. Мнений значимых людей.

Г. Случайных событий.

18. На ландшафте идентичности в практике пересочинения истории описываются:

А. Интенциональные состояния, ценности, мечты, добровольно взятые на себя обязательства.

Б. Действия клиента.

В. Сюжет и последовательность событий.

Г. Потребности клиента.

19. Практика «восстановления участия» была сформулирована М. Уайтом, основываясь на идеях:

А. Г. Бейтсона

Б. Ст. де Шазера

В. Б. Майерхофф

Г. В. Франкла

20. Идентичность в нарративном подходе понимается как:

А. Членство в клубе, ассоциации людей.

Б. Целостность личности, тождественность и непрерывность Я человека.

В. Неотъемлемая самость.

Г. Инкорпорированная личность.

21. Практика «восстановления участия» предполагает:

А. Пересмотр терапевтом прошлого клиента.

Б. Продуманное выстраивание отношений с важными персонами собственной жизни.

В. Отрыв жизни клиента от жизней значимых людей.

Г. Одностороннее понимание отношений человека со значимыми фигурами в жизни.

22. Основной целью работы в нарративном подходе является:
- А. Разрешение всех проблем клиента.
  - Б. Пересмотр образа жизни клиента и трансформация его в здоровую норму.
  - В. Избавление клиента от симптомов и психических нарушений.
  - Г. Возвращению клиенту авторства собственной жизни.
23. При работе с парой для включения в работу партнера в качестве хорошего слушателя в нарративном подходе применяют практику:
- А. Экстернализации.
  - Б. Деконструкции.
  - В. Репозиционирования.
  - Г. Мотивирования.
24. Одним из ключевых постулатов работы в Ориентированной на решение краткосрочной семейной терапии является:
- А. Фокусом терапии является решение, а не проблема.
  - Б. Клиент не является экспертом по своей жизни.
  - В. Фокусом терапии является проблема, а не решение.
  - Г. Терапевт всегда прав.
25. Клиент в ОРКТ является экспертом в своей проблеме и необходимой цели, а терапевт:
- А. Отстраненным наблюдателем.
  - Б. Фасилитатором процесса.
  - В. Тормозом процесса.
  - Г. Внешним свидетелем.
26. К методам деконструкции проблемы в ОРКТ относятся:
- А. нормализация, экстернализация, переопределение проблемы, выявление фактов "нетотальности" проблемы.
  - Б. Шкалирование, чудесный вопрос.
  - В. Выявление особенностей личности клиента, образа жизни, «лингвистическое» соответствие клиенту, выражение уважения, комплименты
  - Г. Терапевтические метафоры и юмор.
27. К методам установления сотрудничества, кооперации с клиентом в ОРКТ относятся:
- А. нормализация, экстернализация, переопределение проблемы, выявление фактов "нетотальности" проблемы.
  - Б. Шкалирование, «чудесный вопрос», домашнее задание.
  - В. Выявление особенностей личности клиента, образа жизни, «лингвистическое» соответствие клиенту, выражение уважения, комплименты.
  - Г. Терапевтические метафоры, юмор и пари.
28. Техника E.A.R.S. расшифровываются как
- А. «Посмотри-сделай-почувствуй-откажись».
  - Б. «Выяви - усиль - подкрепи - начни сначала».
  - В. «Подумай-попробуй-почувствуй-повтори».
  - Г. «Узнай-найди-примени-остановись».
29. Использование возможностей команды в ОРКТ заключается в:
- А. В формулировании терапевтических гипотез и интервенций.
  - Б. Постановке диагноза и написании коллективного заключения.
  - В. Формулировании заключения и домашнего задания.
  - Г. Открытом обсуждении ситуации и потенциала клиентов командой и формулировании групповые решения проблемы, решения "на выбор".
30. Основная задача домашнего задания в ОРКТ:
- А. Дать пережить опыт изменения, опыт иного состояния.
  - Б. Стимулировать клиента продолжать терапию.
  - В. Показать компетентность терапевта.
  - Г. Выявить уровень компетентности клиента в решении своих проблем.

Количественный критерий выставления оценки:  
«отлично» - 28-30 правильных ответов  
«хорошо» - 22-28 правильных ответов  
«удовлетворительно» - 15-22 правильных ответа  
«неудовлетворительно» - менее 15 правильных ответов.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины являются - формирование у студентов компетенций по основам психологии детско-родительских отношений.

**Задачи** дисциплины заключаются в:

1. изучение психологических особенностей детско-родительских отношений;
2. формирование представления об основных современных подходах в психологическом сопровождении детско-родительских отношений;
3. развитие навыков психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений в детско-родительских отношениях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. методы диагностики детско-родительских отношений, основные направления психологического сопровождения и коррекции детско-родительских отношений.

**Уметь:**

1. выявлять особенности воспитания и развития ребенка в семье, проводить консультации с детьми и родителями.

**Владеть:**

1. диагностическими методиками выявления детско-родительских отношений, техниками организации и проведения консультации по проблемам семейного функционирования и развития ребенка в семье.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.06**

Для освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология современной семьи».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психодиагностика семьи», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен



### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Стили детско-родительского воспитания.	3	23	1		6		16	
2	Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.	3	23	1		6		16	
3	Диагностика детско-родительских отношений.	3	22	2		4		16	
4	Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений	3	20	2		4		14	
5	Направления работы с родителями и детьми	3	20	2		4		14	
	Экзамен	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>	3	144	8		24		76	36

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Стили детско-родительского воспитания.	3	25	1		4		20	
2	Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.	3	27	1		4		22	
3	Диагностика детско-родительских отношений.	3	23	2		3		18	

4	Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений	3	17	2		3		12	
5	Направления работы с родителями и детьми	3	16	2		2		12	
	Экзамен	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>		144	8		16		84	36

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Стили детско-родительского воспитания.**

Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Интеллектуальное, эмоционально, социальное развитие ребенка в семье (В.Н. Дружинин, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.С. Мухина). Воспитательный потенциал семьи.

Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребёнка. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.

### **Тема 2. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.**

Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей. Навыки родительского поведение, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем. Психологические особенности созависимых членом семьи. Модели развития ребенка в алкогольной семье. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка.

Стадии переживания разводящей ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.

### **Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений**

Диагностика типов негармоничного семейного воспитания: уровень опеки, удовлетворение потребностей ребенка, требования, запреты, санкции. Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания», «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера. Проективный тест «Семейная социограмма».

### **Тема 4. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений**

Первая беседа с семьей. Задачи первого интервью (А.В.Черников). Виды вопросов, используемые в интервью: линейные и циркулярные. Гипотезы в семейном консультировании и работа с ними. Использование индивидуальных встреч в супружеской терапии. Терапевтическая модель работы с супругами, основные техники. Организация консультирования семьи. Модели помощи современной семье. Гуманистический клиентцентрированный подход в семейном консультировании.

Виды психологической помощи семье. Семейная психотерапия, психокоррекция и

консультирование: взаимосвязь и отличия. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.

### **Тема 5. Направления работы с родителями и детьми**

Становление родительства. Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Комплементарность материнских и отцовских функций в семье. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения. Поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис. Ребенок как идентифицированный пациент в семейном консультировании. Подходы к психологической работе с ребенком. Детская психотерапия. Групповая работа с детьми. Развитие социальных навыков у детей из неблагополучных семей. Программа занятий с родителями. Родительские коррекционные группы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих заданий.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с. (<http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с. (<http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю).

2. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 342 с. (<http://www.iprbookshop.ru/15635.html>, доступ по паролю).

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
2. <http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям.
3. <http://psyedu.ru/index.phtml> - «Психологическая наука и образование».
4. <http://psyjournal.ru/> - «Журнал практической психологии и психоанализа»

5. <http://psychologies.ru> – Популярный журнал по психологии.
6. <http://psyjournal.ru/> - Научно-практический портал электронных публикаций.
7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о сущности психологии семьи и семейного консультирования. В первом разделе курса студенты изучают функции семьи, особенности современной семьи, ее структуру и динамику. Во втором разделе рассматривается развитие и возможные нарушения в детско-родительских отношениях. Представлены основные факторы, определяющие особенности воспитания ребенка в семье, разных типов воспитания, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Третий раздел посвящен психолого-педагогическим основам сопровождения семьи. Он направлен на изучение основных этапов, подходов и направлений в консультировании семьи.

Курс имеет практическую направленность, так как работа с семьей (особенно неблагополучной) является одним из основных направлений работы специалиста специального дефектологического образования. Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, освещающие основные проблемы современной семьи. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков работы с семьей, парой родитель-ребенок.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно

расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии Чижова Карина Игоревна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методы диагностики детско-родительских отношений, основные направления психологического сопровождения и коррекции детско-родительских отношений	выявлять особенности воспитания и развития ребенка в семье, проводить консультации с детьми и родителями	диагностическими методами выявления детско-родительских отношений, техниками организации и проведения консультации по проблемам семейного функционирования и развития ребенка в семье

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

		<b>компетенций и/или их частей</b>		
1.	Знать методы диагностики детско-родительских отношений, основные направления психологического сопровождения и коррекции детско-родительских отношений	Тема 1. Роль семьи в развитии ребенка. Стили детско-родительского воспитания.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе	Вопросы к экзамену
		Тема 3. Диагностика отношений в семье	1. Анализ диагностических методик	Вопросы к экзамену
2.	Уметь выявлять особенности воспитания и развития ребенка в семье, проводить консультации с детьми и родителями	Тема 2. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе	Вопросы к экзамену
		Тема 4. Организация и проведение семейных консультаций.	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад	Вопросы к экзамену
3.	Владеть диагностическими методиками выявления детско-родительских отношений, техниками организации и проведения консультации по проблемам семейного функционирования и развития ребенка в семье	Тема 5. Направления работы с родителями и детьми	1. выполнение упражнений по консультированию 2. тестовые задания	Вопросы к экзамену

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Стили детско-родительского воспитания.**

- Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах
- Интеллектуальное, эмоционально, социальное развитие ребенка в семье
- Воспитательный потенциал семьи
- Основные характеристики родительско-детских отношений в семье

#### **Тема 2. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Влияние развода на психическое состояние ребенка.**

- Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей
  - Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка
  - Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.

#### **Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений**

- Проведение диагностики 1 ребенка по следующим методикам: 1. Р.Берс, С.Кауфман кинетический рисунок «Моя семья»; 2. З. Матейчик, П. Ржичан "Подростки о родителях" (ADOR); 3. И.М. Марковская «Взаимодействие родитель - ребенок»;
- Подобрать произведения художественного искусства, в которых отражаются проблемы детско-родительских отношений;



- Презентация и защита проекта индивидуальной или групповой работы с неблагополучной семьей.

#### **Тема 4. Организация и проведение семейных консультаций.**

- Организация консультирования семьи
- Первая беседа с семьей
- Модели помощи современной семье
- Виды психологической помощи семье
- Виды семейного консультирования
- Основные консультативные модели

#### **Тема 5. Направления работы с родителями и детьми.**

- Становление родительства. Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен
- Поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис
- Ребенок как идентифицированный пациент в семейном консультировании
- Подходы к психологической работе с ребенком. Детская психотерапия

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Тенденции развития семейных отношений в России;
2. Что значит для меня семья и какую ролевую позицию я занимаю;
3. Какой я ребенок в моей родительской семье;
4. Какой я родитель и как повлияли мои родители на представления о семье;

5. Мои психологические предпочтения в индивидуальной или групповой работе с семьей;

6. Я как тренер или консультант в индивидуальной или групповой работе с родителями и детьми;

7. Проблемы отцов и детей в художественных фильмах 1. «Возвращение», 2003 год, режиссер А.Звягинцев; 2. «Гадкие лебеди», 2006 год, режиссер К.Лопушанский, 3. «Я больше сюда никогда не вернусь», 1990 год, режиссер Р.Быков (любой фильм на выбор студента).

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Прошлое и настоящее семьи.
1. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.
2. Формирование брачной пары.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
7. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
8. Роль отца в семейном воспитании.
9. Родительство как социокультурный феномен.
10. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
13. Психологический феномен мачехи и отчима.
14. Роль бабушки в семейных отношениях.
15. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
16. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
17. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.

18. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
19. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран.

### 2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.
1. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
2. Проблемы современного брака.
3. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
4. Семья как система: основные характеристики.
5. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
6. Инцест: психологические характеристики жертвы инцеста.
7. Причины измены в супружеских отношениях.
8. Развод и его последствия для ребенка на разных этапах онтогенеза.
9. Роль семьи в развитии личности ребенка.
10. Теория привязанности Дж.Боулби.
11. Теория привязанности М.Эйсворд.
12. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
13. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка.
14. Факторы семейного неблагополучия.
15. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.
16. Психологическая характеристика материнства.
17. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
18. Психологическая поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис.
19. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
---------------------------------	--

<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

### Тема 1. Стили детско-родительского воспитания.

1. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).

1. Воспитательный потенциал семьи.

2. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман).

3. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка.

4. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.

### Тема 2. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.

#### Влияние развода на психическое состояние ребенка.

1. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.

1. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье.

2. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем.

3. Психологические особенности созависимых членом семьи.

4. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка.

5. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.

6. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.

### Тема 4. Организация и проведение семейных консультаций.

1. Виды психологической помощи семье.

1. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.

2. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

3. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).

4. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования

#### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Стили детско-родительского воспитания.**

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.5)

**Задание 3.** Написание реферата (темы см. п. 2.3)

**Задание 4.** Написание эссе (темы см. п. 2.2).

### **Тема 2. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.**

#### **Влияние развода на психическое состояние ребенка.**

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.5)

**Задание 3.** Написание реферата (темы см. п. 2.3)

**Задание 4.** Подготовка доклада (темы см. п. 2.4)

### **Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений**

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.5)

**Задание 3.** Написание реферата (темы см. п. 2.3)

**Задание 4.** Проведение практической работы (см. 2.1.)

### **Тема 4. Организация и проведение семейных консультаций.**

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.5)

**Задание 3.** Написание реферата (темы см. п. 2.3)

**Задание 4.** Подготовка доклада (темы см. п. 2.4)

### **Тема 5. Направления работы с родителями и детьми**

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 3.** Проведение практической работы (см. п. 2.1)

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Анализ диагностических методик**

### Перечень методик:

1. Методика «Рисунок семьи»
2. Методика «Семья животных»
3. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля
4. Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
5. Опросник «Подростки о родителях»
6. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
7. Опросник родительских отношений Варги-Столина
8. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
9. Опросник родительских установок PARY
10. Методика «Архитектор-строитель»
11. Цветовой тест отношений А.Эткинда
12. Методика «Модель личностной сферы» Р. Шмидека
13. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской

### Задание:

1. Провести психодиагностику с использованием методики из списка на выбор.
1. Представить результаты и выводы.
2. Разработать психологические рекомендации.

#### 2.7.1. Критерии и показатели оценки работы с диагностическими методиками

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Работа полностью соответствует всем требованиям к содержанию, сделан полный анализ проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Работа в целом соответствует всем требованиям к содержанию, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты; имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Работа не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 2.8 Выполнение упражнений по консультированию

Разработать программу консультации по проблеме детско-родительских отношений по следующему плану:

- Жалоба (проблема) клиента (родителя, подростка и др. лиц).
- Психологический портрет ребенка, родителей, описание проблемной ситуации.
- Диагностика (указать какие методики можно использовать при работе с данной проблемой).
- Гипотезы.
- Запрос на психологическую помощь, определение цели, направления и формы работы.
- Описание содержания работы.

- Возможный прогноз и рекомендации.

Примерный перечень проблем:

- Консультирование родителей по проблемам агрессивности ребенка, гиперреактивности, аутизма, школьной тревожности, страхов у ребенка раннего возраста.
- Консультирование родителей по проблеме наказаний и поощрений детей.
- Консультирование родителей по проблемам жестокости, лжи ребенка.
- Патологические привычки детей. Дети и деньги. Проблема – «ребенок – тиран».
- Психологическая помощь ребенку, переживающему горе (потеря родителя).
- Консультирование родителей по проблеме адаптации детей в образовательных учреждениях.
- Проблема несоответствия пола ребенка ожиданиям родителей.

### 2.8.1 Выполнение упражнений по консультированию

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Работа полностью соответствует всем требованиям к содержанию, сделан полный анализ проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Работа в целом соответствует всем требованиям к содержанию, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты; имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Работа не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
1. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
2. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье.
  1. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
  1. Типовые консультативные проблемы.
  2. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
  1. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок».
  1. Психологическое обследование семьи как целого.
  2. Диагностические методики детско-родительских отношений.
  1. Психологические особенности неполных семей.
  1. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
  2. Консультирование по проблемам насилия в семье.
  1. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
  1. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.

2. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
    1. Типы материнского отношения по С.Броди.
      1. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
      2. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
        1. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
          1. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
          2. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
            1. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка.
            1. Методы психологической диагностики семейных отношений.
            2. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
              1. Психологические особенности многодетных семей.
                1. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
                2. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
1. Психологические проблемы приемных детей.
2. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
3. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.
  1. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
    1. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
    2. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье.
      1. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
        1. Типовые консультативные проблемы.
        2. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
          1. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок».
          1. Психологическое обследование семьи как целого.
          2. Диагностические методики детско-родительских отношений.
            1. Психологические особенности неполных семей.
              1. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
              2. Консультирование по проблемам насилия в семье.
                1. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
                  1. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
                  2. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
1. Типы материнского отношения по С.Броди.
2. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
3. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
  1. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
    1. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
      2. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
        1. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка.
        1. Методы психологической диагностики семейных отношений.



2. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
  1. Психологические особенности многодетных семей.
    1. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
    2. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
      1. Психологические проблемы приемных детей.
        1. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
        2. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.

### 3.2. Тестовые задания

1. Необходимым условием формирования позиции у ребенка: «Я нужен и любим, и люблю вас тоже» является:
  - А) признавая права ребенка, родители осуществляют последовательный контроль;
  - Б) признавая права ребенка, родители требуют выполнения им своих обязанностей;
  - В) признавая права ребенка, родители не забывают о своих желаниях и устремлениях.
  
2. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»:
  - А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают;
  - Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь?
  - В) Не мешай разговаривать.
  
3. Особенности воспитания личности первых детей в семье:
  - А) растут в более спокойной атмосфере;
  - Б) окружены повышенной заботой;
  - В) имеют чувство уникальности;
  - Г) нуждаются в постоянном внимании и восхищении.
  
4. Верные утверждения:
  - А) способствует развитию истероидной акцентуации;
  - Б) способствует развитию гиперсоциализации ребенка;
  - В) способствует психоастенической акцентуации.
  
5. С точки зрения А. Менегетти, для того чтобы воспитать здоровую личность, родители, в случае болезни ребенка, должны:
  - А) окружить ребенка любовью и вниманием;
  - Б) лишить ребенка каких-то удовольствий.
  
6. Признаки, характеризующие медиацию:
  - А) отсутствие внимания к сфере «между»;
  - Б) отказ от абсолютизации полярностей дуальной позиции;
  - В) освоение сферы «между»;
  - Г) абсолютизация полярностей дуальной позиции.
  
7. Особенности детско-родительских отношений, способствующих развитию ригидного характера:
  - А) любовь и принятие сочетаются сильным давлением, мать – доминирующая и жертвующая, отец – пассивный и покорный;
  - Б) соблазнение и манипулирование;

В) непринятие родителями стремления ребенка к физической близости и эротическому удовольствию;

Г) лишение потребностей, тепла и поддержки;

Д) отвержение и враждебность, недостаток чувства безопасности и радости.

8. Виды телесных взаимодействий взрослого и ребенка более адекватные гиперактивным детям:

А) борьба;

Б) упражнение с палочками ( или с другими предметами);

В) упражнения на доверия;

Г) растяжки;

Д) психомассаж.

9. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:

А) поздний и долгожданный ребенок;

Б) огромная любовь к ребенку;

В) ребенок имеет хронические соматические заболевания.

10. Высказывания, характеризующие взгляды А. Адлера на семейное общение:

А) ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя;

Б) давнейший помощник воспитания – любовь ребенка к родителям;

В) важна двухсторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;

Г) позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.

11. Родитель несколько раз зовет ребенка ужинать. Он отвечает: «Сейчас» и продолжает заниматься своим делом. Родитель начинает сердиться. Ответ родителей, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

А) Да сколько же раз тебе можно говорить.

Б) Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.

В) Меня сердит, когда ты не слушаешься.

12. Высказывания, характеризующие взгляды К Роджерса на семейное общение:

А) вместо слепого подчинения следует оставлять за ребенком свободу решения.

Б) главнейший помощник воспитания- любовь ребенка к родителям.

В) тесные взаимоотношения могут быть построены только на основе искренних чувств.

Г) важна двухсторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;

Д) позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.

13. Темпераментные характеристик по А. Томас и С Чесс, создающих симптомокомплекс трудного ребенка:

А) высокая отвлекаемость

Б) высокая интенсивность выражения эмоций;

В) отрицательное настроение.

14. Признаки, характеризующие инверсию:

А) абсолютизация полярностей дуальной оппозиции;

Б) отсутствие внимания к сфере «между»

В) освоение сферы «между»

Г) отказ от абсолютизации полярностей дуальной оппозиции.

15. Ответ взрослого на реплику ребенка выражающий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм»
- А) Какой фильм?
  - Б) Не расстраивайся
  - В) Очень досадно.
16. Теоретическая модель, лежащая в основе тренинга родительской эффективности Т. Гордона.
- А) гуманистическая психология К. Роджерса.
  - Б) адлеровская модель воспитания родителей.
  - В) учебно-теоретическая бихевиористская модель
17. Высказывание Э.Фрома: «Большинство матерей способны дать «молоко», но лишь меньшинство дают также «мед» Чтобы быть способной давать мед, мать должна быть не только хорошей матерью, но и ..... человеком.
18. Темпераментные характеристики младенцев по А. Томас и С. Чесс, создающих симптомокомплекс трудного ребенка.
- А) реакция удаления на новый стимул;
  - Б) высокий уровень активности
  - В) низкая адаптивность.
19. Гибкость родительской позиции означает:
- А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.
  - Б) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.
  - В) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.
20. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:
- А) желание удовлетворить все потребности ребенка
  - Б) нарушение эмоциональных отношений с супругом.
  - В) нереализованность собственных жизненных планов.
21. Верные утверждения:
- А) истоки жизненных сценарий можно определить, исследуя жизнь прародителей:
  - Б) победитель – человек, преуспевший в том деле, которое он намерен сделать
  - В) родительское программирование лишает человека возможности
  - Г) родители-неудачники передают свою программу неудачников.
22. Автор понятия родительский сценарий:
- А) Э. Эриксон
  - Б) Э. Фромм
  - В) Э. Берн.
23. Особенности личности вторых детей в семье:
- А) меньше нуждаются в заботе и опеке;
  - Б) стараются возвысить себя над сиблингом
  - В) склонны к ощущению своей уникальности
  - Г) менее тревожны

24. Позиция ребенка «Я не нужен и не любим, но стремлюсь к вам» возникает в результате того, что родители:
- А) не принимают ребенка таким, какой он есть
  - Б) не умеют выражать свою любовь
  - В) не забывают о своих желаниях и стремятся реализовать свои жизненные планы.
25. Ответ взрослого на реплику ребенка выражающий активное слушание: «Я сегодня решил очень трудную задачу у доски и получил пять»
- А) Умница
  - Б) Подготовился хорошо и вот результат
  - В) Здорово! Я вижу ты очень рад.
26. Пристальное внимание – это:
- А) пристальный контроль родителя за действиями ребенка
  - Б) действия родителя, выражающие страх и тревогу родителя
  - В) полная сосредоточенность на внутреннем миру ребенка, дающая ему ощущение безоговорочной любви и собственной значимости.
27. Характеристики личностных особенностей не свойственных родителям детей, болеющих неврозами:
- А) гиперсоциальная направленность личности матери;
  - Б) чувство внутренней неудовлетворенности
  - В) чувство внутреннего напряжения
  - Г) слабо выраженная потребность в признании и поддержке.
28. Параметры телесного взаимодействия взрослого и ребенка:
- А) темпоритм
  - Б) пластичность
  - В) регулярность
29. Личностные проблемы, которые характерны для людей, имеющие симбиотические отношения с родителями на анальной стадии развития и, как следствие, несформированность границ.
- А) сильная зависимость от других людей
  - Б) базовое неприятие жизни
  - В) склонность к симбиотическим связям
  - Г) конфликтные отношения с родителями.
30. Центрированность ребенка на матери способствует возникновению следующих нарушений психологического здоровья:
- А) маниакальный невроз
  - Б) неспособность утверждать себя и бороться за жизнь реалистически
  - В) алкоголизм
  - Г) депрессия
  - Д) истерия

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ГОРЕМ И ПОТЕРЕЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование знаний клинической картины острого горя и потери, травматического переживания, понимание того, какое воздействие горе, потери и травмирующие события оказывают на семейную систему.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать систему знаний о психологии горя, травмы, потери и психологической помощи в процессе горевания и при психологической травме;</li> <li>2. способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в психотравмирующих ситуациях и ситуациях горевания;</li> <li>3. формировать у студентов навыки психологической помощи работы с горем и травмой.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейная терапия в работе с горем и потерей к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. Индекс дисциплины Б1.В.11

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология современной семьи, Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Системная семейная психотерапия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p>- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы;</p> <p>методы работы с клиентами в индивидуальном и семейном консультировании, а также способы и формы оказания психологической</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, проводить индивидуальное и семейное консультирование клиентов по выявлению у них психологических проблем, оказывать психологическую помощь в их решении</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
			<p><b>ПК-2.2.</b> Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по</p>

	помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		<p>выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Способен к использованию приемов психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		<p><b>ПК-3.</b> Способен выявлять особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способен выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, проводить индивидуальное и семейное консультирование клиентов по выявлению у них психологических проблем, оказывать психологическую помощь в их решении		
<b>ПК-2.1.</b> Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Основы и особенности проведения индивидуального и семейного консультирования в ситуациях горя, потери и психологической травмы	использовать практики оказания психологической помощи семье в ситуациях горя, потери и психологической травмы	методами и техниками оказания психологической помощи семье в ситуациях горя, потери и психологической травмы
<b>ПК-2.2.</b> Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Методику проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических	Применять методы и практики проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них	Владеть методикой проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических



проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Методы оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Применять методы оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	проблемам в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Методами оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ПК-2.3.</b> Способен к использованию приемов психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Приемы психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Применять приемы психологического консультирования клиентов в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Приемами психологического консультирования клиентов в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ПК-3.</b> Способен выявлять особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации		
<b>ПК-3.1.</b> Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.		
Специфику семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.
<b>ПК-3.2.</b> Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.		
Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.
<b>ПК-3.3.</b> Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.		
Особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в психологию утраты и потери.	4	27	3	4	7	13
2	Психологическая травма	4	27	3	4	7	13
3	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой	4	27	3	4	7	13
4	Работа с семьей в ситуации горя и потери	4	27	3	4	7	13
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в психологию утраты и потери.	5	27	2	4	2	19
2	Психологическая травма	5	27	2	4	2	19
3	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой	5	27	2	4	2	19
4	Работа с семьей в ситуации горя и потери	5	27	2	4	2	19
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>76</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию утраты и потери.	Понятие горя, потери и травмы. Психологические состояния при переживании горя. Влияние травмы на динамику семейной жизни. Стадии горевания. Четыре задачи горя. Цели терапевтической работы при решении каждой задачи горя.
2	Психологическая травма	Травматические ситуации (травмирующие события). Феноменология утраты и травмы. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры. Влияние образа жизни на переживание травмы. Классификация ПТСР. Критерии ПТСР в DSM-V. Клинические проявления ПТСР. Влияние привязанности и негативного детского опыта на переживание травмы. ПТСР. Эпидемиология ПТСР. Факторы риска ПТСР. Вторичная травматизация.

3	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой	Особенности работы с острым горем и травмой. Особенности психотерапевтической работы с ПТСР. Общая стратегия психотерапии с ПТСР. Основные психотерапевтические подходы, эффективные в работе с горем и травмой: Когнитивно-бихевиоральная терапия, ДПДГ (Десенсибилизация и переработка психической травмы движением глаз), Соматическая терапия травмы, постклассические подходы (нарративная терапия, ОРКТ), IFS и др.
4	Работа с семьей в ситуации горя и потери	Психологическая помощь семье, пережившей горе. Возрастные особенности понимания горя или потери. Консультирование родителей детей, переживших горе и / или травму.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, проводить индивидуальное и семейное консультирование клиентов по выявлению у них психологических проблем, оказывать психологическую помощь в их			
ПК-2.1	Знать: Основы и особенности проведения индивидуального и семейного консультирования в ситуациях горя, потери и психологической травмы	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: использовать практики оказания психологической помощи семье в ситуациях горя, потери и психологической травмы	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Владеть: методами и техниками оказания психологической помощи семье в ситуациях горя, потери и психологической травмы	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса Решение практической задачи
ПК-2.2.	Знать: Методику проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Методы оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: Применять методы и практики проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи

	психологической травмы. Применять методы оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
	Владеть: методикой проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблемам в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Методами оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Знать: Приемы психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
ПК-2.3	Уметь: Применять приемы психологического консультирования клиентов в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Владеть: Приемами психологического консультирования клиентов в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
<b>ИДК</b>	<b>Показатели</b>	<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Оценочное средство для текущего контроля</b>

<b>ПК-3. Способен выявлять особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации</b>			
ПК-3.1	Знать: Специфику семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: Проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Владеть: Методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
ПК-3.2	Знать: Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: Применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Владеть: Методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
ПК – 3.3.	Знать: Особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: Использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи

Владеть: Техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию утраты и потери.	Конспектирование и реферирование литературы. Выполнение ресурсного упражнения (профилактика синдрома выгорания)
2	Психологическая травма	Конспектирование и реферирование литературы. Анализ кейса.
3	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой	Конспектирование и реферирование литературы. Выполнение упражнения «Ременберинг»
4	Работа с семьей в ситуации горя и потери	Конспектирование и реферирование литературы. Выполнение упражнений «Дерево жизни»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ван дер Колк Б. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают. – М.: Бомбора, 2020.	<a href="https://www.litres.ru/bessel-van-der-kolk/telo-pomnit-vse-kakuu-rol-psiologicheskaya-travma-ig/">https://www.litres.ru/bessel-van-der-kolk/telo-pomnit-vse-kakuu-rol-psiologicheskaya-travma-ig/</a>	абонемент
2	Кочюнас Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. — Москва : Академический проект, 2020.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110003.html">https://www.iprbookshop.ru/110003.html</a>	для авторизир. пользователей
3	Вамик Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Вамик Волкан, Элизабет Зинтл. — Москва : Когито-Центр, 2019.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88319.html">https://www.iprbookshop.ru/88319.html</a>	для авторизир. пользователей
4	Герман Дж. Травма и исцеление. Последствия насилия – от абьюза до политического террора/ 2021	<a href="https://www.litres.ru/dzhudit-german/travma-i-iscelenie-posledstviya-nasiliya-ot-abuza-do-politi/">https://www.litres.ru/dzhudit-german/travma-i-iscelenie-posledstviya-nasiliya-ot-abuza-do-politi/</a>	абонемент
5	Ворден В. Консультирование и терапия горя. Пособие для специалистов в области психического здоровья	<a href="https://www.koob.ru/worden_william/">https://www.koob.ru/worden_william/</a>	Открытый доступ
6	Перри. Б. Мальчик, которого растили как собаку	<a href="https://www.litres.ru/brus-perri/malchik-kotorogo-rastili-kak-sobaku/chitat-onlayn/">https://www.litres.ru/brus-perri/malchik-kotorogo-rastili-kak-sobaku/chitat-onlayn/</a>	абонемент

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ворден В. Понимание процесса горевания // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2015, №4	<a href="https://psyjournal.ru/articles/ponimanie-processa-gorevaniya">https://psyjournal.ru/articles/ponimanie-processa-gorevaniya</a>	Открытый доступ
2	Иванюшина П.В. Специфика переживания горя у людей с разными типами привязанности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 190-193.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22976116_63666512.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22976116_63666512.pdf</a>	Открытый доступ

3	Казенная Е.В. Современные зарубежные исследования посттравматического стрессового расстройства и его лечения эффективными психотерапевтическими методами у взрослых // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 4. С. 110-119.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44744308_54745614.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44744308_54745614.pdf</a>	Открытый доступ
4	Левин П.А. Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания.		
5	Макфарлейн А., Ван дер Колк Б. Травма и её вызов обществу // Консультативная психология и психотерапия. 2003. Том. 11, № 1. С. 7–30	<a href="https://psyjournals.ru/files/22393/mpj_2003_n1_Makfarlein_VanderKolk.pdf">https://psyjournals.ru/files/22393/mpj_2003_n1_Makfarlein_VanderKolk.pdf</a>	Открытый доступ
6	Наказава Д. Д. Осколки детских травм. Почему мы бодем и как это остановить	<a href="https://www.litres.ru/donna-nakazava/oskolki-detskih-travm-pochemu-my-boleem-i-kak-eto-ostanovit/chitat-onlayn/">https://www.litres.ru/donna-nakazava/oskolki-detskih-travm-pochemu-my-boleem-i-kak-eto-ostanovit/chitat-onlayn/</a>	абонемент
7	Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. Москва: АСТ, 2015.	<a href="https://www.litres.ru/ludmila-petranovskaja/tajnaya-opora-privyazannost-v-zhizni-rebenka/">https://www.litres.ru/ludmila-petranovskaja/tajnaya-opora-privyazannost-v-zhizni-rebenka/</a>	абонемент
8	Орен У., Соломон Р. EMDR-терапия: обзор развития и механизмы действия // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. 2015. № 5. С. 504-516.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24358143_93269174.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24358143_93269174.pdf</a>	Открытый доступ
9	Рябова Т.В. Проблема выявления осложненного горевания в клинической практике // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2015, №3	<a href="https://psyjournal.ru/articles/problema-vyyavleniya-oslozhnennogo-gorevaniya-v-klinicheskoy-praktike">https://psyjournal.ru/articles/problema-vyyavleniya-oslozhnennogo-gorevaniya-v-klinicheskoy-praktike</a>	Открытый доступ
10	Сидорова В. Ю. Четыре задачи горя. // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2001, №1-2	<a href="https://psyjournal.ru/articles/chetyre-zadachi-gorya">https://psyjournal.ru/articles/chetyre-zadachi-gorya</a>	Открытый доступ
11	Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / Копытин А.И.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88408.html">https://www.iprbookshop.ru/88408.html</a>	для авторизир. пользователей
12	Падун М.А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / Падун М.А., Котельникова А.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88369.html">https://www.iprbookshop.ru/88369.html</a>	для авторизир. пользователей
13	Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Тарабрина Н.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88376.html">https://www.iprbookshop.ru/88376.html</a>	для авторизир. пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	<p>20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</b></p>



	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»
--	--

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий и упражнений, анализ кейсов, конспектирование литературы, написание, рефератов и эссе.

### **Тематика практических заданий:**

1. Отработка вступления в контакт с семьей в ситуации острого горя.
2. Отработка практик «заземления» в работе с клиентами в ситуации горевания.
3. Анализ случая работы с горем и потерей из практики семейного консультирования.
4. Анализ случая работы с психологической травмой из практики семейного консультирования.
5. Проведение с «клиентом» техники создания ресурсного состояния. Анализ проведенной работы.
6. Проведение с «клиентом» методики «Дерево жизни». Анализ проведенной работы.
7. Проведение с «клиентом» карты восстановления участия. Анализ проведенной работы.
8. Отработка навыков работы с семьей, пережившей потерю или травму.

### **Примеры творческих заданий:**

1. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу.
2. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии горя и травмы.
3. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психологии горя и травмы.
4. Анализ художественного произведения. Разбор ситуации героя произведения, переживающего горе или травму.

#### **План анализа:**

1. Автор
2. Название
3. Анализируемый герой
4. Особенности процесса (симптоматики) горевания и ПТСР у героя
5. Необходимость психологической помощи
6. Возможная психотерапевтическая работа

#### **Книги**

1. Доцук Д. Голос.
2. Селинджер Дж. Над пропастью во ржи.
3. Бакман Ф. Вторая жизнь Уве.
4. Бакман Ф. Медвежий угол.
5. Ханика Б. Скажи, Красная шапочка.
6. Бенджамен А. Доклад о медузах.
7. Чбоски Ст. Хорошо быть тихоней.
8. Тард Д. Щегол.

### **Написание эссе по предложенным темам:**

1. Задачи терапевта в работе с клиентами, переживающими горе и потерю.

2. Специфика работы с клиентами, пережившими психологическую травму.
3. Негативный детский опыт и его влияние на переживание горя и потери.
4. Роль семьи в оказании поддержки своим членам.

### **Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных

источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было

показано, что» и т.д.

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

#### **Тестирование**

1. Травматические ситуации (травмирующие события) это:

А. Необычные обстоятельства или ряд событий.

Б. Защитная реакция организма, возникающая в ответ на неблагоприятные изменения среды.

В. Экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия.

Г. Повседневные обстоятельства или ряд событий в жизни большинства людей.

2. Посттравматическое стрессовое расстройство – это:

А. Специфическая, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Б. Неспецифическая, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

В. Неспецифическая моментальная форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Г. Специфическая и моментальная, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

3. Основными критериями ПТСР являются:

А. Употребление психоактивных веществ.

Б. Симптомы вторжения, устойчивое избегание некоторых стимулов, значимое изменение физиологической возбудимости и реактивности.

В. Сниженный эмоциональный фон.

Г. Девиантное поведение, склонность к правонарушениям и аддикциям.

4. Негативных реакций других людей на проблемы, с которыми сталкиваются люди, перенесшие травму, как правило, повышают:

А. Риск ретравматизации.

Б. Мотивацию выздоровления.

В. Стрессоустойчивость жертвы.

Г. Число жертв.

5. Первой задачей горя по В. Вордену является:

А. Пережить боль потери.

Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.

В. Признание факта потери.

Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

6. Второй задачей горя по В. Вордену является:

А. Пережить боль потери.

Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.

В. Признание факта потери.

Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

7. Третьей задачей горя по В. Вордену является:

А. Пережить боль потери.

Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.

В. Признание факта потери.

Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

8. Четвертой задачей горя по В. Вордену является:

А. Пережить боль потери.

Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.

В. Признание факта потери.

Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

9. «Мумификация» является:

А. Формой организации нового окружения после потери.

Б. Стремлением выстроить новые отношения с умершим.

В. Формой отрицания факта потери.

Г. Формой ухода от проживания боли потери.

10. Избегание клиентом мучительных мыслей или воспоминаний о покойном мешает:

А. Проживанию боли потери.

Б. Организации нового уклада жизни.

В. Самопознанию клиента.

Г. Признанию факта потери.

11. По В. Водрдену работа горя считается завершенной, когда:

А. Тот, кто пережил утрату, признал факт потери и может испытывать боль потери.

Б. Тот, кто пережил утрату вновь способен вести нормальную жизнь, чувствует себя адаптированным, вновь ощущает интерес к жизни, осваивает новые роли и создает новое окружение, в котором он может в нем функционировать.

В. Тот, кто пережил утрату, осознает, какие роли, которые ушедший играл в его жизни и начинает их брать на себя.

Г. Тот, кто пережил утрату, забывает об умершем и больше не обращается в своих мыслях к тем ситуациям, которые с ним связаны.

Составитель: к.пс.н., доцент, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Березина Александра Викторовна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
Удовлетворительно/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает затруднения в применении большинства теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, плохо владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
Хорошо/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он в основном знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
Отлично/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые</p>



	<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
--	---

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - \_\_\_зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	зачтено	Незачтено
<b>Знает:</b>	Практически все основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в ситуации горя, потери и психологической травмы.	Отсутствуют знания основ и особенностей проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в ситуации горя, потери и психологической травмы
<b>Умеет:</b>	использовать практически все основные практики работы в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не умеет использовать практики работы в ситуации горя, потери и психологической травмы
<b>Владеет:</b>	Всеми основными техниками работы в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не владеет техниками работы в ситуации горя, потери и психологической травмы
<b>ПК-3</b>		
<b>Знает:</b>	Большинство основных понятий психологической работы в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не знает основные понятия психологической работы в ситуации горя, потери и психологической травмы
<b>Умеет:</b>	использовать большинство основных практик работы с семьей в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не умеет использовать основные практики работы с семьей в ситуации горя, потери и психологической травмы
<b>Владеет:</b>	большинством основных техник организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов работы с семьей в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не владеет основными техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов работы с семьей в ситуации горя, потери и психологической травмы

### Вопросы к зачету

1. Понятие горя, потери и травмы.
2. Психологические состояния при переживании горя.
3. Влияние потери на динамику семейной жизни.
4. Стадии и фазы горевания в подходах Э. Кюблер-Росс и Дж. Боулби.
5. Задачи горя по В. Вордену.
6. Цели терапевтической работы при решении каждой задачи горя по В. Вордену.
7. Травматические ситуации (травмирующие события). Феноменология утраты и травмы.
8. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
9. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
10. Влияние образа жизни на переживание травмы.
11. Влияние негативного детского опыта на переживание травмы.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, классификация и критерии.
13. История изучения в психологии посттравматического стрессового расстройства.

14. Основные психотерапевтические подходы, эффективные в работе с горем и травмой.
15. Когнитивно-бихевиоральная терапия в работе с горем и травмой.
16. Десенсибилизация и переработка психической травмы движением глаз.
17. Нарративная терапия в работе с горем и травмой.
18. Психологическая помощь семье, пережившей горе.
19. Возрастные особенности понимания горя или потери.
20. Консультирование родителей детей, переживших горе и / или травму.

### Тестирование

1. Первой задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

2. Второй задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

3. Третьей задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

4. Четвертой задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

5. «Муみфикация» является:

- А. Формой организации нового окружения после потери.
- Б. Стремлением выстроить новые отношения с умершим.
- В. Формой отрицания факта потери.
- Г. Формой ухода от проживания боли потери.

6. Избегание клиентом мучительных мыслей или воспоминаний о покойном мешает:

- А. Проживанию боли потери.
- Б. Организации нового уклада жизни.
- В. Самопознанию клиента.
- Г. Признанию факта потери.

7. По В. Вордену работа горя считается завершенной, когда:

- А. Тот, кто пережил утрату, признал факт потери и может испытывать боль потери.
- Б. Тот, кто пережил утрату, вновь способен вести нормальную жизнь, чувствует себя адаптированным, вновь ощущает интерес к жизни, осваивает новые роли и создает новое окружение, в котором он может функционировать.
- В. Тот, кто пережил утрату, осознает, какие роли ушедший играл в его жизни и начинает их

братъ на себя.

Г. Тот, кто пережил утрату, забывает об умершем и больше не обращается в своих мыслях к тем ситуациям, которые с ним связаны.

8. Травматические ситуации (травмирующие события) это:

А. Необычные обстоятельства или ряд событий.

Б. Защитная реакция организма, возникающая в ответ на неблагоприятные изменения среды.

В. Экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия.

Г. Повседневные обстоятельства или ряд событий в жизни большинства людей.

9. Защитная реакция организма, возникающая в ответ на неблагоприятные изменения среды, неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование, который помогает ему приспособиться к возникающей трудности, справиться с ней, называется:

А. Стрессом.

Б. Травмой.

В. Горем.

Г. Потерей.

10. Любые обсуждения травмы в первые недели после нее должны происходить по:

А. По рекомендации социального работника.

Б. Желанию пострадавшего.

В. Желанию родственников пострадавшего.

Г. По выбору психотерапевта.

11. Посттравматическое стрессовое расстройство это:

А. Экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия.

Б. Защитная реакция организма, возникающая в ответ на неблагоприятные изменения среды, неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование, который помогает ему приспособиться к возникающей трудности, справиться с ней.

В. Специфическая, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Г. Реакция на утрату значимого объекта, части идентичности или ожидаемого будущего.

12. Посттравматическое стрессовое расстройство – это:

А. Специфическая, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Б. Неспецифическая, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

В. Неспецифическая моментальная форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Г. Специфическая и моментальная, форма нарушения психики, вызванная однократным или по-

вторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

13. Основными критериями ПТСР являются:

А. Употребление психоактивных веществ.

Б. Симптомы вторжения, устойчивое избегание некоторых стимулов, значимое изменение физиологической возбудимости и реактивности.

В. Сниженный эмоциональный фон.

Г. Девиантное поведение, склонность к правонарушениям и аддикциям.

14. При наличии негативного детского опыта в анамнезе у человека, пережившего психологическую травму, риск развития ПТСР:

А. Снижается.

Б. Повышается.

В. Не изменяется.

Г. Минимален.

15. Негативные реакции других людей на проблемы, с которыми сталкиваются люди, перенесшие травму, как правило, повышают:

А. Риск ретравматизации.

Б. Мотивацию выздоровления.

В. Стрессоустойчивость жертвы.

Г. Число жертв.

16. К факторам риска ПТСР относятся:

А. Интровертированный тип личности; работа в ситуации повышенного риска для жизни; высокий уровень образования; наличие родственников, работающих с людьми, страдающими психическими расстройствами.

Б. Экстравертированный тип личности; работа в социальной сфере; высокий темп и ритм жизни; низкий уровень морального развития.

В. Холерический тип темперамента; отсутствие близких партнерских отношений; средний уровень образования; работа в изолированных условиях.

Г. Интенсивность психотравмирующей ситуации; низкий уровень образования и социальное положение; предшествующие травматическому событию психиатрические проблемы; наличие близких родственников, страдающих психиатрическими расстройствами, хронический дистресс.

17. Стратегия психотерапии (последовательность работы) при переживании психологической травмы:

А. Создание зоны доверия, установление безопасного контакта; Работа с личностью (интеграция травмированной части с целостной личностью); Создание ресурсного состояния; Работа с травмой (отреагирование); Формирование новой модели поведения и социальная адаптация.

Б. Создание зоны доверия, установление безопасного контакта; Создание ресурсного состояния; Работа с травмой (отреагирование); Работа с личностью (интеграция травмированной части с целостной личностью); Формирование новой модели поведения и социальная адаптация.

В. Создание ресурсного состояния; Создание зоны доверия, установление безопасного контакта; Работа с личностью (интеграция травмированной части с целостной личностью); Работа с травмой (отреагирование); Формирование новой модели поведения и социальная адаптация.

Г. Создание ресурсного состояния; Работа с травмой (отреагирование); Работа с личностью (интеграция травмированной части с целостной личностью); Формирование новой модели поведения и социальная адаптация; Создание зоны доверия, установление безопасного контакта.

18. Наиболее эффективными подходами к работе с ПТСР ВОЗ считает:

- А. Когнитивно-бихевиоральную терапию и Подход ДПДГ (Десенсибилизация и переработка движением глаз).
- Б. Соматическую терапию травмы и IFS (Внутренние семейные системы).
- В. Психодраму, Гештальттерапию и Юнгианскую терапия.
- Г. Постклассические подходы (нарративную терапию и ОРКТ).

19. На отношение ребенка к утрате как необратимому явлению влияет:

- А. Возраст ребенка.
- Б. Религия.
- В. Материальное положение семьи.
- Г. Проведение ритуалов прощания.

20. Основными направления работы с семейной системой в ситуации горя являются:

- А. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
- Б. Моральная поддержка всех членов семьи.
- В. Признание факта утраты и осознание уникальности опыта каждого члена семьи. Реорганизация семьи в связи со смертью
- Г. Профилактика аддиктивного поведения.

Количественный критерий выставления оценки:

«зачтено» - 15 и более правильных ответов

«незачтено» - 14 и менее правильных ответов.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЬИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является - формирование у студентов знаний по психодиагностическим методикам семьи.

**Задачи** дисциплины:

1. Изучение методик, предназначенных для диагностики семьи как целого,
2. Изучение методик, предназначенных для диагностики родительско-детских отношений;
3. Изучение методик, предназначенных для диагностики супружеских отношений.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- диагностические методики исследования семьи;

**Уметь:**

- выявлять проблемы семейного функционирования;

**Владеть:**

- методиками диагностики супружеских и родительско-детских отношений.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика семьи» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01**

Для освоения дисциплины «Психодиагностика семьи» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психология детско-родительских отношений», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Общая типология методик психологического обследования семьи	3	24	2		4		18	
2	Психологическое обследование семьи как целого	3	24	2		4		18	
3	Диагностика родительно-детских отношений	3	28	4		6		18	
4	Диагностика супружеских отношений	3	28	4		6		18	
	зачет	3	4					4	
	<b>Итого</b>		108	12		20		76	

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Общая типология методик психологического обследования семьи	4	26	2		6		18	
2	Психологическое обследование семьи как целого	4	26	2		6		18	
3	Диагностика родительно-детских отношений	4	26	2		6		18	
4	Диагностика супружеских отношений	4	26	2		6		18	
	зачет	4	4					4	
	<b>Итого:</b>		108	8		24		76	



## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Общая типология методик психологического обследования семьи**

Диагностические методики: психологические, клинико-психологические, социально-психологические, системные, психосемантические. Этапы развития диагностики психологии семьи.

### **Тема 2. Психологическое обследование семьи как целого**

Диагностика семейной истории: генограмма, методика «Линия жизни». Семейная реконструкция и семейные расстановки: методика «Семейная доска», системный тест Геринга. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

### **Тема 3. Диагностика родительно-детских отношений**

Типология методик диагностики родительно-детских отношений. Методики для детей: «Рисунок семьи», «Семья животных», «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля, «Подростки о родителях», «Эмоциональные отношения в семье» Е.Бене-Антони. Методики для взрослых: анамнестический опросник, родительское сочинение «История жизни моего ребенка», опросник родительского отношения Варги-Столина, опросник стиля родительского воспитания Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса, опросник родительских установок PARI. Методики для обследования диады родитель-ребенок: методика «Архитектор-строитель». Методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых: цветовой тест А.Эткинда, семейная социограмма, «Модель личностной сферы» Р.Шмидека. Методики, имеющие связанные друг с другом шкалы для родителей и для детей: опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской.

### **Тема 4. Диагностика супружеских отношений**

Диагностика ролевой структуры семьи. Диагностика особенностей общения между супругами. Диагностика супружеских конфликтов: «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.А.Алешиной, Л.Я.Гозмана, Е.М.Дубовской. Диагностика супружеской совместимости: опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.А.Алешиной.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих заданий.

Примеры творческих заданий:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологической диагностике семьи.
2. Создание таблиц, схем по основным понятиям диагностики семьи.
3. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Психодиагностика семьи».
4. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских отношений.
5. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психодиагностика семьи.
6. Проведение диагностического исследования семьи.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие / Смирнов М.Ю.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2014. 218— с. (<http://www.iprbookshop.ru/32796>, доступ по паролю).

### **б) дополнительная литература:**

1. Психодиагностика: учебное пособие / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. Перепелкина—224 с. (<http://www.iprbookshop.ru/37171>, доступ по паролю).

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
2. <http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям.
3. <http://psyedu.ru/index.phtml> - «Психологическая наука и образование».
4. <http://psyjournal.ru/> - «Журнал практической психологии и психоанализа»
5. <http://psychologies.ru> – Популярный журнал по психологии.
6. <http://psyjournal.ru/> - Научно-практический портал электронных публикаций.
7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о диагностических методиках семьи. В первой теме курса студенты изучают общую типологию методик психологического обследования семьи. Во второй теме анализируются особенности психологического обследования семьи как целого. Третья тема освещает диагностические методики родительско-детских отношений. Тема четыре направлена на изучение диагностики супружеских отношений.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается самостоятельно провести диагностические методики, выявляющие основные проблемы современной семьи. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков диагностической работы с семьей.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Прогрессивные матрицы Дж. Равена

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

#### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии Чижова Карина Игоревна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	диагностические методики исследования семьи	выявлять проблемы семейного функционирования	методиками диагностики супружеских и родительско-детских отношений

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

		<b>их частей</b>		
1	Знать диагностические методики исследования семьи	Тема 1. Общая типология методик психологического обследования семьи	Устный опрос, эссе, работа с диагностическими методиками	Вопросы к зачету
2	Уметь выявлять проблемы семейного функционирования	Тема 2. Психологическое обследование семьи как целого	Устный опрос, эссе, работа с диагностическими методиками	Вопросы к зачету
3	Владеть методиками диагностики супружеских и родительно-детских отношений	<b>Тема 3. Диагностика родительно-детских отношений.</b> <b>Тема 4. Диагностика супружеских отношений</b>	Устный опрос, работа с диагностическими методиками, тестовые задания	Вопросы к зачету

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

1. Провести диагностику семейной системы.
2. Провести диагностику детско-родительских отношений.
3. Провести диагностику супружеских отношений.
4. Сформулировать психологический диагноз семьи

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Семья как система. Законы семейной системы (закон гомеостаза, закон развития).
2. Жизненный цикл семьи. Задачи развития на каждом жизненном цикле.

3. Структурные характеристики семьи и способы их диагностики.
4. Динамические характеристики семьи и способы их диагностики.
5. Исторические (генетические) характеристики семьи и способы их диагностики.
6. Основные теоретические подходы к семейному / супружескому консультированию.
7. Методики диагностики супружеских взаимоотношений.
8. Методики диагностики детско-родительских отношений.
9. Психотерапевтическая беседа / интервью как диагностический инструмент (виды вопросов, их значение).
10. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
11. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
12. Консультирование супружеской пары (гендерные различия).
13. Консультирование по поводу сложностей в развитии личности ребенка (неэффективные типы воспитания и их последствия).
14. Консультирование по поводу смерти супруга.
15. Работа с семьями, имеющими страдающего (их) шизофренией.
16. Работа с неполными семьями.
17. Работа с семьями, находящимися в ожидании ребенка.
18. Работа с семьями, имеющими приемных детей.
19. Работа с семьями, имеющими членов семьи, страдающих алкоголизмом/наркоманией.
20. Сопротивление семьи процессу психодиагностики/психокоррекции, методы обнаружения и обращения с ним.
21. Супервизия в семейном консультировании. Виды. Функции. Сложности.

### 2.2.1. Критерии и показатели оценки эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

## 2.5 Вопросы для устного опроса

### Тема 1. Общая типология методик психологического обследования семьи



1. Диагностические методики: психологические, клинико-психологические, социально-психологические, системные, психосемантические.

2. Этапы развития диагностики психологии семьи.

### **Тема 2. Психологическое обследование семьи как целого**

1. Диагностика семейной истории: генограмма, методика «Линия жизни».

2. Семейная реконструкция и семейные расстановки: методика «Семейная доска», системный тест Геринга.

3. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

4. Диагностика ролевой структуры семьи.

### **Тема 3. Диагностика родительско-детских отношений**

1. Методики для детей: «Рисунок семьи», «Семья животных», «Межличностные отношения ребенка» Рене Жилия, «Подростки о родителях», «Эмоциональные отношения в семье» Е.Бене-Антони.

2. Методики для взрослых: анамнестический опросник, родительское сочинение «История жизни моего ребенка», опросник родительского отношения Варги-Столина, опросник стиля родительского воспитания Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса, опросник родительских установок PARI.

3. Методики для обследования диады родитель-ребенок: методика «Архитектор-строитель».

4. Методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых: цветовой тест А.Эткинда, семейная социогамма, «Модель личностной сферы» Р.Шмидека.

5. Методики, имеющие связанные друг с другом шкалы для родителей и для детей: опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской.

### **Тема 4. Диагностика супружеских отношений**

1. Диагностика особенностей общения между супругами.

2. Диагностика супружеских конфликтов: «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.А.Алешиной, Л.Я.Гозмана, Е.М.Дубовской.

3. Диагностика супружеской совместимости: опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.А.Алешиной.

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

• Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

• Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6 Работа с диагностическими методиками**

Перечень методик:

1. Методика «Ролевые ожидания партнеров» Н.Волковой

2. Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской

3. Опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной

4. Методика «Каков ваш коэффициент интимности?» Г. Алена, К. Мартина

5. Генограмма
6. Методика «Линия жизни семьи»
7. Системный тест Геринга
8. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П.Бутенко
9. Опросник Ю.Е. Алешиной
10. Рассказ «О –том – как – мы - встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана)

Задание:

1. Провести психодиагностику семьи с использованием методики из списка на выбор
2. Представить результаты и выводы.
3. Разработать психологические рекомендации для семьи.

### 2.6.1. Критерии и показатели оценки работы с диагностическими методиками

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Работа полностью соответствует всем требованиям к содержанию, сделан полный анализ проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Работа в целом соответствует всем требованиям к содержанию, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты; имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Работа не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.7 Задания для самостоятельной работы

#### Тема 1. Общая типология методик психологического обследования семьи

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.5)

#### Тема 2. Психологическое обследование семьи как целого

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.5)

#### Тема 3. Диагностика родительско-детских отношений

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.5)

#### Тема 4. Диагностика супружеских отношений

**Задание 1.** Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Задание 2.** Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.5)

**Задание 3.** Проведение практической работы (см.2.5)

#### 2.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Диагностические методики: психологические, клинико-психологические, социально-психологические, системные, психосемантические.
2. Этапы развития диагностики психологии семьи.
3. Диагностика семейной истории: генограмма, методика «Линия жизни».
4. Семейная реконструкция и семейные расстановки: методика «Семейная доска», системный тест Геринга.
5. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.
6. Диагностика ролевой структуры семьи.
7. Диагностика особенностей общения между супругами.
8. Диагностика супружеских конфликтов: «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.А.Алешинной, Л.Я.Гозмана, Е.М.Дубовской.
9. Диагностика супружеской совместимости: опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.А.Алешинной.
10. Методики для детей: «Рисунок семьи», «Семья животных», «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля, «Подростки о родителях», «Эмоциональные отношения в семье» Е.Бене-Антони.
11. Методики для взрослых: анамнестический опросник, родительское сочинение «История жизни моего ребенка», опросник родительского отношения Варги-Столина, опросник стиля родительского воспитания Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса, опросник родительских установок PARI.
12. Методики для обследования диады родитель-ребенок: методика «Архитектор-строитель».
13. Методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых: цветовой тест А.Эткинда, семейная социогамма, «Модель личностной сферы» Р.Шмидека.
14. Методики, имеющие связанные друг с другом шкалы для родителей и для детей: опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской.

#### **3.2. Тестовые задания**

1. Психологически здоровой является:
  - а) семья, которая включает мать, отца и детей;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) семья, в которой ее члены обладают способностью и умением справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами.
  - г) все ответы верны.
2. В контексте системного подхода нужно понимать семью, как:
  - а) целое, исходя из его частей, а части — с точки зрения целого.
  - б) гомеостаз;
  - в) гармоничную структуру;
  - г) все ответы верны.

3. Сбор анамнеза - это:
- определение специальных способов помощи и прогноз;
  - общие сведения о семье, проблемы и нарушения;
  - вероятности благоприятного исхода;
  - все ответы неверны.
4. При составлении социально-психологического портрета семьи используют:
- проективные методы;
  - фрустрирующие методы;
  - конфронтационные методы;
  - все ответы верны.
5. Исследование отношений родителей к разным сторонам семейной жизни можно эффективно провести с помощью методики:
- PARI;
  - CAT;
  - РОП;
  - все ответы верны.
6. Специалист, осуществляющий диагностику семьи, должен придерживаться:
- общие теоретико-методологические принципы психодиагностики;
  - принципы соблюдения тайны тестирования;
  - принципы конфиденциальности отношений «специалист – испытуемые»;
  - все ответы неверны.
7. Базисные для семьи психологические составляющие: самооценка, коммуникации, семейная система, социальные связи выделены:
- К. Роджерсом;
  - В. Сатир;
  - З. Фрейдом;
  - все ответы верны.
8. Изучение структуры семьи возможно через:
- выявление статуса составляющих ее индивидов;
  - анализ межличностных отношений в семье;
  - выявление количественного состава группы;
  - определение индивидуального состава группы.
  - все ответы верны.
9. Основой аналитического исследования семьи являются:
- А. атомистическая идеология;
  - Б. экспериментальный метод;
  - В. математико-статистические методы обработки данных;
  - Г. все ответы верны.
10. Часто в семейной терапии выделяются следующие этапы:
- диагностический;
  - ликвидация семейного конфликта;
  - реконструктивный;
  - поддерживающий;
  - все ответы верны.
11. Какие факторы лежат в основе нарушения функций семьи:
- психологическая несовместимость супругов
  - вмешательство в воспитание детей других членов семьи
  - отсутствие навыков и низкая культура общения
  - все ответы верны.
12. Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся:
- После проведения различных диагностических методик
  - На основе результатов интервью

в) На основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария.

13. Проблема интимности при проведении диагностического исследования семьи заключается:

- а) в том, что некоторые области жизни семьи скрыты и поэтому труднодоступны для изучения;
- б) в необходимости создания интимной обстановки;
- в) в том, что изучением одной семьи должен заниматься один специалист.

14. К методам изучения структуры семьи относятся:

- а) «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП);
- б) «Семейная социограмма»;
- в) «Генограмма».

15. Эклектический подход изучения семьи предполагает:

- а) выявление и изучение типовых «слабых мест» семьи;
- б) объединение подходов разных школ в общую диагностическую схему изучения семьи;
- в) использование статистических методов при формулировании заключения в результате изучения семьи.

16. К социально-психологическим методам диагностики семьи относятся:

- а) социометрия;
- б) «Генограмма»;
- в) «Линия времени».

17. Несовпадение семейных ценностей у супругов исследуется с помощью следующих методик:

- а) проективный тест «Семейная социограмма»;
- б) методика «Рольные ожидания и притязания в браке»;
- в) методика «Типовое семейное состояние».

18. К методам изучения семейной истории относятся:

- а) «АСВ»;
- б) «Линия времени»;
- в) «Кинетический рисунок семьи».

19. Укажите этические принципы деятельности психодиагноста:

- а) благополучие клиента;
- б) своевременное заполнение бланков регистрации результатов изучения семьи;
- в) использование в работе исключительно отечественных методик.

20. К методам изучения супружеских отношений относятся:

- а) «Анализ семейной тревоги» (АСТ);
- б) «Генограмма»;
- в) «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП).

21. Укажите требование, предъявляемое к диагностическим методикам:

- а) наличие стимульного материала;
- б) процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла;
- в) наличие вариантов заданий и для взрослых, и для детей.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (зачета) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и

		<p>прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>
«хорошо»	70-79%	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>
«удовлетворительно» «зачтено»	60-69%	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>
«неудовлетворительно» » «не зачтено»	менее 60%	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является - обучение студентов практическим навыкам поведенческой игровой терапии в рамках системного подхода в консультировании семей.

**Задачи** дисциплины:

1. Знать основные принципы игрового психологического воздействия на личность и поведение ребенка.
2. Быть способным устанавливать доверительный рабочий альянс с родителями.
3. Уметь анализировать игровую деятельность ребенка, его взаимодействие с родителями, применять техники поведенческой игровой терапии.
4. Приобрести опыт проведения игровой психотерапии для коррекции отклонений в поведении и развитии ребенка.
5. Овладеть структурой коррекционной программы и творчески решать трудности в ее реализации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии

**Уметь:**

-устанавливать контакт с семьей, проводить диагностическое интервью, использовать опросники, бланки наблюдений и дневники выполнения упражнений

**Владеть:**

-методами проведения обучающей сессии родителей недирективной поведенческой терапии,

-приемами совершенствования родительских навыков поведенческой игровой терапии.

-навыками завершения психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поведенческая игровая терапия» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02**



Изучение данного курса базируется на следующих дисциплинах: «Основы психологического консультирования и психотерапии», «Психология современной семьи».

В рамках очной формы обучения данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: «Системная семейная психотерапия», «Психология детско-родительских отношений».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Самостоятельная работа	
1	Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии	3	13	1		2		10	
2	Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка	3	17	2		3		12	
3	Обучение родителей недирективной поведенческой терапии.	3	15	2		3		10	
4	Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии	3	15	2		3		10	
5	Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины	3	15	2		3		10	
6	Распространение навыков терапии на повседневную жизнь.	3	14	1		3		10	
7	Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии	3	15	2		3		10	
	Зачет	3	4					4	
	<b>Итого</b>		108	12		20		76	

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии	4	16	2		4		10	
2	Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка	4	18	2		4		12	
3	Обучение родителей недирективной поведенческой терапии.	4	16	2		4		10	
4	Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии	4	16	2		4		10	
5	Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины	4	14			4		10	
6	Распространение навыков терапии на повседневную жизнь.	4	12			2		10	
7	Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии	4	12			2		10	
	Зачет	4	4					4	
	<b>Итого:</b>		108	8		24		76	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### 1. Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии

Показания для проведения поведенческой игровой терапии. Основные принципы поведенческой игровой терапии. Требования к уровню развития ребенка. Рекомендуемые игрушки, организация помещения. Формат психотерапевтических сессий. Взаимодействие с социальным окружением семьи. Ограничения поведенческой игровой терапии.

Самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы.

#### 2. Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка.

Установление контакта с семьей, диагностическое интервью, опросники, бланки наблюдений и дневники выполнения упражнений. Кодировочная система регистрации диадического взаимодействия между родителем и ребенком. Обратная связь. Отработка навыков наблюдения за диадическим взаимодействием.

Практические занятия.

Наблюдение за демонстрацией преподавателя в ролевой игре и ее обсуждение. Упражнение по работе с бланками.

Самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы.

#### 3. Обучение родителей недирективной поведенческой терапии.

Цели и методы обучающей сессии. Материальное обеспечение. Понятие стратегического внимания. Представление техник делания и не делания. Использование избирательного игнорирования. Тренировка навыков родителей в ролевой игре. Отслеживание терапевтом родительских ошибок в моделировании. Обсуждение использования игровой терапии дома.

Практические занятия.

Наблюдение за демонстрацией случая и его обсуждение. Отработка навыков в ролевых играх студентов.

Самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы.

#### **4. Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии.**

Родители как поведенческая модель для своих детей. Преодоление гнева родителей в детско-родительских взаимоотношениях. Проверка и обсуждение домашних заданий в ходе психотерапии, выявление проблемных зон, тренировка конкретных навыков. Оценка качественных аспектов детско-родительского взаимодействия. Соответствие требований родителей уровню развития ребенка. Специфические задачи семьи. Выявление индивидуальных родительских трудностей и стрессоров. Перенос навыков на повседневную жизнь. Изменения в поведении детей. Тренировка конкретной похвалы. Обсуждение с родителями их социального окружения и получаемой от него поддержки. Готовность просить и принимать помощь. Время, проводимое родителями без детей. Помощь психологических и социальных служб. Понимание эмоций ребенка.

Практические занятия.

Наблюдение за демонстрацией случая и его обсуждение. Отработка навыков в ролевых играх студентов.

Самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы.

#### **5. Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины.**

Критерии готовности ребенка к дисциплинарной стадии тренинга. Требования к родительским командам. Различия между непослушанием и плохим поведением. Требования к правилам. Опыт семьи в установлении и поддержании дисциплины, коррекция родительского мониторинга. Техника тайм-аута. Обучение родителей технике тайм-аута. Тренировка навыков послушания в домашних заданиях.

Практические занятия.

Наблюдение за демонстрацией случая и его обсуждение. Отработка навыков в ролевых играх студентов.

Самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы.

#### **6. Распространение навыков терапии на повседневную жизнь.**

Критерии овладения родителями навыками поддержания дисциплины в игровой ситуации. Реакция sibлингов на психотерапию. Установление домашних правил. Перенос навыков поддержания дисциплины в повседневную жизнь. Проведение тайм-аута в гостях и в общественных местах, в дороге. Взаимодействие с организациями, в которых участвует ребенок.

Практические занятия.

Наблюдение за демонстрацией случая и его обсуждение. Отработка навыков в ролевых играх студентов.

Самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы.

#### **7. Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии.**

Подготовка семьи к завершению психотерапии. Критерии успешности психотерапии. Обзор прогресса и обсуждение стратегий по устранению оставшихся проблем. Другие инструменты поддержания дисциплины. Подкрепление хорошего поведения ребенка. Укрепление чувства родительской компетентности. Ритуал завершения. Контрольные сессии.

Практические занятия.

Обсуждение результатов обучения студентов, их личностных ограничений и ресурсов.

Самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы. Подготовка к итоговой аттестации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов, докладов, выполнение творческих заданий.

Темы для самостоятельной работы:

1. Особенности работы с детьми и родителями в поведенческой терапии.
2. Общие принципы обучения родителей взаимодействию с ребенком.
3. Нормативные возрастные кризисы в развитии ребенка.
4. Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
5. Гендерные особенности родительства.
6. Проблема родительского контроля и родительского мониторинга.
7. Поощрения и наказания в воспитании ребенка.
8. Конструктивные способы разрешения детско-родительских конфликтов.
9. Возможные причины детского непослушания и способы реагирования родителей в разных случаях.
10. Проблемы в сиблиновых взаимоотношениях.
11. Интеграция ПИТ в практику системной семейной психотерапии.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Карл Роджерс Групповая психотерапия [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89712.html> .— ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная литература**

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88211.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88058.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, 2019.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html> .— ЭБС «IPRbooks».

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
2. <http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям.
3. <http://psyedu.ru/index.phtml> - «Психологическая наука и образование».
4. <http://psyjournal.ru/> - «Журнал практической психологии и психоанализа»
5. <http://psychologies.ru> – Популярный журнал по психологии.
6. <http://psyjournal.ru/> - Научно-практический портал электронных публикаций.

7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа курса направлена на формирование практических навыков поведенческой игровой терапии в рамках системного подхода в консультировании семей. В первой теме курса студенты изучают цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии. Во второй теме рассматривается структура процесса диагностического интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка. Третья тема освещает технологию проведения обучающей сессии родителей недирективной поведенческой терапии. Тема четыре направлена на изучение технологии совершенствования родительских навыков поведенческой игровой терапии. Тема пять – освещает цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины. В рамках шестой темы рассматривается распространение навыков дисциплины на повседневную жизнь. Тема семь направлена на изучение принципов завершения психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается самостоятельно изучить рекомендованные источники. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практических занятий по дисциплине – развитие навыков использования поведенческой игровой терапии в рамках системного подхода в консультировании семей.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology.OnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты мог-

ли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Черников Александр Викторович

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Чижова





## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии	2. устанавливать контакт с семьей, проводить диагностическое интервью, использовать опросники, бланки наблюдений и дневники выполнения упражнений	3. методами проведения обучающей сессии родителей недирективной поведенческой терапии 4. приемами совершенствования родительских навыков поведенческой игровой терапии 5. навыками завершения психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии

#### 1.2. Описание уровней, критериев оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№	Контролируемые части	Контролируемые	Наименование	Наименование
---	----------------------	----------------	--------------	--------------

п/п	компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	оценочного средства для текущего контроля	оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии ; цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку	Тема 1. Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии Тема 5. Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины	Реферат, доклад, устный опрос	Вопросы к зачету
2.	Уметь устанавливать контакт с семьей, проводить диагностическое интервью, использовать опросники, бланки наблюдений и дневники выполнения упражнений; распространять навыки дисциплины на повседневную жизнь	Тема 2. Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка Тема 6. Распространение навыков дисциплины на повседневную жизнь	Эссе, устный опрос	Вопросы к зачету
3.	Владеть методами проведения обучающей сессии родителей недирективной поведенческой терапии; приемами совершенствования родительских навыков поведенческой игровой терапии; навыками завершения психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии	Тема 3. Обучение родителей недирективной поведенческой терапии. Тема 4. Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии Тема 7. Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии	Реферат, доклад, устный опрос	Вопросы к зачету

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

1. Направления игровой психотерапии. Теоретические основы и базовые предпосылки.
2. Клиентцентрированный подход в психологическом консультировании.
3. Теория структуры личности, центрированная на ребенке.
4. Качества необходимые игровому терапевту с точки зрения теории структуры личности, центрированной на ребенке.
5. Необходимость ограничений в работе игрового терапевта.
6. Принципы недирективной игровой терапии.
7. Особенности применения недирективной игровой терапии в рамках работы в семье.
8. Этические нормы в работе игрового терапевта.

9. Завершение недирективной игровой терапии - особенности, критерии и значение прекращения терапии.
10. Родители как психотерапевты – филиальная терапия.
11. Дети и психологическая травма. Особенности проявления и возможные последствия.
12. Задачи работы с детьми, переживающими травму.
13. Что должны знать взрослые, помогая детям переживающим травму.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Значение поведенческой игровой терапии в работе семейного консультанта.
2. Поведенческая игровая терапия с структуре системной семейной психотерапии.
3. Практическое использование поведенческой игровой терапии в работе психотерапевта.

#### 2.2.1. Критерии и показатели оценки эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично

	вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка</b> «удовлетворительно»/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Функции, терапевтические факторы и особенности игры.
2. История развития игровой терапии. Поведенческая игровая терапия, групповая игровая терапия, недирективная игровая терапия.
3. Недирективная игровая терапия - теоретические предпосылки подхода. Феноменологический подход к теории личности.
4. Идея и центральная гипотеза клиентцентрированного подхода. Три условия подхода.
5. Три главных конструкта теории структуры личности, центрированной на ребенке.
6. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии.
7. Стадии процесса игровой терапии, как результат взаимодействия между терапевтом и ребенком. Стадии игровой терапии.
8. Восемь принципов игровой терапии Вирджинии Экслайн. Принципы отношений с детьми Гарри Лэндрета. Сходства и различия.

#### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка</b> «удовлетворительно»/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Основные направления в установлении ограничений. Методологическая основа терапевтических ограничений. Процедуры установления терапевтических ограничений. Ситуационные, временные и др. ограничения.
2. Типичные проблемы игровой терапии.
3. Работа с родителями в рамках недирективной игровой терапии.
4. Этические нормы в работе игрового терапевта. Определение терапевтического продвижения внутри сеансов. Параметры изменений.
5. Значение прекращения терапии. Критерии выбора момента прекращения терапии. Процедура завершения отношений.
6. Недирективная игровая терапия в ситуации травмы вследствие единичного внезапного стрессора. Возрастные особенности восприятия детьми смерти.

7. Работа со взрослыми. Как общаться с ребенком, пережившим травму – как родители могут помочь ребенку.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии

- Показания для проведения поведенческой игровой терапии.
- Основные принципы поведенческой игровой терапии.
- Требования к уровню развития ребенка.
- Рекомендуемые игрушки, организация помещения.
- Формат психотерапевтических сессий.
- Взаимодействие с социальным окружением семьи.
- Ограничения поведенческой игровой терапии.

Тема 2. Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка.

- Установление контакта с семьей, диагностическое интервью, опросники, бланки наблюдений и дневники выполнения упражнений.
- Кодировочная система регистрации диадического взаимодействия между родителем и ребенком.
- Обратная связь.
- Отработка навыков наблюдения за диадическим взаимодействием.

Тема 3. Обучение родителей недирективной поведенческой терапии.

- Цели и методы обучающей сессии.
- Материальное обеспечение.
- Понятие стратегического внимания.
- Представление техник делания и не делания.
- Использование избирательного игнорирования.
- Тренировка навыков родителей в ролевой игре.
- Отслеживание терапевтом родительских ошибок в моделировании.
- Обсуждение использования игровой терапии дома.

Тема 4. Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии.

- Родители как поведенческая модель для своих детей.
- Преодоление гнева родителей в детско-родительских взаимоотношениях.
- Проверка и обсуждение домашних заданий в ходе психотерапии, выявление проблемных зон, тренировка конкретных навыков.
- Оценка качественных аспектов детско-родительского взаимодействия.
- Соответствие требований родителей уровню развития ребенка.
- Специфические задачи семьи.

- Выявление индивидуальных родительских трудностей и стрессоров.
- Перенос навыков на повседневную жизнь.
- Изменения в поведении детей.
- Тренировка конкретной похвалы.
- Обсуждение с родителями их социального окружения и получаемой от него поддержки.
- Готовность просить и принимать помощь.
- Время, проводимое родителями без детей.
- Помощь психологических и социальных служб.
- Понимание эмоций ребенка.

Тема 5. Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины.

- Критерии готовности ребенка к дисциплинарной стадии тренинга.
- Требования к родительским командам.
- Различия между непослушанием и плохим поведением.
- Требования к правилам.
- Опыт семьи в установлении и поддержании дисциплины, коррекция родительского мониторинга.
- Техника тайм-аута.
- Обучение родителей технике тайм-аута.
- Тренировка навыков послушания в домашних заданиях.

Тема 6. Распространение навыков терапии на повседневную жизнь.

- Критерии овладения родителями навыками поддержания дисциплины в игровой ситуации.
- Реакция сиблингов на психотерапию.
- Установление домашних правил.
- Перенос навыков поддержания дисциплины в повседневную жизнь.
- Проведение тайм-аута в гостях и в общественных местах, в дороге.
- Взаимодействие с организациями, в которых участвует ребенок

Тема 7. Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии.

- Подготовка семьи к завершению психотерапии.
- Критерии успешности психотерапии.
- Обзор прогресса и обсуждение стратегий по устранению оставшихся проблем.
- Другие инструменты поддержания дисциплины.
- Подкрепление хорошего поведения ребенка.
- Укрепление чувства родительской компетентности.
- Ритуал завершения.
- Контрольные сессии.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Тема 1. Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии

Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.1)

Тема 2. Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка.

Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.1)

Тема 3. Обучение родителей недирективной поведенческой терапии

Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.1)

Тема 4. Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии

Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.1)

Задание 3. Проведение практической работы (см.2.1.)

Тема 5. Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины.

Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.1)

Тема 6. Распространение навыков дисциплины на повседневную жизнь

Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.1)

Тема 7. Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии

Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 2.1)

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Основные принципы поведенческой игровой терапии.
2. Какие детские проблемы походят для этого вида терапии.
- 3.Факторы, влияющие на эффективность терапии.
- 4.Факторы, снижающие эффективность терапии.
- 5.Этапы поведенческой игровой терапии.
6. «Золотой стандарт» ПИТ.
7. Действия терапевта на ПИТе.
- 8.Этапы дисциплинарной программы.
9. Правила домашнего задания.
- 10.Эффективность ПИТ.

### **3.2 Тестовые задания**

1. Поведенческая игровая терапия относится к:

**А. бихевиоризму;**

Б. психоанализу;

В. гештальту.

2. Что входит в задачи поведенческой игровой терапии:

- А. изменение поведения ребенка через взаимодействие с родителями;**  
 Б. изменение состояния ребенка;  
 В. изменение установок ребенка.  
 3. С каким возрастом ребенка работает данная техника:  
 А. от 0 до 2 лет;  
**Б. от 2 до 7 лет;**  
 В. от 8 до 15 лет.  
 4. На кого рассчитан тренинг:  
**А. на диаду родитель-ребенок;**  
 Б. только родитель;  
 В. только ребенок.  
 5. Стадии тренинга:  
**А. ПИТ и дисциплинарная стадия;**  
 Б. ПИТ;  
 В. дисциплинарная стадия.  
 6. Что входит в задачи ПИТ в работе с ребенком:  
**А. хвалить послушание, игнорировать непослушание;**  
 Б. игнорировать послушание;  
 В. хвалить самостоятельность.  
 7. Навыки послушания у ребенка прививать с помощью:  
**А. постоянство, предсказуемость, последовательность со стороны родителей;**  
 Б. попустительство, порядочность, покорность со стороны родителей;  
 В. поддержка, постоянство, попустительство.  
 8. «Золотой стандарт» поведенческой игровой терапии:  
 А. за 5 минут игры родитель дает от 25 до 50 описаний и отражений;  
 Б. 15 похвал из них минимум 8 конкретные;  
 В. ни одного вопроса, указания, критического замечания.  
**Г. верны все варианты ответов.**

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (зачета) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ФОКУСИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ ПАР**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является - формирование у студентов представлений о постулатах и методологических принципах подхода, историю его создания, освоение техники консультирования пар, изучение стадий супружеской терапии.

### Задачи дисциплины:

1. Знание философии, постулатов, методических принципов и истории создания Эмоционально-фокусированной терапии пар.
2. Умение системно мыслить, выдвигать гипотезы относительно негативного цикла супружеских взаимодействий и ключевых ролей супругов в цикле.
3. Умение определять первичные и вторичные эмоции супругов, а также выдвигать гипотезы об их потребностях привязанности.
4. Иметь навыки (приобрести опыт) устанавливания терапевтического альянса с супружеской парой, проследивать циклы взаимодействия, переопределять проблему в терминах цикла, помогать клиентам усиливать контакт с их первичными чувствами и открыто коммуницировать их партнеру.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- философию, постулаты, методические принципы и историю создания Эмоционально-фокусированной терапии пар;
- конкретные научно обоснованные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач;

Уметь:

- системно мыслить, выдвигать гипотезы относительно негативного цикла супружеских взаимодействий и ключевых ролей супругов в цикле;
- определять первичные и вторичные эмоции супругов, а также выдвигать гипотезы об их потребностях привязанности;
- вести и модерировать диалог пары в ситуации конфликта и эмоциональной напряженности;

Владеть:

- навыками установления терапевтического альянса с супружеской парой, проследивать циклы взаимодействия, переопределять проблему в терминах цикла, помогать клиентам;
- навыками снятия эмоциональной напряженности при взаимодействии с парой, находящейся на консультации;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоционально-фокусированная терапия пар» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01**

Для освоения дисциплины «Эмоционально-фокусированная терапия пар» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Постклассические практики в

семейной терапии», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар	4	22	2		4		16	
2	Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар	4	22	2		4		16	
3	Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар	4	24	2		6		16	
4	Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта	4	24	2		6		16	
5	Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар	4	24	2		6		16	
6	Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	4	24	2		6		16	
	Зачет с оценкой	4	4					4	
	<b>Итого</b>		144	12		32		100	

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар	4	22	2		4		16	
2	Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар	4	22	2		4		16	
3	Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар	4	24	2		6		16	
4	Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта	4	24	2		6		16	
5	Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар	4	24	2		6		16	
6	Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	4	24	2		6		16	
	Зачет с оценкой	4	4					4	
	<b>Итого:</b>		144	12		32		100	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### 1. Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар

Место эмоционально фокусированной терапии пар среди других методов супружеской и семейной терапии. История возникновения подхода и лидеры направления.

#### 2. Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар

Основные положения теории привязанности Джона Боулби. Типы привязанности. Системная основа ЭФТ. Типичные варианты негативных циклов супружеских взаимоотношений по Сью Джонсон. Три задачи ЭФТ терапевта. Первичные, вторичные и инструментальные чувства.

Практические занятия. Определение негативного цикла в своем партнерстве. Упражнение в малых группах «четыре ящичка».

#### 3. Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар

Три стадии и девять шагов терапии. Основные задачи каждого этапа работы. Карта концептуализации терапевтического случая. Отработка первой стадии терапии. Дезэскалация супружеского конфликта.

Практические занятия.

Демонстрация сессии ЭФТ с симулированной парой в ролевой игре. Разбор терапевтических приемов, задач терапевта и определение типа дисфункционального цикла взаимодействий. Определение первичных и вторичных эмоций и потребностей привязанностей

супругов.

Супервизия терапевтического случая работы студентов с супругами в модели ЭФТ. Составление карты концептуализации.

#### **4. Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта**

Основные техники и их сочетания в работе супружеской парой. Техники углубления эмоционального опыта: отражение, подтверждение, эмпатическое предположение, вопросы о переживаниях и техника усиления. Техники прочерчивания и отражения паттернов и циклов взаимодействий. Рефреминг проблем в терминах потребностей привязанности и циклов взаимодействий.

Практические занятия.

Упражнения в малых группах по освоению технических приемов ЭФТ. Просмотр учебного фильма с Сью Джонсон. Выявление способов управления агрессией в паре. Способы завершения сессии с супругами в остром конфликте.

#### **5. Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар**

Особенности работы на второй стадии ЭФТ. Шаги 5-7 на второй стадии терапии. Вовлечение отстраняющегося и смягчение обвинителя. Усиление контакта клиентов с первичными чувствами. Модель RISSSC. Техника инсценировки с супружеской парой. Типы инсценировок. Техника «Ловля пули».

Практические занятия.

Учебный фильм, показывающей работу Сью Джонсон. Анализ тактик терапевта по углублению эмоционального опыта каждого из партнеров и организации нового типа взаимодействий между ними.

Практическое освоение техник в малых группах и супервизия работы студентов в ролевой игре с симулированной супружеской парой.

#### **6. Работа с травмами привязанности в супружеской терапии**

Понятие травмы привязанности. Типы супружеских измен. Сочетание индивидуальной и парной работы. Место ЭФТ в работе с супружеской изменой. Прощение и примирение. Исцеление ран привязанности – 7 шагов исцеления в ЭФТ.

Практические занятия.

Ролевая игра с симулированной супружеской парой, травмированной супружеской неверностью. Техника инсценировки и «Ловля пули» в работе с травмой привязанности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов, докладов, выполнение творческих заданий.

Темы для самостоятельной работы:

1. Особенности в работе с эмоциями в других направлениях системной семейной терапии (Эмпирическая семейная терапия. Подход Виржинии Сатир и Карла Витакера. Гештальттерапия в работе с супружескими парами).
2. Использование теории привязанности для понимания отношений в супружеской паре.
3. Диагностика дисфункционального цикла.
4. Основные характеристики преследователя и отстраняющегося.
5. Создание и поддержание терапевтического альянса в ЭФ супружеской терапии.
6. Доступ к эмоциям и их переформулирование.
7. Определение эмоций, на которых следует фокусироваться терапевту.
8. Подробное изучение техник ЭФТ.
9. Выполнение упражнений на развитие навыков работы с эмоциями.
10. Изменение восприятия партнерами друг друга и смысла супружеского конфликта.
11. Отличие работы с супругами на первой и второй стадии ЭФТ терапии.
12. Маркеры готовности клиентов к переходу на вторую стадию.
13. Преодоление трудностей и тупиков в ЭФ супружеской терапии.
14. Анализ факторов, ведущих к восстановлению доверия в паре.
15. Особенности работы с каждым типом измен. Мифы про супружескую неверность.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Карл Роджерс Групповая психотерапия [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89712.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная литература**

Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88058.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

2. <http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям.

3. <http://psyedu.ru/index.phtml> - «Психологическая наука и образование».

4. <http://psyjournal.ru/> - «Журнал практической психологии и психоанализа»

5. <http://psychologies.ru> – Популярный журнал по психологии.

6. <http://psyjournal.ru/> - Научно-практический портал электронных публикаций.

7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа курса направлена на формирование у студентов представлений о постулатах и методологических принципах подхода, историю его создания, освоение техники консультирования пар, изучение стадий супружеской терапии. В первой теме курса студенты изучают историю возникновения подхода и лидеров направления. Во второй теме рассматривается теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар. Третья тема освещает стадии эмоционально-фокусированной терапии пар. Тема четыре - направлена на изучение техник эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта. В рамках пятой темы рассматриваются поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар. В шестой теме изучается работа с травмами привязанности в супружеской терапии.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается самостоятельно провести диагностические методики, выявляющие основные проблемы современной семьи. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков использования эмоцио-

нально-фокусированной терапии пар.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и



контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

#### **Составитель рабочей программы дисциплины:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Черников Александр Викторович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• философию, постулаты, методические принципы и историю создания Эмоционально-фокусированной терапии пар;</li> <li>• конкретные научно обоснованные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системно мыслить, выдвигать гипотезы относительно негативного цикла супружеских взаимодействий и ключевых ролей супругов в цикле;</li> <li>• определять первичные и вторичные эмоции супругов, а также выдвигать гипотезы об их потребностях привязанности;</li> <li>• вести и модерировать диалог пары в ситуации конфликта и эмоциональной напряженности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками установления терапевтического альянса с супружеской парой, прослеживать циклы взаимодействия, переопределять проблему в терминах цикла, помогать клиентам</li> <li>• навыками снятия эмоциональной напряженности при взаимодействии с парой, находящейся на консультации;</li> <li>• навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний.</li> </ul>

#### 1.2. Описание уровней, критериев оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с

		практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать философию, постулаты, методические принципы и историю создания Эмоционально-фокусированной терапии пар; конкретные научно обоснованные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач;	Тема 1. Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Тема 2. Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар	Реферат. Опрос.	Вопросы к зачету
2.	Уметь системно мыслить, выдвигать гипотезы относительно негативного цикла супружеских взаимодействий и ключевых ролей супругов в цикле; определять первичные и вторичные эмоции супругов, а также выдвигать гипотезы об их потребностях привязанности; вести и модерировать диалог пары в ситуации конфликта и эмоциональной напряженности;	Тема 3. Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар Тема 4. Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта	Доклад. Опрос.	Вопросы к зачету
3.	Владеть навыками установления терапевтического альянса с супружеской парой, проследивать циклы взаимодействия, переопределять проблему в терминах цикла, помогать клиентам; навыками снятия эмоциональной напряженности при взаимодействии с парой, находящейся на консультации; навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний.	Тема 5. Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Тема 6. Работа с травмами привязанности в супружеской терапии	Эссе. Опрос.	Вопросы к зачету

### 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в

## рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

1. На какие теории опирается эмоционально фокусированная терапия пар?
2. Типы привязанностей.
3. Классификация негативных циклов супружеского взаимодействия.
4. Первичные и вторичные эмоции.
5. Способы управления агрессией в паре. Завершения сессии с супругами в остром конфликте.
6. Стадии ЭФТ. Какие задачи терапевт решает на каждом из 9 шагов ЭФТ?
7. Поворотные события в ЭФТ
8. Технические приемы ЭФТ.
9. Усиление контакта клиентов с первичными чувствами. Модель RISSSC.
10. Техника инсценировки с супружеской парой. Типы инсценировок. Техника

«Ловля

пули».

11. Типы супружеских измен. Место ЭФТ в работе с супружеской изменой.

12. Понятие травмы привязанности. Исцеление ран привязанности – 7 шагов исцеления в ЭФТ.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### 2.2 Темы эссе

1. Современные направления использования теории привязанности Боулби.
2. Типы привязанности в супружестве.
3. Этапы ЭФТ супружеских пар.
4. Эмоциональная привязанность в семейной системе: сочетанность имеющихся типов.

5. Помощь семье через одного ее представителя в ЭФТ. Индивидуальная ЭФТ
6. Практики выявления и осознания своего типа привязанности
7. Обучение техникам ЭФТ.
8. Схема ЭФТ семьи.
9. Супервизии сложных клиентских случаев, предлагаемых участниками тренинга, с точки зрения ЭФТ.
10. Характеристики Преследователя и Отстраняющегося
11. Основные интервенции терапевта на стадии идентификации цикла взаимодействия в супружеской паре.

### 2.2.1. Критерии и показатели оценки эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Профессиональные и морально-этические требования к психологу.
2. Роль личности консультанта в психологическом консультировании. Характеристики личностных и профессиональных переменных психолога в практике консультативного процесса.
3. Философия взаимоотношений психолога-консультанта и клиента. Права и обязанности психолога и клиента.
4. Принятие ответственности клиента за свои поступки – задача психологической консультации.
5. Проблема выбора профессии психолога-консультанта. Мотивация выбора профессии психолога-консультанта.
6. Этические нормы консультативного процесса. Противопоказания к психологическому консультированию.
7. Проблемы профессиональной деформации практического психолога. Синдром профессионального выгорания и угасания консультанта.
8. Двойственность отношений между психологом-консультантом и клиентом. Переносы и контрпереносы в практике психологического консультирования.
9. Психологическая зависимость клиента в психологическом консультировании как этическая проблема.
10. Злоупотребления психологическим консультированием – двойственность отношений клиента с консультантом.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены незначительные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Профессиограмма психологического консультирования как особого вида деятельности.
2. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
3. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами консультации.
4. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
5. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса.
6. Телесные сигналы в консультировании.
7. Инструментарий психолога-консультанта.
8. Интонация, тембр и тон голоса.
9. Техники слушания.
10. Работа с паузой в психологическом консультировании.
11. Техника отражения чувств.
12. Ловушки консультирования.
13. Присоединение чувства к сопереживанию
14. Прояснение проблемной ситуации.
15. Трудности при освоении базовых навыков.

#### 2.4.1 Критерии и оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар
  - Место эмоционально фокусированной терапии пар среди других методов супружеской и семейной терапии.

- История возникновения подхода и лидеры направления.
2. Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар
    - Основные положения теории привязанности Джона Боулби.
    - Типы привязанности. Системная основа ЭФТ.
    - Типичные варианты негативных циклов супружеских взаимоотношений по Сью Джонсон.
    - Три задачи ЭФТ терапевта.
    - Первичные, вторичные и инструментальные чувства.
  3. Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар
    - Три стадии и девять шагов терапии.
    - Основные задачи каждого этапа работы.
    - Карта концептуализации терапевтического случая.
    - Отработка первой стадии терапии.
    - Деэскалация супружеского конфликта.
  4. Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта
    - Основные техники и их сочетания в работе супружеской парой.
    - Техники углубления эмоционального опыта: отражение, подтверждение, эмпатическое предположение, вопросы о переживаниях и техника усиления.
    - Техники прочерчивания и отражения паттернов и циклов взаимодействий.
    - Рефреминг проблем в терминах потребностей привязанности и циклов взаимодействий.
  5. Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар
    - Особенности работы на второй стадии ЭФТ.
    - Шаги 5-7 на второй стадии терапии.
    - Вовлечение отстраняющегося и смягчение обвинителя.
    - Усиление контакта клиентов с первичными чувствами.
    - Модель RISSSC.
    - Техника инсценировки с супружеской парой.
    - Типы инсценировок.
    - Техника «Ловля пули».
  6. Работа с травмами привязанности в супружеской терапии
    - Понятие травмы привязанности.
    - Типы супружеских измен.
    - Сочетание индивидуальной и парной работы.
    - Место ЭФТ в работе с супружеской изменой.
    - Прощение и примирение.
    - Исцеление ран привязанности – 7 шагов исцеления в ЭФТ.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Тема 1. Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар

Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)

Тема 2. Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар

- Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
- Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)
- Тема 3. Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар
- Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
- Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)
- Тема 4. Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта
- Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
- Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)
- Задание 3. Проведение практической работы (см.3.1.)
- Тема 5. Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар
- Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
- Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)
- Тема 6. Работа с травмами привязанности в супружеской терапии
- Задание 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
- Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.1)

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. На какие теории опирается эмоционально фокусированная терапия пар?
2. Типы привязанностей.
3. Классификация негативных циклов супружеского взаимодействия.
4. Первичные и вторичные эмоции.
5. Способы управления агрессией в паре. Завершения сессии с супругами в остром конфликте.
6. Стадии ЭФТ. Какие задачи терапевт решает на каждом из 9 шагов ЭФТ?
7. Поворотные события в ЭФТ
8. Технические приемы ЭФТ.
9. Усиление контакта клиентов с первичными чувствами. Модель RISSSC.
10. Техника инсценировки с супружеской парой. Типы инсценировок. Техника «Ловля пули».
11. Типы супружеских измен. Место ЭФТ в работе с супружеской изменой.
12. Понятие травмы привязанности. Исцеление ран привязанности – 7 шагов исцеления в ЭФТ.

### **3.2 Тестовые задания**

1. Эмоционально-фокусированная терапия создана в 80-ые гг. XX века:
  - А. канадскими психологами Сьюзан Джонсон и Лесли Гринбергом;
  - В. З.Фрейдом и А.Фрейд;
  - С. Д. Боулби.
2. В основе этой терапии теория:
  - А. Д.Боулби;
  - В. М. Эйсворд;
  - С. М.Боуэна.



3. Теория любви Стернберга предполагает 3 фактора близких отношений: страсть, близость и обязательства, отношения стабильные если:
- А. присутствуют 3 компонента;
  - В. присутствуют 2 компонента;**
  - С. присутствует 1 компонент.
4. Перечислите факторы семейного апокалипсиса:
- А. критицизм и признание;
  - В. защитное поведение и каменная стена;
  - С. верны все варианты ответов.**
5. Перечислите факторы, способствующие жизни супругов:
- А. гендерные факторы;
  - В. 5-позитивный действие, 1- негативное
  - С. верны все варианты ответов.**
6. Цель эмоционально-фокусированной терапии:
- А. усилить надежную привязанность в паре;**
  - В. усилить дистанцию;
  - С. разрушить слияние.
7. Назовите, причины и ограничения, по которым не подходит ЭФТ:
- А. решение про развод;
  - В. физическое насилие;
  - С. химические зависимости (алкоголь, наркотики).
  - Д. верны все варианты ответов.**
8. Этапы ЭФТ:
- А. диагностика и снижение напряжения (де-эскалация);
  - В. изменение позиций в отношениях;
  - С. консолидация и интеграция;
  - Д. все этапы.**

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (зачета) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.