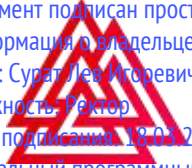


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 15:01:03  
Уникальный программный ключ:  
90e61d548177450e4568314a87350a9d89d75c851b3f5160ad5a9eff20fb4800



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление студентов с основными научными школами и теориями, существующими в мировой и отечественной психологической науке, 2. с известными современными теориями, в которых предлагаются решения фундаментальных проблем психологической науки.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у студентов представления о том, какие научные школы и теории существуют в современной психологии;</li> <li>- формировании представлений о факторах и условиях появления этих школ;</li> <li>- понимании сильных и слабых сторон научных школ современной психологии, в том числе их сравнительный критический анализ;</li> <li>- получении представления о том, чем отечественные научные школы и психологические теории отличаются от научных школ и психологических теорий, которые созданы за рубежом;</li> <li>- оценке перспектив развития сложившихся и новых научных школ, и теорий в современной психологии;</li> <li>- выработке умения проводить разносторонний, конструктивно-критический анализ существующих школ и теорий</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методология и планирование психологических исследований, все виды практик

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		<b>ОПК-1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		<b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований

		<b>ОПК-1.4.</b> Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
способы оценивания проведенных научных исследований	определяться с выбором той или иной психологической школы (теории) для организации и проведения собственных научных исследований	навыками оценивания проведенных научных исследований с точки зрения их принадлежности к той или иной школе или теории

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Понятие о научных направлениях, школах и теориях	1	9	4	1	4
2	Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии	1	9	4	1	4
3	«Глубинная» психология (современный психоанализ)	1	12	4	2	6
4	Новейший (социальный) бихевиоризм	1	11	4	1	6
5	Когнитивная психология	1	12	4	2	6
6	Функциональная психология	1	12	4	2	6
7	Женевская школа в психологии	1	11	4	2	5
8	Школа Л.С. Выготского	1	11	4	2	5
9	Школа С.Л. Рубинштейна	1	10	4	1	5
10	Школа Б. Г. Ананьева	1	10	4	1	5
11	Другие школы в российской психологии	1	10	4	1	5
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>1</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>57</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Понятие о научных направлениях, школах и теориях	1	8	2	1	5
2	Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии	1	9	2	1	6
3	«Глубинная» психология (современный психоанализ)	1	13	4	1	8
4	Новейший (социальный) бихевиоризм	1	11	4	1	6
5	Когнитивная психология	1	14	4	2	8
6	Функциональная психология	1	11	4	1	6
7	Женевская школа в психологии	1	9	2	1	6
8	Школа Л.С. Выготского	1	11	4	1	6
9	Школа С.Л. Рубинштейна	1	11	4	1	6
10	Школа Б. Г. Ананьева	1	11	4	1	6
11	Другие школы в российской психологии	1	9	2	1	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>69</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие о научных направлениях, школах и теориях	1. Общее представление о подходах, направлениях, школах и концепциях в психологической науке. Теория как высшая форма научного знания. 2. Содержание понятия «научная теория» и методология теории. Критерии научного знания и их применение в психологии. 3. Теоретический и эмпирический уровни познания. 4. Проблема истинности знания и пути ее решения в психологии. Концепция научного знания К. Поппера и ее принципы. 5. Концепция исторической динамики Т.Куна и основные понятия в отношении психологической науки. 6. Дихотомия описательной и объяснительной парадигм в психологии
2	Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии	1. Общая оценка состояния современной психологии, причины ее разделения на направления и школы. Запросы практики и психологическая наука. 2. Традиционные направления в зарубежной психологии, их современное состояние. Классические школы в психологической науке - психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и гуманистическая психология. 3. Когнитивная психология (нейронауки, бихевиоральное моделирование и другие). 4. Новые школы в зарубежной психологии. 5. Отечественные психологические школы, их состояние и перспективы развития.
3	«Глубинная» психология (современный психоанализ)	1. Понятие «глубинная психология», его происхождение. 2. Концепция А. Адлера и ее особое положение в «глубинной» психологии. 3. Система взглядов Э. Эриксона и ее современные трактовки. 4. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности. 5. Работы Мелани Кляйн и Маргарет Малер. Интегративный подход О. Кернберга. 5. Современный психоанализ массового поведения. Традиции Г. Лебона в современности

4	Новейший (социальный) бихевиоризм	1. Классики и последователи бихевиоризма. 2 Развитие подхода к изучению поведения Б. Скиннера. 3. Система научных взглядов А. Бандуры и развитие его идей в современной теории и практике. 4. Социальный бихевиоризм и его место среди других научных школ в США и в мире. 5. Современное социальное моделирование и запросы современного этапа развития цивилизации.
5	Когнитивная психология	1. Причины и условия возникновения когнитивной психологии. 2. Когнитивно-психологические представления о познавательных процессах. 3. Когнитивная психология и психология личности. 4. Изменения когнитивных функций в глобальном информационном пространстве. 5. Цифровизация и диджитализация как факторы изменения способов обработки информации и научного познания.
6	Функциональная психология	1. Основоположники функциональной психологии. В.Вундт и Э. Титчинер. Вирцбургская школа мышления. 2. Предмет функциональной психологии и его трансформация. 3. Современное состояние функциональной психологии. 4. Функциональная психология и современные исследования мышления
7	Женевская школа в психологии	1. Ж. Пиаже как основатель Женевской школы психологии. 2. Становление и распространение идей Женевской школы психологии в психологии развития и мышления. 3. Развитие идей Женевской школы психологии в современной психологической науке.
8	Школа Л.С. Выготского	1. История возникновения культурно – исторического подхода и школы Л. С. Выготского. 2. Критика и признание подхода Л.С. Выготского в зарубежной науке. 3. Идеи Л. С. Выготского и современная психология. 4. Вклад Л.С, Выготского в современные кросскультурные и антропологические исследования.
9	Школа С.Л. Рубинштейна	1. Становление научных взглядов С. Л. Рубинштейна и его личная история. 2. Развитие школы С.Л. Рубинштейна его соратниками и учениками. 3. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская психология. 4. Признание и критика подхода и школы С.Л. Рубинштейна за рубежом.
10	Школа Б. Г. Ананьева	1. Б. Г. Ананьев как глава Ленинградской (Санкт-Петербургской) научной школы. 2. Основные положения подхода Б.Г. Ананьева к изучению психики и ее проявлений. Работа «Человек как предмет познания». Личность с позиции подхода б.Г. Ананьева. 3. Исследования в рамках ленинградско – Санкт-Петербургской школы и ее вклад в науку.
11	Другие школы в российской психологии	1. Деятельностный подход и школа А. Н. Леонтьева. Критика и вклад в научное психологическое познание. Современное состояние деятельностного подхода. 2. Школа В.С, Мерлина и развитие естественно научных традиций в психологии. 3. Отечественная социальная психология и ее современная проблематика. 4. Нейропсихологические и нейрокогнитивные исследования на стыке естественных и гуманитарных наук. Международные научные исследования и применение информационных технологий в изучении мозга и психики.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	Знать: способы оценивания проведенных научных исследований	Понятие о научных направлениях, школах и теориях	Устный опрос, доклад

		<p>Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии</p> <p>«Глубинная» психология (современный психоанализ)</p> <p>Новейший (социальный) бихевиоризм</p> <p>Когнитивная психология</p> <p>Функциональная психология</p> <p>Женевская школа в психологии</p> <p>Школа Л.С. Выготского</p> <p>Школа С.Л. Рубинштейна</p> <p>Школа Б. Г. Ананьева. Другие школы в российской психологии</p>	
	<p>Уметь: определяться с выбором той или иной психологической школы (теории) для организации и проведения собственных научных исследований</p>	<p>Понятие о научных направлениях, школах и теориях</p> <p>Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии</p> <p>«Глубинная» психология (современный психоанализ)</p> <p>Новейший (социальный) бихевиоризм</p> <p>Когнитивная психология</p> <p>Функциональная психология</p> <p>Женевская школа в психологии</p> <p>Школа Л.С. Выготского</p> <p>Школа С.Л. Рубинштейна</p> <p>Школа Б. Г. Ананьева. Другие школы в российской психологии</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
	<p>Владеть: навыками оценивания проведенных научных исследований с точки зрения их принадлежности к той или иной школе или теории</p>	<p>Понятие о научных направлениях, школах и теориях</p> <p>Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии</p> <p>«Глубинная» психология (современный психоанализ)</p> <p>Новейший (социальный) бихевиоризм</p> <p>Когнитивная психология</p> <p>Функциональная психология</p> <p>Женевская школа в психологии</p> <p>Школа Л.С. Выготского</p> <p>Школа С.Л. Рубинштейна</p> <p>Школа Б. Г. Ананьева. Другие школы в российской психологии</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие о научных направлениях, школах и теориях	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	«Глубинная» психология (современный психоанализ)	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
4	Новейший (социальный) бихевиоризм	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Когнитивная психология	Изучение учебной и научной литературы по теме
6	Функциональная психология	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов

7	Женевская школа в психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
8	Школа Л.С. Выготского	Изучение учебной и научной литературы по теме
9	Школа С.Л. Рубинштейна	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
10	Школа Б. Г. Ананьева	Изучение учебной и научной литературы по теме

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88397.html">http://www.iprbookshop.ru/88397.html</a>	для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Щербинина, О. А. История психологии: рабочая тетрадь / О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24339.html">http://www.iprbookshop.ru/24339.html</a>	для авторизир. пользователей
2	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88324.html">http://www.iprbookshop.ru/88324.html</a>	для авторизир. пользователей
3	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88327.html">http://www.iprbookshop.ru/88327.html</a>	для авторизир. пользователей
4	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-1265-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27397.html">http://www.iprbookshop.ru/27397.html</a>	для авторизир. пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>



	<b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>
--	--

	Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	---

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» на очной, очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Типовые задания к устному опросу**

Вопрос 1. Каковы основные положения научной школы С.Л. Выготского?

Вопрос 2. Какие советские психологи являются учениками С.Л. Выготского и относятся к его психологической школе?

Вопрос 3. К какой психологической школе относятся психологи А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия?

Вопрос 4. Каковы основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева?

Вопрос 5. Чем различаются представления о деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна?

Вопрос 6. В рамках какой психологической школы в советское время изучался феномен установки?

Вопрос 7. Какие психологи являются Б.Г. Ананьева и чем они известны в науке?

Вопрос 8. Каковы основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?

Вопрос 9. Кто автор теории функциональных систем?

Вопрос 10. В рамках какой теории применяется термин «акцептор действия»?

Вопрос 11. Расскажите основные положения потребностно-информационной теории эмоций П.В. Симонова?

Вопрос 12. Что такое теория «разбитых окон» и кто является ее автором?

Вопрос 13. О чем говорит теория поколений и чем с точки зрения методологии отличается отечественная психология советского периода от зарубежной психологии?

Вопрос 14. Назовите основные функции психики, предложенные Б.Ф. Ломовым?

Вопрос 15. Назовите основные идеи, разработанные в рамках научной школы П.К. Анохина?

#### **Критерии оценки устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения
Удовлетворительно/зачтено	студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	вопросы студентом освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Отлично/зачтено	студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.
-----------------	--

## 1.2 Примерные темы для доклада

1. Традиционные направления в зарубежной психологии, их современное состояние.
2. Новые школы в зарубежной психологии.
3. Отечественные психологические школы, их состояние и перспективы развития.
4. Понятие «глубинная психология», его происхождение.
5. Концепция А. Адлера и ее особое положение в «глубинной» психологии.
6. Система взглядов Э. Эриксона.
7. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности.
8. Бихевиористическое учение Б. Скиннера.
9. Система научных взглядов А. Бандуры
10. Социальный бихевиоризм и его место среди других научных школ в США и в мире.
11. Причины и условия возникновения когнитивной психологии.
12. Судьба и современное состояние функциональной психологии.
13. Ж. Пиаже как основатель Женевской школы психологии.
14. Становление и распространение идей Женевской школы психологии.
15. Влияние идей Женевской школы психологии на современную психологическую науку.
16. История возникновения школы Л. С. Выготского.
17. Идеи Л. С. Выготского и современная психология.
18. Формирование научных взглядов С. Л. Рубинштейна.
19. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская и мировая психологическая наука.
20. Б.Г. Ананьев как глава Ленинградской (Санкт-Петербургской) научной школы.
21. Чем отличается школа Б. Г. Ананьева от других психологических школ, сложившихся в России?
22. Школа А. Н. Леонтьева.
23. Школа Б. М. Теплова.
24. Школа В. С. Мерлина.
25. Школа Л. И. Уманского

## Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко

воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях
---

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Типовые вопросы к экзамену

1. Содержание понятия «научная теория» и методология теории. Критерии научного знания и их применение в психологии.
2. Проблема истинности знания и пути ее решения в психологии. Концепция научного знания К. Поппера и ее принципы.
3. Концепция исторической динамики Т.Куна и основные понятия в отношении психологической науки.
4. Запросы практики и психологическая наука.
5. Традиционные направления в зарубежной психологии, их современное состояние.
6. Понятие «глубинная психология», его происхождение.
7. Концепция А. Адлера и ее особое положение в «глубинной» психологии.
8. Система взглядов Э. Эриксона и ее современные трактовки.
9. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности.
10. Работы Мелани Кляйн и Маргарет Малер. Интегративный подход О. Кернберга.
11. Современный психоанализ массового поведения. Традиции Г. Лебона в современности.
12. Система научных взглядов А. Бандуры и развитие его идей в современной теории и практике.
13. Современное социальное моделирование и запросы современного этапа развития цивилизации.
14. Когнитивно-психологические представления о познавательных процессах.
15. Изменения когнитивных функций в глобальном информационном пространстве.
16. Цифровизация и диджитализация как факторы изменения способов обработки информации и научного познания.
17. Основоположники функциональной психологии В.Вундт и Э. Титчинер.
18. Вюрцбургская школа мышления.
19. Функциональная психология и современные исследования мышления.
20. Женевская школа в психологии и ее современное состояние.
21. Становление и распространение идей Женевской школы психологии в психологии развития и мышления.
22. Критика и признание подхода Л.С. Выготского в зарубежной науке.
23. Вклад Л.С. Выготского в современные кросскультурные и антропологические исследования.
24. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская психология.
25. Работа «Человек как предмет познания».
26. Личность с позиции подхода Б.Г. Ананьева.
27. Исследования в рамках ленинградско – Санкт-Петербургской школы и ее вклад в науку.
28. Современное состояние деятельностного подхода.
29. Школа В.С. Мерлина и развитие естественно научных традиций в психологии.
30. Отечественная социальная психология и ее современная проблематика.
31. Нейропсихологические и нейрокогнитивные исследования на стыке естественных и гуманитарных наук.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление;</li> <li>3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику;</li> <li>4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной	Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических

и зарубежной психологии	проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	подходов (школ) в отечественной психологии
-------------------------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации ЭКЗАМЕН.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	7
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	7
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>1</b>	<b>27</b>			<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>76</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к

		<p>превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни.</p> <p>Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах.</p> <p>Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности.</p> <p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры.</p> <p>Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.</p>
3	Академический подход к проблеме личности	<p>Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер).</p> <p>Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии.</p> <p>Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка.</p> <p>Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.</p>
4	Поведенческий подход к проблеме личности	<p>Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.</p> <p>Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера.</p> <p>Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.</p>
5	Гуманистический подход к проблеме личности	<p>Общая характеристика гуманистического направления в психологии.</p> <p>Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования.</p> <p>Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.</p>
6	Теории личности в когнитивной психологии	<p>Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.</p> <p>Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток.</p> <p>Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.).</p> <p>Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.</p>
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	<p>Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной</p>



		<p>психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд.</p> <p>Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.).</p> <p>Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс).</p> <p>Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии.</p> <p>Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.</p>
8	Представления о личности в отечественной психологии	<p>Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).</p> <p>Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.</p> <p>Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.</p>
9	Теории личности в современной психологии	<p>Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.</p> <p>Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси.</p> <p>Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева).</p> <p>Перспективные направления развития теорий личности.</p>

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	<b>Уметь:</b> Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	<b>Владеть:</b> Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67344.html">http://www.iprbookshop.ru/67344.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93023.html">http://www.iprbookshop.ru/93023.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88197.html">http://www.iprbookshop.ru/88197.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88336.html">http://www.iprbookshop.ru/88336.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88295.html">http://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

#### **Тема 9. Теории личности в современной психологии**

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюджентала.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

#### **Тематика докладов**

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэтгэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершённые действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

#### **Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности**

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?



7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

### Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

	основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии		
<b>Умеет:</b>	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
<b>Владеет:</b>	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии

### Вопросы к экзамену

#### Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

#### Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №5**

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №6**

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №7**

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.
3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №8**

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №9**

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №10**

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.

2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №11**

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №12**

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №13**

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №14**

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №15**

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №16**

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №17**

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №18**

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №19**

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №20**

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №21**

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №22**

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие *либидо* в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие *самореализация* в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - Г. Айзенк
  - Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;





- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
  
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
  - Оральной
  - Анальной
  - Фаллической
  - Генитальной
  
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
  - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
  - Ограниченные возможности здоровья;
  - Невротический стиль воспитания;
  - Сравнение себя со взрослыми.
  
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
  - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
  - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
  - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
  - Женщина от природы более склонна к подчинению.
  
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
  - Рецептивный
  - Эксплуатирующий
  - Накапливающий
  - Рыночный
  
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
  - Высокий интеллект
  - Высокая креативность
  - Широкий круг знакомых
  - Демократичный стиль отношений
  
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
  - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
  - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
  - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
  - Критика и оценки со стороны других людей.
  
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
  - Эго
  - Самость
  - Проприум
  - Черта личности
  
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
  - Способность человека решить определенную задачу;
  - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
  - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;

- Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
  - Внутренними потребностями и влечениями;
  - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
  - Взаимодействием потребности и ситуации;
  - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
  - Экстраверсия
  - Нейротизм
  - Психотизм
  - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</b>
Программа подготовки	<b>Академическая магистратура</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b>Научно-исследовательский, консультативный</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека;</p> <p>- ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.</p>
Задачи дисциплины	<p>1) формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека;</p> <p>2) ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития.</p> <p>3) формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека;</p> <p>4) формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности;</p> <p>5) формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности;</p> <p>6) формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития человека» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методология научного исследования в психологии», «Психология современной семьи», «Основы психологического консультирования», «Теория и практика психодиагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психодиагностические методы в консультировании», «Теория и практика психотерапии детей и подростков», «Психология семейного консультирования», все виды практик

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		<b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		<b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		<b>ОПК-5.3.</b> Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы,	<i>Социальное обслуживание</i>	<b>ПК-1.</b> Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств	<b>ПК-1.1.</b> Имеет представление о научной системе знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств

цели и задачи научного исследования		и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; применяет современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			<b>ПК-1.2.</b> Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; эффективно использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			<b>ПК-1.3.</b> Имеет представление о научно-эффективной системе постановки прикладных задач определенной области применения психологии; применяет приемы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза,	применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами	представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	анализировать проблемы детерминант психического развития, проблемы соотношения психического развития и обучения	критериями выбора психодиагностических методик

<b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
предпосылки и условия психического развития	понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
<b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	критериями выбора психодиагностических методик
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
<b>ОПК-5.1.</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера
<b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	навыками психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
<b>ОПК-5.3.</b> Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
принципы для создания программ психологического развивающего характера	проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	1	15	4	2	9
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	1	16	4	3	9
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	1	16	4	3	9
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	1	18	4	4	9
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	1	16	4	3	9
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>1</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>45</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	1	14	4	1	9
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	1	16	4	2	10
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	1	17	4	3	10
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	1	17	4	3	10
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	1	17	4	3	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>1</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>49</b>



#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж. Уотсон, Б.Скиннер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Элькониной. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности,	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового

	формирование Я-концепции	<p>возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков.</p> <p>Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.</p> <p>Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.</p>
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	<p>Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.</p>

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные закономерности психического развития человека от рождения до смерти; основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании, в здравоохранении и т.д.	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: основными навыками научного анализа теорий психического развития	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
УК-1.2	Знать: базовые законы психического	Пренатальный период.	Устный опрос,

	развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	подготовка докладов
	Уметь: организовывать и проводить возрастно-психологические исследования; осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
УК-1.3	Знать: основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; осуществлять психологическое сопровождение при разрешении возрастных кризисов развития	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<b>ОПК-5.1.</b>	Знать: основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление	Устный опрос, подготовка докладов

		личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	
	Уметь: применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
<b>ОПК-5.2.</b>	Знать: феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: навыками психологических исследований актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
<b>ОПК-5.3.</b>	Знать: принципы для создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
4	Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110032.html">https://www.iprbookshop.ru/110032.html</a>	По логину и паролю
2	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116215.html">https://www.iprbookshop.ru/116215.html</a>	По логину и паролю
3	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюга. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79671.html">https://www.iprbookshop.ru/79671.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81045.html">https://www.iprbookshop.ru/81045.html</a>	По логину и паролю
2	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский,	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88414.html">https://www.iprbookshop.ru/88414.html</a>	По логину и паролю

	Е. А. Сергиенко. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	1	
3	Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88272.html">https://www.iprbookshop.ru/88272.html</a>	По логину и паролю
4	Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88099.html">https://www.iprbookshop.ru/88099.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a> Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>

	<p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>  Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>  Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>  Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития человека» на очной, очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Типовые темы для подготовки доклада**

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности

#### **Критерии оценки доклада**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

#### **1.2 Типовые задания для устного опроса**

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.



4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
12. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
13. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
15. Психология бессмертия человеческого духа.

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения
Удовлетворительно/зачтено	студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	вопросы студентом освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

## Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
2. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.
3. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
4. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
5. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
8. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. 9. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
10. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
11. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
12. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
13. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
14. Понятие трудной жизненной ситуации
15. Человек в трудной ситуации
16. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
17. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
18. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
19. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
20. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
21. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
23. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
24. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
25. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
26. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
27. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
29. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
30. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
32. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
33. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
34. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
35. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Определенные пробелы в знаниях о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Фрагментарные знания о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Не знает о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза

<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами	Определенные пробелы в умении применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами	Фрагментарные умения применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами	Не умеет применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Определенные пробелы в навыках работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Несистематическое применение навыков работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Не владеет навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
<b>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Определенные пробелы в знаниях основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Фрагментарные знания основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Не знает основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Определенные пробелы в умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Фрагментарные умения определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Не умеет определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками основных дефиниций клинической психологии	Определенные пробелы в навыках основных дефиниций клинической психологии	Несистематическое применение навыков основных дефиниций клинической психологии	Не владеет навыками основных дефиниций клинической психологии
<b>УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание о предпосылках и условиях психического развития,	Определенные пробелы в знаниях о предпосылках и условиях психического развития	Фрагментарные знания о предпосылках и условиях психического развития	Не знает о предпосылках и условиях психического развития
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Определенные пробелы в умении понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Фрагментарные умения понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Не понимает направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Определенные пробелы в навыках анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Несистематическое применение навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Не владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

	деятельности			
<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	Определенные пробелы в знаниях основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	Фрагментарные знания об основных особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	Не знает основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Определенные пробелы в умении определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Фрагментарные умения определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Не умеет определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Определенные пробелы в навыках владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Несистематическое применение навыков владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Не владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
<b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание основных направлений современных возрастнопсихологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Определенные пробелы в знаниях основных направлений современных возрастнопсихологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Фрагментарные знания об основных направлениях современных возрастнопсихологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Не знает основные направления современных возрастнопсихологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Определенные пробелы в умении анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Фрагментарные умения анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Не умеет анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и	Определенные пробелы в навыках определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Несистематическое применение навыков определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Не владеет навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии

	зарубежной психологии			
<b>ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание основных видов и форм психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в знаниях основных видов и форм психологического вмешательства развивающего характера	Фрагментарные знания основных видов и форм психологического вмешательства развивающего характера	Не знает основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в умении применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Фрагментарные умения применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Не умеет применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в навыках применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Несистематическое применение навыков применения базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Не владеет навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера
<b>ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Определенные пробелы в знаниях феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Фрагментарные знания феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Не знает феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Определенные пробелы в умении оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Фрагментарные умения оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Не умеет оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Определенные пробелы в навыках проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Несистематическое применение навыков проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Не владеет навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
<b>ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание принципов создания программ психологического развивающего характера	Определенные пробелы в знаниях принципов создания программ психологического развивающего характера	Фрагментарные знания принципов создания программ психологического развивающего характера	Не знает принципов создания программ психологического развивающего характера
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение проводить психологическую диагностику,	Определенные пробелы в умении проводить психологическую диагностику, контролировать ход	Фрагментарные умения проводить психологическую диагностику, контролировать ход	Не умеет проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития,

	контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	психического развития, психического здоровья детей и взрослых	психического развития, психического здоровья детей и взрослых	психического здоровья детей и взрослых
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	Определенные пробелы в навыках организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	Несистематическое применение навыков организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	Не владеет навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование базовых знаний магистрантов в области методологии, теории и практики психологического консультирования
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с концептуальными основами психологического консультирования;</li> <li>- сформировать представление о целях, задачах, принципах психологического консультирования;</li> <li>- ознакомить с технологиями консультативной помощи в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- сформировать умения по составлению программы психологической помощи лицам, с учетом специфики их пола, возраста и жизненной ситуации</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория, методология и практика психологического консультирования» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. О.04

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии, Теории личности в психологии, Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социальная психология малых групп и личности, , Методы психоаналитической диагностики и консультирования, все виды практик

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		<b>ОПК-5.3.</b> Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		<b>ОПК-6.2.</b> Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		<b>ОПК-6.3.</b> Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно- обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
<b>ОПК-5.1.</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
о современных теориях и методологии психологического консультирования	с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования
<b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
характеристики отдельных этапов психологического консультирования	решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования
<b>ОПК-5.3.</b> Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
основные методы психологического консультирования	использовать тактики и техники психологического консультирования	методами психологического консультирования
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
<b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
основные понятия консультативной психологии и принципы психологического консультирования	использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в процессе психологического консультирования	навыками использования техник активного слушания
<b>ОПК-6.2.</b> Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
специфику оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	составлять программу психологической помощи лицам с учетом специфики их пола, возраста и жизненной ситуации, а также проводить мероприятия по ее осуществлению	навыками восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей
<b>ОПК-6.3.</b> Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом		
базовые технологии психологического консультирования в практической деятельности	применять технологии психологического консультирования в практической деятельности	навыками использования различных технологий психологического консультирования в практической деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Концептуальные основы, методология и принципы психологического консультирования.					
2	Основные теоретические школы психологического консультирования					
3	Формы и методы психологического консультирования					
4	Стадии консультативного процесса					
5	Базовые навыки консультанта, техники активного слушания					
6	Технологии работы с проблемным полем клиента					
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>144</b>			

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Концептуальные основы, методология и принципы психологического консультирования.	1	12	2	2	8
2	Основные теоретические школы психологического консультирования	1	17	3	2	12
3	Формы и методы психологического консультирования	1	20	3	3	14
4	Стадии консультативного процесса	1	21	4	3	14
5	Базовые навыки консультанта, техники активного слушания	1	21	4	3	14
6	Технологии работы с проблемным полем клиента	1	26	4	3	19
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>1</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>81</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Тема 1. Концептуальные основы, методология и принципы психологического консультирования.	Методология психологического консультирования. Философские и естественнонаучные истоки психологического консультирования. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования Личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта
2	Тема 2. Основные теоретические школы психологического консультирования	Основные черты и цели психоаналитического консультирования. Феномены сопротивления, «переноса» и «контрпереноса», исследования бессознательного, как психологической реальности. Философские истоки экзистенциальной терапии. Четыре экзистенциальных беспокойства: смерть, свобода, изоляция и бессмысленность и методы работы с ними. Основные принципы гуманистической терапии. Концептуальные ценности гуманистического подхода. Особенности клиент – центрированной терапии К.Роджерса. Истоки поведенческой терапии. Понятие модели поведения. Основные когнитивные способности человека
3	Тема 3. Формы и методы психологического консультирования	Индивидуальная форма психологического консультирования. Направления индивидуального консультирования. Основные методы индивидуального консультирования. Групповая форма психологического консультирования. Направления группового консультирования. Основные методы группового консультирования
4	Тема 4. Стадии консультативного процесса	Понятие контакта. Выяснение первичного запроса клиента. Формулирование рабочего запроса клиента. Заключение контракта. Содержание второго этапа консультирования. Содержание заключительного этапа консультативной сессии: «сборка» клиента, резюме, определение ближайших целей, «домашнее задание».
5	Тема 5. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания	Техника, метод – определение понятий. Слушание - как основной инструмент консультанта. Цели, принципы, и содержание основных техник активного слушания: перефразирования, отражения чувств клиента, присоединения чувств к содержанию, прояснения, отражения собственных чувств (консультанта). Освоение навыков использования техник активного слушания в парах и тройках (клиент- консультант – наблюдатель)
6	Тема 6. Технологии работы с проблемным полем клиента	Информационная модель проблемы клиента. Вопросы, помогающие созданию этой модели. Технологии работы с проблемой клиента. Понятие внутриличностного конфликта. Мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Принципы работы с внутриличностным конфликтом. Освоение техник работы с внутриличностными конфликтами. Работа в парах и тройках (клиент - консультант – наблюдатель)

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно- обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<b>ОПК-5.1.</b>	Знать: о современных теориях и методологии психологического консультирования	Концептуальные основы, методология и принципы психологического консультирования. Основные теоретические школы психологического консультирования	Практико-ориентированные задания, тест
	Уметь: с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной	Концептуальные основы, методология и принципы психологического консультирования. Основные	Практико-ориентированные задания, тест

	помощи	теоретические школы психологического консультирования	
	Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования	Концептуальные основы, методология и принципы психологического консультирования. Основные теоретические школы психологического консультирования	Практико-ориентированные задания, тест
<b>ОПК-5.2.</b>	Знать: характеристики отдельных этапов психологического консультирования	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
	Уметь: решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
	Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
<b>ОПК-5.3.</b>	Знать: основные методы психологического консультирования	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
	Уметь: использовать тактики и техники психологического консультирования	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
	Владеть: методами психологического консультирования	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
<b>ОПК-6.1.</b>	Знать: основные понятия консультативной психологии и принципы психологического консультирования	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
	Уметь: использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в процессе психологического консультирования	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест

	Владеть: навыками использования техник активного слушания	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
<b>ОПК-6.2.</b>	Знать: специфику оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
	Уметь: составлять программу психологической помощи лицам с учетом специфики их пола, возраста и жизненной ситуации, а также проводить мероприятия по ее осуществлению	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
	Владеть: навыками восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
<b>ОПК-6.3.</b>	Знать: базовые технологии психологического консультирования в практической деятельности	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
	Уметь: применять технологии психологического консультирования в практической деятельности	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест
	Владеть: навыками использования различных технологий психологического консультирования в практической деятельности	Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса. Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента	Практико-ориентированные задания, тест

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Концептуальные основы, методология и принципы психологического консультирования.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
2	Тема 2. Основные теоретические школы психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
3	Тема 3. Формы и методы психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
4	Тема 4. Стадии консультативного процесса	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
5	Тема 5. Базовые навыки консультанта, техники	Изучение учебной и научной литературы по теме,

	активного слушания	подготовка докладов
6	Тема 6. Технологии работы с проблемным полем клиента	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Колесникова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 240 с.	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232">https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232</a>	для авторизир. пользователей
2	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95360.html">https://www.iprbookshop.ru/95360.html</a>	для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89682.html">https://www.iprbookshop.ru/89682.html</a>	для авторизир. пользователей
2	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110003.html">https://www.iprbookshop.ru/110003.html</a>	для авторизир. пользователей
3	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88177.html">https://www.iprbookshop.ru/88177.html</a>	для авторизир. пользователей
4	Бохан, Т. Г. Методологические и методические основы психологического консультирования: учебное пособие / Т. Г. Бохан, А. Л. Ульянич, О. В. Терехина. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-94621-816-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116829.html">https://www.iprbookshop.ru/116829.html</a>	для авторизир. пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Теория, методология и практика психологического консультирования» на очной, очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Типовые темы практико-ориентированных заданий**

Вопросы к типовому заданию:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой консультации.
3. Какие рекомендации можно дать клиенту?

Типовое задание 1.

К школьному психологу обратилась женщина 30 лет с проблемой трудностей в адаптации к учебе в 1 классе у ее дочери. Девочка не посещала до школы детский сад, в основном, общалась со взрослыми членами семьи.

Типовое задание 2.

К психологу обратился студент ВУЗа с проблемой во взаимоотношениях с однокурсниками. Особенный дискомфорт клиент переживает во взаимоотношениях с юношами.

Типовое задание 3.

За консультацией обратилась женщина 45 лет в связи с проблемой конфликтной ситуации в семье. Хочет найти способ разрешить конфликт.

Типовое задание 4.

К школьному психологу обратились родители подростка в связи с проблемой травли со стороны одноклассников. Мальчик перешел в этот класс из другой школы. В прежней школе проблем с одноклассниками не было.

Типовое задание 5.

К психологу обратился мужчина, который после автомобильной аварии получил инвалидность. Чувствует себя никому не нужным, потерянным. Хочет найти возможность получить работу.

Типовое задание 6.

За консультацией к психологу обратилась преподаватель младших классов. У нее складываются неблагоприятные отношения с родителями одного из учеников, которые требуют особого внимания к своему сыну и только высоких отметок. Как разрешить конфликт?

Типовое задание 7.

К психологу обратился мужчина 65 лет в связи негативным состоянием и самочувствием из-за вынужденного выхода на пенсию. Работу свою любит и не хотел бы ее терять.

Типовое задание 8.

За консультацией к психологу обратилась женщина 35 лет в связи с ситуацией супружеской измены. Хочет понять, что ей теперь делать.

Типовое задание 9.

К школьному психологу обратились преподаватели русского языка и литературы в связи с конфликтом с новым завучем, который ведет себя высокомерно и может сделать замечание своим коллегам в присутствии учеников. Как конструктивно разрешить ситуацию?

Типовое задание 10.

К консультанту обратилась студентка ВУЗа 20 лет по поводу сильного волнения перед экзаменами. Это очень мешает учебе. Как справиться с волнением?

Типовое задание 11.

К консультанту обратился подросток с проблемой непонимания со стороны родителей. Как нормализовать отношения?

Типовое задание 12.

За консультацией к психологу обратился мужчина 40 лет в связи с ситуацией супружеской измены. Хочет понять, что ему теперь делать.

Типовое задание 13.

За консультацией к психологу обратилась женщина 53 лет. Она в разводе и живет вместе со своим сыном, который недавно женился. У нее складываются неблагоприятные отношения с невесткой и хотелось бы их улучшить. Как это сделать?

Типовое задание 14.

К психологу обратился мужчина 45 лет. Хотел бы сменить свою работу, но не уверен, что справится с новой работой, которую ему предлагают.

Типовое задание 15.

За консультацией к психологу обратилась женщина 53 лет, которая работает главным бухгалтером на крупном предприятии. Она периодически испытывает сильную усталость, появились проблемы со сном, напряжение. Предполагает, что это связано с чрезмерной нагрузкой на работе, но не готова ее менять.

Типовое задание 16.

К консультанту обратился мужчина 45 лет в связи с серьезными конфликтами со своим сыном-подростком. Жена во всем потворствует сыну, ее не переубедить, и сын требует такой же реакции от отца. Как наладить отношения?

Типовое задание 17.

За консультацией обратилась женщина 48 лет в связи с проблемой кризисной ситуацией в семье и ухудшением отношений между супругами. Как нормализовать отношения?

Типовое задание 18.

К психологу обратились родители девочки-подростка. Дочь стала плохо учиться, прогуливает школу, начала курить, грубо разговаривает с родителями. Как найти подход к дочери?

Типовое задание 19.

К психологу обратилась молодая женщина, которая после декретного отпуска боится выйти на работу. Раньше в работе она была очень успешна, а теперь боится, что, как программист, не сможет наверстать упущенное время.

Типовое задание 20.

К психологу обратился подросток 14 лет в связи с проблемами с приемными родителями. Они перестали его понимать и любить. Как теперь быть?

### Критерии оценки практико-ориентированного задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в задании
Удовлетворительно/зачтено	задание выполнено более чем на 2/3, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению задания не сделан детальный анализ, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо/зачтено	задание выполнено полностью, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий

	отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению задания сделан не полный анализ, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично/зачтено	задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению задания сделан структурированный и детализированный анализ, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

## 1.2 Типовые тестовые задания

1. Определение: «Раздел знаний, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи в виде психологического консультирования» относится:

- А) к психотерапии;
- Б) к консультативной психологии;
- В) к позитивной психологии;

2. Основным методом психологического консультирования является:

- А) лично ориентированная психотерапия;
- Б) психоанализ;
- В) специально организованная беседа.

3. Психологическое консультирование – это процесс...

- А) исследования и гармонизации состояния клиента;
- Б) оказания помощи клиенту в осознании причин возникающих трудностей;
- В) выработки рекомендаций клиенту по гармонизации его взаимоотношений.

4. Отметьте основную цель консультирования.

- А) осознание клиентом причины своей проблемы и наилучших способов ее разрешения;
- Б) нормализация эмоционального состояния клиента;
- В) смягчение и ликвидация имеющихся симптомов клиента;

5. Отметьте основную задачу психологического консультирования.

- А) развитие волевых качеств клиента;
- Б) развитие способности клиента к анализу особенностей своего поведения и взаимоотношений;
- В) развитие способности клиента к самосовершенствованию;

6. К базовым методам психологического консультирования не относится:

- А) специально организованная беседа;
- Б) использование техник активного слушания;
- В) анализ сновидений;
- Г) интервью;

7. К этическим принципам психологического консультирования относится:

- А) безотлагательность психологической помощи;
- Б) конструктивная критика;
- В) конфиденциальность;

8. Основной целью психологического контракта является:

- А) Выявление первичного запроса клиента;
- Б) Установление контакта с клиентом;
- В) Договоренность о периоде работы с проблемой;

- Г) Прояснение консультативного взаимодействия;
9. Назовите основную проблематику индивидуального консультирования:
- А) возможности личностного роста;
  - Б) психологическая травма;
  - В) внутриличностные конфликты;
  - Г) проблемы саморазвития;
10. В каком виде психологического консультирования допустимы советы специалиста:
- А) процессуальное;
  - Б) семейное;
  - В) индивидуальное.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
3. Основные причины обращения за консультацией.
4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи.
5. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие.
6. Требования к профессиональной подготовке консультанта.
7. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования.
8. Этические принципы психологического консультирования.
9. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании
10. Мотивы обращения за консультацией.
11. Критерии эффективности консультативного процесса.
12. Стадии консультативного процесса.
13. Содержание этапа построения отношений.
14. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании.
15. Общая характеристика техник активного слушания.
16. Цели и принципы техники «отражения чувств».
17. Основные ошибки начинающего консультанта.
18. Различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента.
19. Основное содержание психологического контракта.
20. Этический аспект психологического контракта.
21. Аспект распределения ответственности в психологическом контракте.
22. Содержание и задачи основного этапа психологической консультации.
23. Содержание и задачи завершающего этапа консультирования.
24. Понятие эмпатии.
25. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования.
26. Основные «ловушки» консультанта.
27. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования.
28. Использование контракта как лучшего инструмента избегания «спасательства».
29. Основная стадия психологического консультирования.
30. Содержание психологического контракта.
31. Факторы, мешающие процессу консультирования.
32. Основные принципы клиент-центрированной терапии К.Роджерса.
33. Содержание завершающего этапа психологического консультирования.
34. Особенности консультирования в психоаналитическом направлении.
35. Понятие психологической защиты.
36. Понятия переноса и контрпереноса.
37. Особенности консультирования в гуманистическом направлении.
38. Особенности консультирования в экзистенциальном направлении.
39. Особенности консультирования в поведенческом направлении.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание о современных теориях и методологии психологического консультирования	Определенные пробелы в знаниях о современных теориях и методологии психологического консультирования	Фрагментарные знания о современных теориях и методологии психологического консультирования	Не знает о современных теориях и методологии психологического консультирования
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи	Определенные пробелы в умении с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи	Фрагментарные умения с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи	Не умеет с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования	Определенные пробелы в навыках поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования	Несистематическое применение навыков поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования	Не владеет навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание характеристики отдельных этапов психологического консультирования	Определенные пробелы в знаниях характеристик отдельных этапов психологического консультирования	Фрагментарные знания характеристики отдельных этапов психологического консультирования	Не знает характеристики отдельных этапов психологического консультирования
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании	Определенные пробелы в умении решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании	Фрагментарные умения решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании	Не умеет решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования	Определенные пробелы в навыках поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования	Несистематическое применение навыков поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования	Не владеет навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание об основных методах психологического	Определенные пробелы в знаниях об основных методах психологического	Фрагментарные знания об основных методах психологического консультирования	Не знает об основных методах психологического консультирования

	консультирования	консультирования		
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умения использовать тактики и техники психологического консультирования	Определенные пробелы в умении использовать тактики и техники психологического консультирования	Фрагментарные умения использовать тактики и техники психологического консультирования	Не умеет использовать тактики и техники психологического консультирования
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение методами психологического консультирования	Определенные пробелы в навыках использования методов психологического консультирования	Несистематическое применение навыков овладения методами психологического консультирования	Не владеет навыками овладения методами психологического консультирования
<b>ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание основных понятий консультативной психологии и принципы психологического консультирования	Определенные пробелы в знаниях основных понятий консультативной психологии и принципы психологического консультирования	Фрагментарные знания основных понятий консультативной психологии и принципы психологического консультирования	Не знает основные понятия консультативной психологии и принципы психологического консультирования
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в процессе психологического консультирования	Определенные пробелы в умении использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в процессе психологического консультирования	Фрагментарные умения использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в процессе психологического консультирования	Не умеет использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в процессе психологического консультирования
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками использования техник активного слушания	Определенные пробелы в навыках использования техник активного слушания	Несистематическое применение навыков использования техник активного слушания	Не владеет навыками использования техник активного слушания
<b>ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание специфики оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	Определенные пробелы в знаниях специфики оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	Фрагментарные знания специфики оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	Не знает специфику оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение составлять программу психологической помощи лицам с учетом специфики их пола, возраста и жизненной ситуации, а также проводить мероприятия по ее осуществлению	Определенные пробелы в умении составлять программу психологической помощи лицам с учетом специфики их пола, возраста и жизненной ситуации, а также проводить мероприятия по ее осуществлению	Фрагментарные умения составлять программу психологической помощи лицам с учетом специфики их пола, возраста и жизненной ситуации, а также проводить мероприятия по ее осуществлению	Не умеет составлять программу психологической помощи лицам с учетом специфики их пола, возраста и жизненной ситуации, а также проводить мероприятия по ее осуществлению
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей	Определенные пробелы в навыках восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей	Несистематическое применение навыков восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей	Не владеет навыками восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей
<b>ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и	Определенные пробелы в	Фрагментарные знания	Не знает базовые

	систематическое знание базовых технологий психологического консультирования в практической деятельности	знания базовых технологий психологического консультирования в практической деятельности	базовых технологий психологического консультирования в практической деятельности	технологии психологического консультирования в практической деятельности
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение применять технологии психологического консультирования в практической деятельности	Определенные пробелы в умении применять технологии психологического консультирования в практической деятельности	Фрагментарные умения применять технологии психологического консультирования в практической деятельности	Не умеет применять технологии психологического консультирования в практической деятельности
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками использования различных технологий психологического консультирования в практической деятельности	Определенные пробелы в навыках использования различных технологий психологического консультирования в практической деятельности	Несистематическое применение навыков использования различных технологий психологического консультирования в практической деятельности	Не владеет навыками использования различных технологий психологического консультирования в практической деятельности



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</b>
Программа подготовки	<b>Академическая магистратура</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b>Научно-исследовательский консультативный</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

Москва 2021г.



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать научные представления о предмете, приоритетных направлениях в современной клинической психологии и психологии здоровья; о механизмах и факторах риска возникновения психических расстройств; о принципах и методах психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики.
Задачи дисциплины	- ознакомить с категориальным аппаратом современной клинической психологии и психологии здоровья; - дать систематизированные знания об основах методологии синдромного анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины\_Б1. О.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Теория, методология и практика психологического консультирования,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики, Методы психоаналитической диагностики и консультирования, Психоаналитическая психопатология, все виды практик

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>			
Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>Социальное обслуживание</i>	<b>ПК-2.</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>ПК-2.1.</b> Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
			<b>ПК-2.2.</b> Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи
			<b>ПК-2.3</b> Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
<b>ОПК-5.1.</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
о предмете, целях и задачах современной клинической психологии и психологии здоровья в соотношении со смежными областями психологии и медицинскими дисциплинами	работать с категориальным аппаратом современной клинической психологии и психологии здоровья	навыками анализировать расстройства психической деятельности
<b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	основными дефинициями клинической психологии
<b>ОПК-5.3.</b> Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике	определять механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств	навыками анализировать психосоматическое здоровье и личности в контексте практических задач психолога
<b>ПК-2.</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
<b>ПК-2.1.</b> Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам		
патологию мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания	изучать и анализировать психологические ситуации с отдельными лицами	знаниями о способах выявления отклонений от психологической нормы

<b>ПК-2.2.</b> Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи		
концептуальные подходы к классификации методик	анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	определять и решать задачи психологической работы с отдельными лицами
<b>ПК-2.3</b> Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций		
типы нарушений психического развития	анализировать нарушения психической деятельности и поведения при расстройствах личности, настроения, при невротических и стрессовых расстройствах	знаниями о принципах и методах психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины.	1	28	4	4	20
2	Тема 2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии	1	30	6	4	20
3	Тема 3. Патопсихология как раздел клинической психологии	1	30	6	4	20
4	Тема 4. Нейропсихология как раздел клинической психологии	1	28	4	4	20
5	Тема 5. Психология здоровья.	1	28	4	4	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>1</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины.	1	28	4	2	22
2	Тема 2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии	1	31	4	3	24
3	Тема 3. Патопсихология как раздел клинической психологии	1	29	4	3	22
4	Тема 4. Нейропсихология как раздел клинической психологии	1	28	4	2	22

5	Тема 5. Психология здоровья.	1	28	4	2	22
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>1</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>112</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины.	Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. История клинической психологии. Цели и задачи клинической психологии. Отличие клинической психологии от медицинской. Основные разделы клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии. Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений). Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики.
2	Тема 2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии	Виды норм. Определение здоровья и болезни по ВОЗ. Критерии психического здоровья. Понятие адаптации. Понятие аномального, отклоняющегося поведения. Особенности проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Континуум нормы и патологии в клинической психологии.
3	Тема 3. Патопсихология как раздел клинической психологии.	Определение патопсихологии. Ведущие ученые-патопсихологи. История развития патопсихологии. Различия патопсихологии и психопатологии. Задачи патопсихологической диагностики. Основные нарушения психических процессов, свойств и состояний в патопсихологии. Нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления. Классификация патопсихологических симптомокомплексов. Характеристика основных патопсихологических симптомокомплексов. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Психогенно-психотический патопсихологический симптомокомплекс. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс. Нарушения психической деятельности и поведения при расстройствах личности, настроения, при невротических и стрессовых расстройствах.
4	Тема 4. Нейропсихология как раздел клинической психологии	Определение нейропсихологии. Ведущие ученые-нейропсихологи. История развития нейропсихологии в России и за рубежом. Задачи и разделы нейропсихологии. Понятие функции, фактора, симптома, синдрома нейропсихологии. Теории локализации ВПФ. Основные причины, приводящие к нарушению высших психических функций. Классификация нейропсихологических синдромов. Синдром поражения лобных отделов коры больших полушарий. Синдром поражения теменных отделов коры больших полушарий. Синдром поражения височных отделов коры больших полушарий. Синдром поражения затылочных отделов коры больших полушарий. Синдром поражения подкорковых структур головного мозга. Реабилитация и восстановление высших психических функций – задачи и пути нейропсихологической коррекции.
5	Тема 5. Психология здоровья.	Психология здоровья — это отрасль психологической науки, которая направлена на изучение и анализ психологических и поведенческих факторов (или коррелятов) здоровья и болезни. Она занимается

	изучением того, как психологические, поведенческие и культурные факторы влияют на состояние здоровья или болезни. Поведенческий анализ. Проявления и критерии личностной зрелости. Понятие здоровья. Уровни психического здоровья. Понятие стресса и протективных психических факторов. Копинг-поведение. Классификация механизмов совладающего поведения. Внутренняя картина здоровья. Психопрофилактика и психогигиена
--	--

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<b>ОПК-5.1.</b>	Знать: о предмете, целях и задачах современной клинической психологии и психологии здоровья в соотношении со смежными областями психологии и медицинскими дисциплинами	Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Уметь: работать с категориальным аппаратом современной клинической психологии и психологии здоровья	Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Владеть: навыками анализировать расстройства психической деятельности	Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
<b>ОПК-5.2.</b>	Знать: теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии к клинической психологии	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Уметь: определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Проблема нормы и патологии к клинической психологии	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Владеть: основными дефинициями клинической психологии	Проблема нормы и патологии к клинической психологии	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
<b>ОПК-5.3.</b>	Знать: об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Уметь: определять механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Владеть: навыками анализировать психосоматическое здоровье и личности в контексте практических задач психолога	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата

		здоровья	
<b>ПК-2.</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
<b>ПК-2.1.</b>	Знать: патологию мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания	Проблема нормы и патологии к клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Уметь: изучать и анализировать психологические ситуации с отдельными лицами	Проблема нормы и патологии к клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Владеть: знаниями о способах выявления отклонений от психологической нормы	Проблема нормы и патологии к клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
<b>ПК-2.2.</b>	Знать: концептуальные подходы к классификации методик	Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Уметь: анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Владеть: определять и решать задачи психологической работы с отдельными лицами	Проблема нормы и патологии к клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
<b>ПК-2.3.</b>	Знать: типы нарушений психического развития	Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины. Проблема нормы и патологии к клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Уметь: анализировать нарушения психической деятельности и поведения при расстройствах личности, настроения, при невротических и стрессовых расстройствах	Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины. Проблема нормы и патологии к клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	Устный опрос, подготовка доклада, подготовка реферата
	Владеть: знаниями о принципах и методах	Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины. Проблема нормы и патологии к клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	Устный опрос,

	психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики	психологии. История зарождения и развития дисциплины. Проблема нормы и патологии к клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Психология здоровья	подготовка доклада, подготовка реферата
--	---	---	---

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Тема 2. Проблема нормы и патологии к клинической психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Тема 3. Патопсихология как раздел клинической психологии.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
4	Тема 4. Нейропсихология как раздел клинической психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Тема 5. Психология здоровья.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология. Учебное пособие: учебно-практическое руководство / С. А. Ведехина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a>	для авторизир. пользователей
2	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81520.html">http://www.iprbookshop.ru/81520.html</a>	для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>	для авторизир. пользователей

2	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31946.html">http://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>	для авторизир. пользователей
3	Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698.html">http://www.iprbookshop.ru/10698.html</a>	для авторизир. пользователей
4	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985.html">http://www.iprbookshop.ru/22985.html</a>	для авторизир. пользователей
5	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a>	для авторизир. пользователей
6	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81641.html">http://www.iprbookshop.ru/81641.html</a>	для авторизир. пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a> Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки,



	<p>психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>          Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>          Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>          Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>          Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>          Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>          Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>          Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>          Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>          Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития человека» на очной, очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

### **3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

##### **1.1 Типовые задания для устного опроса.**

**Тема 1. Предмет, объект, задачи клинической психологии. История зарождения и развития дисциплины.**

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.
5. Методы клинической психологии.

**Тема 2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии**

1. Виды норм.
2. Определение здоровья и болезни по ВОЗ.
3. Критерии психического здоровья.
4. Понятие адаптации.
5. Понятие аномального, отклоняющегося поведения.
6. Особенности проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
7. Континуум нормы и патологии в клинической психологии.

**Тема 3. Патопсихология как раздел клинической психологии**

1. Психологические, социально-научные и гуманистические концепции расстройств.
2. Система классификации психических расстройств ВОЗ – МКБ-10.
3. Перечислите социологические аспекты здоровья и болезни
4. Какие вы знаете основные критерии общего и психического здоровья?

**Тема 4. Нейропсихология как раздел клинической психологии.**

1. Разведите понятия «фактор», «синдром», «симптом», «нозология».
2. Какие вы знаете основные нейропсихологические синдромы?
3. Каков вклад А. Р. Лурии в нейропсихологию?
4. Назовите факторы, характерные для аномального развития, выделенные Л. С. Выготским.
5. Чем различаются «первичные» и «вторичные» дефекты?

**Тема 5. Психология здоровья.**

1. Поведенческий анализ.
2. Проявления и критерии личностной зрелости.
3. Понятие здоровья. Уровни психического здоровья.
4. Понятие стресса и протективных психических факторов.
5. Психопрофилактика и психогигиена.

#### **Критерии оценки устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения
Удовлетворительно/зачтено	студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы,

	допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	вопросы студентом освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

## 1.2 Типовая тематика рефератов

1. Характеристика и применение модели болезни
2. Функции клинико-психологической диагностики.
3. Диагностические концепции в клинической психологии
4. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в клинической психологии
5. Планирование эксперимента в клинической психологии
6. Классификация нейропсихологических факторов
7. Методы исследования нейропсихологических факторов
8. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
9. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
10. Нарушения мышления при поражениях мозга.
11. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
12. Порядок проведения патопсихологического исследования
13. Составление заключения по экспериментально-психологическому исследованию
14. Понятие психосоматики. Основные зарубежные и отечественные направления (психоаналитическое, антропологическое, концепция профиля личности, концепция алекситимии, психиатрия консультирования-взаимодействия).
15. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов.
16. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
17. Психосоматические аспекты боли.
18. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
19. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
20. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
21. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
22. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
23. Практические задачи и функции клинических психологов.
24. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
25. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.
26. Методы исследования личности, их основные типы

## Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Удовлетворительно/зачтено	имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические

	ошибки в содержании реферата
Хорошо/зачтено	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
Отлично/зачтено	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

### 1.3 Типовая тематика доклада

1. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии.
2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы.
3. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.
4. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
5. Три структурно-функциональных блока мозга.
6. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
7. Представление о вегетативном неврозе.
8. Сущность феномена алекситимии.
9. Идеи российской физиологической школы.
10. Роли стресса в симптомогенезе.
11. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
12. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
13. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
14. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому.
15. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
16. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов.
17. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
18. Понятие «эффективности психотерапии».
19. Основные психотерапевтические подходы.
20. Профессиональная этика в психодиагностике

### Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается

последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования.

Типовые тестовые задания

1. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ТЕРМИН «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»?
  1. Кречмеру;
  2. Жанэ;
  3. Уитмеру;
  4. Фрейду;
  5. Вундт.
2. КТО ПЕРВЫМ ОТКРЫЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В РОССИИ?
  1. Чиж;
  2. Бехтерев;
  3. Корсаков;
  4. Россолимо;
  5. Павлов.
- . УКАЖИТЕ ПСИХОЛОГА, ВНЕСШЕГО НАИБОЛЬШИЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПАТОПСИХОЛОГИИ В РОССИИ:
  1. Мясищев;
  2. Лебединский;
  3. Зейгарник;
  4. Рубинштейн;
  5. Ухтомский.
4. ОСНОВАТЕЛЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
  1. Трауготт;
  2. Корнилов;
  3. Павлов;
  4. Лурия;
  5. Бехтерев.
5. НАЗОВИТЕ ОСНОВАТЕЛЯ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ:
  1. Бинсвангер;
  2. Фрейд;
  3. Скиннер;
  4. Эллис;
  5. Юнг.
6. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?
  1. Басову;
  2. Нечаеву;
  3. Леонтьеву;
  4. Бернштейну;
  5. Мясищеву.
7. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
  1. установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
  2. разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
  3. восстановление утраченных из-за травмы или болезни элементарных психических функций;
  4. совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах;
  5. восстановление нарушенных высших психических функций методами психологической коррекции.

8. ТЕРМИН «ПСИХОСОМАТИКА» В МЕДИЦИНУ ВВЕЛ:

1. Гиппократ;
2. Райх;
3. Хайнрот;
4. Гроддек;
5. Якоби.

9. СОЗДАТЕЛЕМ КОРТИКО-ВИСЦЕРАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ, КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОСОМАТИКИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Павлов;
2. Анохин;
3. Быков;
4. Симонов;
5. Бернштейн.

10. АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ «ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ» В ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Александер;
2. Витковер;
3. Данбар;
4. Поллак;
5. Бройтигам.

11. К РАЗДЕЛАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

1. психосоматика;
2. нейропсихология;
3. психология девиантного поведения;
4. патопсихология;
5. все ответы верны.

12. К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

1. дифференциальная диагностика;
2. установление степени выраженности психических расстройств;
3. экспертиза;
4. оценка эффективности психотерапии;
5. все ответы верны.

13. ЦЕЛЮЮ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, КАК ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) познание психического во всех его проявлениях в нашей жизни
- 2) охрана и укрепление психического здоровья населения
- 3) установление общих законов для описания и объяснения социального взаимодействия воспитания личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному и компетентному определению себя в обществе, культуре, профессии
- 4) совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии

14. ОБЪЕКТОМ ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения и способ их организации
- 2) человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием
- 3) закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных
- 4) процесс образования, обучения и воспитания человека во всем его объеме и во всех аспектах и проявлениях

5) верно 2 и 3

15. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) расстройства психики и поведения
- 2) процессы восприятия, формирования и переработки образов и результаты этих процессов
- 3) взаимоотношения людей в больших и малых социальных группах
- 4) верно все перечисленное
- 5) верно 1 и 3

16. РАЗДЕЛОМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) акмеология
- 2) патопсихология
- 3) психосоматика
- 4) верно все перечисленное
- 5) верно 2 и 3

17. СООТВЕТСТВИЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА СОСТОЯНИЮ, В КОТОРОМ ОН ОБЫЧНО ПРЕБЫВАЛ РАНЬШЕ И КОТОРОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЕГО ЛИЧНЫМ ЦЕЛЕВЫМ УСТАНОВКАМ, ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ, ВОЗМОЖНОСТЯМ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ ЖИЗНИ – ЭТО:

- 1) статистическая норма
- 2) функциональная норма
- 3) социальная норма
- 4) идеальная норма
- 5) индивидуальная норма

18. МЕТОД, ПРИ КОТОРОМ ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРОИСХОДИТ НА ОСНОВЕ ВЕРБАЛЬНОЙ (СЛОВЕСНОЙ) КОММУНИКАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Беседа;
4. Самонаблюдение;
5. Тест.

19. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ:

1. контент-анализом;
2. анализом продуктов деятельности;
3. беседой;
4. экспериментом;
5. нет верного ответа.

20. ТЕСТ ВЕКСЛЕРА, ТЕСТ АМТХАУЭРА, МАТРИЦЫ РЕЙВЕНА НАПРАВЛЕННЫ НА ИССЛЕДОВАНИЕ:

1. уровня интеллекта
2. уровня внимания
3. объем памяти
4. все ответы верны;
5. нет верного ответа.

21. ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. патопсихологическим;
2. нейропсихологическим;
3. психопатологическим;
4. психиатрическим;
5. психосоматическим.

22. В КЛИНИКЕ ЛИЧНОСТНО-АНОМАЛЬНОМУ СИМПТОМОКОМПЛЕКСУ СООТВЕТСТВУЮТ

1. невротические больные;
2. акцентуированные и психопатические личности;
3. больные МДП в маниакальной фазе;
4. олигофрены.
5. нет верного ответа.

23. ВОСПРИЯТИЕ ОБЪЕКТА, ОТСУТСТВУЮЩЕГО В РЕАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, ЭТО:

1. эйдезм;
2. галлюцинации;
3. иллюзии;
4. парейдолии;
5. нет верного ответа.

24. БЕСПЛОДНОЕ, БЕСЦЕЛЬНОЕ, ОСНОВАННОЕ НА НАРУШЕНИИ МЫШЛЕНИЯ

МУДРСТВОВАНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. демагогией
2. амбивалентностью
3. мутизмом
4. резонерством
5. нет верного ответа

25. ДОПСИХОТИЧЕСКИЕ («ПОГРАНИЧНЫЕ») РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЕТ:

- 1) сохранность ориентировки во времени, ситуации и собственной личности
- 2) неспособность адекватно воспринимать и оценивать ситуацию
- 3) способность организовывать свое поведение и управлять им
- 4) отсутствие критики к своему состоянию, высказываниям и поступкам
- 5) верно 1 и 3

26. К ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКЕ НЕ ОТНОСИТСЯ

1. галлюцинации;
2. бред;
3. сверхценные идеи;
4. апатия;
5. нет верного ответа.



27. НЕГАТИВНАЯ (ДЕФИЦИТАРНАЯ) СИМПТОМАТИКА ВКЛЮЧАЕТ:

- 1) бред
- 2) слабоумие
- 3) паранезии
- 4) апатию
- 5) верно 2 и 4

28. НАЛИЧИЕ ВРОЖДЕННОГО ИЛИ ПРИОБРЕТЕННОГО В РАННЕМ ДЕТСТВЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ ПСИХИКИ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩИМ ПРИЗНАКОМ:

- 1) олигофрении
- 2) эпилепсии
- 3) невротических расстройств
- 4) психопатии
- 5) биполярного аффективного расстройства

29. НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПАМЯТИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СВЯЗАНЫ С РАБОТОЙ:

1. первого блока мозга;
2. второго блока мозга;
3. третьего блока мозга;
4. всех трех блоков;
5. первого и третьего блоков.

30. ПРИОБРЕТЕННОЕ РЕЧЕВОЕ РАССТРОЙСТВО ВСЛЕДСТВИЕ ПОРАЖЕНИЯ ДОМИНАНТНОГО ПОЛУШАРИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. алалией;
2. мутизмом;
3. дизартрией;
4. афазией;
5. дислексия.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание о предмете, целях и задачах современной клинической психологии и психологии здоровья в соотношении со смежными областями психологии и медицинскими дисциплинами	Определенные пробелы в знаниях о предмете, целях и задачах современной клинической психологии и психологии здоровья в соотношении со смежными областями психологии и медицинскими дисциплинами	Фрагментарные знания о предмете, целях и задачах современной клинической психологии и психологии здоровья в соотношении со смежными областями психологии и медицинскими дисциплинами	Не знает о предмете, целях и задачах современной клинической психологии и психологии здоровья в соотношении со смежными областями психологии и медицинскими дисциплинами
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение работать с категориальным аппаратом современной клинической психологии и психологии здоровья	Определенные пробелы в умении работать с категориальным аппаратом современной клинической психологии и психологии здоровья	Фрагментарные умения работать с категориальным аппаратом современной клинической психологии и психологии здоровья	Не умеет работать с категориальным аппаратом современной клинической психологии и психологии здоровья
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками анализа расстройства психической деятельности	Определенные пробелы в навыках анализа расстройства психической деятельности	Несистематическое применение навыков анализа расстройства психической деятельности	Не владеет навыками анализа расстройства психической деятельности
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
<b>Знает:</b>	Успешное и	Определенные пробелы в	Фрагментарные знания	Не знает теоретические

	систематическое знание теоретических основ и исследовательских проблем клинической психологии	знаниях теоретических основ и исследовательских проблем клинической психологии	теоретических основ и исследовательских проблем клинической психологии	основы и исследовательские проблемы клинической психологии
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Определенные пробелы в умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Фрагментарные умения определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Не умеет определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками основных дефиниций клинической психологии	Определенные пробелы в навыках основных дефиниций клинической психологии	Несистематическое применение навыков основных дефиниций клинической психологии	Не владеет навыками основных дефиниций клинической психологии
<b>ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике	Определенные пробелы в знаниях об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике	Фрагментарные знания об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике	Не знает об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение определять механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств	Определенные пробелы в умении определять механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств	Фрагментарные умения определять механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств	Не умеет определять механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками анализа психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач психолога	Определенные пробелы в навыках анализа психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач психолога	Несистематическое применение навыков анализа психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач психолога	Не владеет навыками анализа психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач психолога
<b>ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания	Определенные пробелы в знаниях патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания	Фрагментарные знания патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания	Не знает патологию мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение анализировать психологические ситуации с отдельными лицами	Определенные пробелы в умении изучать и анализировать психологические ситуации с отдельными лицами	Фрагментарные умения изучать и анализировать психологические ситуации с отдельными лицами	Не умеет изучать и анализировать психологические ситуации с отдельными лицами
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками выявления отклонений от психологической нормы	Определенные пробелы в навыках выявления отклонений от психологической нормы	Несистематическое применение навыков выявления отклонений от психологической нормы	Не владеет навыками выявления отклонений от психологической нормы
<b>ПК-2.2. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и	Определенные пробелы в	Фрагментарные знания	Не знает концептуальные

	систематическое знание концептуальных подходов к классификации методик	знаниях концептуальных подходов к классификации методик	концептуальных подходов к классификации методик	подходы к классификации методик
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Определенные пробелы в умении анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Фрагментарные умения анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Не умеет анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками определять и решать задачи психологической работы с отдельными лицами	Определенные пробелы в навыках определять и решать задачи психологической работы с отдельными лицами	Несистематическое применение навыков определять и решать задачи психологической работы с отдельными лицами	Не владеет навыками определять и решать задачи психологической работы с отдельными лицами
<b>ПК-2.3 Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание типов нарушений психического развития	Определенные пробелы в знаниях типов нарушений психического развития	Фрагментарные знания типов нарушений психического развития	Не знает типы нарушений психического развития
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение анализировать нарушения психической деятельности и поведения при расстройствах личности, настроения, при невротических и стрессовых расстройствах	Определенные пробелы в умении анализировать нарушения психической деятельности и поведения при расстройствах личности, настроения, при невротических и стрессовых расстройствах	Фрагментарные умения анализировать нарушения психической деятельности и поведения при расстройствах личности, настроения, при невротических и стрессовых расстройствах	Не умеет анализировать нарушения психической деятельности и поведения при расстройствах личности, настроения, при невротических и стрессовых расстройствах
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики	Определенные пробелы в навыках психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики	Несистематическое применение навыков психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики	Не владеет навыками психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование систематизированного знания о закономерностях развития и функционирования основных групповых явлений и процессов
Задачи дисциплины	- создать целостное представление о структуре малой группы, стадиях ее развития, функционирования команды; - ознакомление с основными механизмами социального становления личности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная психология малых групп и личности относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. О.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология образования, Теория и практика психодиагностики, Методы психоаналитической диагностики и консультирования, все виды практик

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
варианты стратегий и планов групповой работы	производить отбор членов группы	навыками распределения ролей и полномочий в малой группе для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
принципы организации работы членов малой группы, в том числе на основе коллегиальных решений для достижения поставленной цели	организовывать, мотивировать и руководить работой малой группой, вырабатывать стратегию, создавать рабочую атмосферу для достижения поставленной цели	способностью к организации, мотивации и руководству работой малой группой, к выработке стратегии для достижения поставленной цели
<b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
варианты потенциальных противоречий и конфликтов, которые могут возникнуть в ходе групповой работы	разрешать возникающие конфликты и противоречия в малых группах	навыками корректировки работы группы и перераспределения ролей с учетом интереса сторон
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
основы проведения психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности	проводить психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность	навыками построения и проведения программ психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных групп населения
<b>ОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
принципы разработки программ психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий групп	оценивать потребности групп для разработки плана и программ психологического просвещения и психологической профилактики	навыками оформления и написания программ психологического просвещения и психологической профилактики
<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
методы стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	выработать приемы стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	приемами стимулирования интереса малой группы к психологическим знаниям и услугам

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Социальная психология личности		14	2	2	10
2	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии		19	3	2	14
3	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы		19	3	2	14
4	Структурные характеристики малой группы		19	3	2	14
5	Динамические характеристики малой группы		19	3	2	14
6	Организационные феномены малой группы		18	2	2	14
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>80</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Социальная психология личности		16	2		14
2	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии		18	3	1	14
3	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы		18	3	1	14
4	Структурные характеристики малой группы		19	3	2	14
5	Динамические характеристики малой группы		19	3	2	14
6	Организационные феномены малой группы		18	2	2	14
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>1</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>84</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Социальная психология личности	Предметная область социальной психологии личности. Теоретические подходы и социально-психологические концепции, значимые для разработки социально-психологической проблематики личности: субъектный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский,

		В.В. Знаков, В.И. Моросанова, С.Л. Рубинштейн, З.И. Рябикина, Е.А. Сергиенко и др.), интерсубъектный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Д. Атвуд, Б.Брандшафт, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, Х. Кохут, Г. Левин, Г.С. Салливан, Р.Столорой, А.У. Хараш и др.), диалогический подход (М.М. Бахтин, М. Бубер, С.Л. Франк, Ф. Эбнер), когнитивный подход (Р. Абельсон, Б.М. Величковский, Дж. Келли, Т. Ньюком, Ч. Осгуд, М. Розенберг, П. Танненбаум, Л. Фестингер, Ф. Хайдер), социально-когнитивные теории (А. Бандура, У. Мишел) и теории социального познания (К.А. Абульханова, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Н.Н. Богомолова, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, В.А. Лабунская, С. Московичи, Л.А. Петровская, Дж. Тернер, Г. Тэджфел, Ш. Тэйлор, С.Фиске, Р.М. Шамионов). Социальная психология личности и группы как самостоятельная область знания
2	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Содержание, институты и агенты социализации. Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Теории социализации (интеракционистские теории, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивистские теории, гуманистические теории). Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация
3	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы	Проблема группы в социальной психологии. Понятие группы. Малая группа. Размер группы. Основные характеристики группы. Классификация групп
4	Структурные характеристики малой группы	Формальная и неформальная структура группы. Коммуникативная структура группы. Социометрическая структура группы. Ролевая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Стратометрическая структура малой группы.
5	Динамические характеристики малой группы	Понятие групповой динамики. Механизмы развития группы. Этапы развития малой группы
6	Организационные феномены малой группы	Группа как команда. Лидерство и руководство. Внутригрупповые конфликты

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: варианты стратегий и планов групповой работы	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Уметь: производить отбор членов группы	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой	Подготовка реферата, решение кейс-заданий



		группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	
	Владеть: навыками распределения ролей и полномочий в малой группе для достижения поставленной цели	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
УК-3.2	Знать: принципы организации работы членов малой группы, в том числе на основе коллегиальных решений для достижения поставленной цели	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Уметь: организовывать, мотивировать и руководить работой малой группой, выработать стратегию, создавать рабочую атмосферу для достижения поставленной цели	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Владеть: способностью к организации, мотивации и руководству работой малой группой, к выработке стратегии для достижения поставленной цели	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
УК-3.3	Знать: варианты потенциальных противоречий и конфликтов, которые могут возникнуть в ходе групповой работы	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Уметь: разрешать возникающие конфликты и противоречия в малых группах	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Владеть: навыками корректировки работы группы и перераспределения ролей с учетом интереса сторон	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1.	Знать: основы проведения психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности	Социальная психология личности. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Уметь: проводить психолого-	Социальная психология личности.	Подготовка

	просветительскую и психолого-профилактическую деятельность	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	реферата, решение кейс-заданий
	Владеть: навыками построения и проведения программ психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных групп населения	Социальная психология личности. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
ОПК-7.2.	Знать: принципы разработки программ психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий групп	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Уметь: оценивать потребности групп для разработки плана и программ психологического просвещения и психологической профилактики	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Владеть: навыками оформления и написания программ психологического просвещения и психологической профилактики	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
ОПК-7.3.	Знать: методы стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Уметь: выработать приемы стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Владеть: приемами стимулирования интереса малой группы к психологическим знаниям и услугам	Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационные феномены малой группы	Подготовка реферата, решение кейс-заданий

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Социальная психология личности	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Теоретико-методологические аспекты	Изучение учебной и научной литературы по теме,

	исследования малой группы	подготовка докладов
4	Структурные характеристики малой группы	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Динамические характеристики малой группы	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
6	Организационные феномены малой группы	Изучение учебной и научной литературы по теме

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81050.html">https://www.iprbookshop.ru/81050.html</a>	для авторизир. пользователей
2	Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88227.html">https://www.iprbookshop.ru/88227.html</a>	для авторизир. пользователей
3	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.html">https://www.iprbookshop.ru/72456.html</a>	для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Соколова, М. М. Социальная психология коллектива: учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109596.html">https://www.iprbookshop.ru/109596.html</a>	для авторизир. пользователей
2	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80711.html">https://www.iprbookshop.ru/80711.html</a>	для авторизир. пользователей
3	Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1635-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20142.html">https://www.iprbookshop.ru/20142.html</a>	для авторизир. пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a> Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a> Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a> Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в</p>

ЭИОС

**Помещение для самостоятельной работы (библиотека)**

Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной, очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Типовые темы для подготовки реферата**

1. Различные подходы к пониманию предмета психологии малой группы.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Экологический аспект группового функционирования.
4. Интеграция и дифференциация субъектов в группе.
5. Малые неформальные группы в образовательных учреждениях.
6. История зарубежных исследований малой группы.
7. История отечественных исследований малой группы.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
10. Хоторнские эксперименты и открытия Э. Мэйо.
11. Эксперименты Музафера Шерифа.
12. Стэнли Милгрэм: социально-психологические эксперименты.
13. Эксперименты Ричарда Лапьера.
14. Эксперименты Соломона Аша.
15. Эффект невмешивающегося свидетеля (эффект Кэтрин Дженовезе).
16. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
17. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
18. Бихевиористский подход к диадическому взаимодействию.
19. Модель влияния группового меньшинства С. Московичи.
20. «Массовая психология и анализ человеческого Я» Зигмунда Фрейда.
21. Групповая субкультура.
22. Девиантные группы населения.
23. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
24. Социально-психологический климат малой группы

#### **Критерии оценки реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Удовлетворительно/зачтено	имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
Хорошо/зачтено	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
Отлично/зачтено	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

## 1.2 Типовые кейс-задания

### Ситуационная задача 1

Тренер футбольной команды, в связи с участвовавшими конфликтами, обратился к клиническому психологу за помощью. Психолог, прежде чем начать предпринимать какие-либо меры, решил сначала продиагностировать футбольную команду. Он провел методику, и получил следующие результаты: из 11 человек (состав играющей команды) всего у 5 человек были положительные значения, у 2 человек были нулевые, а у 4 человек – отрицательные показатели по методике Н.В. Бухаревой.

1. Аналогом какой методики является методика Н.В. Бухаревой?
2. К какому виду методик относится данная методика?
3. Опишите, как проводится данная методика, в чем её сущность?
4. Что исследует данная методика?
5. Какие ещё методики можно было использовать в данной ситуации клиническому психологу?

### Ситуационная задача 2

Волейбольная команда «Динамо» проигрывала команде «Енисей» в первом сете со счетом 13:16. После того, как счет стал 14:18 капитан команды «Динамо», принимает решение о смене тактики – теперь команда должна делать короткие подачи и чаще использовать первый темп (вариант атаки, при котором связующий передает мяч коротким пасом игроку из третьей зоны). После данных изменений команда «Динамо» сначала сравняла счет, а затем, испытав эмоциональный подъем, выиграла первый сет.

1. Дайте определение понятия «малая группа».
2. Перечислите отличительные признаки малой группы.
3. Можно ли данную волейбольную команду «Динамо» считать малой группой? Ответ аргументируйте.
4. Дайте определение понятия «лидер».
5. Есть ли в команде «Динамо» лидер?

### Ситуационная задача 3

В юношескую хоккейную команду попадает молодой спортсмен. Его физические данные были отмечены тренером, но команда не может его принять, как нового капитана команды. После выдвижения его на должность капитана, команда стала показывать низкие результаты, аргументируя, что они не могут «сыграться» с данным человеком. Предыдущий капитан ушел из команды из-за травмы. Тренер обращается к психологу команды, чтобы тот выявил его особенности и лидерские качества, а также произвел беседу с командой, чтобы та приняла нового спортсмена.

- 1) На какие факторы и личные качества спортсмена должен обратить психолог свое внимание в первую очередь?
- 2) Что повлияло на негативное отношение команды на нового капитана?
- 3) Какую стратегию терапии можно осуществить в направлении молодого спортсмена?
- 4) Какую стратегию терапии можно осуществить в направлении команды?
- 5) Что может повлиять на восстановление успешной деятельности данной спортивной команды?

### Ситуационная задача 4

В детском оздоровительном лагере, в одном отряде с первого дня наладились отношения у двух девочек, которые длились ещё со времён школы. Они постоянно искали способ друг друга подколоть, вскоре они затянули в свой конфликт и других детей и враждовали друг с другом комната на комнату. Одна из девочек была капитаном отряда. Вожатые обратились за помощью к психологу, которая посоветовала: «Смените капитана» а уже шла середина смены.

- 1) Как вы считаете, правильную ли рекомендацию дал психолог?
- 2) Кто из девочек является лидером?
- 3) Как вы считаете, могут ли 2 лидера находиться в одном коллективе?
- 4) Дайте определения понятию «лидер»
- 5) Перечислите стили лидерства по К.Левину:

### Ситуационная задача 5

В одной довольно крупной компании «N», известная многим в своей отрасли, очень сильно сдала позиции и даже была на грани развала из-за того, что руководство не смог выстроить отношения с одним из сотрудников. Все началось с того, как начальник Т не одобрил один проект сотрудника Z, посчитав его неперспективным и рискованным. Тогда тот пошел искать сочувствия в коллективе. Он очень эмоционально и живо рассказывал о том, какой ограниченный человек их начальник, какая непродуманная стратегия развития всей компании, и как плохо с ним обошлись. И сотрудники пожалели его и поверили. Они действительно стали думать, что работают в совершенно неперспективной компании с ничем не умеющим начальником, да к тому же еще и диктатором. Вследствие этого, работать все стали менее эффективно, а недостатков находить все больше. Обо всех проблемах

(реальных и вымышленных) постоянно сообщали абсолютно всем. Репутация компании сильно подорвалась. Закончилось все тем, что начальству пришлось уволить Z, а вместе с ним еще очень много народа, его приверженцев. Понятно, что компания с подмоченной репутацией, враз потерявшая большое количество человек, представляет собой далеко не идеал.

1. Был ли сотрудник Z лидером в данном коллективе? Дайте определение понятию лидер.
2. Каким лидером был сотрудник Z?
3. Какие виды лидерства есть. Перечислите их.
4. Дайте сравнительную характеристику формального и неформального лидера
5. Может ли один и тот же человек быть формальным и неформальным лидером? Если да то, что для этого необходимо?

#### Ситуационная задача 6.

В спортивном клубе единоборств уже давно сформировалась команда боксеров. Они на протяжении нескольких лет тренируются вместе, ездят на соревнования разного уровня. Недавно в клуб пришел юноша N. - приехал из другого города. Он с детства занимается боксом, принимал участие в соревнованиях, однако, они были не очень высокого уровня. Тем не менее, N. владел техникой ведения боя. Команда не сразу приняла его в свою группу, им нужно было время - присмотреться к новому спортсмену. На тренировке N. отрабатывал стандартные удары, а также придумывал оригинальные комбинации ударов. Одна из таких комбинаций не понравилась группе спортсменов, и они начали убеждать его, что так боксировать нельзя. Он пытался доказать им свою точку зрения, но с каждым аргументом становился все менее уверен в своей правоте. Далее один из участников команды попытался заступиться за него и сказал, что "такая комбинация в принципе возможна и даже интересна". Это дало уверенности новичку, и он продолжил свою тренировку.

1. Какой феномен описан в данной задаче?
2. Может ли одобрение всего одного члена слаженной команды снизить уровень воздействия группы на личность? Свой ответ поясните.
3. Какие виды данного феномена вы знаете?
4. Имеет ли в описанной ситуации значение возраст новичка?
5. Укажите факторы, определяющие степень выраженности данного феномена в спортивной команде.

#### Ситуационная задача 7

Вы назначены на новую должность. Ваши коллеги, а теперь подчинённые – предлагают Вам собраться вечером всем коллективом и отметить вступление в должность.

1. Как Вы отреагируете на это предложение? Почему?
2. Ваша стратегия управления коллективом в указанных условиях?
3. Какой стиль руководства Вы выберете и почему?
4. Как Вы построите Ваши отношения с неформальным лидером?
5. Дайте определение понятию статус. Укажите характеристики статуса?

#### Ситуационная задача 8

Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.
2. Укажите психологические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.
3. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер»
4. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

#### Ситуационная задача 9

В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например, - вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты - попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям - поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
3. Как можно предотвратить конфликты в организации
4. Укажите типы конфликтов
5. Дайте определение понятия «конфликт».



Было организовано наблюдение по выявлению агрессивного поведения. При этом исследователь разработал список критериев наблюдения и смоделировал специальные условия в естественной среде, в которых проводилось наблюдение. С группой наблюдатель не взаимодействовал, осуществлял наблюдение со стороны.

1. О каком виде наблюдения говорить в задаче?
2. Какие виды наблюдения Вы знаете?
3. В чем плюсы и минусы метода наблюдения?
4. Какие группы методов выделяют в социальной психологии?

#### Ситуационная задача 11

Во время игры в футбол, тренер команды отдает четкие приказы и краткие распоряжения игрокам с угрозой удаления за их невыполнение. Приказы и распоряжения содержат конкретные действия для каждого игрока без объяснения общей стратегии.

1. Какой стиль руководства характерен для тренера?
2. Какие стили лидерства по К. Левину Вам известны?
3. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.
4. Укажите психологические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.

#### Ситуационная задача 12

Учитель дал классу задание, решить сложную логическую задачу. Первым дал ответ хорошо успевающий ученик. Высказав свое предположение, он услышал, что все его одноклассники дали другой ответ. После опроса учитель спросил ученика останется ли он при своем мнении или согласится с одноклассниками? Ученик был уверен в правильности своего ответа, но все равно согласился с классом.

1. Что такое конформизм?
2. Какие разновидности конформизма вам известны?
3. Какой тип конформизма присущ ученику?
4. Что такое внутриличностный конфликт?

#### Ситуационная задача 13

В группе проводилась дискуссия. Обсуждались фотографии 5-ти людей, нужно было сказать, если на этих снимках один и тот же человек или все это разные люди. Семь молодых людей были уверены, что на снимках №2 и №4 один человек, но одна девушка утверждала, что это абсолютно разные люди. Через некоторое время девушка согласилась с группой, что на 2-х фотографиях представлен один и тот же человек.

1. Что такое конформизм?
2. Какие разновидности конформизма вам известны?
3. Какой тип конформизма присущ ученику?
4. Что такое внутриличностный конфликт?

#### Ситуационная задача 14

Преподаватель дал задание студентам самостоятельно разобрать тему занятия в форме дискуссии. Сам преподаватель не участвовал в работе студентов, не хвалил и не порицал, но и не сотрудничал. По ходу занятия, он уходил из аудитории.

1. Какой стиль руководства представлен в данной задаче?
2. Какие стили лидерства и руководства Вам известны?
3. Какой стиль Руководства будет эффективны в данной ситуации.
4. Какие теории лидерства Вам известны?

### Критерии оценки кейс-заданий

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно/зачтено	кейс-задание выполнено более чем на 2/3, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко

	<p>аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.</p> <p>Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения</p>
Хорошо/зачтено	<p>кейс–задание выполнено полностью, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
Отлично/зачтено	<p>кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа.</p> <p>Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные подходы к определению социальной группы

2. Дайте классификацию социальных групп
3. Охарактеризуйте проблему ценностного отношения к социальной группе
4. Понятие малой социальной группы
5. Понятие малой социальной группы
6. Методы исследования малой социальной группы
7. Эмоциональная структура малой группы
8. Методы диагностики эмоциональной структуры группы
9. Дать характеристику методу «Социометрия»
10. Структура психологической власти в малой группе.
11. Лидерство как феномен психологической власти в группе.
12. Руководство как феномен психологической власти в группе.
13. Особенности педагогического руководства.
14. Коммуникативная структура малой группы.
15. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость, работанность.
16. Механизмы изменения групповых структур. Внутригрупповой конфликт.
17. Ролевая структура малой группы
18. Понятие групповой динамики.
19. Методы исследования групповой динамики в малой социальной группе.
20. Нормативное влияние большинства: проблемы конформизма и независимости.
21. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития.
22. Референтные группы.
23. Референтометрия как метод социальной психологии.
24. Развитие и сплочение малой группы.
25. Процессы принятия групповых решений.
26. Технологии принятия групповых решений.
27. Механизмы групповой динамики
28. Особенности функционирования и развития психотерапевтических групп.
29. Структура психотерапевтической группы.
30. Понятие социально-психологического тренинга.
31. Диагностика групповых отношений.
32. Диагностика особенностей поведения в конфликтах.
33. Навыки анализа конфликтных ситуаций

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно/Незачтено</b>
<b>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание о вариантах стратегий и планов групповой работы	Определенные пробелы в знаниях о вариантах стратегий и планов групповой работы	Фрагментарные знания о вариантах стратегий и планов групповой работы	Не знает о вариантах стратегий и планов групповой работы
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение производить отбор членов группы	Определенные пробелы в умении производить отбор членов группы	Фрагментарные умения производить отбор членов группы	Не умеет производить отбор членов группы
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение	Определенные пробелы в навыка распределения ролей и полномочий в	Несистематическое применение навыков распределения ролей и	Не владеет навыками распределения ролей и полномочий в малой

	навыками распределения ролей и полномочий в малой группе для достижения поставленной цели	малой группе для достижения поставленной цели	полномочий в малой группе для достижения поставленной цели	группе для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание о принципах организации работы членов малой группы, в том числе на основе коллегиальных решений для достижения поставленной цели	Определенные пробелы в знаниях принципов организации работы членов малой группы, в том числе на основе коллегиальных решений для достижения поставленной цели	Фрагментарные знания принципов организации работы членов малой группы, в том числе на основе коллегиальных решений для достижения поставленной цели	Не знает принципы организации работы членов малой группы, в том числе на основе коллегиальных решений для достижения поставленной цели
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение организовывать, мотивировать и руководить работой малой группой, вырабатывать стратегию, создавать рабочую атмосферу для достижения поставленной цели	Определенные пробелы в умении организовывать, мотивировать и руководить работой малой группой, вырабатывать стратегию, создавать рабочую атмосферу для достижения поставленной цели	Фрагментарные умения организовывать, мотивировать и руководить работой малой группой, вырабатывать стратегию, создавать рабочую атмосферу для достижения поставленной цели	Не умеет организовывать, мотивировать и руководить работой малой группой, вырабатывать стратегию, создавать рабочую атмосферу для достижения поставленной цели
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение способностью к организации, мотивации и руководству работой малой группой, к выработке стратегии для достижения поставленной цели	Определенные пробелы в навыках овладения способностью к организации, мотивации и руководству работой малой группой, к выработке стратегии для достижения поставленной цели	Несистематическое применение навыков способности к организации, мотивации и руководству работой малой группой, к выработке стратегии для достижения поставленной цели	Не владеет навыками способности к организации, мотивации и руководству работой малой группой, к выработке стратегии для достижения поставленной цели
<b>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание вариантов потенциальных противоречий и конфликтов, которые могут возникнуть в ходе групповой работы	Определенные пробелы в знаниях о вариантах потенциальных противоречий и конфликтов, которые могут возникнуть в ходе групповой работы	Фрагментарные знания о вариантах потенциальных противоречий и конфликтов, которые могут возникнуть в ходе групповой работы	Не знает о вариантах потенциальных противоречий и конфликтов, которые могут возникнуть в ходе групповой работы
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение разрешать возникающие конфликты и противоречия в малых группах	Определенные пробелы в умении разрешать возникающие конфликты и противоречия в малых группах	Фрагментарные умения разрешать возникающие конфликты и противоречия в малых группах	Не умеет разрешать возникающие конфликты и противоречия в малых группах
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками корректировки работы группы и перераспределения ролей с учетом интереса сторон	Определенные пробелы в навыках корректировки работы группы и перераспределения ролей с учетом интереса сторон	Несистематическое применение навыков корректировки работы группы и перераспределения ролей с учетом интереса сторон	Не владеет навыками корректировки работы группы и перераспределения ролей с учетом интереса сторон
<b>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание основ проведения психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности	Определенные пробелы в знаниях основ проведения психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности	Фрагментарные знания основ проведения психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности	Не знает основы проведения психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности

<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение проводить психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность	Определенные пробелы в умении проводить психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность	Фрагментарные умения проводить психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность	Не умеет проводить психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками построения и проведения программ психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных групп населения	Определенные пробелы в навыках построения и проведения программ психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных групп населения	Несистематическое применение навыков построения и проведения программ психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных групп населения	Не владеет навыками построения и проведения программ психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных групп населения
<b>ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание принципов разработки программ психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий групп	Определенные пробелы в знаниях принципов разработки программ психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий групп	Фрагментарные знания принципов разработки программ психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий групп	Не знает принципы разработки программ психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий групп
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение оценивать потребности групп для разработки плана и программ психологического просвещения и психологической профилактики	Определенные пробелы в умении оценивать потребности групп для разработки плана и программ психологического просвещения и психологической профилактики	Фрагментарные умения оценивать потребности групп для разработки плана и программ психологического просвещения и психологической профилактики	Не умеет оценивать потребности групп для разработки плана и программ психологического просвещения и психологической профилактики
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками оформления и написания программ психологического просвещения и психологической профилактики	Определенные пробелы в навыках оформления и написания программ психологического просвещения и психологической профилактики	Несистематическое применение навыков оформления и написания программ психологического просвещения и психологической профилактики	Не владеет навыками оформления и написания программ психологического просвещения и психологической профилактики
<b>ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание методов стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	Определенные пробелы в знаниях методов стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	Фрагментарные знания методов стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	Не знает методы стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение выработать приемы стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	Определенные пробелы в умении выработать приемы стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	Фрагментарные умения в выработке приемов стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам	Не умеет выработать приемы стимулирования интереса группы к психологическим знаниям и услугам
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое	Определенные пробелы в навыках применения	Несистематическое применение навыков	Не владеет навыками применения приемов

	овладение приемами стимулирования интереса малой группы к психологическим знаниям и услугам	приемов стимулирования интереса малой группы к психологическим знаниям и услугам	применения приемов стимулирования интереса малой группы к психологическим знаниям и услугам	стимулирования интереса малой группы к психологическим знаниям и услугам
--	---	--	---	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</b>
Программа подготовки	<b>Академическая магистратура</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b>Научно-исследовательский консультативный</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с динамикой формирования и развития семьи;</li> <li>- овладение основными методами диагностики семейных отношений;</li> <li>- получение практических навыков консультативной и психотерапевтической работы с семьей.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология современной семьи» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. О.07

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии, Теории личности в психологии, Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социальная психология малых групп и личности, Теория, методология и практика психологического консультирования, Методы психоаналитической диагностики и консультирования, все виды практик

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		<b>ОПК-5.3.</b> Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
<b>ОПК-5.1.</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		



о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар	с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей
<b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов	решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей
<b>ОПК-5.3.</b> Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
основные методы изучения семейных отношений	использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов	методами диагностики семейного консультирования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Семья в современном обществе		10	2		8
2	Типы современных семей		11	2	2	7
3	Структура и динамика развития семьи		11	2	2	7
4	Психология партнерских и супружеских отношений		12	3	2	7
5	Семейные конфликты		11	2	2	7
6	Психология детско-родительских отношений		11	2	2	7
7	Психологическая помощь семье		15	3	2	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>53</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Семья в современном обществе		11	2	1	8
2	Типы современных семей		10	2	1	7
3	Структура и динамика развития семьи		11	2	1	8
4	Психология партнерских и супружеских отношений		12	3	1	8
5	Семейные конфликты		11	2	1	8
6	Психология детско-родительских отношений		11	2	1	8
7	Психологическая помощь семье		15	3	2	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>57</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Семья в современном обществе	Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи
2	Тема 2. Типы современных семей	Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений
3	Тема 3. Структура и динамика развития семьи	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.
4	Тема 4. Психология партнерских и супружеских отношений	Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.
5	Тема 5. Семейные конфликты	Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика

		семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам после
6	Тема 6. Психология детско-родительских отношений	Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании детей
7	Тема 7. Психологическая помощь семье	Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно- обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<b>ОПК-5.1.</b>	Знать: о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар	Семья в современном обществе. Типы современных семей.	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Уметь: с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам	Семья в современном обществе. Типы современных семей. Структура и динамика развития семьи	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей	Семья в современном обществе. Типы современных семей.	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
<b>ОПК-5.2.</b>	Знать: характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов	Структура и динамика развития семьи. Психология партнерских и супружеских отношений. Семейные конфликты. Психология детско-родительских отношений. Психологическая помощь семье	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Уметь: решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи	Структура и динамика развития семьи. Психология партнерских и супружеских отношений. Семейные конфликты. Психология детско-родительских отношений. Психологическая помощь семье	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации	Структура и динамика развития семьи. Психология партнерских и супружеских отношений. Семейные	Подготовка реферата, решение кейс-заданий

	применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей	конфликты. Психология детско-родительских отношений. Психологическая помощь семье	
<b>ОПК-5.3.</b>	Знать: основные методы изучения семейных отношений	Структура и динамика развития семьи. Психология партнерских и супружеских отношений. Семейные конфликты. Психология детско-родительских отношений. Психологическая помощь семье	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Уметь: использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов	Структура и динамика развития семьи. Психология партнерских и супружеских отношений. Семейные конфликты. Психология детско-родительских отношений. Психологическая помощь семье	Подготовка реферата, решение кейс-заданий
	Владеть: методами диагностики семейного консультирования	Структура и динамика развития семьи. Психология партнерских и супружеских отношений. Семейные конфликты. Психология детско-родительских отношений. Психологическая помощь семье	Подготовка реферата, решение кейс-заданий

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Семья в современном обществе	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
2	Тема 2. Типы современных семей	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
3	Тема 3. Структура и динамика развития семьи	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
4	Тема 4. Психология партнерских и супружеских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
5	Тема 5. Семейные конфликты	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
6	Тема 6. Психология детско-родительских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
7	Тема 7. Психологическая помощь семье	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88105.htm">https://www.iprbookshop.ru/88105.htm</a> 1	для авторизир. пользователей
2	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58898.htm">https://www.iprbookshop.ru/58898.htm</a> 1	для авторизир. пользователей

978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	
---	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75591.html">https://www.iprbookshop.ru/75591.html</a>	для авторизир. пользователей
2	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88138.html">https://www.iprbookshop.ru/88138.html</a>	для авторизир. пользователей
3	Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма / А. В. Махнач. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 459 с. — ISBN 978-5-9270-0321-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88065.html">https://www.iprbookshop.ru/88065.html</a>	для авторизир. пользователей
4	Кабакова, М. П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — ISBN 978-601-04-0708-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/58423.html">https://www.iprbookshop.ru/58423.html</a>	для авторизир. пользователей
	Бурмистрова, Е. А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е. А. Бурмистрова. — Москва: Белый город, Дарь, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-485-00531-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/50452.html">https://www.iprbookshop.ru/50452.html</a>	для авторизир. пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого

	<p>доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>          Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>          Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a>          Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>          Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>          Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>          Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>          Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>          Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>          Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>          Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>          Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>          Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология современной семьи» на очной, очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные

тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Типовые темы для подготовки реферата**

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии.
7. Семья как система социального функционирования человека.
8. Концепция здоровья российской семьи XXI столетия.
9. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
10. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
11. Роль национальных традиции в современной российской семье.
12. Влияние эпох и роль национальных традиции в семейных отношениях.
13. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми (девианты).
14. Социально- демографические проблемы российской семьи.
15. Супружеские конфликты.
16. Ревность и измена как феномен супружеской измены.
17. Развод как социально-психологический феномен
18. Профилактика детской агрессивности.
19. Специфика консультирования семей по поводу сложностей во взаимоотношении с детьми.
20. Социальные аномалии детства.
21. Мироззрение супругов и удовлетворенность браком.
22. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
23. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы практического психолога.
24. Проблемы развода и супружеских конфликтов в семейном консультировании.
25. Особенности психологического консультирования подростков.
26. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
27. Повторные браки и специфика детско-родительских взаимоотношении

#### **Критерии оценки реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Удовлетворительно/зачтено	имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
Хорошо/зачтено	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении



Отлично/зачтено	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;
-----------------	---

## 1.2 Типовые кейс-задания

*Задание 1:* Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

*Задание 2:* Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

*Задание 3:* Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

Описание положения: Сережа рано пришел из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

*Задание 4:* Методика «Мое письмо о супруге» Методика «Мое письмо о супруге», автором которой является С. А. Белорусов (1998), представляет собой вариант известного в психологии метода «Незаконченные предложения». Она сконструирована с учетом ситуации семейного консультирования. Данная методика позволяет супругам, обратившимся за психологической помощью, систематизировать взаимные претензии, обиды, оценки друг друга. В результате чего, по мнению автора, целесообразно использовать ее на первых этапах консультирования. Содержащаяся в методике структурированная информация может также оказаться ценной для консультанта, предоставляя возможность оценить ситуацию и сделать вывод о проблеме обратившейся супружеской пары. Так, например, уже совпадение или близкий смысл первого предлагающегося определения «самого... для меня человека» позволяет надеяться на хороший и, возможно, быстрый результат консультирования. И напротив, абсолютно разные определения с первой строки могут обозначить причины фрустрации как результата несовпадения ожиданий. Одной из задач при работе с методикой «Мое письмо о супруге» может быть выявление

представлений супругов друг о друге, о своем браке, а также об основных трудностях и проблемах супружества. Прочитав бланк и заполнив его, супруг сможет лучше понять, представить и, возможно, изменить свое отношение к своему партнеру, «Письмо» которого он читает. При составлении текста методики автор руководствовался достижениями «нарративной теории», согласно которой жизнь как отдельного человека, так и семьи можно представить в виде рассказанной истории, к которой будут приложимы универсальные принципы истолкования (экзегезы). Если в момент обращения к специалисту эта история может быть интерпретирована как кульминация трагедии или драмы, то целью консультанта будет помочь ее участникам пересказать ее для себя в ином повествовательном ключе.

#### *Описание методики*

Двум пришедшим в семейную консультацию супругам предлагается в молчании заполнить одинаковые заранее подготовленные бланки с пропущенными словами. Их задача — вставить пропущенные слова. В среднем время заполнения составляет около получаса. После этого супруги обмениваются «Письмами» и читают их. «Письмо» начинается с актуализации представлений о предшествующем заключению брака периоде. Воспоминания позволяют позитивно настроиться на дальнейшее осуждение супружеских отношений. Методика восстанавливает в памяти первое впечатление о будущем супруге, которое, вероятно всего, было положительным, а также приводит к необходимости задуматься о системе личностных ценностей и ожиданий в этот период. В дальнейшем проясняется отношение к разнообразным аспектам брака: цели, время, проводимое вместе, отношение к родственникам и пр. Так или иначе, заполняющему стандартный бланк приходится постоянно возвращаться к собственному восприятию происходящего, к степени реализации своих ожиданий, к ответственности за свой личный выбор. Последний блок методики посвящен оценке сегодняшнего состояния семейной жизни и возможных вариантов развития событий. Ключевым словом здесь является «выход». Оно подчеркивает, что семья переживает кризис и одновременно имеет ресурсы для его преодоления. Ответственность в этой ситуации делят между собой оба супруга, согласившиеся написать «Письма». Их представления о способах разрешения сложившейся ситуации могут быть сходными или, наоборот, сильно различаться. Задачей психолога является помощь в оценке реалистичности предлагаемых решений и поддержка супругов в поиске наиболее адекватного выхода из сложившейся ситуации. Методика может быть использована в семейном консультировании и терапии. Специальных исследований, направленных на ее валидизацию и сравнение с уже существующими приемами семейной диагностики и семейного консультирования, не производилось (Белорусов С. А., 1998).

Бланк «Мое письмо о супруге»

Что я могу рассказать о самом..... для меня человеке, моем партнере по браку.

Когда мы познакомились, для меня решающим было ..... а для этого человека — .....

Впоследствии оказалось, что .....

Если пошутить, то из животных, он (она) напоминает.....потому, что главное в нем (ней)....., а во мне, по-моему —

Наши родители .....

Вступая в этот брак, больше всего мне хотелось, чтобы у нас.....

Для этого я .....

Мне кажется, мой партнер по браку хотел .....

Мои ожидания .....

В целом наш брак .....

Иногда мы .....

Тогда я .....

Ревность по отношению к партнеру в браке я .....

Мы понимаем друг друга ..... чем раньше.

Конечно, мы изменились, о себе могу сказать, что..... человек, который рядом со мной .....

Иногда я думаю, что, если бы все сложилось иначе, это было бы просто..... Согласившись написать это письмо, можно признать, хотя бы внутри себя, что у меня есть проблемы. Начать с себя: во-первых, я

..... во-вторых, у меня

..... в-третьих, мне —

.....

Существуют вещи, которые я воспринимаю как негативные качества у моего семейного партнера. Например, мне совершенно невыносимо, когда .....

Впрочем, я могу мириться с тем, что .....

На его (ее) месте, я никогда бы не.....

Из положительных черт моего партнера три главные для меня — это: .....

Работа для моего партнера — это..... а про себя я мог сказать, что моя цель —

.....

Из развлечений я предпочитаю ..... и здесь мой партнер

.....

Если в момент свадьбы рейтинг партнера в моих глазах составлял 10 баллов, то в последнее время — ..... баллов.

Наши трудности больше всего связан с .....сферой. Причина этого в том, что человек, с которым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть .....

Наши взгляды на семейную жизнь практически .....

Когда мы вместе, мы редко .....

Друзья и родственники для нас — это источник.....

Остается добавить, что в отношении детей .....

Мне кажется, что наилучшим выходом было бы ..... С любовью ..... Дата:.....

20.... го

После того как оба супруга закончат свои письма, следует период обдумывания, поиск новой формы поведения. Наиболее правильной психотерапевтической практикой в таком случае будет поддержание подобной «креативной паузы за исключением ситуаций, когда у супругов не возникает вопросов, направленных на прояснение тех или иных нюансов написанного другим партнером. Если супругам при заполнении бланка письма не хватает места, и они пишут между строк, старательно комментируя свою позицию, то зачастую это свидетельствует о заинтересованности и глубокой рефлексивной вовлеченности. В то же время некоторые предлагающиеся к заполнению промежутки «Письма» иногда остаются чистыми, что дает основание предположить наличие проблемных зон в той или иной области. В таком случае рекомендуется обсуждение соответствующих тем.

**Задание 5:** «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинд. Цветовой тест отношений (ЦТО) представляет собой компактную невербальную диагностическую процедуру, методической основой которой является цвето-ассоциативный эксперимент. Базовым является предположение, что в цветовых ассоциациях могут отражаться особенности значимых отношений личности. Методика предназначена для выявления отношения каждого из супругов к беременности и будущему ребенку, а также изучения эмоционального компонента отношений членов семьи к различным феноменам семейных отношений (другие члены семьи, события и т. п.). Цветовой тест отношений можно использовать в работе с детьми, подростками и взрослыми.

*Описание методики*

В качестве стимульного материала используются восемь цветowych карточек размером 5х3 см, представляющих копию стандартных цветowych карточек из восьмицветового теста М. Люшера. Они предъявляются испытуемому при естественном освещении на белом фоне. Набор включает карточки следующих цветов: темно-синий, синезеленый, оранжево-красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный и серый. Тестирование проводится в индивидуальном порядке. Испытуемому предлагается выбрать из разложенных перед ним карточек цвет, подходящий к предложенному психологом понятию, не соотнося его с представлениями об одежде или с чем-либо другим. Необходимо исходить только из того, насколько данному понятию подходит этот цвет. Затем цвета ранжируются испытуемым в порядке предпочтения, начиная с «самого красивого, приятного для глаз» и заканчивая «самым некрасивым, неприятным». С этой целью психолог предлагает испытуемому выбрать из предложенных восьми цветов самый привлекательный. Выбранный цвет убирается, и процедура выбора осуществляется снова до тех пор, пока карточки не закончатся.

**Критерии оценки кейс-заданий**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно/зачтено	кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены,

	для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо/зачтено	кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично/зачтено	кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

1. Понятие семьи и брака. Историческое развитие института семьи.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Понятие семьи как системы. Семейная система как «клиент» или объект психотерапевтического воздействия. Понятия «идентифицированный пациент», симптом, паттерн семейных взаимодействий, линейный и системный подходы в семейной психотерапии.
4. Концептуальные основы системной семейной психотерапии – Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи и теория коммуникации Пола Вацлавика.
5. Функционирование семейной системы. Жизненный цикл семьи. Задачи развития на каждом этапе.

6. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Факторы, осложняющие фазу развития семьи.
7. Специфика российских семей.
8. Функции семьи. Показатели функционального здоровья семьи.
9. Понятие функциональной/дисфункциональной семьи. Понятия нуклерной, смешанной и расширенной семей.
10. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
11. Структура семьи: сплоченность, иерархия, границы, правила и стереотипы взаимодействия, распределение власти, коммуникация
12. Структура семьи: роли, семейные подсистемы, стили воспитания, семейные мифы и стабилизаторы семьи.
13. Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптации), коалиции, альянсы, реверсия иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей.
14. Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье и ее значение для формирования жизненного стиля поведения и стабильного супружества. Преимущества и недостатки каждой сиблинговой позиции, закономерности и исключения.
15. Стили дисгармоничного семейного воспитания: причины и последствия.
16. Развод. Стадии переживания развода и условия, отягощающие эмоциональный процесс «завершения» развода.
17. Дети разводов. Стратегия психотерапевтической работы с детьми и родителями, переживающими развод.
18. Ухаживание и повторный брак. Стрессоры, задачи развития и структура семьи на каждом этапе.
19. Адлеровское семейное консультирование. Концептуальные основы - теория индивидуальной психологии личности Адлера. Этапы консультирования, цели, задачи и техники каждого этапа (оценки, инсайта, переориентации, переобучения). Цели неправильного поведения у детей (Р. Дрейкурс) и коррекционные мероприятия (стратегия работы с родителями, техники).
20. Методы оценки семейных систем. Циркулярная комплексная модель семейных систем Олсона (FACES III). Генограмма.
21. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия.
22. Структурная семейная психотерапия.
23. Системная семейная психотерапия. Миланский подход.
24. Стратегическая семейная психотерапия.
25. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
26. Супружеские конфликты и их профилактика.
27. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
28. Семейные треугольники и их разновидности.
29. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
30. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
31. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
32. Особенности личности членов неблагополучных семей.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ОПК-5.1.</b> Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
<b>Знает:</b>	Успешное и	Определенные пробелы в	Фрагментарные знания о	Не знает о современных

	систематическое знание о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар	знаниях о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар	современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар	теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам	Определенные пробелы в умении с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам	Фрагментарные умения с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам	Не умеет с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей	Определенные пробелы в навыках поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей	Несистематическое применение навыков поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей	Не владеет навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей
<b>ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание о характеристиках отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов	Определенные пробелы в знаниях о характеристиках отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов	Фрагментарные знания характеристик отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов	Не знает характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи атмосферу для достижения поставленной цели	Определенные пробелы в умении решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи	Фрагментарные умения решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи	Не умеет решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей	Определенные пробелы в навыках поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей	Несистематическое применение навыков поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей	Не владеет навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей
<b>ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</b>				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание основных методов	Определенные пробелы в знаниях об основных методах изучения	Фрагментарные знания об основных методах изучения семейных	Не знает основные методы изучения семейных отношений

	изучения семейных отношений	семейных отношений	отношений	
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов	Определенные пробелы в умении использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов	Фрагментарные умения использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов	Не умеет использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками применения методов диагностики семейного консультирования	Определенные пробелы в навыках применения методов диагностики семейного консультирования	Несистематическое применение навыков использования методов диагностики семейного консультирования	Не владеет навыками применения методов диагностики семейного консультирования



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Психология индивидуальных различий являются:

1. знакомство студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, методах диагностик, учете в различных областях практики работы с людьми.

**Задачи** дисциплины Психология индивидуальных различий заключаются в необходимости:

1. показать особенности внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями;
2. ознакомить с многофакторной системой индивидуальности, различиями в познавательной деятельности,
3. продемонстрировать особенности природы человеческих способностей,
4. познакомить со стилевыми особенностями личности;
5. развивать коммуникативные умения, владеть навыками профессиональной и личностной рефлексии, саморазвития и раскрытия своего творческого потенциала;
6. сформировать профессиональную компетентность в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций;
7. научить работе со справочным материалом, учебной и специальной литературой по дифференциальной психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. предмет, задачи и область применения психологии индивидуальных различий (ПК-3);
2. основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе (ПК-3);
3. виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения (ПК-3);
4. основные понятия психологии индивидуальных различий и их взаимосвязь (ПКД-1);
5. специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений (ПКД-1);
6. основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии (ПКД-1);
7. основные подходы к систематизации психологических типов (ПКД-1);
8. психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете (ПКД-1).

### **Уметь:**

1. выполнять задания, предусмотренные программой (ПК-3);

- воспринимать и усваивать новую информацию (ПК-3);
- использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки (ПКД-1).

**Владеть:**

- способами консультирования по учету индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы (ПК-3);
- способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики (ПКД-1);
- методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности (ПКД-1).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (*Индекс дисциплины - Б1.Б.12*).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологией, психологии личности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее – «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Научные школы и теории в современной психологии».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	2	16	4		4		8	
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	2	10	2				8	

3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	2	14	2		4		8	
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	8					8	
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	2	12			4		8	
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	12			4		8	
	<b>Экзамен</b>	2	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 г. 5 мес)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интеграция		
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	2	18	4		4		10	
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	2	12	2				10	
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	2	14	2		4		8	
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	8					8	

5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	2	10			2		8	
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	10			2		8	
	Экзамен	2	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		52	<b>36</b>

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.**

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

#### **Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.**

Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).

#### **Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.**

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической,

лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Геофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)

#### **Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.**

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов).

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клонингер).

#### **Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.**

Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.

Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям:

по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;

по видам знаний – образы или понятия;

по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем);

по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые- полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина и др.).

#### **Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.**

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является

закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой по темам дисциплины, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дифференциальной психологии состоит из:

1. Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; в данном случае следующие:

1. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
2. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
3. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
4. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания.
5. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения.
6. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права.
7. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства.
8. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта.
9. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих.
10. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

2. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний - самоконтроль;

1. Понятие психологического типа.
2. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
3. Основания систематизации психологических типов.
4. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
5. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики.
6. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
7. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
8. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
9. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
10. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
11. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
12. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
13. Темпераментальные типы в познании.
14. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
15. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
16. Основания выделения типов в познавательных способностях.
17. Типы способностей по видам познания.
18. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
19. Типы способностей по использованию знаковых средств.
20. Типы способностей по уровню осознанности.
21. Система психологических типов по Юнгу.

3. Организация консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: промежуточный контроль и итоговый. Итоговый контроль предусматривает зачет.

### *Общая характеристика эссе как вида письменной работы*

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников,

на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

#### *Общая характеристика реферата как вида письменной работы*

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.



### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было

показано, что» и т.д.

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

2. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-

200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88201.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

ресурс «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основу изучения дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения в соответствии с учебным планом составляют: лекции, практические занятия с использованием ИАФ обучения, практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения, практические занятия в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий, самостоятельная работа.

Для студентов очной формы обучения основную часть обучения составляют лекции. Каждая лекция должна начинаться с объявления студентам темы лекции и объяснения логической связи данной темы с предыдущей и последующей темами дисциплины. Вниманию студентов обязательно предлагается план лекции, включающий основополагающие, логически взаимосвязанные вопросы темы.

Затем лектор должен переходить к последовательному раскрытию содержания каждого вопроса в соответствии с планом. При изложении теоретических вопросов рекомендуется использовать логические схемы, графики, диаграммы и таблицы, отображаемые с помощью средств дистанционного представления информации. Показ слайдов должен сопровождаться комментариями и пояснениями лектора.

В процессе изложения материала лектор должен останавливаться на наиболее важных и сложных моментах темы. В особо трудных местах можно использовать для пояснения условный пример и предложить решение типичной задачи.

Для лучшей подготовки студентов к лекции можно предложить преподавателю предварительное обеспечение студентов материалами по предполагаемой к изучению теме.

В конце лекции преподавателю необходимо оставить несколько минут для ответа на вопросы студентов, возникшие в процессе лекции, а также рекомендовать студентам наиболее актуальные источники информации для подготовки к следующей лекции.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия, кейс-стадии (case-study) метод, тренинг, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

Практические и интерактивные занятия должны следовать за лекционными после самостоятельной проработки поднятых в ходе лекции вопросов по дисциплине. Тематика практических занятий определяется заранее.

У студентов очной и очно-заочной форм обучения значительное место занимают лекционные и практические занятия, у студентов заочной формы – самостоятельная работа.

Практические занятия, форма контроля – текущий контроль.

Выступления студентов по вопросам практического занятия могут быть выполнены в виде реферата, доклада или сообщения, отличающихся по глубине осмысления рассматриваемого вопроса. В ходе практического занятия преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

### **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

С целью интенсификации образовательного процесса необходимо внедрение новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого. Таковым может являться использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для выполнения самостоятельной работы через доступ к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам.

Целенаправленное применение ИКТ в самостоятельной работе студентов создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, реализуемого посредством мультимедиа, осуществляемого под контролем преподавателя. Обратная связь между преподавателем и студентом может быть установлена через синхронное и (или) асинхронное использование сети Интернет, через веб-сайт института, с помощью электронной почты.

Основными заданиями для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТов) являются:

1. написание рефератов (темы в Приложении №1)
2. перефразирование теоретических сведений в форму «вопрос-ответ» (тема определяется индивидуально)
3. составление библиографии по теме (тема определяется индивидуально)
4. написание эссе (темы в Приложении 1)

5. выполнение контрольных работ, включая задания в тестовой форме (темы в Приложении № 1)

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением указанных видов заданий посредством:

1. проверки домашних работ
2. проведения консультаций
3. экзаменов.

Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в реальных аудиториях.

Рекомендуемые виды практических заданий при использовании указанной формы:

1. Выполнение письменных работ (рефератов, эссе, составление библиографии по теме и т. д.) и предоставление их электронных версий на проверку преподавателю с использованием ДОТ.

2. Тестирование с использованием ДОТ. Преподаватель сообщает студентам проходной балл по тесту, указывает допустимое количество попыток сдачи теста.

Составитель рабочей программы - к.п.н, доцент Разумовская П.Е.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. предмет, задачи и область применения психологии индивидуальных различий; 2. основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе; 3. виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения	1. выполнять задания, предусмотренные программой; 2. воспринимать и усваивать новую информацию	1. способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы
2.	ПКД-1	Способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. основные понятия психологии индивидуальных различий и их взаимосвязь; 2. специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений; 3. основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии; 4. основные подходы к систематизации психологических типов; 5. психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете	1. использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки	1. способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики; 2. методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый продемонстрировал полное знание программного

		материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>ЗНАТЬ:</b> Предмет, задачи и область применения психологии индивидуальных различий. Основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе. Виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения.	ПК-3	Тема 1. Предмет дифференциальной психологии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2	<b>УМЕТЬ:</b> Выполнять задания, предусмотренные программой. Воспринимать и усваивать новую информацию.		Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характер	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы.	ПК-3	Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Психологические типы по характеристикам	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену



			познавательных процессов	3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	
			Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
4	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные понятия психологии индивидуальных различий и их взаимосвязь. Специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений. Основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии. Основные подходы к систематизации психологических типов. Психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете.	ПКД-1	Тема 1. Предмет дифференциальной психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5	<b>УМЕТЬ:</b> Использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки.	ПКД-1	Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характер	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
6	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов	ПКД-1	Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к	Вопросы к экзамену

	методик их диагностики. Методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности.			практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	
				Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

*Ключевые понятия:* Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

*Темы для обсуждения и докладов*

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
2. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
3. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами
4. Транситуативная природа типов.

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей.
2. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии
3. Транситуативная природа типов.
4. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
5. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

#### Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.

*Ключевые понятия:* актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

*Темы для обсуждений и докладов:*

1. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.
2. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
3. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
2. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
3. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
4. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

---

Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

*Ключевые понятия:* преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии характера.

*Темы для обсуждений и докладов:*

1. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
2. Типологические различия по волевым качествам.
3. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Типология характера по Теофрасту.
2. Типология характера по Фромму.
3. Типология характера по леонгарду.
4. Типология характера по Отто Ранку.
5. Типология характера по Лазурскому.

Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.

*Ключевые слова:* темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

*Темы для обсуждений и докладов:*

1. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
2. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики.

*Вопросы к практическому занятию:*

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

- Гиппократ,
- Кант,
- Вундт,
- Хейманс и Вирсма,
- Айзенк,
- Стреляу,
- Павлов,
- Мерлин.
- Теплов,
- Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

1. Кречмер,
2. Шелдон,
3. Конрад,
4. Басс и Пломин,
5. Каган,
6. Клонингер.

#### Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.

*Ключевые слова:* индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

*Темы для обсуждений и докладов:*

1. Индивидуальные различия в познании
2. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности,
3. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Классификация познавательных процессов
  - по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;
  - по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),
  - по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
2. Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:
  - образные – мыслительные,
  - зрительные – слуховые - кинестетические,
  - аналитики – синтетика (полнезависимые- полезависимые),
  - индуктивные – дедуктивные,
  - рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),
  - конкретные – абстрактные
3. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте, Нагибина и др.).

#### Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

*Ключевые слова:* типологические различия, консультирование.

*Темы для обсуждений и докладов:*

Учет типологических различий в консультировании

*Вопросы к практическому занятию:*

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

- подбора и расстановки кадров,
- деятельности руководителей организаций и коллективов,
- консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,
- здравоохранения,
- права,
- искусства,
- спорта,

- военнослужащих,
- в семейном и личностном консультировании.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.

### Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.

2. Транситуативная природа типов.
3. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
4. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
5. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

### Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

6. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

#### Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.

7. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
8. Типологические различия по волевым качествам.
9. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.

#### Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.

10. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

#### Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

11. Индивидуальные различия в познании.
12. Учет типологических различий в консультировании.

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **2.2.2 Шкала оценивания эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

### Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.

### Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.

2. Транситуативная природа типов.
3. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.
4. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
5. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

### Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

6. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

### Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.

7. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
8. Типологические различия по волевым качествам.
9. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.

### Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.

10. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

### Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

11. Индивидуальные различия в познании.
12. Учет типологических различий в консультировании.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
2. Понятие психологического типа.
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
6. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
7. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.
8. Психологические типы по волевым качествам.
9. Определение темперамента.
10. Темпераментальные типы в познании.
11. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
12. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
13. Основания выделения типов в познавательных способностях.
14. Типы способностей по видам познания.
15. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
16. Типы способностей по использованию знаковых средств.
17. Типы способностей по уровню осознанности.
18. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.
19. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
20. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
21. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
22. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на практическом занятии

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.



**Оценка** «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

- 1) Дифференциальная психология как наука об индивидуально - типологических различиях в психике людей.
- 2) Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
- 3) Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
- 4) Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами.
- 5) Типологии и классификации психических характеристик человека.
- 6) Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.
- 7) Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии.
- 8) Транситуативная природа типов.
- 9) Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
- 10) Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
- 11) Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
- 12) Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
- 13) Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
- 14) Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
- 15) Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
- 16) Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
- 17) Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
- 18) Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
- 19) Типологические различия по волевым качествам.
- 20) Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.).
- 21) Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
- 22) Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в

- познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.
- 23) Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс, Пломин, Каган).
  - 24) Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей.
  - 25) Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
  - 26) Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые - полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др.
  - 27) Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина).
  - 28) Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.
2. Анализ критики концепций существования психологических типов.
3. Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике.
4. Сопоставительный анализ системы психологических типов неоянгианцев и Нагибиной.
5. Проблемы дифференциальной психологии развития.
6. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
7. Проблемы дифференциальной психологии труда.
8. Проблемы дифференциальной психологии искусства.

9. Психологическое консультирование родителей дошкольников по типам темперамента.
10. Психологическое консультирование родителей младших школьников по типам темперамента.
11. Психологическое консультирование младших школьников по типам темперамента.
12. Психологическое консультирование подростков по типам темперамента.
13. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками по типам темперамента.
14. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста по типам темперамента.
15. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста по типам темперамента.
16. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями по типам темперамента.
17. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях по типам темперамента.
18. Добрачное психологическое консультирование по типам темперамента.
19. Проблема развода в психологическом консультировании по типам темперамента.
20. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака по типам темперамента.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально - типологических различиях в психике людей.
2. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
3. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.

4. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами.

5. Типологии и классификации психических характеристик человека.

6. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно- волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.

7. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии.

8. Трансситуативная природа типов.

9. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.

10. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.

11. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.

12. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

13. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

14. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.

15. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.

16. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.

17. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).

18. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.

19. Типологические различия по волевым качествам.

20. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.).

21. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.

22. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.

23. Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов)Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс, Пломин, Каган).

24. Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей.

25. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия,

запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

26. Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые - полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др.

27. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина).

28. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

29. Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.

30. Анализ критики концепций существования психологических типов.

31. Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике.

32. Сопоставительный анализ системы психологических типов неоянгианцев и Нагибиной.

33. Проблемы дифференциальной психологии развития.

34. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.

35. Проблемы дифференциальной психологии труда.

36. Проблемы дифференциальной психологии искусства.

37. Понятие психологического типа.

38. Соотношение классификации и типологии психических явлений.

39. Основания систематизации психологических типов.

40. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.

41. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.

42. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.

43. Психологические типы по волевым качествам.

44. Определение темперамента.

45. Темпераментальные типы в познании.

46. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.

47. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.

48. Основания выделения типов в познавательных способностях.

49. Типы способностей по видам познания.

50. Типы способностей по содержанию познавательных операций.

51. Типы способностей по использованию знаковых средств.

52. Типы способностей по уровню осознанности.

53. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.

54. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.

55. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.

56. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.

57. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Теория и практика психодиагностики» являются знакомство обучающихся с психодиагностикой как с совокупностью теоретико-математических моделей, процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, а также как областью психологической практики, связанной с выявлением разнообразных психологических качеств, особенностей и черт личности. Основное внимание в курсе уделяется характеристике эффективных психодиагностических методов, а также принципам и методам разработки диагностического инструментария.

**Задачи** дисциплины «Теория и практика психодиагностики» заключаются в:

1. Знакомстве с основными этапами разработки психодиагностического инструментария;
2. Формировании способности к оценке психометрических показателей теста;
3. Формировании навыков организации психодиагностического процесса;
4. Демонстрации способов обработки и интерпретации результатов психодиагностических методик, а также методов содержательной оценки достоверности полученных результатов;
5. Выработке навыков подготовки психодиагностических заключений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
2	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. Принципы разработки психодиагностических методик (ПК-2).
2. Этапы адаптации зарубежных методик (ПК-2).
3. Социокультурные ограничения психодиагностических методик (ПК-2).
4. Общие этические принципы психодиагностического обследования (ПК-1).
5. Способы количественного описания полученных данных (ПК-1).
6. Основные подходы к психодиагностике (ПК-1).

### Уметь:

1. Анализировать информацию о новых психодиагностических методах (ПК-1).
2. Адаптировать методики для научно-исследовательской и научно-практической работы (ПК-2).
3. Адаптировать методики к этнокультурным особенностям обследуемых (ПК-2).
4. Применять математико-статистические методы конструирования и психометрической проверки методик (ПК-2).
5. Оценить статистическую достоверность полученных результатов (ПК-1).
6. Конструировать методики для диагностики разных возрастных групп (ПК-1).



### **Владеть:**

1. Методами корреляционного анализа данных (ПК-2).
2. Методами факторного и кластерного анализа данных (ПК-2).
3. Различными видами психодиагностических методик (ПК-1).
4. Способностью к проведению индивидуальной психодиагностики (ПК-1).
5. Способностью к проведению групповой психодиагностики (ПК-1).
6. Алгоритмами разработки тестовых норм (ПК-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.13.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к постановке и решению психодиагностических задач, а также отбору эффективных психодиагностических инструментов и разработке новых средств осуществления психодиагностического процесса.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках параллельного освоения курсов «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория и практика психодиагностики» должны иметь представление об основных подходах к диагностике психологических особенностей людей, о диагностических методиках, используемых в психологической практике и способах оценки их качества, знать содержание профессионально-этических требований, предъявляемых психологу-диагносту.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория и практика психодиагностики», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Теоретические аспекты психологической диагностики	1	12	4		4		4	
2	Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1	10	2		4		4	
3	Практическая психологическая диагностика	1	14	2		4		8	
	<b>Экзамен</b>	1	36						36
	<b>ИТОГО</b>	1	72	8		12		16	36

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Теоретические аспекты психологической диагностики	1	12	2		4		6	
2	Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1	10	2		2		6	
3	Практическая психологическая диагностика	1	14	4		2		8	

	Экзамен	1	36						36
	<b>ИТОГО</b>	1	72	8		18		20	36

### Заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Теоретические аспекты психологической диагностики	1	8	2				6		
2	Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1	14	2		4		8		
3	Практическая психологическая диагностика	1	14			4		10		
	<b>Экзамен</b>	1	36					27	9	
	<b>ИТОГО</b>	1	72	4		8		51	9	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Теоретические аспекты психологической диагностики

Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Определение места психодиагностики в структуре психологического знания. Объект и предмет психодиагностики. Субъекты психологической диагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Классификация диагностических задач. Принципы решения диагностических задач. Виды психодиагностических ситуаций. Основные виды психодиагностической деятельности. Классификации методов психодиагностики. Этические нормы пользователя психологических тестов. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.

#### Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка

Проблемы измерений психологических конструктов. Теория тестов. Статистические концепции в теории тестов. Спецификация теста. Конструирование заданий. Рецензирование. Пилотажная апробация заданий. Трудность задания, среднее значение и дисперсия. Дискриминативность задания. Показатель надежности и коэффициент надежности. Надежность составных тестовых оценок. Стандартная ошибка измерения. Анализ заданий для критериально-ориентированных

тестов. Содержательная валидность. Конструктивная валидность. Пересечение подходов к валидации. Коэффициенты валидности для истинных оценок. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Измерительные шкалы. Подходы к шкалированию в разработке тестов. Уровни шкал для субъектно-центрированных измерений. Дескриптивная (описательная) статистика. Частная корреляция. Дискриминантный анализ. Психометрические определения систематической ошибки. Справедливые процедуры отбора. Подход к отбору, связанный с теорией решений. Факторный анализ. Факторы и факторные нагрузки. Вращение. Коррелированные факторы. Тестовые оценки как составные. Схемы оценивания заданий. Определение целей применения тестовой оценки. Описание индивидуальных результатов с помощью z-оценок. Нормальное распределение. Описание связи между двумя переменными.

### **Тема 3. Практическая психологическая диагностика**

Объективные методы психодиагностики. Проективные методы психодиагностики. Методы субъективного шкалирования. Методы психодиагностики в различных направлениях психологической практики. Диагностика психических свойств, состояний и процессов. Этические принципы психодиагностического обследования. Особенности индивидуальной психодиагностики. Групповая психодиагностика и диагностика малых групп. Общая схема анализа результатов психологического обследования. Особенности составления заключения и его разделы. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению. Технология составления общей части психологического заключения. Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения).

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### *Задание 1 (Тема 1, 2 и 3)*

Подготовка к устному/письменному опросу на основе прочтения конспектов лекций, основной и дополнительной литературы.

#### *Задание 2 (Тема 2)*

На основе анализа литературы разработайте операциональные определения следующих понятий:

- Интеллект;
- Умственные способности;
- Креативность;
- Тревожность;
- Агрессия;
- Общительность.

#### *Задание 3 (Тема 1)*

На основе прочтения основной и дополнительной литературы, а также работы с сетью Интернет, подготовьте сообщение (эссе) по одной из предложенных тем:

- Компьютеризированные тесты: достоинства и недостатки.
- Аппаратно-программные комплексы в современной психодиагностике.
- Методы психологической диагностики в арт-терапии.
- Гештальт-техники в психодиагностике.
- Техники транзактного анализа в психологической диагностике.
- Психодинамическая диагностика.
- Психодиагностическая диагностика в когнитивной терапии.
- Психодиагностика групповой динамики в психотерапии.

#### Задание 4 (Тема 3)

Подготовьте психологическое заключение (психологический портрет), используя информацию, полученную с помощью психодиагностических методик, например:

- Тесты интеллекта Айзенка;
- Опросник формально-динамических свойств личности (М.В. Русалова);
- Рисунок на свободную тему;
- Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур;
- «Шкала оценки мотивации одобрения» Д. Крауна и Д. Марлоу.

#### **6. 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81561.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88271.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва :

Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилев, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://azpsy.chat.ru/tests.html> - тесты по психологии

<http://cyberleninka.ru/article/> - научные статьи CYBERLENINKA

<http://psi.webzone.ru/st/200300.htm> – реестр зарубежных психодиагностических методик

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система

<http://www.math-pr.com/> - решение задач и примеров по высшей математике

[www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru) – портал психологических изданий

[www.psyllab.info](http://www.psyllab.info) – энциклопедия психодиагностики

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в семинарах;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие в семинаре, а также выполнение практической работы.

Для заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка эссе (аналог участие в дискуссии).

Для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы курса (аналог устного опроса);
2. Участие с докладом в вебинаре (аналог участия в дискуссии);
3. Интерактивное выполнение практической работы по средствам вебинара (аналог практической работы).

Средством промежуточной аттестации студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения является ответы на вопросы экзамена, а для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – прохождение тестирования по курсу «Психодиагностика».

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Профориентационная система ПРОФИ-II

Профориентационная система ПРОФИ-III

Прогрессивные матрицы Дж. Равена

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры.



Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Рабочее место студента, обучающегося на заочной форме с применением дистанционных технологий, должно быть оснащено:

- компьютером с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступом к сети Интернет;
- вебкамерой и микрофоном;
- системой воспроизведения звука и видео.

Для успешного освоения дисциплины «Психодиагностика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
8. Активное участие при выполнении он-лайн лабораторных и практических работах (на вебинарах).

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии МИП Ананьева Кристина Игоревна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие этические принципы психодиагностического обследования.</li> <li>2. Способы количественного описания полученных данных.</li> <li>3. Основные подходы к психодиагностике.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать информацию о новых психодиагностических методах.</li> <li>2. Оценить статистическую достоверность полученных результатов.</li> <li>3. Конструировать методики для диагностики разных возрастных групп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различными видами психодиагностических методик.</li> <li>2. Способностью к проведению индивидуальной психодиагностики.</li> <li>3. Способность к проведению групповой психодиагностики.</li> </ol>
	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы разработки психодиагностических методик.</li> <li>2. Этапы адаптации зарубежных методик.</li> <li>3. Социокультурные ограничения психодиагностических методик</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптировать методики для научно-исследовательской и научно-практической работы.</li> <li>2. Адаптировать методики к этнокультурным особенностям обследуемых.</li> <li>3. Применять математико-статистические методы конструирования и психометрической проверки методик.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами корреляционного анализа данных.</li> <li>2. Методами факторного и кластерного анализа данных.</li> <li>3. Алгоритмами разработки тестовых норм.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Общие этические принципы психодиагностического обследования.	ПК-1	Тема 3. Практическая психологическая диагностика	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
2	<b>Знать:</b> Способы количественного описания полученных данных.	ПК-1	Тема 3. Практическая психологическая диагностика	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
3	<b>Знать:</b> 3. Основные подходы к психодиагностике.	ПК-1	Тема 1. Теоретические аспекты психологической диагностики	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
4	<b>Уметь:</b> Анализировать информацию о новых психодиагностических методах.	ПК-1	Тема 3. Практическая психологическая диагностика	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос 2. Участие в семинаре/доклад/эссе <sup>1</sup>	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
5	<b>Уметь:</b> Оценить статистическую достоверность полученных результатов.	ПК-1	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос 2. отчет о практической работе	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>

6	<b>Уметь:</b> Конструировать методики для диагностики разных возрастных групп.	ПК-1	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос 2. отчет о практической работе	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
7	<b>Владеть:</b> Различными видами психодиагностических методик.	ПК-1	Тема 3. Практическая психологическая диагностика	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
8	<b>Владеть:</b> Способностью к проведению индивидуальной психодиагностики.	ПК-1	Тема 3. Практическая психологическая диагностика	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
9	<b>Владеть:</b> Способность к проведению групповой психодиагностики.	ПК-1	Тема 3. Практическая психологическая диагностика	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
10	<b>Знать:</b> Принципы разработки психодиагностических методик.	ПК-2	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
11	<b>Знать:</b> Этапы адаптации зарубежных методик.	ПК-2	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
12	<b>Знать:</b> Социокультурные ограничения психодиагностических методик	ПК-2	Тема 1. Теоретические аспекты психологической диагностики	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
13	<b>Уметь:</b> Адаптировать методики для научно-исследовательской и научно-практической работы.	ПК-2	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос 2. отчет о практической работе	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
14	<b>Уметь:</b> Адаптировать методики к этнокультурным особенностям обследуемых.	ПК-2	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос 2. отчет о практической работе	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
15	<b>Уметь:</b> Применять математико-статистические методы конструирования и психометрической проверки методик.	ПК-2	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос 2. отчет о практической работе	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>

16	<b>Владеть:</b> Методами корреляционного анализа данных.	ПК-2	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос 2. отчет о практической работе	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
17	<b>Владеть:</b> Методами факторного и кластерного анализа данных.	ПК-2	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос 2. отчет о практической работе	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>
18	<b>Владеть:</b> Алгоритмами разработки тестовых норм.	ПК-2	Тема 2. Конструирование психодиагностических методик и их психометрическая проверка	1. устный/письменный <sup>1</sup> опрос 2. отчет о практической работе	Вопросы к экзамену или тест <sup>2</sup>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

#### Темы семинара

Тема 1. Современные методы психологической диагностики.

Тема 2. Методы психологической диагностики в различных видах психотерапии.

#### Темы практических занятий

Тема 1. Разработка личностного опросника.

Тема 2. Психометрическая проверка.

Тема 3. Разработка тестовых норм.

Тема 5. Методы субъективного шкалирования в индивидуальной и групповой диагностике.

Тема 6. Психологический портрет.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Компьютеризированные тесты: достоинства и недостатки.

Тема 2. Аппаратно-программные комплексы в современной психодиагностике.

Тема 3. Методы психологической диагностики в арт-терапии

Тема 4. Техники транзактного анализа в психологической диагностике.

Тема 6. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы

Тема 7. Методы диагностики в когнитивной терапии.

Тема 8. Психодиагностика групповой динамики в психотерапии.

Тема 9. Современные методы психодиагностики.

Тема 10. Гуманистические методы психодиагностики.

Тема 11. Психоаналитическая беседа как диагностический метод.

Тема 12. Операционализированная психодинамическая диагностика.

Тема 13. Проективный рисунок в гештальттерапии.

Тема 14. Процесс диагностической оценки в парной терапии объектных отношений.

Тема 15. Поведенческая диагностика и ее использование в поведенческой терапии.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика докладов

- Тема 1. Компьютеризированные тесты: достоинства и недостатки.
- Тема 2. Аппаратно-программные комплексы в современной психодиагностике.
- Тема 3. Методы психологической диагностики в арт-терапии
- Тема 4. Гештальт-техники в психодиагностике.
- Тема 5. Техники транзактного анализа в психологической диагностике.
- Тема 6. Психодинамическая диагностика.
- Тема 7. Психодогическая диагностика в когнитивной терапии.
- Тема 8. Психодиагностика групповой динамики в психотерапии.
- Тема 9. Современные методы психодиагностики.
- Тема 10. Гуманистические методы психодиагностики.

#### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.4 Вопросы для устного опроса

1. Базовые понятия современной теории тестов.
2. Важные переменные выборки.
3. Общая характеристика видов валидности.
4. Алгоритмы вычисления коэффициентов надежности.
5. Генеральная совокупность, выборочная совокупность или конкретная область заданий теста.
6. Дискриминативность тестовых баллов.
7. Особенности формулирования заданий для тестов интеллекта
8. Значение и важность надежности по внутренней согласованности

9. Особенности измерение аттитюдов
10. Достоинства индивидуально-ориентированного тестирования
11. Инкрементная и дифференциальная валидность
12. Правила написания инструкций к психодиагностическим методикам
13. Источники неудовлетворительной надежности
14. Классификация методов практической психодиагностики
15. Особенности компьютеризированного тестирования
16. Достоинства и недостатки критериально-ориентированных тестов
17. Личностные опросники: достоинства и недостатки
18. Модели ответов на задания тестов
19. Особенности тестов, основанных на модели Раша
20. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье
21. Объективные тесты и факторы личности
22. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике
23. Способы определения валидности
24. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
25. Понятие статистической нормы
26. Преимущества объективных тестов
27. Проблемы конструирования личностных опросников
28. Характеристика проективных методов диагностики
29. Психодиагностическое заключение, как результат деятельности практического психолога
30. Способы преодоления социально одобряемых ответов
31. Статистические основания классической модели измерений
32. Особенности тестов длящейся реакции
33. Характеристика тесты специальных способностей и достижений
34. Типы заданий для тестов интеллекта
35. Типы шкал измерений
36. Правила упорядочивание заданий теста
37. Способы устранения влияния установок на ответ при создании личностных опросников
38. Особенности факторно-аналитических тестов
39. Особенности использования шкалы настроений и состояний
40. Характеристика шкал Терстоуна, Гутмена и Лайкерта

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.5 Задания для самостоятельной работы**

##### *Задание 1 (Тема 1, 2 и 3)*

Подготовка к устному/письменному опросу на основе прочтения конспектов лекций, основной и дополнительной литературы.

##### *Задание 2 (Тема 2)*

На основе анализа литературы разработайте операциональные определения следующих понятий:

- Интеллект;
- Умственные способности;
- Креативность;
- Тревожность;



- Агрессия;
- Общительность.

### *Задание 3 (Тема 1)*

На основе прочтения основной и дополнительной литературы, а также работы с сетью Интернет, подготовьте сообщение (эссе) по одной из предложенных тем:

1. Компьютеризированные тесты: достоинства и недостатки.
2. Аппаратно-программные комплексы в современной психодиагностике.
3. Методы психологической диагностики в арт-терапии
4. Техники транзактного анализа в психологической диагностике.
6. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы
7. Методы диагностики в когнитивной терапии.
8. Психодиагностика групповой динамики в психотерапии.
9. Современные методы психодиагностики.
10. Гуманистические методы психодиагностики.
11. Психоаналитическая беседа как диагностический метод;
12. Операционализируемая психодинамическая диагностика;
13. Проективный рисунок в гештальттерапии;
14. Процесс диагностической оценки в парной терапии объектных отношений;
15. Поведенческая диагностика и ее использование в поведенческой терапии;

### *Задание 4 (Тема 3)*

Подготовьте психологическое заключение (психологический портрет), используя информацию, полученную с помощью психодиагностических методик, например:

- Тесты интеллекта Айзенка;
- Опросник формально динамических свойств личности (М.В. Русалова);
- Рисунок на свободную тему;
- Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур;
- «Шкала оценки мотивации одобрения» Д. Крауна и Д. Марлоу.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, доклада, эссе;
- выполнение расчетно-графических работ;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

**Вопросы на оценку знаний:**

1. Основные принципы разработки тестов.
2. Основные принципы разработки личностных опросников.
3. Этапы адаптации зарубежных методик.
4. Проверка эквивалентности экспериментального перевода шкалы и оригинала.
5. Общие этические принципы психодиагностического обследования.

6. Требования, предъявляемые к разработчикам тестов.
7. Требования, предъявляемые к психологу-пользователю.
8. Основные направления психологической диагностики.
9. Подходы к психодиагностике
10. Основные виды психодиагностической деятельности.
11. Основные ошибки в решении психодиагностических задач.
12. Методы субъективного шкалирования.
13. Особенности конструирования проективных техник.
14. Исследовательские и психодиагностические методы.
15. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
16. Виды психодиагностического диагноза.
17. Подходы к определению нормы.
18. Понятие валидности. Способы определения валидности.
19. Понятие надежности. Способы определения надежности.
20. Общая стратегия и этапы психодиагностического обследования.

### Вопросы на оценку умений:

1. Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

2. Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

3. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон? Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

4. Рассмотрите следующую таблицу, содержащую четыре отдельных набора тестовых баллов для семи испытуемых. Все баллы преобразованы в z-оценки.

Испытуемый	Способность	Понимание прочитанного	Социальная компетентность	Самоуважение
1	0,00	-0,42	-0,58	-1,44
2	0,49	0,42	1,36	-0,39
3	-0,41	0,00	0,39	-0,79
4	1,06	1,13	1,19	1,05
5	-0,81	-0,99	1,17	-0,52
6	1,38	1,41	-1,17	1,58
7	-1,71	-1,55	-1,36	0,52

Постройте диаграммы рассеяния, иллюстрирующие связь между способностью и пониманием прочитанного, способностью и социальной компетентностью, способностью и чувством самоуважения. Основываясь на виде графиков, найдите пару переменных, имеющих наиболее сильную линейную связь? Является эта связь положительной или отрицательной?

5. Какова предсказанная z-оценка в тесте на понимание прочитанного испытуемого, который в тесте способности получил оценку  $z = -0,75$ ? Какова предсказанная z-оценка для этого испытуемого в тесте на самоуважение? Если бы средняя сырая оценка в тесте на чувство самоуважения была равна 20 и стандартное отклонение 7,62, каков должен быть предсказанный сырой балл?

Испытуемый	Способность	Понимание прочитанного	Социальная компетентность	Самоуважение
1	0,00	-0,42	-0,58	-1,44
2	0,49	0,42	1,36	-0,39

3	-0,41	0,00	0,39	-0,79
4	1,06	1,13	1,19	1,05
5	-0,81	-0,99	1,17	-0,52
6	1,38	1,41	-1,17	1,58
7	-1,71	-1,55	-1,36	0,52

6. Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Вычислите  $M$  и  $SD$  для каждого задания. Каков средний балл Билла? Какова средняя оценка для третьего задания?

7. Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Определите меру изменчивости ответов, приведенных группой по первому заданию. Какова корреляция между заданиями 1 и 2? Что вы можете сказать для такой величины корреляции о связи между этими заданиями?

8. Для батареи трех субтестов были получены следующие дисперсии:

для субтеста 1  $SD^2 = 9$ ;

для субтеста 2  $SD^2 = 25$ ;

для субтеста 3,  $SD^2 = 16$ .

Корреляция между субтестами 1 и 2 равна 0,81, между субтестами 1 и 3 равна 0,64 и между субтестами 2 и 3 равна 0,90. Постройте дисперсионно-корреляционную матрицу.

9. Для батареи трех субтестов были получены следующие дисперсии:

для субтеста 1  $SD^2 = 9$ ;

для субтеста 2  $SD^2 = 25$ ;

для субтеста 3,  $SD^2 = 16$ .

Корреляция между субтестами 1 и 2 равна 0,81, между субтестами 1 и 3 равна 0,64 и между субтестами 2 и 3 равна 0,90. Определите дисперсию составного теста из трех субтестов

10. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

11. Какие методики могут помочь отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде по физике? Оценку, каких качеств необходимо провести?

12. Учитель обратился к школьному психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в обучении одного из учеников (младшего школьного возраста). Какие методики позволят выявить причины сложившейся ситуации?

13. К психологу обратилась супружеская пара с запросом улучшить их взаимоотношения. Какие методики позволят прояснить причины сложившейся ситуации? Какие приемы могут быть использованы для гармонизации взаимоотношений супругов?

14. В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

15. В психологическую консультацию обратился человек без явного запроса. Какие методические приемы могут быть использованы для прояснения запроса, и будут способствовать установлению контакта с клиентом?

16. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

17. Пациент Г, 61 год, обратился по поводу постоянных головных болей, бессонницы. Страдает давно, около 10 лет, отрицает наличие эмоционально-значимых событий в это период. Обследовался у невролога – поставлен диагноз – дисциркуляторная энцефалопатия, но терапия, назначенная неврологом, не помогла. Женат, отношения с женой называет нормальными, старается уйти от этой темы. Однако в речи – стигмы неудовлетворенности интимной жизнью («идеально все равно никогда не будет»). Работает преподавателем в техническом университете, себя считает излишне ответственным, сетует, что «ничего уже не поделаешь». Выберите и обоснуйте тактику психодиагностики.

18. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

19. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

20. Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

### **Вопросы на оценку владения:**

1. Два аспиранта были отобраны для преобразования каждого сырого балла испытуемых ( $n_{28} = 1$ ,  $n_{27}=4$ ,  $n_{26}=3$ ,  $n_{25}=4$ ,  $n_{24}=3$ ,  $n_{23}=4$ ,  $n_{22}=1$ ) в соответствующие z-оценки. Один аспирант использовал формулу  $z = (X - M) / SD$ . Второй аспирант вычислил кумулятивную частоту для каждой оценки и, поделив ее на N, определил величину z, связанную с этой долей в стандартной z-таблице нормального распределения. Получат ли эти аспиранты одни и те же результаты? Почему?

2. Какова предсказанная z-оценка в тесте на понимание прочитанного испытуемого, который в тесте способности получил оценку  $z = -0,75$ ? Какова предсказанная z-оценка для этого испытуемого в тесте на самоуважение? Если бы средняя сырая оценка в тесте на чувство самоуважения была равна 20 и стандартное отклонение 7,62, каков должен быть предсказанный сырой балл?

3. Два различных исследователя провели изучение связи между мотивацией учебных достижений и внутренним локусом контроля. Один исследователь сообщает, что полученный коэффициент корреляции 0.35 статистически значимо выше 0.00 (при уровне доверительной вероятности 95%). Второй исследователь получил тот же коэффициент корреляции 0.35, но утверждает, что он не отличается статистически значимо от 0.00 (при том же доверительном уровне вероятности 95%). Как можно объяснить это несоответствие? Нашли ли оба исследователя одну и ту же степень интенсивности линейной связи между этими переменными?

4. Разработчик программы предъявил предварительный тест и итоговый тест всем клиентам программы. По результатам тестирования получены следующие данные: входной тест -  $M = 20$ ,  $SD = 4$ ; итоговый тест -  $M = 36$ ,  $SD = 3$ ; корреляция между входным и итоговым тестами = 0.63. Если Джанет получила 15 баллов по претесту, какова будет ее предсказанная

оценка в итоговом тесте? Если Том также получил 15 баллов по претесту, будет ли он иметь ту же самую предсказанную итоговую оценку, что и Джанет? Должны ли эти два испытуемых иметь одни и те же фактические оценки в итоговом тесте? Можете ли вы указать диапазон точек шкалы, между которыми следует ожидать появления их фактических оценок по итоговому тесту?

5. Разработчик программы предъявил предварительный тест и итоговый тест всем клиентам программы. По результатам тестирования получены следующие данные: входной тест -  $M = 20$ ,  $SD = 4$ ; итоговый тест -  $M = 36$ ,  $SD = 3$ ; корреляция между входным и итоговым тестами = 0.63. Если два испытуемых получили оценки по претесту, отличающиеся на 1 балл, то как далеко друг от друга должны быть расположены их предсказанные оценки по итоговому тесту? Если два испытуемых получили оценки по претесту, отличающиеся на 5 баллов, то как далеко друг от друга должны быть расположены их предсказанные оценки по итоговому тесту?

6. Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного? Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых? Как это умножение отразится на величине дисперсии? Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

7. Предположим, что вы хотите создать тест, охватывающий раздел статистики с помощью использования следующей таблицы спецификации.

	Параметры	Нормальное	Корреляция /	
	распределения	распределение	Регрессия	
Знания				10%
Понимание				30%
Применение				60%
	35%	15%	50%	

У вас есть время для предъявления теста с 30 заданиями.

Приблизительно какой процент заданий должен быть написан для уровней знания, понимания и применения, соответственно? Приблизительно какой процент заданий должен охватывать темы по основным дескрипторам распределения и корреляции, соответственно? Приблизительно какой процент заданий должен охватывать корреляцию и регрессию на уровне применения?

8. Приведите примеры измерений в психологии. Приведите примеры заданий для оптимального измерения. Приведите примеры заданий для типического измерения. Приведите примеры заданий для наблюдательного измерения.

9. Возрастает ли дисперсия по тесту если увеличивается число заданий? Обоснуйте свой ответ.

10. Каковы должны быть оптимальные пропорции трудности заданий для максимальной дисперсии по тесту? Обоснуйте свой ответ.

11. Исследователи хотят разработать тест с 10 заданиями так, чтобы измерить мотивацию к достижению успехов. Ответы оцениваются по дихотомической схеме. Исследователи слышали, что максимальная дисперсия по тесту может быть получена при использовании заданий средней трудности, которые высоко коррелируют между собой. Поэтому они решили выявить одно задание с наибольшей дисперсией ответов и предъявить испытуемому одно и то же задание 10 раз, потому что ответы по нему должны иметь почти совершенную корреляцию. Является ли такой подход к конструированию теста разумным? К каким последствиям приведет такой подход?

12. Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного? Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

13. Какие методики, лучше всего позволяют выявить разноплановость мышления: классификация и сложение фигур; сложение фигур и исключение предметов; пиктограмма и сложение фигур; классификация и исключение предметов; пиктограмма и классификация. Обоснуйте свой ответ.

14. Какой /какие субтесты методики определения интеллекта Векслера являются наиболее культурно-зависимы: недостающие детали; арифметика; лабиринт; осведомленность. Обоснуйте свой ответ.

15. Как назвал Г. Роршах феномен, заключающийся в том, что при переходе от черных таблиц к цветным некоторые люди испытывают эмоциональный и ассоциативный ступор. Как можно проинтерпретировать возникновение данной реакции у обследуемого.

16. Определите взаимосвязь результатов тестов «Социальная компетентность» и «Самоуважение».

«Социальная компетентность»: -0.58, 1.36, 0.39, 1.19, 1.17, -1.71, -1.36

«Самоуважение»: -1.44, -0.39, -0.79, 1.05, -0.52, 1.58, 0.52

17. Опишите модель психодиагностики личности по Л.Н. Собчик.

18. Проинтерпретируйте личностный профиль (по методике ММПИ) по представленным данным (в Т-баллах): L= 30, F= 43, K= 32, 1= 52, 2 = 79, 3 = 50, 4 =39, 5 = 65, 6 = 35, 7 = 74, 8 = 60, 9 = 31, 0 = 72

19. Проинтерпретируйте профиль структуры интеллекта, полученный по методике Р. Амтхауера:

ОС – 105, ИЛ – 113, ПА – 111, ОО – 109, АР – 92, ОЗ – 83, ГС – 110, ПВ – 85, З – 11

20. К психологу обратилась семья: Ира, девочка 5 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. И только изображает картины природы яркими красками, тщательно прорисовывая листочки на деревьях, цветы. Чем можно объяснить такие пристрастия юной художницы?

### 3.2 Тестовые задания

1. Рассмотрите следующие мероприятия и укажите, имеют ли место проверка, измерение, то и другое или ни одно из перечисленного:

- Преподаватель просит учащихся решить пять задач в конце главы и собирает их работы.
- Студент, изучающий экспериментальную психологию, записывает время, требующееся подопытной крысе для того, чтобы научиться нажимать на кнопку по звуку зуммера.
- Психолог наблюдает взаимодействие незнакомых людей одного и разного пола, оказавшихся на одном сиденье в автобусе.
- Учитель начальной школы просит каждого ребенка скопировать буквы алфавита и группирует детей в соответствии с количеством правильно скопированных букв.
- Интервьюер по телефону просит респондентов ответить «да» или «нет» на серию вопросов о нескольких коммерческих продуктах.
- Интервьюер фиксирует число ответов «да» для определенного продукта.

2. Рассмотрите следующие описания и решите, к какому измерению относятся задания: оптимальному, типическому или наблюдательному

- Задания требуют от учащихся решить словесные задачи, используя функциональные уравнения, изученные на уроках физики.
- Задания оцениваются учителем в то время, когда учащиеся в физической лаборатории проводят эксперимент под его руководством.
- Задания требуют от учащихся отмечать все понравившиеся задачи из выполненных на уроке физики.

г) Задания в тесте на «научное творчество» требуют чтения описания природного явления и предоставления наибольшего количества его возможных объяснений.

3. Рассмотрите следующие ситуации в тестировании из XIX в. и укажите, кто из исследователей, возможно, достоин звания первооткрывателя.

- а) Выбор вопросов для опросника по измерению тревожности на занятиях математикой одобрен специализирующимися учащимися, но не учащимися во вспомогательном классе.
- б) Преподаватель приготовился зачитать фразу из инструкции по проведению тестирования: «Пожалуйста, прочтите про себя текст инструкции вверху страницы прежде, чем я зачитаю его вслух...»
- в) Тест для отбора персонала применяется потому, что его результаты соответствуют оценке руководителей после трех месяцев испытательного срока.

4. Выберите свойства необходимые для обеспечения качества психологических методик:

- а) ответ на вопрос опросника должен состоять минимум три альтернативы;
- б) использование шкалы интервалов;
- в) использование шкалы наименований;
- г) надежность;
- д) использование шкалы отношений;
- е) валидность;
- ж) дискриминативность;
- з) наличие параллельных форм теста;
- и) наличие нормативных данных или наличие критериев, установленных экспертами.

5. Надежность – это ...

- а) свойство методики измерять то, для измерения чего она предназначена;
- б) характеристика точности методики, как измерительного инструмента;
- в) способность выборки адекватно отражать свойства генеральной совокупности.

6. Какой шкале должна принадлежать переменная, кодирующая ответ на вопрос анкеты: «Как часто Вы смотрите телевизионные новости»:

- 1. Ежедневно; 2. Несколько дней в неделю; 3. Несколько дней в месяц; 4. Редко; 5. Никогда
- а) номинальной
- б) порядковой
- в) количественной
- г) символьной
- д) Фаренгейта

7. Эмпирически полученный результат включает:

- а) истинное значение и ошибку измерения;
- б) истинное значение и мнение эксперта;
- в) только истинное значение.

8. Укажите причины не влияющие на снижения точности измерения.

- а) нестабильность измеряемого свойства;
- б) не совершенствование диагностических методик;
- в) меняющаяся ситуация обследования;
- г) различия в манере поведения психолога;
- д) различное предъявления инструкций;
- е) колебания функционального состояния обследуемого;
- ж) элементы субъективизма при оценке и интегрировании полученных данных.
- з) использование бланковой формы теста.

9. Каким типом валидности не должно обладать методика:

- а) очевидная (внешняя) валидность;
- б) конкурентная валидность;
- в) прогностическая (критериальная, эмпирическая) валидность;
- г) инкрементная и дифференциальная валидность;

- д) содержательная валидность;
- е) иллюзорная (ложная) валидность;
- ж) конструктивная валидность;
- з) экологическая валидность.

10. Инкрементная валидность относится к случаю, когда

- а) один тест из батареи тестов может иметь низкую корреляцию с критерием, и перекрываться другими тестами из этой батареи;
- б) один тест из батареи тестов может иметь высокую корреляцию с критерием, но не перекрываться другими тестами из этой батареи;
- в) один тест из батареи тестов может иметь низкую корреляцию с критерием, но не перекрываться другими тестами из этой батареи;
- г) один тест из батареи тестов может иметь высокую корреляцию с критерием, и перекрываться другими тестами из этой батареи.

11. Дискриминативность – это

- а) достижение удовлетворительного распределения показателей;
- б) различающая способность теста в целом или отдельного пункта, указывающая на их способность разделять отдельных испытуемых по уровню выполнения.
- в) способность к различению.

9. Репрезентативность – это...

- а) возможность каждой единицы генеральной совокупности иметь равную вероятность попадания в выборку;
- б) свойство выборочной совокупности представить характеристики генеральной совокупности;
- в) свойство методики показывать один и тот же результат в случае воздействия внешних и внутренних помех;
- г) возможность проведения однократного обследования.

12. Разработка тестовых норм осуществляется на:

- а) пилотажной выборке;
- б) выборке стандартизации;
- в) рандомизированной выборке.

13. Дисперсия (D) – это ...

- а) мера изменчивости для метрических данных;
- б) мера изменчивости для не метрических данных;
- в) вариативность тестовых баллов.

14. Предположим, что тест для проверки моторики рук был предъявлен трем группам испытуемых на различных занятиях. По результатам предъявления получено приведенное ниже частотное распределение. Ответьте на следующие вопросы без выполнения каких-либо вычислений.

Какая группа в целом, по вашему мнению, лучше всего справилась с тестом?

- а) Группа 1;
- б) Группа 2;
- в) Группа 3.

Оценка	f (X)		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
28	1	3	1
27	2	7	4
26	3	5	3
25	7	1	4
24	5	1	3
23	1	2	4
22	1	1	1

15. Предположим, что тест для проверки моторики рук был предъявлен трем группам испытуемых на различных занятиях. По результатам предъявления получено приведенное ниже частотное распределение. Ответьте на следующие вопросы без выполнения каких-либо вычислений. Какое частотное распределение кажется вам наиболее близким к нормальному распределению?

- а) Группа 1;
- б) Группа 2;

Оценка	f (X)
--------	-------



в) Группа 3.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
28	1	3	1
27	2	7	4
26	3	5	3
25	7	1	4
24	5	1	3
23	1	2	4
22	1	1	1

16. Каков коэффициент корреляции для двух переменных, приведенных в таблице:

- а) -0,179;  
 б) 0,673;  
 в) -0,853;  
 г) 0,289.

Испытуемый	Социальная компетентность	Самоуважение
1	-0,58	-1,44
2	1,36	-0,39
3	0,39	-0,79
4	1,19	1,05
5	1,17	-0,52
6	-1,71	1,58
7	-1,36	0,52

17. Роршах описал феномен, заключающийся в том, что при переходе от черных таблиц к цветным некоторые люди испытывают эмоциональный и ассоциативный ступор. Он назвал этот феномен:

- а) форменный шок  
 б) цветовой шок  
 в) эмоциональный шок

18. Линейная стандартизация осуществляется путем

- а) вычитания от «сырого» балла среднего по выборке и деления на стандартное отклонение  
 б) определение групп испытуемых, результаты которых попадают в одну из трех возможных групп: среднее по группе плюс-минус стандартное отклонение  
 в) перевод процентилей в соответствующие им баллы

19. Детерминанты ответа в тесте Роршаха включают:

- а) Форму и цвет  
 б) Форму, цвет, оттенок и «движение»  
 в) Форму, цвет, «движение» и классификацию

20. Стандартизированные методы в отличие от экспертных отличаются:

- а) гибкость процедуры обследования  
 б) зависимость психодиагностического процесса от уровня квалификации психодиагноста  
 в) валидность

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</b>
Программа подготовки	<b>Академическая магистратура</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b>Научно-исследовательский консультативный</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Статистические методы в психологии» являются:

1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;
2. обучение применению математических методов в психологии.

**Задачи** дисциплины «Статистические методы в психологии» заключаются в:

1. формирование понятий об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных, целях и задачах использования статистических методов в психологии;
2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;
3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. базовые принципы построения психологического исследования выборочного типа (ПК-1);
2. термины и понятия математической обработки данных исследований (ПК-1);
3. основные методы анализа данных, применяемые в психологических исследованиях, а также методы их визуализации (ОПК-3).

### **Уметь:**

1. корректно определять тип и ключевые особенности психологического исследования, необходимые для дальнейшей адекватной математической обработки данных (ПК-1);
2. интерпретировать результаты статистического анализа данных (ОПК-3);
3. правильно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, а также типом примененных методик исследования (ПК-1).

### **Владеть**

1. навыками выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных (ПК-1);
2. навыками оформления отчетных работ (ОПК-3);
3. навыками работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения (ПК-1).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к базовой части блока Б1

«Дисциплины (модули)», индекс дисциплины - Б1.Б.07.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Теория и практика психодиагностики», «Методологические проблемы психологии».

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

#### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ск ие за ня тия	Инт ерак тив			
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	2	15	1		4		10	----	
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	2	15	1		4		10	----	
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	2	14	2		4		8	----	
4	Кoeffициенты корреляции. Регрессия. Кoeffициент детерминации.	2	12	2		2		8	----	
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	2	12	2		2		8	----	
	<b>Зачет</b>		4					4		
	<b>ИТОГО</b>		72	8		16		48		

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ске не за ня ти я	Инт ерак тив			
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	2	15	1		4		10	----	
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	2	13	1		4		8	----	
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	2	15	1		4		10	----	
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	2	13	1		2		10	----	
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	2	12			2		10	----	
	<b>Зачет</b>		4					4		
	<b>ИТОГО</b>	2	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>52</b>		

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии**

Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.

### **Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.**

Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.

### **Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.**

Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.

### **Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.**

Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.

### **Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.**

T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы  $H_0$  и  $H_1$ . Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Ознакомиться с основными пособиями и учебниками, раскрывающими в том или ином виде вопрос применения математических и статистических методов в психологии либо в общем виде дающих представление о математической статистике.

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется ознакомление с основной и дополнительной литературой. Кроме того, для более ясного понимания излагаемого материала желательно самостоятельное воспроизведение примеров практических задач и дальнейшее сопоставление результата решения этих задач с таковыми в учебных пособиях.

Учебно-методическим обеспечением для самостоятельной работы является перечень основной и дополнительной литературы, указанный в п.7.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск :

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина ; под редакцией В. А. Колемаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 с. — ISBN 5-238-00560-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Климов, Г. П. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Г. П. Климов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-211-05846-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13115.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44832.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://statpsy.ru/> - Математическая статистика для психологов

<http://statistica.ru/> - Портал о статистике.

<http://r-analytics.blogspot.ru/> - Применение статистических методов в свободном пакете R.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

**10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice



Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной

дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - *Басюл Иван Андреевич*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	основные методы анализа данных, применяемые в психологических исследованиях, а также методы их визуализации	интерпретировать результаты статистической обработки данных	навыками оформления отчетных работ
2.	ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1. базовые принципы построения психологического выборочного типа; 2. термины и понятия математической обработки результатов данных исследований	1. корректно определять тип и ключевые особенности психологического исследования, необходимые для дальнейшей адекватной математической обработки данных; 2. правильно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, а также типом примененных методик исследования.	1. навыками выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных; 2. навыками работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные

		и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	знание базовых принципов построения психологического исследования выборочного типа; терминов и понятий математической обработки результатов данных исследований; основных методов анализа данных, применяемых в психологических исследованиях, а также методы их визуализации	ОПК-3, ПК-1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
			Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
2	умение корректно определять тип и ключевые особенности психологического исследования, необходимые для дальнейшей адекватной математической обработки данных; правильно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, а также типом примененных методик исследования	ПК-1	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
			Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
			Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
3	владеть навыками выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных; интерпретировать результаты статистической обработки данных; навыками оформления отчетных работ; навыками работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения	ОПК-3, ПК-1	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод	<i>1.устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

### **Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии**

Интерактив: Признаки и переменные. Шкалы измерения – их разновидности, различия и возможности преобразования.

### **Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили**

Интерактив: Сходства и различия основных мер центральной тенденции. Разбиение выборки на равные части – варианты и случаи применения.

### **Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение**

Интерактив: Способы оценки степени сходства и различия элементов внутри выборки. Свойства нормального распределения, применение этих свойств в психологических исследованиях.

### **Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации**

Интерактив: Способы анализа взаимосвязи количественных переменных. Простейшая модель взаимосвязи двух переменных, принципы её построения и свойства.

### **Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод**

Интерактив: Статистические гипотезы. Способы оценки надежности результатов научного исследования.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Дайте определение генеральной совокупности, выборки.

Вопрос 2. Какими свойствами должна обладать выборка?

Вопрос 3. Какие основные типы шкал используются в психологических исследованиях?

Вопрос 4. Что такое шкалирование?

Вопрос 5. Назовите способы графического представления данных.

Вопрос 6. Что такое кривая распределения?

Вопрос 7. Какие меры центральной тенденции вы знаете?

- Вопрос 8. Что включает в себя понятие среднего?
- Вопрос 9. Что такое медиана? Какова ее качественная интерпретация?
- Вопрос 10. Что такое мода? Каковы правила ее вычисления и возможности использования?
- Вопрос 11. Какие параметры оценки статистического разброса эмпирических результатов в статистической совокупности вы знаете? Какова их качественная интерпретация?
- Вопрос 12. Сформулируйте суть закона нормального распределения.
- Вопрос 13. Назовите свойства кривой нормального распределения.
- Вопрос 14. Какие виды статистических гипотез вы знаете?
- Вопрос 15. Что такое статистический критерий?
- Вопрос 16. Дайте определение параметрических и непараметрических критериев
- Вопрос 17. Что такое уровень значимости? Какие уровни значимости приняты в психологии?
- Вопрос 18. Что такое ошибки первого и второго рода? Приведите классификацию задач и методов их решения.
- Вопрос 19. Какие величины позволяет сопоставлять критерий Стьюдента?
- Вопрос 20. Что такое дисперсионный анализ?
- Вопрос 21. Что такое взаимосвязь между переменными? Как её можно охарактеризовать?

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.3 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Определите основные этапы становления математической психологии.
- Задание 2. Сформулируйте основные проблемы математической психологии.
- Задание 3. Каковы основные подходы использования математики в психологии?
- Задание 4. Выделите основные группы методов математической психологии.
- Задание 5. На основании имеющихся у вас общепсихологических знаний приведите примеры иллюстративного и функционального подхода в описании психических явлений
- Задание 6. Что такое психологические признаки и переменные?
- Задание 7. Каковы причины, обуславливающие варьирование значения признака?
- Задание 8. В чем состоит процедура психологического измерения?
- Задание 9. Назовите формы фиксации данных в шкалах измерения.
- Задание 10. С помощью какого критерия можно проверить принадлежность к выборке крайних вариантов?
- Задание 11. Что такое форма распределения эмпирических результатов?
- Задание 12. Какие виды средних значений вы знаете? Каковы возможности их использования в психологии?
- Задание 13. Какие показатели относятся к относительным мерам рассеяния? Какие параметры включают формулы их расчета?
- Задание 14. Назовите условия применения критерия Стьюдента и критерия Фишера
- Задание 15. В чем состоит отличие понятий «корреляционная связь» и «корреляционная зависимость»?
- Задание 16. Охарактеризуйте группы мер связи между признаками по принципу ковариации и по принципу сопряженности.
- Задание 17. Какая статистическая область называется регрессионным анализом?
- Задание 18. Сформулируйте правило отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной.
- Задание 19. В каких случаях применяются методы дисперсионного анализа?
- Задание 20. В чем состоит основная идея факторного анализа?

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Признаки и переменные. Шкалы измерения.
2. Пример сопоставления двух выборок по количественно измеряемому признаку.
3. Каковы особенности метода свободного наблюдения?
4. Распределение признака, параметры распределения.
5. Пример сопоставления выборок по качественно определяемому признаку.
6. Для решения каких исследовательских проблем может быть использован метод свободного наблюдения?
7. Статистические гипотезы, статистические критерии.
8. Пример сопоставления выборок и по уровню, и по распределению признака.
9. Как выбор уровня единиц и категорий наблюдения влияет на соотношение идеографического и номотетического подходов в анализе данных наблюдения?
10. Уровни статистической значимости. Мощность критериев.
11. Оценка нормальности распределение. Коэффициенты асимметрии и эксцесса. Критерий Колмогорова-Смирнова.
12. Какие методические приёмы могут быть использованы для повышения объективности данных, получаемых с помощью метода свободного наблюдения?
13. Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Критерий различий.
14. Метод ранговой корреляции, обоснование задачи исследования согласованных действий.
15. Какие гипотезы могут быть выдвинуты на основании результатов свободного наблюдения?
16. Алгоритм принятия решения о выборе метода математической обработки.
17. Алгоритм выбора критерия для сравнения распределений.
18. Каковы особенности самонаблюдения как одной из форм процесса самосознания?
19. U-критерий Манна-Уитни, назначение критерия, графическое представление, ограничения критерия. Подсчет критерия U Манна- Уитни.
20. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, его назначение, описание метода подсчета ранговой корреляции.
21. В чём состоит специфика опросов, проводимых в рамках психологических исследований?
22. Q-критерий. Графическое представление критерия, ограничения критерия, подсчет критерия Q.
23. Графическое представление метода ранговой корреляции, гипотезы, ограничения коэффициента ранговой корреляции.



24. Каковы возможности использования метода самонаблюдения в исследовательской практике?
25. Н-критерий Крускала-Уоллиса, его назначение, гипотезы, описание, ограничения. Подсчет критерия Н Крускала-Уоллиса.
26. Особые случаи в применении  $\chi^2$ - критерия Пирсона.
27. Каковы возможности использования метода самонаблюдения в психологической практике?
28. Обоснование задачи исследований изменений.
29. Корреляция между двумя признаками (пример).
30. В чём состоит специфика опросов, проводимых в рамках психологических исследований?
31. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака, статистические методы оценки.
32. Математическое сопровождение к описанию критерия  $\phi^*$  - Фишера
33. Чем экспериментальная гипотеза отличается от рабочей и статистической гипотезы?
34. Т-критерий Вилкоксона, его назначение, гипотезы, подсчет критерия.
35. Корреляция между двумя групповыми иерархиями (пример).
36. Что такое гипотеза, каковы основные условия её проверки?
37. Критерий  $\chi^2$  Фридмана, его назначение, графическое представление, ограничения и подсчет.
38. Корреляция между индивидуальным и среднегрупповым профилями.
39. Чем эксперимент отличается от остальных методов психологического исследования?
40. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений.
41. Понятие дисперсионного анализа.
42. Что такое переменная, чем зависимая переменная отличается от независимой переменной?
43.  $\chi^2$ - критерий Пирсона. Назначение критерия, гипотезы, графическое представление, алгоритм расчета, ограничения.
44. Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание комплексов, проверка нормальности распределения результативного признака.
45. Условия применения t-критерия Стьюдента и критерия Фишера.
46. Обоснование задачи сравнения распределений признака, критерии согласия распределений.
47. Алгоритм принятия решения о задаче и методе обработки на стадии планирования исследования.
48. Методы установления статистических взаимосвязей между переменными.
49. Многофункциональные статистические критерии.
50. Отыскание параметров уравнения прямой линии по опытным данным (метод наименьших квадратов).
51. Правила ранжирования при подсчете критерия U.
52. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный ряд. Полигон и гистограмма.
53. Алгоритм принятия решения о задаче и методе обработки на стадии, когда данные уже получены.
54. Метод главных компонент: основные уравнения, вычисление весов, и т.д.
55. Методы корреляционного анализа.
56. Приведите примеры общей и частной классификации корреляционных связей.
57. Условия применения факторного анализа.
58. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционная таблица.
59. Числовые характеристики вариационного ряда. Расчет выборочной средней и выборочной дисперсии.
60. Современное применение кластерного анализа.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена	Требования к знаниям на устном зачете
«отлично»	зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	не зачтено	Оценка «неудовлетворительно/незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</b>
Программа подготовки	<b>Академическая магистратура</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b>Научно-исследовательский консультативный</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Введение в психоанализ» являются:

1. Изучение основных теоретических и клинических психоаналитических концепций;
2. Формирование навыков приложения изученных концепций к пониманию психопатологии и процесса психоаналитического консультирования и психоаналитической психотерапии.

**Задачи** дисциплины «Введение в психоанализ» заключаются в:

1. Развить понимание психоаналитической метапсихологии;
2. Сформировать представление о сути основных психоаналитических терминов и понятий;
3. Обстоятельное изучение истории и теории психоанализа;
4. Демонстрация действенности бессознательных процессов в жизни человека;
5. Раскрытие смысла ошибочных действий и сновидений;
6. Объяснение фаз психосексуального развития человека;
7. Рассмотрение специфики психоаналитического подхода к пониманию Эдипова комплекса, структуры психики, феноменов страха и тревоги;
8. Раскрытие форм и способов нормальных и патологических защит личности;
9. Показать важность психоаналитического понимания проблем клиента при работе с ним в любой психотерапевтической модальности;
10. Показать возможности решения кризисных ситуаций, трудностей и проблем с точки зрения психоаналитически обоснованного принятия решений, способствующих благоприятному развитию личности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Основные положения психоаналитической метапсихологии; (ОПК-3)
2. Суть основных психоаналитических терминов и понятий; (ОПК-3)
3. Исторические предпосылки возникновения психоанализа как метода психотерапии и ключевые этапы его развития. (ОПК-3)
4. Базовые механизмы психических процессов (ПК-3)
5. Основные параметры фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека (ПК-3)
6. Состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека (ПК-3)

### **Уметь:**

1. Анализировать ошибочные действия и сновидения с точки зрения психоаналитического подхода; (ОПК-3)
2. Применять методы психоаналитической диагностики при работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях. (ОПК-3)
3. Анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики (ПК-3)
4. Выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики (ПК-3)

## Владеть

1. Техники модификации классической психоаналитической техники для психотерапевтической и консультативной работы с клиентами в зависимости от уровня их психического функционирования и типа характера. (ОПК-3)
2. Методами диагностики и анализа базовых механизмов психических процессов (ПК-3)
3. Умением определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека (ПК-3)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Данный курс расширяет кругозор студентов, дает углубленные знания о закономерностях функционирования бессознательных процессов в глубинах человеческой психики, способствует поиску новых путей решения трудностей и проблем в жизни людей. Он может оказаться исключительно полезным для тех, кто интересуется возможностями использования психоаналитических идей в клинической деятельности, связанной с исследовательскими задачами и их практическим приложением в различных сферах жизни. Изучение данной дисциплины основано на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин (по программе высшего образования): «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики». Дисциплины, которые изучаются после: «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоанализ и культура».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			И н т е р а к т и в		
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я			
1	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	1	8	-	-	2	6		

2	Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	1	9	1	-	2		6	
3	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечения», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».	1	9	1	-	2		6	
4	Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	1	9	1	-	2		6	
5	Фазы психосексуального развития человека.	1	9	1	-	2		6	
6	Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	1	9	1	-	2		6	
7	Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	1	9	1	-	2		6	
8	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	1	7	1	-	2		4	
9	Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	1	3	1	-			2	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м			П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	И н т е р а к т и в					
1	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	2	10	1	-	2		7			
2	Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	2	8	1	-	2		5			
3	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечения», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».	2	8	1	-	2		5			
4	Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	2	8	1	-	2		5			
5	Фазы психосексуального развития человека.	2	8	1	-	2		5			
6	Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	2	8	1	-	2		5			
7	Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	2	7		-	2		5			
8	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	2	7	1	-	1		5			
9	Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	2	8	1	-	1		6			
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>		

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.**

Йозеф Брейер – основатель катартического метода психотерапии. Зигмунд Фрейд – создатель психоанализа. Развитие идей Фрейда. Последователи Фрейда.

### **Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.**

Концепция бессознательного. Топографическая модель психического аппарата: бессознательное, предсознательное, сознание. Структурная модель психического аппарата: Ид, Эго, Супер-Эго.

### **Тема 3. Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».**

Понятие «влечение», сформулированное З. Фрейдом, понятие и понимание «объектных отношений» в теории психоанализа. Открытие Фрейдом феноменов переноса и контрпереноса и развитие понимания феноменов переноса и контрпереноса в психоанализе.

### **Тема 4. Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.**

Представление об ошибочных действиях (оговорках, опечатках, описках) как о скрытых (неосознаваемых) желаниях, содержащихся в бессознательном. Содержание и символика сновидений – исполнение бессознательных желаний. Примеры ошибочных действий и сновидений.

### **Тема 5. Фазы психосексуального развития человека.**

Психоаналитическое понимание развития личности с точки зрения эволюции влечений: от парциального (частичного) влечения к зрелому генитальному влечению. Рассмотрение функционирования и формы влечений на каждой стадии психосексуального развития: оральной, анальной, эдиповой, латентной и генитальной.

### **Тема 6. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.**

Понимание специфики психоаналитического подхода к определению роли и значения Эдипова комплекса в жизни человека в контексте ознакомления с работами З. Фрейда. Раскрытие онтогенетических и филогенетических истоков возникновения Эдипова комплекса. Разбор конкретных примеров, связанных с формированием, вытеснением и изживанием эдипова комплекса. Разбор примеров неблагоприятного разрешения Эдипова комплекса и тех его негативных последствий, которые сказываются на невротизации человека с использованием материала клинической практики, художественной литературы, периодической печати и телевидения.

### **Тема 7. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.**

Понимание и специфика формирования защитных механизмов. Защитные механизмы высшего порядка и защитные механизмы низшего порядка. Роль и функции защитных механизмов в психическом функционировании человека. Взаимосвязь защитных механизмов в с типом характера.

### **Тема 8. Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.**

Представление об уровнях организации личности. Специфика психоаналитической диагностики. Полуструктурированное интервью Нэнси Мак-Вильямс и структурное интервью Отто Кернберга. Возможность и особенности использования психоаналитической диагностики в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.

### **Тема 9. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.**

Понятие, введенное Куртом Айслером - «параметр психоаналитической техники». Условия, связанные с необходимостью введения параметра (параметров) в классическую психоаналитическую технику. Расширение возможностей психоаналитической терапии, связанное с введением параметра и использование этих возможностей для работы с клиентами, функционирующими на различных структурных уровнях (невротическом, пограничном, психотическом). Модификация психоаналитической техники при работе с различными типами характеров клиентов. Цели психоаналитической терапии в зависимости от структурного уровня психики и психологических особенностей клиента.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.**

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы. Посмотреть кинофильм «Опасный метод» (реж.: Дэвид Кроненберг, 2011)

### **Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.**

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы.

### **Тема 3. Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».**

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы и посмотреть кинофильм «Кот» (реж.: Пьер Гранье-Дефер, 1971)

### **Тема 4. Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.**

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы.

### **Тема 5. Фазы психосексуального развития человека.**

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы и посмотреть кинофильм «Титька и луна» (реж.: Бигас Луна, 1994)

### **Тема 6. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.**

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы и посмотреть кинофильм «Мой сын для меня» (реж.: Марциал Фужерон, 2006)

### **Тема 7. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.**

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующие теме разделы работ.

### **Тема 8. Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.**

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующие теме разделы работ и посмотреть кинофильм «Страна приливов» (реж.: Терри Гиллиам, 2005)

### **Тема 9. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.**



Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующие теме разделы работ. А также посмотреть кинофильм «Жасмин» (реж.: Вуди Аллен, 2013)

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Энциклопедия глубинной психологии. Т.3. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Куттер П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88336.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий.

<http://www.spp.org.ru> Общество Психоаналитической Психотерапии.

<http://www.koob.ru/psychoanalysis> Психоанализ. Книги.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Введение в психоанализ» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий в форме лекции с разбором примеров ошибочных действий и сновидений, а также инновационного метода в процессе обучения в форме рекомендованных к просмотру кинофильмов с целью психоаналитического разбора и обсуждения.

Для закрепления теоретического материала, получаемого студентами в курсе «Введение в психоанализ», и развития практических навыков психоаналитической диагностики рекомендованы к просмотру с целью психоаналитического разбора и обсуждения следующие кинофильмы:

1. «Жасмин» (реж.: Вуди Аллен, 2013). К теме 9: «Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента».
2. «Кот» (реж.: Пьер Гранье-Дефер, 1971). К теме 3: «Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».
3. «Мой сын для меня» (реж.: Марциал Фужерон, 2006). К теме 6: «Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги».
4. «Опасный метод» (реж.: Дэвид Кроненберг, 2011). К теме 1: «История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии».
5. «Страна приливов» (реж.: Терри Гиллиам, 2005). К теме 8: «Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях».
6. «Титька и луна» (реж.: Бигас Луна, 1994). К теме 5: «Фазы психосексуального развития человека».

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний, обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Тихонова Татьяна Евгеньевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1. Основные положения психоаналитической метапсихологии; 2. Суть основных психоаналитических терминов и понятий; 3. Исторические предпосылки возникновения психоанализа как метода психотерапии и ключевые этапы его развития.	1. Анализировать ошибочные действия и сновидения с точки зрения психоаналитического подхода; 2. Применять методы психоаналитической диагностики при работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	1. Техникой модификации классической психоаналитической техники для психотерапевтической и консультативной работы с клиентами в зависимости от уровня их психического функционирования и типа характера.
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. Базовые механизмы психических процессов; 2. Основные параметры фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека; 3. Состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	1. Анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики; 2. Выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики;	1. Методами диагностики и анализа базовых механизмов психических процессов; 2. Умением определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения

		сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных положений психоаналитической метапсихологии; сути основных психоаналитических терминов и понятий; исторических предпосылок возникновения психоанализа как метода психотерапии и ключевых этапов его развития.	ОПК-3	Тема 1. История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2	Умение анализировать ошибочные действия и сновидения с точки зрения психоаналитического подхода; применять методы психоаналитической диагностики при работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	ОПК-3	Тема 4. Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Фазы психосексуального развития человека..	1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену



			Тема 6. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3	Владение Техникой модификации классической психоаналитической техники для психотерапевтической и консультативной работы с клиентами в зависимости от уровня их психического функционирования и типа характера	ОПК-3	Тема 7. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
4	Знание: Базовых механизмов психических процессов; основных параметров фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека; состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	ПК-3	Тема 1. История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Фазы психосексуального развития человека..	1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5	Умение: анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики; выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики;	ПК-3	Тема 6. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для	Вопросы к экзамену

				<i>самостоятельной работы</i>	
			Тема 8. Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Владение: методами диагностики и анализа базовых механизмов психических процессов; способностью определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	ПК-3	Тема 1. История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	<i>1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	<i>1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Фазы психосексуального развития человека..	<i>1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

**Тема 1.** Теоретический фундамент психоанализа. Топографическая и структурная модели психического аппарата как два подхода к изучению психики в рамках психоанализа.

**Тема 2.** Понимание феномена ошибочных действий и сновидений с точки зрения психоанализа. Психоаналитический разбор примеров ошибочных действий и сновидений.

**Тема 3.** Развитие с точки зрения теории драйвов (влечений). Эволюция либидо.

**Тема 4.** Структурирование психики в ответ на развитие Эдипого комплекса. Характер страхов и тревоги у ребенка на фаллической стадии развития. Эдипов комплекс – ядро неврозов.

**Тема 5.** Особенности, формы и методы психоаналитической диагностики.

**Тема 6.** Варианты модификации классической психоаналитической техники и их использование в консультативной и психотерапевтической работе с клиентами в зависимости от структурного уровня психического функционирования и типа характера.

**Тема 7.** Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: случай маленького Ганса: З.Фрейд и современный подход.

**Тема 8.** Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: случай Человека-Волка (Сергея Панкеева): З.Фрейд, Р.М.Брюнстик и современный взгляд.

**Тема 9.** Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: случай Доры: З.Фрейд и современный взгляд.



**Тема 10.** Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: Человека-Крысы.

**Тема 11.** Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: случай Шребера.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

**Тема 1.** Предсознательное - связующая система между бессознательным и сознанием. Особенности «работы» предсознательного.

**Тема 2.** Формулировка способа «работы» предсознательного.

**Тема 3.** Причины вытеснения.

**Тема 4.** Сновидение – исполнение бессознательных желаний.

**Тема 5.** Характер проявления недоступных сознанию желаний посредством ошибочных действий.

**Тема 6.** Характеристика понятия «влечения».

**Тема 7.** Феномен бессознательного страха кастрации.

**Тема 8.** Феномен бессознательной зависти к пенису.

**Тема 9.** Понимание репрезентации первосцены и эдипальный (триангулярный) конфликт.

**Тема 10.** Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с невротической личностью.

**Тема 11.** Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с пограничной личностью.

**Тема 12.** Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с психотической личностью.

**Тема 13.** Анализ сновидения (представление случая сновидения и его психоаналитическая интерпретация).

**Тема 14.** Анализ ошибочных действий (представление случая и его психоаналитическая интерпретация).

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

**Тема 1.** Предпосылки возникновения психоанализа как философского направления и метода психотерапии.

**Тема 2.** Предпосылки создания З. Фрейдом структурной модели психического аппарата.

**Тема 3.** Формы проявления либидинозного и агрессивного влечения в ошибочных действиях и сновидениях.

**Тема 4.** Оральная стадия развития. Возрастной период оральной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на оральной стадии развития.

**Тема 5.** Анальная стадия развития. Возрастной период анальной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на анальной стадии развития.

**Тема 6.** Сравнение топографической и структурной моделей психического аппарата. Определение их отличительных особенностей и обоснование необходимости их применения для описания различных аспектов функционирования психики человека.

**Тема 7.** Структурные уровни психического функционирования. Общая характеристика.

**Тема 8.** Типы характеров. Психологические причины формирования характера. Взаимосвязь типа характера личности с типами защитных механизмов психики.

**Тема 9.** Параметр психоаналитической техники. Условия, связанные с необходимостью введения параметра.

**Тема 10.** Расширение диапазона возможностей психоаналитической психотерапии, связанное с введением параметра (параметров).

**Тема 11.** Невротический уровень психического функционирования. Драйвы, аффекты, характер Эго и защитные механизмы невротической личности.

**Тема 12.** Психотический уровень психического функционирования. Драйвы, аффекты, характер Эго и защитные механизмы психотической личности.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

**Тема 1.** Бессознательное как совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта (человека).

**Тема 2.** Открытия, сделанные З.Фрейдом при изучении истерии.

**Тема 3.** Особенности разрешения Эдипова комплекса у мальчиков.

**Тема 4.** Роль механизма вытеснения в продуцировании ошибочных действий.

**Тема 5.** Понятие влечения. Источник влечения. Цель влечения. Объект влечения.

**Тема 6.** Эдипова стадия развития. Возрастной период эдиповой стадии развития. Источник, цель и объект влечений на эдиповой стадии развития.

**Тема 7.** Характер фантазий ребенка, находящегося на эдиповой стадии развития, относительно первосцены. Влияние характера этих фантазий на развитие психики.

**Тема 8.** Пограничный уровень психического функционирования. Драйвы, аффекты, характер Эго и защитные механизмы пограничной личности.

**Тема 9.** Особенности разрешения Эдипова комплекса у девочек.

**Тема 10.** Латентная стадия развития. Возрастной период латентной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на латентной стадии развития.

**Тема 11.** Модификация классической психоаналитической техники для работы с различными типами характеров клиентов.

**Тема 12.** Цели психоаналитической терапии в зависимости от структурного уровня психики и характерологических особенностей клиентов.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

**Вопрос 1.** Как тот или иной тип характера соотносится с тем или иным защитным механизмом психики (комбинацией защитных механизмов)?

**Вопрос 2.** Что такое параметр классической психоаналитической техники?

**Вопрос 3.** Чем обусловлена необходимость введения параметра?

**Вопрос 4.** Каким образом параметр влияет на расширение возможностей психоаналитической терапии и консультирования для работы с клиентами, функционирующими на различных структурных уровнях психического функционирования?

**Вопрос 5.** Причины формирования механизма вытеснения.

**Вопрос 6.** Объяснение термина «оральная стадия развития».

**Вопрос 7.** Объяснение термина «анальная стадия развития».

**Вопрос 8.** Объяснение термина «эдипова стадия развития».

**Вопрос 9.** Каким образом параметр влияет на расширение возможностей психоаналитической терапии и консультирования для работы с клиентами в зависимости от типа их характера?

**Вопрос 10.** Объяснение термина «латентная стадия развития».

**Вопрос 11.** Объяснение терминов «генитальная стадия развития» и «примат гениталий».

**Вопрос 12.** Как соотносятся между собой цель психоаналитической психотерапии и консультирования и структурный уровень психического функционирования, и тип характера клиента?

##### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Посмотреть кинофильм «Опасный метод» (реж.: Дэвид Кроненберг, 2011).

**Задание 2.** Посмотреть кинофильм «Кот» (реж.: Пьер Гранье-Дефер, 1971).

**Задание 3.** Посмотреть кинофильм «Титька и луна» (реж.: Бигас Луна, 1994).

**Задание 4.** Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы: Куттер Петер. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов: учебное пособие / Куттер Петер, Мюллер Томас— М.: Когито-Центр, 2011. 384— с., <http://www.iprbookshop.ru/15292>.

**Задание 5.** Посмотреть кинофильм «Мой сын для меня» (реж.: Марциал Фужерон, 2006).

**Задание 6.** Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующие теме разделы работ: Куттер Петер. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов: учебное пособие / Куттер Петер, Мюллер Томас— М.: Когито-Центр, 2011. 384— с., <http://www.iprbookshop.ru/15292> и Немировский Карлос. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 217 с.

**Задание 7.** Посмотреть кинофильм «Страна приливов» (реж.: Терри Гиллиам, 2005).

**Задание 8.** Посмотреть кинофильм «Жасмин» (реж.: Вуди Аллен, 2013).

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Формы проявления и обнаружения бессознательного материала психики.
2. Причины вытеснения.
3. Особенности функционирования индивида на анальной стадии развития.
4. Ошибочные действия. Их формы и способы проявления.
5. Значение символа в сновидении.
6. Источник, цель и объект влечения.
7. Природа сновидения.
8. Факторы раннего развития личности, влияющие на формирование структурного уровня психического функционирования.
9. Особенности функционирования индивида на оральной стадии развития.
10. Оральная стадия развития.
11. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с невротической личностью.
12. Характеристика понятия «влечения».
13. Анальная стадия развития.
14. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с пограничной личностью.
15. Роль и функции сознания.
16. Эдипова стадия развития.

17. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с психотической личностью.
18. Необходимость и особенности формирования структуры Супер-Эго. Функции Супер-Эго.
19. Латентная стадия развития.
20. Взаимосвязь типов характера и защитных механизмов психики (комбинаций защитных механизмов).
21. Классическая психоаналитическая техника.
22. Генитальная стадия развития и «примат гениталий».
23. Понятие «параметр».
24. Определение ошибочных действий.
25. Зигмунд Фрейд и Йозеф Брейер – основатели катартического метода психотерапии. Предпосылки открытия психоанализа.
26. Влияние параметра на расширение возможностей психоаналитической терапии и консультирования для работы с клиентами в зависимости от типа их характера.
27. Особенности функционирования индивида на эдиповой стадии развития.
28. Взаимосвязь цели психоаналитической психотерапии и консультирования со структурным уровнем психического функционирования и типом характера клиента.
29. Эго. Его место в структурной модели психического аппарата. Функции Эго.
30. Особенности функционирования индивида на латентной стадии развития.
31. Структура Ид и его отношение к бессознательному.
32. Цензура сновидения и ее роль в символообразовании.
33. Особенности функционирования индивида на генитальной стадии развития.
34. Мифологические корни определения Эдипова комплекса. Психическая природа страха кастрации. Психическая природа зависти к пенису.
35. Доступность бессознательного материала сознанию – необходимое условие для психоаналитического лечения неврозов.
36. Влияние параметра на расширение возможностей психоаналитической терапии и консультирования для работы с клиентами, функционирующими на различных структурных уровнях психического функционирования.
37. Причины, затрудняющие разрешение Эдипова комплекса.
38. Формы проявления и обнаружения бессознательного материала психики.
39. Особенности переноса и контрпереноса при психотерапевтической работе с невротической личностью.
40. Условия, способствующие благоприятному разрешению Эдипова комплекса.
41. Особенности переноса и контрпереноса при психотерапевтической работе с пограничной личностью.
42. Факторы раннего развития личности, влияющие на формирование структурного уровня психического функционирования.
43. Взаимосвязь невротического уровня психического функционирования с Эдиповой фазой развития.
44. Понимание репрезентации первосцены и эдипальный триангулярный конфликт.
45. Особенности переноса и контрпереноса при психотерапевтической работе с психотической личностью.
46. Сравнение топографической и структурной моделей психического аппарата.
47. Взаимосвязь невротического уровня психического функционирования с Эдиповой фазой развития.
48. Значение символа в сновидении.
49. Филогенетические корни Эдипова комплекса. Эдипов комплекс и мифология.
50. Взаимосвязь пограничного уровня психического функционирования с анальной фазой развития и процессом сепарации-индивидуации.
51. Определение источника, цели и объекта влечения.
52. Условия, способствующие благоприятному разрешению Эдипова комплекса.

53. Взаимосвязь психотического уровня психического функционирования с оральной фазой развития и нарушениями в формировании объектных отношений матери и ребенка первой половины первого года жизни.
54. Эго. Его место в структурной модели психического аппарата. Функции Эго.
55. Причины, затрудняющие разрешение Эдипова комплекса.
56. Латентная стадия развития. Возрастной период латентной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на латентной стадии развития.
57. Психическая природа зависти к пенису.
58. Генитальная стадия развития. Возрастной период генитальной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на генитальной стадии развития. Установление примата гениталий.
59. Природа сновидения.
60. Психическая природа страха кастрации.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНЫЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Основные психоаналитические концепции психического развития» являются:

1. знакомство с основными концепциями психического развития в психоанализе
2. раскрыть психоаналитические механизмы, предпосылки и движущие силы психического развития;
3. сформировать клиническое мышление, направленное на отражение реальности в форме психоаналитических понятий и категорий;

**Задачи** дисциплины «Основные психоаналитические концепции психического развития» заключаются в:

1. формирование представлений об истории становления психоаналитических концепций развития
2. изучение психоаналитических теорий психического развития: теории объектных отношений
3. изучение психоаналитической теории аффекта в контексте психического развития
4. изучение психоаналитической теории когнитивного развития в контексте психического развития
5. изучение психоаналитической теории Эго и Супер-Эго в контексте психического развития
6. изучение психоаналитических идей о развитии и формировании половой идентичности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. основные психоаналитические концепции психического развития (ПКД-1)
2. ключевые идеи о психическом развитии авторов различных направлений психоаналитического подхода (ПКД-1)
3. историю становления психоаналитических идей о психическом развитии (ПКД-1)

### **Уметь:**

1. анализировать и обобщать психоаналитические концепции психического развития (ПКД-1)
2. ориентироваться в психоаналитической литературе (ПКД-1)
3. ориентироваться в актуальных вопросах психического развития в психоанализе (ПКД-1)

### **Владеть**

1. навыкам работы с психоаналитическим текстом (ПКД-1)
2. понимаем сути и использование психоаналитических понятий (ПКД-1)
3. навыкам обобщения и анализа теоретических положений в психоанализе (ПКД-1)

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные психоаналитические концепции психического развития» относится

к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию основных концепций психического развития в психоанализе; психоаналитических механизмов, предпосылок и движущих сил психического развития.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Детская и возрастная психология», «История клинического и прикладного психоанализа / Введение в психоанализ», «Научные школы и теории в современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основные психоаналитические концепции психического развития» должны иметь представление о возрастных особенностях развития детей и взрослых; основных научных школах и направлениях в современной психологии; истории развития психоаналитических идей; ключевых представителей психоаналитической школы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основные психоаналитические концепции психического развития», определяют качество освоения последующих дисциплин ОП - «Психоаналитическая психопатология», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования».

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

#### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е ст Р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т е р а к т и в		
1	История развития психоаналитической мысли о психическом развитии	3	5	1		2		2	
2	З. Фрейд и стадии психосексуального развития. Развитие идей З.Фрейда: Р.М.Брюнsvик и предэдипальная стадия развития.	3	4	1		1		2	
3	Вклад А. Фрейда в концепции психического развития	3	5	1		2		2	

4	Теории объектных отношений (М.Кляйн, С.Лебовиси, М.Малер,Х.Кохут, Р.Шпиц, О.Кернберг, Д.Штерн). Идеи Д.Винникотта о психическом развитии	3	4	2		1		1	
5	Психология привязанности и эффекты депривации (Дж. Боулби, М.Эйнсворт, Р.Шпиц)	3	4			2		2	
6	Идеи французского психоанализа: Ж.Лакан, Ф. Дольто: образ и схема тела, стадии и особенности развития; К. Дольто, К.Эльячефф.	3	3	1		1		1	
7	Психоаналитические теории аффекта	3	3			1		2	
8	Психоаналитические теории когнитивного развития	3	4	1		1		2	
9	Психоаналитические теории развития Эго и Супер-Эго.	3	4	1		1		2	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>16</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е ст р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я			И н т е р а к т и в
				Л е к ц и и							
1	История развития психоаналитической мысли о психическом развитии	3	5	1		2		2			
2	З. Фрейд и стадии психосексуального развития. Развитие идей З.Фрейда: Р.М.Брюнsvик и предэдипальная стадия развития	3	4	1		1		2			
3	Вклад А. Фрейд в концепции психического развития	3	4	1		1		2			
4	Теории объектных отношений (М.Кляйн, С.Лебовиси, М.Малер,Х.Кохут, Р.Шпиц, О.Кернберг, Д.Штерн). Идеи Д.Винникотта о психическом развитии	3	4	1		1		2			
5	Психология привязанности и эффекты депривации (Дж. Боулби, М.Эйнсворт, Р.Шпиц)	3	4	1		2		1			
6	Идеи французского психоанализа: Ж.Лакан, Ф. Дольто: образ и схема тела, стадии и особенности развития; К. Дольто, К.Эльячефф.	3	3	1		2					
7	Психоаналитические теории аффекта	3	4	1		1		2			
8	Психоаналитические теории когнитивного развития	3	4	1		1		2			
9	Психоаналитические теории развития Эго и Супер-Эго.	3	4			1		3			
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>36</b>						<b>36</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>16</b>	<b>36</b>		

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1.** История развития психоаналитической мысли о психическом развитии  
Зарождение психоаналитической мысли. Основные психоаналитические положения о психическом развитии.

**Тема 2.** З. Фрейд и стадии психосексуального развития. Развитие идей З.Фрейда:  
Р.М.Брюнsvик и предэдипальная стадия развития

Теория либидо. Теория двойственных влечений. Стадии психосексуального развития.  
Эдипальный комплекс в работах З. Фрейда.

Р.М.Брюнsvик: этапы развития либидо. Фантазия о «фаллической матери». Природа детской агрессивности. Психическое развитие девочек и мальчиков.

**Тема 3.** Вклад А. Фрейд в концепции психического развития

Линии развития. Проблемы воспитания. Игровая деятельность. Детская агрессивность.  
Защитные механизмы и детская агрессивность. Психоанализ страхов и тревоги в работах А.Фрейда.

**Тема 4.** Теории объектных отношений (М.Кляйн, С.Лебовиси, М.Малер, Р.Шпиц, Х.Кохут, О.Кернберг, Д.Штерн). Идеи Д.Винникотта о психическом развитии

Особенности психоаналитической техники с детьми (М. Кляйн). Позиции развития.  
Эмоциональная ситуация развития. Амбивалентность переживаний ребенка. Психическое развитие девочек. Психическое развитие мальчиков. Инфантильная тревога девочек. Инфантильная тревога мальчиков. Феноменология торможений по М.Кляйн. Роль школы в либидонозном развитии ребенка. Гендерные различия в интеллектуальных торможениях.

Генезис объектных отношений (С.Лебовиси).

Биологическое и психологическое рождение. Аутистическая фаза психического развития. Симбиотическая фаза психического развития. Фаза сепарации-индивидуации.

Штерн: внутренний субъективный опыт младенца и межличностный контекст.

Х. Кохут: По мнению Х. Кохута<sup>1</sup>, психическое выживание требует наличия определенных психологических факторов окружающей среды, включая восприимчивые, эмпатические Я-объекты (это конкретный человек в близком окружении, благодаря чему личность переживается как нечто единое). Зачаточная психика ребенка задействована в высокоразвитой психической организации объекта самости, ребенок воспринимает эмоциональное состояние объекта самости через прикосновение, интонацию, словно они являются его собственными. В формировании самости ребенка важны две вещи – эмпатическое слияние со зрелой психической организацией объекта самости, участие в переживании и удовлетворение потребностей. При нормальном развитии нарциссизм трансформируется в любовь к объекту, а сами влечения постепенно «приручаются», то есть отношения между самостью и объектами самости являются предшественниками психологических структур, а преобразующая интернализация объектов самости ведет к консолидации самости. Если объекты самости в детстве не оправдывают ожидания, то в результате этого возникают психологические дефициты.

Кроме этого, приобретение новых психических структур ребенком (особенно мальчиком) посредством преобразующей интернализации часто протекает «от матери как объекта самости (обладающей для ребенка, прежде всего, функцией зеркального отражения) к отцу как объекту самости (главная функция которого состоит в том, чтобы быть объектом идеализации со стороны ребенка)». Х. Кохут отмечает, что для развития здоровой самости ребенка необходима способность объекта самости отвечать точным зеркальным отражением; патогенным для развития самости является его или ее хроническая неспособность отвечать адекватно, которая, в свою очередь, обусловлена его или ее собственной патологией в сфере самости. Здоровый в психологическом отношении взрослый сохраняет потребность в зеркальном отражении самости объектами самости (точнее говоря, объектами его любви) и он

сохраняет потребность в объектах для идеализации. При нарушении обоих полюсов развития самости депривированный человек пытается противостоять внутреннему ощущению фрагментации своей самости посредством аддиктивного поведения.

При нарушенном первичном отзеркаливании, недостаточной эмпатии матери к ребенку формируются слабые базальные фрагментированные слои личности, развиваются дефекты в структуре грандиозной самости ребенка, имеющие защитную природу. Оставленная без ответа самость не может преобразовать свою архаическую грандиозность и свое архаическое желание слиться с всемогущим объектом самости в устойчивую самооценку, реалистические стремления, достижимые идеалы. Патология влечений и патология Эго являются симптоматическим выражением этого центрального дефекта самости.

Позитивное отзеркаливание и холдинг по Д.Винникотту. Этап интеграции. Этап идентификации. Зарождение личности по Винникотту: замысел; зачатие; формирование мозга как органа; шевеление плода; жизнеспособность; психика становится значимой; рождение; Я и не-Я; объективная реальность; освоение принципов морали; игра и приобщение к культурному опыту; личная психическая реальность.

**Тема 5.** Психология привязанности и эффекты депривации (Дж. Боулби, М.Эйнсворт, Р.Шпиц)

Среда и формирование привязанности. Привязывающие паттерны поведения. Фазы привязанности. Вклад Р. Шпица, Р. Шеффер в психологию привязанности.

М.Эйнсворт: типы привязанности.

Потеря родителей как травма, вмешательство в развитие. Госпитализм и анаклитическая депрессия (Р. Шпиц). Сепарационная тревога. Реакции детей на разлуку с родителями (Дж.Боулби). Детская агрессивность (конструктивный и дисфункциональный гнев) по Дж.Боулби. Типы депривированной личности (Дж. Боулби, Р. Шпиц, М. Эйнсворт).

**Тема 6.** Идеи французского психоанализа: Ж.Лакан, Ф. Дольто: образ и схема тела, стадии и особенности развития; К. Дольто, К.Эльячефф

Воображаемый и символический порядков Ж.Лакана. Психосексуальные стадии развития Ф. Дольто. Страх кастрации и комплекс кастрации (у девочек, к мальчиков). Схема тела и образ тела. Три динамических аспекта образа тела. Символогенная кастрация (суть, виды). Стадия и опыт зеркала в психическом развитии. Аффективные отношения ребенка к растениям, животным, камням и другим объектам реальности.

К.Дольто и гаптономическое сопровождение беременности. Вклад К.Эльячефф в детский психоанализ.

**Тема 7.** Психоаналитические теории аффекта

Теория аффектов З.Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта. Аффекты и влечения. Аффекты и Эго. Аффекты и объектные отношения.

**Тема 8.** Психоаналитические теории когнитивного развития

Первичный и вторичный процессы. Стадии когнитивного развития. Символизация и истоки внутренней и внешней реальности. Отрочество и операциональный синтез.

**Тема 9.** Психоаналитические теории развития Эго и Супер-Эго

История развития Супер-Эго. Вклад З.Фрейда, А.Фрейд, Ш.Ференци, М.Кляйн, Э.Эриксона в понимание развития Супер-Эго. Половые различия в развитии Супер-Эго.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем эссе и рефератов. Вопросы к экзамену.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов и эссе. Предусмотрены два вида занятий:

1. Семинарские занятия, направленные на понимание и освоение ключевых психоаналитических концепций психического развития.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам развития в психоанализе.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 408 с. — ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300-04578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88311.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод С. И. Дубинская. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15311.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс

<http://www.koob.ru/Psychoanalysis/> - книги по психологии и психоанализу

<http://klex.ru/> - книги по психологии и психоанализу

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в самом начале обучения магистрантов по данному профилю, так как для него она выступает как базовая: все остальные учебные дисциплины соответствующего профиля, так или иначе, опираются в своем содержании на психоаналитические знания.

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по современному психоанализу, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях, интервизии со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов и эссе.

Предусмотрены два вида занятий: 1. Семинарские занятия, направленные на понимание и освоение основных психоаналитических концепций развития, углублённое изучение базисных психоаналитических представлений о человеческой природе. 2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным вопросам психического развития в психоаналитической школе.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины.

Составитель рабочей программы – к.псх.н., доцент, доцент кафедры основ клинического психоанализа Мордас Екатерина Сергеевна





## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
2.	ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. основные психоаналитические концепции психического развития 2. ключевые идеи о психическом развитии авторов различных направлений психоаналитического подхода 3. историю становления психоаналитических идей о психическом развитии	1. анализировать и обобщать психоаналитические концепции психического развития 2. ориентироваться в психоаналитической литературе 3. ориентироваться в актуальных вопросах психического развития в психоанализе	1. навыкам работы с психоаналитическим текстом 2. понимаем сути и использование психоаналитических понятий 3. навыкам обобщения и анализа теоретических положений в психоанализе

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: историю становления психоаналитических идей о психическом развитии Уметь: ориентироваться в психоаналитической литературе Владеть: навыкам обобщения и анализа теоретических положений в психоанализе	ПКД-1	Тема 1. История развития психоаналитической мысли о психическом развитии	1. вопросы к практическим занятиям 2. доклады	Вопросы к экзамену
2	Знать: ключевые идеи о психическом развитии авторов различных направлений психоаналитического подхода Владеть: навыкам работы с психоаналитическим текстом	ПКД-1	Тема 2. З. Фрейд и стадии психосексуального развития. Развитие идей З.Фрейда: Р.М.Брюнстик и предэдипальная стадия развития.	1.устный опрос 2.эссе 3. реферат 4. вопросы к практическим занятиям 5. доклады	Вопросы к экзамену
3	Знать: ключевые идеи о психическом развитии авторов различных направлений психоаналитического подхода Владеть: понимаем сути и использование психоаналитических понятий	ПКД-1	Тема 3. Вклад А. Фрейда в концепции психического развития	1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады	Вопросы к экзамену
4	Знать: ключевые идеи о психическом развитии авторов различных направлений психоаналитического подхода Уметь: ориентироваться в психоаналитической литературе	ПКД-1	Тема 4. Теории объектных отношений (М.Кляйн, С.Лебовиси, М.Малер,Х.Кохут, Р.Шпиц, О.Кернберг, Д.Штерн). Идеи Д.Винникотта о психическом развитии	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе 4. вопросы к практическим занятиям 5. доклады	Вопросы к экзамену
5	Знать: основные психоаналитические концепции психического развития	ПКД-1	Тема 5. Психология привязанности и эффекты депривации (Дж. Боулби, М.Эйнсворт, Р.Шпиц)	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады	Вопросы к экзамену

	Владеть: понимаем сути и использование психоаналитических понятий				
6	Знать: ключевые идеи о психическом развитии авторов различных направлений психоаналитического подхода Уметь: ориентироваться в актуальных вопросах психического развития в психоанализе	ПКД-1	Тема 6. Идеи французского психоанализа: Ж.Лакан, Ф. Дольто: образ и схема тела, стадии и особенности развития; К. Дольто, К.Эльячефф.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады	Вопросы к экзамену
7	Знать: основные психоаналитические концепции психического развития Уметь: анализировать и обобщать психоаналитические концепции психического развития. Владеть: навыкам обобщения и анализа теоретических положений в психоанализе	ПКД-1	Тема 7. Психоаналитические теории аффекта	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады	Вопросы к экзамену
8	Знать: основные психоаналитические концепции психического развития Уметь: ориентироваться в психоаналитической литературе	ПКД-1	Тема 8. Психоаналитические теории когнитивного развития	1. устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады	Вопросы к экзамену
9	Знать: основные психоаналитические концепции психического развития Уметь: ориентироваться в актуальных вопросах психического развития в психоанализе	ПКД-1	Тема 9. Психоаналитические теории развития Эго и Супер-Эго.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Психология привязанности (Дж. Боулби, М.Эйнсворз)

- Тема 2. Психология и психоанализ депривации (Дж.Боулби, Р.Шпиц)  
Тема 3. Идеи Ф. Дольто: образ и схема тела, стадии и особенности развития  
Тема 4. Идеи Д.Винникотта о психическом развитии  
Тема 5. Психоаналитические теории аффекта  
Тема 6. Психоаналитические теории когнитивного развития  
Тема 7. Психоаналитические теории развития Эго и Супер-Эго.  
Тема 8. Решение кейсов

**Примеры кейсов.** Дайте психоаналитическую интерпретацию следующим ситуациям.

#### **Кейс № 1**

Александру было 23 месяца, когда он научился пользоваться ключами и с удовольствием открывал и закрывал цветными пластиковыми ключами двери такого же цвета в игрушечном домике. Его мать рассказывала, что Александр особенно интересуется ключами от машины отца и все время пытается воспользоваться ими. Малыш явно прислушивался к разговору и присоединился к нему, сказал «даи» и вставил пластиковый ключ в соответствующую дверь. Его мать сказала, что это его слово, которое означает «ключ». Прокомментируйте наблюдение.

#### **Кейс № 2**

Мать написала о своем ребенке: «Ты – все мои самые сокровенные мечты. Ты – боль и точка моего сердца. И ты – на Земле». Прокомментируйте слова матери.

#### **Кейс № 3**

Одна молодая мать сказала о младенце: «Весь день я нахожусь с ним дома и поэтому чувствую себя как в тюрьме. Он все время что-то от меня хочет». Прокомментируйте слова матери.

#### **Кейс № 4**

Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Прорывая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кровать или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. Объясните поведение ребенка.

#### **Кейс № 5**

Родители Нины заметили, что в первые 2–3 месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6 месяцам, узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими. После 6 месяцев девочка стала очень избирательна в своих контактах, начала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей. С чем связана такая метаморфоза

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение

практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующую литературу, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать, обобщать. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме. Студентам предлагается написать эссе по ниже перечисленным фильмам.

Фильм 1. Мария Бонапарт. Между страхом и надеждой. Режиссер Бенуа Жако. 2004 г.

Фильм 2. Сабина. Режиссер Роберто Фаэнца. 2002.

Фильм 3. Когда Ницше плакал. Режиссер Пинчас Перри. 2007.

Фильм 4. Жестяной барабан. Режиссер Фолькер Шлёрндорф. 1979.

Фильм 5. Джон Фильм Джеймса и Джойс Робертсон. 1969.

Кроме рекомендуемых фильмов, студент имеет возможность самостоятельно выбрать фильм и предложить свой вариант.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История психоаналитических взглядов на развитие.

Тема 2. Теории процесса развития в психоанализе.

Тема 3. Психосексуальное развитие ребенка: разворачивание идей от З.Фрейда по настоящее время.

Тема 4. Исторический контекст теорий объектных отношений.

Тема 5. Развитие объектных отношений.

Тема 6. Развитие чувства собственного «Я».

Тема 7. История и направления исследований аффектов.

Тема 8. Концепции аффекта от Фрейда по настоящее время.

Тема 9. Аффекты как многогранный психологический опыт.

Тема 10. Психоаналитические подходы к когнитивному развитию.

Тема 11. Психоаналитические подходы к пониманию развития Эго и Супер-Эго.

Тема 12. Когнитивные торможения в работах М.Кляйн.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Теории процесса развития: Ж.Пиаже и С.Шпильрейн.
- Тема 2. Теории процесса развития Р.Шпиц.
- Тема 3. Теории процесса развития А.Фрейд и М.Кляйн.
- Тема 4. Теория либидо и теория двойственных влечений.
- Тема 5. Аффекты и влечения.
- Тема 6. Стадии когнитивного развития.
- Тема 7. Представления З.Фрейда о развитии Супер-Эго.
- Тема 8. Половые различия в развитии Супер-Эго.
- Тема 9. Вклад представителей русского психоанализа в теорию и практику психоаналитического учения.
- Тема 10. Анализ книги В.Шмит «Дневник матери».

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие стадии психосексуального развития были разработаны З. Фрейдом?
2. Что такое позитивный и негативный эдипов комплекс?
3. В чем отличие прохождения эдипова комплекса мальчика от девочки?
4. Какие основные задачи развития решает подросток, согласно психоаналитической теории?
5. Что такое амбивалентность, ее природа и период возникновения?
6. Назовите выделенные А. Фрейд линии развития ребенка.
7. Природа агрессии по А. Фрейд.
8. Проблема детской тревожности и страхов в работе А. Фрейд.
9. Идеи о детской психопатологии А. Фрейд.
10. Чем обусловлена аутоагрессия ребенка? Как данная форма агрессии проявляется?
11. Позиции развития по М. Кляйн.
12. Вклад М. Кляйн в психологию познавательных процессов (интеллектуальные торможения).
13. Что означает понятие «хороший», «плохой» объект в работах М. Кляйн?
14. Опишите механизм репарации. Чем он обусловлен и для чего необходим?
15. Природа ревности и зависти по М. Кляйн.
16. Природа способности любить по М. Кляйн.
17. Назовите три фазы развития ребенка по М. Малер.



18. Дайте определение понятию «сепарация».
19. Объясните понятие «индивидуация».
20. Две стадии первичного нарциссизма, выделенные М. Малер.
21. Три линии развития ребенка в период практикования, обозначенные М. Малер.
22. В чем заключается кризис воссоединения по М. Малер?
23. Что такое образ и схема тела в работе Ф. Дольто?
24. Назовите три динамических образа тела, представленных Ф. Дольто.
25. «Кастрация как развитие» – поясните суть утверждения.
26. Эдипов период мальчика и Эдипов период девочки – особенности развития и различия.
27. Как нарушенный образ тела связан с психопатологией развития?
28. Что означает понятие «переходные объекты» в работе Д. Винникотта?
29. Опишите механизм «позитивного отзеркаливания» и его влияние на развитие ребенка.
30. Что включает Д. Винникотт в понятие «обычная преданная мать»?
31. Чем обусловлены неудачи процесса развития по Д. Винникотту?
32. Вклад Р. Шпица в психологию депривации.
33. Феномен госпитализма и особенности его проявления.
34. Объектные отношения и коммуникация по Р. Шпицу.
35. Что означает базисный дефект по М. Балинту?
36. Особенности формирования самости по Х. Кохуту.
37. Объясните механизм образования фрагментации и ослабления самости.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка реферата (тематика рефератов по дисциплине указана в п.3.3.)

Задание 2. Подготовка доклада (тематика докладов по дисциплине указана в п. 3.4.)

Задание 3. Подготовка эссе (тематика эссе по дисциплине указана в п. 3.2.)

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к экзамену

1. .Фрейд и стадии психосексуального развития.
2. Амбивалентность переживаний и эмоциональная ситуация развития в работах М.Кляйн.
3. Вклад З.Фрейда в психологию страха и тревоги.
4. Ж.Лакан, Ф.Дольто и стадия зеркала в психическом развитии.
5. Идеи Д.Винникотта: «позитивное отзеркаливание» и холдинг.
6. Когнитивные торможения в работе М.Кляйн.
7. Комплекс кастрации и нарушения половой идентичности.
8. Концепция позиции М.Кляйн.
9. Линии развития (идеи А.Фрейд).
10. М.Эйнсворт и обратимость эффекта депривации.
11. Основные психоаналитические концепции когнитивного развития.
12. Основные современные подходы к развитию Супер-Эго.

13. Основные современные теории объектных отношений.
14. Особенности психоаналитической техники А.Фрейд.
15. Понятие «фаллическая мать» в психоанализе. Роль «фаллической матери» в развитии ребенка.
16. Предэдипальная стадия либидинозного развития М.Брюнsvик.
17. Проблема детской агрессивности в работах Дж.Боулби.
18. Проблема детской агрессивности в работах М.Брюнsvик.
19. Проблема детской агрессии (идеи А.Фрейд).
20. Проблема детской психопатологии в работах А.Фрейд.
21. Проблема нарушенной привязанности в работах М.Эйнсворт.
22. Проблема эдипального комплекса в работах М.Кляйн.
23. Психоаналитические теории развития половой идентичности: представители и ключевые идеи.
24. Р.Шпиц: онтогенез отношений матери и ребенка.
25. Р.Шпиц: эффекты депривации и формы выражения.
26. Разлука и стадии реагирования в работах Дж.Боулби..
27. С.Шпильрейн: особенности развития детского языка и речи.
28. Стадии развития либидо по Р.М.Брюнsvик.
29. Страх кастрации и комплекс кастрации в идеях Ф.Дольто.
30. Схема и образ тела Ф.Дольто. Психопатология образа тела.
31. Теории объектных отношений: представители и ключевые идеи.
32. Теории развития Эго и Супер-Эго: представители и ключевые идеи.
33. Теория объектных отношений М.Кляйн.
34. Типы депривированной личности (Р.Шпиц, Дж.Боулби).
35. Феномен детской агрессивности в работе Р.М.Брюнsvик.
36. Феноменология детской тревожности и страхов в работах А.Фрейд.
37. Феноменология и фазы привязанности Дж.Боулби.
38. Х.Кохут: проблема психопатологии самости.
39. Эдипов комплекс: вклад Фрейда и современное состояние вопроса.
40. Этапы становления личности по Д.Винникотту.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>	<b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b>
		ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» являются:

1. освещение существующего в психоанализе многообразия теоретических подходов к психодиагностике, а также подбору методик и техник ведения пациентов в зависимости от типа их психопатологии
2. овладение слушателями психоаналитическими идеями и концепциями, вытекающими из клинического психоанализа
3. знакомство обучающихся с методами психоаналитической диагностики и консультирования;
4. выработка навыков самостоятельного психоаналитического консультирования и проведения психоаналитической диагностики;

**Задачи** дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» заключаются в:

1. формировании навыков психоаналитического консультирования;
2. формировании навыков проведения первичного диагностического интервью и его анализа;
3. формировании знаний о сущности различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов;
4. формировании представления о психодиагностике как об одном из аспектов психоаналитической работы, постоянно присутствующем в курсе психотерапии на всем ее продолжении;
5. формировании знаний об истории развития психоаналитической техники;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. историю развития психоаналитической техники от З. Фрейда до наших дней (ПКД-2);
2. основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии (ПКД-2);
3. сущность различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов (ПКД-2);
4. технику психоаналитического консультирования и ее модификации (ПКД-2);

### **Уметь:**

1. проводить первичное диагностическое интервью (ПКД-2);
2. проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики (ПКД-2);

3. проводить психоаналитическое консультирование (ПКД-2);
4. подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики (ПКД-2).

#### **Владеть**

1. навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта (ПКД-2);
2. навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики (ПКД-2);
3. навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства (ПКД-2);
4. навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов (ПКД-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.07

Учебная дисциплина является значимой частью подготовки специалиста в сфере психоанализа, развивает психоаналитическое мышление и клиническое виденье, готовит к самостоятельному проведению психоаналитического консультирования и первичного приема, связанных с диагностикой психических проблем пациентов и подбору соответствующих методик их ведения в дальнейшей психотерапии. Знания и навыки, полученные на курсе, являются основным инструментарием клинической работы специалиста в сфере психоанализа.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы: «Актуальные проблемы общей психологии», «Теория и практика психодиагностики»; «История клинического и прикладного психоанализа. Введение в психоанализ». Для успешного освоения дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения данных учебных курсов.

Для дисциплины «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» и «Научно-исследовательская практика» освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», определяют готовность выпускников магистерской программы к началу самостоятельной клинической практики в сфере психоанализа.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Первичная консультация и диагностическое интервью	3	9	1		4		4	
2	Уровни психического функционирования	3	9	1		4		4	
3	Анализ характера и механизмы защиты	3	9	1		4		4	
4	Перенос и контрперенос	3	9	1		4		4	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>36</b>

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Первичная консультация и диагностическое интервью	3	9	1		4		4	

2	Уровни психического функционирования	3	9	1		4		4	
3	Анализ характера и механизмы защиты	3	9	1		4		4	
4	Перенос и контрперенос	3	9	1		4		4	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>36</b>

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Первичная консультация и диагностическое интервью

Психоанализ, психотерапия, консультирование: определения и границы понятий. Первый контакт с пациентом. Первичная консультация. Ожидания пациента. Задачи и приемы работы терапевта. Запрос пациента и его прояснение. Обучение пациента. Установление рабочего альянса. Диагностическое интервью и его модификации. Интерактивное интервью М. Балинта. Онтогенетическое интервью Н. Мак-Вильямс. Общий анализ данных интервью: общее впечатление от пациента, его социальная ситуация и степень его социальной адаптации, предварительная оценка психического состояния и проблем.

### Тема 2. Уровни психического функционирования: неврозы, психозы, пограничные расстройства

Психоаналитическая диагностика на начальном этапе терапии и в ходе ее проведения. Уровни психического функционирования (неврозы, психозы, пограничные расстройства) и их проявления в аналитической коммуникации. Структурное интервью О. Кернберга. Подбор параметров сеттинга и техники ведения пациента в зависимости от уровня его психического функционирования. Виды психоаналитической терапии: экспрессивная и поддерживающая. Модификации техники в ходе психоаналитического процесса.

### Тема 3. Анализ характера и механизмы защиты

Принцип разделения психических защитных механизмов на первичные и вторичные. Первичные защиты: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, идеализация и обесценивание, расщепление, проекция, интроекция, проективная идентификация. Вторичные защиты: вытеснение, регрессия, изоляция, поворот против себя, смещение, идентификация, отреагирование, сексуализация, интеллектуализация, сублимация и др.

Типы организации характеров: а) по фиксации на стадии психосексуального развития: оральный, анальный, фаллический; б) по превалированию определенных защитных механизмов: шизоидный, паранояльный, маниакальный, депрессивный, нарциссический, психопатический, обсессивно-компульсивный, истерический, мазохистический. Характерологический защитный панцирь.

Механизмы защиты и сопротивление психоаналитическому процессу. Проработка сопротивлений и анализ защит как важная составляющая психоаналитической работы.

### Тема 4. Перенос и контрперенос

Определение переноса, через его основные черты (по Р. Гринсону): неуместность, навязчивость, интенсивность чувств и др. Работа с переносом как основной принцип психоанализа. Инфантильный невроз и невроз переноса: механизмы их разрешения в ходе психоанализа. Типы переноса: объектный (материнский, отцовский, сиблинговый и др.), нарциссический. Эротический перенос как сопротивление анализу.

Открытие контрпереноса как важного инструмента психоаналитической работы. Типы контрпереноса: конкордантный, комплиментарный. Учет и использование терапевтом его личностных качеств. Модификации техники взаимодействия с пациентом от принципа абстиненции З. Фрейда до интерсубъективного подхода Р. Столороу и др.



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем эссе по отдельным темам учебной дисциплины. Блок вопросов по отдельным темам.

### Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения

обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71044.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу / Грин Андре, Макдугалл Джойс, Руссийон Рене [и др.] ; под редакцией П. В. Качалова, А. В. Россохина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 560 с. — ISBN 5-89353-217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88312.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Предполагается взаимодействие студентов и преподавателя посредством электронной переписки.
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы:  
Электронно-библиотечная система IPRbooks
  1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
  2. <http://www.gumer.info> Электронная библиотека Гумер
  3. <http://psyjournal.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа
  4. <http://www.spp.org.ru> Общество психоаналитической психотерапии
  5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план на начало второго года обучения магистрантов по данному профилю, так как для него необходимы как базовые учебные дисциплины «Теория и практика психодиагностики»; «История клинического и прикладного психоанализа. Введение в психоанализ»; «Психоанализ, феминизм и половая идентичность»; «Основные психоаналитические концепции психического развития»; «Психоаналитическая патопсихология». Студентам рекомендовано готовиться по базовому учебнику по психоаналитической диагностике и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

На занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с предлагаемыми клиническими виньетками из профессиональных источников, что позволит предлагать интерпретации и возможные решения проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

### **9.1. Образовательные технологии для освоения дисциплины.**

В учебном процессе применяются:

- 1- традиционные образовательные технологии: фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций (Темы 1-4);
- 2 - интерактивные технологии:
  - а) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы, сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;
  - б) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;

Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы.

### **9.2. Задания для подготовки обучающихся к интерактивам:**

Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по одной из тем, обозначив ее проблематику и актуальность, возможные методы ее теоретического и практического исследования. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТа. В заключительной части доклада обязательно обозначается личная позиция и выводы автора к исследуемой им теме. Подготовьте презентацию по теме доклада.

Цель: обобщить и углубить представления у студентов о теоретических основах психоаналитической диагностики и консультирования пациентов с разной этиологией.

Задание: *Подготовьтесь к интерактивному обсуждению – семинар-дискуссия по следующим вопросам:*

### **9.3. Вопросы для обсуждения на интерактивах:**

1. Психоанализ, психотерапия, консультирование: определения и границы понятий.
2. Задачи аналитика во время проведения первичной консультации.
3. Основные тематические блоки первичного интервью.
4. Запрос пациента и его ожидания. Прояснение запроса.
5. Обучение пациента. Установление рабочего альянса.
6. Схема анализа данных первичной консультации/интервью.
7. Невротический уровень психического функционирования: сущность и формы проявления.
8. Психотический уровень психического функционирования: сущность и формы проявления.
9. Пограничный уровень психического функционирования: сущность и формы проявления.
10. Подбор параметров сеттинга и техники ведения пациента в зависимости от уровня его психического функционирования.
11. Экспрессивная техника ведения пациента: особенности и показания к применению.
12. Поддерживающая техника ведения пациента: особенности и показания к применению.
13. Первичные защиты: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль.
14. Первичные защиты: расщепление, идеализация и обесценивание.
15. Первичные защиты: проекция, интроекция, проективная идентификация.
16. Отличие вторичных защит от первичных.
17. Вторичные защиты: вытеснение, изоляция, смещение.
18. Вторичные защиты: регрессия, обращение в противоположность, идентификация.
19. Вторичные защиты: отреагирование, сексуализация, интеллектуализация.
20. Оральный характер: основные проявления и виды защит.
21. Анальный характер: основные проявления и виды защит..
22. Перенос: определение типы, использование в психоаналитическом процессе.
23. Контрперенос: определение, типы, использование в психоаналитическом процессе.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Модель-апликация Перекрест хромосом
- Таблицы Анатомия

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий.**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний, обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей экзамена по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru)

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, ответами на вопросы, а также написанием эссе по темам дисциплины и кратким интерактивным сообщениям.

Изучение учебной дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на лекционных занятиях, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематике.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - преподаватель Савичева Елена Петровна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю развития психоаналитической техники от З. Фрейда до наших дней</li> <li>2. основные направления направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии</li> <li>3. сущность различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов</li> <li>4. технику психоаналитического консультирования и ее модификации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить первичное диагностическое интервью</li> <li>2. проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики</li> <li>3. проводить психоаналитическое консультирование</li> <li>4. подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта</li> <li>2. навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики</li> <li>3. навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства</li> <li>4. навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов</li> </ol>

#### 1.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу



		излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>ПОВЫШЕН НЫЙ</b>	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

1	<b>Знание:</b> 1. истории развития психоаналитической техники от 3. Фрейда до наших дней 2. основных направлений классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии 3. сущности различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов 4. техники психоаналитического консультирования и ее модификации	ПКД-2	Тема 1. Первичная консультация и диагностическое интервью	1. вопросы к практическим занятиям 2. эссе	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Уровни психического функционирования	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос	
			Тема 3. Анализ характера и механизмы защиты	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос	
			Тема 4. Перенос и контрперенос	1. вопросы к практическим занятиям 2. эссе	
2	<b>Умение:</b> 1. проводить первичное диагностическое интервью 2. проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики	ПКД-2	Тема 1. Первичная консультация и диагностическое интервью	1. вопросы к практическим занятиям 2. эссе	Вопросы к экзамену

	3. проводить психоаналитическое консультирование 4. подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики		Тема 2. Уровни психического функционирования	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос	
			Тема 3 Анализ характера и механизмы защиты	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос	
			Тема 4 Перенос и контрперенос	1. вопросы к практическим занятиям 2. эссе	
3	<b>Владение:</b> 1. навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта 2. навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики 3. навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства 4. навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов	ПКД-2	Тема 1. Первичная консультация и диагностическое интервью	1. вопросы к практическим занятиям 2. Эссе	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Уровни психического функционирования	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос	
			Тема 3. Анализ характера и механизмы защиты	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос	
			Тема 4. Перенос и контрперенос	1. вопросы к практическим занятиям 2. Эссе	

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

#### Тема 1. Первичная консультация и диагностическое интервью

Психоанализ, психотерапия, консультирование: определения и границы понятий. Первый контакт с пациентом. Первичная консультация. Ожидания пациента. Задачи и приемы работы терапевта. Запрос пациента и его прояснение. Обучение пациента. Установление рабочего альянса. Диагностическое интервью и его модификации. Интерактивное интервью

М.Балинта. Онтогенетическое интервью Н.Мак-Вильямс. Общий анализ данных интервью: общее впечатление от пациента, его социальная ситуация и степень его социальной адаптации, предварительная оценка психического состояния и проблем.

Групповое обсуждение. Демонстрация и разбор первичной консультации с использованием диагностического интервью. Клинический материал (готовит студент и рассказывает на практическом занятии).

## **Тема 2. Уровни психического функционирования: неврозы, психозы, пограничные расстройства**

Психоаналитическая диагностика на начальном этапе терапии и в ходе ее проведения. Уровни психического функционирования (неврозы, психозы, пограничные расстройства) и их проявления в аналитической коммуникации. Структурное интервью О.Кернберга. Подбор параметров сеттинга и техники ведения пациента в зависимости от уровня его психического функционирования. Виды психоаналитической терапии: экспрессивная и поддерживающая. Модификации техники в ходе психоаналитического процесса.

Групповое обсуждение. Демонстрация и разбор материала структурного интервью О.Кернберга. Клинический материал готовит студент и рассказывает на практическом занятии.

## **Тема 3. Анализ характера и механизмы защиты**

Принцип разделения психических защитных механизмов на первичные и вторичные. Первичные защиты: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, идеализация и обесценивание, расщепление, проекция, интроекция, проективная идентификация. Вторичные защиты: вытеснение, регрессия, изоляция, поворот против себя, смещение, идентификация, отреагирование, сексуализация, интеллектуализация, сублимация и др.

Типы организации характеров: а) по фиксации на стадии психосексуального развития: оральный, анальный, фаллический; б) по превалированию определенных защитных механизмов: шизоидный, паранойальный, маниакальный, депрессивный, нарциссический, психопатический, обсессивно-компульсивный, истерический, мазохистический. Характерологический защитный панцирь.

Механизмы защиты и сопротивление психоаналитическому процессу. Проработка сопротивлений и анализ защит как важная составляющая психоаналитической работы.

## **Тема 4. Перенос и контрперенос**

Определение переноса, через его основные черты (по Р. Гринсону): неуместность, навязчивость, интенсивность чувств и др. Работа с переносом как основной принцип психоанализа. Инфантильный невроз и невроз переноса: механизмы их разрешения в ходе психоанализа. Типы переноса: объектный (материнский, отцовский, сиблинговый и др.), нарциссический. Эротический перенос как сопротивление анализу.

Открытие контрпереноса как важного инструмента психоаналитической работы. Типы контрпереноса: конкордантный, комплиментарный. Учет и использование терапевтом его личностных качеств. Модификации техники взаимодействия с пациентом от принципа абстиненции З.Фрейда до интересубъективного подхода Р.Столорю и др.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме. Названия темы эссе соотносятся с тематикой лекционного блока.

### *Тема 1. Первичная консультация и диагностическое интервью*

Предлагается взять одну из возможных моделей проведения первичного интервью и исследовать ее метапсихологические и технические характеристики.

### *Тема 2. Перенос и контрперенос.*

Исследование возникновения психоаналитических понятий перенос и контрперенос и их влияние на динамику аналитического процесса.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру

проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Вопросы для устного опроса

#### Тема 2. Уровни психического функционирования: неврозы, психозы, пограничные расстройства

1. Цели психоаналитического лечения.
2. Поведенческие особенности пациентов психотического спектра
3. Поведенческие особенности пациентов невротического спектра
4. Поведенческие особенности пациентов пограничного спектра.
5. Подбор параметров сеттинга в зависимости от уровня психического функционирования пациента.
6. Подбор параметров техники ведения пациента в зависимости от уровня его психического функционирования.
7. Особенности психического функционирования психопатической личности.
8. Особенности психического функционирования нарциссической личности.
9. Особенности психического функционирования психопатической личности.
10. Особенности психического функционирования шизоидной личности.
11. Особенности психического функционирования параноидной личности.
12. Особенности психического функционирования депрессивно-маниакальной личности.
13. Особенности психического функционирования обсессивно-компульсивной личности.
14. Особенности психического функционирования истерической личности.
15. Особенности психического функционирования мазохистической личности.

#### Тема 3. Анализ характера и механизмы защиты

1. Отличие первичных психических защитных механизмов от вторичных.
2. Анализ защит в Эго-психологии и других психоаналитических подходах.
3. Типичные психические защиты орального характера.
4. Типичные психические защиты анального характера.
5. Защитные и адаптационные процессы при психопатии.
6. Защитные и адаптационные процессы при нарциссизме
7. Защитные и адаптационные процессы при шизоидной патологии.
8. Защитные и адаптационные процессы при паранойе.
9. Защитные и адаптационные процессы при депрессии.

10. Защитные и адаптационные процессы при мазохизме.
11. Защитные и адаптационные процессы при Obsессии и компульсии.
12. Защитные и адаптационные процессы при истерии.
13. Проявления диссоциативных состояний.
14. Значение сублимации и реактивных образований.
15. Анализ защит и проработка сопротивления психоаналитическому процессу.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если магистрант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если магистрант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.4 Задания для самостоятельной работы

#### Примерные вопросы для самоконтроля подготовки к лекционному занятию

1. Чем отличаются психоанализ, психотерапия и психологическое консультирование?
2. Задачи аналитика во время проведения первичной консультации.
3. Основные тематические блоки первичного интервью.
4. Схема анализа данных первичного интервью.
5. Чем закончить консультацию?
6. Опишите основные отличия трех уровней психического функционирования (невроты, психозы, пограничные расстройства).
7. Виды психоаналитической терапии: экспрессивная и поддерживающая.
8. Виды примитивных защит: описание, примеры.
9. Виды вторичных защит: описание, примеры.
10. Классификации характеров по фиксации на определенной стадии психосексуального развития.
11. Классификации характеров по использованию определенных защитных механизмов.
12. Как распознать перенос?
13. Как использовать свой контрперенос в работе с пациентом.
14. Оценка эффективности консультации.
15. Проблемы сохранения границ соглашений в следствии психопатологии клиента.

#### Виды самостоятельной работы магистранта:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения магистрантам;
- подготовка к лекционному занятию;
- написание эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если магистрант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если магистрант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему

ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации магистрант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации магистрантов.

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Психоанализ, психотерапия, консультирование: определения и границы понятий.
2. Оральный характер: основные проявления и виды защит.
3. Соппротивление переноса и переносу.
  1. Задачи аналитика во время проведения первичной консультации.
  2. Типичные психические защиты анального характера.
  3. Структура и функция контрпереноса.
1. Основные тематические блоки первичного интервью.
  2. Поведенческие особенности пациентов психотического спектра.
  3. Структура и функция переноса.
1. Схема анализа данных первичной консультации/ интервью.
  2. Анализ защит в Эго-психологии.
  3. Перенос и контр перенос с мазохистическими личностями.
    1. Цели психоаналитического лечения.
    2. Поведенческие особенности пациента с пограничной патологией.
    3. Перенос -как бессознательное психическое явление
  1. Подбор параметров техники ведения пациента.
  2. Поведенческие особенности пациента с невротической патологией.
  3. Контр перенос – история возникновения.
1. Экспрессивная техника ведения пациента.
2. Психическое функционирование психопатической личности.
3. Основные формы проявления эротического переноса.
  1. Поддерживающая техника ведения пациента.
  2. Психическое функционирование параноидной личности.
  3. Формы проявления эротизированного переноса.
    1. Обучение пациента, Установление рабочего альянса
    2. Психическое функционирование мазохистической личности
    3. Формы проявления негативного переноса.
1. Запрос пациента и его ожидания. Формирование запроса.
2. Психическое функционирование депрессивной личности.
3. Соппротивление переносу и переносу.
  1. Диагностические критерии первичного интервью.
  2. Психическое функционирование обсессивной личности.
  3. Использование феномена контр переноса в психоаналитической практике.
1. Интервью по Н. мак Вильямс.
  2. Психическое функционирование истерической личности.
  3. Конкордантный контр перенос.
1. Циклическое интервью О. Кернберга.
  2. Психическое функционирование личности в состоянии диссоциации.
  3. Комплементарный контр перенос.
1. Соглашения и значение сеттинга.
2. Специфика интервью и консультирования детей.
3. Перенос и контр перенос с депрессивно-маниакальными пациентами.
  1. Прогноз и оценка эффективности психоаналитической консультации.
  2. Вторичные защиты.

.Перенос и контрперенос с обсессивными пациентами.

1. Возможности психокоррекции психопатологии у взрослых.

2. Первичные защиты.

3. Перенос и контрперенос с нарциссическими личностями.

1. Возможности коррекции психопатологии у детей.

2. Защитные механизмы при депрессии.

3. Перенос и контрперенос с антисоциальными личностями.

1. Оценка неизменяемого как важный фактор первичного интервью

2. Защитные механизмы при обсессии.

3. Проблемы переноса в истории психоанализа.

1. Психоаналитическая консультация - определение, показания и противопоказания.

2. Защитные механизмы при истерии.

3. Интерпретация переноса.

1. Диагностика кризиса в интервью и техника работы с возражениями пациента.

2. Отличия первичных защит от вторичных.

3. Супервизия контрпереноса аналитика и анализ динамики консультативного процесса.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОАНАЛИЗ, ФЕМИНИЗМ И ПОЛОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» являются:

1. знакомство с историей взаимоотношения феминизма и психоанализа, феноменов «мужского» и «женского» как параметров идентичности в психоанализе и феминистской теории, что необходимо для профессиональной деятельности современного психолога;
2. формирование знаний о взаимовлиянии методологических и идеологических исследований этих направлений современной культуры и социальной жизни; ознакомление с основными направлениями исследований пола в области классического и прикладного психоанализа и методологии и практике феминизма.

**Задачи** дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» заключаются в:

1. Формирование представлений об истории становления и развитии взаимоотношений между психоанализом и феминизмом, их взаимовлиянии, практических возможностях и ограничениях в связи с изменениями в социальной и гендерной политике.
2. Изучение истории развития и специфики проблемы пола, «женского» и «мужского» в клиническом и прикладном психоанализе, в гендерной теории и феминистской теоретической мысли.
3. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований половой идентичности, феминистских и гендерных исследований на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1.	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. предпосылки возникновения, историю становления и этапы развития феминизма в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа (ПК-3);
2. методологические основы, основные теоретические понятия и категории современных представлений о проблеме пола «мужского» и женского» в клиническом и прикладном психоанализе, в гендерной и феминистской теории (ПК-3) ;
3. динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере исследования половой идентичности, сущность и содержание методов феминистских и гендерных исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры (ПК-3).

**Уметь:**

1. ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа, а также гендерного направления в психоанализе (ПК-3);
2. использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе (ПК-3);
3. применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических и гендерных исследований, проектировать мужские и женские модели

репрезентации гендерных отношений в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми (ПК-3).

#### **Владеть**

1. концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений феминизма, клинического и прикладного психоанализа (ПК-3);
2. практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в феминистских и гендерных исследованиях (этнографические методы, опрос, экспериментальные исследования, кросс-культурные исследования, устная история, контент-анализ, изучение клинических случаев, биографический метод) (ПК-3);
3. практическими умениями и навыками психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы при нарушениях половой идентичности в клинической практике в деятельности практического психолога, а также для постановки научных исследований (ПК-3).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.В.01). Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию истории взаимоотношений между психоанализом и феминизмом, как значимых направлений в современной культуре и социальной жизни человека в его обыденной и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии, психологических методах исследования.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», определяют качество освоения последующих дисциплин ОП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», а также определяют совершенствование владения методами клинической психологии и социальной психологии, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем ест р	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Са мос тоя тель ная раб ота	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лек ции	Лаб ора тор ные пра кти кум	Пра кти чес кие зан ятия	Инт ера кти в		
1	Взаимосвязь психоанализа и феминизма	3	8	2		2		4	
2	Теория и история феминизма	3	6	1		2		3	
3	Разновидности и идеологии феминизма	3	5	1		2		2	
4	Гендерная теория и феминизм	3	5	1		2		2	
5	Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров	3	5	1		2		2	
6	Методы феминистских и гендерных исследований	3	7	2		2		3	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>16</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Са мос тоя тел ьна я ра бо та	Кон трол ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле кц ии	Ла бор ато рн ый пра кт ику м	Пр акт иче ски е зан яти я	Ин тер акт ив		
1	Взаимосвязь психоанализа и феминизма	3	8	2	-	2		4	
2	Теория и история феминизма	3	7	2	-	2		3	
3	Разновидности и идеологии феминизма	3	6	2	-	2		2	
4	Гендерная теория и феминизм	3	6	2	-	2		2	
5	Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров	3	4		-	2		2	
6	Методы феминистских и гендерных исследований	3	5		-	2		3	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>36</b>

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Взаимосвязь психоанализа и феминизма

Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Влияние теории психосексуального развития З. Фрейда на представления о половых различиях. Ранние дискуссии в психоанализе по поводу половых различий. Основные положения теории З. Фрейда о мужественности и женственности. Феминистское движение и его влияние на психоанализ. Сцепление между психоаналитической и феминистской мыслью, начиная с 1968 года. Основные направления критики психоанализа. Двойственное отношение феминисток к психоанализу. Феминистская критика как один из важных источников позитивных изменений в психоаналитической теории. Динамичное и противоречивое влияние психоанализа на феминистскую и гендерную теорию в последние четыре десятилетия. Идеологические и практические возможности и ограничения теории психоанализа в связи с изменениями в отношении к половым различиям и в гендерной политике.

### Тема 2. Теория и история феминизма

Определения феминизма и его основные задачи. Феминизм до феминизма (дискуссии о правах и обязанностях женщин в XV в., Кристина де Пизан). О трех «волнах» феминизма. Зарождение и предтечи феминизма. Проблема равноправия женщин, ее сторонники (Вольтер, Дидро и др.) и противники (Шопенгауэр, Ницше, Ломброзо и др.). «Первая волна» феминизма. Феминистские движения конца 19 – начала 20 века: «рабочее женское движение», «суфражизм». Суфражистское движение в Европе во второй половине XIX - начале XX вв. Феминизм в Англии в XIX в. Изменение положения женщин в Западной Европе и США после первой мировой войны. «Вторая волна» феминизма. Загадка женственности. «Третья волна» феминизма. Истоки утихания «третьей волны» феминизма в настоящее время: связь с изменениями в политическом, общественном движении, в мышлении людей и в клинической практике.

### Тема 3. Разновидности и идеологии феминизма

Разновидности и идеологии феминизма. Появление либерального феминизма и его современный вариант. Критика либерального феминизма. Социал-феминизм и марксистский феминизм и их критика. Радикальный феминизм и феминистский сепаратизм. «Черный» феминизм; пост-колониальный феминизм; вуманизм. Психоаналитический феминизм, его ключевые идеи. Лесбийский феминизм и движение за права геев. Мужской феминизм. Постмодернистский феминизм. Феминофашизм. Антифеминизм. Женский сексизм. Маскулинизм и феминизм как разновидности гендерного экстремизма. Многокультурный феминизм.

### Тема 4. Гендерная теория и феминизм.

Психоаналитическая концепция половой идентичности (Р.Столлер). Определение понятий: различие между понятиями «пол», «гендер» и «сексуальная ориентация». Половая идентичность и «половая множественность». Понятие «гендерного континуума», семь категорий «гендерной ориентации» (по А. Кинси). Понятие гендера как социального пола в отличие от пола биологического. Двойственное отношение феминисток к психоаналитической концепции пола и психосексуального развития. Развитие психоаналитической теории применительно к гендерным исследованиям: теории Ненси Ходоров, Дороти Диннерштейн, К. Гиллиган, Развитие идей французской психоаналитической школы: идей Ж. Лакана, Ю.Кристовой и Л. Ирригари. Перемещение фокуса внимания на доэдипальную стадию развития в работах Д. Диннерштейн и Н. Ходоров: новое прочтение теории сексуального и психического развития мужчин и женщин. Феминистская эпистемология. Синтез семиотики и психоанализа у Ю. Кристовой. Мужской феминизм. Презумпция мужского гражданства. Поклонение пенису. Мужской гомоэротизм или любовь мужского. Презрение к женщинам, или ненависть женского. Презумпция общего фаллического доступа.

## **Тема 5. Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров**

Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров. Попытки синтеза психоанализа с постструктурализмом. Возможности психоанализа применительно к исследованию явлений культуры. Современные направления развития гендерной теории и исследований половой идентичности. Постмодернистский феминизм. Феминизм и его счастливый или несчастный «брак» с разными теоретическими течениями 20-го столетия. Постструктурализм; телесный материализм. Рационалистический субъект познания. Протофеминисты и постфеминисты. Феминистское искусство. Влияние феминизма на западное общество: влияние на язык, религию, на мораль в образовании. Влияние феминистского движения на гетеросексуальные отношения. Феминофашизм. Антифеминизм. Женский сексизм. Маскулинизм и феминизм как разновидности гендерного экстремизма. Понятия «маскулинность» и «фемининность». Конфигурация гегемонной маскулинности. Основные сценарии «мужской роли» в постсоветском историческом контексте. Основные понятия: гегемонная маскулинность; несостоявшаяся маскулинность; гетеросексуальность; гомофобия; роль «кормильца»; агрессивность; автономия; доминирование; нормативное поведение; репрезентация маскулинности; мизогиния; исключение другого; тендерное напряжение.

## **Тема 6. Методы феминистских и гендерных исследований**

Психоаналитические исследования половой идентичности. Методы феминистских и гендерных исследований. Общая характеристика качественных методов, их специфика, отличие от количественных методов. Обзор методов, наиболее часто используемых в феминистских и гендерных исследованиях (интервью, этнографические методы, опрос, экспериментальные исследования, кросс-культурные исследования, устная история, контент-анализ, изучение клинических случаев, биографический метод). Специфика применения этих методов в экспериментальных психоаналитических и гендерных исследованиях. Репрезентация гендерных отношений в культурных кодах.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения оригинальных работ З.Фрейда и других психоаналитиков (М.Кляйн, М. Малер, О.Кернберг и др.), известных личностей в истории феминизма и в современной феминистской теории (Симона Де Бовуар, Бетти Фридан, Ж. Лакан, Ю. Кристева, Л.Ирригари, Д.Диннерштейн, Н.Ходоров), других представителей науки или изучения литературных произведений.

Цель такой работы – ознакомление студентов с историей развития взаимоотношений между психоанализом и феминизмом, основными направлениями и идеологиями современного феминистского движения и его влияния на психоанализ, выработкой навыков работы с текстами и собственным мышлением и поведением

В качестве самостоятельной работы слушатели выполняют два эссе на заданные темы.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению и свободному ассоциированию по прикладному психоанализу по заданной теме.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Приложение 1**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Шарфф С. Основы теории объектных отношений / Джилл Шарфф Сэвидж, Дэвид Шарфф Э. ; перевод Е. А. Перова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 304 с. — ISBN 0-7657-0347-5, 978-5-89353-266-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шарфф И. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Дэвид Шарфф И.. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 304 с. — ISBN 0-7657-0165-0, 978-5-89353-213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88307.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу / Грин Андре, Макдугалл Джойс, Руссийон Рене [и др.] ; под редакцией П. В. Качалова, А. В. Россохина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 560 с. — ISBN 5-89353-217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88312.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс

<http://www.gumer.info> Электронная библиотека Гумер

<http://psyjournal.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.spp.org.ru> Общество психоаналитической психотерапии

<http://www.rps-arbat.ru/biblio/books> - Русское психоаналитическое общество

<http://www.e-psy.ru/html/archive/> - Библиотека: психоанализ, психотерапия, сексология.

<http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализу

<http://klex.ru/> - книги по психологии и психоанализу

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Образовательные технологии для освоения дисциплины:

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» используются следующие образовательные технологии:

**традиционные образовательные технологии:**

- а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций и видеофрагментов (Темы 1-6);
- б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, круглые столы, семинары в вопросно-ответной



форме (Темы 2-5);

в) практические занятия с использованием методов психоаналитической психодиагностики, методов феминистских и гендерных исследований (Тема 6).

***интерактивные технологии:***

а) метод анализа конкретной клинической ситуации (case-study) – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из психоаналитической диагностики или консультирования в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения выявленных эмоциональных и психологических проблем;

б) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы, сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;

в) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;

г) коллоквиум – учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися, рассчитанное на выяснение объема их знаний по определенной теме, проблеме; Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы, подготовкой докладов

Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по одной из тем, обозначив ее проблематику и актуальность, возможные методы ее теоретического и практического исследования. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТа. В заключительной части доклада обязательно обозначается личная позиция и выводы автора к исследуемой им теме. Подготовьте презентацию по теме доклада.

Цель: обобщить и углубить представления у студентов о теоретических основах теории феминизма и ее связи с клиническим и прикладным психоанализом, идеологические и практические возможности и ограничения теории психоанализа в связи с культурными и социальными изменениями в отношении к половым различиям и в гендерной политике.

Задание: *Подготовьтесь к интерактивному обсуждению* – семинар-дискуссия по следующим вопросам:

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий)

по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга
- Модель Структура ДНК разборная

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» направлена на формирование у студентов знаний об особенностях развития взаимодействия между психоанализом и феминизмом, их динамическом и противоречивом взаимодействии, о специфике психоаналитических методов, а также феминистских и гендерных исследовательских методов в медицинских и немедицинских сферах. Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким как, дискуссии, дебаты, семинары и коллоквиумы. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорных вопросов, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения в дискуссии и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум).

Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на семинарских занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На семинарских занятиях происходит обсуждение наиболее спорных, проблемных вопросов в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятиях, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематике. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. Для успешного освоения материала курса «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», подготовки докладов студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками и методическими пособиями по данной дисциплине.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	<p>1. предпосылки возникновения, историю становления и этапы развития феминизма в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа;</p> <p>2. методологические основы, основные теоретические понятия и категории современных представлений о проблеме пола «мужского» и женского» в клиническом и прикладном психоанализе, в гендерной и феминистской теории;</p> <p>3. динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере исследования половой идентичности, сущность и содержание методов феминистских и гендерных исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры.</p>	<p>1. ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа, а также гендерного направления в психоанализе;</p> <p>2. использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе;</p> <p>3. применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических и гендерных исследований, проектировать мужские и женские модели репрезентации гендерных отношений в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми.</p>	<p>1. концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений феминизма, клинического и прикладного психоанализа; практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в феминистских и гендерных исследованиях (этнографические методы, опрос, экспериментальные исследования, кросс-культурные исследования, устная история, контент-анализ, изучение клинических случаев, биографический метод);</p> <p>3. практическими умениями и навыками психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы при нарушениях половой идентичности в клинической практике в деятельности практика психолога, а также для постановки научных исследований.</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах

		преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание предпосылок возникновения, историю становления и этапы развития феминизма в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа.	ПК-3	Тема 1: Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Теория и история феминизма	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к экзамену
2	Знание методологических основ, основные теоретические понятия и категории современных представлений о проблеме «мужского» и «женского» в клиническом и прикладном психоанализе, в гендерной и феминистской теории.	ПК-3	Тема 6. Обзор методов, наиболее часто используемых в феминистских и гендерных исследованиях .	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум ...	Вопросы к экзамену
3	Знание динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере исследования половой идентичности, сущность и содержание методов феминистских и гендерных исследований,	ПК-3	Тема 6. Специфика применения методов консультирования в экспериментальных психоаналитических и гендерных исследованиях	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Развитие психоаналитической теории применительно к гендерным исследованиям.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат	Вопросы к экзамену

	специфику применения этих методов, основные правила и процедуры.			4. коллоквиум 5. эссе.	
			Тема 3. Идеологические и практические возможности и ограничения теории психоанализа в связи с изменениями в отношении к половым различиям и в гендерной политике.	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к экзамену
4	Умение ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа, а также гендерного направления в психоанализе	ПК-3	Тема 1. Динамичное и противоречивое влияние психоанализа на феминистскую и гендерную теорию в последние четыре десятилетия.	1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум	Вопросы к экзамену
5	Умение использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе.	ПК-3	Тема 4. Влияние феминизма на западное общество: влияние на язык, религию, на мораль в образовании.	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 4. дискуссия 5. эссе	Вопросы к экзамену
6	Умение применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических и гендерных исследований, проектировать мужские и женские модели репрезентации гендерных отношений в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми.	ПК-3	Тема 6. Психоаналитические исследования половой идентичности	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 4. дискуссия 5. эссе	Вопросы к экзамену
7	Владение концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений феминизма, клинического и прикладного психоанализа.	ПК-3	Тема 2. Теория и история феминизма. О трех «волнах» феминизма. Зарождение и предтечи феминизма.	1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум 5. эссе.	Вопросы к экзамену
8	Владение практическими знаниями о специфике психоаналитически	ПК-3	Тема 5. Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров.	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

	ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в феминистских и гендерных исследованиях (этнографические методы, опрос, экспериментальные исследования, кросс-культурные исследования, устная история, контент-анализ, изучение клинических случаев, биографический метод).		Тема 6. Методы феминистских и гендерных исследований Психоаналитические исследования половой идентичности.	3. <i>коллоквиум</i> 5. <i>дискуссия</i>	
9	Владение практическими умениями и навыками психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы при нарушениях половой идентичности в клинической практике в деятельности практического психолога, а также для постановки научных исследований.	ПК-3	Тема 6. Обзор методов, наиболее часто используемых в феминистских и гендерных исследованиях (интервью, опрос, экспериментальные исследования, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, биографический метод). Специфика применения этих методов в психоаналитической практике	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум 5. задания для самостоятельной работы 6. эссе	<i>Вопросы к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Место психоанализа в культуре XX – XXI столетий и его влияние на феминистскую теорию.

Тема 2. Философия пола в античности (Платон, Аристотель).

Тема 3. Проблематика пола в средневековой истории и философии.

Тема 4. Основные философские представления о природе женщины в эпоху Возрождения

Тема 5. Основные положения теории З. Фрейда о мужественности и женственности.

Тема 6. Современные представления об основных этапах развития половой идентичности у мальчиков и девочек во взаимосвязи с развитием объектных отношений.

Тема 7. Понятие гендер: многообразие подходов к проблеме пола в психоанализе и в современных гуманитарных науках.

Тема 8. Основные этапы развития феминистского движения.

Тема 9. Суфражистское движение в Европе во второй половине XIX - начале XX вв. и его влияние на психоаналитические идеи.

Тема 10. Современный психоаналитический феминизм и его критика.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное

отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению и свободному ассоциированию по прикладному психоанализу по заданной теме.

Тема 1. Психоаналитический анализ фильма как отражение темы сексуальности, нарушений половой идентичности героя и его внутриспсихических конфликтов (по фильму «Парни не плачут»). «Пианистка» (реж. Михаэль Ханеке), «Комната в Риме» (реж. Хулио Медем), «Молоко печали» (реж. Клаудия Льюса), «Хаотичная Анна» (реж. Хулио Медем), «Прощальное танго в Париже» (реж. Бернардо Бертолуччи), «Ускользящая красота» (реж. Бернардо Бертолуччи) «Высокие каблуки» (реж. Педро Альмодовар) «Плохой парень» (реж. Ким Ки Дук), Горькая луна» (реж. Роман Полански), «Дневник нимфоманки» (реж. Кристиан Молина).

(Содержание эссе не имеет жестких ограничений: слушатель может по своему желанию выбрать для написания эссе фильм какого-либо другого режиссера, имеющего отношение к расстройствам половой идентичности и феминизму, и проанализировать его).

**Тема 2.** Мой опыт наблюдения за зеркалом Гезелла молодого человека - гея (описать одну-две сессии, которые Вам довелось наблюдать).

Описать свои чувства по ту сторону зеркала Гезелла, переживания, мысли, контрпереносные реакции; в заключении сделать акцент на бессознательных конфликтах пациента, его травматизации и механизмах межпоколенческой передачи в нарушениях половой идентичности пациента.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

**Знание и понимание теоретического материала** – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

**Анализ и оценка информации** – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;



- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации);
- дает личную оценку проблеме.

**Построение суждений** – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

**Оформление работы** – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

**Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.**

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

По результатам написанных эссе работы слушателей оцениваются как **ЗАЧТЕНО** или **НЕ ЗАЧТЕНО**.

### 2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Место психоанализа в культуре XX – XXI столетий и его влияние на феминистскую теорию.
2. Философия пола в античности (Платон, Аристотель).
3. Проблематика пола в средневековой истории и философии.
4. Основные философские представления о природе женщины в эпоху Возрождения
5. Основные положения теории З. Фрейда о мужественности и женственности.
6. Современные представления об основных этапах развития половой идентичности у мальчиков и девочек во взаимосвязи с развитием объектных отношений.
7. Понятие гендер: многообразие подходов к проблеме пола в психоанализе и в современных гуманитарных науках.
8. Основные этапы развития феминистского движения.
9. Суфражистское движение в Европе во второй половине XIX - начале XX вв. и его влияние на психоаналитические идеи.
10. Современный психоаналитический феминизм и его критика.
- 11.. Ранние дискуссии в психоанализе по поводу половых различий.
- 12.. Дискуссии о развитии концепции о кастрационном комплексе у женщин К.Абрахама.
13. Дискуссии о влиянии психоанализа на феминистскую и гендерную теорию в последние четыре десятилетия..
14. . "Женская" и " мужская" психология и сексуальность.

15. Концепция З. Фрейда и альтернативные феминистские концепции Н. Ходоров, Дж. Митчелл.
16. Основные положения лесбийского феминизма и движение за права геев.
17. Современный мужской феминизм.
18. Маскулинизм и феминизм как разновидности гендерного экстремизма.
19. Мужской феминизм: мужской гомоэротизм или любовь мужского.
20. Развитие психоаналитического направления в феминизме (в работах Д. Диннерштейн и Н. Ходоров и после Ходоров).
21. Позитивное и негативное отношение феминисток к психоанализу.
22. Конфигурация гегемонной маскулинности.
23. Феминизм и постмодернизм.
24. Феминистская концепция М. Хинтикки.
25. "Феминные" и "маскулинные" добродетели в этических концепциях.
26. Современная феминистская этическая теория (К. Уитбек, С. Раддик, О. Шрайнер и др.).
27. Этика заботы К. Гиллиган.
28. Репрезентация "женского" в отечественном искусстве кино в XX в.
29. Женские образы в русской культуре.
30. Женские образы в мифологической картине мира восточных славян.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную работу **составляет 12 баллов**, что учитывается при сдаче ЗАЧЕТА по дисциплине.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4. Тематика докладов

1. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.
2. Основные положения теории З. Фрейда о мужественности и женственности.

3. Влияние теории психосексуального развития З. Фрейда на представления о половых различиях.
4. Разновидности и идеологии феминистской теории.
5. Основные положения феминизма по книге С. де Бовуар "Второй пол".
6. Критика традиционной идеологии женского предназначения, по книге Б. Фридан "Загадка женственности".
7. Ранние дискуссии в психоанализе по поводу половых различий.
8. Основные положения современной теории психоаналитического феминизма.
9. Основные направления феминистской критики психоаналитической теории
10. Развитие феминистских идей французской психоаналитической школы: идей Ж. Лакана, Ю.Кристевой и Л. Ирригари.
11. Новое прочтение теории сексуального и психического развития мужчин и женщин: в работах Д. Диннерштейн и Н. Ходоров.
12. Идеологические и практические возможности и ограничения теории психоанализа в связи с изменениями в отношении к половым различиям и в гендерной политике.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) обучающихся на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1.. Каковы ранние дискуссии в психоанализе по поводу половых различий?.
- Вопрос 2. В чем проявлялись дискуссии о развитии концепции о кастрационном комплексе у женщин К.Абрахама?.
- Вопрос 3. Каковы дискуссии о влиянии психоанализа на феминистскую и гендерную теорию в последние четыре десятилетия?.
- Вопрос 4. . "Женская" и " мужская" психология и сексуальность.
- Вопрос 5. Концепция З. Фрейда и альтернативные феминистские концепции Н. Ходоров, Дж. Митчелл.
- Вопрос 6. Основные положения лесбийского феминизма и движение за права геев.
- Вопрос 7. Современный мужской феминизм.
- Вопрос 8. Маскулинизм и феминизм как разновидности гендерного экстремизма.
- Вопрос 9. Мужской феминизм: мужской гомоэротизм или любовь мужского.
- Вопрос 10. Развитие психоаналитического направления в феминизме (в работах Д. Диннерштейн и Н. Ходоров и после Ходоров).
- Вопрос 11. Представления о нарушении половой идентичности и сексуальных перверсиях в психоанализе (О. Кернберг, Р.Столлер, О.Фенихель).

##### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6. Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Психоаналитический анализ фильма как отражение темы сексуальности, нарушений половой идентичности героя и его внутриспсихических конфликтов (по фильму «Парни не плачут»). «Пианистка» (реж. Михаэль Ханеке), «Комната в Риме» (реж. Хулио Медем), «Молоко печали» (реж. Клаудия Льюса), «Хаотичная Анна» (реж. Хулио Медем), «Прощальное танго в Париже» (реж. Бернардо Бертолуччи), «Ускользящая красота» (реж. Бернардо Бертолуччи) «Высокие каблуки» (реж. Педро Альмодовар) «Плохой парень» (реж. Ким Ки Дук), «Горькая луна» (реж. Роман Полански), «Дневник нимфоманки» (реж. Кристиан Молина).

**Задание 2.** Мой опыт наблюдения за зеркалом Гезелла молодого человека - гея (описать одну-две сессии, которые Вам довелось наблюдать).

Описать свои чувства по ту сторону зеркала Гезелла, переживания, мысли, контрпереносные реакции; в заключении сделать акцент на бессознательных конфликтах пациента, его травматизации и механизмах межпоколенческой передачи в нарушениях половой идентичности пациента.

.....

Задание 3. Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

Задание 4. Подготовка к коллоквиуму;

Задание 5. Подготовка к семинарскому занятию, написание реферата, доклада, эссе;

Задание 6. Написание курсовой работы, реферата;

Задание 7. Подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.7 Вопросы для коллоквиумов, устного опроса (собеседования)

### Раздел 1.....

1. Позитивное и негативное отношение феминисток к психоанализу.
2. Конфигурация гегемонной маскулинности.
3. Феминизм и постмодернизм.
4. Феминистская концепция М. Хинтикки.
5. "Феминные" и "маскулинные" добродетели в этических концепциях.

### Раздел 2.....

1. Современная феминистская этическая теория (К. Уитбек, С. Раддик, О. Шрайнер и др.).

2. Этика заботы К. Гиллиган.
3. Репрезентация "женского" в отечественном искусстве кино в XX в.
4. Женские образы в русской культуре.
5. Женские образы в мифологической картине мира восточных славян.

### **2.7.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) обучающихся на коллоквиуме**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **2.8 Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Ранние дискуссии в психоанализе по поводу половых различий.
2. Дискуссии о развитии концепции о кастрационном комплексе у женщин К.Абрахама.
3. Дискуссии о влиянии психоанализа на феминистскую и гендерную теорию в последние четыре десятилетия..
4. . "Женская" и " мужская" психология и сексуальность.
5. Концепция З. Фрейда и альтернативные феминистские концепции Н. Ходоров, Дж. Митчелл.
6. Основные положения лесбийского феминизма и движение за права геев.
7. Современный мужской феминизм.
8. Маскулинизм и феминизм как разновидности гендерного экстремизма.
9. Мужской феминизм: мужской гомоэротизм или любовь мужского.
10. Развитие психоаналитического направления в феминизме (в работах Д. Диннерштейн и Н. Ходоров и после Ходоров).

### **2.8.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) обучающихся на коллоквиуме,**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

#### 3.1 Билеты к экзамену

1. Взаимосвязь между психоанализом и феминизмом.
  2. Двойственное влияние феминизма на психоанализ.
  3. «Гомосексуальная субъективность» и "queer-субъективность».
  1. Взгляды З. Фрейда о мужественности и женственности.
  2. Тема «женского» в текстах З. Фрейда.
  3. Сходства и различия феминизма и постфеминизма.
    1. Влияние психоанализа на развитие психоаналитического феминизма.
    2. Философские и исторические представления о положении женщины в обществе, способствовавшие возникновению феминизма.
    3. Основные проблемы феминистского дискурса в современной культуре.
  1. Философские истоки и предтечи становления феминизма.
  2. Психоаналитическое мышление З. Фрейда и взгляды классических психоаналитиков о стереотипах женского поведения.
  3. Основные противоречия и проблемы в теории современного феминизма.
    1. Место художественной литературы в возникновении гендерной культуры.
    2. Развитие психоаналитического направления в феминизме в работах Д. Диннерштейн и Н. Ходоров.
    3. Сущность современного мужского феминизма.
      1. Основные этапы развития феминистского движения.
      2. Вклад Симоны де Бовуар в концепцию феминистского постструктурализма.
      3. Идеологические и практические возможности и ограничения теории психоанализа в связи с происходящими социальными и культурными изменениями в отношении к половым различиям и в гендерной политике.
  1. Основные положения экзистенциалистской концепции субъективности – концепции «второго пола».
  2. Взаимосвязь постмодернистской концепции тела и феминизма.
  3. Сущность концепции "queer-идентичности" в контексте проблемы неосексуальности.
    1. История женского как история сексуальности.
    2. Основные идеи радикального феминизма: тело, желание и женская сексуальность.
    3. Концепция «перформативной субъективности» Д. Батлер.
      1. Смысл концепции феминного и феминизма Ю.Кристевой.
      2. Современная феминистская критика теории З. Фрейда и психоанализа.
      3. Основные положения феминистской теории лесбийской сексуальности Терезы де Лауретис - Элизабет Гросс.
  1. Фрейдовская концепция пола / тема «женского» в работе «Исследование истерии» («случай Доры»).
  2. Понятие «материнского» в структуре феминного, по Ю. Кристевой.
  3. Суть концепции «женского языка», по Л. Ирригари.
1. Парадоксы женского нарциссизма в классическом психоанализе.
  2. Современные интерпретации «случая Доры»: значение для феминистских концепций женской субъективности.
  3. Понятие «женского» у Жака Лакана.
    1. «Феминистское введение» Жака Лакана.
    2. Концепция половой идентичности Р. Столлера.
    3. Современные представления об основных этапах развития половой идентичности у мальчиков и девочек во взаимосвязи с развитием объектных отношений.
  1. Понимание Другого в структуре женской субъективности в психоанализе Ж.Лакана.

2. Сущность постлакановского феминистского психоанализа: «соблазненные или соблазняющие».
3. Философия пола в античности (Платон, Аристотель).
  1. Развитие в психоанализе феминистских концепций Н.Ходоров и М. Митчел?
  2. Сходство и отличие теоретических позиций Л. Ирригари и Ю.Кристевой.
  3. Понимание Другого в структуре женской субъективности в психоанализе Ж.Лакана.
    1. Место Эдипова комплекса в психоаналитическом феминизме.
    2. Основные положения феминистской концепции Люс Ирригари: «генеалогия женщин».
  3. Понятие гендер: многообразие подходов к проблеме пола в психоанализе и в современных гуманитарных науках.
    1. Место психоанализа в культуре XX – XXI столетий и его влияние на феминистскую теорию.
    2. Роль символического в формировании гендерной идентичности, по Ж.Лакану.
  3. Современный психоаналитический феминизм и его критика.
    1. Каково место художественной литературы в психоаналитическом мышлении З. Фрейда о проблеме пола?
      2. Ранние дискуссии в психоанализе по поводу половых различий.
      3. Основные положения лесбийского феминизма и движение за права геев.
    1. Суфражистское движение в Европе во второй половине XIX - начале XX вв. и его влияние на психоаналитические идеи.
      2. Дискуссии о развитии концепции о кастрационном комплексе у женщин К.Абрахама.
      3. Мужской феминизм: мужской гомозротизм или любовь мужского.
        1. Современная феминистская этическая теория (К. Уитбек, С. Раддик, О. Шрайнер и др.).
        2. Маскулинизм и феминизм как разновидности гендерного экстремизма.
        3. Феминизм и постмодернизм.
          1. Современная феминистская этическая теория (К. Уитбек, С. Раддик, О. Шрайнер и др.).
          2. Позитивное и негативное отношение феминисток к психоанализу.
          3. Этика заботы К. Гиллиган.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОСОМАТИКА**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психоаналитическая психопатология» являются:

1. Ознакомление с описанными в психоаналитической теории и практике клинических структур личности.
2. Изучение имеющихся в клинической практике психоанализа структур личности, их феноменологии, основных психических защит и симптоматики.
3. Формирование знаний об основных клинических структурах личности в психоанализе и их особенностях функционирования с целью понимания клинической картины психопатологии.

**Задачи** дисциплины «Психоаналитическая психопатология» заключаются в:

1. Формирование представлений об основных особенностях развития и функционирования трех основных клинических структур.
2. Изучение основных отличий невротической, пограничной и психотической структур по имеющимся в психоанализе дифференциальным схемам.
3. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований в области дифференциации клинических структур для дальнейшего освоения психоаналитической психопатологии как необходимых знаний и навыков в теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. основные особенности развития и функционирования трех основных психических структур в теоретическом и клиническом аспектах с целью развития клинического и прикладного психоанализа (ПКД-2);
2. методологические основы, основные теоретические понятия и современные концепции психоаналитической психопатологии, современные представления о трех клинических структурах в клиническом и прикладном психоанализе (ПК-3);
3. главные особенности и симптоматику трех клинических структур, имеющихся в современной психоаналитической психопатологии, содержание и сущность работы основных дифференциальных схем, специфику их применения, основные правила и процедуры (ПКД-2).

### **Уметь:**

1. ориентироваться в теоретических и описательных аспектах в профессиональной литературе, клинике и практике, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа, в направлениях психоаналитической психопатологии (ПК-3);
2. использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-

исследовательской деятельности, а также в практической работе (ПКД-2);

3. применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических и клинических исследований, дифференцировать три имеющиеся клинические структуры в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми (ПКД-2).

**Владеть:**

1. теоретическими знаниями для дальнейшего освоения в практике основных методов клинических структур (ПК-3);

2. основными концепциями и категориями, имеющимися в современной психоаналитической психопатологии для различных направлений клинического и прикладного психоанализа (ПК-3);

3. практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в психоаналитической психопатологии (ПКД-2);

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психоаналитическая психопатология» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.В.06). Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию истории взаимоотношений между психоанализом, психологией и практическими методами дифференциации и психодиагностики в профессиональной деятельности психолога.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Введение в психоанализ».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоаналитическая психопатология» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии, психологических методах исследования.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитическая психопатология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Аналитическая психология К.Г. Юнга», а также определяют совершенствование владения методами клинической психологии и социальной психологии, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

#### **Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Конт роль
-------	---------------------------	----------	---------	---	-----------

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Основные клинические структуры в психоанализе	3	12	2		2		8	
2	Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах	3	9	-		2		7	
3	Неврозы	3	6	-		2		4	
4	Пограничные состояния	3	6	-		2		4	
5	Психозы	3	5	-		1		4	
6	Нарциссизм и его место в психической структуре личности	3	5	-		1		4	
7.	Перверсии	3	5	-		1		4	
8.	Депрессии	3	5	-		1		4	
9.	Аддикции	3	5	-		1		4	
10.	Психосоматика	3	4	-		1		3	
11.	Психические защиты	3	6	1		1		4	
12.	Основные психоаналитические методы дифференциации уровней психопатологии	3	4	1		1		2	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>52</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	Инт ера кти в			
1	Основные клинические структуры в психоанализе	3	9	2		1		6		
2	Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах	3	8	1		1		6		
3	Неврозы	3	6			2		4		
4	Пограничные состояния	3	6			2		4		
5	Психозы	3	6			2		4		
6	Нарциссизм и его место в психической структуре личности	3	6			2		4		
7	Перверсии	3	5			1		4		
8	Депрессии	3	5			1		4		
9	Аддикции	3	5			1		4		
10	Психосоматика	3	5			1		4		
11	Психические защиты	3	6	1		1		4		
12	Основные психоаналитические методы дифференциации уровней психопатологии	3	5			1		4		
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>52</b>	<b>36</b>	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Клинические структуры в психоанализе

- Разъяснение в терминологии.
- Начальная дифференциация понятий.
- Понятие симптома в психоанализе.
- Понятие либидо ( по Фрейду). Различие представлений о структурах в некоторых психоаналитических концепциях и школах.
- Обзор основных психоаналитических теорий.

### Тема 2. Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах

- З. Фрейд «Три очерка по теории сексуальности» - первая дифференциация по стадиям ( оральная, анальная, фаллическая, генитальная), локализация либидо.
- «Эдипов комплекс» - первый клинический водораздел в психоанализе.
- Дуальные теории влечений З.Фрейда ( первая и вторая) – первое разделение на клинические уровни: влечения Я и эротические влечения; влечение Жизни, влечение Смерти.
- Развитие дуальных теорий З.Фрейда в психоанализе: М. Кляйн, В. Бион
- Теория нарциссизма З.Фрейда
- Развитие теории нарциссизма в психоанализе ( Кохут, Кернберг, Грин)

### Тема 3. Неврозы. Невротическая психическая структура в психоанализе.

- Понятие о невротической структуре.
- Основная симптоматика невроза.
- Истерия как невроз. Случай Доры ( З.Фрейд)
- Невроз навязчивых состояний. Случай Человека с крысами. ( З. Фрейд)
- Развитие теории неврозов с психоанализе. Значение развития функции символизации (Х.Сегал)
- Работа вытеснения ( «Вытеснение», З.Фрейд)

### Тема 4. Пограничная личностная организация

- Пограничные состояния и их формы.
- Формирование пограничной личностной структуры
- Особенности функционирования пограничной личности.
- Психоаналитические методы диагностики пограничного уровня психопатологии.
- Использование примитивных защит.
- Тревоги пограничных пациентов. Тревожные расстройства.
- Особенности психоаналитической психотерапии пограничных пациентов.

### Тема 5. Психозы

- Проблема нормы и болезни. Психоаналитическое понимание.
- Тестирование реальности как основная дифференциация в трех клинических структурах.
- Психотические симптомы ( бред, дереализация, деперсонализация, галлюцинации).
- «Случай Шребера» Фрейда – психоаналитическое понимание психоза.
- Современный психоанализ о возможностях психоаналитической работы с психозом – Бион, М. Кляйн. Ракамье.
- Современные концепции психоза, безбредовые психозы.

### Тема 6. Нарциссизм.

- Место нарциссизма в клинической структуре.
- Теория нарциссизма – вторая по значимости психоаналитическая концепция Фрейда.
- Первичный нарциссизм, вторичный нарциссизм ( «О нарциссизме» З. Фрейд)
- Теория Самости Х. Кохута, ее значение в современном мире, понятие эмпатии.
- Развитие теории нарциссизма в современном психоанализе.
- Нарциссизм – это отдельная структура или линия развития.
- Современные концепции нарциссизма ( Кернберг, Грин). Негативный нарциссизм, моральный нарциссизм.
- Кто такой нарцисс в современном мире: невротик, пограничный пациент или перверт?
- Нарциссические защиты, особенности их функционирования.

### **Тема 7. Перверсии.**

- Место перверсии в психических структурах.
- Полиморфные перверсии по З. Фрейду («Три очерка по теории сексуальности»)
- Перверсии в современном мире.
- Маниакальные защиты в перверсиях.
- Перверсия – защита от психоза.
- Виды перверсий.
- Возможности терапии перверсий.

### **Тема 8. Депрессии**

- Клинический уровень депрессии. Место депрессии в различных клинических структурах.
- Формирование депрессии ( З. Фрейд «Печаль и меланхолия»).
- Нормальное и патологическое горе. Работа горя.
- Формирование депрессивной позиции по М. Кляйн.
- Современное психоаналитическое понимание депрессий.
- Особенности психотерапии депрессий.

### **Тема 9. Аддикции**

- Формирование аддикций.
- Маниакальные защиты в аддикциях.
- Виды аддикций ( пищевая, любовная, наркотическая, алкогольная, игровая).
- Отсутствие сепарации как основная причина аддиктивного поведения.
- Понимание аддикции как влечения к Смерти по Фрейду ( «По ту сторону принципа удовольствия»)

### **Тема 10. Психосоматика**

- Психоаналитическая психосоматика.
- Психосоматика как защита от психоза.
- Формирование психосоматического симптома.
- Оперативные пациенты.

### **Тема 11. Психические защиты**

- Дифференциация психических защит в зависимости от уровня психопатологии.
- Формирование психических защит по А. Фрейд.
- Вытеснение.
- Расщепление.
- Нарциссические защиты.

### **Тема 12. Основные методы дифференциации клинических структур в психоанализе**

- Дифференциация психических защит: вытеснение, расщепление как метод установления уровня клинической структуры
- Психоаналитическая схема формирования уровней психопатологии по Бержере (с точки зрения психического конфликта).
- Структурная диагностика по Кернбергу.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения оригинальных работ З.Фрейда и других психоаналитиков (М.Кляйн, М. Малер, О.Кернберг, Ж. Шассге-Смиртель, А. Грина).

Особенное внимание уделяется изучению и освоению Учебника Бержере и структурной диагностики О. Кернберга как основных имеющихся в психоанализе диагностических схем.

Цель такой работы – ознакомление студентов с имеющимися в современном психоанализе личностными клиническими структурами, понимание их формирования, особенностей функционирования и их различия с целью применения в практике и профессиональной деятельности, а также облегчения освоения всего курса прикладного психоанализа, выработкой навыков работы с текстами и собственным мышлением и поведением

В качестве самостоятельной работы слушатели выполняют два эссе на заданные темы.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению и свободному ассоциированию по прикладному психоанализу по заданной теме.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### Приложение 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения**

#### **а) основная литература:**

1. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 408 с. — ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300-04578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88311.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дэниэл П. Клинические лекции по Кляйн и Биону / Дэниэл Патрисия, Ирма Пик Бренман ; под редакцией Р. Андерсон ; перевод Л. В. Топорова. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-342-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15537.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей



## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс

<http://www.gumer.info> Электронная библиотека Гумер

<http://psyjournal.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.spp.org.ru> Общество психоаналитической психотерапии

<http://www.e-psy.ru/html/archive/> - Библиотека: психоанализ, психотерапия, сексология.

<http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализу

<http://klex.ru/> - книги по психологии и психоанализу

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Образовательные технологии для освоения дисциплины:

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психоаналитическая психопатология» используются следующие образовательные технологии:

#### **традиционные образовательные технологии:**

а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций и видеофрагментов (Темы 1-6);

б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, круглые столы, семинары в вопросно-ответной форме (Темы 2-5);

в) практические занятия с использованием методов психоаналитической психодиагностики, методов феминистских и гендерных исследований (Тема 6).

#### **интерактивные технологии:**

а) метод анализа конкретной клинической ситуации (case-study) – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из психоаналитической диагностики или консультирования в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения выявленных эмоциональных и психологических проблем;

б) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы, сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;

в) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;

г) коллоквиум – учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися, рассчитанное на выяснение объема их знаний по определенной теме, проблеме;

Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы, подготовкой докладов

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>  
Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>  
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина «Психоаналитическая психопатология» направлена на формирование у студентов базовых знаний об основах психоаналитической психопатологии, о трех клинических структурах, описанных в психоаналитической теории, об основных психоаналитических концепциях, об особенностях психоаналитической практики, с тем, чтобы базис психоаналитических знаний о психопатологии стал основным или вспомогательным инструментом в будущей профессиональной деятельности. Важно понять особенности формирования тех или иных психических структур, особенности их функционирования, поскольку именно данные знания проводят к пониманию развития той или иной психопатологии, и прежде всего дифференциации одной структуры от другой, что очень важно при изучении функционирования личности в обществе и нормальной социальной жизни. Эти знания помогут студенту в освоении других дисциплин прикладного и научного характера, как в психологии, так и медицине.

Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким как, дискуссии, дебаты, семинары и коллоквиумы, темы которых перечислены в вышестоящих разделах. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорных вопросов, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения в дискуссии и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум).

Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на семинарских занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На семинарских занятиях происходит обсуждение наиболее спорных, проблемных вопросов в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоаналитическая психопатология» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятиях, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематике. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной

работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. Для успешного освоения материала курса «Психоаналитическая психопатология», подготовки докладов студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками и методическими пособиями по данной дисциплине.

Составитель рабочей программы - старший преподаватель кафедры «Основы клинического психоанализа», клинический психолог, психоаналитик, член Международной Психоаналитической Ассоциации Минасян Ирина Рубеновна.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. методологические основы, основные теоретические понятия и современные концепции психоаналитической психопатологии, современные представления о трех клинических структурах в клиническом и прикладном психоанализе.	1. ориентироваться в теоретических и описательных аспектах в профессиональной литературе, клинике и практике, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа, в направлениях психоаналитической психопатологии.	1. теоретическими знаниями для дальнейшего освоения в практике основных методов клинических структур; 2. основными концепциями и категориями, имеющимися в современной психоаналитической психопатологии для различных направлений клинического и прикладного психоанализа
2	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. основные особенности развития и функционирования трех основных психических структур в теоретическом и клиническом аспектах с целью развития клинического и прикладного психоанализа; 2. главные особенности и симптоматику трех клинических структур, имеющих в современной психоаналитической психопатологии, содержание и сущность работы основных дифференциальных схем, специфику их применения, основные правила и процедуры.	1. использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе; 2. применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических и клинических исследований, дифференцировать три имеющиеся клинические структуры в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми.	1. практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в психоаналитической психопатологии.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных особенностей развития и функционирования трех основных психических структур в теоретическом и клиническом аспектах с целью развития клинического и прикладного психоанализа	ПКД-2	Тема 1: Основные клинические структуры в психоанализе.  Тема 2. Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к экзамену
2	Знание методологических основ, основных теоретических понятий и современных концепций психоаналитической психопатологии, современных	ПК-3	Тема 1. Основные клинические структуры в психоанализе	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к экзамену

	представлений о трех клинических структурах в клиническом и прикладном психоанализе		Тема 2. Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах.		
			Тема 12. Основные психоаналитические методы дифференциации уровней психопатологии		
3	Знание главных особенностей и симптоматику трех клинических структур, имеющих в современной психоаналитической психопатологии, содержания и сущность работы основных дифференциальных схем, специфики их применения, основных правил и процедур	ПК-3	Тема 3. Неврозы	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 4. дискуссия 5. эссе 6. практические занятия	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 4. Пограничные состояния			
		Тема 5. Психозы			
4	Умение ориентироваться в теоретических и описательных аспектах в профессиональной литературе, клинике и практике, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа, в направлениях психоаналитической психопатологии	ПК-3	Тема 2. Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	<i>Вопросы к экзамену</i>

5	Умение использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе	ПКД-2	Тема 2. Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия 6. эссе 7. практические занятия	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 12. Основные психоаналитические методы дифференциации уровней психопатологии		
6	Умение применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических и клинических исследований, дифференцировать три имеющиеся клинические структуры в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми	ПКД-2	Тема 3. Неврозы	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия 6. практические занятия	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Пограничные состояния		
			Тема 5. Психозы		
7	Владение теоретическими знаниями для дальнейшего освоения в практике основных методов клинических структур	ПК-3	Тема 1. Основные клинические структуры в психоанализе	1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум 5. эссе.	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	Владение основными концепциями и категориями, имеющимися в современной психоаналитической психопатологии для различных направлений клинического и прикладного психоанализа	ПК-3	Тема 6. Нарциссизм и его место в психической структуре личности	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 4. дискуссия 5. эссе	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 7. Перверсии		
			Тема 8. Депрессии		
			Тема 9. Аддикции		
			Тема 10. Психосоматика		



			Тема 11. Психические защиты		
9	Владение практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в психоаналитической психопатологии	ПКД-2	Тема 6. Нарциссизм и его место в психической структуре личности Тема 7. Перверсии Тема 8. Депрессии Тема 9. Аддикции Тема 10. Психосоматика Тема 11. Психические защиты	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум 5. задания для самостоятельной работы 6. эссе	Вопросы к экзамену

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

#### 3.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

1. Понятие клинических структур в психоанализе.
2. Эволюция современного психоаналитического понимания уровней психопатологии.
3. Динамика теоретических воззрений З. Фрейда на уровни психопатологии в исторической перспективе.
4. Развитие взглядов Фрейда на уровни психопатологии его соратниками и последователями.
5. Развитие взглядов на уровни психопатологии в современном психоанализе.
6. Формирование невротической структуры личности.
7. Формирование психотической структуры личности.
8. Формирование пограничной личностной организации.
9. Нарциссизм.
10. Современные концепции нарциссизма.
11. Психоаналитическое понимание депрессии. Нормальное и патологическое горе.
12. Развитие психоаналитической психосоматики и влияние психоанализа на понимание психосоматики как психогенного происхождения психопатологии.
13. Современные методы дифференциации уровней психопатологии.
14. Групповое обсуждение. Демонстрация и разбор клинического случая невротического уровня организации личности.
15. Групповое обсуждение. Демонстрация и разбор клинического случая пограничного уровня организации личности.
16. Групповое обсуждение. Демонстрация и разбор клинического случая психотического уровня организации личности.
- 17.

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом

практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению и свободному ассоциированию по прикладному психоанализу по заданной теме.

### Тема 1.

Анализ клинической структуры психопатологии личности в одном из описанных в психоаналитической литературе случаев согласно одной из имеющихся в психоанализе схем диагностирования: Бержере или Кернберга.

**Тема 2.** Анализ клинической структуры психопатологии личности одного из героев литературного произведения или кинематографа согласно одной из диагностических схем: Бержере или Кернберга.

(Содержание эссе не имеет жестких ограничений: слушатель может по своему желанию выбрать для написания эссе один из случаев, описанных в психоаналитической литературе, либо одного из героев литературного произведения или кинематографа).

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

**Знание и понимание теоретического материала** – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

**Анализ и оценка информации** – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации);

- дает личную оценку проблеме.

**Построение суждений** – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

**Оформление работы** – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

**Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.**

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

По результатам написанных эссе работы слушателей оцениваются как **ЗАЧТЕНО** или **НЕ ЗАЧТЕНО**.

### 2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие клинической структуры в психоанализе.
2. Основные клинические структуры, их особенности.
3. Различия медицинской точки зрения от психологической точки зрения на психическую патологию.
4. Отличия психоаналитической, медицинской и психологической точек зрения на психопатологию.
5. Основная симптоматика невроза в психоанализе.
6. Отличие концепции неврозов в психиатрии и в психоанализе.
7. Основная симптоматика пограничных состояний.
8. Основные отличия концепции пограничных состояний в психиатрии и в психоанализе.
9. Место перверсий в психических структурах личности.
10. Отличие концепции перверсий от полиморфоперверсий.  
Психоаналитическая точка зрения.
11. Основные отличия неврозов и неврозов характера.
12. Место неврозов характера, их этиология в психоаналитической теории и практике.
13. Нарциссизм – хранитель жизни или психопатология.
14. Современные теории нарциссизма, их сходство и различия.
15. Значение концепции нарциссизма З. Фрейда для гуманистических наук современного мира, его влияние на формирование мировоззрения личности.
16. Основные особенности психоаналитической теории психозов от точки зрения психиатрии.
17. Депрессии в психоанализе и психиатрии, основные отличия подходов в диагностике и терапии.

18. Условия и истоки формирования психических структур.
19. Место психического конфликта в неврозе.
20. Место психического конфликта в пограничном состоянии.
21. Как работают психические защиты в различных клинических структурах.  
Сходство и различия.
22. Истоки возникновения психосоматических расстройств.
23. Формирование психической зависимости.
24. Условия формирования психической зависимости.
25. Дифференциация основных психических структур и ее значение в теории и практике.

о свойственно скорее стилю эссе.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную работу **составляет 12 баллов**, что учитывается при сдаче ЗАЧЕТА по дисциплине.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4. Тематика докладов

1. Историческая необходимость разделения на разные психические структуры.
2. Невроз и психоз по З. Фрейду.
3. Описание невротической структуры в произведениях Фрейда.
4. Описание психотической структуры по Фрейду.
5. Историческая необходимость описания пограничной личностной структуры.
6. Нарциссизм и его особенности в описании З. Фрейда.
7. Постфрейдистские теории нарциссизма.
8. Виды тревог и функционирование тревоги на разных уровнях психопатологии.
9. Виды психических защит и функционирование психических защит на разных уровнях психопатологии.
10. Работа структурных фантазмов на разных уровнях психопатологии.
11. Психоаналитическое понимание депрессии.
12. Психоаналитическая теория перверсии.

13. Психоаналитическая теория зависимости.
14. Влияние ранней травматизации на формирование уровня психопатологии.
15. Теория сепарации-индивидуации и ее значения для понимания уровня психопатологии.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) обучающихся на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не полностью раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Рассказать, какие имеются клинические структуры в психоанализе.

Вопрос 2. Рассказать, в чем отличие медицинской психопатологии, патопсихологии (психология) и в психоанализе.

Вопрос 3. Описать феноменологию невроза в психоанализе.

Вопрос 4. Описать феноменологию пограничного состояния в психоанализе.

Вопрос 5. Описать феноменологию психоза в психоанализе.

Вопрос 6. Рассказать концепцию нарциссизма Фрейда и основные теории нарциссизма в современном психоанализе.

Вопрос 7. Описать, как работают психические защитные механизмы в трех клинических структурах личности.

Вопрос 8. Описать особенности нарциссического функционирования.

Вопрос 9. Каково значение психоаналитической диагностики в психопатологии.

Вопрос 10. Каковы особенности депрессии в психоаналитической психопатологии.

Вопрос 11. Каковы особенности перверсии в психоаналитической психопатологии.

Вопрос 12. Каковы особенности аддикций в современной психоаналитической психопатологии.

##### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6. Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Провести психоаналитическую психодиагностику невротической (пограничной, психотической) структуры личности на примере клинического случая, описанного в психоаналитической литературе.

**Задание 2.** Провести анализ и психодиагностику нарциссической личности на примере героя литературного произведения.

**Задание 3.** Провести анализ и психоаналитическую психодиагностику депрессии в соответствии с концепцией З. Фрейда.

**Задание 4.** Провести анализ и психоаналитическую психодиагностику перверсий в соответствии концепцией Ж. Шассге-Смиржель о первертном функционировании.

**Задание 5.** Описать особенности аддиктивного поведения на примере героя кинематографа.

**Задание 6.** Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

**Задание 7.** Подготовка к коллоквиуму;

**Задание 8.** Подготовка к семинарскому занятию, написание реферата, доклада, эссе;

**Задание 9.** Написание курсовой работы, реферата;

**Задание 7.** Подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7. Вопросы для коллоквиумов (собеседования)**

**Раздел 1**.....

1. Для чего нужно разделение на разные уровни психического функционирования. На примере клинического случая).
2. Обзор нарциссических теорий от Фрейда до Кохута.
3. Психоанализ о лечении депрессий.
4. Депрессивная позиция ( М. Кляйн) – это депрессия или здоровье?

5. Первертный путь как путь влечения к Смерти.
6. Формирование зависимости в раннем возрасте ( на примере клинического случая).
7. Разбор клинического случая невротической организации.

## **Раздел 2.....**

1. Разбор клинического случая пограничной личностной организации.
2. Первичный и вторичный нарциссизм по Фрейду. Нарциссизм в Теории объектных отношений. Сходство и различия.
3. Современные концепции нарциссизма ( Кернберг, Грин).

### **2.7.1 Критерии и шкала оценивания результатов проведенного коллоквиума (собеседования)**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса (собеседования)**

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится **отметка «зачтено»** в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится **отметка «не зачтено»**.

### **2.8 Вопросы для коллоквиумов, дискуссии**

1. Для чего нужно разделение на разные уровни психического функционирования. На примере клинического случая).
2. Обзор нарциссических теорий от Фрейда до Кохута.
3. Психоанализ о лечении депрессий.
4. Депрессивная позиция ( М. Кляйн) – это депрессия или здоровье?
5. Первертный путь как путь влечения к Смерти.
6. Формирование зависимости в раннем возрасте ( на примере клинического случая).
7. Разбор клинического случая невротической организации.
8. Разбор клинического случая пограничной личностной организации.
9. Первичный и вторичный нарциссизм по Фрейду. Нарциссизм в Теории объектных отношений. Сходство и различия.
10. Современные концепции нарциссизма ( Кернберг, Грин).

#### **2.8.1 Критерии и шкала оценивания результатов проведенного коллоквиума, дискуссии**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не полно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Критерии и шкала оценки результатов дискуссии (собеседования)**

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится **отметка «зачтено»** в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится **отметка «не зачтено»**.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Билеты к экзамену**

1. Основная симптоматика пограничной личностной структуры.
2. Основные симптомы психотических пациентов.
3. Истерия по З. Фрейду.
4. Невротический конфликт.
5. Обсессивно-компульсивный невроз по З. Фрейду.
6. Основные психические защиты невротической структуры личности.
7. Основные характеристики невротической структуры личности.
8. Основные характеристики пограничной личностной структуры.
9. Особенности тревоги пограничных пациентов.
10. Особенности функционирования Нарциссического пациента.
11. Особенности функционирования психотических пациентов.
12. Психический конфликт пограничной личностной структуры.
13. Типы неврозов.
14. Фантазия Эдипова комплекса.
15. Нарциссический невроз по З. Фрейду.
16. Современная психоаналитическая классификация невротических расстройств.
17. Локализация травмы в различных клинических структурах
18. Типы тревог в различных психических структурах.
19. Взаимосвязь второй теории влечений и концепции нарциссизма З. Фрейда
20. Депрессии по З. Фрейду. Нормальное и патологическое горе.
21. Дифференциация пограничной и психотической структур личности.
22. Диффузная идентичность, особенности и уровень функционирования.
23. Место нарциссизма в психических структурах личности.
24. Место перверсии в клинических структурах.



25. Особенности функционирования нарциссических защит.
26. Первичный и вторичный нарциссизм по З. Фрейду. Особенности функционирования в различных психических структурах
27. Психоаналитическая концепция сепарации. Влияние сепарации на формирование структуры личности.
28. Психоаналитическая психосоматика и ее место в различных клинических структурах.
29. Роль концепции «Кожа-Я» Д. Анзье в формировании Самости.
30. Чувство и вины и чувство стыда: дифференциация понятий.
31. Концепция М. Малер «Сепарации-индивидуации» и возможности ее применения для определения уровня психопатологии.
32. Понятие «Тестирования реальности» и ее вклад в современную психоаналитическую диагностику.
33. Симптоматика пограничного пациента на примере «структурной диагностики» О. Кернберга.
34. Аддиктивное поведение как отражение симбиотических объектных отношений. (Привести пример).
35. Основной конфликт невроза (на примере одной из диагностических схем: Бержера или Кернберга).
36. Переходный объект. Является ли алкоголь, еда или любой предмет формирования зависимости быть переходным объектом. (привести пример).
37. Применение дуальных теорий Фрейда как определяющих уровень психопатологии (вторая теория влечений), (привести пример).
38. Применение теории М. Кляйн о шизо-параноидной и депрессивных позициях для определения уровня психопатологии. (привести примеры).
39. Психические конфликты на разных уровнях психопатологии (привести примеры).
40. Психические фантазмы. Фантазм невротического уровня.
41. Психические фантазмы. Фантазм психотического уровня.
42. Психоаналитическая психосоматика в ракурсе психоаналитической психопатологии.
43. Психосоматический симптом (привести пример из имеющейся литературы).
44. Симптоматика перверсии. Привести пример из психоаналитической литературы.
45. Симптоматика психотического пациента на примере диагностической схемы Бержера.
46. Способность к символизации как определение уровня психопатологии. (привести пример).
47. Привести пример диффузной идентичности (в соответствии со структурной диагностикой Кернберга).
48. Дуальная теория влечений к Жизни – к Смерти в контексте формирования психической структуры личности.
49. Место депрессии в различных структурах личности.
50. Невротическая симптоматика.
51. Основные защитные механизмы пограничной личностной структуры.
52. Особенности кастрационной тревоги.
53. Первичный и вторичный нарциссизм .
54. Применение дуальных теорий З. Фрейда (первая теория влечений) как определяющих уровень психопатологии (привести примеры).
55. Применить психосексуальную теорию Фрейда как диагностику уровня психопатологии.
56. Проблема ранней сепарации и ее влияние на формирование психопатологии.
57. Психические фантазмы. Фантазм пограничного уровня.
58. Роль ранней травматизации в формировании психической структуры личности.
59. Симптоматика депрессии на клиническом примере.
60. Формирование психических структур.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОГО ПСИХОАНАЛИЗА И  
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» являются: изучения дисциплины практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования являются углублённое изучение базисных психоаналитических представлений о человеческой природе и их места в системе гуманитарного знания, а также в консультативной работе с разнообразным контингентом.

**Задачи** дисциплины «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» заключаются в:

1. Сформировать представление об основных принципах и специфике психоаналитического теоретизирования, его сходстве и отличии от принятых в психологических и гуманитарных дисциплинах.
2. Продемонстрировать возможность и эффективность психоаналитического подхода в таких областях как литературоведение, социология, антропология, культурология, гендерные исследования и проч., а также в консультативной работе психолога с персоналом детских и лечебных учреждений.
3. Научить слушателей наблюдать и интерпретировать проявление бессознательной динамики в социокультурных феноменах и художественных произведениях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Эвристическую природу психоаналитической метапсихологии, особенности построения психоаналитических теорий и методологию прикладных психоаналитических исследований (ПКД-2).
2. Две психоаналитические модели взаимодействия общества и индивида (модель инстинктов и модель объектных отношений) (ПКД-2).
3. Механизмы влияния социума на формирование структуры личности (ПКД-2).
4. Роль культуры в возникновении психических расстройств. Важность общественных институтов для контейнирования психотических тревог (ПКД-2).

### **Уметь:**

1. Использовать психоаналитические концепции для анализа различных социальных и культурных явлений (ПКД-2).
2. Использовать психоаналитические концепции для понимания проблем, возникающих в семьях и рабочих коллективах (ПКД-2).

### **Владеть**

1. Психоданалитически-ориентированным подходом в приложение к гуманитарным проблемам и психодогическому консультированию (ПКД-2).
2. Навыками анализа и обобщения теоретического психоданалитического материала; работы с психоданалитическим текстом (ПКД-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практические основы прикладного психоданализа и психоданалитического консультирования» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию практических основ прикладного психоданализа и психоданалитического консультирования, углублённого изучения базисных психоданалитических представлений о человеческой природе и их места в системе гуманитарного знания с целью приобретения понимания существа психоданалитически-информированного подхода к исследованию в гуманитарных дисциплинах. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «История клинического и прикладного психоданализа / Введение в психоданализ», «Научные школы и теории в современной психодогии», «Психоданализ и кино», «Архетипический подход в психоданализе политики, бизнеса и искусства / Психоданалитические исследования литературного творчества», «Психоданализ, феминизм и половая идентичность», «Основные психоданалитические концепции психического развития», «Методы психоданалитической диагностики и консультирования», «Современные проблемы детского и подросткового психоданализа / Психоданализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоданалитический тренинг)».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Практические основы прикладного психоданализа и психоданалитического консультирования» должны иметь представление об основных научных школах и направлениях в современной психодогии и психоданализе; истории развития психоданалитических идей; методах психоданалитической диагностики и коррекции.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Практические основы прикладного психоданализа и психоданалитического консультирования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП – «Психоданализ и культура», «Аналитическая психодогия К.Г. Юнга / Психоданалитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации (тренинг).

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам осто ятел ьная рабо та	Контр оль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лек ции	Лаб орат орн ый пра кти кум	Пра кти ческ ие заня тия	Инт ерак тив		
1	Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования	4	17	1		6		10	
2	Личность и общество	4	16	1		6		9	
3	Процесс социализации – психоаналитическая перспектива	4	16	1		6		9	
4	Примеры прикладных психоаналитических исследований	4	13	1		4		8	
5	Психоаналитический подход в консультировании	4	10			2		8	
	<b>Экзамен</b>		36						36
	<b>ИТОГО</b>	4	108	4		24		44	36

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам осто яте льн ая раб ота	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лек ции	Лаб ора тор ный пра кти кум	Пра кти чес кие зан яти я	Инт ера кти в		
1	Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования	4	19	2		6		11	
2	Личность и общество	4	15	1		6		8	
3	Процесс социализации – психоаналитическая перспектива	4	15	1		6		8	
4	Примеры прикладных психоаналитических исследований	4	13			4		9	
5	Психоаналитический подход в консультировании	4	10			2		8	
	<b>Экзамен</b>		36						36
	<b>ИТОГО</b>	4	108	4		24		44	36

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования**

Эпистемологический статус метапсихологии. Методологическая правомерность анализа культуры с психоаналитических позиций.

Тотем и табу. Эдиповый комплекс (исторический контекст и анализ/обобщение взглядов).

### **Тема 2. Личность и общество**

Психоаналитическое понимание природы человека и природы общества. Суперэго как репрезентация общества во внутренней структуре личности. Модель инстинкта и модель объектных отношений как основа понимания отношения индивида и общества.

Клинические аспекты прикладного психоанализа: М.Фуко. Конструктивное и деструктивное в психологической природе человека (К.Меннингер, З.Фрейд, С.Шпильрейн, Э.Фромм, М.Кляйн, К.Хорни). Агрессия и культура. «Социальный институт» в трудах М.Фуко. Отклоняющееся поведение как вариант искаженной адаптации.

### **Тема 3. Процесс социализации – психоаналитическая перспектива**

Понятия культуры и патологии культуры. Невротическая, нарциссическая и перверсная культура. Психоаналитическая типология характера. Понятие «социального характера» Э.Фромма. Роль моделей раннего воспитания и других институтов социализации в формировании базового типа личности и патоморфозе психических расстройств. Психоаналитические теории формирования гендерной идентичности и роль социальных норм в этом процессе. Социальный характер гендерных ролей. Актуализация базовых бессознательных фантазий в динамике общественных настроений.

Бессознательная душа группы. Характеристика группового феномена. Психоаналитические механизмы массообразования. Групповые мифы. Мифологизация. Психоанализ лидерства.

### **Тема 4. Примеры прикладных психоаналитических исследований**

Исследования, демонстрирующие связь социальной организации общества и доминирующим типом личности (Т.Адорно, К.Хорни, К.Лэш), гендерные исследования (Дж.МакДугалл), литературные герои «на кушетке». Использование апелляции к бессознательным фантазиям и защитным механизмам в пропаганде. (Х. Сигал).

### **Тема 5. Психоаналитический подход в консультировании**

Психоаналитически ориентированная социальная работа с персоналом детских и лечебных учреждений. Психоаналитическое семейное консультирование.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем эссе и рефератов. Вопросы к экзамену.

### ***Рекомендации по написанию эссе.***

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании материала по определенной проблеме проанализировать конкретную



ситуацию;

- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и

профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

#### *Рекомендации по написанию реферата.*

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно

раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если

существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фон, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88273.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Фрейд З. Хрестоматия. Том 3 : изобразительное искусство и литература / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-470-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51975.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фрейд З. Хрестоматия. Том 2 : вопросы общества и происхождение религии / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 446 с. — ISBN 978-5-89353-469-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51974.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лейбин, В. Возмездие фаллоса : психоаналитические истории / В. Лейбин. — Москва :

- Когито-Центр, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47578.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 с. — ISBN 978-5-89353-369-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-336-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 / Т. В. Грачёва, В. А. Зимин, Н. М. Бекетова [и др.] ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-89353-403-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32128.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://www.koob.ru/Psychoanalisis/>- книги по психологии и психоанализу

<http://klex.ru/>- книги по психологии и психоанализу

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по современному психоанализу, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>  
Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>  
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов к эссе. Предусмотрены два вида занятий:

1. Семинарские занятия, направленные на понимание и освоение практических основ прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования, углублённое изучение базисных психоаналитических представлений о человеческой природе. 2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным вопросам прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины.

Составитель рабочей программы – к.псх.н., доцент, доцент кафедры основ клинического психоанализа Мордас Екатерина Сергеевна.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>1. Эвристическую природу психоаналитической метапсихологии, особенности построения психоаналитических теорий и методологию прикладных психоаналитических исследований.</p> <p>2. Две психоаналитические модели взаимодействия общества и индивида (модель инстинктов и модель объектных отношений).</p> <p>3. Механизмы влияния социума на формирование структуры личности.</p> <p>4. Роль культуры в возникновении психических расстройств. Важность общественных институтов для контейнирования психотических тревог.</p>	<p>1. Использовать психоаналитические концепции для анализа различных социальных и культурных явлений.</p> <p>2. Использовать психоаналитические концепции для понимания проблем, возникающих в семьях и рабочих коллективах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Психоаналитически-ориентированным подходом в приложении к гуманитарным проблемам и психологическому консультированию.</li> <li>• 2. Навыками анализа и обобщения теоретического психоаналитического материала; работы с психоаналитическим текстом.</li> </ul>



## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Эвристическую природу психоаналитической метапсихологии, особенности построения психоаналитических теорий и методологию прикладных психоаналитических исследований. Уметь: использовать психоаналитические концепции для анализа различных социальных и культурных явлений.	ПКД-2	Тема 1. Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену Вопросы к практическим заданиям Задания для самостоятельной работы
2	Знать: Две психоаналитические модели взаимодействия общества и индивида (модель инстинктов и модель объектных отношений).	ПКД-2	Тема 2. Личность и общество	1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену Вопросы к практическим заданиям Задания для самостоятельной

	Уметь: Использовать психоаналитические концепции для понимания проблем, возникающих в семьях и рабочих коллективах.				<i>работы</i>
3	Знать: Механизмы влияния социума на формирование структуры личности. Владеть: Навыками анализа и обобщения теоретического психоаналитического материала; работы с психоаналитическим текстом.	ПКД-2	Тема 3. Процесс социализации – психоаналитическая перспектива	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. вопросы к практическим занятиям	<i>Вопросы к экзамену Вопросы к практическим заданиям Задания для самостоятельной работы</i>
4	Знать: Роль культуры в возникновении психических расстройств. Важность общественных институтов для контейнирования психотических тревог. Владеть: Навыками анализа и обобщения теоретического психоаналитического материала; работы с психоаналитическим текстом.	ПКД-2	Тема 4. Примеры прикладных психоаналитических исследований	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям	<i>Вопросы к экзамену Вопросы к практическим заданиям Задания для самостоятельной работы</i>
5	• Владеть: Психоаналитически-ориентированным подходом приложении к гуманитарным проблемам и психологическому консультированию.	ПКД-2	Тема 5. Психоаналитический подход в консультировании	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. эссе	<i>Вопросы к экзамену Вопросы к практическим заданиям Задания для самостоятельной работы</i>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

Семинарские, практические занятия ведутся с элементами интерактивности.

### **2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

Тема 1. Методологические проблемы прикладного психоаналитического исследования.

Тема 2. Обсуждение в контексте работы З.Фрейда «Неудовлетворённость культурой» двух моделей в понимании природы человека и общества.

Тема 3. Общество культуры нарциссизма.

Тема 4. Гендерная революция.

Тема 5. Психоаналитическое понимание динамики малых групп.

## 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующую литературу, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать, обобщать. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- 1.1.1.1 1. Внутренний мир нарцисса на примере романа О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».
- 1.1.1.2 2. Перверсные фантазии в романах Де Сада.
- 1.1.1.3 3. Экстериоризация архаического суперэго в романе Дж. Орвела «1984».
- 1.1.1.4 4. Бессознательная динамика, лежащая в основе тяжёлых изменений тела.
- 1.1.1.5 5. Психоаналитическое понимание гендерной революции.
- 1.1.1.6 6. Образ Кончиты Вурдс и фантазия всемогущества.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Философские аспекты прикладного психоанализа.
- Тема 2. Современные концепции прикладного психоанализа.
- Тема 3. Развитие прикладного психоанализа в России.
- Тема 4. Прикладные аспекты глубинной психологии.
- Тема 5. Клинический прикладной психоанализ.
- Тема 6. К.Хорни: невротическая личность нашего времени.
- Тема 7. К.Г. Юнг и аналитическая психология.
- Тема 8. Психоанализ больших и малых групп.
- Тема 9. Культура и влечения.
- Тема 10. Агрессия и стремление к превосходству в работах А.Адлера.
- Тема 11. Социальный психоанализ Гарри Салливана и Эриха Фромма
- Тема 12. Перенос, сопротивления и контрперенос.
- Тема 13. Организация и техника психоаналитического консультирования.
- Тема 14. Психоанализ рекламы.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

источников Макс. - 3 балла	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Вопросы для устного опроса

- Применимы ли к психоанализу критерии научности, принятые в точных науках?
- Психоанализ исследует субъективные смыслы индивида. Означает ли это, что полученные с его помощью выводы также носят исключительно субъективный характер и не доказуемы?
- В чём состоит клинический метод проверки психоаналитических гипотез
- В чём состоит психоаналитический подход к исследованию социо-культурных процессов?
- Что такое психоаналитический редукционизм? Что в человеке и обществе не может быть адекватно понято психоанализом?
- Как З.Фрейд понимает природу человека - соотношение биологического и социального.
- Как, и почему, с точки зрения З. Фрейда возникают общество.
- В чём не разрешимое противоречие между целями культуры и стремлениями человека.
- Психоаналитические механизмы интериоризации культуры.
- Как социальные установки становятся бессознательным.
- Опишите, какие аспекты современной жизни могут способствовать формированию нарциссической патологии.
- Какие, на Ваш взгляд, отношения в семье и подходы к воспитанию могут провоцировать появление нарциссических черт характера.
- Ниспровержение родительского авторитета в СМИ – как оно может влиять на детей.
- Новая зависимость – шопоголики. Причины возникновения.
- Что рекламирует реклама?
- Как психоанализ понимает процесс формирования сексуальной идентичности.
- Различия в процессе формирования сексуальной идентичности у мальчиков и девочек.
- Насколько обоснованы обвинения психоанализа в фаллоцентричности.
- Насколько правомерна радикальная социологизация представлений о гендерной роли.
- Психоаналитическое понимание сексуальных девиаций.
- Какие психологические механизмы создают групповое единство.
- Функция лидера группы как контейнера проекций членов группы.
- Причины и механизмы регрессии членов группы.
- Этапы и кризисы в эволюции групповой динамики.
- Взаимовлияние межличностных и деловых отношений в профессиональном коллективе.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

41. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
42. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.5 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Подготовка эссе (тематика эссе по дисциплине указана в п. 3.2.)

Задание 2. Подготовка к устному опросу (вопросы представлены в п. 3.5.)

Задание 3. Подготовка реферата (темы рефератов представлены в п. 3.3.)

Задание 4. Прочтение, конспектирование работ З. Фрейда: «Тотем и табу», «Недовольство культурой», «Будущее одной иллюзии», «Психология масс и анализ человеческого Я».

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

4. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
5. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. «Социальный институт» в трудах М.Фуко.
2. Влияние культуры на формирование структуры личности.
3. Две психоаналитические модели природы человека и природы общества: модель Инстинкта и модель Объектных отношений – их отличия.
4. Основные положения работы З. Фрейда «Неудовлетворённость культурой»
5. Что даёт психоаналитически информированный подход в консультативной работе психолога и социального работника.
6. Использование бессознательных фантазий и механизма проективной идентификации в пропаганде и манипуляции сознанием.
7. Как общество обеспечивает формирование типа личности, необходимого для его функционирования. ( Исследование авторитарной личности Т.Адорно).
8. Место психоанализа в ряду наук о человеке.
9. Методология прикладных психоаналитических исследований.
10. Проанализируйте, используя психоаналитических дискурс, любое событие, вызвавшее широкий общественный резонанс в СМИ.
11. Теория функционирования малых групп В. Биона.
12. 1.Эпистемологический статус метапсихологии З.Фрейда
13. Бессознательные фантазии в динамике общественных настроений.
14. Основные положения работы З.Фрейда «Будущее одной иллюзии».
15. Понятие социального характера Э. Фромма.
16. Проанализируйте, используя психоаналитических дискурс, любое литературное

- произведение, фильм, ТВ передачу или ток-шоу.
17. Социокультурная природа гендерных ролей и психоаналитическое понимание процесса формирования гендерной идентичности.
  18. Использование бессознательных фантазий и механизма проективной идентификации в пропаганде и манипуляции сознанием.
  19. Механизмы формирования групповой идентичности в работе З. Фрейда «Массовая психология и анализ человеческого Я.»
  20. Представление о процессе формирования гендерной идентичности в классическом и современном психоанализе.
  21. Психоаналитический анализ общества в работах К.Хорни.
  22. Психоаналитический взгляд на особенности характерные для общества «культуры нарциссизма» и их влияние на формирование патологии личности.
  23. Вклад Райха В. В психоанализ.
  24. Вклад Э.Фромма в психоанализ.
  25. Групповые мифы.
  26. Клинические аспекты прикладного психоанализа: М.Фуко
  27. Модели воспитания и патоморфоз психических расстройств.
  28. Основные положения работы З.Фрейда «Тотем и табу».
  29. Отклоняющееся поведение как вариант искаженной адаптации.
  30. Психоанализ творчества.
  31. Психоаналитические механизмы массообразования.
  32. Психоаналитические теории формирования гендерной идентичности и социальные нормы.
  33. Психоаналитические теории характера.
  34. Психоаналитический взгляд на вопросы лидерства.
  35. Социальная организация общества и доминирующий тип личности: Т.Адорно.
  36. Социальная организация общества и доминирующий тип личности: К.Лэш.
  37. Социальная организация общества и доминирующий тип личности: К.Хорни.
  38. Социальный психоанализ Гарри Салливана.
  39. Характеристика группового феномена.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>	<b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b>
		ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОАНАЛИЗ И КУЛЬТУРА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психоанализ и культура» является ознакомление с наиболее важными психоаналитическими понятиями, гипотезами и концепциями, используемыми в качестве эвристического средства постижения истоков возникновения и природы разнообразных сфер человеческой деятельности. Основное внимание уделяется немедицинскому применению психоанализа, раскрытию психоаналитического подхода к исследованию существа и специфики религии, мифологии, этики, искусства, истории, политики, власти.

**Задачи** дисциплины «Психоанализ и культура» заключаются в:

1. Обстоятельном изучении психоаналитической методологии исследования различных феноменов культуры.
2. Демонстрации действенности бессознательных процессов в жизни человека и общества.
3. Объяснение типичных страхов и тревог, возникающих в детстве и сказывающихся на дальнейшем поведении индивида.
4. Раскрытие форм и способов нормальных и патологических защит человека, сказывающихся на решении трудностей и проблем индивидуально-личностного и социокультурного характера.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Закономерности функционирования бессознательного и проявления в различных сферах жизни человека, общества, культуры (ОК-3).
2. Механизмы функционирования символики бессознательного в религии, культуре, этики, искусстве, политике (ОК-3).
3. Связи между психоанализом и психоисторией, психобиографией, мифами, сказками. (ОК-3);
4. Базовые механизмы психических процессов (ПК-3)
5. Формы и способы защит человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека (ПК-3).

### **Уметь:**

1. Разбираться с психоаналитической точки зрения в остроумии, комическом, юморе (ОК-3).
2. Переосмысливать трудности и проблемы, возникающие в религии, культуре, власти, политики (ОК-3).
3. Со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности в сфере религии, искусства и политики (ОК-3).
4. Анализировать проявления типичных страхов и тревог, возникающих в детстве и сказывающихся на дальнейшем поведении человека (ПК-3).
5. Выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики (ПК-3)

### **Владеть:**



					к т и к у м	я т и я			
1	Психоанализ религии	4	12	1		4		7	
2	Психоаналитическая культурология	4	8	1		2		5	
3	Психоанализ и этика	4	7	1		2		4	
4	Психоанализ и искусство	4	8	1		2		5	
5	Остроумие, комическое, юмор	4	7	1		2		4	
6	Психоаналитическая психоистория и психобиография	4	8	1		2		5	
7	Психоаналитическое исследование мифов и сказок	4	7	1		2		4	
8	Значение кукол для психоанализа и культуры	4	7			2		5	
9	Политика, власть и психоанализ	4	8	1		2		5	
	Экзамен	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	4	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>44</b>	<b>36</b>

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года и 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	Инт ера кти в			
1	Психоанализ и религия	4	13	1		4		8		
2	Психоанализ и культурология	4	8	1		2		5		
3	Психоанализ и этика	4	7			2		5		
4	Психоанализ и искусство	4	8	1		2		5		
5	Остроумие, комическое, юмор	4	7	1		2		4		
6	Психоаналитическая психоистория и психобиография	4	8	1		2		5		
7	Психоаналитическое исследования мифов и сказок	4	7	1		2		4		
8	Значение кукол для психоанализа и культуры	4	6	1		2		3		
9	Политика, власть и психоанализ	4	8	1		2		5		
10	Экзамен	4	36						36	
	<b>ИТОГО</b>	4	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>44</b>	<b>36</b>	

#### 4.4. Содержание тем (разделов) дисциплины

##### Тема 1. Психоанализ религии

Психоаналитическое объяснение возникновения религии. Замена естествознания психологией. Религия как реакция на беспомощность человека перед силами природы. Придание силам природы характера отца и превращение их в богов.

Тотемизм как первая форма проявления религии. Связь религии с социальными образованиями, нравственными запретами, моральными предписаниями.

Очеловечивание почитаемых существ. Обожествление праотца. Соединение божественных свойств в одном лице. Религиозные представления как достижения культуры. Психологическое значение религиозных представлений. Происхождение иллюзий из человеческих желаний.

Религиозные представления как исторические реминисценции. Параллели между детскими неврозами и примитивными состояниями человечества. Сходства между религиозными обрядами и неврозом навязчивых состояний. Религия как общечеловеческий навязчивый невроз.

##### Тема 2. Психоаналитическая культурология

Психоаналитическое понимание культуры. Основные функции культуры. Принуждение и запрет влечений. Психологический арсенал культуры. Стремление людей к счастью. Принцип удовольствия и принцип реальности. Источники страданий. Пути избегания страданий и обретения счастья.

Требования культуры. От власти индивида к власти общества. Ограничения и правопорядок. Индивидуальные притязания и нормы жизни в коллективе.

Эрос (любовь) и Ананке (нужда) как основания культуры. Конфликт между семьей и сообществом. Культурные запреты. Противоречия между культурой и сексуальностью. Сублимация влечений. Усиление Сверх-Я как ценное психологическое приобретение культуры. Культурные идеалы.

Враждебность людей культуре. Агрессивные влечения человека. Патология культурных сообществ. Психоанализ культуры.

##### Тема 3. Психоанализ и этика.

Представления Фрейда о нравственных основаниях человека. «Добрая» и «злая» природа человека. «Темные» стороны человеческой души.

Вытеснение «дурных» побуждений в бессознательное. Проявление «злого» начала в сновидениях. Ответственность как чувство вины.

Сексуальные влечения и нравственные ограничения. Любовь и ненависть. Антисоциальное поведение и совесть.

Психоаналитическое понимание происхождения совести. Онтогенетические и филогенетические основания совести.

Роль чувства вины в культуре. Вина и раскаяние. Нравственное сознание.

Эдипов комплекс как источник возникновения нравственности. Этические требования культурного Сверх-Я. Этика как попытка терапевтического воздействия на человека.

##### Тема 4. Психоанализ и искусство

Психоаналитическое понимание возникновения искусства. Искусство как процесс сублимации бессознательных влечений человека. Компенсирующая функция искусства.

Невроз и искусство. Искусство как уход от реальности в мир иллюзорного удовлетворения

влечений. Разрешение внутриспсихических конфликтов.

Поэт и ребенок. Фантазия и игра. Творчество как продолжение игры.

Психоаналитический метод исследования художественных произведений. Раскрытие смысла художественных произведений. Выявление их скрытого содержания. Художественное произведение как выражение внутриспсихических конфликтов.

Психология воздействия искусства на человека. Смягчение характера сексуальных и эгоистических влечений. Эстетическое наслаждение. Терапевтическая функция искусства.

Границы психоанализа в понимании художественного дарования, писательского творчества, сущности художественной деятельности.

### **Тема 5. Остроумие, комическое, юмор.**

Остроумие и бессознательное. Остроумие как игра, извлекающая удовольствие. Остроумие и сновидения.

Механизмы образования остроумия. Техника остроумия. Тенденции остроумия. Каламбур, циничные остроты. Психогенез остроумия. Остроумие как социальный процесс.

Отношение между остроумием и комическим. Источник комического. Психология комического. Виды комического. Наивное. Мимика представлений. Комизм подражания. Комизм сексуального и непристойного. Ситуационный комизм. Установка на комическое удовольствие. Связь комического с инфантильным.

Юмор и комизм. Юмор как средство достижения удовольствия, вопреки мешающим ему мучительным аффектам. Сэкономленное сострадание как источник юмористического удовольствия. Юмор как процесс защиты. Виды юмора. Связь юмора со структурой психики юмориста. Юмористическая установка и ее динамическое объяснение.

### **Тема 6. Психоаналитическая психистория и психобиография.**

Психоаналитические идеи, лежащие в основе психисторических и психобиографических исследований.

Бессознательные механизмы защиты, как способы примирения противоречивых влечений. Последствия, вытекающие из качеств и недостатков личности.

Психоаналитическая психистория. Психоаналитический смысл событий. Психоаналитическая характерология.

Идентификация с агрессором. Параноидальный способ функционирования. Массовые фантазии. Психосоциальные фрустрации.

Психоаналитическое исследование личности. Типы характера. Жизненные циклы человека и история его развития.

Анализ 3. Фрейдом жизни и деятельности итальянского художника Леонардо да Винчи и двадцать восьмого президента США Вудро Вильсона как пример психобиографического исследования.

### **Тема 7. Психоаналитическое исследование мифов и сказок.**

Архивная кладовая культуры. Формы проявления бессознательного.

Символ как маскировка скрытых желаний человека. Символика бессознательного. Символ огня. Символ паука. Символы матери и возрождения.

Мифотворческая деятельность. Психические механизмы образования мифов и сновидений. Детские фантазии в сновидении и в мифе. Бессознательное рождение героя.

Искажения при переходе от фактов к содержанию мифов. Превращение в противоположность.

Миф об Эдипе. Миф о Нарциссе. Миф о Прометее.

Сказка как «сниженная» форма мифа. Сказка как продукт фантазии. Сказка как исполнение инфантильных желаний.

Психосексуальное развитие ребенка, эдипальные отношения и их отражение в сказках.

Семейные романы и сказочные персонажи. Мотивы брошенности, жертвенности, чудесного спасения.

### **Тема 8. Значение кукол для психоанализа и культуры**

История появления кукол. Виды кукол. Театрализованные действия.

Кукла как переходный объект. Кукла как репрезентант материнства.

Куклы в семье. Домашний кукольный театр. Кукловождение. «Оживление» куклы. Развитие коммуникативных навыков.

Использование кукол при работе с детьми и взрослыми. Методика работы с куклами при изучении иностранных языков.

Куклотерапия в частной практике и хосписе. Отыгрывание бессознательных желаний, внутриспсихических конфликтов и болезненных симптомов. Эмоциональная поддержка.

### **Тема 9. Политика, власть и психоанализ.**

Бессознательные влечения, комплекс неполноценности, жажда власти, политические амбиции.

Феномен лидерства. Авторитарная личность. Типы и стили политического поведения. Механизмы бегства от свободы.

Биофилия и некрофилия. Инцестуальный симбиоз. Агрессивность и деструктивность.

Индивидуальный и групповой нарциссизм. Патология нарциссизма. Психология нацизма.

Сталин и Гитлер: психоанализ вождизма.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные, включающие в себя лекции, лекции-беседы, семинары-дискуссии;
- практические занятия с использованием методов сказкотерапии и овладения навыками вождения кукол;
- интерактивные технологии, предполагающие создание специфических ситуаций индивидуально-личностного, социокультурного и политического характера, поиск возможностей разрешения различного рода конфликтов, а также использование игровых методов в процессе решения поставленных задач.

Соответствующие формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **Виды самостоятельной работы магистранта:**

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения магистрантам;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фон, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88273.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковилов ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

1. Лейбин, В. Возмездие фаллоса : психоаналитические истории / В. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47578.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 с. — ISBN 978-5-89353-369-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-336-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер» - гуманитарные науки

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по психоанализу, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

### 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем



Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

### **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина «Психоанализ и культура» направлена на формирование у студентов знаний об особенностях функционирования бессознательного в сферах религии, культуры, мифов, сказок, политики. Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким как, дискуссии и коллоквиумы. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорного вопроса, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения (дискуссия) и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум). Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на практических занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На семинарских занятиях происходит обсуждение наиболее спорных, проблемных вопросов в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоанализ и культура» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалом, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятиях, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематике. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. Для успешного освоения материала курса «Психоанализ и культура», подготовки докладов студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками.

Составитель рабочей программы – Лейбин Валерий Моисеевич, доктор философских наук, профессор кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Закономерности функционирования бессознательного и проявления в различных сферах жизни человека, общества, культуры. Механизмы функционирования символики бессознательного в религии, культуре, этики, искусстве, политике. Связи между психоанализом и психоисторией, психобиографией, мифами, сказками.	Разбираться с психоаналитической точки зрения в остроумии, комическом, юморе. Переосмысливать трудности и проблемы, возникающие в религии, культуре, власти, политике. Со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности в сфере религии, искусства и политики.	Практическими навыками работы в сферах культурологии, психоистории, психобиографии. Психоаналитическими приемами толкования мифов, сказок, театрального искусства. Навыками, способствующими пониманию проблем и противоречий в области власти и политики.
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. Базовые механизмы психических процессов 2. Формы и способы защит человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	1. Анализировать проявления типичных страхов и тревог, возникающих в детстве и сказывающихся на дальнейшем поведении человека. 2. Выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики	1. Навыками раскрытия психоаналитического подхода к исследованию существа и специфики религии, мифологии, этики, искусства, истории, политики, власти. 2. Методами исследования бессознательных процессов в жизнедеятельности человека

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно /	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного

	зачтено	программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знание:</b> 1. Закономерностей функционирования бессознательного и проявления в различных сферах жизни человека, общества, культуры. 2. Механизмов функционирования символики бессознательного в религии, культуре, этике, искусстве, политике. 3. Связей между психоанализом и психоисторией, психобиографией, мифами, сказками.	ОК-3	Тема 1. Психоанализ и религия	1. Устный опрос. 2. Вопросы к семинарским занятиям.	вопросы к экзамену
			Тема 2. Психоаналитическая культурология Тема 3. Психоанализ и этика	3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	
			Тема 4. Психоанализ и искусство	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	
			Тема 5. Остроумие, комическое, юмор	1. устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену
2	<b>Умение:</b> 1. Разбираться с психоаналитической точки зрения в остроумии, комическом, юморе. 2. Переосмысливать трудности и проблемы, возникающие в религии, культуре, власти, политики. 3. Со знанием механизмов	ОК-3	Тема 6. Психоаналитическая психоистория и психобиография	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену

	функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности в сфере религии, искусства и политики.		Тема 7. Психоаналитическое исследование мифов и сказок	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
3	<b>Владение:</b> 1.Практическими навыками работы в сферах культурологии, психоистории, психобиографии. 2.Психоаналитическими приемами толкования мифов, сказок, театрального искусства. 3.Навыками, способствующими пониманию проблем и противоречий в области власти и политики.	ОК-3	Тема 8. Значение кукол для психоанализа и культуры	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену
			Тема 9. Политика, власть, психоанализ	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену
4	<b>Знание:</b> 1.Базовые механизмы психических процессов 2. Формы и способы защит человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	ПК-3	Тема 1. Психоанализ и религия	1. Устный опрос. 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
			Тема 4. Психоанализ и искусство	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
			Тема 6. Психоаналитическая психоистория и психобиография	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену
5	<b>Умение:</b> 1 Анализировать проявления типичных страхов и тревог, возникающих в детстве и сказывающихся на дальнейшем поведении человека. 2. Выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических,	ПК-3	Тема 3. Психоанализ и этика	1. Устный опрос. 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену

	анатомических физиологических составляющих психики	и		Тема 7. Психоаналитическое исследование мифов и сказок	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
				Тема 9. Политика, власть, психоанализ	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену
6	<b>Владение:</b> 1. Навыками раскрытия психоаналитического подхода к исследованию существа и специфики религии, мифологии, этики, искусства, истории, политики, власти. 2. Методами исследования бессознательных процессов в жизнедеятельности человека	ПК-3	Тема 1. Психоанализ и религия	1. Устный опрос. 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену	
			Тема 4. Психоанализ и искусство	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену	

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Психоанализ религии

Психоаналитическое объяснение возникновения религии. Замена естествознания психологией. Религия как реакция на беспомощность человека перед силами природы. Придание силам природы характера отца и превращение их в богов.

Тотемизм как первая форма проявления религии. Связь религии с социальными образованиями, нравственными запретами, моральными предписаниями.

Очеловечивание почитаемых существ. Обожествление праотца. Соединение божественных свойств в одном лице. Религиозные представления как достижения культуры. Психологическое значение религиозных представлений. Происхождение иллюзий из человеческих желаний.

Религиозные представления как исторические реминисценции. Параллели между детскими неврозами и примитивными состояниями человечества. Сходства между религиозными обрядами и неврозом навязчивых состояний Религия как общечеловеческий навязчивый невроз.

#### Тема 2. Психоаналитическая культурология

Психоаналитическое понимание культуры. Основные функции культуры. Принуждение и запрет влечений. Психологический арсенал культуры. Стремление людей к счастью. Принцип удовольствия и принцип реальности. Источники страданий. Пути избежания страданий и обретения счастья.

Требования культуры. От власти индивида к власти общества. Ограничения и правопорядок. Индивидуальные притязания и нормы жизни в коллективе.

Эрос (любовь) и Ананке (нужда) как основания культуры. Конфликт между семьей и сообществом. Культурные запреты. Противоречия между культурой и сексуальностью. Сублимация влечений. Усиление Сверх-Я как ценное психологическое приобретение культуры. Культурные идеалы.

Враждебность людей культуре. Агрессивные влечения человека. Патология культурных сообществ. Психоанализ культуры.

### **Тема 3. Психоанализ и этика.**

Представления Фрейда о нравственных основаниях человека. «Добрая» и «злая» природа человека. «Темные» стороны человеческой души.

Вытеснение «дурных» побуждений в бессознательное. Проявление «злого» начала в сновидениях. Ответственность как чувство вины.

Сексуальные влечения и нравственные ограничения. Любовь и ненависть. Антисоциальное поведение и совесть.

Психоаналитическое понимание происхождения совести. Онтогенетические и филогенетические основания совести.

Роль чувства вины в культуре. Вина и раскаяние. Нравственное сознание.

Эдипов комплекс как источник возникновения нравственности. Этические требования культурного Сверх-Я. Этика как попытка терапевтического воздействия на человека.

### **Тема 4. Психоанализ и искусство**

Психоаналитическое понимание возникновения искусства. Искусство как процесс сублимации бессознательных влечений человека. Компенсирующая функция искусства.

Невроз и искусство. Искусство как уход от реальности в мир иллюзорного удовлетворения влечений. Разрешение внутриспсихических конфликтов.

Поэт и ребенок. Фантазия и игра. Творчество как продолжение игры.

Психоаналитический метод исследования художественных произведений. Раскрытие смысла художественных произведений. Выявление их скрытого содержания. Художественное произведение как выражение внутриспсихических конфликтов.

Психология воздействия искусства на человека. Смягчение характера сексуальных и эгоистических влечений. Эстетическое наслаждение. Терапевтическая функция искусства.

Границы психоанализа в понимании художественного дарования, писательского творчества, сущности художественной деятельности.

### **Тема 5. Остроумие, комическое, юмор.**

Остроумие и бессознательное. Остроумие как игра, извлекающая удовольствие. Остроумие и сновидения.

Механизмы образования остроумия. Техника остроумия. Тенденции остроумия. Каламбур, циничные остроты. Психогенез остроумия. Остроумие как социальный процесс.

Отношение между остроумием и комическим. Источник комического. Психология комического. Виды комического. Наивное. Мимика представлений. Комизм подражания. Комизм сексуального и непристойного. Ситуационный комизм. Установка на комическое удовольствие. Связь комического с инфантильным.

Юмор и комизм. Юмор как средство достижения удовольствия, вопреки мешающим ему мучительным аффектам. Сэкономленное сострадание как источник юмористического удовольствия. Юмор как процесс защиты. Виды юмора. Связь юмора со структурой психики юмориста. Юмористическая установка и ее динамическое объяснение.



## **Тема 6. Психоаналитическая психоистория и психобиография.**

Психоаналитические идеи, лежащие в основе психоисторических и психобиографических исследований.

Бессознательные механизмы защиты, как способы примирения противоречивых влечений. Последствия, вытекающие из качеств и недостатков личности.

Психоаналитическая психоистория. Психоаналитический смысл событий. Психоаналитическая характерология.

Идентификация с агрессором. Параноидальный способ функционирования. Массовые фантазии. Психосоциальные фрустрации.

Психоаналитическое исследование личности. Типы характера. Жизненные циклы человека и история его развития.

Анализ 3. Фрейдом жизни и деятельности итальянского художника Леонардо да Винчи и двадцать восьмого президента США Вудро Вильсона как пример психобиографического исследования.

## **Тема 7. Психоаналитическое исследование мифов и сказок.**

Архивная кладовая культуры. Формы проявления бессознательного.

Символ как маскировка скрытых желаний человека. Символика бессознательного. Символ огня. Символ паука. Символы матери и возрождения.

Мифотворческая деятельность. Психические механизмы образования мифов и сновидений. Детские фантазии в сновидении и в мифе. Бессознательное рождение героя.

Искажения при переходе от фактов к содержанию мифов. Превращение в противоположность.

Миф об Эдипе. Миф о Нарциссе. Миф о Прометее.

Сказка как «сниженная» форма мифа. Сказка как продукт фантазии. Сказка как исполнение инфантильных желаний.

Психосексуальное развитие ребенка, эдипальные отношения и их отражение в сказках.

Семейные романы и сказочные персонажи. Мотивы брошенности, жертвенности, чудесного спасения.

## **Тема 8. Значение кукол для психоанализа и культуры**

История появления кукол. Виды кукол. Театрализованные действия.

Кукла как переходный объект. Кукла как репрезентант материнства.

Куклы в семье. Домашний кукольный театр. Кукловодство. «Оживление» куклы. Развитие коммуникативных навыков.

Использование кукол при работе с детьми и взрослыми. Методика работы с куклами при изучении иностранных языков.

Куклотерапия в частной практике и хосписе. Отыгрывание бессознательных желаний, внутриспсихических конфликтов и болезненных симптомов. Эмоциональная поддержка.

## **Тема 9. Политика, власть и психоанализ.**

Бессознательные влечения, комплекс неполноценности, жажда власти, политические амбиции.

Феномен лидерства. Авторитарная личность. Типы и стили политического поведения. Механизмы бегства от свободы.

Биофилия и некрофилия. Инцестуальный симбиоз. Агрессивность и деструктивность.

Индивидуальный и групповой нарциссизм. Патология нарциссизма. Психология нацизма.

Сталин и Гитлер: психоанализ вождизма.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Психологическое объяснение возникновения религии.
2. Религия как общечеловеческий навязчивый невроз.
3. Психологическое понимание культуры.
4. Патология культурных сообществ.
5. Психологические представления о нравственных основаниях человека.
6. Роль чувства вины в культуре.
7. Эдипов комплекс как источник возникновения нравственности.
8. Психологический метод исследования художественных произведений.
9. Отношения между остроумием, комическим и юмором.
10. Психологические идеи, лежащие в основе психологических и психобиографических исследований.
11. Агрессивность и деструктивность.
12. Индивидуальный и групповой нарциссизм.
13. Исследование истории развития одного из деятелей искусства (студент выбирает самостоятельно личность для исследования).
14. Психологическая интерпретация мифа об Эдипе, О нарциссизме, О Прометее. (студент может предложить анализ мифа, выбранного самостоятельно).
15. Психологическая интерпретация сказки «Гензель и Гретель», «Джеки бобовый стебель», «Белоснежка и семь гномов», «Синяя борода», «Золушка», «Русалочка», «Снежная королева» (студент может предложить анализ сказки, выбранной самостоятельно).
16. Психологический портрет известного политического деятеля (исследование)

истории развития и личности) (студент выбирает самостоятельно личность для исследования).

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Психологическое значение религиозных представлений.
2. Сходство между религиозными обрядами и неврозом навязчивых состояний.
3. Основные функции и психологический арсенал культуры.
4. Противоречия между культурой и сексуальностью.
5. Усиление Сверх-Я как ценное психологическое приобретение культуры.
6. Сексуальные влечения и нравственные ограничения.
7. Психоаналитическое понимание происхождения совести.
8. Этика как попытка терапевтического воздействия на человека.
9. Искусство как процесс сублимации бессознательных влечений человека.
10. Фантазии и игра.
11. Художественное произведение как выражение внутриспсихических конфликтов.
12. Остроумие и сновидения.

13. Психоаналитический подход к остроумию, юмору и комизму.
14. Массовые фантазии и идентификация с агрессором.
15. Символика бессознательного в исследовании мифов и сказок.
16. Сказка как исполнение инфантильных желаний.
17. Эдипальные отношения и их отражение в мифах и сказках.
18. Кукла как переходный объект.
19. Использование кукол при работе с детьми и взрослыми.
20. Феномен лидерства и авторитарная личность.

## 2

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Психоаналитический подход к религии.
2. Религия как общечеловеческий невроз навязчивых состояний.
3. Эрос (любовь) и Ананке (нужда) как основания культуры.
4. Основные психоаналитические функции культуры.
5. Антисоциальное поведение, вина и совесть.
6. Невроз и искусство.
7. Границы психоанализа в понимании художественного дарования, писательского творчества и сущности художественной деятельности.
8. Психоаналитическая психоистория и психобиография.
9. Миф об Эдипе и Нарциссе.
10. Комплекс неполноценности и жажда власти.
11. Психические механизмы образования мифов и сказок.
12. Психоаналитическое понимание возникновения искусства.
13. Феномен лидерства в психоанализе.
14. Бегство от свободы (читая Э.Фромма).
15. Биофилия и некрофилия.
16. Остроумие как социальный процесс.
17. Кукла как репрезентант материнства.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

1. В чем состоит психоаналитическое объяснение религии?
2. Какова связь религии с социальными образованиями, нравственными запретами, моральными предписаниями?
3. В чем состоит психологическое значение религиозных предписаний?
4. На чем основывается психоаналитическое понимание культуры?
5. В чем состоит принцип удовольствия и принцип реальности?
6. На чем основываются агрессивные влечения человека?
7. Чем обусловлены источники страдания человека?
8. Какова, по З. Фрейду, добрая и злая природа человека?
9. В чем состоят филогенетические и онтогенетические основания совести?
10. Каково психоаналитическое понимание возникновения искусства?
11. Каковы связи и различия между неврозом и искусством?
12. В чем состоит психология воздействия искусства на человека?
13. Каков психоаналитический метод исследования художественных произведений?
14. В чем состоит терапевтическая функция искусства?
15. Каковы взаимосвязи между остроумием и сновидениям?
16. Каковы механизмы и техника остроумия?
17. Если связь юмора со структурой психики личности?
18. В чем состоит психоаналитическая психоистория и психобиография?
19. Как З. Фрейд анализирует итальянского художника Леонарда да Винчи?
20. В чем состоит психоаналитический портрет Вудро Вильсона?
21. На чем основывается психоаналитическое понимание символа паука и огня?
22. Какие идеи лежат в основе бессознательного рождения героя?
23. На чем основываются психоаналитическое понимание семейных романов и сказочных персонажей?
24. В чем состоит отыгрывание бессознательных желаний при работе с куклами?
25. Что представляет собой куклотерапия?
26. На чем основывается инцестуальный симбиоз?
27. В чем состоит патология нарциссизма?
28. Каковы особенности психоанализа нацизма?

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

Если магистрант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. Если магистрант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не

зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- 1.1.1.7** Задание 1. Охарактеризовать психоаналитический подход к религии.
- 1.1.1.8** Задание 2. Указать истоки формирования религиозных представлений с точки зрения психоанализа..
- 1.1.1.9** Задание 3. Дать характеристику положению, согласно которому религия представляет общечеловеческий невроз навязчивых состояний.
- 1.1.1.10** Задание 4. Раскрыть специфику психоаналитического понимания феномена культуры.
- 1.1.1.11** Задание 5. Указать типичные проявления взаимосвязи между культурой и сексуальностью.
- 1.1.1.12** Задание 6. Перечислить психические механизмы Сверх-Я как ценностного приобретения культуры.
- 1.1.1.13** Задание 7. Раскрыть специфику фрейдовских представлений о нравственных основаниях человека.
- 1.1.1.14** Задание 8. Описать роль чувства вины в культуре..
- Задание 9. Объяснить в чем состоит смысл эдипова комплекса как источника возникновения нравственности.
- Задание 10. Охарактеризовать роль искусства с психоаналитической точки зрения.
- Задание 11. Раскрыть специфические черты поэта и ребенка, фантазии и игры.
- Задание 12. Дать характеристику терапевтической функции искусства.
- Задание 13. Раскрыть специфику остроумия и его отношения к бессознательному.
- Задание 14. Охарактеризовать психоаналитическую психоисторию и психобиографию.
- Задание 15. Раскрыть психоаналитический подход к исследованию мифов и сказок.
- Задание 16. Описать роль кукол в рамках культуры и психоанализа.
- Задание 17. Раскрыть феномен лидерства, авторитарной личности и механизмов бегства от свободы.
- Задание 18. Ознакомится с основными работами З. Фрейда по дисциплине «Психоанализ и культура».

### **Виды самостоятельной работы магистранта:**

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения магистрантам;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

2. Если магистрант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
3. Если магистрант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации магистрант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации магистрантов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Психоаналитическое объяснение возникновения религии.
2. Индивидуальный и групповой нарциссизм.

3. Символ как маскировка скрытых желаний человека.
  1. З. Фрейд о психологическом значении религиозных представлений.
  2. Психоаналитическое понимание возникновения искусства
  3. Символ огня и паука.
  43. Психоаналитическое понимание существа религии.
  44. Искусство как процесс сублимации бессознательных влечений.
  45. Психические механизмы образования мифов и сновидений
    - 1 Иллюзия и общечеловеческий невроз.
    - 2 Невроз и искусство в трактовке З. Фрейда.
    - 3 Бессознательное рождение героя.
  1. З. Фрейд о происхождении Моисея и иудаизма.
  2. Психоаналитический метод исследования художественных произведений.
  3. Миф об Эдипе.
  1. Психоаналитическое понимания культуры.
  2. З. Фрейд о психологическом воздействии искусства на человека
  3. Миф о Нарциссе.
  1. Основные функции культуры с точки зрения З. Фрейда.
  2. Психоаналитическое толкование остроумия.
  3. Сказка как исполнение инфантильных желаний.
- 
1. Психоаналитическое понимание противоречий между сексуальностью и культурой.
  2. Возможности и ограничения психоанализа в понимании художественного творчества.
  3. Сказка как продукт фантазии.
    1. Сверх-Я как психологическое приобретения культуры.
    2. Остроумие и сновидения.
    3. Мотивы брошенности, жертвенности, чудесного спасения.
  1. Психологическое понимание сублимации.
  2. Механизм образования остроумия.
  3. Психосексуальное развитие ребенка и их отражение в сказках.
  1. Принцип удовольствия и принцип реальности в контексте культуры.
  2. Остроумия как социальный процесс.
  3. Детские фантазии в сновидении и мифе.
  1. Деструктивность и саморазрушение.
  2. Отношения между остроумием и комическим.
  3. Театрализованные действия и виды кукол.
  1. Агрессия и совесть.
  2. Юмор как процесс защиты.
  3. Кукла как переходный объект.
  1. Психоаналитическое понимание смысла культурного развития.
  2. Комизм сексуального и непристойного.
  3. Кукла как репрезентант материнства.
  1. Представления З. Фрейда о нравственных основаниях человека.
  2. Психоаналитическая психоистория.
  3. Куклы при работе с детьми и взрослыми.
  1. Сексуальные влечения и нравственные ограничения.
  2. Психоаналитическая психобиография.
  3. Куклотерапия в частной практике и в хосписе.
  1. Психоаналитическое понимание происхождения совести.
  2. Идентификация с агрессором.
  3. Комплекс неполноценности и жажда власти.
  1. Психоаналитическое толкование вины и раскаяния.
  2. Анализ З. Фрейдом жизни и творчества Леонардо да Винчи.
  3. Феномен лидерства и авторитарная личность.

1. Эдипов комплекс как источник возникновения нравственности.
2. Вудро Вильсон как пример психобиографического исследования.
3. Механизмы бегства от свободы.
1. З. Фрейд об ограничениях религиозной этики.
2. Психоаналитическое исследование личности.
3. Психология нацизма.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОАНАЛИЗ В МЕНЕДЖМЕНТЕ, МАРКЕТИНГЕ И РЕКЛАМЕ  
(ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ)**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)» являются:

1. психоаналитическое понимание влияния личности руководителя (менеджера) на структуру и процессы в организации;
2. формирование знаний о взаимовлиянии методологических и идеологических исследований этих направлений современной культуры и социальной жизни;
3. ознакомление с практикой психоаналитического бизнес-консультирования.

**Задачи** дисциплины «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)» заключаются в:

1. формирование представлений о бессознательном влиянии личности лидера на организацию
2. изучение психоаналитической диагностики применительно к личности руководителя (лидера): определение уровней организации личности, типов защитных механизмов, типов организации характеров.
3. изучение бессознательных процессов в организациях и их динамики.
4. формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований в консультировании руководителей, менеджеров, а также в разработке маркетинговых и рекламных стратегий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. о роли психоанализа в бизнесе в развитии цивилизации, о соотношении науки и управления (ОК-2);
2. об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации (ОК-2);
3. динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере бизнес-консультирования, управления, маркетинга и рекламы, сущность и содержание исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры (ОК-2);
4. Способы адаптации и модификации существующих методов и методик психоанализа с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
5. Принципы создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности на основе классических методов психоанализа (ПК-2)

**Уметь:**

1. применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса (ОК-2);
2. Применять современные информационные технологии к модификации существующих психоаналитических методов и методик в сфере менеджмента (ПК-2).

**Владеть:**

1. концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений лидерства (ОК-2);
2. практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в консультировании бизнеса (коучинг, индивидуальное консультирование, групповая супервизия, изучение клинических случаев, биографический метод) (ОК-2);
3. способностью восстановить личностный потенциал, оптимизировать общение, отладить нарушенную систему отношений с миром и самим собой, поддерживать эффективное самообучение – задачи коучинга (индивидуального сопровождения лидерства, управленческой деятельности) и супервизии (сопровождение лидерской группы, команды) (ОК-2);
4. Основами модификации и адаптации существующих психоаналитических методов и методик с целью применения в сфере менеджмента (ПК-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)" (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию взаимоотношений между психоанализом и профессиональной реализацией человека как сотрудника / руководителя, а также использование психоанализа в рекламе и маркетинге.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)" должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии, психологических методах исследования.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)", определяют качество освоения последующих и параллельно изучаемых дисциплин ОП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», а также определяют совершенствование владения методами клинической психологии и социальной психологии, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

Занятия дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)" формируют у студентов исследовательское мировоззрение, навыки критического мышления, способствует пониманию основных принципов взаимодействия человека и мира, помогают ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной сфере, навыки анализа и управления организацией.

Освоение дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)" сопряжено с активной интеллектуальной деятельностью по разрешению основных корпоративных и личностных проблем, а также с внутренней работой человека над своим духовно-нравственным обликом. Изучение данной дисциплины требует от студента широкого кругозора, сосредоточенности и творческого мышления для глубокого анализа изучаемых вопросов.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Интерактив		
1	Психоаналитическая работа в организации. Институциональная (организационная) матрица. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации.	3	23	2		3		18	
2	Перенос и контрперенос в организации. Защита и сопротивление. Зеркальные феномены.	3	19	2		3		14	
3	Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм	3	17			3		14	
4	Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе.	3	17			3		14	
5	Культура и идеология. Ритуалы и мифы. Процессы изменений в организациях	3	14					14	
6	Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг.	3	14					14	
	Зачет	3	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>92</b>	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психоаналитическая работа в организации. Институциональная (организационная) матрица. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации.	3	20	1	-	1		18	
2	Перенос и контрперенос в организации. Защита и сопротивление. Зеркальные феномены.	3	20	1	-	1		18	
3	Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм	3	17	1	-	2		14	
4	Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе.	3	17	1	-	2		14	
5	Культура и идеология. Ритуалы и мифы. Процессы изменений в организациях	3	15		-	1		14	
6	Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг.	3	15		-	1		14	
	Зачет	3	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психоаналитическая работа в организации. Институциональная (организационная) матрица. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации**

Расширение групповой матрицы (общей, динамической, личной) до институциональной. Институциональная триангуляция. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации. Основные орг-элементы. Для психоаналитика как организационного консультанта отдельная личность / консультируемая команда в соответствующей организации представляет собой узел, в котором переплелись иерархические структуры этой институции, динамика ее клиентов, ее политические и экономические зависимости, ее историческое развитие. В процессе психоаналитического консультирования все эти факторы становятся очевидными и доступными для обработки конфликтных и кризисных ситуаций. Анализ и вскрытие этого материала, бессознательного или ошибочно представлявшегося несвязанным с создавшейся ситуацией, помогают выявлению причин и зависимостей происходящего и способствуют более полному и ясному пониманию процессов во всей организации. Достижение более полного понимания связей и зависимостей в организациях. Ясная идентификация конфликтов и выработка стратегий развития этих конфликтов, содействие консолидации и укреплению профессиональной идентичности сотрудников.

### **Тема 2. Перенос и контрперенос в организации. Защита и сопротивление. Зеркальные феномены**

Перенос и контрперенос в организации. Проекция, интроекция и идентификация в социальных отношениях. Первичная и вторичная социализация. Перенос и контрперенос в аспекте средней регрессии. Защита и сопротивление. Использование институции их членами для усиления механизмов защиты от тревоги (М. Кляйн). Группы базовых допущений (У. Бион). Социальные системы как защита от персекуторной и депрессивной тревоги (Эллиот Джакс). Зеркальные феномены. Влияние группового анализа и понятия отзеркаливания / зеркальности [mirroring] организационную диагностику и вмешательства. Организационное зеркало. Понятие анти-групп, их влияние в организационной жизни (Nitsun). Страх и зависимость в организации: Роль страха в менеджменте изменений. Примитивные страхи. Страхи, обусловленные характером работы. Личные страхи на работе.

### **Тема 3. Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм**

Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации. Определение уровней организации личности. Защитные механизмы личности. Типы организации характеров. Психопатические (асоциальные личности). Нарциссические личности. Шизоидные личности. Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.

### **Тема 4. Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе**

Использование концепция психоанализа в разработке маркетинговых стратегий с учетом гендерных различий. Бессознательный смысл и управление целевой аудиторией. Примеры удачных и неудачных рекламных кампаний.

## **Тема 5. Культура и идеология. Ритуалы и мифы. Процессы изменений в организациях**

Культура как часть институциональной матрицы. Мифы в организации. Ритуалы и артефакты. Процедура анализа корпоративной культуры. Управление внутренней интеграцией. Представления о реальности, истине, времени и пространстве.

## **Тема 6. Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг**

Позиция консультанта: независимость, отстраненность, дистанция. Опасности размывания границ. Попытки втягивания оргконсультанта внутрь организации. Функция аналитика: обнаружение и анализ в организации психодинамических процессов (проективные процессы, процессы проективной идентификации, резонансные явления, зеркальные отражения, переносы). Выявление динамической конфигурации организации и проработка конфликтов в организации возникших как следствие этой конфигурации. Специфика ведения переговоров о работе психоаналитика с организацией. Два основных вида консалтинга: экспертный и процессный. Менеджмент сознательных и бессознательных процессов в организации. Страх как составляющее бессознательного организации. Институтация как контейнер для стыда, зависти и сочувствия. Рамки и сеттинг в формате групп-аналитического коучинга руководителей организаций. Рамки и сеттинг в формате супервизии команд. Рамки и сеттинг в формате сопровождения развития организации в целом. Супервизия и коучинг как формы психоаналитического консультирования организации.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения оригинальных работ З.Фрейда и других психоаналитиков и психологов (М.Кляйн, М. Малер, О.Кернберг, Берн Э. , Мак-Вильямс Н. и др.), а также представителей практики психоаналитического бизнес-консультирования (Айзенбах-Штангль И., Эртль М., Паккард В., и др.).

Цель такой работы – ознакомление студентов с историей развития взаимоотношений между психоанализом и лидерством, основными направлениями и идеологиями современного менеджмента и его влияния на психоанализ, выработкой навыков работы с текстами и собственным мышлением и поведением.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гринсон Г. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Фрейд З. Хрестоматия. Том 1 : основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 636 с. — ISBN 978-5-89353-468-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Куттер П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88336.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>  
<http://www.gumer.info> - Библиотека Гумер - гуманитарные науки  
<http://www.spp.org.ru> – ООП – общество психоаналитической психотерапии  
<http://www.e-psy.ru/html/archive/> - виртуальная Психоаналитическая лаборатория  
<http://www.koob.ru/psychoanalisis> - Куб - библиотека

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)» направлена на формирование у студентов знаний об особенностях взаимодействия между психоанализом и бизнесом, их динамическом и противоречивом взаимодействии, о специфике психоаналитических методов. Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким как, дискуссии, дебаты и коллоквиумы. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорных вопросов, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения в дискуссии и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум).

Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на практических занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На практических занятиях происходит обсуждение наиболее спорных, проблемных вопросов в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятиях, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематике. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. Для успешного освоения материала курса «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)», подготовки докладов студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками и методическими пособиями по данной дисциплине. презентации студентов и презентации преподавателя.

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:



Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>  
Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>  
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний, обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей экзамена по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, преподаватель кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Тимошкина Алина Алексеевна.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>1). о роли психоанализа в бизнесе в развитии цивилизации, о соотношении науки и управления;</p> <p>2). об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации;</p> <p>3). динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере бизнес-консультирования, управления, маркетинга и рекламы, сущность и содержание исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры.</p>	<p>1). применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса.</p>	<p>1). концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений лидерства;</p> <p>2). практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в консультировании бизнеса (коучинг, индивидуальное консультирование, групповая супервизия, изучение клинических случаев, биографический метод);</p> <p>3). способностью восстановить личностный потенциал, оптимизировать общение, отладить нарушенную систему отношений с миром и самим собой, поддерживать эффективное самообучение – задачи коучинга (индивидуального сопровождения лидерства, управленческой деятельности) и супервизии (сопровождение лидерской группы, команды).</p>
2	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>1). Способы адаптации и модификации существующих методов и методик психоанализа с использованием современных информационных технологий;</p> <p>2). Принципы создания новых методов и методик научной и практической деятельности на основе классических методов психоанализа</p>	<p>1). Применять современные информационные технологии к модификации существующих психоаналитических методов и методик в сфере менеджмента</p>	<p>1). Основами модификации и адаптации существующих психоаналитических методов и методик с целью применения в сфере менеджмента</p>

## б. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: 1). о роли психоанализа в бизнесе в развитии цивилизации, о соотношении науки и управления; 2). об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации;	ОК-2	<i>Тема 1. Психоаналитическая работа в организации. Институциональная (организационная) матрица. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации</i>	<i>1. устный опрос 2. реферат 3. Эссе 4. Вопросы к практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	3). динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере бизнес-консультирования, управления, маркетинга и рекламы, сущность и содержание исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры.	ОК-2	<i>Тема 2. Перенос и контрперенос в организации. Защита и сопротивление. Зеркальные феномены</i>	<i>1. устный опрос 2. реферат 3. Эссе 4. Вопросы к практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

3	<p>Уметь:</p> <p>1). о роли психоанализа в бизнесе в развитии цивилизации, о соотношении науки и управления;</p> <p>2). об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации;</p>	ОК-2	<p><i>Тема 3. Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм</i></p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. Эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
4	<p>3). динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере бизнес-консультирования, управления, маркетинга и рекламы, сущность и содержание исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры.</p>	ОК-2	<p><i>Тема 4. Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе</i></p>	<p>1.устный опрос 2. доклад 3. коллоквиум 4. практические занятия</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
5	<p>Владеть:</p> <p>1). концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений лидерства;</p> <p>2). практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в консультировании бизнеса (коучинг, индивидуальное консультирование, групповая супервизия, изучение клинических случаев, биографический метод);</p>	ОК-2	<p><i>Тема 5. Культура и идеология. Ритуалы и мифы. Процессы изменений в организациях</i></p>	<p>1.устный опрос 2. дискуссия 3. практические занятия</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
6	<p>3). способностью восстановить личностный потенциал, оптимизировать общение, отладить нарушенную систему отношений с миром и самим собой, поддерживать эффективное самообучение – задачи коучинга (индивидуального сопровождения лидерства, управленческой деятельности) и супервизии (сопровождение лидерской группы, команды).</p>	ОК-2	<p><i>Тема 6. Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг</i></p>	<p>1.устный опрос 2. дискуссия 3. практические занятия</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
7	<p>Знать:</p> <p>1). Способы адаптации и модификации существующих методов и методик психоанализа с использованием современных информационных технологий;</p> <p>2). Принципы создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности на основе классических методов психоанализа</p>	ПК-2	<p><i>Тема 3. Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм</i></p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. Эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
8	<p>Уметь:</p> <p>1). Применять современные информационные технологии к модификации существующих психоаналитических методов и методик в сфере менеджмента</p>	ПК-2	<p><i>Тема 4. Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе</i></p>	<p>1.устный опрос 2. доклад 3. коллоквиум 4. практические занятия</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

9	Владеть: 1). Основами модификации и адаптации существующих психоаналитических методов и методик с целью применения в сфере менеджмента	ПК-2	Тема 6. Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг	1.устный опрос 2.дискуссия 3. практические занятия	Вопросы к экзамену
---	---	------	--	--	--------------------

## **2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

Тема 1. Раскройте понятие расширение групповой матрицы (общей, динамической, личной) до институциональной.

Тема 2. Стили лидерства и управления организацией.

Тема 3. Два основных вида консалтинга: экспертный и процессный. Опишите основные отличия.

Тема 4. Изменения как угроза идентичности сотрудников и организации в целом. Глубинные страхи и фантазии об организации. Работа с изменениями на всех уровнях функционирования группы

Тема 5. Раскройте понятие идентификация конфликтов и выработка стратегий развития этих конфликтов, содействие консолидации и укреплению профессиональной идентичности сотрудников пригласивших консультанта организации.

Тема 6. Культура как часть институциональной матрицы. Мифы в организации. Ритуалы и артефакты.

Тема 7. Методологические возможности для исследования организационных бессознательных процессов: групповое обсуждение.

Тема 8. Разработка плана мероприятий по психодинамическому исследованию организации: групповое обсуждение.

Тема 9. Метод анализа организационной роли (Р.Мерски, И. Борвик, Сиверс): демонстрация случая и его обсуждение.

Тема 10. Метод: социальное поведение (Г.Лоуренс): демонстрация организационного случая.

Тема 11. Иллюстрация репрезентаций психодинамики организационных процессов (на материале кейс-стади).

Тема 12. Анализ организационных документов интерпретация текстов: представление случая.

Тема 13. Анализ групповых встреч: демонстрация случая и его обсуждение.

#### **2.3.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Бессознательная коммуникация в организациях.

Тема 2. Формирование организационного идеала в управлении организацией.

Тема 3. Влияние неосознанных чувств руководителей и сотрудников на рабочий процесс в организации.

Тема 4. Роль бизнес-консультанта в рамках психодинамического подхода при проведении групповых встреч и супервизий.

Тема 5. Интерсубъективность (перенос и контрперенос) как средство сбора, обработки, проверки и интерпретации данных в исследовании организационных процессов.

Тема 6. Психодинамический коучинг руководителей.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;



- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Сложности работы с «нападающим» руководителем.

Тема 2. Профилактика «ядовитого рабочего окружения».

Тема 3. Коммуникации в системе менеджмента организации.

Тема 4. Исследование организаций в психодинамическом подходе.

Тема 5. Прикладной психоаналитический аспект в работе с организациями.

Тема 6. Эволюция концепций групп и организаций (мультидисциплинарные, психодинамические теоретический и методологический аспекты).

Тема 7. Возможности идей и методов психоаналитических и группаналитических концепций в адаптации в системе организационных отношений.

Тема 8. Психодинамический подход в терапевтических и организационных целях (терапевтическая группа и организация).

Тема 9. Теоретические и прикладные механизмы психодинамики организационных процессов.

Тема 10. Психоанализ лидерства.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

Тема 1. Сознательные и бессознательные коммуникации в менеджменте.

Тема 2. Сущность, предмет и содержание менеджмента организации.

Тема 3. Сущность тренинга «маркетинговые войны».

- Тема 4. Эволюция концепции групп и организаций.  
Тема 5. Тревога в организации и системные механизмы защиты.  
Тема 6. Границы и их роль в организационной динамике.  
Тема 7. Психодинамика организаций как система и ее отдельных элементов.  
Тема 8. Психодинамика как организация макросистемы.  
Тема 9. Бессознательные процессы в организации.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов**

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Раскройте понятие расширение групповой матрицы (общей, динамической, личной) до институциональной.

Вопрос 2. Что такое институциональная триангуляция.

Вопрос 3. Раскройте понятие идентификация конфликтов и выработка стратегий развития этих конфликтов, содействие консолидации и укреплению профессиональной идентичности сотрудников, пригласивших консультанта организации.

Вопрос 4. Какие формы работы с руководителями, командами и организациями Вы знаете?

Вопрос 5. Опишите критерии, по которым определяют иерархические структуры институции, динамику клиентов, политические и экономические зависимости, историческое развитие организации.

Вопрос 6. Групповой психоанализ. Теории групп-анализа (Бион, Фулкс, Барроу, Геттингенская модель, понятие матрицы и работы современных авторов).

Вопрос 7. Миссия организации. Лидеры и руководители.

Вопрос 8. Классификация механизмов защит в организации.

Вопрос 9. Понятие матрицы. Деструктивная матрица.

Вопрос 10. Работа с эмоциями, выражающими агрессию. Толерантность к агрессии и поощрение ее вербального выражения. Феномен агрессии в группе и организации. Управление агрессией в организации.

Вопрос 11. Токсичные организации и деструктивные руководители.

##### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6. Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения оригинальных работ З.Фрейда и других психоаналитиков и психологов (М.Кляйн, М. Малер, О.Кернберг, Берн Э. , Мак-Вильямс Н. и др.), а также представителей практики психоаналитического бизнес-консультирования (Айзенбах-Штангль И., Эртль М., Паккард В., и др.).

#### **Виды самостоятельной работы студента (на выбор):**

4. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
5. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
6. написание реферата;
7. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

46. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
47. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **2.7. Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

Вопрос 1. Раскройте понятие расширение групповой матрицы (общей, динамической, личной) до институциональной.

Вопрос 2. Что такое институциональная триангуляция.

Вопрос 3. Раскройте понятие идентификация конфликтов и выработка стратегий развития этих конфликтов, содействие консолидации и укреплению профессиональной идентичности сотрудников пригласивших консультанта организации.

Вопрос 4. Какие формы работы с руководителями, командами и организациями Вы знаете?

Вопрос 5. Опишите критерии, по которым определяют иерархические структуры институции, динамику клиентов, политические и экономические зависимости, историческое развитие организации.

Вопрос 6. Групповой психоанализ. Теории групп-анализа (Бион, Фулкс, Барроу, Геттингенская модель, понятие матрицы и работы современных авторов).

Вопрос 7. Миссия организации. Лидеры и руководители.

Вопрос 8. Классификация механизмов защит в организации.

Вопрос 9. Понятие матрицы. Деструктивная матрица.

Вопрос 10. Работа с эмоциями, выражающими агрессию. Толерантность к агрессии и поощрение ее вербального выражения. Феномен агрессии в группе и организации. Управление агрессией в организации.

Вопрос 11. Токсичные организации и деструктивные руководители.

#### **2.7.1 Критерии оценки**

4. оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

• оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются

осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем;

- оценка «не зачтено» студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.

## **2.8. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Тема 1. Сознательные и бессознательные коммуникации в менеджменте.

Тема 2. Сущность, предмет и содержание менеджмента организации.

Тема 3. Сущность тренинга «маркетинговые войны».

### **2.8.1 Критерии и шкала оценивания результатов проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. - Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

- Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

- Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

- Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

- 4 Раскройте понятие расширение групповой матрицы (общей, динамической, личной) до институциональной.
- 5 Что такое институциональная триангуляция .
- 6 Раскройте понятие идентификация конфликтов и выработка стратегий развития этих конфликтов, содействие консолидации и укреплению профессиональной идентичности сотрудников пригласивших консультанта организации.
- 7 Какие формы работы с руководителями, командами и организациями Вы знаете?
- 8 Опишите критерии по которым определяют иерархические структуры институции, динамику клиентов, политические и экономические зависимости, историческое развитие организации.
- 9 Назовите основные сложности работы группаналитика в организации и причины их возникновения. Независимость, отстраненность, дистанция. Опасности размывания границ. Попытки втягивания оргконсультанта внутрь организации.
- 10 Способы решения сложности работы группаналитика в организации. Цели и периодичность супервизии оргконсультантом/группаналитиком своей работы.

- 11 Способы выявления динамической конфигурации организации и проработка конфликтов в организации возникших как следствие этой конфигурации.
- 12 Специфика ведения переговоров о работе психоаналитика с организацией.
- 13 Два основных вида консалтинга: экспертный и процессный.
- 14 Раскройте понятия Проекция, интроекция и идентификация в социальных отношениях.
- 15 Первичная и вторичная социализация. Перенос и контрперенос в аспекте средней регрессии.
- 16 Социальные системы как защита от персекуторной и депрессивной тревоги. Понятия отзеркаливания/зеркальности [mirroring] Организационное зеркало. Понятие анти-групп, их влияние в организационной жизни.
- 17 Менеджмент сознательных и бессознательных процессов в организации. Страх как составляющее бессознательного организации. Институтация как контейнер.
- 18 Роль страха в менеджменте изменений. Примитивные страхи. Страхи, обусловленные характером работы. Личные страхи на работе.
- 19 Специальные интервенции: привлечение экспертов для консультаций, командные супервизии, коучинг для ключевых сотрудников, тренинги, творческие лаборатории, рефлексивные семинары, лекции.
- 20 Внутренние сотрудники – рабочее задание – институция;
- 21 Внутренние сотрудники – институция – клиент; супервизор – команда – руководство.
- 22 Главная внешняя граница. Главная внутренняя граница. Динамика организаций в терминах основных и вторичных внутренних, а также внешних границ, и процессов, которые на этих границах протекают.
- 23 Культура как часть институциональной матрицы. Мифы в организации. Ритуалы и артефакты.
- 24 Процедура анализа корпоративной культуры. Управление внутренней интеграцией. Представления о реальности, истине, времени и пространстве.
- 25 Изменения как угроза идентичности сотрудников и организации в целом. Глубинные страхи и фантазии об организации.
- 26 Рамки и сеттинг в формате группаналитического коучинга руководителей организаций.
- 27 Рамки и сеттинг в формате супервизии команд. Рамки и сеттинг в формате сопровождения развития организации в целом.
- 28 Современные психоаналитические школы: сходства и различия.
- 29 Лидерство и нарциссизм.
- 30 Современная групп-аналитическая работа в организации. Цель и формы групп-аналитической работы в организации.
- 31 Сопротивление изменениям. Психологические защиты и сопротивление.
- 32 Страх и зависимость в организации.
- 33 Перенос и контрперенос в организации.
- 34 Феномен агрессии в группе и организации. Управление агрессией в организации.
- 35 Токсичные организации и деструктивные руководители.
- 36 Формы и методы работы психоаналитического консультанта в организации.
- 37 Управленческий консалтинг. Типы консультирования – экспертное, процессное, обучающее.
- 38 Модерация конфликтов и конфликтный менеджмент.
- 39 Корпоративная культура и идеология. Ритуалы и мифы
- 40 Организационная власть. Организационная культура. Субкультуры.
- 41 Модификации психоаналитического сеттинга в организации, функции и роли консультанта.
- 42 Работа с командой. Позиция психоаналитика в организации.
- 43 Позиция и независимость, отстраненность, дистанция аналитика.
- 44 Роль и функция супервизора/оргконсультанта. Супервизия (различные формы).
- 45 Разработка и внедрение психоаналитической поддержки анализа бизнес-процессов в организации.

46 Коучинг лидерского потенциала. Executive coaching.

47 Интервенции в организации. Инструменты анализа. Техники активного и пассивного слушания.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

<b>Оценка</b> (стандартная)	<b>Оценка</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К.Г.ЮНГА**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Аналитическая психология К.Г. Юнга» является формирование у обучающихся широкой и целостной картины о традиционных и современных представлениях об аналитической психологии и профессионального мастерства в области юнгианской психотерапии.

**Задачи** дисциплины «Аналитическая психология К.Г. Юнга» заключаются в:

1. Ознакомить обучающихся с историей и теорией аналитической психологии;
2. Показать вклад К.Г.Юнга и юнгианских аналитиков в историю развития психоанализа и психотерапии;
3. Дать представления о пост-юнгианской психологии и её влиянии на современный психоанализ и психотерапию;
4. Ознакомить с основными методами юнгианского анализа и их потенциалом применительно к совершенствованию технологий процесса психоанализа и психотерапии;
5. Научить обучающихся использованию основных техник юнгианского анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; (ОПК-3)
1. вклад К.Г. Юнга и его последователей в современный психоанализ и психотерапию; (ОПК-3)
2. основные понятия и концепции аналитической психологии; (ОПК-3)
3. общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; (ПКД-1)
1. содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии. (ПКД-1)

### **Уметь:**

1. ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; (ОПК-3)
2. применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии; (ПКД-1)
3. ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами консультирования. (ОПК-3)

### **Владеть:**

1. навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); (ПКД-1)
2. навыками глубинно психологических исследований в разных сферах; (ОПК-3)
1. навыками психологической помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем. (ПКД-1)





					<b>и к у м</b>	<b>и я</b>			
1	История и теория аналитической психологии	4	23	1	-	4		18	
2	Психология К.Г.Юнга	4	18	2	-	4		12	
3	Пост-юнггианская психология	4	17	1	-	4		12	
4	Практика и техника юнггианского анализа	4	17	1	-	4		12	
5	Общие методы юнггианского анализа	4	15	1	-	2		12	
6	Специальные методы в аналитической психологии	4	18	2	-	2		14	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>80</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се ме ст р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Са мо ст оя те ль на я ра бо та	Кон тро ль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т ер ак т и в		
1	История и теория аналитической психологии	4	20	2	-	4		14	
2	Психология К.Г.Юнга	4	18	2	-	4		12	
3	Пост-юнггианская психология	4	15	1	-	2		12	
4	Практика и техника юнггианского анализа	4	18	1	-	2		15	

5	Общие методы юнгианского анализа	4	18	1	-	2		15	
6	Специальные методы в аналитической психологии	4	19	1	-	2		16	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>84</b>	<b>36</b>

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. История и теория аналитической психологии

Аналитическая психология, её базовые принципы, задачи и цели. Место аналитической психологии в современных науках о человеке. Истоки учения о бессознательном (Г. Лейбниц, Д. Гартли, И. Кант, Э. Гартман, И. Ф. Гербарт, Г. Фехнер, В. Вундт, Т. Липпе и др.). З.Фрейд, К.Юнг и Ж.Лакан о бессознательном. Постмодернизм и современная аналитическая психология. Аналитическая психология и психоанализ.

Введение в теорию объектных отношений как базового элемента современной аналитической терапии. Современный юнгианский психоанализ. Аналитическая психология и мифология. Мифы и бессознательное.

Аналитическая психология и религия. Архетипы как «боги» внутри нас. Аналитическая психология и философия. Деятельность семинара «Эранос» и его представители (А.Карбен, К.Кереньи, П.Роден, М.Бубер, К.Леви-Строс, В.Паули, Ж.Дюран, и др.).

Синхрония по К.Юнгу. Современная физика и синхрония, Архетип Единого мира и поиски Единой теории. Позиции В. Паули, Н. Бора, А. Эйнштейна, и Д. Бома теория Хокинга и теория струн. Каузальность и акаузальность. Парадигмы квантовой психологии и теория архетипов.

### Тема 2. Психология К.Г. Юнга

Личность Юнга и его жизненный путь. Ранний период в психоаналитическом движении и роль Юнга. Юнг и Фрейд - сравнительный анализ направлений. Контрасты между психоанализом и аналитической психологией.

История аналитической психологии в России. Вклад Юнга в научную психологию и влияние его идей на различные направления психотерапии. Современные юнгианские организации.

Основные работы Юнга: «Либи́до, его метаморфозы и символы», «Психология бессознательного», «Ответ Иову», «Айон», «Синхроничность», «Психология и алхимия», «Mysterium conjunctionis», «Психологические типы», «Аналитическая психология: ее теория и практика. Тавистокские лекции». Структура собрания сочинений К.Юнга. Общая характеристика основных работ К.Юнга. «Красная Книга» К.Юнга.

Введение Юнгом ключевых психоаналитических понятий: «проекция», «расщепление», «полярные установки», «комплекс», «архетип», «контрасексуальность», «самость», «индивидуация», «ассоциативный метод», «учебный анализ», «контрперенос», «мистическое соучастие» как аналог «проективной идентификации», «экстраверсия», «интроверсия» и другие термины юнговской типологии. Вклад в терапию психозов, акцент на доэдиповых переживаниях и отношениях с матерью. Новое понимание инцеста, Эдипова комплекса, регрессии и сопротивления в терапии. Исследование экзистенциальных, духовных и религиозных аспектов психотерапии. Проспективная и телеологическая ориентация.

### Тема 3. Пост-юнгианская психология

Школы постюнгианства. Взаимодополняющие взгляды юнгианства и других направлений. Работы Нойманна, Калшеда, М.-Л. фон Франц, Фордхама, Дикмана, Хиллмана, Сэмюэlsa, Якоби, Холлиса, Стайна, Шварца-Саланта и др.

Юнгианцы и пост-юнгианцы в детской психотерапии. Д. Винникотт и др.

Современный юнгианский подход к терапии зависимостей. Синтез расстановок Хеллингера и юнгианского анализа. Влияние Юнга на трансперсональную психологию С. Грофа. Аналитическая психология и психосинтез Р. Асаджиолли. Метод Р. Дезолье и онейродрама в юнгианском контексте. Синтез идей Юнга и Л. Бицвангера. Синтез юнгианства и кляйнианства в подходе М. Фордхама. Роль юнгианского аналитика Р. Фейрберна. Синтез юнгианства и идей У. Биона и Ж. Лакана. Юнг и Х. Когут. Синтез юнгианства и интересубъективного психоанализа.

#### **Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа**

Юнгианские психодрама, арт-терапия, телесная терапия, групповая и семейная психотерапия. Процессульно-ориентированная терапия А. Минделла. Неоэриксонианский гипноз Э. Росси. Музыкальная аналитическая терапия. Синтез расстановок Хеллингера и юнгианского анализа. Символодрама: синтез юнгианства и имагинативной терапии.

Структура личности по Юнгу и архетипы развития. Понятие коллективного бессознательного и его архетипическая структура. Теория архетипов. Теория индивидуации. Теория комплексов. Теория символов. Ассоциативный тест. Работа с активным воображением и сновидениями.

Психопатология в юнгианской перспективе: общие принципы.

#### **Тема 5. Общие методы юнгианского анализа**

Цели юнгианского анализа. Различие между психоанализом, психодинамической (аналитической) терапией и аналитической психологией. Символическая установка в психотерапии. Условия аналитических отношений. Первичная беседа. Психодиагностические приемы. Аналитический ритуал. Дистанция в терапии. Частота сессий. Использование кушетки и/или кресла. Роль денег в терапии. Линейная и спиральная модели аналитического процесса. Этапы анализа по Юнгу. Регрессивная и синтетическая фазы анализа. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации. Техники линейного и циркулярного ассоциирования. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями. Виды сопротивлений и контр-сопротивлений. Роль эмпатии и агапе в анализе.

#### **Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии**

Основные цели и этапы аналитической терапии. Регрессия, адаптация и индивидуация в терапевтическом процессе. Теоретические и практические аспекты переноса и контрпереноса в анализе. Разработки в области переноса. Тотальная или частичная включенность в перенос. Трудности контрпереноса. Иллюзорный и синтонный контрперенос по М. Фордхаму. Рефлексивный и воплощенный контрперенос по А. Сэмюэлзу. Проблемы проработки эротического переноса. Виды переносов и контрпереносов по Ракеру и Когуту. Проекция, интроекция, ретрофлексия, проективная идентификация, мистическое соучастие, контейнирование, отыгрывание и разыгрывание в аналитической терапии. Сопоставление явлений проективной идентификации и мистического соучастия.

Топография психического процесса. Понимание внутреннего символического пространства человека. Работа с символическим пространством в терапии. Формирование фантазийного пространства. Ключи доступа к символике карты личности пациента, к информации о внутренних частях, проблемах. Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии. Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.

Метод направленной визуализации. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

Интерпретации. Редуктивная, динамическая и синтетическая интерпретация. Субъектный и объектный уровни интерпретации.

Метод мифологической амплификации. Возможности метода амплификации. Амплификация и интерпретация. Символическая интерпретация.

Аналитическая психодрама. Сказки и личные жизненные сценарии. Групповая сказкотерапия. Юнгианская песочная терапия. Юнгианский подход в арт-терапии. Музыкальная аналитическая терапия. Аутентичное движение, структурированный и спонтанный танец. Юнгианская телесная терапия.

Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.

Типология и символика сновидений как значимых сообщений бессознательного. Символика инициальных и трансформационных сновидений. Драматизация и ритуализация сновидений. Два основных подхода К. Юнга к анализу материала сновидений: объективный и субъективный. Принципы работы со сновидениями в аналитической терапии. Компенсаторная функция сновидений в структуре Эго. Ассоциативный метод, метод активного воображения и метод мифологической амплификации в работе с образами сновидений. Циклы сновидений и работа с циклами сновидческого материала в анализе.

Основные подходы в работе детского юнгианского анализа.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Задания для самостоятельной работы** включают изучение текстов по аналитической психологии. Применение тестов, опросников и методик с целью самоанализа и юнгианского анализа других людей.

### ***Тема 1. История и теория аналитической психологии***

*Задание.* На основе анализа литературы обсудить:

1. Основные предпосылки возникновения направления аналитической психологии.
2. Актуальность юнгианской психологии и её потенциал.
3. Основные различия в аналитических подходах К.Г. Юнга и З. Фрейда.

### ***Тема 2. Психология К.Г.Юнга***

*Задание.* На основе анализа литературы обсудить:

1. Особенности жизненного пути К.Г. Юнга.
2. Вклад К.Г. Юнга в современный психоанализ.
3. Вклад К.Г. Юнга в неаналитическую психотерапию.

### ***Тема 3. Пост-юнгианская психология***

*Задание.* На основе анализа литературы обсудить:

1. Проанализировать и сравнить основные течения пост-юнгианской психологии.
2. Основные работы пост-юнгианцев в детской психотерапии.

### ***Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа*** (лекция 1)

*Задание 1.* На основе анализа литературы обсудить:

1. Юнгианские психодрама, арт-терапия, телесная терапия, групповая и семейная психотерапия.
2. Структура личности по К.Г. Юнгу.
3. Теория архетипов.

*Задание 2.* Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом ассоциативный тест К.Г. Юнга. Работа с активным воображением и сновидениями.

#### **Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа (лекция 2)**

**Задание 1.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Теория индивидуации.
2. Теория комплексов.
3. Теория символов.

**Задание 2.** Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

#### **Тема 5. Общие методы юнгианского анализа**

**Задание 1.** На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению по следующим вопросам:

1. Модель стадий анализа
2. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации.
3. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями.

**Задание 2.** Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения на реконструкцию ранних воспоминаний.

#### **Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии (лекция 1)**

**Задание 1.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Специфика юнгианской работы с переносом.
2. Метод направленной визуализации.
3. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

**Задание 2.** Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

#### **Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии (лекция 2)**

**Задание 1.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Аналитическая психодрама, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия и другие специальные методы.
2. Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.
3. Метод мифологической амплификации. Амплификация и интерпретация.

**Задание 2.** Разделиться на малые группы и провести рисуночные техники аналитической психологии с дальнейшей групповой интерпретацией.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т.IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Франц Йозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковинова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88276.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Куттер П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88336.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лейбин, В. Краткий психоаналитический словарь-справочник / В. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-442-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51920.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Стайн, М. Юнговская карта души. Введение в аналитическую психологию : учебное пособие / М. Стайн. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-310-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3899.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Юнг, К. Г. Символическая жизнь / К. Г. Юнг ; перевод В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 326 с. — ISBN 978-5-89353-241-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15304.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://maap.ru/library/> *Московская Ассоциация Аналитической психологии*

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Аналитическая психология К.Г.Юнга» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества

конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный (по билетам). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>



Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпс.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Составители рабочей программы – специалист кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Дегтярева Дарья Игоревна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1. историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгянской психологии; 2. вклад К.Г. Юнга и его последователей в современный психоанализ и психотерапию; 3. основные понятия и концепции аналитической психологии.	1. ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; 2. ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгянской психотерапии в соответствии с различными задачами консультирования.	1. навыками глубинно психологических исследований в разных сферах.
2	ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. общую методологию юнгянского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; 2. содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгянской психотерапии.	1. применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгянской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии.	1. навыками основных и специальных техник юнгянской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); 2. навыками психологической помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
------------	-------------------	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	знать историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии	ОПК-3	Тема 1. История и теория аналитической психологии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
2	знать вклад К.Г. Юнга и его последователей в современный психоанализ и психотерапию	ОПК-3	Тема 2. Психология К.Г.Юнга	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Пост-юнгианская психология		
3	знать основные понятия и концепции аналитической психологии	ОПК-3	Тема 1. История и теория аналитической психологии	1.устный опрос 2.вопросы к практическим занятиям 3. эссе	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Психология К.Г.Юнга		
4	знать общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах	ПКД-1	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа	1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5	знать содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии	ПКД-1	Тема 5. Общие методы юнгианского анализа	1.устный опрос 2.эссе 3. реферат	Вопросы к экзамену
6	уметь ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии	ОПК-3	Тема 1. История и теория аналитической психологии	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к экзамену
7	уметь ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами консультирования	ОПК-3	Тема 1. История и теория аналитической психологии	1.устный опрос 2.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену

			Тема 2. Психология К.Г.Юнга		
8	уметь применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии	ПКД-1	Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену
9	владеть навыками глубинно психологических исследований в разных сферах	ОПК-3	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г.Юнга	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к экзамену
10	владеть навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.);	ПКД-1	Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
11	владеть навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем	ПКД-1	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1.устный опрос 2.эссе 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. История и теория аналитической психологии

Тема 2. Психология К.Г.Юнга

Тема 3. Пост-юнгианская психология

Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа

Тема 5. Общие методы юнгианского анализа

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии

### **Вопросы к практическим занятиям:**

1. Метод направленной визуализации. Демонстрация случая и его обсуждение в группе.
2. Работа с рисунками и другими продуктами творчества. Работа в песочнице. Демонстрация случая и его обсуждение в группе.
3. Сказки и личные жизненные сценарии. Групповая сказкотерапия. Задание «Придумай свою сказочную историю». Демонстрация случая и его обсуждение в группе.
4. Типология и символика сновидений как значимых сообщений бессознательного.
5. Символика инициальных и трансформационных сновидений.
6. Анализ сновидений. Два основных подхода К. Юнга к анализу материала сновидений: объективный и субъективный.
7. Принципы работы со сновидениями в аналитической терапии. Демонстрация случая и его обсуждение.
8. Компенсаторная функция сновидений в структуре Эго.
9. Ассоциативный метод, метод активного воображения и метод мифологической амплификации в работе с образами сновидений. Демонстрация случая и его обсуждение.
10. Циклы сновидений и работа с циклами сновидческого материала в анализе.
11. Ассоциативный метод К.Юнга и метод свободных ассоциаций З.Фрейда: различие и методология. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.
12. Основные цели и этапы аналитической терапии. Регрессия, адаптация и индивидуация в терапевтическом процессе.
13. Групповое обсуждение. Диагностика в арт-терапии: метод мандалы.
14. Сотворение глиняного мира: работа в группе.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Аналитическая психология и мифология.
- Тема 2. Аналитическая психология и религия. Архетипы как «боги» внутри нас.
- Тема 3. Аналитическая психология и искусство.
- Тема 4. Личность Юнга, жизненный путь.
- Тема 5. Юнговские корни в психиатрии и психологии.
- Тема 6. Юнгианцы и постюнгианцы в детской психотерапии. Д. Винникотт и др.
- Тема 7. Архетипы в мифологии, сказках и терапии.
- Тема 8. Архетипическая структура психики. Анима и Анимус (К. Юнг, М.-Л. фон Франц).
- Тема 9. Природа комплексов. Комплекс и его архетипическое ядро. Автономность комплекса. Неосознаваемость комплекса и связь с личным и коллективным бессознательным.
- Тема 10. Символ, метафора и аллегория в бессознательном.
- Тема 11. Архетипическое, культуральное, семейное и личное в работе с комплексами. Комплекс и архетип в аналитическом пространстве. Культурные комплексы.
- Тема 12. Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии. Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Постмодернистская ориентация в современной аналитической психологии и особенности постмодернистского массового сознания в его архетипической структуре.
- Тема 2. Юнгианский анализ волшебных сказок и мифов (фон Франц, Дикманн, Пинкола Эстес).
- Тема 3. Прикладной юнгианский анализ. Отражение идей Юнга в политике и психологии масс. Политическая Самость и социальная психология.
- Тема 4. Аналитическая психология (прикладная и клиническая), её базовые принципы, задачи и цели.
- Тема 5. Школы постюнгианства. Взаимодополняющие взгляды юнгианства и других направлений. Юнг и Фрейд - сравнительный анализ направлений.
- Тема 6. Современный юнгианский анализ и теория объектных отношений.
- Тема 7. Структура личности по Юнгу и архетипы развития. Структура и динамика души.
- Тема 8. Понятие коллективного бессознательного и его архетипическая структура. Теории бессознательного: З.Фрейд и К.Юнг.
- Тема 9. Структура личности: З. Фрейд и К. Юнг.
- Тема 10. Коллективные комплексы. Культуральные корни невроза. Культурные установки.
- Тема 11. Юнгианская типология. Принципы построения типологии. Развитие типологии Юнга у Майер-Бригсс и Керси.
- Тема 12. Диалогическая Самость как внутреннее условие внешнего диалога с Миром.
- Тема 13. Этапы и топосы мужской индивидуации. Путь Героя.
- Тема 14. Этапы и топосы женской индивидуации. Путь Красавицы.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Юнгианская психология и кино. Фильмы о Юнге и принципы анализа фильмов. Влияние юнгианских идей на литературную критику и кинокритику.



Тема 2. Комментарии Юнга к даосскому трактату «Тайна золотого цветка». Использование Юнгом практики гексаграмм из «И Цзин» в работе с символами. Комментарии Юнга к «Тибетской книге мертвых».

Тема 3. Первичная Самость, деинтеграция и реинтеграция. Нарушения функций Эго в подлинной и ложной Самости.

Тема 4. Индивидуальность и индивидуация. Стадии развития сознания. Роль раннего развития. Детские травмы и защиты.

Тема 5. Соотношение Самости и Эго. Ось Эго-Самость и индивидуация. Теория оси эго-Самость Э. Эдингера.

Тема 6. 12 базовых архетипов по К.Пирсон.

Тема 7. Аспекты проявления в анализе уровней Персоны, Тени, Самости, Анимы и Анимуса.

Тема 8. Особенности архетипов Сенекс-Пуэр. Архетип Пуэллы.

Тема 9. Позитивный и негативный аспекты материнского комплекса. Роль матери и первичных отношений в развитии психики по Э. Нойманну.

Тема 10. Позитивный и негативный аспекты отцовского комплекса.

Тема 11. Современное развитие теории комплексов в работах Х. Дикмана и Т. Коупа. Диссоциация и ассимиляция.

Тема 12. Глубинные аспекты гендера: мифологическая и символическая структура индивидуального и коллективного бессознательного. Глубинная маскулинность и фемининность: Логос и Эрос. Алхимический брак и интеграция Эго и Самости. Архетипические пары и архетипические гендерные сценарии.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Особенности архетипа Эго.

Вопрос 2. Особенности архетипа Персона.

Вопрос 3. Особенности архетипов Анимы и Анимуса.

Вопрос 4. Особенности архетипов Тени и Трикстера.

Вопрос 5. Психология архетипа младенца, матери, отца. Ребенок как архетипический образ и исторический ребенок.

Вопрос 6. Мать как архетипический образ и личность матери.

Вопрос 7. Индивидуация и личный и архетипический отец.

Вопрос 8. Символ и знак. Роль образования символа в психическом процессе.

Вопрос 9. Язык бессознательного: миф и символ Понятие символа у Юнга. Символическая установка в анализе.

Вопрос 10. Понятие имаготерапии. Психические образы как мост между субъектом и объектом. Особенности работы с метафорой.

Вопрос 11. Миф, образ и символ. Архетипический образ и архетип.

Вопрос 12. Работа с мандалой в процессе анализа.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

5. Основные предпосылки возникновения направления аналитической психологии.
6. Актуальность юнгианской психологии и её потенциал.
7. Основные различия в аналитических подходах К.Г. Юнга и З. Фрейда.

Задание 2. На основе анализа литературы обсудить:

1. Особенности жизненного пути К.Г. Юнга.
2. Вклад К.Г. Юнга в современный психоанализ.
3. Вклад К.Г. Юнга в неаналитическую психотерапию.

Задание 3. На основе анализа литературы обсудить:

1. Проанализировать и сравнить основные течения пост-юнгианской психологии.
2. Основные работы пост-юнгианцев в детской психотерапии.

Задание 4. На основе анализа литературы обсудить:

1. Юнгианские психодрама, арт-терапия, телесная терапия, групповая и семейная психотерапия.
2. Структура личности по К.Г. Юнгу.
3. Теория архетипов.

Задание 5. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом ассоциативный тест К.Г. Юнга. Работа с активным воображением и сновидениями.

Задание 6. На основе анализа литературы обсудить:

1. Теория индивидуации.
2. Теория комплексов.
3. Теория символов.

Задание 7. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Задание 8. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению по следующим вопросам:

1. Модель стадий анализа
2. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации.
3. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями.

Задание 9. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения на реконструкцию ранних воспоминаний.

Задание 10. На основе анализа литературы обсудить:

1. Специфика юнгианской работы с переносом.
2. Метод направленной визуализации.
3. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

Задание 11. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Задание 12. На основе анализа литературы обсудить:

1. Аналитическая психодрама, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия и другие специальные методы.
2. Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.
3. Метод мифологической амплификации. Амплификация и интерпретация.

Задание 13. Разделиться на малые группы и провести рисуночные техники аналитической психологии с дальнейшей групповой интерпретацией.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

8. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
9. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
10. написание реферата;
11. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

48. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
49. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

- 48 Понятие коллективного бессознательного и его архетипическая структура. Теории бессознательного: З.Фрейд и К.Юнг.
- 49 12 базовых архетипов по К.Пирсон.
- 50 Автономность комплекса.
- 51 Аналитическая психология (прикладная и клиническая), её базовые принципы, задачи и цели.
- 52 Аналитическая психология и искусство.
- 53 Аналитическая психология и мифология.
- 54 Аналитическая психология и религия. Архетипы как «боги» внутри нас.
- 55 Архетипическая структура психики. Анима и Анимус (К. Юнг, М.-Л. фон Франц).
- 56 Архетипическое, культуральное, семейное и личное в работе с комплексами.
- 57 Архетипы в мифологии, сказках и терапии.

- 58 Аспекты проявления в анализе уровней Персоны, Тени, Самости, Анимы и Анимуса.
- 59 Влияние юнгианских идей на литературную критику и кинокритику.
- 60 Диалогическая Самость как внутреннее условие внешнего диалога с Миром.
- 61 Индивидуальность и индивидуация. Стадии развития сознания.
- 62 Использование Юнгом практики гексаграмм из «И Цзин» в работе с символами.
- 63 История и теория аналитической психологии
- 64 Коллективные комплексы. Культуральные корни невроза. Культурные установки.
- 65 Комментарии Юнга к «Тибетской книге мертвых».
- 66 Комментарии Юнга к даосскому трактату «Тайна золотого цветка».
- 67 Комплекс и архетип в аналитическом пространстве. Культурные комплексы.
- 68 Комплекс и его архетипическое ядро.
- 69 Личность Юнга, жизненный путь.
- 70 Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии.
- 71 Миф, образ и символ. Архетипический образ и архетип.
- 72 Нарушения функций Эго в подлинной и ложной Самости.
- 73 Неосознаваемость комплекса и связь с личным и коллективным бессознательным.
- 74 Общие методы юнгианского анализа
- 75 Особенности архетипа Эго.
- 76 Особенности архетипов Сенекс-Пуэр. Архетип Пуэллы.
- 77 Отражение идей Юнга в политике и психологии масс.
- 78 Первичная Самость, деинтеграция и реинтеграция.
- 79 Позитивный и негативный аспекты материнского комплекса.
- 80 Позитивный и негативный аспекты отцовского комплекса.
- 81 Политическая Самость и социальная психология.
- 82 Постмодернистская ориентация в современной аналитической психологии и особенности постмодернистского массового сознания в его архетипической структуре.
- 83 Пост-юнгианская психология
- 84 Практика и техника юнгианского анализа
- 85 Прикладной юнгианский анализ.
- 86 Природа комплексов.
- 87 Психология К.Г.Юнга
- 88 Работа с мандалой в процессе анализа.
- 89 Роль раннего развития. Детские травмы и защиты.
- 90 Роль матери и первичных отношений в развитии психики по Э. Нойманну.
- 91 Символ, метафора и аллегория в бессознательном.
- 92 Современное развитие теории комплексов в работах Х. Дикмана и Т. Коупа. Диссоциация и ассимиляция.
- 93 Современный юнгианский анализ и теория объектных отношений.
- 94 Соотношение Самости и Эго. Ось Эго-Самость и индивидуация.
- 95 Специальные методы в аналитической психологии
- 96 Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.
- 97 Структура личности по Юнгу и архетипы развития. Структура и динамика души.
- 98 Структура личности: З. Фрейд и К. Юнг.
- 99 Теория оси эго-Самость Э. Эдингера.
- 100 Школы постюнгианства.
- 101 Этапы и топосы женской индивидуации. Путь Красавицы.
- 102 Этапы и топосы мужской индивидуации. Путь Героя.
- 103 Юнгианская психология и кино. Фильмы о Юнге и принципы анализа фильмов.
- 104 Юнгианская типология. Принципы построения типологии. Развитие типологии
- 105 Юнгианский анализ волшебных сказок и мифов (фон Франц, Дикманн, Пинкола Эстес).
- 106 Юнгианцы и постюнгианцы в детской психотерапии. Д. Винникотт и др.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ПЕРСОНАЛОМ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ТРЕНИНГ)**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации» является усвоение различными категориями студентов знаний основ психоаналитической диагностики для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации» заключаются в:

1. Формировании у студентов знаний в области психоаналитической диагностики с последующим их применением в сфере управления персоналом и определении профориентации.
2. Развитии у студентов критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психоаналитической диагностики, а также при анализе результатов диагностики в сфере управления персоналом и определения профориентации;
3. Формировании у студентов психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе;
4. Воспитании у студентов эмпатийного и объективного отношения к соискателям и сотрудникам, а также людям, желающим определиться с выбором профессиональной деятельности, в отношении которых применяются методы психоаналитической диагностики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Основные положения Эго-психологии как теоретического направления современного психоанализа и возможности ее применения в сферах управления персоналом и профориентации; (ОПК-3)
2. Ключевые диагностические критерии определения уровня организации личности и типа организации характера с целью выявления профессиональных возможностей сотрудников, соискателей и людей, желающих определиться с выбором профессии и профессиональных областей, и сфер приложения этих возможностей; (ПКД-2)
3. динамику процесса психоаналитического интервью, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста в сферах управления персоналом и профориентации, психоаналитические правила и процедуры. (ПКД-2)

### **Уметь:**

1. Ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически

подходить к изучению и освоению работ признанных теоретиков и практиков психоанализа: А. Фрейд, О. Кернберга, Н. Мак-Вильямс; (ОПК-3)

2. Использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе; (ОПК-3)

3. Применять требования профессиональной этики при проведении психоаналитических интервью с соискателями, сотрудниками и людьми, желающими определиться с выбором профессии. (ПКД-2)

#### **Владеть**

1. Необходимыми знаниями для определения структурного уровня организации личности; (ОПК-3)

2. Необходимыми знаниями для определения типа организации характера личности; (ОПК-3)

3. Методами и приемами психоаналитической диагностики, в частности, структурным интервью, разработанным Отто Кернбергом и полуструктурированным интервью, разработанным Нэнси Мак-Вильямс. (ПКД-2)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в сферах управления персоналом и профориентации.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «История клинического и прикладного психоанализа», «Основные психоаналитические концепции психического развития».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации», определяют качество освоения параллельно изучаемых дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура».

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен



### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторной практикой	Практические занятия	Интерактив		
1	Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.	4	11	1	-	2		8	
2	Определение уровней организации личности.	4	9	1	-	2		6	
3	Защитные механизмы личности.	4	9	1	-	2		6	
4	Типы организации характеров.	4	8	1	-	2		5	
5	Психопатические (асоциальные личности).	4	9	1	-	2		6	
6	Нарциссические личности.	4	9	1	-	2		6	
7	Шизоидные личности.	4	9	1	-	2		6	
8	Параноидные личности.	4	9	1	-	2		6	
9	Депрессивные и маниакальные личности.	4	8		-	2		6	
10	Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности.	4	8		-	2		6	
11	Обсессивные и компульсивные личности.	4	6		-			6	
12	Истерические личности.	4	6		-			6	
13	Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.	4	7		-			7	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>80</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.	4	10	1	-	2		7	
2	Определение уровней организации личности.	4	9	1	-	2		6	
3	Защитные механизмы личности.	4	9	1	-	2		6	
4	Типы организации характеров.	4	9	1	-	1		7	
5	Психопатические (асоциальные личности).	4	8	1	-	1		6	
6	Нарциссические личности.	4	8	1	-	1		6	
7	Шизоидные личности.	4	8	1	-	1		6	
8	Параноидные личности.	4	8	1	-	1		6	
9	Депрессивные и маниакальные личности.	4	7		-	1		6	
10	Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности.	4	7		-	1		6	
11	Обсессивные и компульсивные личности.	4	7		-	1		6	
12	Истерические личности.	4	7		-	1		6	
13	Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.	4	11		-	1		10	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>84</b>	<b>36</b>

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.**

Общая характеристика учебной дисциплины. Введение в Эго-психологию, исторические предпосылки формирования концептуального учения об Эго и его функциях. Цели, задачи и предмет Эго-психологии. Эго и механизмы защиты. Актуальные проблемы и задачи Эго-психологии. Становление и развитие Эго-психологии в США с первой половины XX века до настоящего времени. Развитие Эго-психологии в России на современном этапе. Научное обоснование методов психоаналитической диагностики.

### **Тема 2. Определение уровней организации личности.**

Понятие структурного уровня организации личности. Терапевтические стратегии для последующей работы с личностями, функционирующими на невротическом уровне организации. Терапевтические стратегии для последующей работы с личностями, функционирующими на пограничном уровне организации. Терапевтические стратегии для последующей работы с личностями, функционирующими на психотическом уровне организации. Связь профессиональных возможностей личности и структурного уровня личностной организации.

### **Тема 3. Защитные механизмы личности.**

Понятие защитных механизмов психики. Функции защитных механизмов психики. Особенности формирования защитных механизмов. Защитные механизмы как организаторы типов характеров. Уровни защитных механизмов: защитные механизмы высшего порядка и защитные механизмы высшего порядка. Взаимосвязь структурных уровней организации личности и уровней защитных механизмов психики.

### **Тема 4. Типы организации характеров.**

Био-социо-психологические факторы, влияющие на формирование типа организации характера. Критерии определения типа организации характера: 1) Драйвы, аффекты и темперамент; 2) Адаптивная и защитная организация Эго; 3) Паттерны объектных отношений, способствующие развитию того или иного типа характера; 4) Переживания собственного Я (осознанные и бессознательные способы восприятия индивидом самого себя и поддержания самоуважения); 5) Проявления интернализованных представлений о себе и других в переносе и контрпереносе и их повторяющиеся взаимоотношения.

### **Тема 5. Психопатические (асоциальные личности).**

Структурный уровень организации психопатической личности. Драйвы, аффекты и темперамент психопатической личности. Защитные и адаптационные процессы психопатической личности. Объектные отношения психопатической личности. Психопатическое собственное Я. Перенос и контрперенос с психопатическими личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с психопатическими личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Психопатическая личность в сравнении с параноидной; 2) Психопатическая личность в сравнении с диссоциативной; 3) Психопатическая личность в сравнении с нарциссической. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации психопатической личности.

### **Тема 6. Нарциссические личности.**

Структурный уровень организации нарциссической личности. Драйвы, аффекты и темперамент нарциссической личности. Защитные и адаптационные процессы нарциссической личности. Объектные отношения нарциссической личности. Нарциссическое собственное Я. Перенос и контрперенос с нарциссическими личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с нарциссическими личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Психопатическая личность в сравнении с параноидной; 2) Нарциссическая личность в сравнении с нарциссическими реакциями; 3) Нарциссическая личность в сравнении с психопатической; 4) Нарциссическая личность в сравнении с депрессивной; 5) Нарциссическая личность в сравнении с обсессивно-компульсивной; 6) Нарциссическая личность в сравнении с истерической. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации нарциссической личности.

#### **Тема 7. Шизоидные личности.**

Структурный уровень организации шизоидной личности. Драйвы, аффекты и темперамент шизоидной личности. Защитные и адаптационные процессы шизоидной личности. Объектные отношения шизоидной личности. Шизоидное собственное Я. Перенос и контрперенос с шизоидными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с шизоидными личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Шизоидная личность в сравнении с обсессивно-компульсивной личностью. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации шизоидной личности.

#### **Тема 8. Параноидные личности.**

Структурный уровень организации параноидной личности. Драйвы, аффекты и темперамент параноидной личности. Защитные и адаптационные процессы параноидной личности. Объектные отношения параноидной личности. Параноидное собственное Я. Перенос и контрперенос с параноидными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с параноидными личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Параноидная личность в сравнении с психопатической личностью; 2) Параноидная личность в сравнении с обсессивной личностью; 3) Параноидная личность в сравнении с диссоциативной личностью. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации параноидной личности.

#### **Тема 9. Депрессивные и маниакальные личности.**

Структурный уровень организации депрессивной и маниакальной личностей. Драйвы, аффекты и темперамент депрессивной личности. Драйвы, аффекты и темперамент маниакальной личности. Маниакальные и гипоманиакальные личности. Защитные и адаптационные процессы депрессивной личности. Защитные и адаптационные процессы маниакальной личности. Объектные отношения депрессивной личности. Объектные отношения маниакальной личности. Депрессивное собственное Я. Маниакальное собственное Я. Перенос и контрперенос с депрессивными личностями. Перенос и контрперенос с маниакальными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с депрессивными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с маниакальными личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Депрессивная личность в сравнении с нарциссической личностью; 2) Депрессивная личность в сравнении с мазохистической личностью; 1) Гипоманиакальная личность в сравнении с истерической личностью; 2) Гипоманиакальная личность в сравнении с нарциссической личностью; 3) Гипоманиакальная личность в сравнении с компульсивной личностью; 4) Мания в сравнении с шизофренией. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации маниакальной и гипоманиакальной личностей.

## **Тема 10. Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности.**

Структурный уровень организации мазохистической личности. Драйвы, аффекты и темперамент мазохистической личности. Защитные и адаптационные процессы мазохистической личности. Объектные отношения мазохистической личности. Мазохистическое собственное Я. Перенос и контрперенос с мазохистическими личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с мазохистическими личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Мазохистическая личность в сравнении с депрессивной личностью; 2) Мазохистическая личность в сравнении с диссоциативной личностью. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации мазохистической личности.

## **Тема 11. Обсессивные и компульсивные личности.**

Структурный уровень организации обсессивных и компульсивных личностей. Драйвы, аффекты и темперамент обсессивных и компульсивных личностей. Защитные и адаптационные процессы у обсессивных и компульсивных личностей. Объектные отношения обсессивных и компульсивных личностей. Обсессивно-компульсивное собственное Я. Перенос и контрперенос с обсессивными и компульсивными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с обсессивными и компульсивными личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Обсессивная личность в сравнении с нарциссической личностью; 2) Обсессивная личность в сравнении с шизоидной личностью. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации обсессивных и компульсивных личностей.

## **Тема 12. Истерические личности.**

Структурный уровень организации истерической личности. Драйвы, аффекты и темперамент истерической личности. Защитные и адаптационные процессы истерической личности. Объектные отношения истерической личности. Истерическое собственное Я. Перенос и контрперенос с истерическими личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с истерическими личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Истерическая личность в сравнении с психопатической личностью; 2) Истерическая личность в сравнении с нарциссической личностью; 3) Истерическая личность в сравнении с диссоциативной личностью; 4) Истерия в сравнении с физиологически обусловленными состояниями. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации мазохистической личности.

## **Тема 13. Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.**

Требования к структурному уровню организации личности и типу организации характера, обусловленные спецификой того или иного вида профессиональной деятельности. Структурное интервью, разработанное Отто Кернбергом. Диагностические критерии и их характеристика для определения структурного уровня организации личности. Обработка данных, полученных в результате проведения структурного интервью. Полуструктурированное интервью, разработанное Нэнси Мак-Вильямс. Обработка данных, полученных в ходе полуструктурированного интервью.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Задание 1:** Самостоятельное изучение текстов по Эго-психологии и психоаналитической диагностике.

**Задание 2:** Написание 1 реферата:

*Рекомендации по выполнению:* выберите тему реферата, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Реферат составляет 15-20 страниц и демонстрирует более глубокое изучение выбранной слушателями темы.

Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части реферата обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю по электронному адресу [tichonova@inpsycho.ru](mailto:tichonova@inpsycho.ru). Слушатели, не приславшие реферат до начала экзаменационной сессии, к экзамену (зачету) не допускаются.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71044.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу / Грин Андре, Макдугалл Джойс, Руссийон Рене [и др.] ; под редакцией П. В. Качалова, А. В. Россохина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 560 с. — ISBN 5-89353-217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88312.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Столору Р. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столору Роберт, Брандшафт Бернард, Атвуд Джордж ; перевод М. Глушенко, Э. Зиминой, К. Куркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15260.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий.

<http://www.spp.org.ru> Общество Психоаналитической Психотерапии.

<http://www.koob.ru/psychoanalysis> Психоанализ. Книги.

<http://www.kodges.ru/library/> Библиотека книг.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный (по вопросам). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского



типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей экзамена по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия,

эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Тихонова Татьяна Евгеньевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Основные положения Эго-психологии как теоретического направления современного психоанализа и возможности ее применения в сферах управления персоналом и профориентации.	1. Ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению работ признанных теоретиков и практиков психоанализа: А. Фрейд, О. Кернберга, Н. Мак-Вильямс; 2. Использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе.	1. Необходимыми знаниями для определения структурного уровня организации личности; 2. Необходимыми знаниями для определения типа организации характера личности.
2	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Ключевые диагностические критерии определения уровня организации личности и типа организации характера с целью выявления профессиональных возможностей сотрудников, соискателей и людей, желающих определиться с выбором профессии и профессиональных областей и сфер приложения этих возможностей; 2. динамику процесса психоаналитического интервью, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста в сферах управления персоналом и профориентации, психоаналитические правила и процедуры.	Применять требования профессиональной этики при проведении психоаналитических интервью с соискателями, сотрудниками и людьми, желающими определиться с выбором профессии.	Методами и приемами психоаналитической диагностики, в частности, структурным интервью, разработанным Отто Кернбергом и полуструктурированным интервью, разработанным Нэнси Мак-Вильямс.

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	знание основных положений Эго-психологии как теоретического направления современного психоанализа и возможности ее применения в сферах управления персоналом и профориентации	ОПК-3	Тема 1. Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.	1.устный опрос 2.реферат 3.эссе	Вопросы к экзамену
2	знание ключевых диагностических критериев определения уровня организации личности и типа организации характера с целью выявления профессиональных возможностей сотрудников, соискателей и людей,	ПКД-2	Тема 5. Психопатические (асоциальные личности).	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

<p>желающих определиться с выбором профессии и профессиональных областей и сфер приложения этих возможностей; динамики процесса психоаналитического интервью, особенностей работы психоаналитически ориентированного специалиста в сферах управления персоналом и профориентации, психоаналитические правила и процедуры.</p>	<p>Тема 6. Нарциссические личности.</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 7. Шизоидные личности.</p>	<p>1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 8. Параноидные личности.</p>	<p>1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 9. Депрессивные и маниакальные личности.</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 10. Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности.</p>	<p>1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 11. Обсессивные и компульсивные личности.</p>	<p>1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 12. Истерические личности.</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 13. Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.</p>	<p>1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

3	умение ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению работ признанных теоретиков и практиков психоанализа: А. Фрейд, О. Кернберга, Н. Мак-Вильямс; использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе;	ОПК-3	Тема 1. Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.	<i>1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 13. Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.	<i>1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	умение применять требования профессиональной этики при проведении психоаналитических интервью с соискателями, сотрудниками и людьми, желающими определиться с выбором профессии.	ПКД-2	Тема 1. Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.	<i>1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	владение необходимыми знаниями для определения структурного уровня организации личности; необходимыми знаниями для определения типа организации характера личности;	ОПК-3	Тема 2. Определение уровней организации личности.	<i>1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Защитные механизмы личности.	<i>1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Типы организации характеров.	<i>1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	владение методами и приемами психоаналитической диагностики, в частности, структурным интервью, разработанным Отто Кернбергом и полуструктурированным интервью, разработанным Нэнси Мак-Вильямс	ПКД-2	Тема 13. Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.	<i>1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

**2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

## 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1.** Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.
- Тема 2.** Определение уровней организации личности.
- Тема 3.** Защитные механизмы личности.
- Тема 4.** Типы организации характеров.
- Тема 5.** Психопатические (асоциальные личности).
- Тема 6.** Нарциссические личности.
- Тема 7.** Шизоидные личности.
- Тема 8.** Параноидные личности.
- Тема 9.** Депрессивные и маниакальные личности.
- Тема 10.** Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности.
- Тема 11.** Обсессивные и компульсивные личности.
- Тема 12.** Истерические личности.
- Тема 13.** Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации
- Тема 14.** Объектные отношения в сфере управления персоналом.
- Тема 15.** Первичное интервью (Н.М.Вильямс, О.Кернберг) сотрудников организации. Демонстрация и разбор практического случая (практический случай готовят студенты).
- Тема 16.** Деловая игра «Первичное собеседование с сотрудником при приеме на работу» с последующим обсуждением в группе, психоаналитическими заключениями.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### Тема 1.

Внутренний мир нарцисса на примере романа О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».

**Тема 2.** Анализ фильма о нарциссическом стремлении к успеху в какой-либо сфере. Эссе пишется в свободной форме. Слушатель может предложить свой фильм для анализа.

- Американский психопат / American Psycho (2000, М.Хэррон)
- Бердмэн / Birdman (2014, Алехандро Гонсалес Иньярриту)
- Волк с Уолл-стрит / The Wolf of Wall Street (2013, М.Скорсезе)

**Тема 3.** Анализ фильма о профессии психоаналитика. Эссе пишется в свободной форме. Слушатель может предложить свой фильм для анализа.

- Сплит (2016, М.Н.Шьямалан)
- Побочный эффект (2013, С.Содерберг)
- Останься (2005, М.Форстер)
- Планета Ка-Пэкс (2001, И.Софтли)
- Побочный эффект (2013, С.Содерберг)
- Умница Уилл Хантинг (1997, Гас Ван Сент)

**Тема 4.** Анализ фильма «Когда Ницше плакал».

**Тема 5.** Перенос, сопротивление и контрперенос в сфере управления персоналом и профориентации

**Тема 6.** Почему я решил выбрать профессию...

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.



Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

**Тема 1.** Цели, задачи и предмет Эго-психологии.

**Тема 2.** Эго и механизмы защиты.

**Тема 3.** Общая характеристика структурных уровней организации личности.

**Тема 4.** Связь профессиональных возможностей личности и структурного уровня личностной организации.

**Тема 5.** Понятие защитных механизмов психики.

**Тема 6.** Функции защитных механизмов психики.

**Тема 7.** Био-социо-психологические факторы, влияющие на формирование типа организации характера.

**Тема 8.** Психопатические (асоциальные) личности.

**Тема 9.** Нарциссические личности.

**Тема 10.** Шизоидные личности.

**Тема 11.** Параноидные личности.

**Тема 12.** Депрессивные и маниакальные личности.

**Тема 13.** Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности.

**Тема 14.** Обсессивные и компульсивные личности.

**Тема 15.** Истерические личности.

**Тема 16.** Методы психоаналитической диагностики в сфере управления персоналом и профориентации.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

## 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1.** Как тот или иной тип характера соотносится с тем или иным защитным механизмом психики (комбинацией защитных механизмов)?
- Вопрос 2.** Что такое параметр классической психоаналитической техники?
- Вопрос 3.** Причины формирования механизма вытеснения.
- Вопрос 4.** Объяснение термина «оральная стадия развития».
- Вопрос 5.** Объяснение термина «анальная стадия развития».
- Вопрос 6.** Объяснение термина «эдипова стадия развития».
- Вопрос 7.** Объяснение термина «латентная стадия развития».
- Вопрос 8.** Объяснение терминов «генитальная стадия развития» и «примат гениталий».
- Вопрос 9.** Как соотносятся между собой цель психоаналитической психотерапии и консультирования и структурный уровень психического функционирования, и тип характера клиента?
- Вопрос 10.** Какие стадии психосексуального развития были разработаны З. Фрейдом?
- Вопрос 11.** Что такое позитивный и негативный эдипов комплекс?
- Вопрос 12.** В чем отличие прохождения эдипова комплекса мальчика от девочки?
- Вопрос 13.** Что такое амбивалентность, ее природа и период возникновения?
- Вопрос 14.** Эдипов период мальчика и Эдипов период девочки – особенности развития и различия.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

**Задание 1:** Самостоятельное изучение текстов по Эго-психологии и психоаналитической диагностике. Обязательными для изучения являются работы:

Кернберг Отто. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии [Текст]./ Пер. с англ. - [http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/kernberg\\_lichn.html](http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/kernberg_lichn.html) [Электронный ресурс]

Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе [Текст]./ Пер. с англ. – <http://psylib.org.ua/> [электронный ресурс]

Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. Пер. с англ. - <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2081> [электронный ресурс].

**Задание 2:** Написание 1 реферата:

*Рекомендации по выполнению:* выберите тему реферата, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Реферат составляет 15-20 страниц и демонстрирует более глубокое изучение выбранной слушателями темы.

Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части реферата обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю по электронному адресу [tichonova@inpsycho.ru](mailto:tichonova@inpsycho.ru). Слушатели, не приславшие реферат до начала экзаменационной сессии, к экзамену (зачету) не допускаются.



2. Особенности формирования защитных механизмов.
3. Психопатические (асоциальные) личности.
  1. Невротический уровень организации личности.
2. Защитные механизмы как организаторы типов характеров.
3. Нарциссические личности.
  1. Пограничный уровень организации личности.
2. Уровни защитных механизмов
3. Шизоидные личности.
  1. Психотический уровень организации личности.
2. Защитные механизмы высшего порядка и защитные механизмы низшего порядка.
3. Параноидные личности.
  1. Связь профессиональных возможностей личности и структурного уровня личностной.
2. Причины вытеснения.
3. Депрессивные и маниакальные личности.
  1. Био-социо-психологические факторы, влияющие на формирование типа организации характера.
  2. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с невротической личностью.
  3. Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности.
    1. Факторы раннего развития личности, влияющие на формирование структурного уровня психического функционирования.
    2. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с пограничной личностью.
    3. Обсессивные и компульсивные личности.
      1. Методы психоаналитической диагностики в сфере управления персоналом и профориентации.
      2. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с психотической личностью.
      3. Истерические личности.
        1. Требования к структурному уровню организации личности и типу организации характера, обусловленные спецификой того или иного вида профессиональной деятельности.
        2. Эго. Его место в структурной модели психического аппарата. Функции Эго.
        3. Психопатические (асоциальные) личности.
          1. Необходимость и особенности формирования структуры СуперЭго. Функции СуперЭго.
          2. Взаимосвязь типов характера и защитных механизмов психики (комбинаций защитных механизмов).
          3. Нарциссические личности.
            1. Особенности переноса и контрпереноса при психотерапевтической работе с невротической личностью.
            2. Взаимосвязь цели психоаналитической психотерапии и консультирования со структурным уровнем психического функционирования и типом характера клиента.
            3. Шизоидные личности.
              1. Зигмунд Фрейд и Йозеф Брейер – основатели катартического метода психотерапии. Предпосылки открытия психоанализа.
              2. Классическая психоаналитическая техника.
              3. Параноидные личности.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СНОВИДЕНИЯМИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» является усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ теории и практики психоаналитической интерпретации сновидений для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» заключаются в:

1. Формирование у слушателей знаний в области классических и современных методов интерпретации сновидений, способствующих ориентировке в глубинно-психологическом консультировании и психотерапии;
2. Развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ современной психоаналитической интерпретации сновидений, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования;
3. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.
4. Воспитание у студентов позитивного и эмпатийного отношения пациентам, страдающих различными психопатологическими нарушениями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. предпосылки возникновения, историю становления и развития психоаналитических представлений о природе и функциях сновидений человека в клинической психоаналитической практике; (ОК-2)
2. разнообразие научных концепций и подходов к пониманию сновидений в нейропсихологическом, философском, культурологическом, клиническом аспектах; (ПКД-2)
3. методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа в области психологии сновидений. (ПКД-2)

### Уметь:

1. ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций интерпретации сновидений авторов; (ОК-2)
2. использовать теоретический и практический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности и консультативной работе; (ПКД-2)

3. применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту. (ОК-2)

### **Владеть**

1. концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психоаналитической психотерапии; (ОК-2)
2. умениями и навыками, технологиями работы со сновидениями и фантазиями в области психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента. (ПКД-2)

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», « Качественные и количественные методы исследований в психологии», «История клинического и прикладного психоанализа», Психоаналитические исследования литературного творчества.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», Психоанализ и культура, Аналитическая психология К.Г. Юнга.

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет



**Очная форма обучения (срок обучения 2 года )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки	3	19	2	-	4		13	-	
2	Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе	3	19	2	-	4		13	-	
3	Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе	3	15		-	2		13	-	
4	Сновидения в клинической психоаналитической работе	3	15		-	2		13	-	
	<b>Зачет</b>	3	4					4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>56</b>	<b>-</b>	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки	4	19	2	-	4		13	-	

2	Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе	4	18	1	-	4		13	-
3	Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе	4	16	1	-	2		13	-
4	Сновидения в клинической психоаналитической работе	4	15		-	2		13	-
	<b>Зачет</b>	4	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	4	72	4	-	12		56	-

### Заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки	4	17	1	-	4		14	
2	Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе	4	17	1	-	2		14	
3	Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе	4	17		-	2		14	
4	Сновидения в клинической психоаналитической работе	4	17		-	2		14	
	<b>Зачет</b>	4	4						4
	<b>ИТОГО</b>	4	72	2	-	10		56	4

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки**

Общая характеристика дисциплины. Цели и задачи изучения дисциплины. Общая характеристика теории интерпретации сновидений и фантазий. Различные научные подходы к исследованию сновидений: физиологический, нейропсихологический, психоаналитический и др. Основные понятия: «сон», «сновидения», «первичный процесс», «вторичный процесс», «функции сновидений», «механизмы работы сновидений», «язык сновидений», «толкование сновидений», «интерпретация сновидений», «травматические сновидения», «детские сновидения» и др. Современная классификация и типология сновидений. Эволюция представлений о сновидениях людей в различные периоды становления и развития психоаналитической мысли.

## **Тема 2. Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе**

З.Фрейд о природе сновидений. Феноменология сновидений в классическом психоанализе. «Толкование сновидений»: классический и современный аспекты. Основные понятия: манифестное и латентное содержание сновидений; работа сновидения; механизмы работы сновидения (смещение, сгущение, драматизация и др.). Охраняющая функция сновидений. Первичная и вторичная работа сновидения. Представления ранних психоаналитиков о символической природе сновидений и фантазий. Цензура сновидения. Классификация сновидений. Интерпретация сновидений с позиции шести подходов метапсихологии (топический, структурный, экономический, динамический, генетический, адаптационный).

## **Тема 3. Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе**

Научная дискуссия о сновидениях в современном психоанализе. Роль функций Эго и супер-эго, защитной организации, регрессии в современной интерпретации сновидений (Ч.Бреннер). Концепция Р.Гринсона о «страже сна». Сновидение с точки зрения шести подходов к психоанализу. Многоуровневый подход в современной интерпретации сновидения. Пространство сновидения (М. Масуд Кан). Понимание символических процессов сновидения (М.Кляйн, Х.Сегал, Д.Понталис). «Пленка сновидения» (Д.Анзье). Правильное и неправильное использование сновидения в психической жизни (М.Масуд Кан). Телесное выражение бессознательных конфликтов в сновидении. Подход Д.Мельцера к интерпретации сновидений. Новый подход к пониманию манифестного и латентного содержания сновидения (Д.Спарьярд). Вторичная проработка сновидения. Приспосабливающее Эго и сновидения. Современная психоаналитическая феноменология сновидения (Р.Столорю, Д.Этвуд). Адаптивная функция эго и ее проявление в сновидении

## **Тема 4. Сновидения в клинической психоаналитической работе**

Методики фиксации сновидений. Методы восстановления забытых сновидений. Индивидуальная психоаналитическая работа со сновидениями. Групповая работа со сновидениями. Сновидения и творческий подход к решению конфликтов. Работа со сновидениями в аналитической психологии. Категории символов. Основные принципы интерпретации сновидений и фантазий. Работа с образами. Техника направленного воображения в психоаналитической работе со сновидениями и фантазиями.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Задание:** Самостоятельное изучение текстов по истории, теории и практике психоанализа сновидений. Обязательными для изучения являются работы:

**Задание:** написание эссе и реферата по дисциплине. Анализ двух сновидений (свободно выбранных для анализа и интерпретации).

*Рекомендации по выполнению:* выберите сновидение для проведения анализа и описания его в дальнейшем в эссе, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему эссе на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части эссе обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных.

Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Эссе и рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю по электронному адресу [thera@mail.ru](mailto:thera@mail.ru). Слушатели, не приславшие эссе до

начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Фрейд З. Хрестоматия. Том 1 : основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 636 с. — ISBN 978-5-89353-468-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Куттер П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88336.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Ромэ, Ж. Свободный сон наяву. Новый терапевтический подход / Жорж Ромэ ; перевод Т. Лассер. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-407-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ромэ, Ж. Словарь символики сновидений / Ромэ Жорж ; перевод Т. Лассер. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-89353-473-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51956.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Юнг, К. Г. Символическая жизнь / К. Г. Юнг ; перевод В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 326 с. — ISBN 978-5-89353-241-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15304.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий.  
<http://www.spp.org.ru> Общество Психоаналитической Психотерапии.  
<http://www.e-psy.ru/html/archive/> Библиотека: психоанализ, психотерапия, сексология.  
<http://www.koob.ru/psychoanalysis> Психоанализ. Книги.  
<http://www.kodges.ru/library/> Библиотека книг KODGES.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Составитель рабочей программы - врачпсихиатр, психотерапевт, член Международной Психоаналитической Ассоциации, преподаватель кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Бедерова Елена Ивановна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания**

### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	предпосылки возникновения, историю становления и развития психоаналитических представлений о природе и функциях сновидений человека в клинической психоаналитической практике.	1. ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций интерпретации сновидений авторов; 2. применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту.	концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психоаналитической психотерапии.
2	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. разнообразие научных концепций и подходов к пониманию сновидений в нейропсихологическом, философском, культурологическом, клиническом аспектах; 2. методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа в области психологии сновидений.	использовать теоретический и практический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности и консультативной работе.	умениями и навыками, технологиями работы со сновидениями и фантазиями в области психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента.

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах



		преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	знание предпосылок возникновения, истории становления и развития психоаналитических представлений о природе и функциях сновидений человека в клинической психоаналитической практике;	ОК-2	Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе. 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	знание разнообразия научных концепций и подходов к пониманию сновидений в нейропсихологическом, философском, культурологическом, клиническом аспектах	ПКД-2	Тема 2. Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	знание методологических основ, основных теоретических понятий и категорий современного психоанализа в области психологии сновидений	ПКД-2	Тема 3. Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе	1.устный опрос 2.доклад 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	умение ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций интерпретации сновидений авторов	ОК-2	Тема 2. Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для	Вопросы к зачету

				<i>самостоятельной работы</i>	
5	умение использовать теоретический и практический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности и консультативной работе	ПКД-2	Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	умение применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту	ОК-2	Тема 4. Сновидения в клинической психоаналитической работе	<i>1.устный опрос 2.доклад 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	владение концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психоаналитической психотерапии	ОК-2	Тема 3. Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе	<i>1.устный опрос 2.доклад 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	владение умениями и навыками, технологиями работы со сновидениями и фантазиями в области психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента	ПКД-2	Тема 4. Сновидения в клинической психоаналитической работе	<i>1.устный опрос 2.доклад 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки

Тема 2. Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе

Тема 3. Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе

Тема 4. Прочтение и конспектирование книги З. Фрейда «Толкование сновидений» с последующим обсуждением в группе.

Тема 5. Сновидения в клинической психоаналитической работе. Демонстрация и разбор трех практических случаев.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное

отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

**Тема 1.** Принцип ретроактивного контроля.

**Тема 2.** Различие функций цензуры и супер-эго.

**Тема 3.** Что почерпнул Фрейд у Й.Брейера и в чем они разошлись.

**Тема 4.** Суть отношений З.Фрейда и В.Флисса.

**Тема 5.** Свободные ассоциации. Их отличие от размышления на тему.

**Тема 6.** Мнесические образы.

**Тема 7.** Какие функции выполняет травматическое сновидение с точки зрения Фрейда и других аналитиков.

**Тема 8.** Сходство и различия между «я» и сознательным/предсознательным, «сверх-я» и цензурой.

**Тема 9.** Бессознательные аспекты «я» и «сверх-я».

**Тема 10.** Коммуникативная функция сновидения в психоаналитическом процессе, соответствующая другим проявлениям психической жизни.

**Тема 11.** Совместима ли теория толкования сновидений Фрейда со структурной теорией.

**Тема 12.** Сходство и различие понятий пространства сновидения и переходного пространства Д. Винникота .

**Тема 13.** Соотношение между процессом формирования сновидения и наличием пространства сновидения.

**Тема 14.** Отличия символа и «символического уравнивания».

**Тема 15.** Связь символизации с процессом подавления и смещения.

**Тема 16.** Связь символизации с процессом горевания.

**Тема 17.** Какова функция сновидения как объекта.

**Тема 18.** Что такое экран сновидения и его функции.

**Тема 19.** В чем состоит адаптивная функция эго в сновидениях.

**Тема 20.** Различия в интерпретации желания и защиты.

**Тема 21.** Мой сон (анализ сновидения)

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- 3.1 Тема 1.** Психология сновидений и развитие психоаналитического метода (подход М.Масуд-Хана).
- 3.2 Тема 2.** Изучение «пленки сновидений» в работах Д. Анзье.
- 3.3 Тема 3.** Исследования сновидений Ч. Бреннера в клинической психоаналитической работе.
- 3.4 Тема 4.** Исключительное положение сновидения в психоаналитической практике (подход Р.Р. Гринсона).
- 3.5 Тема 5.** Особенности проработки трансфера при работе со сновидениями (подход Г.Стюарта).
- 3.6 Тема 6.** Концепция «экрана сновидения» Д. Гемайла.
- 3.7 Тема 7.** Кляйнианский взгляд на работу со сновидениями (работы Х.Сегал).
- 3.8 Тема 8.** Исследование явного и латентного содержания сновидения и его интерпретации в работах Д.Спаньярда.
- 3.9 Тема 9.** Источник и функции сновидения (подходы Р.Гринберга и С. Перлмана).
- 3.10 Тема 10.** Психоаналитическая феноменология сновидений (Р. Столору и Д. Атвуд).

**3.11 Тема 11.** Сходство и различие понятий пространства сновидения и переходного пространства (Д. В. Винникотт).

**3.12 Тема 12.** Катастрофические изменения и сновидения в концепции У. Биона.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

**Тема 1.** Феноменология травматических сновидений (на работах З.Фрейда).

**Тема 2.** Типология сновидений в классическом психоанализе.

**Тема 3.** Сновидения страха/тревоги (на произведениях З.Фрейда).

**Тема 4.** Катастрофические изменения личности и сновидения.

**Тема 5.** Анализ детских сновидений (по работам З.Фрейда).

**Тема 6.** Сюжеты сказок в сновидении (З.Фрейд).

**Тема 7.** Мифы о рождении героя (О.Ранк, К.Абрахам).

**Тема 8.** Мифы и сновидения (классический и современный подходы).

**Тема 9.** Психоаналитическое исследование мифов и сказок.

**Тема 10.** Соматические источники, переработка соматических проблем.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка** «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2.5 Вопросы для устного опроса**

- Вопрос 1.** В чем новаторство фрейдовского понимания природы и содержания сновидений.
- Вопрос 2.** Причины, побудившие Фрейда обратиться к исследованию сновидений.
- Вопрос 3.** Что такое оболочка тревоги.
- Вопрос 4.** В чем отличия топографической модели психики от структурной.
- Вопрос 5.** В чем различия первой и второй теории страха/тревоги.
- Вопрос 6.** Почему с точки зрения Фрейда символическое является немым, внеязыковым. И почему символы, как правило, обозначают тело, его части и функции.
- Вопрос 7.** Какое значение имеет направление перевода с языка бодрствования на язык сновидения.
- Вопрос 8.** Что такое топическая регрессия.
- Вопрос 9.** Сопоставление цензуры в сновидении и сопротивления раскрытию латентного содержания сновидения в психоаналитическом процессе.
- Вопрос 10.** В чем различия первой и второй теории влечений.
- Вопрос 11.** Чем обусловлено падение значения сновидения в клинической практике.
- Вопрос 12.** Являются ли травматические сновидения исключением из фрейдовской теории исполнения желаний.
- Вопрос 13.** Какие преимущества толкования сновидений выделяет Р.Гринсон.
- Вопрос 14.** В чем отличия коммуникативной функции сновидения от других проявлений психической деятельности в психоанализе.
- Вопрос 15.** Каковы критерии развития эго для способности создания хорошего сновидения.
- Вопрос 16.** Что такое символ.
- Вопрос 17.** Концепция Р.Биона об альфа-функции как условии для возможности подавления, обработки и символизации.
- Вопрос 18.** Понятие проективной идентификации и его связь с контейнирующей функцией матери (Р.Блон).
- Вопрос 19.** Каковы взаимоотношения между сновидением и интерпретацией.
- Вопрос 20.** Примеры типичных сновидений Фрейда (о смерти родственников, эксгибиционистских сновидений), основанные на толковании манифестного содержания.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

12. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
13. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1.** Написание реферата по дисциплине.
- Задание 2.** Написание эссе по дисциплине.
- Задание 3.** Анализ двух сновидений (свободно выбранных для анализа и интерпретации).

*Рекомендации по выполнению:* выберите сновидение для проведения анализа и описания его в дальнейшем в эссе, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему эссе на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части эссе обязательно прописывается

личная позиция автора к исследуемой им теме.

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Эссе и рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие эссе до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

50. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
51. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

8. Бессознательные аспекты «я» и «сверх-я».
9. В чем новаторство фрейдовского понимания природы и содержания сновидений.
10. Вторая структурная модель разделения психического аппарата. Дополнения Фрейда и разработки современных авторов.
11. Катастрофические изменения и сновидения. Концепция Биона.
12. Коммуникативная функция сновидения в психоаналитическом процессе, соответствующая другим проявлениям психической жизни.
13. Концепция Биона об альфа-функции как условии для возможности подавления, обработки и символизации.
14. Концепция мнесических следов.
15. Понятие проективной идентификации и его связь с контейнирующей функцией матери (Бион).
16. Понятие регрессии в сновидениях – топическая регрессия, временная регрессия.
17. Понятие Цензуры в топической модели, сверх-Я в структурной модели и сопротивление в психоаналитическом процессе.
18. Понятие экрана сновидения – поверхность для проекции, поверхность для защиты.
19. Принцип ретроактивного контроля.
20. Происхождение символов -- тело, его части, функции и ближайшие объекты – филогенетические и онтогенетические соответствия в развитии символов и языка.
21. Работа сновидения и механизмы сновидения (смещение, сгущение, образительность, символизация, вторичная обработка) на примере сновидений Фрейда
22. Содержание инстанций Бессознательное – Предсознательное—Сознательное и их взаимосвязь. Топологическая концепция, экономическая концепция
23. Соотношение между процессом формирования сновидения и наличием пространства сновидения.
24. Чем обусловлено падение значения сновидения в клинической практике.
25. Адаптивная и интегративная функции эго и их проявление в сновидении.
26. Базовый объясняющий принцип функционирования сновидения – исполнение желания.

Примеры.

27. В чем состоит способность использования сновидения. Понятие использования объекта Д. Винникота.
28. Искажающая деятельность сновидения как условие и средство маскировки для исполнения желания.
29. Какие функции выполняет травматическое сновидение, принцип ретроактивного контроля (на примерах З.Фрейда).
30. Концепция Р.Биона об альфа-функции как условии для возможности подавления, обработки и символизации.
31. Критерии развития эго необходимые для создания хорошего сновидения. Аналогия с хорошим психоаналитическим часом.
32. Первичный и вторичный процесс с точки зрения топика, энергетики и динамики. Соотношение с принципом удовольствия и принципом реальности.
33. Понятие проективной идентификации и его связь с контейнирующей функцией матери (Р.Бион).
34. Примеры работы механизмов и смещения и сгущения, символизации в сновидении Фрейда table-d'hote.
35. Психоаналитическая концепция толкования сновидений и художественная культура.
36. Психоаналитическое исследование мифов и сказок. (О. Ранк, Г.Закс).
37. Развитие понятия символизации у последователей Фрейда.
38. Различие символа и «символического уравнивания».
39. Различия коммуникативной функции сновидения от других проявлений психической деятельности в психоанализе
40. Сновидения наказания.
41. Сновидения страха/тревоги (на примерах З.Фрейда).
42. Сопоставление цензуры в сновидении и сопротивления раскрытию латентного содержания сновидения в психоаналитическом процессе.
43. Типичные сновидения (о наготы, о смерти родственников).
44. Универсализм теории исполнения желаний. В применении к мифам и сновидениям. Миф об Эдипе и Уране.
45. Анализ детского сновидения «Сон Человека Волка».
46. Бред и сны в «Градиве» (З.Фрейд).
47. Гипотеза открытия (снятие амнезии) инфантильной ситуации детства - благодаря интерпретации инфантильного желания в сновидении.
48. Достоевский и отцеубийство(З.Фрейд).
49. Миф о рождении героя (О.Ранк).
50. Связь символизации с потерей объекта и с процессом горевания.
51. Связь символизации с процессом подавления и смещения.
52. Сновидение и психоаналитическая ситуация. Является ли процесс сновидения психотерапией.
53. Сновидение о дяде. Анализ и интерпретация.
54. Сновидение о прекрасной жене мясника. Анализ и интерпретация.
55. Сновидение о призраке («non vivid – non vixit»). Анализ и интерпретация.
56. Сновидение о трех парках. Анализ и интерпретация.
57. Сновидение об инъекции Ирме. Анализ и интерпретация.
58. Сновидение об инъекции Ирме. Инициальное сновидение Фрейда и психоанализа.
59. Сновидение Фрейда table-d'hote. Анализ и интерпретация.
60. Сновидения страха/тревоги (на примерах З.Фрейда)
61. Сон о ботанической монографии. Анализ и интерпретация.
62. Сходство и различия между «я» и сознательным/предсознательным, «сверх-я» и цензурой.
63. Сюжеты сказок в сновидении (З.Фрейд).
64. Трансформация идей Фрейда о теории генезиса сновидений (в работе «По ту сторону



принципа удовольствия»). Теория сновидения «сверху» и «снизу» (из дневных остатков и бессознательных желаний, из супер-эго и ид).

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» являются:

1. знакомство с историей развития психоаналитических взглядов в исследованиях художественного творчества, особенностей художественного восприятия и креативности художников, их психобиографии для понимания взаимоотношений первичного и вторичного процессов, бессознательного и сознания в художественном творчестве;
2. привитие молодым специалистам психоаналитической культуры в исследованиях художественного творчества в их дальнейшей практической профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» заключаются в:

1. формирование представлений об истории развития психоаналитических взглядов в исследованиях художественного творчества, практических возможностях и ограничениях в исследовании творчества художников;
2. изучение истории и специфики отражения психоаналитического метода, используемого в классическом и прикладном психоанализе, метода свободных ассоциаций и исследования сновидений как «королевской дороги» к бессознательному в изучении художественного творчества;
3. изучение специфики отражения психоаналитической теории классического и прикладного психоанализа о влиянии индивидуальных особенностей (вклад травмы, объектных отношений, догенитальных этапов психосексуального развития, «семейного романа») на развитие художественных творческих способностей и способность к сублимации;
4. формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований художественного творчества на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

1. предпосылки возникновения, историю становления и этапы развития основных психоаналитических концепций исследования художественного творчества в классическом и прикладном психоанализе (ОК-3);
2. методологические основы, основные теоретические понятия и категории современных представлений о природе художественного творчества и личности художника в клиническом и прикладном психоанализе, в культурологии и в истории искусства (ОК-3);

3. специфику отражения психоаналитической теории классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии, тематики травмы, утраты и потерь и их проработки в художественном творчестве индивидуальных художников (ОК-3);
4. основные законы психоанализа и метод свободных ассоциаций как способ получения знаний о психической деятельности человека (ПК-3);
5. состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека (ПК-3).

**Уметь:**

1. ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа в области исследования художественного творчества и его влияния на личность (ОК-3);
2. использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе (ОК-3);
3. применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических клинических и прикладных исследований, при использовании методов исследования художественного творчества в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми (ОК-3);
4. анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики (ПК-3);
5. анализировать взаимоотношения бессознательного и сознания и находить пути, по которым бессознательное передает свои «послания» сознанию (ПК-3).

**Владеть:**

1. концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современном искусстве, художественном творчестве, клиническом и прикладном психоанализе (ОК-3);
2. практическими знаниями о специфике применения различных психоаналитических методов, наиболее часто используемых при исследовании художественного творчества в клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, психобиографический метод) (ОК-3);
3. методом свободных ассоциаций как способом получения знаний о психической деятельности человека (ПК-3);
4. навыками анализа образов литературных героев с целью психоаналитического исследования жизнедеятельности личности (ПК-3).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психоаналитические исследования художественного творчества» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию специфики исследования художественного творчества методами классического и прикладного психоанализа для изучения бессознательных процессов и психологических защит, используемых человеком в его обыденной и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества», определяют качество освоения последующих и параллельных дисциплин ОП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Психоанализ и кино», а также определяют совершенствование владения клинической психологией и социальной психологией, способствуют успешному прохождению Производственной практики, научно-исследовательской.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

#### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы е п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т е р а к т и в			
1	Психоаналитическая теория искусства, феномена творчества и креативности З. Фрейда.	3	13	1		2		10		
2	Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей	3	13	1		2		10		
3	Влияние объектных отношений на художественное творчество	3	13	1		2		10		
4	Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных	3	11	1		2		8		

	особенностей на развитие художественного творчества							
5	Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества.	3	9			2		7
6	Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	3	9			2		7
	Зачет	3	4					4
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		12		<b>56</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Психоаналитическая теория искусства, феномена творчества и креативности З. Фрейда.	4	12	1		2		9		
2	Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей	4	12	1		2		9		
3	Влияние объектных отношений на художественное творчество	4	13	1		3		9		
4	Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных особенностей на развитие художественного творчества	4	13	1		3		9		
5	Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества.	4	9			1		8		
6	Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	4	9			1		8		
	Зачет	4	4					4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>56</b>		

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Психоаналитическая теория искусства, феномена творчества и креативности З. Фрейда.**

Психоаналитический взгляд на феномен творчества, его возникновение и развитие. Креативность как универсальный феномен, характерный для живого. Концепция культуры и искусства З. Фрейда. Работа З.Фрейда «Художник и фантазирование». Фантазия и мифотворчество в концепции З. Фрейда. Патография: взгляд на искусство, художественное творчество как форму невроза. Работа З.Фрейда «Воспоминание Леонардо да Винчи о раннем детстве». Анализ двух картин Леонардо да Винчи: «Мона Лиза» и «Святая Анна, Святая Мария и Иисус». Критика работы Фрейда о Леонардо. М. Шретер «Две эмпирические заметки о фрейдовском Леонардо». Заслуга З. Фрейда: Психобиографический подход в психоанализе. Статья о Микеланджело (1914). Взгляд З.Фрейда о возможностях исследования художественного творчества. Практические возможности и ограничения в исследованиях творчества художников.

### **Тема 2. Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей**

Концептуальные основы кляйнианской теории о художественном творчестве. *Влияние догенитальных влечений на развитие и торможение творческого потенциала* (по М.Кляйн). Символы и символообразование. Бессознательная фантазия и внутренний мир. Параноидно - шизоидная и депрессивная позиция. Врожденная зависть - фактор, блокирующий креативность. Благодарность. Приведение первичного процесса в действие для нужд Эго. Сублимация у З.Фрейда и творчество у М.Клейн. Наследие У. Биона в анализе изобразительного искусства. Коммуникативная сторона проективной идентификации и ее роль в символообразовании. Влияние работ У.Биона на мыслителей, практиков, интересующихся искусством и творчеством. Развитие У. Бином фрейдовской и кляйнианской метапсихологии и влияние его идей на дискуссию об эстетике, представленную в работах Д. Мельцера. Работы У. Биона о шизофрении и творчестве больных шизофренией (50-е годы). Концепция мышления и креативности У. Биона (1962). Сведение У. Бином воедино искусства и психоанализа. Основа для внутренней психической креативности, по У. Биону, - связь двух психических объектов. Вклад У.Биона в понимание креативности в творческом процессе. Концепция внутреннего пространства У.Биона, «первичная реальность», или «О». Эстетика Х.Сегал: бессознательные фантазии и внутренний мир. Творчество «до середины жизни» - поиск идеального объекта; после середины-жизни» - воссоздание более независимого объекта. Колебание между параноидно - шизоидной фрагментацией и депрессивной реинтеграцией - необходимая часть творческой жизни. «Красивый» - «всего лишь одна из категорий эстетического удовлетворения». Статичный, внутренний элемент в красоте - проявление инстинкта смерти. Разработка концепции «эстетического конфликта» - Д. Мельцер. Использование художественным критиком П. Фуллером разработок Британской школы, в частности, идей У. Биона (наряду с идеями Милнера, Райкрофта и Винникотта) в анализе американской абстрактной живописи (Р. Наткин и М. Ротко).

### **Тема 3. Влияние объектных отношений на художественное творчество**

Психоаналитическое понимание творчества в работах Ф.Гринейкер, Р.Симонса. Внутренний мир творческой личности, ее травмы, запреты и конфликты в ранних отношениях с матерью. Влияние сексуальности на творческий процесс. Концепция Д. Винникотта: феномены переходного пространства и переходного объекта как начало творческой жизни индивида. *Игра и фантазирование как продолжение концепции переходных феноменов*. Акцент Д. Винникотта на креативности повседневной жизни, а не на особом художественном достижении и его ценности. *Концепция переходного пространства творчества в современной психоаналитической теории*. Значение материнского и отцовского начала в творчестве

художника (Д. МакДугалл). Оральность и анальность и ее значение в творчестве художника. «Семейный роман» художника (Ф.Гринейкер). Экстернализация объектных отношений как проекция в художественном творчестве.

#### **Тема 4. Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных особенностей на развитие художественного творчества.**

Психоаналитическое обоснование влияния индивидуальных особенностей на развитие художественных творческих способностей. Детство художника и творчество. Роль семейного романа в происхождении таланта. Детское психосексуальное развитие. Травма от ранней потери объекта и ее проявление в творчестве. Роль насилия в творчестве. Сексуальная идентичность, травма и креативность (Д.МакДугалл). Гендерный аспект: женщина как художник, мужчина как художник.

#### **Тема 5. Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества.**

Психоаналитическое исследование биографических сведений и произведений великих художников. Психобиографический подход в психоанализе. З.Фрейд: статья о Микеланджело, очерк о Леонардо да Винчи. Психоаналитическое исследование жизни и творчества Марка Шагала. Описание жизни и художественного творчества Винсента Ван Гога. Креативность и симбиоз в творчестве Ван Гога. Любовь и сексуальность в жизни Ван Гога. Суицид Ван Гога, психогенетические механизмы. Психоаналитическое исследование творчества Пикассо. Психоаналитическое исследование творчества Сальвадора Дали.

#### **Тема 6. Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.**

Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству. История изучения творчества душевнобольных (Ч. Ломброзо, Я.М. Коган). Своеобразие художественного творчества больных – своеобразие их дефекта: стереотипии типа «моторной разрядки», стереотипии навыков, стереотипии воспоминаний. Значение иллюзии. Психиатрическая тематика в живописи и графике (Лемке). Фрагментация, деформация тела, расщепление. Особенности изображения глаз в патологическом творчестве. Значение иллюзии в абстрактном искусстве. Иллюзия у Наткина. Смешивание цветов и организация форм в мерцающей, иллюзорной пленке на сетчатке, как поиск ограничивающей мембраны. Картина как «контейнирующая матка», по Эренцвейгу (1967). «Картина как тело», по Уолгейму. Соотношение сознательного и бессознательного в творчестве художников (картины Сезанна). Работа Ю. Кристевой «Восторг Джотто» (1988). Творчество Энди Уорхола, как подход не только к личности художника, его нарциссизму, но и к бессознательному целой эпохи.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения оригинальных работ З.Фрейда и других психоаналитиков (М.Кляйн, О.Кернберг, Г. Габбард, А. Сабаттини и др.), известных личностей в истории исследования художественного творчества и искусства (К.Метц, Ю.Кристева и др.), а также просмотров тематических документальных и художественных фильмов.

Цель такой работы – ознакомление студентов с историей развития исследований художественного творчества в психоанализе и искусстве, основными направлениями психоаналитической тематики в современном художественном творчестве, с выработкой навыков работы с текстами, просмотренными работами художников и собственным мышлением и поведением.

Предполагается проведение текущего контроля в форме выступлений на семинарах, коллоквиумах, участия в дискуссиях.



## Подготовка к зачету

На зачете должно быть представлено исследование того или иного художественного произведения известного художника либо его творчества в связи с теми или иными психоаналитическими концепциями в письменном виде, которое будет считаться зачетной работой.

Пример психоаналитического исследования художественного произведения и творчества художника будет дан на лекциях.

**Задание для самостоятельной работы:** провести психоаналитическое исследование художественного произведения (или психобиографическое исследование творчества художника) (по выбору).

Полученный материал осмыслить и письменно проанализировать в соответствии с теми или иными психоаналитическими концепциями. Материал может быть изложен в свободной форме, но обязательно структурирован.

*Объем исследования:* 7-10 страниц текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Выполненное задание высылается за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

Слушатели, не приславшие задание до начала экзаменационной сессии, к зачету не допускаются.

Исследование должно быть представлено как в письменной форме, так и в форме доклада и презентации на зачете.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Приложение № 1

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фон, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88273.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковилов ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 с. — ISBN 978-5-89353-369-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-336-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователе

3. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 / Т. В. Грачёва, В. А. Зимин, Н. М. Бекетова [и др.] ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-89353-403-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32128.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фрейд З. Хрестоматия. Том 3 : изобразительное искусство и литература / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-470-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51975.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс

<http://www.gumer.info> Электронная библиотека Гумер

<http://psyjournal.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.spp.org.ru> Общество психоаналитической психотерапии

<http://www.rps-arbat.ru/> - Русское психоаналитическое общество

<http://www.e-psy.ru/html/archive/> - Библиотека: психоанализ, психотерапия, сексология.

<http://www.koob.ru/psychoanalisis> - книги по психологии и психоанализу

<http://klex.ru/> - книги по психологии и психоанализу

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психоаналитические исследования художественного творчества» направлена на формирование у студентов знаний об особенностях развития взаимодействия между психоанализом и кино, их динамическом и противоречивом взаимовлиянии, о специфике психоаналитических методов, использованных кинематографом. Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким как, дискуссии, дебаты и коллоквиумы. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорных вопросов, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения в дискуссии и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум).

Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на практических занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На практических занятиях происходит обсуждение наиболее спорных, проблемных вопросов в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятиях, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематике.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. Для успешного освоения материала курса «Психоаналитические исследования художественного творчества», подготовки докладов студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками и методическими пособиями по данной дисциплине, а также самостоятельным просмотром тематических художественных и документальных фильмов и самостоятельным изучением художественного творчества тех или иных художников.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина «Психоаналитические исследования художественного творчества» направлена на формирование у студентов знаний об особенностях развития взаимодействия между психоанализом и кино, их динамическом и противоречивом взаимодействии, о специфике психоаналитических методов, использованных кинематографом. Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким

как, дискуссии, дебаты, коллоквиумы. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорных вопросов, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения в дискуссии и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум).

Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на практических занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На практических занятиях происходит обсуждение наиболее спорных, проблемных вопросов в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятиях, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематике. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

Для успешного освоения материала курса «Психоаналитические исследования художественного творчества», подготовки докладов студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками и методическими пособиями по данной дисциплине, а также самостоятельным просмотром тематических художественных и документальных фильмов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. предпосылки возникновения, историю становления и этапы развития основных психоаналитических концепций исследования художественного творчества в классическом и прикладном психоанализе;</li> <li>2. методологические основы, основные теоретические понятия и категории современных представлений о природе художественного творчества и личности художника в клиническом и прикладном психоанализе, в культурологии и в истории искусства;</li> <li>3. специфику отражения психоаналитической теории классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии, тематики травмы, утраты и потерь и их проработки в художественном творчестве индивидуальных художников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа в области исследования художественного творчества и его влияния на личность;</li> <li>2. использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе;</li> <li>3. применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических клинических и прикладных исследований, при использовании методов исследования художественного творчества в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современном искусстве, художественном творчестве, клиническом и прикладном психоанализе;</li> <li>2. практическими знаниями о специфике применения различных психоаналитических методов, наиболее часто используемых при исследовании художественного творчества в клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, психобиографический метод).</li> </ol>
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы психоанализа и метод свободных ассоциаций как способ получения знаний о психической деятельности человека;</li> <li>• состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики;</li> <li>5. анализировать взаимоотношения бессознательного и сознания и находить пути, по которым бессознательное передает свои «послания» сознанию.</li> </ol>	методом свободных ассоциаций как способом получения знаний о психической деятельности человека; навыками анализа образов литературных героев с целью психоаналитического исследования жизнедеятельности личности.



## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 4. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание предпосылок возникновения, истории становления и этапов развития основных психоаналитических концепций исследования художественного творчества в классическом и прикладном психоанализе;	ОК-3	Тема 1. Психоаналитическая история искусства, истоки творчества и творчества личности 3.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
			Тема 2. Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
2	Знание методологических основ, основных теоретических понятий и категорий современных представлений о природе художественного творчества и личности художника в клиническом и прикладном психоанализе, в культурологии и в истории искусства;	ОК-3	Тема 3. Влияние объектных отношений на художественное творчество	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
			Тема 4. Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных особенностей на развитие художественного творчества	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету

3	Знание специфики отражения психоаналитической теории классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии, тематики травмы, утраты и потерь и их проработки в художественном творчестве индивидуальных художников.	ОК-3	Тема 5. Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества. Тема 6. Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум 5. эссе.	Вопросы к зачету
4	Знание основные законы психоанализа и метод свободных ассоциаций как способ получения знаний о психической деятельности человека;	ПК-3	Тема 1. Психоаналитическая теория искусства, феномена творчества и креативности 3. Фрейда.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
			Тема 2. Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
5	Знание состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;	ПК-3	Тема 4. Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных особенностей на развитие художественного творчества	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету
6	Умение ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа в области исследования художественного творчества и его влияния на личность	ОК-3	Тема 1. Психоаналитическая теория искусства, феномена творчества и креативности 3. Фрейда. Тема 2. Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 4. дискуссия 5. практические занятия 6. эссе	Вопросы к зачету
7	Умение использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе.	ОК-3	Тема 3. Влияние объектных отношений на художественное творчество.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум 5. эссе	Вопросы к зачету
8	Умение применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических клинических и прикладных исследований, при использовании методов исследования художественного творчества в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми.	ОК-3	Тема 4. Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных особенностей на развитие художественного творчества Тема 6. Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум 5. практические занятия 6. эссе	Вопросы к зачету



9	Умение анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики;	ПК-3	Тема 3. Влияние объектных отношений на художественное творчество	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
10	Умение анализировать взаимоотношения бессознательного и сознания и находить пути, по которым бессознательное передает свои «послания» сознанию.	ПК-3	Тема 5. Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум 5. эссе. 6. практическое занятие	Вопросы к зачету
11	Владение концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современном клиническом и прикладном психоанализе	ОК-3	Тема 3. Влияние объектных отношений на художественное творчество, в	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету
12	Владение практическими знаниями о специфике применения различных психоаналитических методов, наиболее часто используемых при исследовании художественного творчества в клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, психобиографический метод).	ОК-3	Тема 5. Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества. Тема 6. Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия 6. практическое занятие 7. эссе	Вопросы к зачету
13	Владение методом свободных ассоциаций как способом получения знаний о психической деятельности человека;	ПК-3	Тема 5. Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества. Тема 6. Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 4. дискуссия 5. практическое занятие 6. эссе	Вопросы к зачету
14	Владение навыками анализа образов литературных героев с целью психоаналитического исследования жизнедеятельности личности.	ПК-3	Тема 5. Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества. Тема 6. Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 4. дискуссия 5. практическое занятие 6. эссе	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

- 107.1.1** Тема 1. Художественное творчество и фантазирование.
- 107.1.2** Тема 2. Современный психоанализ о роли и значении художественного творчества.
- 107.1.3** Тема 3. Методологические психоаналитические подходы к исследованию художественного творчества.
- 107.1.4** Тема 4. История развития психоаналитических исследований художественного творчества.
- 107.2** Тема 5. Психоаналитический анализ художественного творчества П.Пикассо (по избранным работам).
- 107.3** Тема 6. Психоаналитический анализ характеров художников (по документальному фильму «Семья художников – Woodmans»).
- 107.4** Тема 7. Психоаналитический анализ работ художника-абстракциониста В.Кандинского.
- 107.5** Тема 8. Значение иллюзии в работах больных шизофренией и художников-абстракционистов.
- 107.6** Тема 9. Психоаналитическое исследование творчества и личности известных деятелей искусства (Ван Гог, Сальвадор Дали). Слушатель может по своему желанию выбрать для написания исследования какого-либо другого художественного деятеля, и проанализировать его личность и историю развития. При подготовке материала обдумывается и прописывается методологическая основа психоаналитического исследования. Подготовленная работа обсуждается в группе.
- 107.7**

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

**Тема 1.** Психоаналитическое исследование биографических сведений и произведений великих художников (на выбор).

**Тема 2.** Психиатрическая тематика в живописи и графике (Лемке).

**Тема 3.** Психоаналитическое исследование жизни и творчества Марка Шагала (либо другого художника на выбор).

Тема 4. Замещающий ребенок и мертвость в творчестве С.Дали.

#### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Психодинамическое обоснование влияния индивидуальных особенностей на развитие художественных творческих способностей.

Тема 2. Детство художника и творчество.

Тема 3. Роль семейного романа в происхождении таланта.

Тема 4. Детское психосексуальное развитие и художественное творчество.

Тема 5. Травма от ранней потери объекта и ее проявление в творчестве.

Тема 6. Роль насилия в творчестве.

Тема 7. Сексуальная идентичность, травма и креативность (по Д.МакДугалл).

Тема 7. Гендерный аспект в художественном творчестве.

Тема 8. Женщина как художник.

Тема 9. Мужчина как художник.

Тема 10. Психодинамическое исследование художественного творчества душевнобольных.

### 3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.1 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Концептуальные основы кляйнианской теории о художественном творчестве.  
Тема 2. *Влияние догенитальных влечений на развитие и торможение творческого потенциала* (по М.Кляйн).  
Тема 3. Символы и символообразование в художественном творчестве.  
Тема 4. Бессознательная фантазия и внутренний мир в художественном творчестве.  
Тема 5. Врожденная зависть - фактор, блокирующий креативность.  
Тема 6. Наследие У. Биона в анализе изобразительного искусства.  
Тема 7. Влияние работ У.Биона на мыслителей, практиков, интересующихся искусством и творчеством.  
Тема 8. Развитие У. Бионом фрейдовской и кляйнианской метапсихологии и влияние его идей на дискуссию об эстетике, представленную в работах Д. Мельцера.  
Тема 9. Работы У. Биона о шизофрении и творчестве больных шизофренией (50-е годы).  
Тема 10. Психоаналитическое понимание творчества в работах Ф.Гринейкер, Д.Винникотта.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Дискуссии З. Фрейда о художественном творчестве.  
Вопрос 2. Дискуссии З. Фрейда о Леонардо да Винчи.  
Вопрос 3. Психоаналитические дискуссии о возможностях исследования художественного творчества.  
Вопрос 4. Психическая реальность и фантазия в художественном творчестве.  
Вопрос 5. Психоаналитический процесс художественного восприятия и творчества.  
Вопрос 6. Работа бессознательного в творческом процессе.  
Вопрос 7. Возможность показать переживания внутреннего мира средствами художественного творчества.  
Вопрос 8. Женщина – художник, особенности творчества и развития.  
Вопрос 9. Мужчина – художник, особенности творчества и развития.  
Вопрос 10. Особенности проявления травмы детского возраста в творчестве художника.

#### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

0. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.  
1. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 6 Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Провести психоаналитическое исследование художественного произведения с анализом процессов символизации и бессознательных внутрипсихических конфликтов художника, отраженных в данном произведении (произведение по выбору).

**Задание 2.** Психобиографическое исследование творчества художника (по выбору).

**Задание 3.** Психоаналитическое исследование психопатологического творчества (на материале клинических случаев).

**Задание 4.** Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

**Задание 5.** Подготовка к коллоквиуму;

**Задание 6.** Подготовка к практическому занятию, написание реферата, доклада, эссе;

**Задание 7.** Написание реферата;

**Задание 8.** Подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

0. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
1. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7. Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

### **Раздел 1**

- 107.7.1** 1. Художественное творчество и фантазирование.
- 107.7.2** 2. Современный психоанализ о роли и значении художественного творчества.
- 107.7.3** 3. Методологические психоаналитические подходы к исследованию художественного творчества.
- 107.7.4** 4. История развития психоаналитических исследований художественного творчества.

### **Раздел 2**

- 107.8** 1. Психоаналитический анализ художественного творчества П.Пикассо (по избранным работам).
- 107.9** 2. Психоаналитический анализ характеров художников (по документальному фильму «Семья художников – Woodmans»).
- 107.10** 3. Психоаналитический анализ работ художника-абстракциониста В.Кандинского.
- 107.11** 4. Значение иллюзии в работах больных шизофренией и художников-абстракционистов.

### **2.7.1. Критерии и шкала оценивания результатов проведенного коллоквиума, собеседования**

Оценка **«отлично»**. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка **«хорошо»**. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка **«удовлетворительно»**. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка **«неудовлетворительно»**. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **Критерии и шкала оценки результатов дискуссии (собеседования)**

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка **«зачтено»** в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка **«не зачтено»**.

## **2.8. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Дискуссии З. Фрейда о художественном творчестве.
2. Дискуссии З. Фрейда о Леонардо да Винчи.
3. Психоаналитические дискуссии о возможностях исследования художественного творчества.
4. Психическая реальность и фантазия в художественном творчестве.
5. Психоаналитический процесс художественного восприятия и творчества.
6. Работа бессознательного в творческом процессе.
7. Возможность показать переживания внутреннего мира средствами художественного творчества.
8. Женщина – художник, особенности творчества и развития.
9. Мужчина – художник, особенности творчества и развития.
10. Особенности проявления травмы детского возраста в творчестве художника.

### **2.8.1 Критерии и шкала оценивания**

Оценка **«отлично»**. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко

воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **Критерии и шкала оценки результатов дискуссии (собеседования)**

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Задания к зачету**

На зачете студентом должно быть представлено исследование того или иного художественного произведения известного художника либо его творчества в связи с теми или иными психоаналитическими концепциями в письменном виде.

Пример психоаналитического исследования художественного произведения и творчества художника будет дан на лекциях.

#### **Задания для самостоятельной работы указаны в разделе 3.6.:**

**Задание 1.** Провести психоаналитическое исследование художественного произведения с анализом процессов символизации и бессознательных внутриспсихических конфликтов художника, отраженных в данном произведении (произведение по выбору).

**Задание 2.** Психобиографическое исследование творчества художника (по выбору).

**Задание 3.** Психоаналитическое исследование психопатологического творчества (на материале клинических случаев).

Полученный материал осмыслить и письменно проанализировать в соответствии с теми или иными психоаналитическими концепциями. Материал может быть изложен в свободной форме, но обязательно структурирован.

*Объем исследования:* 7-10 страниц текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Задание высылается преподавателю за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку.

Исследование должно быть представлено как в письменной форме, так и в форме доклада (устного сообщения) и презентации на зачете.

#### **3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Оценка (стандартная)	Оценка	Требования к знаниям
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОАНАЛИЗ И КИНО**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академическая магистратура</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Научно-исследовательский консультативный</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021 г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психоанализ и кино» являются:

1. знакомство с историей взаимоотношения психоанализа и кино, психоаналитическими теориями кино и роли сновидений в кинематографе;
2. формирование знаний о взаимовлиянии между этими направлениями современной культурологии и философии искусства;
3. ознакомление с основными направлениями психоаналитической тематики, представленной в современном кинематографе, необходимых для профессиональной деятельности современного практического психолога.

**Задачи** дисциплины «Психоанализ и кино» заключаются в:

1. Формирование представлений об истории становления и развитии взаимоотношений между психоанализом и кино с начала XIX века по настоящее время, их взаимовлиянии и психодинамике, практических возможностях и ограничениях в связи с изменениями в социальной и культурной жизни общества.
2. Изучение истории и специфики отражения психоаналитического метода, используемого в классическом и прикладном психоанализе, метода исследования сновидений как «королевской дороги» к бессознательному, на экране кинематографа.
3. Изучение специфики отражения психоаналитической тематики классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии в детстве, подростковом возрасте и у взрослых, тематики утраты и потерь и их проработке средствами кинематографа.
4. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований кино на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. предпосылки возникновения, историю становления и этапы развития кинематографа с начала XIX века по настоящее время в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа (ОК-3);
2. методологические основы, основные теоретические понятия и категории современных представлений о кинематографе в клиническом и прикладном психоанализе, в культурологии и в истории искусства (ОК-3);
3. специфику отражения психоаналитической тематики классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии детского, подросткового и взрослого периодов, тематики утраты и потерь и их проработке на экране кинематографа (ПК-3);
4. основные параметры фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека и особенности их отражения в истории кинематографа (ПК-3);

### **Уметь:**

1. ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа в области анализа «публичного кино» и его влияния на личность, а также кинематографического направления в психоанализе, представленного анализом фильмов (ОК-3);

2. использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе (ОК-3);

3. применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических клинических и прикладных исследований, при использовании методов кинематографа в современной социокультурной реальности в работе с семьями, с клиентами разных возрастов (ПК-3);

4. выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики и специфику их отражения в современном кино (ПК-3);

### **Владеть:**

1. концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современном кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе (ОК-3);

2. практическими знаниями о специфике применения различных методов, наиболее часто используемых в кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, биографический метод) (ОК-3);

3. навыками, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности (ПК-3).

5. способностью определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека (ПК-3).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психоанализ и кино» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.В.02)» Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию взаимосвязи между психоанализом и кино для изучения бессознательных процессов и психологических защит, используемых человеком в его обыденной и профессиональной деятельности средствами кинематографа.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоанализ и кино» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоанализ и кино», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», а также определяют совершенствование владения клинической психологией и социальной психологией, способствуют успешной подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению производственной практики, научно-исследовательской.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Очная форма обучения (срок обучения 2 года )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Интерактив		
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
1	История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX в.	2	12	2	-	4		6		
2	Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа	2	11	1	-	4		6		
3	Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	2	11	1	-	4		6		
4	Революция 60-х в кинематографе и психоанализе	2	13	1	-	4		8		
5	Революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану	2	11	1	-	2		8		
6	Психоаналитическая тематика в кинематографе	2	10	2	-	2		6		
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>44</b>		

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Интерактив		
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
1	История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX в.	4	12	1	-	1	2	8		
2	Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа	4	12	1	-	3	2	6		
3	Подходы к искусству кино в ранних	4	12	1	-	3	2	6		

	психоаналитических исследованиях								
4	Революция 60-х в кинематографе и психоанализе	4	10	1	-	-	1	8	
5	Революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану	4	10	1	-	-	1	8	
6	Психоаналитическая тематика в кинематографе	4	12	1	-	1	2	8	
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века

Историческое развитие взаимодействия психоанализа и кинематографа с конца XIX века по настоящее время. Кинематограф и психоанализ – два способа видения и познания мира. Зарождение психоаналитического метода «свободных ассоциаций» З. Фрейда и рождение понятия «кинематограф» братьями О. и Л. Люмьер (1885 год). З. Фрейд: желание знать основано на желании видеть. Сновидение об инъекции Ирме З.Фрейда как фрагментация каждого «кадра» (1885). Возникновение кинематографа как нового типа сновидческой, онейрической реальности. Взаимовлияние кино и психоанализа на развитие гуманитарного знания в XX веке: кино + психоанализ = наука о призраках (Жак Деррида). Человек в психоанализе и кинематографе «дестабилизирован, фрагментирован: наблюдатель и наблюдаемый, субъект и объект». Кино – врата в бессмертие (Дзига Вертов «Киноглаз»).

### Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа

Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа. Непринятие З. Фрейдом раннего кинематографа; отказ стать консультантом в работе над фильмом об историях любви продюсеру Голливуда С. Голдвину (1925 г.). Начало взаимоотношений психоанализа и кинематографа: появление аналогий между зеркалом и экраном, фигура двойника. Двойничество в истории искусства. Цветан Тодоров: психоанализ аннексирован темой, присущей фантастическому искусству. Фрейд: случай в поезде. Эрнст Джонс: «Кошмары». Отто Ранк: «Двойничество»: о функции зеркала в «Пражском студенте»: трагедия переноса собственного Я из воображаемого зеркального измерения в зазеркалье реального. Кристиан Метц: «Воображаемое - означающее». Рождение «киноаналитического двойника» Виктора Тауска – Лу Андреас-Саломе. Разнообразие двойников в кино (от шизофренического Джекила с Хайдом до самостоятельных образов и теней: у Фрица Ланга, Альфред Хичкока, Брайана де Пальмы, Дэвида Линча, Вуди Алена «Зелиг»). В кино нет ничего, кроме двойничества. От иероглифа древности к монтажу и толкованию сновидений. Монтаж в кино как внутрикадровый конфликт; интеллектуальный монтаж (С. Эйзенштейн).

### Тема 3. Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях

Два различных подхода к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях: анализ текста фильма и психобиография: анализ творческой биографии режиссера. Психобиографическая традиция в работах З.Фрейда: анализ текста скульптуры («Моисей Микеланджело»); «Одно детское воспоминание Леонардо да Винчи» (1910). Развитие традиции психобиографии сегодня: «Темная сторона гения: жизнь Альфреда Хичкока» (1983) Дональда Спото и «Эйзенштейн» (1975) Доминика Фернандеса. Влияние идей психоанализа, работы З.Фрейда о Леонардо на режиссера кино С. Эйзенштейна. Эйзенштейн: «Александр Невский».

### Тема 4. Революция 60-х в кинематографе и психоанализе

Революция 60-х и возвращение к началу; бурное развитие психоаналитического осмысления кинематографа. (Б.Бертолуччи «Мечтатели», «новая волна» Жан-Люк Годара). Секс + кино = революция. Революция в психоанализе (Ж.Лакан: теория *стадии зеркала* и *теория взгляда*, объясняющая бессознательную оптику зрительного поля). Борромеев узел Лакана: воображаемое, символическое, реальное. Нарциссизм: «я – это Другой». Паранойя:

невыносимость взгляда Другого. Взгляд и глаз в структурном анализе Ж. Лакана. Бессознательное структурировано как язык. Назад к Фрейду! П. Рикер. Язык и образ в психоанализе. Научные исследования по теории кино, кинематографу и психоанализу (Жан Митри, Кристиан Метц, Лаура Малви, Раймон Беллура и Жан-Луи Бодри). Анализ фильмов Хичкока сквозь призму эдиповых фантазий Р. Беллура. Взаимосвязь психоаналитических исследований кино с русским формализмом и французским структурализмом, семиотикой и марксизмом.

### **Тема 5. Революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану**

Пересмотр теории кино: революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану (Славой Жижек и Джоан Копец). С. Жижек «Киногид извращенца». Психоанализ на экране. Встреча психоанализа с кинематографом в связи с проектом «Тайны души» (1925). Середина 1940-х годов - «мода» на психоанализ в кино сменяется «верхом презрения». «Золотой век психоанализа»: 1957-1963 гг. (К. и Г. Габбарды). «Фрейд, тайная страсть» (Д. Хьюстона). Дальнейшее развитие образа З. Фрейда в кино, травма Фрейда. Образ психоаналитика на экране. Идеологическая трансформация образов на экране: «психиатры», «психотерапевты», «психоаналитики». Киносборка субъекта на экране. Послевоенное искусство, психоанализ и кино: три авангарда. Мир киноэкспрессионизма. Жан Эпштейн «Трехстворчатое зеркало». Д. Кирсанов «Осенние туманы». Р. Клер «Антракт». Ф. Леже «Механический балет». Сюрреализм. Л. Бунюэль «Андалусский пес» - фильм как результат сведения двух сновидений. Ман Рэй «Морская звезда». Влияние идей психоанализа на режиссеров кино: Сергей Эйзенштейн и Пьер Паоло Пазолини, Ингмар Бергман и Бернардо Бертолуччи, Вуди Аллен и Альфред Хичкок.

### **Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе**

Психоаналитическая тематика в кинематографе: инфантильная травма, чувство вины, эдипов конфликт и эдипов комплекс, амнезия, вытеснение, нарциссизм. Фетишизация частей тела. Политическое кино и психоанализ. Тематика утраты и потери в кино (А. Саббадини, Г. Габбард, Э. Берман, П. Голлинели и др.). Репрезентации патологических характеров на экране и использования бессознательных защитных механизмов. Мир ребенка и подростка в психоанализе и кино. Фаллическая женщина в психоанализе и современном кинематографе. Кино как сновидения наяву. Задачи сновидения в кино. Сновидение — королевский путь к пониманию кино. Киновытеснение идентичности. Каково будущее психоанализа и будущее кинематографа, или во что психоанализ превращается сейчас: фильм «Токарный станок небес» (по роману Урсулы Ле Гуин).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения оригинальных работ З. Фрейда и других психоаналитиков (М. Кляйн, Ж. Лакан, Ю. Кристева, О. Кернберг, Г. Габбард, А. Саббадини и др.), известных личностей в истории кинематографа и теории кино, кинокритиков (К. Метц, С. Бенвенуто, В. Аллен, М. Бертолуччи и др.), а также просмотров тематических документальных и художественных фильмов.

Цель такой работы – ознакомление студентов с историей развития взаимоотношений между психоанализом и кино, основными направлениями психоаналитической тематики в современном кинематографе, с выработкой навыков работы с текстами, просмотренными фильмами и собственным мышлением и поведением.

В качестве самостоятельной работы слушатели выполняют три эссе на заданные темы.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению и свободному ассоциированию по прикладному психоанализу по заданной теме.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88273.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 с. — ISBN 978-5-89353-369-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-336-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс

<http://www.gumer.info> Электронная библиотека Гумер

<http://psyjournal.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.spp.org.ru> Общество психоаналитической психотерапии

<http://www.e-psy.ru/html/archive/> - Библиотека: психоанализ, психотерапия, сексология.

<http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализу

<http://klex.ru/> - книги по психологии и психоанализу (архив книг)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психоанализ и кино» используются следующие образовательные технологии:

### *традиционные образовательные технологии:*

- а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций и видеофрагментов из фильмов (Темы 1-6);
- б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, круглые столы, семинары в вопросно-ответной форме (Темы 2-5);
- в) практические занятия с использованием методов психоаналитической психодиагностики в детском, подростковом и взрослом возрасте (Тема 6).

### *интерактивные технологии:*

- а) метод анализа конкретной клинической ситуации (case-study) – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из психоаналитической диагностики или консультирования в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения выявленных эмоциональных и психологических проблем;
- б) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы, сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;
- в) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;
- г) коллоквиум – учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися, рассчитанное на выяснение объема их знаний по определенной теме, проблеме;

Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы, подготовкой докладов, рефератов с целью формирования и развития социальной компетентности студентов.

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации



Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина «Психоанализ и кино» направлена на формирование у студентов знаний об особенностях развития взаимодействия между психоанализом и кино, их динамическом и противоречивом взаимовлиянии, о специфике психоаналитических методов, использованных кинематографом. Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким как, дискуссии, дебаты, семинары и коллоквиумы. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорных вопросов, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения в дискуссии и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум).

Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на семинарских занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На семинарских занятиях происходит обсуждение наиболее спорных, проблемных вопросов в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоанализ и кино» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятиях, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематике. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. Для успешного освоения материала курса «Психоанализ и кино», подготовки докладов студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками и методическими пособиями по данной дисциплине, а также самостоятельным просмотром тематических художественных и документальных фильмов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>1. предпосылки возникновения, историю становления и этапы развития кинематографа с начала XIX в. по настоящее время в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа;</p> <p>2. методологические основы, основные теоретические понятия и категории современных представлений о кинематографе в клиническом и прикладном психоанализе, в культурологии и в истории искусства;</p>	<p>1. ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа в области анализа «публичного кино» и его влияния на личность, а также кинематографического направления в психоанализе, представленного анализом фильмов;</p> <p>2. использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе;</p>	<p>1. концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современном кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе;</p> <p>2. практическими знаниями о специфике применения различных методов, наиболее часто используемых в кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, биографический метод).</p>
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. специфику отражения психоаналитической тематики классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии детского, подросткового и взрослого периодов, тематики утраты и потерь и их проработке на экране кинематографа</p> <p>2. основные параметры фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека и особенности их отражения в истории кинематографа</p>	<p>1. применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических клинических и прикладных исследований, при использовании методов кинематографа в современной социокультурной реальности в работе с семьями, с клиентами разных возрастов;</p> <p>2. выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики и специфику их отражения в современном кино</p>	<p>1. навыками, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности;</p> <p>2. способностью определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание предпосылок возникновения, истории становления и этапы развития кинематографа с начала XIX века по настоящее время в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа	ОК-3	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
			Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа.	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
2	Знание методологических основ, основных теоретических понятий и категорий современных представлений о кинематографе в клиническом и прикладном психоанализе, в культурологии и в истории искусства.	ОК-3	Тема 3. Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
			Тема 4. Революция 60-х в кинематографе и психоанализе	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету

3	Знание специфики отражения психоаналитической тематики классического и прикладного психоанализа, психопатологии детского, подросткового и взрослого периодов, тематики утраты и потерь и их проработке на экране кинематографа.	ПК-3	Тема 5. Революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум 5. эссе.	Вопросы к зачету
4	Знание основных параметров фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека и особенности их отражения в истории кинематографа	ПК-3	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
5	Умение ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа в области анализа «публичного кино» и его влияния на личность, а также кинематографического направления в психоанализе, представленного анализом фильмов.	ОК-3	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века  Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа.	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету
6	Умение использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе.	ОК-3	Тема 3. Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
7	Умение применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических клинических и прикладных исследований, при использовании методов кинематографа в современной социокультурной реальности в работе с семьями, с клиентами разных возрастов.	ПК-3	Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе  Тема 4. Революция 60-х в кинематографе и психоанализе	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету
10	Умение анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики	ПК-3	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету
11	Умение выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики и специфику их отражения в современном кино	ПК-3	Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа.	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету
			Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету

13	Владение концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современном кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе.	ОК-3	Тема 3. Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету
14	Владение практическими знаниями о специфике применения различных методов, наиболее часто используемых в кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, биографический метод).	ОК-3	Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету
15	Владение навыками, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности	ПК-3	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету
16	Владение способностью определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	ПК-3	Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа.	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия	Вопросы к зачету
			Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе	1. вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. коллоквиум	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Кинематограф и психоанализ – два способа видения и познания мира.

Тема 2. Современный психоанализ о роли и значении кинематографа.

Тема 3. Методологические психоаналитические подходы к анализу кино.

Тема 4. История развития психоаналитической критики кино.

Тема 5. Психоаналитический анализ литературной истории фильма (по фильму Вуди Алена «Зелиг»).

Тема 6. Психоаналитический анализ характеров героев (по фильму В. Сигарева «Волчок»).

Тема 7. Психоаналитический анализ фильма как отражение субъективности режиссера (по фильму А. Тарковского «Зеркало»).

Тема 8. Психоаналитический анализ зрительского отношения к фильму (по фильму П. Пазолини «Сало, или 120 дней Содома»).

Тема 9. Психоаналитический анализ кино как средство художественного выражения (по фильму «Путешествия Гулливера»).

Тема 10. Психоаналитический анализ сложного процесса создания фильма (по фильму В. Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь»)

### 2.3.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению и свободному ассоциированию по прикладному психоанализу по заданной теме.

## 2.2. Темы эссе по дисциплине

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению и свободному ассоциированию по прикладному психоанализу по заданной теме.

**Тема 1.** Психоаналитический анализ фильма как отражение субъективности режиссера и его внутриспсихических конфликтов (по фильму Вуди Аллена «Кошмарная мамочка»).

(Содержание эссе не имеет жестких ограничений: слушатель может по своему желанию выбрать для написания эссе фильм какого-либо другого режиссера, имеющего отношение к его субъективности и его внутриспсихическим конфликтам, и проанализировать его).

**Тема 2.** Психоаналитическое рассмотрение традиции психобиографии в кинематографе (на материале анализа жизни Альфреда Хичкока).

(Содержание эссе не имеет жестких ограничений: слушатель может по своему желанию выбрать для написания эссе фильм какого-либо другого режиссера, имеющего отношение к его психобиографии, и проанализировать его).

**Тема 3.** Психоаналитическая концепция депрессии (на материале жизни и творчества Ларс фон Триера).

(Содержание эссе не имеет жестких ограничений: слушатель может по своему желанию выбрать для написания эссе фильм какого-либо другого режиссера, имеющего отношение к психопатологии депрессии, и проанализировать его).

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

**Знание и понимание теоретического материала** – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

**Анализ и оценка информации** – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации);
- дает личную оценку проблеме.

**Построение суждений** – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

**Оформление работы** – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

**Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.**

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

По результатам написанных эссе работы слушателей оцениваются как **ЗАЧТЕНО** или **НЕ ЗАЧТЕНО**.

### 3.3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ по дисциплине

1. Встреча психоанализа с кинематографом в связи с проектом «Тайны души» (1925).
2. «Золотой век психоанализа» в кинематографе.
3. Психоаналитический анализ фильма «Фрейд, тайная страсть» (Д.Хьюстона).
4. Развитие образа З.Фрейда в кино.
5. Образ психоаналитика на экране.
6. Идеологическая трансформация образов на экране: «психиатры», «психотерапевты», «психоаналитики».
7. Психоаналитический анализ фильма Жан Эпштейна «Трехстворчатое зеркало».
8. Психоаналитический анализ фильма Ф. Леже «Механический балет».
9. Сюрреализм в кинематографе: Л. Бунюэль «Андалусский пес» - психоаналитическое исследование фильма как результата сведения двух сновидений.
10. Влияние идей психоанализа на режиссеров кино (Сергей Эйзенштейн и Пьер Паоло Пазолини, Ингмар Бергман и Бернардо Бертолуччи, Вуди Аллен и



Альфред Хичкок).

11. Психоаналитическая тематика в кинематографе: инфантильная травма, чувство вины, эдипов конфликт и эдипов комплекс, амнезия, вытеснение, нарциссизм.
12. Фетишизация частей тела в кинематографе: психоаналитическое рассмотрение.
13. Политическое кино и психоанализ.
14. Тематика утраты и потери в кино (А. Саббадини, Г. Габбард, Э. Берман, П. Голлинели и др.).
15. Репрезентации патологических характеров на экране и использования бессознательных защитных механизмов.

### 2.3.1. Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную работу составляет 12 баллов, что учитывается при сдаче ЗАЧЕТА по дисциплине.

### 2.3.2. Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

По результатам написанных рефератов работы слушателей оцениваются как **ЗАЧТЕНО** или **НЕ ЗАЧТЕНО**.

### 2.4 Тематика докладов

Тема 1. Зарождение психоаналитического метода «свободных ассоциаций» З. Фрейда и рождение понятия «кинематограф» братьями О. и Л. Люмьер (1885 год).

Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа.

Тема 3. Начало взаимоотношений психоанализа и кинематографа: появление аналогий между зеркалом и экраном, фигура двойника.

Тема 4. От иероглифа древности к монтажу и толкованию сновидений.

Тема 5. Монтаж в кино как внутрикадровый конфликт; интеллектуальный монтаж (С. Эйзенштейн).

Тема 6. Два различных подхода к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях.

Тема 7. Анализ текста фильма и анализ творческой биографии режиссера.

Тема 8. Психобиографическая традиция в работах З.Фрейда.



Тема 9. Развитие традиции психобиографии в современном кинематографе.

Тема 10. Сновидение — королевский путь к пониманию кино.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. В чем состояла революция в психоанализе Ж.Лакана?

Вопрос 2. Каковы основные понятия теории *стадии зеркала* и *теории взгляда*, объясняющие бессознательную оптику зрительного поля?

Вопрос 3. Каковы научные исследования по теории кино, кинематографу и психоанализу?

Вопрос 4. Каков вклад Жана Митри в теорию кино, кинематографа и в психоанализ?

Вопрос 5. Каков вклад Кристиана Метца и Лауры Малви в теорию кино, кинематографа и в психоанализ?

Вопрос 6. Каков вклад Раймона Беллура и Жана-Луи Бодри в теорию кино, кинематографа и в психоанализ?

Вопрос 7. Провести анализ фильмов Хичкока сквозь призму эдиповых фантазий Р. Беллура (свободный выбор фильмов).

Вопрос 8. Какова взаимосвязь психоаналитических исследований кино с русским формализмом и французским структурализмом,

Вопрос 9. В чем состоял пересмотр теории кино: революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану?

Вопрос 10. Как состоялась встреча психоанализа с кинематографом в связи с проектом «Тайны души» (1925)?

#### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6. Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Психоаналитический анализ фильма как отражение субъективности режиссера и его внутриспсихических конфликтов (по фильму Вуди Аллена «Кошмарная мамочка»).

**Задание 2.** Психоаналитическое рассмотрение традиции психобиографии в кинематографе (на материале анализа жизни Альфреда Хичкока).

**Задание 3.** Психоаналитическая концепция депрессии (на материале жизни и творчества Ларс фон Триера).

**Задание 4.** Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

**Задание 5.** Подготовка к коллоквиуму;

**Задание 6.** Подготовка к семинарскому занятию, написание реферата, доклада, эссе;

**Задание 7.** Написание курсовой работы, реферата;

**Задание 8.** Подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7. Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

Раздел .....

1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века
2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа
3. Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях
4. Революция 60-х и 90-х в кинематографе и психоанализе
5. Психоаналитическая тематика в кинематографе

Раздел .....

1. Анализ фильмов с нарциссическими родителями
2. Анализ фильмов с нарциссическим стремлением к успеху в какой-либо сфере
3. Анализ фильмов, где показана нарциссическая потребность ухода в идеальный / воображаемый мир или мир виртуальной реальности
4. Анализ фильмов, где нарциссизм связан с диктаторскими режимами
5. Анализ фильмов, где нарциссизм связан с сексуальной зависимостью

### **2.7.1 Критерии оценки**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2.8. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Дискуссия по фильму ««Белый Олеандр»»
2. Дискуссия по фильму «Черный лебедь»

3. Дискуссия по фильму «Кальмар и кит»
4. Дискуссия по фильму «Одержимость»
5. Дискуссия по фильму «Бердмэн»
6. Дискуссия по фильму «Волк с Уолл-стрит»
7. Дискуссия по фильму «Малышка на миллион»
8. Дискуссия по фильму «Тринадцатый этаж»
9. Дискуссия по фильму «1984»
10. Дискуссия по фильму «Страсти Дон Жуана»

### 2.8.1 Критерии оценки:

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не полно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Какова взаимосвязь между психоанализом и кинематографом?
2. Какова взаимосвязь психоаналитических исследований кино с семиотикой и марксизмом?
3. Как раскрывается психоаналитическая концепция депрессии в современном кинематографе? Приведите примеры.
  1. Каковы этапы развития взаимоотношений психоанализа и кинематографа?
  2. В чем проявился пересмотр теории кино в период революции 90-х годов?
  3. Как раскрываются особенности психоаналитического семейного консультирования средствами кинематографа? Приведите примеры.
    1. Каково отношение З. Фрейда к раннему кинематографу?
    2. Каковы основные положения концепции С. Жижека?
    3. Как раскрываются особенности злокачественного нарциссизма в фильме «Милисента»?
      1. Как родился психоаналитический метод «свободных ассоциаций» З.Фрейда?
      2. Какова роль символического и воображаемого, по Ж.Лакану?
      3. Как раскрываются материнско-младенческие отношения в современном кинематографе? Приведите примеры.
        1. Каково влияние кинематографа на развитие психоаналитического двойничества?
        2. Как понимается Другой в структуре субъективности в психоанализе Ж.Лакана?
        3. Опишите особенности аутистического развития ребенка, вариант синдрома Аспергера, на материале фильма «Адам».
          1. Как проявился психобиографический подход в работах З. Фрейда?
          2. Каковы основные проявления мира киноэкспрессионизма, его представители?
          3. Опишите особенности психоаналитической концепции депрессии на материале фильма Ларс фон Триера «Меланхолия».
            1. Как проявляется психобиографический подход в кинематографе?

2. Как раскрывается в кино тематика половой идентичности аналитика?
3. Опишите особенности внутреннего мира ребенка по материалам фильма «Моя жизнь в розовом цвете».
  1. Каковы основные проявления революции в кинематографе и психоанализе в 60-х годах?
  2. Как раскрывается тема половой идентичности режиссерами «новой волны»?
  3. Опишите особенности нарушений половой идентичности у женщин (по материалам фильма «Парни не плачут»).
    1. Каковы основные положения революционных взглядов Ж.Лакана?
    2. Как рассматривается концепция множественной личности в фильме Вуди Алена «Зелиг»?
    3. Назовите основные этапы развития кинематографа во взаимодействии с психоанализом.
      1. В чем смысл «стадии зеркала», по Лакану, и как это осмыслено кинематографом?
      2. Какое место отводится в современном кинематографе Эдипову комплексу
      3. Как раскрывается тема потери в современном кинематографе. Приведите примеры.
        1. Каков вклад режиссера Б.Бертолуччи в революционное движение 60-х годов?
        2. Как позиция женщины-психоаналитика раскрыта в фильме «Очарованные»?
        3. Рассмотрите психоаналитическую концепцию шизофрении на основе анализа фильма «Игра разума».
          1. В чем суть концепции фетишизации тела в кинематографе?
          2. Как раскрывается позиция мужчины-аналитика в современных фильмах?
          3. Рассмотрите психоаналитическую концепцию суицидов на основе анализа современных фильмов (по выбору слушателя).
            1. Что можно сказать об истории женского как воплощении женской сексуальности в кинематографе?
            2. Как раскрывается внутренний мир ребенка в психоанализе и кинематографе?
            3. Как раскрывается тема нарушения психоаналитических границ в фильмах об отношениях психоаналитик-пациент? Приведите примеры.
              1. Как проявляются основные идеи радикального феминизма в кино: тело, желание и женская сексуальность?
              2. Как раскрывается внутренний мир подростка в психоанализе и кинематографе?
              3. Рассмотрите психоаналитическую концепцию перверсии на основе анализа фильма Паоло Пазолини «Сало, или 120 дней Содомы».
                1. В чем сущность фрагментации человека в психоанализе и кино?
                2. Как раскрывается концепция половой идентичности в фильме «Парни не плачут»?
                3. Как раскрывается тема тяжелых личностных расстройств в современном кинематографе? Приведите примеры.
                  1. Как проявилась Фрейдовская концепция пола / тема «женского» в кинематографе в фильмах о З.Фрейде?
                  2. Как раскрывается тема нарциссического захвата матерью ребенка в фильме «Любимчик»?
                  3. В чем суть концепции «мертвого отца» на основе анализа фильма «Чти отца своего»?
                    1. Какова роль взгляда и глаз в структурном анализе Ж. Лакана?
                    2. Каковы основные репрезентации патологических характеров на экране?
                    3. Проведите анализ фильма «Мальши» на основе использования основных психопатологических концепций развития в детском возрасте.
                      1. Каковы основные научные исследования по теории кино, кинематографу и психоанализу Кристиана Метца?
                      2. В чем состоят противоречия и проблемы в современном взаимоотношении психоанализа и кинематографа?
                      3. Проведите анализ нарциссических сценариев родительского взаимодействия на основе фильма «Мой сын для меня».
                        1. Какова взаимосвязь психоаналитических исследований кино с русским формализмом?
                        2. Какова суть современного мужского феминизма в кинематографе?
                        3. Рассмотреть психопатологию срывов развития в подростковом возрасте на материале

современных фильмов о подростках.

1. Какова взаимосвязь психоаналитических исследований кино с французским структурализмом?
2. Как возможно познание бессознательного средствами кинематографа?
3. Как раскрывается психоаналитическая концепция суицидов в современном документальном фильме «Пробки»?

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине «Психоанализ и кино»

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
«отлично»/ зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» / не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.