

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурет Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2023 21:55:45  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения.</li> <li>2. Представить основные сведения по истории и теории философии.</li> <li>3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека</li> <li>4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости</li> <li>5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека.</li> <li>2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.</li> <li>3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманный характер.</li> <li>4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов.</li> <li>5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Нормами взаимодействия и сотрудничества.
<b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Толерантностью и социальной мобильностью.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	13	2	5	1	5
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	14	3	4	2	5
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	14	2	5	2	5
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	14	3	5	2	4
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	1	13	2	5	1	5

	<b>Промежуточная аттестация 1 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	<b>ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	13	2	5	1	5
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	14	3	4	2	5
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	14	2	5	2	5
9	Тема 9. Социальная философия.	2	14	3	5	2	4
10	Тема 10. Философия истории.	2	13	2	5	1	5
	<b>Промежуточная аттестация 2 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	<b>ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.

7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
9	Тема 9. Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
10	Тема 10. Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии истории.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	<b>Знать:</b> Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	<b>Уметь:</b> Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания:	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

		иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	
	<b>Владеть:</b> Нормами взаимодействия и сотрудничества.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>
	<b>Знать:</b> Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
<b>УК-2.3.</b>	<b>Уметь:</b> оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	<b>Владеть:</b> Толерантностью и социальной мобильностью.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
	<b>Знать:</b> Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
<b>УК-3.2.</b>	<b>Уметь:</b> Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	<b>Владеть:</b> Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия. Тема 10. Философия истории.	<i>практические задания для СР</i>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
	<b>Знать:</b> Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	<b>Уметь:</b> Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

	«Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	
<b>Владеть:</b> Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>практические задания для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Социальная философия.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Философия истории.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
--	--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a>	По логину и паролю
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38551">http://www.iprbookshop.ru/38551</a>	По логину и паролю
3	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15386.html">http://www.iprbookshop.ru/15386.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22849">http://www.iprbookshop.ru/22849</a>	По логину и паролю
2	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32107.html">http://www.iprbookshop.ru/32107.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )
Перечень современных	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b>



<p>профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b>  Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.  <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b>  Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>  Психологический on-line словарь.  <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>  Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</p>
---	--

	<a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>
Описание материально-технической базы	<p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д. ф. н., профессор Родзинский Дмитрий Леонидович

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	коллоквиум	3
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	контрольная работа	3
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	круглый стол	3
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	коллоквиум	3
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	контрольная работа	3
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	круглый стол	3
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	коллоквиум	3
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	контрольная работа	3
	Аттестация	<b>Экзамен</b>	<b>38</b>

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	<b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

### Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

### Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

### Тема 4.

- 1.Монистические учения.
- 2.Дуалистические учения.
- 3.Плюралистические учения.

### Тема 5.

- 1.Рационализм
- 2.Эмпиризм
- 3.Сенсуализм

### Тема 6.

- 1.Классическа наука
- 2.Неклассическа наука
- 3.Постнеклассическа наука

#### 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее

- решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

## **1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Онтологические идеи.
- Тема 2. Антропологические идеи.
- Тема 3. Гносеологические идеи.
- Тема 4. Этические идеи.
- Тема 5. Философские мировоззрения.
- Тема 6. Учение о истине.
- Тема 7. Метафизика и диалектика.
- Тема 8. Миф и мистика.
- Тема 9. Природа государства.
- Тема 10. Происхождение морали.

#### 1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы

исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.



### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.  
Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.  
Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.  
Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.  
Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.  
Тема 6. Платон. Учение о космосе.  
Тема 7. Аристотель. Метафизика.  
Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.  
Тема 9. Августин. А. Исповедь.  
Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое бытие?  
Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.  
Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.  
Вопрос 4. Основные антропологические концепции.  
Вопрос 5. Основные концепции истины.  
Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.  
Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.  
Вопрос 8. Типы свободы.  
Вопрос 9. Иерархия справедливости.  
Вопрос 10. Образ добра и зла.

#### 1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

## **1.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.

Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.

Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.



1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>УК-2.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.
<b>УК-2.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.
<b>УК-3.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает: основы	Имеет представление об	Имеет фрагментарные	Не знает: основы

	философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.	основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе.	представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе.	философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.

**УК-5.1.**

<b>Знает:</b>	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.

	культурного многообразия.	типологического анализа явлений культурного многообразия.		
--	------------------------------	--	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<p>Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;</li> <li>- Уяснение функций и закономерностей развития культуры;</li> <li>- Понимание феномена и специфики современной цивилизации;</li> <li>- Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;</li> <li>- Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры;</li> <li>- Понимание процессов социализации личности;</li> <li>- Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;</li> <li>- Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения;</li> <li>- Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Базовые ценности мировой культуры.	Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур;	Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	1	17	3	6	2	6
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	1	17	3	6	2	6
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	1	17	3	6	2	6

4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	1	17	3	6	2	6
	<b>Промежуточная аттестация 1 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	<b>ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	2	17	3	6	2	6
6	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	2	17	3	6	2	6
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	2	17	3	6	2	6
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	2	17	3	6	2	6
	<b>Промежуточная аттестация 2 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	<b>ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	<p>Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха.</p> <p>Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.</p>
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	<p>Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.</p>
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<p>Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая.</p> <p>Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечие</p>

		<p>противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.</p> <p>Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура.</p> <p>Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи.</p> <p>Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.</p>
4	<p>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</p>	<p>Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья.</p> <p>Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков.</p> <p>Культура итальянского и североевропейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества.</p> <p>Характерные черты культуры эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).</p> <p>Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма.</p> <p>Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIXв. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.</p>
5	<p>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</p>	<p>История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры.</p>

		<p>культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутренне детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.).</p> <p>Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры</p>
6	<p>Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.</p>	<p>Исторические предпосылки подъёма русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности.</p> <p>"Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.</p>
7	<p>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</p>	<p>Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований. Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.</p>
8	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</p>	<p>Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура.</p>

		<p>Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эклектизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок».</p>
--	--	--

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	<b>Знать:</b> Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	<b>Уметь:</b> Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	<b>Владеть:</b> Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>практические задания для СР</i>
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	<b>Знать:</b> Базовые ценности мировой культуры.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	<b>Уметь:</b> Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

	мультикультурности и диалога культур.	основные этапы развития отечественной культуры.	
	<b>Владеть:</b> Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>практические задания для СР</i>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	<b>Знать:</b> Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	<b>Уметь:</b> Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	<b>Владеть:</b> Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>практические задания для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Багновская Н.М. Культурология: учебник / Багновская Н.М.— М.: Дашков и К, 2014. 420—с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24793">http://www.iprbookshop.ru/24793</a>	По логину и паролю
2	Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15386.html">http://www.iprbookshop.ru/15386.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учебное пособие / Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487—с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15386">http://www.iprbookshop.ru/15386</a>	По логину и паролю
2	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8089.html">http://www.iprbookshop.ru/8089.html</a>	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13006.html">http://www.iprbookshop.ru/13006.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	<p>23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)  1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p>



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
- Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
- Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
- Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
- Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	<b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
- Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.
- Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.
- Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

##### 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по

конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
  - умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
  - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
  - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
  - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и

профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **1.2.3 Шкала оценивания эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### **1.3 Тематика рефератов по дисциплине**

1. Социодинамика культуры П.Сорокина.
2. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
3. Экзистенциалистская концепция культуры.
4. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
5. Постмодернизм в культурологии.
6. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
7. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
8. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
9. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
10. Роль конфуцианства в культуре Китая.
11. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

### 1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер

параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций,

экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры. Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.
5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.
26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.



44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историософская доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

### 1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 1.6 Задания для самостоятельной работы

- 1) Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
- 2) Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
- 3) Византия: специфика типа культуры.
- 4) Основные черты средневековой "картины мира".
- 5) Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
- 6) Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
- 7) Христианство в культуре Средневековья.
- 8) Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
- 9) Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
- 10) Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
- 11) Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Культурология как учебная дисциплина.
2. Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
3. Структура и формы культуры.
4. Функции культуры.
5. Динамика и типология культуры.
6. Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
7. Законы развития культуры.
8. Сущность культуры. Культура и традиция.
9. Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
10. Природа и культура.
11. Человек и культура.
12. Культура и общество.
13. Культура и цивилизация.
14. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
15. Культура народная и элитарная.
16. Массовая культура.
17. Искусство в системе культуры.
18. Культура и религия.
19. Мораль и культура
20. Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
21. Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
22. Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
23. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.
24. Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
25. Проблемы культуры в трудах просветителей.
26. Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
27. Славянофилы и западники о культуре.
28. Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби).
29. Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
30. Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>УК-2.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет представление об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет фрагментарные представления об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Не знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Частично владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Не владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.
<b>УК-3.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает базовые ценности мировой культуры.	Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры.	Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры.	Не знает базовые ценности мировой культуры.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности	Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры,	Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и	Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.

	и диалога культур.	ситуацию мультикультурности и диалога культур.	диалога культур.	
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Частично владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
<b>УК-5.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.

	культурного многообразия.	культурного многообразия.		
--	------------------------------	------------------------------	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук.</li> <li>2. Формирование основ логики и методологии научного познания.</li> <li>3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом.</li> <li>2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социозволюции.</li> <li>3. Ознакомить с основами методологии научного исследования.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции естествознания относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	студент должен знать основные исторические факты и закономерности развития общества и культуры, в частности развития науки и научных знаний как в истории человечества, так и в России, основные философские категории, законы и правила логического мышления.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социология, экономика

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и	распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на	способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и внеучных

объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	1	17	3	6	2	6
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	1	17	3	6	2	6
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	1	17	3	6	2	6
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	1	17	3	6	2	6
	<b>Промежуточная аттестация 1 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	<b>ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	2	17	3	6	2	6
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	2	17	3	6	2	6
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	2	17	3	6	2	6
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	2	17	3	6	2	6
	<b>Промежуточная аттестация 2 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	<b>ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века).



		<p>Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм – путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.</p>
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	<p>Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской).</p> <p>Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира.</p> <p>Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации.</p> <p>Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.</p>
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	<p>Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания.</p> <p>Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.</p>
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	<p>Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.</p>
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<p>Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени.</p> <p>Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд.</p> <p>Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.</p>
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	<p>Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы.</p> <p>Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.</p>

8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.
---	--	--

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Уметь: распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Владеть: способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Уметь: характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос,</i>

		мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	доклад (сообщение),
	Владеть: определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40463.html">http://www.iprbookshop.ru/40463.html</a>	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88165.html">http://www.iprbookshop.ru/88165.html</a>	По логину и паролю

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60428.html">http://www.iprbookshop.ru/60428.html</a>	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64936.html">http://www.iprbookshop.ru/64936.html</a>	По логину и паролю
3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92066.html">http://www.iprbookshop.ru/92066.html</a>	По логину и паролю

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>  <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>  <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

	<p><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный</p>

	проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
--	---

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное изучение учебных дисциплин с использованием электронных средств (компьютер, интернет, соответствующее программное обеспечение), консультации преподавателя при подготовке к зачетам и экзаменам, участие в электронных семинарах и практических занятиях. Весь процесс обучения проходит в соответствии с учебным планом выбранного студентом направления подготовки. Аудиторные занятия представляют собой систему, состоящую из электронных лекций, семинаров, практических занятий, консультаций преподавателей по всем темам дисциплины «Социология». Основными видами работы студентов являются изучение лекций и участие в семинарских (практических) занятиях. В лекциях изложены наиболее значимые и актуальные темы и вопросы учебной дисциплины. Помимо лекционного материала студентам также рекомендуется самостоятельно проработать каждую тему с использованием дополнительной учебной литературы, указанной в библиографии. Перед промежуточной аттестацией студентам предоставляется консультация преподавателя. Семинары и практические занятия наряду с лекциями относятся к основным формам организации учебного процесса. Они завершают изучение наиболее важных модулей, разделов или тем учебной дисциплины и позволяют студентам закрепить изученный материал, повысить уровень развития умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также сформировать компетенции, преподавателям - проконтролировать уровень обученности студентов. Семинары проводятся посредством Форума. Форум - средство общения пользователей в сети с использованием специального программного обеспечения, позволяющее его участникам общаться между собой не в режиме реального времени. Сообщения, отправленные на форум, могут храниться в нём неограниченно долго, и ответ на форуме может быть дан в любое время, удобное его участнику, а не в тот же день, когда появился обсуждаемый вопрос. Посредством форума предоставляется возможность в системе дистанционного образования коллективного общения и обсуждения.

Семинарские занятия проводятся, как правило, в форме электронных дискуссий под руководством преподавателя. Преподаватель выбирает тему дискуссии и формулирует вопросы по заданной теме. Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. По ходу дискуссии студент высказывает свое мнение или дает комментарии к любым сообщениям или вопросам, выставленным на обсуждение, - преподаватель оценивает активность студента, содержание и

количество сообщений. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться очными консультациями преподавателя, проходящими в соответствии с графиком.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		



## 1.2 Темы эссе

1. Механицизм Нового времени как способ видения мира.
2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Глобальный эволюционизм и синергетика.
5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика рефератов

1. Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл
2. Атомизм. Левкипп, Демокрит
3. Модели космоса Аристотеля и Птолемея
4. Модели космоса Самосского и Коперника
5. Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид
6. Законы Архимеда
7. Механика Аристотеля
8. Оптика Эмпедокла
9. Физиология Гиппократ и Галена
10. Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно
11. Леонардо да Винчи
12. ибн-Сина
13. Бируни
14. ибн-Муса
15. Улугбек
16. ибн-аль-Хайсам

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

## Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научные принципы Роджера Бэкона
2. Научные принципы Френсиса Бэкона
3. Научные принципы Декарта
4. Научные принципы Галилея
5. Классическая механика Ньютона
6. Термодинамика Карно
7. Электродинамика Фарадея и Максвелла
8. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
9. Космология Канта и Лапласа

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
2. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
3. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
4. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
5. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?
6. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
7. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
8. Кто был автором поэмы " О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
9. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризующее непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
10. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
11. Что такое схоластика?

12. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
13. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
14. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?
15. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
16. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
17. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?
18. Что означает понятие инвариантности?
19. Что входит в систему классической механики Ньютона?
20. Кто открыл законы движения планет?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

#### Вопросы к зачету с оценкой

Блок 1. История и методология науки.

1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.

1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и далекодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.
6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.
8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

Блок 3. Свойства живой материи.

1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>УК-2.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Частично владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Не владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных
<b>УК-3.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их	Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с	Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их	Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-,

	принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	микро- или мегауровню организации природы;
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ДЕТСТВА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Предоставление студентам системы научных и практических знаний о психологических особенностях цифрового детства как нового исторического типа детства, формирующегося в контексте цифровых трансформаций современного общества.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с теоретическими концепциями и подходами изучения особенностей и механизмов цифровой социализации как важной части процесса социализации современного ребенка.</li> <li>2. Формирование умений и навыков распознавания цифровых рисков и решения проблем кибербезопасности для разных возрастных групп детей и подростков.</li> <li>3. Знакомство с основными исследованиями когнитивных и личностных особенностей детей и подростков, формирующихся под влиянием использования цифровых устройств и экранного времени.</li> <li>4. Повышение цифровой компетентности студентов и мотивации к формированию позитивной цифровой культуры и цифрового гражданства.</li> <li>5. Формирование системы практических представлений о цифровых аспектах социализации детей и подростков, особенностях детско-родительских отношений в смешанной реальности для использования в процессе психологической консультационной и коррекционной работы.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифрового детства» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Детское и семейное консультирование». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.03.08

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
консультативный	ПК-2. Способен устанавливать психологические особенности семьи, определять мишени для семейного и детского консультирования, коррекции и психотерапии семьи	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает основы психологической диагностики, перечень методов и процедуру психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять</p>

		психологическую диагностику.
		<b>ПК-2.3.</b> Владеет базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ПК-2.</b> Способен устанавливать психологические особенности семьи, определять мишени для семейного и детского консультирования, коррекции и психотерапии семьи		
<b>ПК-2.1.</b> Знает основы психологической диагностики, перечень методов и процедуру психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи.		
Социально-когнитивную концепцию цифровой социализации	Комплексно анализировать психологические особенности ребёнка и семьи в контексте цифровой социализации	Навыка диагностики аспектов цифровой социализации разных возрастных групп и их использования в консультативно-коррекционной работе
<b>ПК-2.2.</b> Умеет подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять психологическую диагностику.		
Классификации онлайн рисков и подходов к психологической безопасности цифрового детства	Комплексно анализировать практики родительства и межпоколенческие отношения в семье в контексте использования цифровых технологий и опыта столкновения с онлайн-рисками	Навыком определения мишеней консультативно коррекционной работы при столкновении с онлайн-рисками и выработки конструктивных стратегий совладания с ними
<b>ПК-2.3.</b> Владеет базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы.		
Основные методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации (в том числе уровень цифровой компетентности, признаки чрезмерной увлечённости интернетом, отношения к технологиям и т.д.)	Интерпретировать полученный психодиагностический материал на основании теоретико-методологических подходов к исследованию цифрового детства	Навыком использования полученных диагностических данных в разработке стратегии профилактики и коррекции в рамках консультирования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Цифровое детство как особый исторический тип детства	5	11	3	4		6
2	Социализация в контенте цифровой трансформации мира	5	11	4	4	4	6
3	Когнитивное и личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	5	11	3	4		5
4	Риски и безопасность цифрового детства	5	11	3	4		5
5	Цифровая культура: цифровая грамотность и цифровое гражданство	5	11	3	4	4	6
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	<b>5</b>	<b>17</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Цифровое детство как особый исторический тип детства	Понятие цифрового детства. Основные векторы социальной ситуации развития в цифровом мире. Проблема гиперподключенности. Цифровая трансформация картины мира и образа себя в мире.
2	Социализация в контенте цифровой трансформации мира	Социально-когнитивная концепция цифровой социализации. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского как основа понимания актуальной социальной ситуации развития. Особенности цифровой социализации детей и подростков. Онлайн-время и смешанная (конвергентная) реальность. Онлайн-пространства жизни детей и родителей.
3	Когнитивное и личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Развитие когнитивных функций (память, внимание, мышление) в условиях цифровизации повседневности. Трансформация высших психических функций и цифровой мир как культурное орудие. Цифровая личность и её технологическое «расширение». Особенности личностного развития детей и подростков в условиях цифровизации повседневности.
4	Риски и безопасность цифрового детства	Онлайн-риски: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. Проблема чрезмерного использования интернета. Эволюция онлайн-рисков. Особенности совладания детей и подростков с онлайн-рисками. Детско-родительские отношения в цифровом пространстве и смешанной реальности.
5	Цифровая культура: цифровая грамотность и цифровое гражданство	Цифровая компетентность как главный навык 21 века. Понятие цифровой культуры. Новые социокультурные онлайн-практики. Деструктивное и аутодеструктивное поведение в сети. Цифровое гражданство.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен устанавливать психологические особенности семьи, определять мишени для семейного и детского консультирования, коррекции и психотерапии семьи			
<b>ПК-2.1.</b> Знает основы психологической диагностики, перечень методов и процедуру	Знать: Социально-когнитивную концепцию цифровой социализации	Цифровое детство как особый исторический тип детства Социализация в контенте цифровой трансформации мира	Тест

<p>психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи.</p>	<p>Уметь: Комплексно анализировать психологические особенности ребёнка и семьи в контексте цифровой социализации</p>	<p>Социализация в контенте цифровой трансформации мира Когнитивное и личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства</p>	<p>Опрос, подготовка докладов</p>
	<p>Владеть: Навыка диагностики аспектов цифровой социализации разных возрастных групп и их использования в консультативно-коррекционной работе</p>	<p>Социализация в контенте цифровой трансформации мира Когнитивное и личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства</p>	<p>Опрос, подготовка докладов</p>
<p><b>ПК-2.2.</b> Умеет подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять психологическую диагностику.</p>	<p>Знать: Классификации онлайн рисков и подходов к психологической безопасности цифрового детства</p>	<p>Риски и безопасность цифрового детства Цифровая культура: цифровая грамотность и цифровое гражданство</p>	<p>Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов</p>
	<p>Уметь: Комплексно анализировать практики родительства и межпоколенческие отношения в семье в контексте использования цифровых технологий и опыта столкновения с онлайн-рисками</p>	<p>Риски и безопасность цифрового детства Цифровая культура: цифровая грамотность и цифровое гражданство</p>	<p>Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов</p>
	<p>Владеть: Навыком определения мишеней консультативно-коррекционной работы при столкновении с онлайн-рисками и выработки конструктивных стратегий совладания с ними</p>	<p>Риски и безопасность цифрового детства Цифровая культура: цифровая грамотность и цифровое гражданство</p>	<p>Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов</p>
<p><b>ПК-2.3.</b> Владеет базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы.</p>	<p>Знать: Основные методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации (в том числе уровень цифровой компетентности, признаки чрезмерной увлечённости интернетом, отношения к технологиям и т.д.)</p>	<p>Социализация в контенте цифровой трансформации мира Цифровая культура: цифровая грамотность и цифровое гражданство</p>	<p>Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов</p>
	<p>Уметь: Интерпретировать полученный психодиагностический материал на основании теоретико-методологических подходов к исследованию цифрового детства</p>	<p>Социализация в контенте цифровой трансформации мира Цифровая культура: цифровая грамотность и цифровое гражданство</p>	<p>Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов</p>
	<p>Владеть: Навыком</p>	<p>Социализация в контенте цифровой</p>	<p>Практическая</p>

	использования полученных диагностических данных в разработке стратегии профилактики и коррекции в рамках консультирования	трансформации мира Цифровая культура: цифровая грамотность и цифровое гражданство	самостоятельная работа, анализ кейсов
--	---	--	---------------------------------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Цифровое детство как особый исторический тип детства	Прочтение рекомендованной литературы
2	Социализация в контенте цифровой трансформации мира	Прочтение рекомендованной литературы
3	Когнитивное и личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Прочтение рекомендованной литературы.
4	Риски и безопасность цифрового детства	Прочтение рекомендованной литературы. Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов.
5	Цифровая культура: цифровая грамотность и цифровое гражданство	Прочтение рекомендованной литературы. Практическая самостоятельная работа, подготовка докладов.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Смысл Москва, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-89357-363-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf</a>	В свободном доступе
2	Солдатова. Г.У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики //Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – №. 3. – С. 431-450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450.	Журнал Высшей школы экономики [сайт]. — URL: <a href="https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf">https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf</a>	В свободном доступе
3	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. — Акрополь Москва, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-98807-102-0	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/digital_generation_2022.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/digital_generation_2022.pdf</a>	В свободном доступе

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. — М.: Московский институт психоанализа–Когито-Центр, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-648-5.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf</a>	В свободном доступе
2	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир:	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/">http://detionline.com/assets/files/research/</a>	В свободном доступе

	Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с. ISBN 978-5-89353-588-4.	ch/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf	
3	Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. — Фонд Развития Интернет Москва, 2013. — 144 с. ISBN 978-5-9904706-1-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf</a>	В свободном доступе
4	Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 3. — С. 71–80. DOI: 10.17759/sps.2018090308.	Социальная психология и общество [сайт]. — URL: <a href="https://psyjournals.ru/files/95723/sps_2018_n3_Soldatova.pdf">https://psyjournals.ru/files/95723/sps_2018_n3_Soldatova.pdf</a>	В свободном доступе
5	Солдатова Г. У., Вишнева А. Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? //Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – №. 3. – С. 97-118. DOI: 10.17759/cpp.2019270307	Консультативная психология и психотерапия [сайт]. — URL: <a href="https://psyjournals.ru/files/108516/cpp_2019_n3_Soldatova_Vishneva.pdf">https://psyjournals.ru/files/108516/cpp_2019_n3_Soldatova_Vishneva.pdf</a>	В свободном доступе
6	Солдатова Г., Чигарькова С., Илюхина С. Медиапотребление подростков и родители: источники информации и доверие к ним //Психологические исследования. – 2021. – Т. 14. – №. 80. DOI: 10.54359/ps.v14i80.112	Психологические исследования [сайт]. — URL: <a href="https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/112">https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/112</a>	В свободном доступе

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Информационный портал «Дети России Онлайн» URL: <a href="http://detionline.com">http://detionline.com</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	1) Научно-популярный журнал «Дети в информационном обществе» <a href="http://detionline.com/journal/numbers/">http://detionline.com/journal/numbers/</a> 2) Портал научный периодических изданий <a href="http://psyjournals.ru">psyjournals.ru</a> 3) Российская научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> 4) Научная база данных Google Академия <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Описание материально-технической базы	<b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология цифрового детства» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: тестирование и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной формы обучения является недифференцированный зачёт.

Составитель:

*доктор психол. наук, заведующий кафедрой социальной психологии, профессор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Солдатова Галина Уртанбековна  
психолог-исследователь Фонда Развития Интернет Илюхина Светлана Николаевна*

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите особенности социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.
2. Опишите роль цифровых устройств в социализации современных детей и подростков в современной интерпретации теории экологических систем.
3. Назовите распространенный миф о детях «цифрового поколения» и объясните, почему он возник.
4. Назовите цифровые устройства, которыми чаще всего пользуются подростки и поясните, по каким причинам это происходит.
5. Назовите основные особенности использования интернета подростками.
6. Дайте определение смешанной реальности.
7. Назовите различия использования онлайн-пространств подростками и взрослыми.
8. Назовите существующие точки зрения на оценку влияния цифровых устройств на когнитивное развитие детей и подростков.
9. Дайте определение феномена транзактивной памяти и проанализируйте связь данного феномена с цифровыми технологиями?
10. Опишите суть гипотезы «Златовласки» или «Маши и трех медведей», представьте подтверждающие или опровергающие ее научные аргументы.
11. Перечислите основные виды онлайн-рисков и векторы их эволюции.
12. Перечислите и охарактеризуйте основные виды запрещенного контента в интернете.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные виды аутодеструктивного контента в интернете.
14. Опишите, как негативный контент влияет на когнитивное и личностное развитие ребенка.
15. Назовите основные способы защиты детей от негативного контента.
16. Проанализируйте влияние столкновений с онлайн-рисками на психологическое благополучие ребенка.
17. Назовите и охарактеризуйте рассматриваемые в научной литературе виды чрезмерной увлеченности интернетом и интернет-зависимости. Какие ключевые симптомы характерны для интернет-зависимости?
18. Назовите основные приемы и способы, позволяющие снизить у детей разного возраста чрезмерную увлеченность интернетом.
19. Назовите основные способы защиты детей от коммуникационных рисков.
20. Назовите основные направления информационно-просветительской работы среди родителей и педагогов по проблемам онлайн-рисков и кибербезопасности.
21. Дайте определение цифровой компетентности и опишите ее компоненты.
22. Перечислите основные типы родительской медиации, способствующие безопасному поведению детей в сети.
23. Перечислите основные барьеры, которые мешают родителям быть активными медиаторами, наставниками и помощниками для своих детей в цифровом мире.
24. Назовите основные способы повышения цифровой компетентности взрослых.
25. Перечислите основные модели передачи опыта между поколениями в концепции М. Мид.
26. Назовите основные проблемы, затрудняющие учительскую медиацию безопасного использования учениками Интернета.



**Тестовые задания:**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Верные ответы</b>
1. Как в контексте культурно-исторического подхода в психологии рассматривается роль цифровых технологий в социальной ситуации развития ребёнка?	А) Цифровые технологии порождают многозадачность как новый феномен когнитивного развития ребёнка. Б) Цифровые технологии – это культурные орудия, способствующее порождению новых форм деятельности, культурных практик, феноменов, значений и смыслов. В) Цифровые технологии никак не влияют на развитие ребёнка.	Б
2. Какая из перечисленных систем была добавлена в 2000-х годах (Ж. Джонсон и П. Паплампу) в классическую теорию экологических систем У. Бронфенбреннера?	А) Хроносистема Б) Мезосистема В) Экзосистема Г) Техносистема	Г
3. В чём суть «эффекта Гугл» как психологического феномена?	А) Многозадачность как повседневная практика и общая способность Б) Переход от линейного мышления к сетевому В) Информация закрепляется не в головах, а в сети, интернет – как банк памяти, когнитивный киберпротез, внешнее запоминающее устройство	В
4. Какая стратегия обучения с учетом «эффекта Гугл», будет наиболее конструктивна?	А) Учить не накапливать и запоминать, а уметь самостоятельно добывать информацию и критически ее оценивать Б) Учить мышлению в ситуации неопределенности, в открытых сетевых системах, в рамках широкого диапазона действий и отношений В) Учить правильно распределять ограниченные когнитивные ресурсы, развивать способность действовать в формате многозадачности	А
5. Выберите правильный ответ, в чём суть «гипотезы Златовласки», и какое она имеет отношение к цифровому миру?	А) Ребенок бесполезно проводит за гаджетами то время, которое мог бы тратить на развивающие занятия – учебу, тренировки, социализацию и другое. Б) Проведённое за гаджетами время полезно для ребёнка любого возраста, стимулирует его когнитивное развитие. В) Существует некоторое среднее время перед экраном, которое не оказывает негативного влияния, а возможно, даже имеет позитивный эффект на ребенка. Г) Чем больше ребёнок проводит времени за гаджетами, тем сильнее страдает его когнитивное развитие.	В
6. Выберите, какие виды онлайн-рисков относятся к типу коммуникационных онлайн-	А) Хищение денежных средств, приобретение контрафактной продукции Б) Киберпреследования, онлайн-груминг	Б

рисков.	<p>В) Информация о совершении суицида, вредоносная информация</p> <p>Г) Нарушение конфиденциальности, взлом аккаунта</p>	
7. Выберите все наиболее конструктивные способы родительской защиты подростков от онлайн-рисков.	<p>А) Мониторинг открытых профилей в социальных сетях или добавление в «друзья» к своим детям</p> <p>Б) Программы родительского контроля</p> <p>В) Проверка личной переписки ребёнка в социальных сетях</p> <p>Г) Специальные настройки браузера (детский, безопасный режим и т.д.)</p> <p>Д) Жёсткий контроль времени ребёнка в интернете и ограничение использования интернетом</p> <p>Е) Запрет на использование социальных сетей</p>	А, Б, Г,
8. Какое определение на ваш взгляд наиболее раскрывает понятие технофобии?	<p>А) Страх за подрастающее поколение (склонность к ограничениям, а не к реальному решению проблем).</p> <p>Б) Страх перемен, особенно усиливается, когда стремительные технологические изменения ведут к социальным и психологическим переменам.</p> <p>В) Страх или тревога, связанная с использованием технологий, а также враждебные или агрессивные установки в отношении новых технологий</p> <p>Г) Страх всего нового, страх перед неизвестностью.</p>	В
9. В каком из определений наиболее верно отражена общая структура компонентов цифровой грамотности в соответствии с моделью цифровой компетентности	<p>А) Готовность и способность личности применять интернет успешно в своей жизни (обучение, саморазвитие, повседневный быт, работа, семейные и дружеские отношения) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.</p> <p>Б) Готовность и способность личности применять интернет безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационная и коммуникационная сфера) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.</p> <p>В) Готовность и способность личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.</p> <p>Г) Готовность и способность личности</p>	В

	применять инфокоммуникационные технологии эффективно в обучении и развитии (поиск и обработка и запоминании информации) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой навыков.	
10. Существуют разные варианты родительской медиации цифровой жизни детей и подростков. Какое из перечисленных описаний наиболее соответствует стратегии «мониторинга»?	<p>А) Профилактика столкновения с онлайн-рисками, объяснение правил кибербезопасности, помощь в совладании с ситуациями столкновения с онлайн-рисками.</p> <p>Б) Использование цифровых возможностей для наблюдения и оценки активности детей в сети (например, добавление в друзья к своему ребенку и просмотр его странички в социальных сетях).</p> <p>В) Поддержка и помощь в использовании цифровых устройств, мотивирующая к конструктивному обращению с ними.</p> <p>Г) Использование различных технических средств для контроля за пользовательской активностью детей.</p> <p>Д) Введение правил использования цифровых устройств (длительность, место, персональные данные, общение).</p>	Б
11. Выберите пункт, в котором наиболее полно описывается понятие цифровой социализации.	<p>А) Усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность.</p> <p>Б) Опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн реальности и формирования его цифровой личности, как части реальной личности.</p> <p>В) Процесс социализации ребёнка в цифровых пространствах социальных сетей.</p> <p>Г) Процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального состояния к жизни в качестве полноценного члена общества.</p>	Б
12. Какие преимущества даёт формирование социального онлайн-капитала для подростков?	<p>А) Подростки наращивают социальные связи в интернете и формируют свой социальный онлайн-капитал с юности.</p> <p>Б) Доминирование слабых связей сказывается на контактах: они становятся более поверхностными и недолгосрочными.</p> <p>В) Расширение возможностей самопрезентации.</p> <p>Г) Снижение уровня эмпатии.</p> <p>Д) Появляется много слабых связей, которые приобретают особое значение в долгосрочной жизненной перспективе.</p>	А, В, Д, Е

	<p>Е) Подростки воспринимают интернет как пространство, где все равны и могут чего-то добиться.</p> <p>Ж) Среди множества сетевых друзей можно оказаться совершенно одиноким человеком, остаться «наедине со всеми».</p> <p>З) Определенный разрыв между родителями и подростками в опыте социального онлайн-взаимодействия.</p>	
13. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение, которое не соответствует представлениям практиков о кибербуллинге:	<p>А) Жертвой кибербуллинга может стать любой.</p> <p>Б) Причиной кибербуллинга может стать любой повод.</p> <p>В) В качестве агрессора могут выступать и друзья, и знакомцы.</p> <p>Г) Кибербуллингу можно противостоять в одиночку.</p>	Г
14. Выберите тот пункт, в котором раскрыто понятие онлайн-группинга.	<p>А) Негативные комментарии и сообщения, иррациональная критика в адрес конкретного человека или явления, часто без обоснования своей позиции.</p> <p>Б) Агрессивные, умышленные, продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта и повторяющиеся неоднократно в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.</p> <p>В) Разжигание спора, публичные оскорбления и эмоциональный обмен репликами в интернете между участниками в равных позициях.</p> <p>Г) Криминальная онлайн-активность по установлению дружеских отношений и эмоциональной связи с несовершеннолетним для завоевания его доверия с целью сексуальной эксплуатации.</p>	Г
15. Существует множество мифов о «цифровых аборигенах», к которым часто относят школьников. Что из перечисленного соответствует современным представлениям исследователей о них?	<p>А) Им предоставлен неограниченный доступ к технологиям, которыми они легко овладевают в раннем детстве.</p> <p>Б) Полностью зависят от инфокоммуникационных технологий (например, интернета) для доступа к информации и взаимодействия с другими.</p> <p>В) Разделение на цифровых «аборигенов» и «иммигрантов» искусственно, оно не отражает реального положения вещей.</p> <p>Г) Это узкая прослойка, они обладают только базовыми пользовательскими навыками и испытывают трудности при решении более сложных задач.</p>	В, Г
16. Сопоставьте теорию и их авторов:	<p>А) Александра Сэмюэль</p> <p>Б) Марк Пренски и последователи</p> <p>В) Дэвид Уайт и Элисон Ле Корну</p> <p>1) Цифровой гость и цифровой резидент</p>	<p>А – 2</p> <p>Б – 3</p> <p>В – 1</p>

	2) Цифровой сирота, Цифровой изгнанник и Цифровой наследник 3) Цифровые аборигены и цифровые мигранты	
17. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение об онлайн-поведении подростков:	А) Подростки лучше соблюдают нормы поведения в сети, чем в реальной жизни. Б) Цифровая культура, как система правил и норм общения, позитивных культурных практик – важнейший фактор профилактики и снижения деструктивных проявлений в интернете. В) Правила онлайн-среды все больше приближаются к офлайн правилам. Г) Значительная часть представителей всех поколений считают себя и своих сверстников ответственными за позитивное поведение в онлайн-среде.	А
18. В известной концепции цифрового гражданства (К.Моссбергер) это понятие напрямую связано с формированием надпрофессиональных компетенций. Выберите все пункты, которые соответствуют пониманию данных компетенций.	А) Быть этичным и поддерживать принятый в обществе порядок в цифровом пространстве. Б) Пользоваться инструментами цифровой демократии для личного обогащения. В) Использовать цифровые инструменты для отстаивания собственной позиции независимо, не учитывая права и безопасность других пользователей. Г) Использовать по максимуму возможности цифровой среды с целью повышения эффективности деятельности.	А, Г

### **Самостоятельная внеаудиторная работа: знакомство и работа с методикой «Индекс цифровой компетентности»**

Задание: Провести самодиагностику уровня цифровой грамотности с помощью теста «Индекс цифровой компетентности». Инструментом диагностики будет выступать тест «Индекс цифровой компетентности» (авт. Солдатова Г., Зотова Е, Рассказова Е., Нестик Т.).

### **Самостоятельная внеаудиторная работа: знакомство и работа с методикой «Отношение к технологиям для подростков и родителей»**

Задание: Провести самодиагностику отношения к технологиям с помощью методики «Отношение к технологиям для подростков и родителей». Инструментом диагностики будет выступать тест «Отношение к технологиям для подростков и родителей» (авт. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Дорохов Е.А.).

### **Практическая внеаудиторная работа: подготовка докладов по теме «Мифы цифрового детства»**

Задание: Подготовка и представление в аудитории доклада на тему «Мифы цифрового детства». Участникам курса предлагается выбрать один миф и представить короткий доклад (до 10 слайдов) с представлением современных данных исследований, которые подтверждают или опровергают данный миф.

Примеры мифов:

- У детей легко развивается интернет-зависимость, подобная алкоголизму или наркомании;
- Дети, которые много пользуются гаджетами или играют в компьютерные игры, тупеют, хуже решают различные интеллектуальные задачи;
- Компьютерные игры способствуют повышенной агрессии у подростков;
- Если ребенок много общается виртуально и играет в компьютерные игры, это может

- повредить его социализации в будущем, делает его замкнутым и асоциальным;
- У детей, которые много пользуются гаджетами, повышенный риск проблем с психикой.

### **Практическая аудиторная работа: анализ кейсов по теме «Риски и безопасность цифрового детства»**

Задание: Коллективный анализ кейсов из реальных обращений подростков и родителей на линию помощи «Дети онлайн».

Примеры кейсов:

#### **Кейс 1.**

«Здравствуйте! У меня очень сложная ситуация. Мой сын попал в историю, и я не понимаю, насколько она действительно опасна. Ему 7 лет, он уже ходит в школу, но у него есть старшие друзья. Вместе со своим другом-второклассником он посмотрел видео, в котором блоггер звонил Момо, и они позвонили сами по номеру, указанному в видео. Я поискала про Момо в интернете и нашла много страшных историй и много разных номеров. Не понимаю, что это такое. Это просто розыгрыш, или мне стоит опасаться? Сын рассказывает, что по телефону Момо назвала наш адрес и сказала, что его маму скоро убьют. Мой сын страшно напуган, он собирался с другом охранять наш дом и меня ночью. Подскажите, как мне быть и что я могу сделать?»

#### **Кейс 2.**

«Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, что делать. Внучка отказывается ходить в школу, не видит смысла в учебе. Не верит, что может стать актрисой, хотя это ее мечта детства. Постоянно сидит в компьютере, часами беседует с телефоном — с голосовым помощником. Она задает телефону разные вопросы, ругается и даже спорит. Отношения в семье тяжелые, мать не может управлять девочкой, она слишком мягкая. Я с ними не живу, только навещаю. Внучка ни во что не ставит взрослых, ругается и унижает мать. Хотя она очень способная и талантливая, а раньше была отличницей. Длится все уже около двух лет. Отец ушел из семьи, но отношения поддерживают, характер у отца тяжелый, может быть, это наследственность? Я думаю, что во всем виноват интернет, эти группы и разговоры с телефоном. Как быть? Куда можно обратиться за помощью?»

#### **Кейс 3.**

«Подскажите, пожалуйста, как быть, когда ребенок пятнадцати лет целые ночи сидит в интернете, в школу не ходит, потому что спит днем. К несчастью, телефон с мобильным интернетом я отобрать у него не могу, так как его оплачивает мать ребенка, мы с ней в разводе. Наши мнения с ней сильно расходятся в вопросе о том, как долго можно сидеть в телефоне. Думал в начале заставить сына силой прекратить заниматься всей этой фигней, которая отнимает столько времени, но не могу решиться, его это только отпугнет. Сын живет со мной несколько дней в месяц, остальное время живет у матери. Я сильно беспокоюсь за его учебу, скоро экзамены, да и на пользу здоровью это не идет. Как вообще убрать эту зависимость?»

#### **Кейс 4.**

Письмо 1. «Здравствуйте! Посоветуйте, пожалуйста, как вести себя с моей дочерью Оксаной, 14 лет. Она интересуется информацией, которая, как я считаю, содержит признаки призыва к суициду. На родительском собрании руководство школы рекомендовало тайно от детей просмотреть их страницы в соцсетях. Я посмотрела и увидела явные признаки призыва к суициду. Рассказала об этом администрации, нас вызвали для разговора. Директор просила мою дочь показать ее друзей, которые интересуются суицидами. Когда она ответила, что таких нет, директор сама стала проверять странички ее друзей в социальной сети. Мы нашли страницы двух друзей со страшными фото – с суицидом и кровью, соответствующими надписями – и попросили мою дочь удалить их из друзей. Она сказала, что не знает, кто они, что добавила их в друзья очень давно. Директор потом мне сообщила, что следила, удалила ли их дочь, и оказалось, что удалила не сразу, а сейчас я снова у нее обнаружила их в подписчиках! Дочь, чуть не плача, стала говорить, что я все не так понимаю. Я заметила: она становится очень эмоциональной, волнуется, на глаза наворачиваются слезы, становится агрессивной, когда ей прямо говоришь, что эта плохая информация, что она вредит ей. Мы ходили к психологу, звонили много раз по телефону доверия, обсуждали эти вопросы, я подавала заявление в полицию. Дочь не идет на контакт, не хочет

добавлять меня в друзья и месяц назад ограничила доступ к своей страничке в социальной сети. По вечерам сидит каждый день в соцсетях, иногда до двух часов ночи! Пока был доступ к ее странице, я отправляла жалобы на все так называемые группы смерти, которые находила у нее в подписках, и в полицию, и в Роскомнадзор. Как мне убедить ее, что эта информация опасна и вредит ей? Я очень переживаю.»

**Письмо 2.** «Здравствуйте! Видела, что моя мать отправила вам письмо, и хочу все прояснить. Суицидальный контент не вызывает у меня интереса. Но, как мне кажется, очень интересуется моей матерью. Уже два месяца каждый день она заводит разговор на эту тему, обвиняет меня в том, чего нет, давит и провоцирует меня на раздражение. Я думала, что это пройдет, но когда она начала писать моим друзьям, врывать в мое личное пространство, вырывать телефон из рук, проверять мои переписки, я начала проявлять агрессию по отношению к ней. Она постоянно подозревает меня в чем-то плохом, стала звонить и писать в различные службы. В ответ на любую мою сильную эмоциональную реакцию грозит вызвать психиатров. Запугивает обращением в полицию и звонками директору школы, а также классному руководителю. До какого-то времени моя страница была доступной и для нее, но когда она начала просматривать всю личную информацию моих друзей, находя у их подписчиков хотя бы небольшой намек на суицид, то сразу обвиняла их в том, что они хотят мне навредить. Я пыталась ей объяснить, что ей не о чем так сильно волноваться, но она всегда отвечает, что меня зомбировали!!! В данный момент я просто физически не могу находиться с ней в одной комнате, не доверяю ей, она вообще меня не слышит. У моей матери нет других тем для разговора, кроме бытовых проблем, ее здоровья либо криминала. Раньше моя страница в соцсети всегда была открыта. Ее не интересовало, когда я сама рассказывала ей о своих друзьях и о том, что у меня происходит. Сейчас я просто не понимаю, что мне делать, чтобы она отстала от меня с этой темой.»

#### **Кейс 5.**

«Здравствуйте, я тетя 13-летней девочки. Ей с подружкой написала женщина ВКонтакте: представившись фотографом, предложила стать моделями. Когда никого не было дома, она позвонила им по видеосвязи и предложила позировать без одежды, объясняя это тем, что специальная программа потом подставляет одежду на компьютере. Я узнала об этом слишком поздно. От этой женщины стали поступать угрозы, что она разошлет всем друзьям моей племянницы это видео. Мы обратились в полицию со всеми переписками и страницами. Сейчас ведется расследование. Но эта женщина все-таки исполнила свою угрозу и отправила это видео одной из одноклассниц моей племянницы. Теперь одноклассница спрашивает, правда ли, что на видео моя дочка? Что ей ответить? Сказать правду – а если она всем расскажет? Соврать – но там же видно лицо? Как потом ребенку ходить в школу, если ее опозорят?»

#### **Кейс 6.**

«Я учусь в 10 классе. У меня проблема с Интернетом – я не могу контролировать, сколько времени я там провожу. Это мешает моей учебе. Я постоянно открываю сайт ВКонтакте, чтобы посмотреть на сообщения или на новости. Также я постоянно пишу в свой блог. У меня есть потребность публиковать каждую ерунду, которая приходит мне в голову. Сначала мне кажется, что это очень остроумно, и другим будет интересно прочесть. Но потом я понимаю, что все это полная ерунда, на которую не стоило тратить время! Я пыталась запретить себе. Даже удаляла страничку, блог, но каждый раз заводила новый и ничего не могла с этим поделать. Вдобавок, с каждым днем моя френдлента становится все больше, я добавляю много интересных людей! Когда я попадаю на сайты типа Википедии, я «залипаю» там на пару часов. В общем, это может длиться бесконечно! Из-за этого «залипания» я ложусь спать очень поздно, иногда забываю поесть. Я начинаю «залипать» и на другие страницы. Например, на порнорассказы или даже видео. Это не так часто – может, раз в неделю. Мне тяжело в этом признаться. Почему я не могу остановиться? Мне страшно: вдруг я перестану себя контролировать и посмотрю что-то еще более шокирующее? Или сделаю? Подскажите, как можно заставить себя контролировать свое поведение? У меня в жизни все нормально и с отношениями, и с перспективами, у меня никогда не бывало мыслей о суициде, так что я не являюсь депрессивным изгоем.»

#### **Кейс 7.**

«Моя одиннадцатилетняя дочь увлекается криппипастой. На мой взгляд, это молодежное течение

агрессивного толка, направлено на воспитание у подростков жестокости, склонности к совершению убийств самыми жестокими способами. Почитать рассказы криппипасты можно в Сети совершенно открыто. Кроме того, дочь при любой возможности сидит в социальной сети, где у них есть группа почитателей этого направления. Они сами пишут рассказы на темы криппипасты, рисуют картинки, на которых изображают себя в виде героев этой криппипасты с окровавленными ножами в руках. Что я могу сделать в такой ситуации? Как я могу предостеречь дочь от опасных последствий этого увлечения?»

#### **Кейс 8.**

«Моему сыну 5 лет. В последнее время он очень увлекся компьютерными играми (на домашнем компьютере – развивающие игры и бродилки для маленьких и в Интернете – несложные флэш игры – гонки и различные сказочные существа, которые преодолевают различные препятствия, как в «марио»). Он ими так увлекся, что постоянно готов играть и говорит в основном только про игры. Мне кажется, это ненормально, и я хочу вообще оградить его от этих игр. Но понимаю, что для него это будет трагедией. Как вы считаете, стоит ли полностью «отрезать» его от компьютера? Частичное «ограждение» не помогает – он постоянно ничем не занимается, а ждёт когда можно будет поиграть в компьютер, и многие разговоры ведут к теме игр. Остальные развлечения (рисование, вырезание, лепка, аппликации и т. д.) его мало интересуют – не больше 10–20 минут, и по окончании он всегда спрашивает: «Я порисовал – теперь можно поиграть?» Посоветуйте, пожалуйста, как быть?»

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа: сценарий обучающего семинара для классных руководителей для проведения классных часов родителями школьников по теме «цифровая безопасность детей и подростков»**

Задание: Подготовка плана сценария обучающего семинара для классных руководителей на тему подготовки и проведения классных часов с родителями «Цифровая безопасность детей и подростков», а также презентации (не менее 10 слайдов). Для проектирования плана используется информация, полученная в рамках лекций и практических занятий, а также литература по теме.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.



## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2. Способен устанавливать психологические особенности семьи, определять мишени для семейного и детского консультирования, коррекции и психотерапии семьи				
ПК-2.1. Знает основы психологической диагностики, перечень методов и процедуру психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи.				
<b>Знает:</b> Социально-когнитивную концепцию цифровой социализации	Чётко формулирует теоретико-методологические основания социально-когнитивной модели цифровой социализации, подробно раскрывает основные измерения цифровой социализации.	Структурированно формулирует теоретико-методологические основания социально-когнитивной модели цифровой социализации, подробно раскрывает основные измерения цифровой социализации.	Испытывает затруднения в формулировании теоретико-методологических оснований социально-когнитивной модели цифровой социализации, подробно раскрывает основные измерения цифровой социализации.	Не может перечислить основные измерения цифровой социализации.
<b>Умеет:</b> Комплексно анализировать психологические особенности ребёнка и семьи в контексте цифровой социализации	Способен рассуждать о разных аспектах психологической диагностики ребёнка и семьи при анализе семейной ситуации с учётом цифровой социализации.	Структурировано описывает основные мишени психологической диагностики ребёнка и семьи при анализе семейной ситуации с учётом цифровой социализации.	Испытывает затруднения при описании основных мишеней психологической диагностики ребёнка и семьи при анализе семейной ситуации с учётом цифровой социализации.	Не может перечислить основные мишени психологической диагностики ребёнка и семьи при анализе семейной ситуации с учётом цифровой социализации.
<b>Владеет:</b> Навыком диагностики аспектов цифровой социализации разных возрастных групп и их использования в консультативно-коррекционной работе	Способен составить комплексный анализ цифровой социализации ребёнка и его семьи и предложить мишени консультативно-коррекционной работы.	Способен предложить идеи структуры анализа цифровой социализации ребёнка и его семьи и предложить мишени консультативно-коррекционной работы.	Испытывает затруднения при составлении анализа цифровой социализации ребёнка и его семьи и предложить мишени консультативно-коррекционной работы.	Не может составить анализ цифровой социализации ребёнка и его семьи и предложить мишени консультативно-коррекционной работы.
ПК-2.2. Умеет подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять психологическую диагностику.				
<b>Знает:</b> Классификации онлайн рисков и подходов к психологической безопасности цифрового детства	Чётко и структурированно формулирует классификацию онлайн-рисков и рассуждает о путях их эволюции и приводит примеры.	Структурированно формулирует классификацию онлайн-рисков и приводит примеры.	Испытывает затруднения в формулировании основной классификации онлайн-рисков.	Не может перечислить основные виды онлайн-рисков.
<b>Умеет:</b> Комплексно	Способен чётко и	Способен	Испытывает затруднения при	Не может

анализировать практики родительства и межпоколенческие отношения в семье в контексте использования цифровых технологий и опыта столкновения с онлайн-рисками	структурированно сформулировать особенности психологической и внутрисемейной ситуации ребёнка, столкнувшегося с онлайн-рисками.	структурированно сформулировать особенности психологической и внутрисемейной ситуации ребёнка, столкнувшегося с онлайн-рисками.	формулировании особенности психологической и внутрисемейной ситуации ребёнка, столкнувшегося с онлайн-рисками.	сформулировать особенности психологической и внутрисемейной ситуации ребёнка, столкнувшегося с онлайн-рисками.
<b>Владеет:</b> Навыком определения мишеней консультативно коррекционной работы при столкновении с онлайн-рисками и выработки конструктивных стратегий совладания с ними	Способен чётко и структурированно сформулировать вероятные мишени психологического консультирования ребёнка, столкнувшегося с онлайн-рисками и предложить практики совладания с ними.	Способен структурированно сформулировать вероятные мишени психологического консультирования ребёнка, столкнувшегося с онлайн-рисками.	Испытывает затруднения при формулировании вероятных мишеней психологического консультирования ребёнка, столкнувшегося с онлайн-рисками.	Не может сформулировать вероятные мишени психологического консультирования ребёнка, столкнувшегося с онлайн-рисками.
<b>ПК-2.3.</b> Владеет базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы.				
<b>Знает:</b> Основные методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации (в том числе уровень цифровой компетентности, признаки чрезмерной увлечённости интернетом, отношения к технологиям и т.д.)	Называет основные психодиагностические методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации, может предложить включения их в схему диагностики ребёнка и семьи.	Называет основные психодиагностические методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации.	Испытывает затруднения в назывании основных психодиагностических методик оценки различных аспектов успешности цифровой социализации.	Не может перечислить основные психодиагностические методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации.
<b>Умеет:</b> Интерпретировать полученный психодиагностический материал на основании теоретико-методологических подходов к исследованию цифрового детства	Способен самостоятельно проводить интерпретацию полученной психодиагностической информации о цифровой социализации в контексте общей диагностики.	Способен проводить обработку и интерпретацию полученной психодиагностической информации о цифровой социализации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку и интерпретацию полученной психодиагностической информации о цифровой социализации, при использовании вспомогательных средств.	Не способен проводить обработку и интерпретацию полученной психодиагностической информации о цифровой социализации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.
<b>Владеет:</b> Навыком использования полученных диагностических данных в разработке стратегии	Способен самостоятельно анализировать полученные при использовании психодиагностических методик данные о цифровой	Способен самостоятельно анализировать полученные при использовании психодиагностических методик данные о цифровой социализации с точки зрения их	Способен при использовании вспомогательных средств анализировать полученные при использовании психодиагностических методик данные о цифровой социализации с точки зрения их использования в рамках	Не способен анализировать полученные при использовании психодиагностических методик данные о цифровой социализации с точки зрения их

профилактики и коррекции в рамках консультирования	социализации с точки зрения их использования в рамках консультирования.	использования в рамках консультирования, изредка обращаясь на экспертной помощью.	консультирования.	использования в рамках консультирования.
--	---	---	-------------------	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ МЕНТАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	получение студентами основных знаний в области основ поведенческой медицины.
Задачи дисциплины	1) формирование знаний о сущности ментальной экологии, ментального здоровья, ментальной медицины, саногегеза, рисков развития дезадаптации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ментальной экологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.02.02

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме		
ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья		
теоретические подходы к проблеме ментальной экологии; методы и приемы самоуправления	различать типичные психические состояния; применять методы эмоциональной и волевой регуляции	методами прямой и опосредованной саморегуляции негативных психических состояний

психическими состояниями.	психических состояний; рефлектировать собственные психические состояния; применять методы психической саморегуляции в профессиональной деятельности
---------------------------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Ментальная экология	8	34	10	8	4	12
2	Ментальное здоровье	8	34	10	8	4	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
4	Ментальная экология	<b>Ментальная экология</b> – раздел экологии человека: цели, задачи. Понятие ментальности. Ментальная медицина. Ментальная превентология. Системный мониторинг ментального здоровья. Синергетика как методологическая база ментальной экологии. Биопсихосоциальный подход в ментальной экологии. Саногенез. Качество жизни человека.
5	Ментальное здоровье	<b>Ментальное здоровье: понятие, подходы</b> Индустрия mental health. Продукты и услуги в сфере mental health. Тренинги/воркшопы на тему ментального здоровья (well-being) (плюсы и минусы). Mental health-проекты: онлайн-терапии, коучинга, решения для медитации и улучшения сна. Стартапы для ментального здоровья в России Анализ зарубежных проектов mindfulness: Headspace, Ginger, Calm (Calm Schools), TalkSpace, BetterHelp. Анализ отечественных проектов mindfulness: Сервисы онлайн-консультаций с психологами — Alter, «Ясно», YouTalk, «Мета», в корпоративном сегменте — «Понимаю» и «Корпоративное здоровье». приложениями для медитаций, «Мо: медитация и сон» и «Медиатопией». Wellness-продукты: ЗОЖ и ментального здоровья: умные часы Garmin и Apple Watch, приложение Welltory, оценивающее стресс, энергию и продуктивность. ntal Health Приложение Norbu Stress Control», разработано на кроссплатформенном фреймворке Flutter и использует технологии искусственного интеллекта. Методология тренировок основана на исследованиях научной базы PubMed, созданной

		Национальным центром биотехнологической информации США (NCBI), и состоит из трех последовательных частей: игры, дыхания и медитации. Мобильные приложения - онлайн-дневник для повышения осознанности и продуктивности
--	--	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья			
ПК 3.1	теоретические подходы к проблеме ментальной экологии; методы и приемы самоуправления психическими состояниями.	Синдром профессионального эмоционального выгорания Профессиональные деформации Карьерная травма	Устный опрос
	Уметь: различать типичные психические состояния; применять методы эмоциональной и волевой регуляции психических состояний; рефлексировать собственные психические состояния; применять методы психической саморегуляции в профессиональной деятельности	Психологическое здоровье компании	Устный опрос
	Владеть: методами прямой и опосредованной саморегуляции негативных психических состояний	Психологическое здоровье компании	Устный опрос

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Ментальная экология	Подготовка к устному опросу
2	Ментальное здоровье	Подготовка к устному опросу

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88098.html">https://www.iprbookshop.ru/88098.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
---	---	--	--------------------

#### **б) дополнительная литература:**

<b>№</b>	<b>Дополнительная литература</b>	<b>Адрес электронного ресурса</b>	<b>Вид доступа</b>
1	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества : коллективная монография / Р. А. Абдурахманов, А. А. Алдашева, Л. В. Бабий [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Тверь : Тверской государственной университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130369.html">https://www.iprbookshop.ru/130369.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Демиденко, Н. Н. Психология профессионализма: мотивационно-компетентностный подход (концептуальные положения, принципы, модели и схемы) : монография / Н. Н. Демиденко. — Тверь : Тверской государственной университет, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7609-1635-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131248.html">https://www.iprbookshop.ru/131248.html</a> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Основы ментальной экологии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы для устного опроса

1. Ментальная экология – раздел экологии человека: цели, задачи.
2. Понятие ментальности.
3. Ментальная медицина.
4. Ментальная превентология.
5. Системный мониторинг ментального здоровья.
6. Синергетика как методологическая база ментальной экологии.
7. Биопсихосоциальный подход в ментальной экологии.
8. Саногенез.
9. Качество жизни человека.
10. Индустрия mental health. Продукты и услуги в сфере mental health.
11. Тренинги/воркшопы на тему ментального здоровья (well-being) (плюсы и минусы).
12. Mental health-проекты: онлайн-терапии, коучинга, решения для медитации и улучшения сна.
13. Анализ зарубежных проектов mindfulness: Headspace, Ginger, Calm (Calm Schools), TalkSpace, BetterHelp.
14. Анализ отечественных проектов mindfulness: Сервисы онлайн-консультаций с психологами — Alter, «Ясно», YouTalk, «Мета», в корпоративном сегменте — «Понимаю» и «Корпоративное здоровье».
15. Mental health -приложениями. Анализ приложений

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать

выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Ментальная экология – раздел экологии человека: цели, задачи.
2. Понятие ментальности.
3. Ментальная медицина.
4. Ментальная превентология.
5. Системный мониторинг ментального здоровья.
6. Синергетика как методологическая база ментальной экологии.
7. Биопсихосоциальный подход в ментальной экологии.
8. Соматическое здоровье, биогенез.
9. Психическое здоровье, психогенез.
10. Социальное здоровье, социогенез.
11. Саногенез.
12. Синергетическая концепция онтогенеза
13. Качество жизни человека.
14. Ментальная экология в структуре пандемии.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	объеме без недочетов.	недочетами		
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	получение студентами основных знаний в области поведенческой медицины.
Задачи дисциплины	- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний в области теоретических и методических основ поведенческой медицины; - формирование и развитие умений и навыков в самостоятельной деятельности в области изменений проблемного поведения и адаптацией к болезни

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы поведенческой медицины» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.02.01

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме		
ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья		

Психологические факторы поведения, связанного со здоровьем. Модели поведения в психологии здоровья	Применять методы поведенческой терапии для предотвращения, диагностики, лечения и реабилитации	Навыками в области изменений проблемного поведения и адаптацией к болезни.
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психологические факторы поведения, связанного со здоровьем. Модели поведения в психологии здоровья	8	34	10	8	4	12
2	Расстройства самоконтроля	8	34	10	8	4	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	8	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
4	Психологические факторы поведения, связанного со здоровьем. Модели поведения в психологии здоровья	<p>Поведенческая медицина: понятие, история развития. Феномены и механизмы, связанные с практикой здорового поведения, адаптацией к стрессу, изменениями проблемного поведения и адаптацией к болезни. Основные детерминанты здоровьесберегающего поведения</p> <p>Принципы поведенческой терапии для предотвращения, диагностики, лечения и реабилитации при наличии болезненных проявлений: теория биоподкрепления, методы биоподкрепления.</p> <p>Поведенческие стратегии в отношении здоровья, лечения и профилактики заболеваний.</p> <p>Анализ поведения людей как залог эффективности стратегий в области здравоохранения: факторов, которые препятствуют или способствуют здоровому поведению людей.</p> <p>Европейская региональная рамочная основа для действий в области анализа поведенческих и культурных факторов в интересах здоровья.</p> <p>Психологические факторы поведения, связанного со здоровьем.</p> <p>Три группы теоретических моделей, направленных на объяснение, понимание и изменение поведения, связанного со здоровьем:</p> <p>Мотивационные модели поведения, связанного со здоровьем (модели континуума).</p> <p>Модели стадий</p> <p>Модели саморегуляции</p> <p>Интегративная модель предсказания поведения М. Фишбайна.</p> <p>Зарубежные теоретические модели изменения поведения в сфере профилактики социально значимых заболеваний: Теория убеждений, связанных со здоровьем (Health belief mode), теория намеренного действия/запланированного поведения (Theory of planned behavior),</p>

		Теория принятия решений в критических ситуациях (Theoretical model of emergency decision making), Теория социального научения (social learning theory), социально-когнитивная теория (social cognitive theory), транстеоретической модели изменения поведения, социально-когнитивную модель «Информация — Мотивация — Поведение» (методологии мотивационного интервьюирования (МИ)). Комплаентность, Комплаенс, нонкомплаенс.
5	Расстройства самоконтроля	Расстройства самоконтроля: ожирение, табакокурение, употребление психоактивных веществ.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья			
ПК 3.1	теоретические подходы к проблеме ментальной экологии; методы и приемы самоуправления психическими состояниями.	Синдром профессионального эмоционального выгорания Профессиональные деформации Карьерная травма	Устный опрос
	Уметь: различать типичные психические состояния; применять методы эмоциональной и волевой регуляции психических состояний; рефлексировать собственные психические состояния; применять методы психической саморегуляции в профессиональной деятельности	Психологическое здоровье компании	Устный опрос
	Владеть: методами прямой и опосредованной саморегуляции негативных психических состояний	Психологическое здоровье компании	Устный опрос

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Ментальная экология	Подготовка к устному опросу
2	Ментальное здоровье	Подготовка к устному опросу

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108385.html">https://www.iprbookshop.ru/108385.html</a> (дата обращения:	По логину и паролю

		19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88098.html">https://www.iprbookshop.ru/88098.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Федосенко, А. А. Поведение потребителей (маркетинговый аспект) : учебное пособие / А. А. Федосенко, Ю. Н. Денисенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-7890-1724-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117727.html">https://www.iprbookshop.ru/117727.html</a> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/117727">https://doi.org/10.23682/117727</a>	По логину и паролю

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Основы ментальной экологии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы для устного опроса**

1. Поведенческая медицина: понятие, история развития.
2. Феномены и механизмы, связанные с практикой здорового поведения, адаптацией к стрессу, изменениями проблемного поведения и адаптацией к болезни.
3. Основные детерминанты здоровьесберегающего поведения
4. Анализ поведения людей в области здравоохранения: факторы, которые препятствуют или способствуют здоровому поведению людей
5. Мотивационные модели поведения, связанного со здоровьем (модели континуума).
6. Модели саморегуляции
7. Модели стадий изменения поведения в психологии здоровья: возможности и ограничения.
8. Отличительные особенности моделей стадий
9. Модель процесса принятия мер предосторожности
10. Транстеоретическая модель изменения поведения

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Поведенческая медицина: понятие, история развития.
2. Феномены и механизмы, связанные с практикой здорового поведения, адаптацией к стрессу, изменениями проблемного поведения и адаптацией к болезни
3. Основные детерминанты здоровьесберегающего поведения
4. Принципы поведенческой терапии для предотвращения, диагностики, лечения и реабилитации при наличии болезненных проявлений
5. Теория биоподкрепления
6. Методы биоподкрепления.
7. Поведенческие стратегии в отношении здоровья, лечения и профилактике заболеваний.
8. Анализ поведения людей в области здравоохранения: факторы, которые препятствуют или способствуют здоровому поведению людей.
9. Три группы теоретических моделей, направленных на объяснение, понимание и изменение поведения, связанного со здоровьем:
10. Мотивационные модели поведения, связанного со здоровьем (модели континуума).
11. Модели стадий
12. Модели саморегуляции
13. Интегративная модель предсказания поведения М. Фишбайна.
14. Теория убеждений, связанных со здоровьем (Health belief mode).
15. Теория намеренного действия/запланированного поведения (Theory of planned behavior)
16. Теория принятия решений в критических ситуациях (Theoretical model of emergency decision making)
17. Теория социального научения (social learning theory), социально-когнитивная теория (social cognitive theory)
18. Транстеоретическая модель изменения поведения,
19. Социально-когнитивную модель «Информация — Мотивация — Поведение» (методологии мотивационного интервьюирования (МИ)).
20. Комплаентность. Комплаенс, нонкомплаенс.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

		погрешности		
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение базовых теорий суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, методологических основ суицидологии, формирование навыков психодиагностики, оказания психологического помощи лицам с суицидальным и аутодеструктивным поведением
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения;</li> <li>- сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий;</li> <li>- сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы суицидологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.01.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>ПК 2.2</b> оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

**ПК 2.2** оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

Теоретические основы суицидального поведения. Этапы, механизмы суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения. Психологические и клинические аспекты суицидального поведения.

- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими суицидальное поведение;

- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики суицидального и аутодеструктивного поведения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям	СРС	
					Лек	ПЗ/Пр. под.
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	7		8	15	14
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	7		8	15	12
3	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	7		8	7	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>38</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	Основные термины и понятия суицидологии. Распространенность суицидов. практическое занятие Модели суицидального поведения (медицинские и психологические). Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Социальные, медицинские и личностные факторы суицидального риска. Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти. Классификация суицидальных попыток.
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Динамика формирования суицидального поведения (досуицидальный, пресуицидальный период, период реализации суицидального замысла, постсуицидальный период). Суицидальное поведение при психических и соматических заболеваниях, аддиктивных формах поведения. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте. Эффект Вертера

2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы). Первичная, вторичная, третичная профилактика. Постсуицидальные энцефалопатии Организационные аспекты профилактики
---	--	--

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Уметь - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения помощи.	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88341.html">https://www.iprbookshop.ru/88341.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81042.html">https://www.iprbookshop.ru/81042.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Суицидология» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

### *Методические рекомендации по написанию и защите доклада*

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

### **Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований**

#### **1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика**



Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы  
Знакомство, контакт и создание условий  
Правила работы группы  
Основы группового процесса  
Этапы групповой динамики  
Проблемные ситуации в групповом процессе  
Роли и типы участников

## **2. Инструментальный аспект тренинга.**

### ***Планирование***

#### ***Цели и задачи тренинга***

#### ***Определение целевой группы тренинга***

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике суицидального поведения

Другие целевые группы тренингов по профилактике суицидального поведения

#### ***Структура тренинга***

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

#### **Типы тренингов различной продолжительности**

**Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы**

**Оценка эффективности тренинга**

### **Основные методы групповой работы**

#### ***Групповые игры и упражнения***

Разогревы

Игры на отработку навыков

#### ***Метод групповой дискуссии***

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

### **Организация условий проведения тренинга**

Сценариев тренингов по профилактике суицидального поведения

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Вопросы для устного опроса/обсуждения**

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение».
2. Основные закономерности суицидального поведения.
3. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления).
4. Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
5. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко).
6. Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
7. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
8. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
9. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения.
10. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
11. Превентивные аспекты суицидального поведения

### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### Тематика докладов по дисциплине

1. Социокультуральные и этнокультуральные предпосылки суицидального поведения.
2. Личностные факторы суицидального риска.
3. Психологопсихиатрические факторы суицидального поведения.
4. Теория Э.Дюркгейма
5. Психокультуральная теория Мориса Фарбера
6. Теория Эдвина Шнейдмана. Характеристики суицидентов по Э. Шнейдману. Типология суицидентов по Э. Шнейдману. Общая характеристика суицидов по Э. Шнейдману. Типы суицидов по Э. Шнейдману
7. Отечественный социологический подход
8. Медицинский подход (Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Фальре, Моро де Тур, П. Г. Розанов, Сергей Сергеевич Корсаков, Карл Бирнбаум, Г. И Гордон)
9. Биологический подход (Пьера Жана Кабаниса, Р. Крафт-Эбинг, П.М. Минаков и А.И. Крюков)
10. Анатомо-антропологическое направление (Ф. Винслоу, А. Д. Никитин, Эскироль).
11. Райнер Тёлле: виды, исходы и психологические мотивы суицидального поведения
12. Многообразии мотивов, иерархия мотивов суицидального поведения.
13. Графическая схема Хенслера.
14. Схема профилактики Г.В Старшенбаума

### Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### Разработка и защита профилактического тренинга

#### Критерии оценки выполнения задания

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью

соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - \_\_\_\_\_ зачет

#### Вопросы к зачету

1. Медицинская модель самоубийств (психопатологическая и биологическая концепции).
2. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.
3. Психокультуральная теория самоубийства М. Фарбера.
4. Социокультуральная теория самоубийства К. Хорни.
5. Суицидальное поведение с позиций психоанализа.
6. Концепция суицидального поведения А.Г. Амбрумовой
7. Концепция суицидального поведения И. П. Павлова.
8. Социокультуральные и этнокультуральные предпосылки высокого риска суицидального поведения.
9. Социально-демографические факторы суицидального риска.
10. Личностные факторы суицидального риска
11. Суицидальное поведение при расстройствах, связанных со стрессом.
12. Суицидальное поведение при расстройствах личности.
13. Суицидальное поведение при аффективных расстройствах.
14. Суицидальное поведение при шизофрении.
15. Суицидальное поведение при эпилепсии.
16. Суицидальное поведение при аддиктивных расстройствах.
17. Особенности суицидального поведения у лиц с ОВЗ.
18. Досуицидальный период.
19. Пресуицидальный период.
20. Период реализации суицидального замысла.
21. Постсуицидальный период.
22. Первичная профилактика суицидального поведения.
23. Вторичная профилактика суицидального поведения.
24. Третичная профилактика суицидального поведения.
25. Постсуицидальные энцефалопатии
26. Организационные аспекты профилактики.
27. Оценка суицидального риска при проведении интервью
28. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы.
29. Психологическая помощь при суицидальном поведении.
30. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено но	Неудовлетворитель но/Не зачтено
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				

<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕВИАНТОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) девиантного поведения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения;</li> <li>- сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий;</li> <li>- сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Девиантология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.01.01

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2 способен</b> выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>ПК 2.2</b> оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2 способен</b> выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

**ПК 2.2** оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;

- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;

- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	7	36	8	6	8	14
2	РАЗДЕЛ 2. Клиническая картина зависимого поведения	7	34	8	7	7	12
3	РАЗДЕЛ 3. Профилактика девиантного	7	34	8	7	7	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>38</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	<p>Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).</p> <p>Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ»</p>



		<p>Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).</p> <p>Классификации видов девиантного поведения. Проявления девиантного поведения.</p>
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Клиническая картина зависимого поведения	<p>Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения.</p> <p>Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.</p> <p>Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации.</p> <p>Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения.</p> <p>Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомания, токсикомания.</p> <p>Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.</p> <p>Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций.</p> <p>Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.</p>
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Профилактика девиантного поведения	<p>Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики девиантного поведения.</p> <p>Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.</p> <p>Технологии профилактики зависимого поведения.</p> <p>Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики поведения.</p> <p>Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ, и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств.</p> <p>Понятия «ремиссии» и «рецидивы», и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения.</p> <p>Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств.</p> <p>Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.</p>

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад

Уметь - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Видов девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад
Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения помощи.	Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	РАЗДЕЛ 2. Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	РАЗДЕЛ 2. Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология девиантного поведения в молодежной среде: монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128259.html">https://www.iprbookshop.ru/128259.html</a> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88315.html">https://www.iprbookshop.ru/88315.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102766.html">https://www.iprbookshop.ru/102766.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир./ пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Девиантология*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

### *Методические рекомендации по написанию и защите доклада*

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12 слайдов.

### **Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований**

#### **1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика**

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

#### **2. Инструментальный аспект тренинга.**

##### ***Планирование***

##### ***Цели и задачи тренинга***

##### ***Определение целевой группы тренинга***

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике девиантного поведения

Другие целевые группы тренингов по профилактике девиантного поведения

##### ***Структура тренинга***

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

**Типы тренингов различной продолжительности**  
**Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы**  
**Оценка эффективности тренинга**

**Основные методы групповой работы**

*Групповые игры и упражнения*

Разогревы

Игры на отработку навыков

*Метод групповой дискуссии*

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

**Организация условий проведения тренинга**

Сценариев тренингов по профилактике девиантного поведения

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Вопросы для устного опроса/обсуждения**

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение. Существенные признаки девиантного поведения.
2. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
3. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
4. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.
5. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности: Гуманистический подход. Психодинамический подход. Поведенческий подход
6. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.
7. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности
8. Условия формирования делинквентного поведения.
9. Виды групп подростков-правонарушителей.
10. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.
11. Виктимология как наука о жертве преступлений. Соотношение понятий: виктимогенность, виктимность, виктимизация, виктимология. Индикаторы девиантной виктимности.
12. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
13. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму). Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения. Психологическая концепция формирования суицидального поведения. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
14. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
15. Превентивные аспекты суицидального поведения
16. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
17. Виды аддиктивного поведения.
18. Факторы формирования аддиктивного поведения
19. Характеристика нехимических аддикций, классификации
20. Характеристика химических аддикций.
21. Сравнительный анализ динамики аддикций.
22. Общие принципы сопровождения аддиктов.
23. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения
24. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
25. Понятие профилактики. Виды профилактической работы
26. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
27. Принципы разработки профилактических программ.
28. Профилактика подростковой наркозависимости.
29. Профилактика виртуальных зависимостей.
30. Профилактика химических зависимостей.

31. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
32. Профилактика нарушений пищевого поведения.
33. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
34. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
35. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
36. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
37. Проблема созависимости в психологии.
38. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
39. Характеристика зависимой личности.
40. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
41. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
42. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
43. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
44. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
45. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
46. Воздействие ПАВ на организм человека.
47. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
48. Сексуальные аддикции.
49. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
50. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с

грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### Тематика докладов по дисциплине

1. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия
2. Аддикция в теории деятельности.
3. Психодинамическая теория зависимостей.
4. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
5. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации
6. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
7. Факторы, препятствующие излечению.
8. Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста.
9. Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения.
10. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления алкоголя.
11. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков.
12. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
13. Особенности формирования химических зависимостей в подростковом возрасте"
14. Проблема созависимости в психологии.
15. Феноменология аддиктивных расстройств. Зависимость: понятие, классификация. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.
16. Токсикомания как зависимое поведение.
17. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
18. Современные подходы к терапии зависимостей.
19. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.

### Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### Разработка и защита профилактического тренинга

### Критерии оценки выполнения задания

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

#### **Вопросы к зачету**

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
7. Теория социализации.
8. Понятие агрессии. Классификация видов агрессии. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
9. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
10. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
11. Понятие зависимого поведения.
12. Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения
13. Факторы риска возникновения зависимостей
14. Нехимические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
15. Химические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
16. Классификация алкогольных расстройств
17. Общая характеристика наркотической зависимости
18. Основные признаки наркотического опьянения
19. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ
20. Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин
21. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
22. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака



23. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей
24. Особенности проявления сексуальной зависимости
25. Характеристика рабочегоголизма (трудоголизм)
26. Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений)
27. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
28. Характеристика пищевых форм зависимого поведения: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание
29. Другие нехимические зависимости: ургентная аддикция, коллекционирование, духовный поиск, состояние перманентной войны
30. Профилактика зависимого поведения.
31. Характеристика и классификация нехимических зависимостей
32. Патологический гемблинг: клинико-психологические особенности
33. Механизмы пищевых аддикций, их отличие от нервной анорексии и булимии
34. Характерные черты зависимой личности
35. Влияние социума на формирование зависимого поведения
36. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования зависимых расстройств
37. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой зависимого поведения.
38. Методы транзактного анализа в терапии зависимостей.
39. Зависимое поведение с позиций гештальт-психологии.
40. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования зависимого поведения.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки.

	дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	недочетами.		Имели место грубые ошибки
--	---	-------------	--	---------------------------



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение технологиями коучинга в рамках в просветительно-профилактической деятельности
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные виды и направления коучинга в России и за рубежом,</li> <li>- рассмотреть основные виды и направления коучинга в России и за рубежом, в первую очередь в рамках просветительно-профилактической деятельности;</li> <li>- овладеть знаниями и умениями организации и проведения коуч-беседы;</li> <li>- освоить базовые технологии коучинга очередь в рамках просветительно-профилактической деятельности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коучинг технологии в профилактической деятельности» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.26

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
Ведущие инструменты и техники	Уметь применять практические	Навыками создания и применения

коучинга, применимые в просветительно-профилактической деятельности	инструменты коучинга в профилактической деятельности	программ коучинга в рамках просветительно-профилактической деятельности
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Коучинг. Основные понятия. Практика коучинга: виды, инструменты, сферы применения.	8	36	8	12	4	12
2	Коучинг в медицине	8	32	8	8	4	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>8</b>	<b>4</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Коучинг. Основные понятия. Практика коучинга: виды, инструменты, сферы применения.	<p>Тема 1. История создания коучинга. Базовые принципы и ценности коучинга. Введение термина "коучинг" в бизнес-менеджмент. Фазы развития коучинга. Работа с личностью и группой с применением технологии коучинга. Виды и принципы коучинга.</p> <p>Тема 2. Коучинг в просветительно-профилактической деятельности Принципы самомотивации, самосовершенствования и эффективного отдыха Стереотипы. Вариативность. Принцип алгоритма. Методы работы с негативной информацией. Анализ собственной мотивации и характеристик. Факторы, влияющие на работоспособность менеджера. Управление стрессами. Способы расслабления и обретения спокойствия. Распорядок жизнедеятельности человека.</p> <p>Тема 3. Хронометраж Планирование задач. Долгосрочное и краткосрочное планирование. Значение планирования. Методика контекстного планирования. Технические средства поддержки планирования (MS Outlook и пр.). Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.</p>
2	Коучинг в медицине	<p>Феномен «коучинга в медицине» - новое направление науки и практики. Отличия психологического консультирования от коучинга (направленностью мотивации). Коучинг- прием повышения интереса пациента к своему здоровью, уровня мотивации, ответственность за результат своего лечения и степень здоровья. Модифицированные методики коучинга в повышение мотивации к лечению и профилактике заболеваний. формирование лечебной культуры. Дистанционные тренинги с использованием мобильных медицинских приложений у людей с различными заболеваниями. Телеменеджмент заболеваний. Коучинг повышения мотивации пациентов к проведению лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях</p>

	Коучинг и тренды современной телемедицины Коучинг-технологии в профилактике эмоционального выгорания
--	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Ведущие инструменты и техники коучинга, применимые в просветительско-профилактической деятельности	Коучинг. Основные понятия.	тестирование
	Уметь: Уметь применять практические инструменты коучинга в профилактической деятельности	Практика коучинга: виды, инструменты, сферы применения Коучинг в медицине	Устный опрос
	Владеть: Навыками создания и применения программ коучинга в рамках	Практика коучинга: виды, инструменты, сферы применения Коучинг в медицине	Разработка программы коучинга

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Коучинг. Основные понятия.	Подготовка к тестированию
2	Практика коучинга: виды, инструменты, сферы применения Коучинг в медицине	Подготовка к устному ответу, Разработка программы коучинга

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белашева, И. В. Теория и практика коучинга : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 171 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99469.html">https://www.iprbookshop.ru/99469.html</a> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Двойникова, Е. Ю. Психология лидерства : учебное пособие / Е. Ю. Двойникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92224.html">https://www.iprbookshop.ru/92224.html</a> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

		для авторизир. пользователей	
2	Кузьмина, Ю. М. Преодоление и профилактика профессиональной деформации у специалистов социальной работы : монография / Ю. М. Кузьмина ; под редакцией Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1843-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/63967.html">https://www.iprbookshop.ru/63967.html</a> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ипатов, А. В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях : учебное пособие / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-905916-80-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31699.html">https://www.iprbookshop.ru/31699.html</a> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Интерактивные занятия:

Примеры упражнений и заданий-кейсов по дисциплине. 1. Практическое упражнение «КОЛЕСО БАЛАНСА», «ПИРАМИДА ДИЛТСА», Практическое упражнение «МЕТОД GROW» и тд.

### Разработка программы коучинга:

Требования к программе:

Основные блоки программы: Название, целевая группа (нарушения соматической/психической сфер, профилактика эмоционального выгорания)

Подробно расписываются Цели, задачи, результаты

Прогнозируемый результат

Инструменты, техники коучинга.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие коучинга.
2. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии.
3. Формулировка целей коучинга. Работа с целью в коучинге
4. Система задавания вопросов в коучинге
5. Структура коучинговой сессии.
6. . Исследование ситуации и препятствий на пути достижения цели.
7. . Планирование шагов по достижению цели и сроков их исполнения.
8. Личность коуча: требования к личности коуча, личностные ограничения.
9. Этика коуча
10. Противостояние страхам в коучинге
11. Этапы коучинга
12. Основные сферы применения коучинга.
13. Критерии эффективного коучинга.
14. Сущность самоменеджмента.
15. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
16. Техники самоменеджмента в управлении временем
17. Правила постановки задач.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Результаты коучинга.
2. Навыки, которые можно развить с помощью коучинга.
3. Для кого коучинг?
4. Причина быстрого роста популярности в мире.
5. Особенности развития коучинга в России.
6. Сравнительные характеристики терапии, тренинга, консалтинга и коучинга.
7. Три ключевых компонента коучинга.
8. Деление коучинга по форме работы, по участникам, по сфере самореализации клиента, по содержанию задач, по социальной группе клиентов, по области применения, по формату. Ведущие принципы.
9. Коучинг в медицине.
10. Опыт применения технологий коучинга в лечении и профилактике заболеваний

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.



**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Тестовые задания:**

1. Коучинг - это:

- а) развитие;
- б) обратная связь;
- в) индивидуальная работа;
- г) оценка.

2. Каковы условия оптимального коучинга?

- а) заранее организованный совместный визит;
- б) отношения «руководитель-подчиненный»;
- в) экспертные знания у коуча;
- г) желание развиваться у клиента.

3. Основная цель коучинга - это:

- а) повышение настроения;
- б) повышение мотивации на результат;
- в) повышение эффективности;
- г) повышение количества визитов.

4. Закрытые вопросы это:

- а) вопросы, на которые даются заранее сформулированные варианты ответов;
- б) вопросы, на которые испытуемый может не отвечать;
- в) вопросы ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

5. Совместный визит может включать:

- а) контроль;
- б) коучинг;
- в) тренинг;
- г) наставничество;
- д). мотивационную беседу.

6. Открытые вопросы - это:

- а) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- б) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- в) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

7. Для того, чтобы взаимодействовать с клиентом, необходимо развить ключевые компетенции: а) Слушать

- б) Наблюдать
- в) Различать
- г) Моделировать
- д) Излагать.

8. Способность излагать с точки зрения коучинга предполагает опору на несколько ключевых элементов:

- а) Вопросы
- б) Обратная связь
- в) Утверждения
- г) Вызовы
- д) Идеи.

9. Что такое самоменеджмент?

- а) организация личной работы руководителя;
- б) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
- в) самостоятельность в деятельности менеджера.

10. Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится ваше время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать расходы времени на выполнение работ
- г) выработать «чувство эффективности», «чувство времени»

11. Отечественный подход к хронометражу отличается от западного тем, что...

- а) направлен на учет расходов времени компании
- б) формирует систему производственного контроля расходов времени
- в) способствует формированию более осознанного отношения ко времени
- г) направлен исключительно на сбор информации для анализа расходов времени

12. Поглотители времени в терминологии тайм-менеджмента называются:

- а) Хронофобы
- б) Кайросы
- в) Хронофаги
- г) Хронотопы
- д) Хронофилы

13. .. это технология, которая позволяет использовать ресурс времени в соответствии с целями и ценностями.

- а) общий менеджмент
- б) тайм-менеджмент
- в) team-building
- г) майнд-менеджмент

14. Шагами техники хронометража являются:

- а) фиксация в течение дня всех контекстов
- б) фиксация в течение дня всех дел длительностью от 10-15 минут

- в) фиксация только непродуктивных расходов времени
- г) выбор ключевых показателей
- д) выбор ключевых целей
- е) отслеживание изменений показателей с помощью Mind Maps
- ж) отслеживание изменений показателей с помощью графика динамики

### Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

### Разработка программы коучинга:

Требования к программе:

Основные блоки программы: Название, целевая группа (нарушения соматической/психической сфер, профилактика эмоционального выгорания)

Подробно расписываются Цели, задачи, результаты

Прогнозируемый результат

Инструменты, техники коучинга.

Презентация: 10-12 слайдов.

### Критерии оценки выполнения задания

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

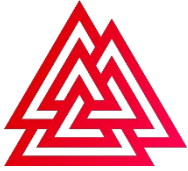
### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачте	Неудовлетворитель
----------	-----------------	----------------	-------------------------	-------------------

оценивания			но	но/Не зачтено
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
НАСЕЛЕНИЮ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, этапах реализации здоровьесберегающих технологий с последующим их применением в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний в области теоретических и методических основ здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- формирование и развитие умений и навыков в самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области изучения актуальных проблем в сфере здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- совершенствовать систему компетенций в области здоровьесберегающих технологий, развивать профессионально важные качества, значимые для реализации современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- формирование опыта практической деятельности в применении теоретико-методологических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной сфере, при решении прикладных задач психологической помощи;</li> <li>- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в психологической помощи населению» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.25

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-1 способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
			ПК-1.2. ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
современные подходы к профилактической и деятельности в рамках психологической помощи	определять общие и конкретные задачи, направленные на улучшение социального здоровья человека; выделять критерии социального и психологического здоровья личности	Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
<b>ПК-1.2.</b> Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
процедуру проведения экспертной диагностики и оценки	проводить оценку результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;	оценки критериев и показателей эффективности управления и реализации проектов, направленных на социальное благополучие и психологическое здоровье

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения.	8	34	10	8	4	12
2	Модели здоровьесберегающих технологий Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека	8	34	6	12	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/)	8	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	16	20	8	24

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения.	Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий с психологией здоровья, психогигиеной, с другими науками. Представления о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания исследования здоровья. Различные модели и способы описания определения здоровья. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Проблема здоровья в логотерапии В. Франкла. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения.
2	Модели здоровьесберегающих технологий	Модели здоровьесформирующей деятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. Организация здоровьесформирующей культурной среды.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
<b>ПК 1.1</b>	Знать: современные подходы к профилактической и деятельности в рамках психологической помощи	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения. Модели здоровьесберегающих технологий	Устный опрос
	Уметь: определять общие и конкретные задачи, направленные на улучшение социального здоровья человека; выделять критерии социального и психологического здоровья личности	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения. Модели здоровьесберегающих технологий	Защита проекта
	Владеть: разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения. Модели здоровьесберегающих технологий	Защита проекта
<b>ПК 1.2</b>	Знать: процедуру проведения экспертной диагностики и оценки	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения. Модели здоровьесберегающих технологий	Устный опрос Защита проекта
	Уметь: проводить оценку результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения. Модели здоровьесберегающих технологий	Защита проекта



		технологий	
	Владеть: оценки критериев и показателей эффективности управления и реализации проектов, направленных на социальное благополучие и психологическое здоровье	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения. Модели здоровьесберегающих технологий	Защита проекта

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические и методологические основы здоровьесбережения.	Подготовка устному опросу
2	Модели здоровьесберегающих технологий	Подготовка и защита проекта

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Высшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105931.html">https://www.iprbookshop.ru/105931.html</a> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91404.html">https://www.iprbookshop.ru/91404.html</a> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка : практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2122-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105319.html">https://www.iprbookshop.ru/105319.html</a> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

4	Ермолаева, М. В. Практическая психология и профилактика старения / М. В. Ермолаева. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-89353-554-9. — Текст : электронный //	16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88090.html">https://www.iprbookshop.ru/88090.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
---	--	--	--------------------

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Защита проекта программы здоровьесбережения**

Требования к программе: любая возрастная группа.

Основные блоки программы:

Нормативно-правовая база

Информационная карта: необходимость создания программы: цель, задачи, сроки реализации программы, перечень основных блоков: психологический, социальный, медицинский.

Исполнители. Ожидаемые результаты: Система управления и контроля реализации программы.

Формы контроля.

Далее подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Функции исполнителей, Ресурсное обеспечение программы: Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно-подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).

Общее представление о здоровьесберегающей среде

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности

Здоровьесберегающие средства и технологии

Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы

Реализация основных направлений программы

Перечень основных мероприятий по реализации программы

Прогнозируемый результат

Календарный план реализации программы

Программа оформляется с учетом требований, 15-20 стр.

Презентация: 10-12 слайдов.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий с психологией здоровья, психогигиеной, с другими науками.
2. Представления о здоровье как многомерном феномене.
3. Основные методологические основания исследования здоровья.
4. Модели здоровьесформирующей деятельности.
5. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры психолога
6. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья.
7. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.
8. Основные принципы здорового образа жизни: социальные и биологические.
9. Психогигиена зрелой личности. Оценка и самооценка физического здоровья
10. Проблема профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
11. Здоровье детей и подростков.
12. Различные подходы исследования внутренней картины здоровья: личностный, системный, возрастной подходы. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.
13. Основные этапы формирования ВКЗ ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Удовлетворение потребностей ребенка
14. Понятие о психологической защите личности. Виды психологической защиты.
15. Психическое здоровье студентов Факторы, влияющие на здоровье студентов. Роль установок и ожиданий в сохранении и поддержании психического здоровья. Удовлетворенность результатами своей деятельности. Кризис gratification. Идентификация со средой деятельности.
16. Основные правила для поддержания здорового образа жизни пожилыми людьми (Вебер).
17. Психологический портрет долгожителя
18. Проблемы одиночества и отношение к смерти.
19. Исторический аспект проблемы профессионального здоровья. Тема профессионального здоровья в России.
20. Здоровье человека в условиях экстремальной деятельности.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение

анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Защита проекта программы здоровьесбережения**

Требования к программе: любая возрастная группа.

Основные блоки программы:

Нормативно-правовая база

Информационная карта: необходимость создания программы: цель, задачи, сроки реализации программы, перечень основных блоков: психологический, социальный, медицинский.

Исполнители. Ожидаемые результаты: Система управления и контроля реализации программы.

Формы контроля.

Далее подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Функции исполнителей, Ресурсное обеспечение программы: Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно-подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).

Общее представление о здоровьесберегающей среде

Основные блоки здоровье сберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья

Структура мониторинга здоровье сберегающей деятельности

Здоровьесберегающие средства и технологии

Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы

Реализация основных направлений программы

Перечень основных мероприятий по реализации программы

Прогнозируемый результат

Календарный план реализации программы

Программа оформляется с учетом требований, 15-20 стр.

Презентация: 10-12 слайдов.

### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными

данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## 2. Фон д оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 3.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины –зачет.

Зачет по дисциплине *«Здоровьесберегающие технологии в психологической помощи населению»* выставляется, если студент защитил проект программы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» и посетил не менее 70% аудиторных занятий.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК-1.2.</b> Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем	Уровень знаний в объёме, соответствующем	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место

	<p>программе подготовки</p>	<p>программе подготовки. Допущены некоторые погрешности</p>		<p>грубые ошибки</p>
<b>Умеет:</b>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>
<b>Владеет:</b>	<p>Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование представлений об особенностях семейного функционирования в их значении для диагностики, лечения и предупреждения болезней; сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и взрослых.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний об основных положениях клинической психологии семьи; о требованиях, нормах и условиях осуществления психологической помощи семье;</li> <li>- сформировать и развить умения оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам; консультировать по различным проблемам семьи;</li> <li>- сформировать навыки эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; использования методов психодиагностики в процессе семейного консультирования, методов оказания семье необходимой психологической и психокоррекционной помощи;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология семьи» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.24

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования</p> <p>ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
---------------	---------------	----------------



<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
<b>ПК 2.2</b> оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Историю становления, современное состояние клинической психологии семьи, и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при семейных нарушениях.	Выявлять факторы риска развития семейных нарушений	проведения узкоспециализированных приемов и техник психокоррекционной помощи семье, консультирования и научения
<b>ПК 2.1</b> проводит и обобщает результаты психологического обследования		
Основные положения психологического исследования семьи с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента	основными приемами диагностики семейных нарушений

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	8		2	4	2
2	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	8		6	10	10
3	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия			8	14	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/)	8	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	16	28	24

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	Клиническая психология семьи и история ее возникновения. Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей, подростков и взрослых. Изучение семьи как фактора аномального развития и отклоняющегося поведения. Исследование влияния различных болезней членов семьи на семейные отношения. Разработка методов семейной психологической диагностики.
2	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Прикладные клинико-психологические аспекты изучения и работы с семьями больных: происхождение болезни, воспитание и болезнь, семья и лечение, семья и врач (проблема комплаенса), семья и адаптация больного, особенности представлений о семье у душевнобольных, психологическая помощь семье. Проблемы принятия болезни родственника: Семейные традиции паттернов, способных вызвать у одного из членов семьи психическую или соматическую патологию и проблемы со здоровьем Особенности семей, имеющих психически больных родственников, <i>Семейный фактор</i> и его роль в возникновении, протекании и преодолении психических болезней. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
3	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Классификации семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, определение общих и специфических особенностей этих семей. Понятие «семейного диагноза», основоположников отечественной семейной психотерапии. Этапы развития семейной психотерапии. Биопсихосоциальный подход и семейная психотерапия.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.1	Знать: Историю становления, современное состояние клинической психологии семьи, и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при семейных нарушениях.	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	Устный опрос
	Выявлять факторы риска развития семейных нарушений	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Ситуационные задачи
ПК-2.2	Владеть: проведения узкоспециализированных, приемов и техник психокоррекционной помощи семье, консультирования. Основные положения психологического исследования семьи с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Ситуационные задачи
		Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Устный опрос

подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Ситуационные задачи
основными приемами психодиагностики и психотерапии семейных нарушений	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Ситуационные задачи

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач
2	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач
3	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108245.html">https://www.iprbookshop.ru/108245.html</a> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/108245">https://doi.org/10.23682/108245</a>	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108245.html">https://www.iprbookshop.ru/108245.html</a> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/108245">https://doi.org/10.23682/108245</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95213.html">https://www.iprbookshop.ru/95213.html</a> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/95213">https://doi.org/10.23682/95213</a>	
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125711.html">https://www.iprbookshop.ru/125711.html</a> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология семьи», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психосоматическая медицина» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Психосоматозы
2. Неврозы и психосоматические заболевания
3. Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
4. Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
5. Роль стрессового фактора в формировании язвенной болезни желудка и 12.п. кишки. Типичные конфликты. Особенности личности больных.
6. Психотерапевтические задачи в работе с гастроэнтерологическими больными.

Методы психотерапии.

7. Роль тревоги и депрессии в течении психосоматических расстройств.
8. Основные копинг-стратегии при туберкулезе. Цели и методы психотерапии.
9. Психологические факторы риска бронхиальной астмы.
10. Отношение к болезни при бронхиальной астме.
11. Гипервентиляционный синдром. Этиология, патогенез. Клиника. Помощь при психогенном ГВС.
12. Неврогенная анорексия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
13. Неврогенная булимия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
14. Ожирение. Питание как коммуникативный процесс и способ снятия стресса. Особенности личности больных с ожирением.
15. Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
16. Особенности психодиагностики психосоматических расстройств у детей.
17. Формирование внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребенка на болезнь.
18. Основные принципы терапии психосоматических расстройств у детей (принцип системности, принцип «клиники терапии», принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип гуманизма).

Текущая аттестация по дисциплине « Психосоматическая медицина» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный ответ, реферат, тестирование, доклад, решение ситуационных задач*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

##### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

##### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

#### ***Методические рекомендации по написанию доклада***

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

*Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины*



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	с основными теоретическими и практическими подходами к психокоррекции деструктивного поведения
Задачи дисциплины	Изучить и сформировать навыки деструктивного поведения

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция деструктивного поведения» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.23

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	<b>ПК-3.2.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
ПК-3.2. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
<b>ПК-3.2.</b>		
Феноменологию деструктивного поведения	Выявлять деструктивные формы поведения (психодиагностика)	Проведения псих коррекционной и профилактической работы с деструктивными формами поведения



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Феноменология деструктивного поведения	8	39	12	10	10	7
2	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	8	42	12	10	12	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>8</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>15</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Феноменология деструктивного поведения	<p>Понятие и признаки деструктивного поведения</p> <p>Причины деструктивного поведения</p> <p>Социально-средовые причины деструктивного поведения (факторы социальной среды)</p> <p>Психологические причины деструктивного поведения</p> <p>Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения</p> <p>Виды деструктивного поведения</p> <p>Делинквентное (противоправное) поведение Маркеры криминальной субкультуры</p> <p>Молодежный экстремизм «Скулшутеры» («колумбайнеры»)</p> <p>Маркеры вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества</p> <p>Аддиктивное поведение</p> <p>Зависимость от риска и экстремальных увлечений</p> <p>Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности</p> <p>Буллинг</p> <p>Маркеры агрессивного поведения</p> <p>Суицидальное поведение</p> <p>Виды суицидального поведения</p> <p>Маркеры высокого риска истинного суицидального поведения</p> <p>Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение</p> <p>Возрастные психологические особенности детей и молодежи, обуславливающие высокий риск искажения сексуального и репродуктивного поведения</p> <p>Отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации</p>
2	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	<p>Поведение как предмет психокоррекции</p> <p>Общее понятие о психокоррекции</p> <p>Уровни и субъекты психокоррекции и профилактики деструктивного поведения</p> <p>Направления профилактической работы в образовательной организации</p> <p>Диагностика деструктивного поведения</p> <p>Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>Формы и методы психологической работы по профилактике деструктивного поведения</p> <p>Тематика и формы повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>

	Структурные компоненты воспитательной работы с детьми и молодежью в аспекте профилактики деструктивного поведения блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Затруднения в психокоррекции и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи
--	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
УК-1.1	Знать: Феноменологию деструктивного поведения	Феноменология деструктивного поведения	Устный опрос
	Уметь: выявлять деструктивные формы поведения (психодиагностика)	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Разработка программы психокоррекции
	Владеть: Проведения психокоррекционной и профилактической работы с деструктивными формами поведения	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Разработка программы психокоррекции

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Феноменология деструктивного поведения	Подготовка к устному ответу
2	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Разработка и защита программы психокоррекции деструктивного поведения

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128259.html">https://www.iprbookshop.ru/128259.html</a> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88315.html">https://www.iprbookshop.ru/88315.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102766.html">https://www.iprbookshop.ru/102766.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Психокоррекция деструктивного поведения*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

### Разработка программы психокоррекции с учетом ниже представленных требований

#### 1. Процессуальный аспект программы. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

#### 2. Инструментальный аспект программы.

##### *Планирование*

##### *Цели и задачи программы*

##### *Определение целевой группы программы*

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа программы психокоррекции деструктивного поведения

Другие целевые группы программы психокоррекции деструктивного поведения

##### *Структура программы*

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий программы психокоррекции деструктивного поведения

##### **Типы тренингов различной продолжительности**

**Состав группы. Гомогенные и гетерогенные группы**

**Оценка эффективности программы**

##### **Основные методы групповой работы**

##### *Групповые игры и упражнения*

Разогревы

Игры на отработку навыков

***Метод групповой дискуссии***

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

**Организация условий проведения программы**

Сценарий программы психокоррекции деструктивного поведения

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

---

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Поведение как предмет психокоррекции
2. Общее понятие о психокоррекции.
3. Психокоррекция и психопрофилактика. Психокоррекция и психотерапия.
4. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.
6. Оценка эффективности коррекционных программ.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
8. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.
9. Классификация психокоррекции по объекту воздействия.
10. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.
11. Директивная и недирективная психокоррекция
12. Поисковая и корректирующая психотерапия.
13. Общая, частная, специальная психокоррекция.
14. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия.
15. Основные виды психокоррекционных программ.
16. Особенности составления программ психокоррекции поведения.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **Разработка и защита программы психокоррекции деструктивного поведения**

## **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Экзамен.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и признаки деструктивного поведения
2. Причины деструктивного поведения
3. Социально-средовые причины деструктивного поведения (факторы социальной среды)
4. Психологические причины деструктивного поведения
5. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения
6. Виды деструктивного поведения
7. Делинквентное (противоправное) поведение Маркеры криминальной субкультуры
8. Молодежный экстремизм «Скулшутеры» («колумбайнеры»)
9. Маркеры вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества
10. Аддиктивное поведение
11. Зависимость от риска и экстремальных увлечений
12. Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности
13. Буллинг
14. Маркеры агрессивного поведения
15. Суицидальное поведение
16. Виды суицидального поведения
17. Маркеры высокого риска истинного суицидального поведения
18. Патологическое сексуальное и репродуктивное поведение
19. Возрастные психологические особенности детей и молодежи, обуславливающие высокий риск искажения сексуального и репродуктивного поведения
20. Отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации

21. Поведение как предмет психокоррекции
22. Общее понятие о психокоррекции.
23. Психокоррекция и психопрофилактика. Психокоррекция и психотерапия.
24. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
25. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.
26. Оценка эффективности коррекционных программ.
27. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
28. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.
29. Классификация психокоррекции по объекту воздействия.
30. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.
31. Директивная и недирективная психокоррекция
32. Поисковая и корректирующая психотерапия.
33. Общая, частная, специальная психокоррекция.
34. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия.
35. Основные виды психокоррекционных программ.
36. Особенности составления программ психокоррекции поведения
37. Уровни и субъекты психокоррекции и профилактики деструктивного поведения
38. Направления профилактической работы в образовательной организации
39. Диагностика деструктивного поведения Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи Формы и методы психологической работы по профилактике деструктивного поведения
40. Тематика и формы повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
41. Структурные компоненты воспитательной работы с детьми и молодежью в аспекте профилактики деструктивного поведения блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации
42. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК-3.2.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами		
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об истории развития и современных подходах к нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с историей и современным состоянием нейропсихологической реабилитации. Показать специфику подходов на разных этапах становления нейропсихологической реабилитации. Сформировать представления об основных способах восстановления высших психических функций при повреждениях головного мозга. Формировать и развивать умения и навыки построения программ нейропсихологической реабилитации в современном целостном подходе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы реабилитационной психологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.22

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Консультационный</b>	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-3</b> Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	<b>ПК 3.1.</b> Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья.
			<b>ПК 3.2.</b> Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3</b> Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
<b>ПК 3.1.</b> Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья.		
Основные подходы в нейропсихологической	Осуществлять групповое и индивидуальное консультирование	Навыками группового и индивидуального консультирования

реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.
<b>ПК 3.2.</b> Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.		
Основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Реабилитационные программы раннего периода.	8	5	1	2	2
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	8	6	2	2	2
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	8	6	2	2	2
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	8	6	2	2	2
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	8	20	6	8	6
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	8	6	2	2	2
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	8	5	1	2	2
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
	<b>ВКР</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Реабилитационные программы раннего периода	Программа по восстановлению речи П. Брока. Исследования восстановления речи и движений Ш. Франса. Вклад этих работ в развитие нейрореабилитации.

2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации	Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации. Вклад В. Поппельрейтера, К. Гольдштейна, Й. Бен-Ишайя, Дж. Пригатано. Учёт эмоциональных, поведенческих, когнитивных и социальных аспектов.
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации	Возникновение отечественной нейропсихологической реабилитации (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Спонтанное восстановление. Восстановление путем перестройки ФС. Использование медикаментозных средств в восстановлении ВПФ. Путь изменения установки личности. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень. Основные принципы восстановительного обучения. Требования к методам восстановительного обучения. Индивидуальная и групповые формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Знакомство с восстановительным обучением на примере восстановления речи при различных формах афазий.
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками	Представление о работе междисциплинарных бригад, о роли психолога в структуре МДБ. Коммуникация между членами МДБ. Рассмотрение биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации. Международная классификация функционирования. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ). Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками, психообразование.
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России	Знакомство с западными гайдами по восстановлению когнитивных функций и Методическими (клиническими) рекомендациями РПО по диагностике и реабилитации пациентов с нарушениями когнитивных функций.
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ	Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии. Специфика работы, ограничения. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-3</b> Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
ПК-3.1	Знать: Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач

	программ нейрореабилитации.		
ПК-3.2	Знать: Основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Тема 5.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Тема 5.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Тема 5.	Устный опрос Решение кейс-задач

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Реабилитационные программы раннего периода.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Загорная Е.В., Вьюшкова С.С., Капитанаки В.Е.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99990.html">https://www.iprbookshop.ru/99990.html</a>	По логину и паролю

2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/13322.html">https://www.iprbookshop.ru/13322.html</a>	По логину и паролю
---	---	---	--------------------

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11298.html">https://www.iprbookshop.ru/11298.html</a>	По логину и паролю
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.]. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90083.html">https://www.iprbookshop.ru/90083.html</a>	По логину и паролю
3	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/123540.html">https://www.iprbookshop.ru/123540.html</a>	По логину и паролю
4	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88172.html">https://www.iprbookshop.ru/88172.html</a>	По логину и паролю
5	Щербакова М.М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / Щербакова М.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/124432.html">https://www.iprbookshop.ru/124432.html</a>	По логину и паролю

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Основы реабилитационной психологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий,

проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта.

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий.

Тема 1. Реабилитационные программы раннего периода.

Тема 2. Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.

Тема 3. Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.

Тема 4. Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.

Тема 5. Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.

Тема 6. Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.

Тема 7. Реабилитация пациентов в ОРИТ.

### Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.



## 1.2. Темы эссе.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Сопоставление отечественной и западной традиции в нейропсихологической реабилитации.

Тема 2. Сопоставление биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.

Тема 3. Психообразование как важнейший компонент нейропсихологической реабилитации.

Тема 4. Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации в нейропсихологической реабилитации.

Тема 5. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

Тема 6. Преодоление левостороннего зрительно-пространственного игнорирования у пациентов с повреждениями головного мозга.

### Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.3. Тематика рефератов по дисциплине.

1. Реабилитация пациентов с нарушениями внимания при повреждениях головного мозга.
2. Реабилитация пациентов с нарушениями памяти при повреждениях головного мозга.
3. Реабилитация пациентов с нарушениями гнозиса при повреждениях головного мозга.
4. Реабилитация пациентов с нарушениями праксиса при повреждениях головного мозга.
5. Реабилитация пациентов с нарушениями мышления при повреждениях головного мозга.
6. Реабилитация пациентов с нарушениями речи при повреждениях головного мозга.
7. Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
8. Реабилитация пациентов с нарушениями эмоционально-личностной сферы при повреждениях головного мозга.

### Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.4. Тематика докладов по дисциплине.

1. Восстановительное обучение. Динамическая афазия.
2. Восстановительное обучение. Эфферентная-моторная афазия.
3. Восстановительное обучение. Афферентная-моторная афазия.
4. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия.
5. Восстановительное обучение. Акустико-мнестическая афазия.
6. Восстановительное обучение. Интеллектуальная деятельность.
7. Восстановительное обучение. Счёт.
8. Восстановительное обучение. Оптико-конструктивная деятельность.

## Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.5. Темы для устного опроса.

1. Вклад П. Брока и Ш. Франса в развитие нейрореабилитации.
2. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации.
3. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия.
4. Внутрисистемные и межсистемные перестройки в восстановлении ВПФ.
5. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
6. Роль психолога в структуре МДБ
7. Биомедицинская модель здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.
8. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.
9. Международная классификация функционирования.
10. Инструменты постановки целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ).
11. Направления работы с родственниками пациентов с нарушениями ВПФ при повреждениях головного мозга.
12. Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии.

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

## 1.6. Решение кейс-задач.

Примеры:

Случай 1.

Пациент Ф., 60 лет, перенес инсульт в бассейне правой СМА. После него он имеет парез в руке средней степени выраженности и нарушения речи средней степени выраженности по типу трудностей переключения между артикулемами. В бытовом плане ему многое доступно, однако супруга выполняет всю работу по дому за него, непрерывно включена в процесс реабилитации.

Предположите, какие семейные факторы могут ограничивать двигательное восстановление пациента. Разработайте план семейной консультации по вопросам реабилитации.

Случай 2. Пациентка А., 32 года, перенесла микроинсульт в субкортикальных отделах головного мозга. После него она имеет незначительную нечеткость речи по типу дизартрии, эффективно занимается с логопедом. Но при этом она перестала общаться с людьми, стесняясь своего дефицита.

Разработайте план психологической реабилитации этой пациентки.

### Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

## 1.7. Задания для контрольной работы.

### Вариант 1

Задание 1. Постановка целей в нейрореабилитации.

Задание 2. Специфика работы МДБ.

### Вариант 2

Задание 1. Мотивация пациента в нейрореабилитации.

Задание 2. Роль психолога в МДБ.

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос

	преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### 2.1. Вопросы к экзамену

1. Реабилитационные программы раннего периода: П. Брока
2. Реабилитационные программы раннего периода: Ш. Франс
3. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: В. Поппельрейтер, К. Гольдштейн
4. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: Й. Бен-Ишай
5. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: Дж. Пригатано
6. Теоретико-методологические основания отечественной нейропсихологической реабилитации
7. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой
8. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации
9. Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень.
10. Основные принципы восстановительного обучения.
11. Восстановительное обучение на примере передних форм афазий.
12. Восстановительное обучение на примере задних форм афазий.
13. Представление о работе междисциплинарных бригад в реабилитации.
14. Международная классификация функционирования.
15. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ).
16. Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками в рамках нейрореабилитации.
17. Реабилитация пациентов с нарушениями гнозиса, нарушениями праксиса.
18. Реабилитация пациентов с нарушениями внимания, нарушениями памяти.
19. Реабилитация пациентов с нарушениями мышления, нарушениями регуляторных функций.
20. Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии.

#### 2.2 Тестовые вопросы.

Какой ученый-клиницист разработал одну из первых научных реабилитационных программ по восстановлению речи?

1. А.Р. Лурия
2. П. Брока

3. К. Гольдштейн
4. Дж. Пригатано

Какой из путей восстановления ВПФ НЕ выделял А.Р. Лурия?

1. Перестройка функциональных систем
2. Спонтанное восстановление
3. Викариат
4. Изменение отношения человека к нарушению

Кто под руководством А.Р. Лурия наиболее активно разрабатывал принципы восстановительного обучения?

1. Л.С. Цветкова
2. Н.К. Корсакова
3. Е.Д. Хомская
4. Т.В. Ахутина

При какой афазии центральной задачей восстановительного обучения является восстановление процесса звуко различения?

1. Семантическая
2. Амнестическая
3. Акустико-мнестическая
4. Сенсорная

При какой афазии центральной задачей восстановительного обучения является дефектов кинестетического анализа звуков?

1. Акустико-мнестическая
2. Эфферентная-моторная
3. Афферентная-моторная
4. Динамическая

Какой из методов применяется для растормаживания речи при эфферентной моторной афазии?

1. Метод фишек с вынесением вонне структуры фразы
2. Оптико-тактильный приём с опорой на оральный образ звука и контроль позы звука через зеркало
3. Метод обучения пациентов слушанию речи
4. Ритмико-мелодический приём на материале автоматизированных речевых рядов, стихотворений, песен, фраз из бытовой речи

Что НЕ подразумевается в холистическом подходе к нейрореабилитации?

1. Учёт мотивации и проработка эмоциональных проблем пациента
2. Командная постановка целей реабилитации
3. Опора на биомедицинскую модель здоровья и болезни
4. Вовлечение в процесс реабилитации не только пациентов, но и членов их семей

Какой из предложенных ответов наиболее точно характеризует участников современного реабилитационного процесса?

1. Врач-невролог и врач-реабилитолог
2. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры
3. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры, сам пациент
4. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры, сам пациент и его родственники

Какому критерию НЕ должна соответствовать цель реабилитации при её формулировании по SMART?

1. Измеримость
2. Конкретность
3. Недостижимость
4. Релевантность

Что способствует повышению эффективности реабилитации?

1. Терапевтический альянс между специалистами и пациентом
2. Сверхвысокая мотивация пациента
3. Гиперопекающее поведение родственников
4. Поиск чудодейственных средств

Что рекомендуется использовать для преодоления зрительно-пространственного игнорирования?

1. Оптимизацию сна
2. Тренинг визуального сканирования
3. Техники безошибочного обучения
4. Метакогнитивный тренинг

Что рекомендуется использовать для преодоления нарушения регуляторных функций?

1. Оптимизацию сна
2. Тренинг визуального сканирования
3. Техники безошибочного обучения
4. Метакогнитивный тренинг

Принимают ли участие клинические психологи в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания, находящихся в реанимации?

1. Да, но только имея дополнительное среднее медицинское образование
2. Нет, это запрещено
3. Да, используя психотерапевтические методы и психостимулотерапию
4. Да, используя психотерапевтические методы и психостимулотерапию с разрешения реаниматолога

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплин

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК 3.1.</b> Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья.				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала.	Студент имеет знания об основных подходах в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных подходах в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.

		Тестовые нормы 70-80%.		
<b>Умеет:</b>	Студент умеет осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	Студент владеет основными навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет основными навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.
<b>ПК 3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных методах работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных методах работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет проводить психологические	Студент умеет проводить психологические	Студент учится проводить психологические тренинги по формированию качеств,	Студент не способен проводить психологические



	<p>тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>	<p>тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.</p>	<p>тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Учебные действия и умения не сформированы.</p>
<b>Владеет:</b>	<p>Студент владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.</p>	<p>Студент владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации, но они требуют дальнейшего закрепления.</p>	<p>Студент не в полной мере владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Требуется дальнейшая проработка.</p>	<p>Студент не владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение различных представлений о процессе коммуникации и методах ее построения, овладения навыками понимания и аргументации.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоить коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом, сформировать представления о структуре и функциях профессионального общения.</li> <li>Сформировать навыки аргументации своей позиции, снижения эмоционального напряжения у партнера, работы со скрытыми мотивами партнера по взаимодействию и др.</li> <li>Сформировать навыки ассертивного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум профессионального общения» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.21

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме		
ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического		

знает теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации	моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально задач;	владеет навыками эффективного слушания; приемами аргументации своей позиции, конструктивной критики и одобрения, возможностями ассертивного принятия обратной связи; владеет навыками саморегуляции психологического состояния, приемами снижения эмоционального напряжения у клиента.
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	7	34	10	12	12
2	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	7	34	6	16	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной компетентности специалиста помогающих профессий. Теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации. Модели профессионального общения, факторы эффективности профессионального общения; факторы, затрудняющие взаимодействие конструктивного характера при выполнении профессиональных задач.
2	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	Технологии конструктивного общения в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий. Диагностика и презентация базовых приемов и техник в работе с клиентом. Вербальные средства общения (стиль речи, фактор голоса, интонирование и др.). Невербальные сигналы – знаки, символы. Приемы установления и поддержания контакта, управление впечатлением, техники ведения партнерской беседы, техники активного слушания. Формирование навыков ассертивного поведения

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме			
ПК-3.1	Знать: знает теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	Устный опрос
	Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально задач;	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков асертивного поведения	Устный опрос
	Владеть: владеет навыками эффективного слушания; приемами аргументации своей позиции, конструктивной критики и одобрения, возможностями асертивного принятия обратной связи; владеет навыками саморегуляции психологического состояния, приемами снижения эмоционального напряжения у клиента.	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков асертивного поведения	Устный опрос

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	Подготовка к устному опросу
2	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков асертивного поведения	Подготовка к устному опросу

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Киберкультура и коммуникация (практикум по адаптационной дисциплине «Психология общения») / составители Е. В. Бакшутова, Н. С. Бейлина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111372.html">https://www.iprbookshop.ru/111372.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99042.html">https://www.iprbookshop.ru/99042.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

3	Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102278.html">https://www.iprbookshop.ru/102278.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
---	--	---	--------------------

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козловская, Н. В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92591.html">https://www.iprbookshop.ru/92591.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91405.html">https://www.iprbookshop.ru/91405.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81553.html">https://www.iprbookshop.ru/81553.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Журавлева, Е. В. Практикум по культуре речевого общения: лингвокультурологический аспект : учебное пособие / Е. В. Журавлева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-1041-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122477.html">https://www.iprbookshop.ru/122477.html</a> (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Интерактивные занятия направлены на отработку навыков снижения эмоционального напряжения у партнера, приемов и техник аргументации своей позиции. Отработка техник работы со скрытыми мотивами партнера (клиента) по взаимодействию и др. Отработка новых стратегий поведения в ситуациях профессионального общения. Интерактивные занятия проходят в виде дискуссии, ролевых игр, психотехнических (психогимнастические) и тренинговых упражнений.

#### Тематика интерактивных занятий:

Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения  
Методы и средства воздействия на человека в общении  
Барьеры общения, их выявление и устранение  
Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Виды и формы коммуникативных действий.
2. Уровни организации коммуникации
3. Типы коммуникаций.
4. Коммуникативный процесс: структура и элементы.
5. Основные модели коммуникации.
6. Рационалистический подход к изучению коммуникации.
7. Теория информационного общества (Д. Белл).
8. Иррационалистический подход в исследовании социальных коммуникаций. Феноменология (А. Шюц).
9. Этнометодология Г. Гарфинкель и изучение коммуникации в этносоциологии.
10. Социальный конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана: роль коммуникации в конструировании социальной реальности.
11. Технологии индивидуальной работы с клиентом.
12. Групповые формы и методы работы с клиентами
13. Социально-психологический тренинг как технология работы с клиентами
14. Игротехники в работе с клиентами.
15. Уверенное поведение в транзактном анализе
16. Когнитивно-смысловой компонент асертивности
17. Аффективный компонент асертивности
18. Поведенческий компонент асертивности
19. Асертивность в сфере межличностных отношений
20. Проблема формирования асертивности.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала,



законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Структура общения: компоненты общения, подходы к классификации видов общения.
2. Вербальные средства общения. Речь как основное средство передачи информации в процессе коммуникации.
3. Невербальные средства общения и их роль в процессе взаимодействия людей друг с другом.
4. Современные подходы к выделению уровней/стилей общения. Специфика протекания стадий общения в зависимости от его уровней и личностных особенностей коммуникаторов.
5. Понятие «коммуникативная компетентность» и «психологическая культура общения».
6. Коммуникация - стадия обмена знаниями, мыслями и чувствами.
6. Основные навыки эффективной коммуникации.
7. Основные барьеры слушания и понимания партнера.
8. Основные виды аргументации.
9. Способы работы с возражениями. Основные приемы работы с возражениями.
10. Техники, снижающие эмоциональное напряжение
11. Основные навыки ассертивного поведения
12. Агрессивное поведение и манипуляции, основные черты манипулятивного поведения
13. Техники работы со скрытым мотивом
14. Профессионально-этические основы общения.
15. Основные закономерности формирования первого впечатления о партнере по общению. Влияние самоподачи на первичное восприятие партнера по общению.
16. Стереотипы восприятия партнера по общению. Ошибки восприятия партнера по общению.
17. Эмпатия, идентификация и социально-психологическая рефлексия как механизмы восприятия субъектов общения.
18. Взаимопознание партнеров по общению (цели и способы).
19. Влияние ролевых позиций на общение. Теория Э.Берна, анализ трансакций в общении.
20. Технологическая структура акта профессионального общения

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	-------------------------------

ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья

<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать готовность к проектированию профилактических программ для лиц разного возраста, в том числе с различными нозологиями, проектировать профилактические программы, использовать современные инновационные методы и технологии в просветительно-профилактической деятельности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов умения и навыки проектирования, прогнозирования и управления профессиональной профилактической деятельностью.</li> <li>2. Сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование профилактических программ» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.20

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-1 способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
			ПК-1.2. ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		

современные подходы к профилактической и деятельности в рамках психологической помощи	определять общие и конкретные задачи, направленные на улучшение социального здоровья человека; выделять критерии социального и психологического здоровья личности	Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
<b>ПК-1.2.</b> Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
процедуру проведения экспертной диагностики и оценки	проводить оценку результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;	оценки критериев и показателей эффективности управления и реализации проектов, направленных на социальное благополучие и психологическое здоровье

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной зачет

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	7	34	10	8	4	12
2	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	7	34	10	8	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Основные подходы к понятию «проектирование». Подходы реализации процесса профилактики: системный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный, аксиологический, системогенетический. Принципы реализации процесса профилактики: системности, единства теории и практики, гуманистической ориентированности, субъектности, индивидуализации, социальной целесообразности, гетерохронии Роль и место профилактической помощи в целях и задачах медицинских и реабилитационных организаций
2	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная).	Современные концепции профилактической деятельности.

Проектирование профилактических программ		<p>Превентивные задачи клинической психологии на трех этапах профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первичной профилактике; в системе общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, внедрению здорового образа жизни и формированию культуры здоровья;</li> <li>- во вторичной профилактике; в работе с группами повышенного риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития;</li> <li>- в третичной профилактике; в помощи переболевшим людям в целях предупреждения декомпенсации и инвалидизации; консультативные, восстановительные и коррекционные формы деятельности психологов.</li> </ul> <p>Анализ законодательно-нормативных документов как основы для разработки программ профилактической работы.</p> <p>Уровни профилактики. Федеральный уровень профилактики. 2. Региональный уровень профилактики. 3. Институциональный уровень профилактики</p> <p>Алгоритм разработки комплексной профилактической программы в целом и алгоритмы отдельных этапов разработки</p> <p>Составляющие профилактических программ (блоки): целевой, методологический, содержательный, технологический, диагностический, результативный.</p>
--	--	--

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
<b>ПК 1.1</b>	Знать: современные подходы к профилактической и деятельности в рамках психологической помощи	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Устный опрос
	Уметь: определять общие и конкретные задачи, направленные на улучшение социального здоровья человека; выделять критерии социального и психологического здоровья личности	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта
	Владеть: разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта
<b>ПК 1.2</b>	Знать: процедуру проведения экспертной диагностики и оценки	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Устный опрос Защита проекта
	Уметь: проводить оценку результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта

Владеть: оценки критериев и показателей эффективности управления и реализации проектов, направленных на социальное благополучие и психологическое здоровье	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта
--	---	----------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Подготовка устному опросу
2	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Подготовка и защита проекта

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102766.html">https://www.iprbookshop.ru/102766.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86944.html">https://www.iprbookshop.ru/86944.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/86944">https://doi.org/10.23682/86944</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88293.html">https://www.iprbookshop.ru/88293.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-472-6. — Текст : электронный //	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51942.html">https://www.iprbookshop.ru/51942.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Ипатов, А. В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях : учебное пособие / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-905916-80-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31699.html">https://www.iprbookshop.ru/31699.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

**Защита проекта** программы профилактики

Требования к программе: любая возрастная группа и нозология/нарушения.

Основные блоки программы:

Нормативно-правовая база

Информационная карта: необходимость создания программы: цель, задачи, сроки реализации программы, перечень основных блоков: психологический, социальный, медицинский.

Исполнители. Ожидаемые результаты: Система управления и контроля реализации программы.

Формы контроля.

Далее подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Функции исполнителей, Ресурсное обеспечение программы: Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно-подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).

Общее представление о профилактике

Основные блоки профилактической программы

Структура мониторинга

Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы

Реализация основных направлений программы

Перечень основных мероприятий по реализации программы

Прогнозируемый результат

Календарный план реализации программы

Программа оформляется с учетом требований, 15-20 стр.

Презентация: 10-12 слайдов.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,



**промежуточной аттестации по дисциплине**

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

---

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. История профилактических программ в России и за рубежом
2. Модели профилактических программ
3. Подходы к классификации профилактических программ
4. Требования к профилактическим программам
5. Общая характеристика программы
6. Примерная структура профилактической программы
7. Мониторинг и оценка эффективности профилактических программ
8. Рекомендации по составлению профилактических проектов
9. Этапы реализации проекта
10. Примерная структура проекта
11. Формы и методы профилактической работы с детьми и подростками
12. Современные подходы моделирования психолого-психотерапевтических профилактических и реабилитационных программ преодоления зависимостей
13. Эффективные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
14. Особенности разработки комплексных целевых программ профилактики
15. Создание тренинговой программы
16. Принципы оценки качества жизни

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с

грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Защита проекта программы профилактики**

Требования к программе: любая возрастная группа и нозология/нарушения.

Основные блоки программы:

Нормативно-правовая база

Информационная карта: необходимость создания программы: цель, задачи, сроки реализации программы, перечень основных блоков: психологический, социальный, медицинский.

Исполнители. Ожидаемые результаты: Система управления и контроля реализации программы.

Формы контроля.

Далее подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Функции исполнителей, Ресурсное обеспечение программы: Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно-подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).

Общее представление о профилактике

Основные блоки профилактической программы

Структура мониторинга

Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы

Реализация основных направлений программы

Перечень основных мероприятий по реализации программы

Прогнозируемый результат

Календарный план реализации программы

Программа оформляется с учетом требований, 15-20 стр.

Презентация: 10-12 слайдов.

### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины –зачет.

Зачет по дисциплине *«Моделирование профилактических программ»* выставляется, если студент защитил проект программы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» и посетил не менее 70% аудиторных занятий.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК-1.2.</b> Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

<p><b>Владеет:</b></p>	<p>недочетов.  Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>недочетами  Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>
------------------------	--	---	---	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>1. формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга, ее основных направлениях (клиническая, экспериментальная, детская нейропсихология, нейропсихология пожилого возраста, психофизиологическое и реабилитационное направление), в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической клиники (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц), а также методах нейропсихологической диагностики.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. познакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной нейропсихологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями;</p> <p>2. раскрыть значение нейропсихологии для решения фундаментальной проблемы психологии – «мозг и психика» и изучения мозговых механизмов высших психических функций.</p> <p>3. показать структуру современной нейропсихологии, ее основные разделы, специфику работы нейропсихологов в каждой из этих областей.</p> <p>4. дать содержательную характеристику нарушений высших психических функций и нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга.</p> <p>5. познакомить студентов с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций при органических поражениях мозга.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.17

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования</p> <p>ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования		
методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейро-психологии.
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	7		1	1		2
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	7		2	1		2
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	7		2	1	1	2



4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	7		2	1	1	2
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	7		2	1	1	2
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	7		2	1	4	2
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	7		2	1	1	2
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	7		2	1	1	2
9	Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	7		1	1	1	2
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	7		2	1	1	2
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	7		2	6	1	4
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8 24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. История возникновения отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого возраста, нейропсихология индивидуальных различий
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности. Проблема мозговой локализации высших психических функций: история проблемы, узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Пересмотр понятий "симптом", "функция". Современное представление о локализации высших психических функций как функциональных систем. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная в отечественной науке Л.С.Выготским, А.Р.Лурия, П.К.Анохиным, Н.П.Бехтеревой, О.С.Адриановым. Понятие нейропсихологического фактора, введенное в нейропсихологию А.Р.Лурия. Основные положения синдромного анализа. Современные классификации нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова и др.). Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия, результаты клинических наблюдений о неравнозначности левого и правого полушарий мозга
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	История изучения агнозий. Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Строение зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая, буквенная, симультанная. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии: астереогноз, тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, нарушение схемы тела (соматоагнозия). Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства: слуховая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Агнозии и проблема межполушарной

		асимметрии мозга
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	История изучения апраксий. Строение двигательного анализатора. Представления Н.А.Бернштейна об уровне регуляции движений. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинетическая, кинестетическая, пространственная, конструктивная, регуляторная
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	История изучения нарушений речи при локальных поражениях мозга. Психологическое строение речи. Функции речи. Понятие об импрессивной и экспрессивной речи. Афазии. Классификация афазий (А.Р.Лурия): эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Психология памяти. Мозговые структуры, обеспечивающие сохранение следов. Симптомы нарушения памяти. Теории забывания. Понятие о гомогенной и гетерогенной интерференции (А.Р.Лурия). Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти и проблема межполушарной асимметрии мозга. Психология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений внимания при локальных поражениях мозга
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Психология мышления. Различия между нарушениями мышления при локальных поражениях мозга и психических заболеваниях. Особенности нарушения мышления у больных с органическими поражениями височных, теменно-затылочных и лобных отделов мозга. Нарушения мышления и проблема межполушарной асимметрии мозга
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Психология эмоций. Нейрофизиологические и психофизиологические исследования эмоций. Два основных подхода к нейропсихологическому анализу патологии эмоционально-личностной сферы: региональный и с точки зрения проблемы межполушарной асимметрии мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с органическими поражениями височной, лобной и гипоталамо-диэнцефальной областей мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга
9	Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Представления о сознании и его мозговых механизмах в психологии и психофизиологии. Представления о нарушениях сознания в нейропсихологии. Основные виды нарушения сознания и их связь с локализацией поражения мозга. Лобные доли и нарушение регуляции высших психических функций. Особенности анатомического строения и функционирования лобных долей мозга. Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием всех видов деятельности (А.Р.Лурия): произвольные движения и действия, восприятие, память, мышление
10	Тема 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвексительных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвексительных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвексительные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы). Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Принципы построения нейропсихологических методов анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

	Требования к материалам и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики
--	--

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.1	Знать: методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос.
ПК-2.2	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейро-психологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий. Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными приемами	Тема 4. Нарушение произвольных	Устный опрос.

	диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	движений и действий. Проблема апраксий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	
--	--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Подготовка к устному опросу: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	Подготовка к устному опросу Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Подготовка к устному опросу Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Подготовка к устному опросу Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
9	Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93071.html">https://www.iprbookshop.ru/93071.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79755.html">https://www.iprbookshop.ru/79755.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79781.html">https://www.iprbookshop.ru/79781.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Основы нейропсихологии*

#### **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

##### **Тематика практических занятий**

Тема 1. Цель, задачи и методы нейропсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Каков вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
2. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем.
3. Место нейропсихологии среди других наук.
4. Чем сущность отличий отечественной и зарубежной школ нейропсихологии?
5. Особенности диагностики в нейропсихологии.

Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы строения мозга.
2. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
3. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
4. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга.
5. Теория системной динамической локализации функций.

Тема 3. Проблемы мозговой организации высших психических функций

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните термины: локализационизм и антилокализационизм?
2. Проблема динамической локализации ВПФ – ее сущность.
3. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
4. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
5. Как решается проблема «мозг – психика»?

Тема 4. Зрительное восприятие и его нарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение восприятия.
2. Охарактеризуйте зоны зрительного восприятия.
3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
4. Определение кожно-кинестетической системы восприятия.
5. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
6. Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений.
7. Система слухового восприятия - общая характеристика.
8. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
9. Синдром сенсорной афазии.

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений

Вопросы для обсуждения:

1. Условия успешности произвольных действий: сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
2. Принцип реципрокности и «кинестетические мелодии».
3. Регуляция состояния активности – произвольная и произвольная, какие отделы мозга их обеспечивают?
4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.
5. Значение медиобазальных отделов коры в регуляции психических состояний.

Тема 6. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
2. Мозговые центры речи.
3. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
4. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
5. Нарушения памяти.
6. Психологическая структура внимания.
7. Ориентировочная реакция. Роль модели стимула (по Е.Н. Соколову).
8. Модально-неспецифические и специфические виды внимания. С какими структурами мозга они связаны?
9. Определение мышления. Нейронные корреляты мышления (фокусы взаимодействия).

Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «эмоционально-личностная сфера».
2. Проблема сознания в нейропсихологии.
3. Формы нарушения сознания при локальных поражениях мозга
4. Роль эмоций в структуре деятельности.
5. Основные параметры эмоций.
6. Понятие об «эмоциональных синдромах».
7. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
8. Вклад каждого полушария в особенности сознания.
9. Интеллект и сознание в норме и патологии.

Тема 8. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов корковых отделов больших полушарий.
2. Синдромы при поражении передних отделов корковых отделов больших полушарий.
3. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.
4. Характеристика подкорковых структур.
5. Нейропсихологические синдромы поражения нижних отделов мозга, диэнцефальных и лимбических структур.
6. Специфика «подкорковых» синдромов и их отличие от «корковых» синдромов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Проблема афазий.
13. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
14. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
15. Нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
16. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
17. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
18. Нейропсихология индивидуальных различий.
19. Проблема нейропсихологических факторов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части



## Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. История разработки методов диагностики органических поражений мозга.  
Тема 2. Вклад А.Р. Лурия в создание методического аппарата нейропсихологии.  
Тема 3. Метод синдромного анализа в нейропсихологии и его значение в решении общепсихологических проблем.  
Тема 4. Проблема диагностики психической нормы и психической патологии в нейропсихологии.  
Тема 5. Нейропсихологическая диагностика различных аспектов аномального развития.  
Тема 6. Нейропсихологическое обследование и тестирование  
Тема 7. Диагностическая работа нейропсихолога с детьми.  
Тема 8. Диагностическая работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.  
Тема 9. Состояние и перспективы разработки проблемы нейропсихологических факторов.  
Тема 10. Методы изучения профилей асимметрии мозга

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### Тематика докладов

1. Научная биография А.Р. Лурия.
2. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии и разработку ее методического аппарата.
3. Различное понимание предмета нейропсихологии в отечественной и зарубежной психологии.
4. История развития нейропсихологии в России и за рубежом.
5. Развитие асимметрии мозга в филогенезе.
6. Проблема пластичности мозга.
7. Речемыслительная деятельность и мозг.
8. Психическая патология и межполушарное взаимодействие.
9. Методы нейровизуализации и перспективы развития нейропсихологии.
10. Лобные доли - главный управляющий мозга.
11. Особенности проявления нейропсихологических синдромов в зависимости от характера патологического процесса.
12. Современное состояние проблемы нейропсихологических факторов.
13. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.
14. Межполушарная асимметрия мозга и спортивная деятельность.
15. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.
16. Нейропсихология старения.
17. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.
18. Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.
19. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.
20. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

## Вопросы для устного опроса

1. Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?
2. В чем состоит роль А.Р. Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?
3. Перечислите основные направления современной нейропсихологии.
4. В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?
5. В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций?
6. Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р. Лурия?
7. Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
8. Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?
9. Что понимал А.Р. Лурия под «нейропсихологическим фактором»?
10. Что такое агнозии?
11. Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?
12. Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?
13. С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?
14. Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
15. В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?
16. Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?
17. Что нового внес А.Р. Лурия в классификацию речевых расстройств?
18. Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?
19. Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?
20. При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?
21. Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.
22. Перечислите нарушения высших психических функций которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.
23. Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?
24. В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых областей мозга?
25. На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?

## Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания,

Задание 2. Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 3. Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 4. Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 5. Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 7. Подготовка к экзамену.

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **Кейс-задачи**

*Случай 1.* Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки. *Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

*Случай 2.* После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стусевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».

*Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

#### *Случай 3.*

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:

На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия.

Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

*Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга;*

*какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

#### *Случай 4.*

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

*Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Случай 5.*

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия. В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше

сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

*Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома?*

*Случай 6.*

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение. Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D>S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемипарезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсбилизации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии. *Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.*

*Случай 7.*

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средней мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопропространственного восприятия.

Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

*Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?*

*Случай 8.*

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области. Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

*Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?*

*Случай 9.*

Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого - навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности

действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

*С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?*

*Случай 10.*

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.

При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки е нарушения пропорций в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

*Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.*

*Случай 11.*

Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсокозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки., общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарь намного больше активного.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической диагностики можно использовать?*

*Случай 12.*

Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какими нейропсихологическими методиками можно выявить данный синдром?*

*Случай 13.*

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

*Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.*

*Случай 14.*

Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?*

*Случай 15.*

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигателью расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае?*

## **Критерии оценки выполнения задания**

<p><b>Оценка «отлично»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка «хорошо»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

### Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

1. Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?
2. В чем состоит роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?
3. Перечислите основные направления современной нейропсихологии.
4. В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?
5. В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций?
6. Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия?



7. Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
  8. Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?
  9. Что понимал А.Р.Лурия под «нейропсихологическим фактором»?
  10. Что такое агнозии?
  11. Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?
  12. Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?
- Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга
1. С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?
  2. Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
  3. В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?
  4. Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?
  5. Что нового внес А.Р.Лурия в классификацию речевых расстройств?
  6. Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?
  7. Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?
  8. При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?
  9. Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.
  10. Перечислите нарушения высших психических функций которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.
  11. Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?
  12. В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых областей мозга?
  13. На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?
- Раздел 3. Синдромный анализ нарушений ВПФ и нейропсихологическая диагностика
1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
    2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
  3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
    4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
    5. История создания методов нейропсихологической диагностики
    6. Содержание нейропсихологического исследования
    7. Основные характеристики нейропсихологических методик
  8. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
  9. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
  10. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
  11. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.
  12. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.
  13. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.
  14. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
  15. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).
  16. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
  17. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
  18. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
  19. Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

### **Критерии оценки результатов собеседования**

**-оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

**-оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

**-оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

**-оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

#### Вопросы к зачету

1. Место нейропсихологии в системе научного знания;
2. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и срединных структур мозга.
3. Анализ клинического случая
4. История нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга
6. Анализ клинического случая
7. Основные направления современной нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры (верхних и нижних отделов премоторной области).
9. Анализ клинического случая
10. История изучения проблемы локализации высших психических функций.
11. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга, синдромы поражения коры медиальных отделов височной области мозга.
12. Анализ клинического случая
13. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная А.Р.Лурия.
14. Синдромы поражения коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной синдромы).
15. Анализ клинического случая
16. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
17. Синдромы поражения зоны ТРО.
18. Анализ клинического случая
19. Экспериментально-психологическое изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
20. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
21. Анализ клинического случая
22. Основные стратегии работы левого и правого полушарий мозга.
23. Понятие «нейропсихологический фактор». Современное состояние проблемы факторов в нейропсихологии.
24. Классификация нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская).
25. Анализ клинического случая
26. Роль нейропсихологии в современной диагностике локальных поражений головного мозга.
27. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
28. Анализ клинического случая
29. Основные принципы строения зрительного анализатора.
30. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
31. Анализ клинического случая

32. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших зрительных функций (зрительные агнозии).
33. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений эмоций в клинике локальных поражений мозга.
34. Анализ клинического случая
35. Основные принципы строения слухового анализатора.
36. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
37. Анализ клинического случая
38. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших слуховых функций (слуховые агнозии).
39. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений внимания в клинике очаговых поражений мозга.
40. Анализ клинического случая
41. Основные принципы строения тактильного анализатора.
42. Основные формы нарушения внимания при локальных поражениях мозга: модально-специфические и модально-неспецифические.
43. Анализ клинического случая
44. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших зрительных функций (зрительные агнозии).
45. Классификация нарушений памяти, предложенная А.Р.Лурия. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти, возникающие при локальных поражениях мозга.
46. Анализ клинического случая
47. Основные принципы строения двигательного анализатора.
48. Нарушения речи, не связанные с поражением коры больших полушарий мозга.
49. Анализ клинического случая
50. Роль лобных долей мозга в произвольной регуляции гностических функций.
51. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
52. Анализ клинического случая
53. Первичные и вторичные нарушения.
54. Нейропсихологические методы, позволяющие выявить наличие апраксии.
55. Патология памяти в контексте межполушарной асимметрии.
56. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
57. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля).
58. Проблема восстановления памяти. Методы исследования нарушений памяти.
59. Апраксия как нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.
60. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.
61. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.

## **Тестовые задания**

### **Раздел 1.**

#### **Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии**

##### **1. ... заложил основы нейропсихологии.**

- А) А.Н.Леонтьев
- Б) П.Я.Гальперин
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Л.С.Выготский

2. **Фамилия ученого, заложившего основы нейропсихологии** \_\_\_\_\_

3. **Основное значение А.Р.Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в:**  
... .

- А) изучении межполушарной асимметрии мозга
- Б) создании нейропсихологии старческого возраста
- В) создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
- Г) разработке психофизиологических методов в нейропсихологии

4. **Создание методологического и методического аппарата нейропсихологии, в отечественной нейропсихологии принадлежит** \_\_\_\_\_

5. **Главной из фундаментальных общепсихологических проблем для нейропсихологии является изучение...** .

- А) структуры ВПФ
- Б) уровневой организации ВПФ
- В) проблемы "мозг и психика"
- Г) роли социального и биологического в психике человека

6. **Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:**

1. экспериментальная нейропсихология	А. Изучение у здоровых людей различных вариантов межполушарной асимметрии мозга с целью профотбора, профориентации и т.д.
2. нейропсихология индивидуальных различий	Б. Восстановление высших психических функций, нарушенных вследствие органических поражений мозга.
3. реабилитационное направление	В. Изучение структуры различных высших психических функций на материале локальных поражений мозга.

7. **Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:**

1. психофизиологическое направление	А. Изучение нейропсихологических синдромов.
2. нейропсихология детского и старческого возраста	Б. Изучение специфики нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте
3. клиническая нейропсихология	В. Изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга.

8. **Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... .**

- А) эквипотенциализм
- Б) дуализм
- В) узкий локализационизм

9. **Подход, согласно, которому мозг, и, прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется:**

- А) эквипотенциализм
- Б) дуализм
- В) узкий локализационизм

10. **К представителям "узкого локализационизма" не относится ... .**

- А) Брока
- Б) Вернике
- В) Лешли
- Г) Кляйст

11. Подход, согласно, которому мозг, и прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется \_\_\_\_\_
12. Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана ... .  
А) Бернштейн  
Б) Ухтомский  
В) Анохин  
Г) Лурия
13. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга, отражают такое научное направление, которое называется \_\_\_\_\_.
14. К представителям "узкого локализационизма" относятся ... .  
А) Брока  
Б) Вернике  
В) Лешли  
Г) Кляйст
15. Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана \_\_\_\_\_
16. Суть теории системной динамической локализации ВПФ (А.Р.Лурия) верно отражает положение: ... .  
А) психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно  
Б) каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высококодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции  
В) мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции
17. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации - ...  
А) энергетический  
Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации  
В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
18. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации - \_\_\_\_\_ блок
19. Согласно представлениям А.Р.Лурия, корковые отделы основных анализаторных систем относятся к... блоку мозга  
А) энергетическому  
Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации  
В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
20. Первый блок мозга (А.Р.Лурия) имеет непосредственное отношение к процессам:  
А) внимания  
Б) памяти  
В) речи  
Г) сознания
21. Работа второго блока мозга обеспечивает ... процессы.  
А) модально-неспецифические  
Б) модально-специфические

**22.С деятельностью ... блока мозга связаны формирование целей, программ, а также контроль за реализацией программы.**

- А) первого
- Б) второго
- В) третьего

**23. Первый блок мозга не имеет непосредственное отношение к процессам:**

- А) внимания
- Б) памяти
- В) речи
- Г) сознания

**24.Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга - ... .**

- А) синтез раздражителей
- Б) функциональное объединение различных анализаторных зон
- В) максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
- Г) переработка и интеграция самой различной афферентации

**25.Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга характеризуются следующими особенностями: ... .**

- А) длинный аксон
- Б) короткий аксон
- В) хорошо развитая сеть дендритов
- Г) отсутствие непосредственной связи с периферией

**26.К первичным полям коры больших полушарий мозга относятся: ... .**

- А) 17
- Б) 3
- В) 18

**27.К третичным полям коры больших полушарий мозга относится ... область.**

- А) премоторная
- Б) постцентральная
- В) теменно-височно-затылочная

**28.Переработка и интеграция различных афферентаций, а также осуществление различного рода регуляторных влияний является основной функцией блока ... .**

- А) энергетического
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

**29.Установить соответствие между понятиями:**

1. межполушарная асимметрия мозга	А)Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостно функционирующую систему, формирующийся в онтогенезе
2.функциональная специфичность больших полушарий	Б)Различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга
3.межполушарное взаимодействие	В)Специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому или правому полушарию головного мозга, определяемая интегральными полушарными факторами

**30.Хронологический порядок открытий неврологов и физиологов, связанных с изучением межполушарной асимметрии мозга:**

- А) открытие центра сенсорных образов слов (зона Вернике)
- Б) опыты Сперри и Газзанига с расщепленным мозгом
- В) открытие центра моторных образов слов (зоны Брока)

**31. Относительно "структурных предпосылок" межполушарной асимметрии мозга является верным утверждение: ... .**

- А) Общая площадь нижней лобной извилины у правшей справа больше, чем слева.
- Б) У правшей зона Вернике в левом полушарии меньше, чем в правом.
- В) Более, чем в 54% случаев длина левого полушария превышает длину правого.
- Г) Размеры гигантских пирамидных клеток Беца в правом полушарии превышают те же нейроны в левом полушарии.

**32. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:**

- А) Кляйст
- Б) Хэд
- В) Вернике
- Г) Брока

**33. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга относятся нарушения:**

- А) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений

**34. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга**

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

**35. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:**

**36. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга не относятся нарушения**

- А) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений

**37. Опыты Сперри и Газзанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .**

- А) вербально-логическим интеллектом
- Б) зрительно-пространственными представлениями
- В) слухо-речевой памятью
- Г) произвольным вниманием

**38. "Синдром расщепленного мозга" НЕ возникает при поражении ... мозга**

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

## **Раздел 2.**

**Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга**

**1. Расположите различные уровни анализаторной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации**

- А) проводящие пути
- Б) третичные поля коры больших полушарий мозга
- В) вторичные поля коры больших полушарий мозга
- Г) периферические отделы анализатора
- Д) первичные поля коры больших полушарий мозга

**2. Расположите различные уровни зрительной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации**

- А) зрительный нерв
- Б) зрительное сияние
- В) зрительная хиазма
- Г) зрительный тракт
- Д) верхнее четверохолмие
- Е) сетчатка глаза
- Ж) латеральное коленчатое тело
- З) 17 поле коры больших полушарий мозга

**3. Поражение сетчатки НЕ сопровождается симптомом:**

- А) зрительная агнозия
- Б) нарушение остроты зрения
- В) нарушение цветоощущения
- Г) слепота

**4. Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде: ... .**

- А) полной слепоты на соответствующий глаз
- Б) полной слепоты на противоположный глаз
- В) полной слепоты на оба глаза
- Г) зрительным галлюцинациям

**5. В результате повреждения хиазмы возникает зрительное расстройство:**

- А) лицевая агнозия
- Б) слепота
- В) гемианопсии
- Г) нарушение цветоощущения

**6. Зрительные агнозии возникают при поражении:**

- А) наружного коленчатого тела
- Б) сетчатки
- В) первичного поля коры зрительного анализатора
- Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора

**7. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это ... .**

- А) гемианопсии
- Б) зрительные агнозии
- В) скотомы

**8. Поражение сетчатки сопровождается :**

- А) зрительная агнозия
- Б) нарушение остроты зрения
- В) нарушение цветоощущения

**9. Первое описание зрительной агнозии принадлежит: ... .**

- А) З.Фрейду
- Б) А.Р.Лурия
- В) О.Зангвиллу
- Г) Г.Мунку

**10. Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.**

- А) предметная
- Б) симультанная
- В) оптико-пространственная



Г) лицевая

**11. Зрительные агнозии НЕ возникают при поражении:**

- А) наружного коленчатого тела
- Б) сетчатки
- В) первичного поля коры зрительного анализатора
- Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора

**12. При поражении правого полушария мозга преимущественно возникает \_\_\_\_\_ зрительная агнозия**

**13. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это \_\_\_\_\_ агнозии**

**14. При поражении правого полушария мозга НЕ возникает ... агнозия.**

- А) цветовая
- Б) односторонняя-оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

**15. Первое описание зрительной агнозии принадлежит \_\_\_\_\_**

**16. Соответствие между понятиями и их определениями:**

1. предметная агнозия	А) Правильная оценка отдельных элементов объекта при невозможности понять его смысл в целом
2. оптико-пространственная агнозия	Б) Невозможность восприятия одновременно нескольких объектов в результате резкого сужения объема зрительного восприятия
3. симультанная агнозия	В) утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов

**17. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.**

- А) цветовая
- Б) односторонняя оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

**18. Порядок основных уровней организации слухового анализатора:**

- А) рецептор (кортиева орган улитки)
- Б) средний мозг (нижние бугры четверохолмия)
- В) медиальное коленчатое тело
- Г) первичное поле коры (41-е поле височных долей мозга)
- Д) слуховой нерв
- Е) ядра продолговатого мозга, мозжечок
- Ж) слуховое сияние

**19. Найти соответствие:**

1. кортиева орган	А) нарушение рефлекторных движений глаз на звук
2. слуховой нерв	Б) возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо
3. продолговатый мозг	В) нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли
4. средний мозг	Г) нарушение бинаурального слуха
5. слуховое сияние	Д) снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации

20. Нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли возникает при поражении \_\_\_\_\_ орган

21. Возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо имеет место при поражении \_\_\_\_\_ нерв

22. Нарушение рефлекторных движений глаз на звук имеет место при поражении структур \_\_\_\_\_ мозга

23. Нарушение бинаурального слуха возникает при поражении структур \_\_\_\_\_ мозга

24. Снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации возникают при поражении \_\_\_\_\_ сияния

25. Соответствие между понятиями:

1. амузия	А) Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
2. аритмия	Б) Затруднения различения речевых интонаций
3. нарушения интонационной стороны речи	В) Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур

26. Затруднения различения речевых интонаций – это:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) нарушение интонационной стороны речи
- Г) снижение слуха

27. Амузией называется:

- А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
- Б) затруднения различения речевых интонаций
- В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
- Г) снижение остроты слуха

28. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

29. Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур называется:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

30. Аритмией называется:

- А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
- Б) затруднения различения речевых интонаций
- В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
- Г) снижение остроты слуха

31. Для поражения первичного 41 поля коры височной области мозга характерно ... .

- А) нарушение бинаурального слуха
- Б) нарушение понимания речи
- В) центральная глухота
- Г) нарушение восприятия и различения коротких звуков

32. При поражении \_\_\_\_\_ полушария мозга имеет место амузия.

**33.Слуховая агнозия проявляется в ... .**

- А) снижении остроты слуха
- Б) неспособности определить значение различных бытовых (предметных) звуков и шумов
- В) нарушении фонематического слуха
- Г) нарушении биноурального слуха

**34.Слуховая агнозия возникает при поражении \_\_\_\_\_ коры мозга**

**35. Слуховая агнозия возникает при поражении ... .**

- А) слухового рецептора
- Б) продолговатого мозга
- В) среднего мозга
- Г) височной коры мозга

**36.Слуховая агнозия проявляется в ... .**

- А) нарушениях фонематического слуха
- Б) амузии
- В) аритмии
- Г) нарушениях интонационной стороны речи

**37.При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.**

- А) правого
- Б) левого
- В) двухсторонние поражения

**38.Расположите в правильном порядке основные уровни кожнокинестетического анализатора:**

- А) чувствительные периферические нейроны межпозвоночных узлов
- Б) переключательные ядра в продолговатом мозгу
- В) переключательные ядра в зрительном бугре (таламусе)
- Г) рецепторы в коже, мышцах, суставах и сухожилиях
- Д) пучки Голля и Бурдаха
- Е) первичное сенсорное поле (3 ) постцентральной коры полушарий мозга

**39.Представленность мышц и кожи следующих отделов тела в 3-м первичном сенсорном поле убывает в порядке:**

- А) Язык
- Б) Внутренние органы
- В) Лицо
- Г) Голень
- Д) Кисть руки

**40. Найти соответствие:**

1.тепловая	А)свободные нервные окончания
2.холодовая	Б)колбочки Краузе
3. тактильная	В)корзинчатые сплетения и тельца Мейснера
4.болевая	Г)цилиндрические рецепторы Руффини

**41.К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности НЕ относятся: ... .**

- А) колбочки Краузе
- Б) мускульные веретена
- В) сухожильный орган Гольджи
- Г) паччиниевы тельца

**42.К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности относятся:**

- А) колбочки Краузе
- Б) мускульные веретена
- В) сухожильный орган Гольджи
- Г) паччиниевы тельца

**43. Волокна типа ... участвуют в проведении тактильных и кинестетических ощущений**

- A) А
- Б) В
- В) С

**44. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются ... .**

- A) нарушениями тактильной чувствительности
- Б) нарушениями болевой чувствительности
- В) нарушениями кинестетической чувствительности
- Г) тактильными агнозиями

**45. Волокна типа \_\_\_\_\_ участвуют в проведении тактильных и кинестетических ощущений**

**46. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга НЕ сопровождаются ... .**

- A) нарушениями тактильной чувствительности
- Б) нарушениями болевой чувствительности
- В) нарушениями кинестетической чувствительности
- Г) тактильными агнозиями

**47. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются \_\_\_\_\_ агнозиями**

**48. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности в нейропсихологии называются ... .**

- A) синдромом Дежерина
- Б) тактильными агнозиями
- В) гипостезией
- Г) анестезией

**49. Волокна типа \_\_\_\_\_ не участвующие в проведении тактильных и кинестетических ощущений**

- A) А
- Б) В
- В) С

**50. Поражение нижнетеменной области сопровождается симптомами: ... .**

- A) астерегноз
- Б) агнозия текстуры объекта
- В) соматоанозогнозия
- Г) тактильная алексия

**51. Имеет место при поражении верхней теменной области:**

- A) пальцевая агнозия
- Б) соматоанозогнозия
- В) тактильная алексия
- Г) астереогноз

**52. Тактильная алексия имеет место при поражении ... теменной области.**

- A) правой
- Б) левой
- В) двухсторонних поражениях

**53. Тактильная алексия имеет место при поражении \_\_\_\_\_ теменной области.**

**1. Расположите в правильном порядке основные уровни пирамидной системы:**

- A) пирамидный тракт
- Б) моторные клетки Беца (4-е поле)
- В) мотонейроны спинного мозга

**2.... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий:**

- А) Бехтерев
- Б) Павлов
- В) Бернштейн
- Г) Сеченов

**3 ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий**

- А) Бернштейном
- Б) Анохиным
- В) Лурия
- Г) Ухтомским

**4.В состав экстрапирамидной системы входят: ... .**

- А) хвостатое ядро
- Б) скорлупа
- В) бледный шар
- Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

**5.Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_**

**6. \_\_\_\_\_ придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий**

**7.При поражении пирамидной системы возникают ... .**

- А) нарушения пространственной организации движений
- Б) тремор
- В) параличи
- Г) насильственные движения

**8. \_\_\_\_\_ было впервые введено понятие "акцептор результатов действия",важное для понимания организации произвольных движений и действий**

**9.Гиперкинезы являются следствием поражения ... системы.**

- А) пирамидной
- Б) экстрапирамидной

**10. В состав экстрапирамидной системы НЕ входят: ... .**

- А) хвостатое ядро
- Б) скорлупа
- В) бледный шар
- Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

**11.При поражении пирамидной системы НЕ возникают ... .**

- А) нарушения пространственной организации движений
- Б) тремор
- В) параличи
- Г) насильственные движения

**12.Гиперкинезы является следствием поражения \_\_\_\_\_ системы**

**13. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса**

**и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .**

- А) апраксиями
- Б) парезами
- В) гиперкинезами
- Г) параличами

**14. Найти соответствие:**

1. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - ...	А) пространственная
2. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, - ...	Б) кинетическая
3. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	В) кинестетическая

**15. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - \_\_\_\_\_**

**16. Найти соответствие:**

1. Кинестетическая	А) Теменно-затылочные отделы коры
2. Пространственная	Б) теменно-затылочные отделы коры на границе 19 и 39 полей
3. Конструктивная	В) нижние отделы постцентральной области

**17. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, \_\_\_\_\_**

**18. Характерным признаком ... апраксии являются элементарные персеверации.**

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

**19. Найти соответствие:**

1. Конструктивная	А) теменно-затылочные отделы коры
2. Кинетическая	Б) конвекситальная префронтальная область
3. Регуляторная	В) премоторная кора

**20. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - \_\_\_\_\_**

**21. Характерным признаком \_\_\_\_\_ апраксии являются элементарные персеверации.**

**22. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.**

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

**23. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - \_\_\_\_\_**

**24. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.**

- А) теменной
- Б) височной
- В) лобной

Г) затылочной

**25. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - \_\_\_\_\_**

**26. Найти соответствие:**

1. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	А) регуляторная
2. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - ...	Б) конструктивная
3. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - ...	В) кинетическая

**27. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении \_\_\_\_\_ области коры мозга.**

**28. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при \_\_\_\_\_ апраксии**

**29. К экспрессивной речи относятся формы речи: ... .**

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

**1. К импрессивной речи относятся формы речевой деятельности ... .**

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

**2. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .**

- А) дизартрией
- Б) аграфией
- В) логоневрозом
- Г) афазией

**3. Соответствие между формами и видами нарушений**

1. сенсорная афазия - форма афазии, в основе которой лежит нарушение _____	А) фонематический слух
2. акустико-мнестическая афазия - форма афазии, при которой больной не способен понять даже небольшой по объему речевой материал вследствие грубого нарушения _____	Б) Предметы и их изображения
3. Амнестическая афазия - форма афазии, при которой больные не способны правильно называть _____	В) Слухо-речевая память
4. семантическая афазия - форма афазии, при которой больные не понимают _____	Г) логико-грамматические конструкции

**4. Установить соответствие между понятиями:**

1. динамическая афазия	А) нарушения речи, связанные с выпадением кинестетической речевой афферентации
2. моторная эфферентная афазия	Б) нарушения речи, при которых страдает собственно двигательная (или кинетическая) организация речевого акта
3. моторная афферентная афазия	В) дефект речевой инициативы

**5. Найти соответствие :**

1. Сенсорная	А) задняя треть левой височной извилины
2. Акустико – мнестическая	Б) средние отделы коры левой височной области
3. Амнестическая	В) зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга
4. Семантическая	Г) задне-нижние отделы левой височной области

**6. При поражении зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга возникает \_\_\_\_\_ афазия**

**7. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_**

**8. Поражение задней трети левой височной извилины приводит к возникновению \_\_\_\_\_ афазии**

**9. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.**

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

**10. При поражении части премоторной области, непосредственно примыкающей к зоне Брока кпереди и кверху возникает \_\_\_\_\_ афазия**

**11. К нарушениям экспрессивной речи относятся формы афазий: ... .**

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

**12. При поражении задне-нижних отделов левой височной области возникает \_\_\_\_\_ афазия**

**13. Установить соответствие:**

1. Динамическая	А) нижние отделы коры левой премоторной области
2. моторная эфферентная	Б) части премоторной области, непосредственно примыкающие к зоне Брока, кпереди и кверху
3. моторная афферентная	В) нижние отделы левой теменной области

**14. К нарушениям экспрессивной речи НЕ относится ... афазия:**

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

**15. К нарушениям импрессивной речи относятся формы афазии: ... .**

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

**1. Установить соответствие:**

1. слухо-речевой	А) лобные отделы мозга
2. зрительной	Б) височные отделы левого полушария
3. двигательной	В) затылочные отделы

**2. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это ... .**



- А) модально-неспецифические нарушения
- Б) модально-специфические нарушения
- В) конфабуляции
- Г) псевдореминисценции

**3. При поражениях ... области мозга возникают нарушения памяти вследствие патологической тормозимости следов интерферирующими воздействиями:**

- А) лобной
- Б) теменной
- В) затылочной
- Г) подкорковых структур

**4. Установить соответствие:**

1. двигательной	А) теменные отделы
2. музыкальной	Б) височные отделы правого полушария
3. тактильной	В) лобные отделы мозга

**5. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_ .**

**6. При поражении подкорковых структур мозга преимущественно страдает ... память.**

- А) непосредственная
- Б) опосредованная

**7. Нарушения памяти, которые можно обозначить как нарушения мнестической деятельности, имеют место вследствие локализации патологического очага в области мозга ... .**

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

**8. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции ... .**

- А) теменной области
- Б) лобной области
- В) затылочной области
- Г) лимбической системы

**9. При поражении лобных долей мозга страдает ... память.**

- А) произвольная
- Б) непроизвольная

**10. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются ... .**

- А) модально-неспецифическими
- Б) модально-специфическими
- В) псевдоамнезией
- Г) прогрессирующей амнезией

**11. При поражении правого полушария мозга страдает характеристика мнестической деятельности: ... .**

- А) непосредственное воспроизведение
- Б) отсроченное воспроизведение
- В) запоминание вербального материала

**12. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: ... .**

- А) непосредственное воспроизведение
- Б) отсроченное воспроизведение
- В) запоминание невербального материала

**13.Нарушения внимания, распространяющиеся на любые формы и уровни внимания, в нейропсихологии называются ... .**

- А) модально-неспецифическими
- Б) модально-специфическими
- В) колебания внимания
- Г) истощаемость внимания

**14.При поражении ... мозга обнаруживаются модально-неспецифические нарушения внимания.**

- А) затылочные области
- Б) теменные области
- В) продолговатого и среднего
- Г) височные области

**15. В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга входят: ...**

- А) нарушение произвольного внимания
- Б) нарушение непроизвольного внимания
- В) быстрая истощаемость
- Г) резкое снижение объема внимания

**16.Нарушение произвольного внимания является существенной характеристикой поражения ... мозга.**

- А) продолговатого и среднего
- Б) лобных долей
- В) затылочных отделов
- Г) теменных отделов

**17.Нарушения внимания, проявляющиеся только в какой-либо одной сфере, - ... внимание.**

- А) произвольное
- Б) непроизвольное
- В) модально-специфическое
- Г) модально-неспецифическое

**18.В структуру модально-специфических нарушений внимания, как правило, включается: ..**

- А) истощаемость внимания
- Б) игнорирование стимулов определенной модальности
- В) снижение объема внимания
- Г) нарушение переключения внимания

**19.В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга НЕ входят:**

- А) нарушение произвольного внимания
- Б) нарушение непроизвольного внимания
- В) быстрая истощаемость
- Г) резкое снижение объема внимания

**1. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит \_\_\_\_\_ полушарию мозга**

**2.Расстройства мышления при поражении височных отделов мозга связаны с ... .**

- А) инертностью мыслительных процессов
- Б) нарушением программирования и контроля за протеканием мыслительной деятельности
- В) нарушением зрительно-пространственных представлений
- Г) нарушением слухо-речевого гнозиса и снижением объема слухо-речевой памяти

**3.К нарушениям мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга относятся: ... .**

- А) трудности переключения с одной мыслительной операции на другую
- Б) нарушения счета
- В) нарушение "конструктивного интеллекта"
- Г) затруднения понимания логико-грамматических конструкций

**4.Нарушение динамики мыслительной деятельности в виде трудностей переключения с одной операции на другую, стереотипности мышления и т.д. характерны для поражения ... области мозга.**

- А) лобной
- Б) височной
- В) премоторной
- Г) теменной

**5.Симптомы, входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:**

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) аспонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

**6.Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит ... полушарию мозга.**

- А) левому
- Б) правому

**7.Симптомы, НЕ входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:**

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) аспонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

**8.Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств: ... .**

- А) устойчивая депрессия
- Б) яркие параксизмальные аффекты
- В) положительный фон настроения

**9.Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения ... области мозга.**

- А) височной
- Б) лобной
- В) затылочной
- Г) теменной

**10.Согласно Т.А.Доброхотовой для патологии гипофизарно-гипоталамической области наиболее характерны проявления эмоциональных расстройств: ... .**

- А) неадекватность поведения
- Б) эмоциональная лабильность
- В) дисфория
- Г) постепенное обеднение эмоций

**11. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие НЕ входят в структуру поражения \_\_\_\_\_ области мозга**

- А) височной
- Б) лобной
- В) затылочной
- Г) теменной

**12. Согласно данным Т.А.Доброхотовой в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят: ... .**

- А) эмоциональная неадекватность
- Б) эмоциональная холодность
- В) апатия
- Г) устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты

**13. Согласно данным \_\_\_\_\_ в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты**

**14. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.**

- А) правого
- Б) левого

**15. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения \_\_\_\_\_ области мозга**

**16. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии \_\_\_\_\_ полушария мозга**

### Раздел 3.

#### Синдромный анализ нарушения ВПФ и нейропсихологическая диагностика

##### 1. Установить соответствие:

1. первичные нейропсихологические симптомы	А) нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением (нарушением) определенного фактора
2. Нейропсихологический фактор	Б) нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями
3. Нейропсихологический синдром	В) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением)
4. вторичные нейропсихологические симптомы	Г) физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга)

**2. Первичным является нейропсихологический симптом: ... .**

- А) замена букв, близких по звучанию в письме
- Б) нарушение фонематического слуха
- В) нарушение собственной речи
- Г) отчуждение смысла слов

**3. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.**

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) полушарные
- Г) общемозговые

**4. К модально-неспецифическим факторам относятся: ... .**

- А) инертность-подвижность
- Б) активация -деактивация
- В) спонтанности-аспонтанности
- Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

**5. Факторы, отражающие процессы взаимодействия (интеграции) разных анализаторных систем называются факторами ... .**

- А) связанными с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий
- Б) общемозговыми
- В) межполушарными

Г) модально-неспецифическими

**6. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это \_\_\_\_\_ факторы**

**7. К межполушарным факторам относятся факторы: ... .**

А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации

Б) произвольной и произвольной регуляции психической деятельности

В) межполушарного взаимодействия

Г) успешивной и симультанной организации высших психических функций

**8. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами): ... .**

А) общемозговым

Б) межполушарного взаимодействия

В) модально-неспецифическими

Г) модально-специфическими

**9. К модально-неспецифическим факторам НЕ относится: ... .**

А) инертность-подвижность

Б) активация -деактивация

В) спонтанности-аспонтанности

Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

**10. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.**

А) модально-неспецифические

Б) модально-специфические

В) общемозговые

Г) межполушарные

**11. К межполушарным факторам НЕ относится фактор: ... .**

А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации

Б) произвольной и произвольной регуляции психической деятельности

В) межполушарного взаимодействия

Г) успешивной и симультанной организации высших психических функций

**12. В состав нейропсихологического ...синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.**

А) лобного

Б) височного

В) затылочного

Г) теменного

**13. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ... .**

А) конструктивная апраксия

Б) снижение уровня обобщения

В) пространственная апраксия

Г) оптико-пространственная агнозия

**14. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.**

А) теменной

Б) затылочной

- В) височной
- Г) теменно-височно-затылочной

**15. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома ....**

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области
- Г) поражения теменно-височно-затылочной области

**16. В состав нейропсихологического синдрома \_\_\_\_\_ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания**

**17. В структуру верхнетеменного синдрома входит:**

- А) соматоагнозия
- Б) акалькулия
- В) семантическая афазия
- Г) кинестетическая апраксия

**18. Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ... .**

- А) нарушения фонематического слуха
- Б) снижение объема слухо-речевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушения письма

**19. Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.**

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) височно-затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

**20. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

**21. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**22. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ...**

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**23.Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .**

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

**24.В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят:**

... .

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**25.Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:**

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**26.Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания**

- А) нижние отделы ствола
- Б) диэнцефальные отделы ствола
- В) лимбическая система

**27. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

**28.В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят**

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**29. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.**

- А) передних
- Б) нижних
- В) верхних
- Г) задних

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:**

**1. ... заложил основы нейропсихологии.**

- А) А.Н.Леонтьев
- Б) П.Я.Гальперин
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Л.С.Выготский

**2.К представителям "узкого локализационизма" не относится ... .**

- А) Брока
- Б) Вернике
- В) Лешли
- Г) Кляйст

**3.Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации ...**

- А) энергетический
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

**4."Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга**

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

**5.Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде: ... .**

- А) полной слепоты на соответствующий глаз
- Б) полной слепоты на противоположный глаз
- В) полной слепоты на оба глаза
- Г) зрительным галлюцинациям

**6. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это ... .**

- А) гемианопсии
- Б) зрительные агнозии
- В) скотомы
- Г) дальтонизм

**7.Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.**

- А) предметная
- Б) симультанная
- В) оптико-пространственная
- Г) лицевая

**8. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.**

- А) цветовая
- Б) односторонняя оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

**9. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:**

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

**10.Слуховая агнозия не проявляется в ... .**

- А) снижении остроты слуха
- Б) амузии
- В) аритмии
- Г) нарушениях интонационной стороны речи

**11.Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются ... .**

- А) нарушениями тактильной чувствительности



- Б) нарушениями болевой чувствительности
- В) нарушениями кинестетической чувствительности
- Г) тактильными агнозиями

**12. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройками вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .**

- А) апраксиями
- Б) парезами
- В) гиперкинезами
- Г) параличами

**13. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.**

- А) теменной
- Б) височной
- В) лобной
- Г) затылочной

**14. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.**

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

**15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении...:**

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

**16. Наглядно-образное мышление нарушается при поражении...области:**

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

**17. Наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы имеют место при поражении..области:**

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

**18. В состав нейропсихологического ...синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.**

- А) лобного
- Б) височного
- В) затылочного
- Г) теменного

**19. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ... .**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия

Г) оптико-пространственная агнозия

**20.Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.**

- А) теменной
- Б) затылочной
- В) височной
- Г) теменно-височно-затылочной

**21. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома ....**

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области
- Г) поражения теменно-височно-затылочной области

**22.В состав нейропсихологического синдрома \_\_\_\_\_ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания**

**23. В структуру верхнетеменного синдрома входит:**

- А) соматоагнозия
- Б) акалькулия
- В) семантическая афазия
- Г) кинестетическая апраксия

**23.Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ... .**

- А) нарушения фонематического слуха
- Б) снижение объема слухо-речевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушения письма

**24.Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.**

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) височно-затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

**25. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

**26.В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**27.Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ... .**

- А) кинетическая апраксия

- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**28.Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .**

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

**29.В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят: ... .**

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**30.Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:**

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**31.Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания**

- А) нижние отделы ствола
- Б) диэнцефальные отделы ствола
- В) лимбическая система

**32. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

**33.В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят**

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**34. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.**

- А) передних
- Б) нижних
- В) верхних
- Г) задних

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	--------------------	---

	(тестовые нормы: % правильных ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования				
<b>Знает:</b>	методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	основное понимание методологических концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	неточные знания и понимание методологических концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	отсутствие знаний и пониманий о методологических концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.
<b>Умеет:</b>	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	иметь представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического	иметь не точные представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	не сформированы представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,

	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.
<b>Владеет:</b>	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не точными представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не обладает представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	основные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	не полные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	отсутствие знаний о специфике методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии
<b>Умеет:</b>	проводить нейропсихологическое диагностическое	анализировать проводить нейропсихологическое	проводить нейропсихологическое диагностическое	не умеет проводить нейропсихологическое диагностическое

	исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	исследование, но допускает неточности	исследование
<b>Владеет:</b>	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	общими навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не точными навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не владеет навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ГЕРОНТОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с теоретическими подходами к исследованию проблемы старости и старения; с особенностями развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза; с вкладом нейропсихологии в исследования в области геронтологии и гериатрии; с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах старения; с экспериментальными данными о нормальном и патологическом старении; с современными формами психологической поддержки пожилых людей в норме и патологии.
Задачи дисциплины	Анализ места клинико-психологического подхода в комплексных геронтологических исследованиях. Рассмотрение различных теорий старения и психологических факторов, определяющих специфику позднего возраста. Формирование профессиональных представлений о старении как особом периоде онтогенеза; анализ уровней и механизмов специфичных для него форм саморегуляции и опосредствования психической деятельности. Ознакомление с нейропсихологическими вариантами нормального старения и с основными синдромами нарушений ВПФ при патологическом старении. Рассмотрение клинико-психологических аспектов психических заболеваний, пограничных психических расстройств и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте. Освещение перспектив развития геронтопсихологии в разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности и на повышение качества жизни в позднем возрасте.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геронтопсихология и основы геронтологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.16

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Консультационный</b>	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и	<b>ПК-2</b> Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	<b>ПК-2.1.</b> Проводит и обобщает результаты психологического обследования.



	социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>ПК-2.2.</b> Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
--	--	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
<b>ПК-2.1.</b> Проводит и обобщает результаты психологического обследования.		
Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза.	Проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом особенностей данного возрастного этапа. Анализировать и обобщать результаты проведенного обследования.	Навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
<b>ПК-2.2.</b> Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска. Особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста.	Оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста.	Навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям	СРС	
					Лек	ПЗ/Пр. под.
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	7	6	2	2	2
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	7	8	4	2	2
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	7	6	2	2	2
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического	7	6	2	2	2

	старения.					
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	7	6	2	2	2
6	Особенности личности пожилого человека.	7	6	2	2	2
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	7	6	2	2	2
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	7	8	4	2	2
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	8			8
	<b>Контроль</b>	7	4			
	<b>ВКР</b>	7	8			
	<b>ИТОГО</b>		72	20	16	24

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении и старости.	Понятия старения и старости. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии. Предмет геронтологии, гериатрии, геронтопсихиатрии, геронтопсихологии и нейрогеронтопсихологии. Взаимодействие между этими направлениями изучения старения. Старение как системный процесс. Уровни старения. Биологические теории старения. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старения и старости.
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Понятие возраста и продолжительности жизни. Возрастные периодизации. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения. Инволюционный кризис развития. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Изменения ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Снижение фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока головного мозга при нормальном старении. Типология нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Нейропсихологический подход к изучению нарушения ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста – болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции; при мягком когнитивном снижении.
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста. Особенности протекания аффективных, тревожных и бредовых расстройств в позднем возрасте. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
6	Особенности личности пожилого человека.	Основные представления о типологии личностных изменений в пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как

		источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение собственного "Я".
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	Применение нейро- и патопсихологической диагностики в работе с людьми пожилого и старческого возраста, написание заключений. Обучение применению экспресс-методик оценки когнитивной сферы при старении.
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Возможности и перспективы реабилитационной, психокоррекционной, консультативной, психотерапевтической и профилактической работы, направленной на повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			
ПК-2.1	Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза.	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом особенностей данного возрастного этапа. Анализировать и обобщать результаты проведенного обследования.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска. Особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-8.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста.	Темы 3-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.	Темы 3-8.	Устный опрос Решение кейс-задач

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие представления о процессе старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

	Место психологии среди наук о старении.	
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Особенности личности пожилого человека.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88381.html">http://www.iprbookshop.ru/88381.html</a>	По логину и паролю
2	Сахарова Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97709.html">https://www.iprbookshop.ru/97709.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчиева, П. В. Борискин ; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18403.html">http://www.iprbookshop.ru/18403.html</a>	По логину и паролю
2	Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / Б.С. Котик [и др.]. — Москва : Генезис, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-98563-504-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89743.html">https://www.iprbookshop.ru/89743.html</a>	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a>	По логину и паролю

	образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		
4.	Хисматуллина, З. Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — ISBN 978-5-7882-1056-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62282.html">http://www.iprbookshop.ru/62282.html</a>	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Геронтопсихология и основы геронтологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта с оценкой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий.

Тема 1. Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.

Тема 2. Старение как проблема возрастной и клинической психологии.

Тема 3. Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.

Тема 4. Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.

Тема 5. Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.

Тема 6. Особенности личности пожилого человека.

Тема 7. Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии.

Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.

Тема 8. Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

### Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и

аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

## 1.2. Темы эссе.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Старение как необратимая смена фаз индивидуального развития.

Тема 2. Хронологическая и психологическая старость.

Тема 3. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.

Тема 4. Стрессы в пожилом и старческом возрасте.

Тема 5. Проблема одиночества в пожилом и старческом возрасте.

Тема 6. Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте.

## Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.3. Тематика рефератов по дисциплине.

1. Биологические теории старения.
2. «Программированное» и «непрограммированное» старение.
3. Стратегии адаптации к старению.
4. Адаптационно-регуляторная концепция старения В.В. Фролькиса.
5. Представления о старости и старении в художественной литературе.
6. Личностные особенности в пожилом возрасте.
7. Социально-демографическая ситуация в современном мире.
8. Патопсихологические исследования позднего возраста.
9. Психосоматические исследования позднего возраста.
10. Групповые психологические интервенции в отношении людей пожилого и старческого возраста.

#### Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.4. Тематика докладов по дисциплине.

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к старению.
7. Отношение к смерти.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Сосудистая деменция.

#### Критерии оценки докладов



Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.5. Темы для устного опроса.

1. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии.
2. Старение как системный процесс.
3. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
4. Инволюционный кризис развития.
5. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
6. Типология нормального старения.
7. Высшие психические функции при нормальном старении.
8. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.
9. Нейропсихологический синдром при лобно-височной деменции.
10. Нейропсихологический синдром при сосудистой деменции.
11. Нейропсихологический синдром при мягком когнитивном снижении.
12. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
13. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
14. Психологическая диагностика людей пожилого и старческого возраста.
15. Повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на

### 1.6. Решение кейс-задач.

Пример. К вам обратилась женщина 68 лет с жалобами на снижение памяти, повышенную тревожность и страх смерти. Она заинтересована в том, чтобы понять причины своего состояния и улучшить повседневное функционирование.

*Предложите план проведения консультации. Как вы построите процесс обследования? Какие методики вы будете использовать? Предположите несколько исходов обследования и предложите соответствующие рекомендации.*

#### Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

### 1.7. Задания для контрольной работы.

#### Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте специфику старения как особого периода онтогенеза.

Задание 2. Приведите примеры психологической помощи людям пожилого и старческого возраста с нормальным старением.

#### Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте инволюционный кризис развития.

Задание 2. Приведите примеры психологической помощи людям пожилого и старческого возраста с патологическим старением.

#### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

#### 2.1. Вопросы к экзамену

1. Геронтология, гериатрия, геронтопсихиатрия, нейрогеронтопсихология как науки. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии
2. Общие представления о старении и старости. Социально-демографическая ситуация в современном мире. Трансформация социокультурных представлений о старении
3. Основные биологические теории старения
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения В.В. Фролькиса
5. Понятие «возраст», возрастные периодизации, периодизация позднего возраста по Н.С. Пряжникову
6. Поздний возраст как особый период онтогенеза. Инволюционный кризис развития
7. Нейробиологические и нейрофизиологические изменения головного мозга при нормальном старении
8. Особенности функционирования трех блоков мозга при нормальном старении
9. Нарушения отдельных ВПФ при нормальном старении
10. Типология нейропсихологических вариантов нормального старения
11. Опосредствование и компенсаторные стратегии при нормальном и патологическом старении
12. Общие представления о деменциях позднего возраста
13. Нейропсихологический синдром при пресенильном типе болезни Альцгеймера
14. Нейропсихологический синдром при сенильном типе болезни Альцгеймера
15. Нейропсихологический синдром при поведенческой лобно-височной деменции (болезни Пика)
16. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях
17. Синдром мягкого когнитивного снижения
18. Общие представления о депрессиях позднего возраста, симптомы нейрокогнитивного дефицита при депрессиях позднего возраста
19. Общие представления о шизофрении позднего возраста, симптомы нейрокогнитивного дефицита при шизофрении позднего возраста
20. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте
21. Личность при старении. Классификации личности пожилого человека
22. Методы экспресс-диагностики состояния когнитивных функций в позднем возрасте
23. Нейропсихологическая диагностика людей позднего возраста в отечественном и зарубежном подходах
24. Психологические интервенции в позднем возрасте

#### 2.2 Тестовые вопросы.

Что такое геронтология?

1. Область медицины, занимающаяся изучением, профилактикой и лечением болезней пожилого и старческого возраста
2. Междисциплинарное направление естественно-биологических, медицинских и психосоциальных наук о старости и старении

3. Область медицины, занимающаяся изучением, профилактикой и лечением психических расстройств, характерных для пожилого и старческого возраста
4. Область психологии, занимающаяся изучением особенности ВПФ при нормальном и патологическом старении

Что НЕ характеризует биологические теории «запрограммированного» старения?

1. Старение – эволюционно заданный процесс
2. Старение – результат накопления повреждений в течение жизни
3. Старение – генетически детерминированный процесс
4. Старение – базовое биологическое свойство всех живых организмов

Что такое витаукт согласно концепции геронтолога В.В. Фролькиса?

1. Сокращение приспособительных возможностей организма
2. Относительно стабильный период баланса процессов старения и антистарения
3. Механизмы саморегуляции, которые противостоят разрушительным тенденциям и способствуют увеличению адаптационных возможностей организма
4. Период роста и становления репродуктивной способности

Какое позитивное новообразование личности формируется при разрешении психосоциального кризиса на стадии старости согласно периодизации развития личности Э. Эриксона?

1. Любовь
2. Забота
3. Надежда
4. Мудрость

Какие изменения головного мозга НЕ характерны для процесса старения?

1. Миелинизация проводящих путей
2. Снижение массы головного мозга
3. Расширение мозговых желудочков
4. Гибель нейронов и их дендритных шипиков

Что НЕ характеризует ВПФ?

1. Социальный генез
2. Системное строение
3. Непроизвольное осуществление
4. Опосредованное строение

В какой доле головного мозга представлена корковая зона кожно-кинестетического анализатора?

1. Затылочной
2. Лобной
3. Височной
4. Теменной

Корковая зона какого анализатора представлена в затылочных долях головного мозга?

1. Зрительного
2. Слухового
3. Кожно-кинестетического
4. Вкусового

Функциями третьего блока головного мозга являются:

1. Пространственный и квазипространственный анализ и синтез
2. Прием, переработка и хранение информации
3. Энергетическое обеспечение психической деятельности
4. Программирование, регуляция и контроль психической деятельности

Какие изменения происходят в межполушарных отношениях головного мозга при нормальном старении?

1. Снижение функционирования правого полушария и повышение роли левого полушария в компенсаторной деятельности
2. Снижение функционирования левого полушария и повышение роли правого полушария в компенсаторной деятельности
3. Равнозначное снижение функционирования обоих полушарий
4. Отсутствие изменений в функционировании обоих полушарий

Какая ВПФ является наиболее уязвимой при нормальном старении?

1. Гнозис
2. Речь
3. Праксис
4. Память

Какой тип нормального старения хорошо компенсируется за счёт перевода деятельности на сукцессивное (последовательное) выполнение?

1. Энергетический
2. Пространственный
3. Регуляторный
4. Сочетанный

Какой тип нормального старения наиболее неблагоприятен в плане прогноза декомпенсации?

1. Энергетический
2. Пространственный
3. Регуляторный
4. Сочетанный

Нарушение функций каких блоков мозга в большей степени характерно для начальных этапов ПРЕСЕНИЛЬНОГО типа болезни Альцгеймера?

1. Первого и третьего
2. Второго и третьего
3. Первого и второго больше со стороны левого полушария
4. Первого и второго больше со стороны правого полушария

Нарушение функций каких блоков мозга в большей степени характерно для начальных этапов СЕНИЛЬНОГО типа болезни Альцгеймера?

1. Первого и третьего
2. Второго и третьего
3. Первого и второго больше со стороны левого полушария
4. Первого и второго больше со стороны правого полушария

Нарушением каких функций представлен нейропсихологический синдром при поведенческой форме лобно-височной деменции (болезни Пика)?

1. Пространственный и квазипространственный анализ и синтез
2. Прием, переработка и хранение слуховой информации
3. Энергетическое обеспечение психической деятельности
4. Программирование, регуляция и контроль психической деятельности

Ухудшение когнитивных функций, представляющее собой промежуточную стадию между возрастной нормой и деменцией, с повышенным риском перехода в деменцию, обозначается как:

1. Мягкое когнитивное снижение

2. Минимальное когнитивное снижение
3. Болезнь Альцгеймера
4. Патологическое старение

Что НЕ характерно для депрессий позднего возраста?

1. Распространенность «маскированных» депрессий
2. Частое наличие в структуре депрессии тревоги
3. Частое наличие в структуре депрессии нарушений движения
4. Частое наличие в структуре депрессии ипохондрии

Есть ли специфика когнитивного дефицита при шизофрении в позднем возрасте?

1. Да, пациенты с поздней шизофренией имеют более грубый когнитивный дефицит по сравнению с пациентами с шизофренией с ранним началом
2. Да, пациенты с поздней шизофренией имеют более мягкий когнитивный дефицит по сравнению с пациентами с шизофренией с ранним началом
3. Нет, когнитивный дефицит при шизофрении не зависит от времени начала заболевания
4. Нет, когнитивный дефицит при шизофрении отсутствует при любом возрасте начала заболевания

Какой тип личности пожилого человека отсутствует в классификации Ф. Гизе?

1. Старик негативный
2. Старик позитивный
3. Старик интровертированный
4. Старик экстравертированный

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК-2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об особенностях функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфике старения как особого периода онтогенеза. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об особенностях функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфике старения как особого периода онтогенеза. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет проводить психологическое обследование лиц	Студент умеет проводить психологическое обследование лиц	Студент учится проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с	Студент не способен проводить психологическое обследование лиц

	пожилого и старческого возраста с учётом особенностей данного возрастного этапа, анализировать и обобщать результаты проведенного обследования. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	пожилого и старческого возраста с учётом особенностей данного возрастного этапа, анализировать и обобщать результаты проведенного обследования. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	учётом особенностей данного возрастного этапа, анализировать и обобщать результаты проведенного обследования. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	пожилого и старческого возраста с учётом особенностей данного возрастного этапа, анализировать и обобщать результаты проведенного обследования. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Студент владеет основными навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет основными навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет основными навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
<b>ПК-2.2.</b> Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска, особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска, особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о критериях нормального и патологического старения, специфике групп риска, особенностях саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о критериях нормального и патологического старения, специфике групп риска, особенностях саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их	Студент умеет оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не	Студент учится оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения не сформированы.

	осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	отличаются обобщенностью и инициативностью.		
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.	Студент владеет навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ И РЕПРОДУКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете.</li> <li>2. Формировать представлений о репродуктивной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете</li> <li>3. Способствовать получению теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного».</li> <li>4. Познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы.</li> <li>5. Дать студентам практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях.</li> <li>6. Изучить методы диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства.</li> <li>2. Знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка.</li> <li>3. Изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.</li> <li>4. Освоение практических приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать - отец - ребенок»).</li> <li>5. Знакомство с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перинатальная и репродуктивная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.15

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>			

консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
------------------	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возраст-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	7	8	2	3	3
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	7	8	2	3	3
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	7	8	2	3	3

4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	7	8	2	3	3
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	7	9	2	2	2
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	7	9	2	2	2
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	7	9	4	4	2
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	7	9	4	4	2
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	<b>ИТОГО</b>	7	72	20	24	28

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка. Роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка. Психосоматические нарушения у детей в раннем онтогенезе. Отечественная возрастная психология: Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др. о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований. Концепция развития общения М.И. Лисиной и ее современные направления.
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, обонятельной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовый период как период острой адаптации. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Необходимость воссоединения с матерью после родов для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Освоение новых способов взаимодействия с матерью. Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, социальной улыбки, сенсорно-перцептивное развитие. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде. Роль неонатального периода в развитии личности. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде.

		Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	Стили переживания беременности. Становление пренатального материнства. Стили материнского отношения. Психологическая готовность к материнству. Мотивация рождения ребенка. Психологические факторы нарушения беременности и материнства. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству. Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова). Типы отношения женщины к родам. История акушерства и традиции родовспоможения. Современные подходы к родам. Концепция первичного здоровья (М. Оден). Рождение без насилия Ф. Лебойе. Метод Ламаза. Семейные роды. Психологическая работа с болью в родах.
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношении к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства). Роль матери в обеспечении потребностей ребенка, его эмоционального благополучия, развития потребностно- мотивационной сферы. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе. Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	Теоретические основы перинатальной психотерапии. Практическое применение перинатальной психотерапии. Основные методы практической работы, показания к применению. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. Подготовка к родам. Импринтинг. Бондинг и холдинг. Особенности психологического сопровождения в период беременности. Психотерапия на этапе планирования беременности. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности и родов.
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Принципы и задачи психологической работы с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка. Психологические факторы нарушения репродуктивной функции. Образ себя как матери и образ ребенка у женщин с патологией беременности. Психология девиантного материнства: проблема материнского конфликта и детской истории женщины. Послеродовая депрессия. Материнская депривация. Отказ матери от ребенка. Феномен социального сиротства. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей. Навыки консультирования кормящих матерей. Психологические причины и следствия аборта. Особенности пред- и постабортного психологического консультирования женщин.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2	способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

ПК 2.2	Знать: Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Все разделы	Устный опрос
	Уметь: Описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Все разделы	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Все разделы.	Устный опрос

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

5	Психологическая готовность к беременности и материнству	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 274 с. — ISBN 978-5-9275-0894-5.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47068.html">https://www.iprbookshop.ru/47068.html</a>	По логину и паролю
2	Перинатальная патология : учебное пособие / М. К. Недзведь, Е. Д. Черствый, З. Н. Брагина [и др.] ; под редакцией М. К. Недзведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 576 с. — ISBN 978-985-06-2082-8.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/24121.html">https://www.iprbookshop.ru/24121.html</a>	По логину и паролю
3	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88318.html">https://www.iprbookshop.ru/88318.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский	<a href="https://www.iprbookshop.ru/130276.html">https://www.iprbookshop.ru/130276.html</a>	По логину и паролю

	государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.		
2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90115.html">https://www.iprbookshop.ru/90115.html</a>	По логину и паролю
3	Сатир Вирджиния. Семейная терапия : практическое руководство / Сатир Вирджиния, Бэндлер Ричард, Гриндер Джон. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-94193-891-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89784.html">https://www.iprbookshop.ru/89784.html</a>	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79776.html">https://www.iprbookshop.ru/79776.html</a>	По логину и паролю
5	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94193-917-6.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89752.html">https://www.iprbookshop.ru/89752.html</a>	По логину и паролю
6	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47745.html">https://www.iprbookshop.ru/47745.html</a>	По логину и паролю
7	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89768.html">https://www.iprbookshop.ru/89768.html</a>	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Перинатальная психология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время



самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Тематика практических занятий**

##### **Тема 1. Перинатальная психология как направление перинатологии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перинатология, ее основные разделы, становление и развитие.
2. Цели и задачи перинатальной психологии, психотерапии и психокоррекции.
3. История развития и перспективы перинатальной психологии.
4. Механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе.

##### **Тема 2. Отечественная и зарубежные перинатальные психологические школы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные подходы в перинатальной психологии.
2. Роль матери и отца в становлении личности ребенка в психоаналитической концепции.
3. Травма рождения и ее последствия в теории психоанализа.
4. Трансперсональная психология.
5. Теория объектных отношений и ее значение для развития перинатальной психологии.
6. Развитие ребенка в теории привязанности и теории социального научения.
7. Перинатальная психология в отечественной науке (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Г.Г. Филиппова и др.).

##### **Тема 3. Мотивация беременности и ее протекание**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы.
2. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
3. Взаимосвязь матери с ребенком в перинатальном периоде развития.
4. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства и отношение к беременности.
5. Нежелательная беременность и ее психологические последствия.
6. Мотивация беременности и послеродовая депрессия.

##### **Тема 4. Физиология и психология беременности и родов.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эмоциональные реакции супругов при ожидании ребенка.
2. Физиология и психология беременности по триместрам.
3. Стили переживания беременности.
4. Психологические особенности женщины в период беременности и родов.
5. Психологические факторы нарушения беременности и материнства.
6. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству.

##### **Тема 5. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Подготовка к родам. Импринтинг. Бондинг и холдинг.
2. Работа перинатального психолога с семейной парой.
3. Особенности психологического сопровождения в период беременности.
4. Психотерапия на этапе планирования беременности.
5. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности.

## Тема 6. Психология материнства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления изучения материнства в психологии.
2. Материнский инстинкт.
3. Развитие материнской сферы в онтогенезе.
4. Формирование материнского отношения и материнского поведения.
5. Психическое развитие ребенка и функции матери.

## Тема 7. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития.
2. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
3. Роль родов и раннего послеродового периода в развитии базовых личностных образований.
4. Функции матери и отца, роль других близких взрослых в перинатальном периоде развития ребенка.
5. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.

## Тема 8. Работа психолога в постнеонатальный период

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психоэмоционального взаимодействия в триаде «отец-мать-ребенок». Роль отца в развитии ребенка.
2. Психологические и психоаналитические взгляды на развитие ребенка первого года жизни. Теория привязанности.
3. Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка.
4. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей.
5. Навыки консультирования кормящих матерей.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные,

правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### Вопросы для устного опроса

1. Специфика психологических исследований пренатального периода развития и беременности.
2. Методологический анализ теоретических подходов к периоду пренатального развития.
3. Анализ основных экспериментальных исследований беременности.
4. Анализ семейной системы в период ожидания ребенка.
5. Универсальные и индивидуальные критерии пренатального развития.
6. Критерии для классификации нормального и аномального протекания беременности, состояния материнской сферы.
7. Выбор методик диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста.
8. Принципы консультирования во время беременности
9. Принципы организации подготовки к родам.
10. Подготовка будущих отцов к совместным родам.
11. Особенности взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома.
12. Периодизация перинатального развития.
13. Основные этапы протекания беременности.
14. Факторы риска для благополучного протекания беременности.
15. Психологические особенности женщины во время беременности.
16. Этапы и условия развития материнской сферы и материнского отношения.
17. Принципы функционирования родительского отношения и стилей семейного воспитания в пренатальный период.
18. Особенности семьи при планировании и в период ожидания ребенка.
19. Оценки индивидуального развития (темперамента, уровня психического развития) детей раннего возраста.
20. Особенности ухода за новорожденным.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Мои представления о будущей роли родителя и факторы, влияющие на них.
2. Проблема рождаемости в России, ее причины и пути решения.
3. Психологические проблемы молодых матерей и возможности их преодоления.
4. Трудности принятия отцовской роли: основные причины и последствия.
5. Феномен «чайлдфри» в России и зарубежных странах.

6. Психологические комплексы у женщин, влияющие на протекание беременности и воспитание ребенка.
7. Роль отца в воспитании мальчика.
8. Роль матери в воспитании девочки.
9. Роль отца в воспитании девочки.
10. Девиантное материнство.
11. Народные традиции и воспитание младенцев в семье.
12. Влияние аборта на становление материнства.

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
2. Структура и содержание психологии родительства
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества.
13. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе.
14. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы.
15. Психологическая готовность к родительству.
16. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Перинатальная психология как раздел перинатологии.
2. Предпосылки формирования перинатальной психологии как самостоятельной дисциплины.
3. Развитие перинатальной психологии в зарубежных странах и России.
4. Онтогенез материнства.
5. Методики для диагностики психологического состояния женщины во время беременности.
6. Диагностика эмоциональной, волевой и когнитивной составляющей контроля поведения во время беременности.
7. Диагностика материнского отношения и типов идентификации беременности.
8. Методики для диагностики материнской сферы женщины, изучение материнского отношения до и после рождения ребенка,
9. Стили переживания беременности и отношения к ребенку на разных стадия развития материнской сферы.
10. Психологические методики для изучения родительского отношения и стилей семейного воспитания (PARI, АСВ, методика А.Я Варги).

11. Диагностика семейной системы, семейной сплоченности и дезадаптации.
12. Основные направления психокоррекционной работы с семьей, формирование отношения к будущему ребенку.
13. Диагностики психического состояния во время беременности (тревожность, стрессоустойчивость).
14. Психологические причины нарушения в течении беременности.
15. Разработка психокоррекционной программы для проблемных ситуаций беременности.
16. Диагностика новорожденного: методики, определяющие уровень развития различных сфер психики ребенка (моторики, активации НС), темперамента.
17. Особенности взаимодействия с родителями во время тестирования ребенка.
18. Составление психологического заключения и рекомендаций для родителей.
19. Психологическое сопровождение родов: составление планов тренинговых занятий для школы будущих мам по подготовке к родам; освоение дыхательной гимнастики; отработка основных навыков расслабления (медитации) на основе элементов аутотренинга
20. Разработка практических рекомендаций парам по подготовке к совместным родам.
21. Диагностические методики, направленные на изучение семейных отношений во время беременности.
22. Основные этапы консультирования женщин в период беременности и родов; будущих родителей; членов их семей.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Перинатальная психология. Объект, предмет, области применения.
2. История развития перинатальной психологии. Персоналии.
3. Развитие психики младенца.
4. Психология родительства. Объект, предмет, области применения.
5. Основные теоретические подходы к раннему развитию психики.
6. Диада «мать - дитя». Особенности диадических отношений.
7. Психосоматические расстройства младенческого возраста.

8. Теория привязанности: история создания, основные положения, современные исследования.
9. Формирование привязанности и ее типы.
10. Онтогенез материнства.
11. Этапы онтогенеза материнской сферы женщины.
12. Онтогенез отцовства.
13. Мотивация беременности.
14. Психологическая готовность к беременности.
15. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству.
16. Физиология и психология первого триместра беременности.
17. Физиология и психология второго триместра беременности.
18. Физиология и психология третьего триместра беременности.
19. Влияние средовых и биологических факторов на развитие плода и ребенка.
20. Психодиагностические методики, применяемые в области перинатальной психологии.
21. Особенности психокоррекционного воздействия в области перинатальной психологии.
22. Сфера применения знаний перинатальной психологии в практической работе клинического психолога
23. Используемые модальности в перинатальной психологии и психотерапии
24. Основные методы практической работы перинатального психолога. Показания и противопоказания.
25. Работа перинатального психолога в структуре семейной психотерапии.
26. Особенности работы психолога по подготовке к родительству.
27. Психологическое консультирование семьи, ожидающей ребенка.
28. Психологическое консультирование женщин, переживших перинатальную потерю.
29. Психологическое консультирование семей с первенцами.
30. Послеродовая депрессия: понятие, факторы риска и особенности оказания помощи.
31. Психологические особенности новорожденных.
32. Страх перед родами у женщин и его преодоление.
33. Психосоматические нарушения в период новорожденности.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / Незачтено
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Уверенно перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях	Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастнопсихологические особенности ребенка на ранних стадиях	Неуверенно перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Затрудняется в определении структуры программы психологической	Самостоятельно не может перечислить основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Не знает структуру программы психологической

	онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.
<b>Умеет:</b>	Уверенно описывает психологические факты перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает конкретные программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	С трудом описывает психологические факты перинатального развития. Самостоятельно не может разработать программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Не умеет описывать психологические факты перинатального развития, разрабатывать программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.
<b>Владеет:</b>	Разнообразными методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в данный период. Навыками разработки различных программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Основными методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций. Навыками разработки программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Минимальными навыками разработки программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности. Частично владеет методами изучения особенностей перинатального развития, нарушений психических функций в данный период.	Не владеет навыками психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности, методами изучения нарушений психических функций в перинатальный период.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО  
ПОВЕДЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) зависимых форм поведения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения;</li> <li>- сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий;</li> <li>- сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика нарушений пищевого поведения» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.14

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			

консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	<b>ПК-3.2.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации
------------------	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности аддиктивных форм поведения; - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	оценивать роль профессиональной деятельности психолога с правовой и нравственно-этической точек зрения в области профилактики аддиктивных форм поведения;	- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений
<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
<b>ПК-3.2.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных форм аддиктивного поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы аддикций;	совместно с коллегами разрабатывать программы профилактики аддиктивных расстройств;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии</b>	7				
2	Современные представления о нарушениях пищевого поведения	7		4	6	4
3	Причины нарушений пищевого поведения	7		4	6	4
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения</b>	7				
5	Нервная анорексия	7		4	6	6
6	Нервная булимия	7		2	6	6
7	Другие виды нарушения приема пищи	7		2	6	6
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения</b>	7				
9	Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	7		4	6	6
10	Профилактические программы при нарушениях пищевого поведения	7		4	6	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	27			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>15</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Клиническая картина зависимого поведения	<p>Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения.</p> <p>Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.</p> <p>Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации.</p> <p>Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения.</p> <p>Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомания, токсикомания.</p> <p>Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.</p> <p>Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций.</p> <p>Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.</p>
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Профилактика различных форм зависимого поведения	<p>Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения.</p> <p>Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.</p> <p>Технологии профилактики зависимого поведения.</p> <p>Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения.</p> <p>Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств.</p> <p>Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения.</p> <p>Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств.</p> <p>Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства.</p> <p>Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды,</p>

	информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.
--	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: Этиологию и патогенез и <i>клинические</i> проявления расстройств пищевого поведения	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять риски развития пищевых расстройств	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Владеть: в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц с пищевыми нарушениями	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Устный опрос Доклад
<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
ПК-3.2	Знать: Основные направления психологической профилактики пищевых нарушений	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Владеть: освоение и отработка навыков проведения психологической профилактики пищевых нарушений	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии</b>	Подготовка к устному опросу, докладу
2	<b>РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого</b>	Подготовка к докладу

	поведения	
3	<b>РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения</b>	Разработка и проведение тренинга

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81042.html">https://www.iprbookshop.ru/81042.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психологическая профилактика нарушений пищевого поведения» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

### *Методические рекомендации по написанию и защите доклада*

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением

культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.  
Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.  
Презентация 10-12 слайдов.

## **Разработка профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований**

### **1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика**

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

### **2. Инструментальный аспект тренинга.**

*Планирование*

*Цели и задачи тренинга*

*Определение целевой группы тренинга*

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике НПП

Другие целевые группы тренингов по профилактике НПП

*Структура тренинга*

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

**Типы тренингов различной продолжительности**

**Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы**

**Оценка эффективности тренинга**

### **Основные методы групповой работы**

*Групповые игры и упражнения*

Разогревы

Игры на отработку навыков

*Метод групповой дискуссии*

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

### **Организация условий проведения тренинга**

Сценариев тренингов по профилактике НПП

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Вопросы для устного опроса/обсуждения**

#### **Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Сущность пищевого поведения.
2. История изучения нарушений пищевого поведения.
3. Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии.
4. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V.
5. Актуальные концепции и теории расстройств пищевого поведения.

#### **Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Этиология и патогенез расстройств приема пищи.
2. Биологические и социокультурные факторы нарушения пищевого поведения.
3. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения.
4. Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения.
5. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.

#### **Тема 3. Нервная анорексия**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Симптомы и признаки анорексии.
2. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии
3. Физические признаки.
4. Стадии анорексии.
5. Терапевтические меры по лечению нервной анорексии.

#### **Тема 4. Нервная булимия**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Нервная булимия – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания.
2. Симптомы и признаки нервной булимии.
3. Диагностические критерии нервной булимии.
4. Терапевтические мероприятия по лечению нервной булимии.

#### **Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Психогенное переедание.
2. Психогенная рвота.
3. Поедание несъедобного (извращённый аппетит).
4. Психогенная утрата аппетита.
5. Орторексия.
6. Неуточнённые расстройства приёма пищи
7. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении.



8. Степени ожирения
9. Личностные факторы становления ожирения

## **Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения.
2. Индивидуальная психотерапия нарушений пищевого поведения.
3. Групповая психотерапия нарушений пищевого поведения.
4. Семейная психотерапия нарушений пищевого поведения.
5. Структура, фазы терапии, особенности контакта.
6. Мотивация на изменения и сопротивление изменениям.
7. Основные методики в психотерапии нарушений пищевого поведения.

## **Тема 7. Профилактика расстройств пищевого поведения**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Выработка мотиваций к здоровому питанию.
2. Формирование программы похудения, визуализация и конкретизация цели.
3. Составление плана, ведение пищевого дневника.
4. Изменение пищевых привычек.
5. Способы поднятия самооценки
6. Психологическая защита при возникновении ситуации возможного нарушения диеты (ситуации соблазна или эмоционального напряжения).

### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Факторы, способствующие развитию нарушений пищевого поведения.
2. Формирование установок на здоровый образ жизни при расстройствах пищевого поведения.
3. Способы повышения адаптационных ресурсов личности при расстройствах пищевого поведения.
4. Методы психологического вмешательства при расстройствах пищевого поведения.
5. Медико-психологические исследования расстройств пищевого поведения.
6. Основные причины, приводящие к нарушениям пищевого поведения.
7. Личностные особенности лиц, страдающих нарушениями пищевого поведения.
8. Клинические факторы переедания и ожирения.
9. Психологические особенности личности больного с расстройством пищевого поведения.
10. Место процесса питания в иерархии ценностей индивида.
11. Связь питания с жизненными целями.
12. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.
13. Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения.

### Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### Тематика докладов

1. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
2. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
3. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
4. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.

5. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.
6. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
7. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
8. Нервная булимия и зависимости (алкоголь, наркотики).
9. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
10. Этиология нервной анорексии.
11. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
12. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
13. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
14. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.
15. Формирование мотивации к снижению веса и его сохранению в дальнейшем.
16. Формирование ответственности за достижение и сохранение результатов.
17. Социальные и психологические роли человека и их влияние на нарушения пищевого поведения.
18. Морально-духовные аспекты формирования избыточной массы тела.
19. Нарушение пищевого поведения в зеркале транзакционного анализа.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения: семья, друзья, коллеги.
21. Гармоничное (адекватное) и девиантное (отклоняющееся) пищевое поведение.
22. Этнокультурные факторы, оказывающие влияние на стереотип пищевого поведения.
23. Связь питания с жизненными целями.
24. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Разработка и защита профилактического тренинга**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой

:

#### **Вопросы к зачету**

1. Введение в проблему нарушений пищевого поведения
2. История изучения нарушений пищевого поведения
3. Классификация расстройств пищевого поведения в МКБ-10, 11 и DSM-IV, V
4. Распространенность нарушений пищевого поведения
5. Клинические проявления нарушений пищевого поведения
6. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
7. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
8. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
9. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.
10. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.
11. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
12. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
13. Определение понятия "нервная анорексия"
14. Симптомы и признаки анорексии.
15. Эмоциональные, физические и поведенческие признаки анорексии
16. Стадии анорексии.
17. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
18. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
19. Определение понятия "нервная булимия"
20. Симптомы и признаки нервной булимии.
21. Диагностические критерии нервной булимии.
22. Самодеструктивное поведение при анорексии и булимии
23. Последствия нарушений пищевого поведения, катамнез
24. Трудности оказания помощи больным с нарушениями пищевого поведения
25. Серьезные нарушения питания, депрессия и суицидальные идеи

26. Особенности индивидуальной диагностики для психотерапии нарушений пищевого поведения
27. Диагностика молчащего ребенка при тяжелых расстройствах питания
28. Определение типа расстройства питания (диагностические критерии)
29. Цели психотерапии нарушений пищевого поведения
30. Принципы комплексной терапии и реабилитации нарушений пищевого поведения
31. Терапевтические методы ведения нарушений пищевого поведения
32. Терапевтические рамки при работе с нарушениями пищевого поведения
33. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
34. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
35. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.
36. Использование сновидений в целях оценки риска самоубийства, депрессии и психотических тревог при нарушениях пищевого поведения
37. Типы суицидных фантазий при нервной анорексии
38. Особенности индивидуальной психотерапии булимических подростков
39. Особенности переноса и контрпереноса при индивидуальной психотерапии нарушений пищевого поведения
40. Слабая информированность населения о нарушениях пищевого поведения
41. Информационный прессинг на молодежную популяцию
42. Проблемы недобровольного психиатрического освидетельствования при нарушениях пищевого поведения
43. Некомпетентное психиатрическое, психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие
44. Эмоциональное и профессиональное выгорание специалиста при лечении и психотерапии нарушений пищевого поведения

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	При решении стандартных задач не продemonстрированы

	основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	задач с некоторыми недочетами.	некоторыми недочетами.	базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК-3.2.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Усвоение студентами основных положений и методов психосоматической медицины в их приложении к задачам психологической практики, приобретение ключевых компетенций в области психосоматической медицины.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомление студентов с современным медицинским подходом к психосоматическим расстройствам и с современными классификациями психосоматических расстройств;</li> <li>2. ознакомление студентов с современным состоянием основных отраслей психосоматической медицины – психокardiологии, психонкологии, психодерматологии;</li> <li>3. приобретение студентами базовых знаний о стратегиях клинической диагностики и биологической терапии психосоматических расстройств;</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.13

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>ПК 2.2</b> оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
---------------	---------------	----------------



<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Историю становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах; основные симптомы и синдромы психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства основных систем организма.	Выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими симптомами	Навыки первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психосоматической медицины</b>	7				
1	Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств	7		1	4	2
2	Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода.	7		1	2	2
	<b>РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли психосоматической медицины</b>	7				
3	Психокардиология,	7		4	4	2
4	Психоонкология	7		4	4	2
5	Психодерматология	7		4	4	2
	<b>РАЗДЕЛ 3. Основные направления изучения психосоматических расстройств</b>	7				
6	Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний	7			2	2
7	Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	7		4	4	
8	Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	7				
	<b>РАЗДЕЛ 4. Психосоматические расстройства в медицинской практике. Психотерапия</b>	7				
9	Личностные феномены в психосоматике	7		4	4	
10	Невротические расстройства	7			4	
11	Психосоматические расстройства	7		4	4	

12	Методы психотерапии в психосоматической медицине	7			4	3
	<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	7	27			
	<b>ИТОГО</b>		108	24	42	15

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<b>Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств</b>	<p>Актуальность проблемы связи психической и соматической сфер, предмета и задачи психологического изучения в психосоматической медицине. Основные понятия в психосоматической медицине. Психосоматическая медицина как область междисциплинарных исследований.</p> <p>Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го, 11-го пересмотров, руководстве по диагностике и статистике – IV, V пересмотров.</p>
2	<b>Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода</b>	<p>Классификации психосоматических расстройств. Соматизированные психические расстройства конституционального, невротического и аффективного регистров.</p> <p>Психогические расстройства, реализующиеся в соматической сфере: соматопсихоз, ипохондрический бред, дисморфический бред.</p> <p>Психические расстройства, обусловленные соматической патологией, нозогении. Артифициальные расстройства и эксориации. Эпидемиология психических расстройств в общей медицине. Тревожные и депрессивные расстройства в общей медицине. Проблема ипохондрии.</p>
3	<b>Тема 3. Психокардиология</b>	<p>Эпидемиология и классификация сердечно-сосудистых заболеваний. Депрессии при сердечно-сосудистых заболеваниях: нозогенные и соматореактивные. Типы отношения к болезни кардиологических больных. Психологические исследования в психокардиологии.</p>
4	<b>Тема 4. Психоонкология</b>	<p>Эпидемиология и классификация онкологических заболеваний. Депрессии при сердечно-сосудистых заболеваниях. Диссоциативные и тревожные расстройства в онкологии. Расстройства шизофренического спектра в онкологии. Типы отношения к болезни онкологических больных. Психологические исследования в психоонкологии.</p>
5	<b>Тема 5. Психодерматология</b>	<p>Психические расстройства, реализующиеся в пространстве кожного покрова. Сенсопатии (соматоформный зуд, тактильные иллюзии, галлюцинации и т.д.). Психодерматологические синдромы: кожный органический невроз, коэнестезиопатические конфабуляции, компульсивные и импульсивные эксориации, ограниченная ипохондрия, дерматозойный бред. Психологические исследования в психодерматологии.</p>
6	<b>Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний</b>	<p>Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки. Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.</p> <p>Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании. Вторая модель психосоматического образования симптомов по</p>

		<p>З.Фрейд. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура и в теории объектных отношений.</p> <p><b>Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств</b></p> <p>Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов и И.П. Павлов). Учение об условных рефлексах и психосоматическая медицина. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Достоинства и недостатки учения И.П. Павлова и кортико–висцеральной теории.</p> <p><b>Тема</b></p>
7	<b>Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств</b>	<p>Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов и И.П. Павлов). Учение об условных рефлексах и психосоматическая медицина. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Достоинства и недостатки учения И.П. Павлова и кортико–висцеральной теории.</p>
8	<b>8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.</b>	<p>Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.</p>
9	<p><b>Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.</b></p> <p><b>Тема 10. Невротические расстройства</b></p> <p><b>Тема 11. Психосоматические расстройства</b></p>	<p>Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов А, В, С, Д. Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.</p> <p>Определение и клиническая картина неврозов. Этиология неврозов. Патогенез неврозов. Причины и нозологической формы неврозов. Психологические представления о неврозах. Типология внутрличностных конфликтов. Диагностика неврозов.</p> <p>Виды невротических расстройств (истерический невроз – (F44) диссоциативные или конверсионные расстройства по МКБ – 10, обсессивно- компульсивные расстройства – F(42), неврастения – (F48).</p> <p>Классические психосоматические заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно- кишечного тракта, органов дыхания, кожи, эндокринной системы, другие психосоматические заболевания. Регистрация соматического заболевания и использование рубрики F54 («психологические и поведенческие факторы, связанные с расстройствами или заболеваниями, классифицированными в других разделах).</p> <p>Соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями. Тревожные расстройства: тревожно-депрессивные, тревожно-фобические. Маски тревоги в клинике соматических заболеваний (F40,41). Коморбидность тревожных и депрессивных расстройств.</p> <p>Психопатологические синдромы при соматических заболеваниях (астенический синдром, аффективные расстройства: тревожные и депрессивные расстройства, эйфория, дисфория,</p>

	<p align="center"><b>Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине</b></p>	<p>синдромы помрачения сознания, синдромы выключения сознания, деменция и психоорганический синдром).</p> <p>Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями (F32 – депрессивный эпизод), дистимия (F34.1), F45 - соматоформные расстройства, расстройства адаптации (F43.2), поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями (F50: расстройства приема пищи), расстройства сна неорганической природы (F50).</p> <p>МКБ-11</p> <p>Психосоматические заболевания ЖКТ, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной систем организма. Психосоматические заболевания кожи. Психосексуальные психосоматические заболевания. Симптомы Мюнхгаузена, альбатроса; этнокультуральные психосоматические заболевания: дхат-синдром, синдром куват, синдром Коро.</p> <p>Показания для психотерапии, ее цели. Неспецифические условия для проведения психотерапии.</p> <p>Основные виды психотерапии: гипносуггестивная психотерапия (виды, техника, методики), понятие гипнабельности; рациональная, когнитивно-поведенческая; динамическая психотерапия (психоанализ, патогенетическая по В.М. Мясищеву); гуманистическая психотерапия по К.Роджерсу; гештальт-терапия; семейная, детская.</p> <p>Формы психотерапии по числу участников: групповая, индивидуальная.</p> <p>Виды психотерапии по времени воздействия, по направленности (симптом, конфликт, личность).</p>
--	--	--

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с психосоматическими симптомами и клинико-психологическими феноменами			
ПК-1.3	<p>Знать: Историю становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах; основные симптомы и синдромы психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства основных систем организма.</p> <p>Выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими симптомами</p>	<p>Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств</p> <p>Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода</p> <p>Тема 3. Психокardiология</p> <p>Тема 4. Психоонкология</p> <p>Тема 5. Психодерматология</p> <p>Тема 10. Невротические расстройства</p> <p>Тема 11. Психосоматические расстройства</p> <p>Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний</p> <p>Тема 7. Роль кортико– висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Ситуационные задачи</p>

		8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.	
	Владеть: Навыками первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью	Тема 11. Психосоматические расстройства Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине	Ситуационные задачи

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
2	Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
3	Тема 3. Психокardiология	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
4	Тема 4. Психоонкология	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
5	Тема 5. Психодерматология	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
6	Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
7	Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
8	8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
9	Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию

		Подготовка реферата Подготовка доклада
	Тема 10. Невротические расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
	Тема 11. Психосоматические расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
	Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине	Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a> (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81520.html">https://www.iprbookshop.ru/81520.html</a> (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88212.html">https://www.iprbookshop.ru/88212.html</a> (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие /	Цифровой образовательный	По логину и паролю

4	<p>Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный</p> <p>Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст : электронный //</p>	<p>ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81042.html">https://www.iprbookshop.ru/81042.html</a> (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127005.html">https://www.iprbookshop.ru/127005.html</a> (дата обращения: 30.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	По логину и паролю
---	--	--	--------------------

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психосоматическая медицина», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психосоматическая медицина» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Психосоматозы
2. Неврозы и психосоматические заболевания
3. Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
4. Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
5. Роль стрессового фактора в формировании язвенной болезни желудка и 12.п. кишки.

- Типичные конфликты. Особенности личности больных.
6. Психотерапевтические задачи в работе с гастроэнтерологическими больными. Методы психотерапии.
  7. Роль тревоги и депрессии в течении психосоматических расстройств.
  8. Основные копинг-стратегии при туберкулезе. Цели и методы психотерапии.
  9. Психологические факторы риска бронхиальной астмы.
  10. Отношение к болезни при бронхиальной астме.
  11. Гипервентиляционный синдром. Этиология, патогенез. Клиника. Помощь при психогенном ГВС.
  12. Неврогенная анорексия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
  13. Неврогенная булимия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
  14. Ожирение. Питание как коммуникативный процесс и способ снятия стресса. Особенности личности больных с ожирением.
  15. Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
  16. Особенности психодиагностики психосоматических расстройств у детей.
  17. Формирование внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребенка на болезнь.
  18. Основные принципы терапии психосоматических расстройств у детей (принцип системности, принцип «клиники терапии», принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип гуманизма).

Текущая аттестация по дисциплине « Психосоматическая медицина» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный ответ, реферат, тестирование, доклад, решение ситуационных задач*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

##### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по



дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

### ***Методические рекомендации по написанию доклада***

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Фон д оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости,  
критерия оценивания**

**1. Устный опрос**

**Тема 1. Введение в основы психосоматической медицины**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные понятия в психосоматике.
2. Проблема связи психической и соматической сфер.
3. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
4. Предмет и задачи психологического изучения в психосоматике.
5. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений на разных этапах онтогенеза.

**Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соматизированные психические расстройства конституционального, невротического и аффективного регистров.
2. Психотические расстройства, реализующиеся в соматической сфере: соматопсихоз, ипохондрический бред, дисморфический бред.
3. Психические расстройства, обусловленные соматической патологией, нозогении.
4. Эпидемиология психических расстройств в общей медицине.
5. Проблема ипохондрии в общей медицине.

**Тема 3. Классификации психосоматических расстройств.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.
2. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматики.
3. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
4. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.
5. Достоинства и недостатки существующих классификаций

**Тема 4. Соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Тревожные расстройства: тревожно-депрессивные, тревожно-фобические, маски тревоги в клинике соматических заболеваний (F40,41),
2. Коморбидность тревожных и депрессивных расстройств.
3. Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями (F32 – депрессивный эпизод),
4. Дистимия (F34.1),
5. Расстройства адаптации (F43.2),
6. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями (F50: расстройства приема пищи),
7. Расстройства сна неорганической природы (F50).

## **Тема 5. Внутренняя картина здоровья и болезни**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о внутренней картине здоровья и болезни
2. Модели ВКБ
3. Структура ВКБ
4. Возрастные аспекты ВКБ.
5. Динамика ВКБ в процессе лечения.
6. Понятие о ятрогениях.

## **Тема 6. Интегративные модели психосоматической медицины**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния (по Вайнеру).
2. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
3. Биопсихосоциальная модель Икссюля и Везиака.
4. Медицинская антропология Виктора Вайцзеккера.
5. Генез психосоматических заболеваний.
6. Неврозы и психосоматические заболевания.

## **Тема 7. Неврозы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. определение и клиническая картина неврозов,
2. этиология неврозов,
3. патогенез неврозов,
4. типология внутриличностных конфликтов,
5. диагностика неврозов,
6. диссоциативные или конверсионные расстройства по МКБ – 10,
7. истерический невроз – (F44)
8. обсессивно- компульсивные расстройства – F(42),
9. неврастения – (F48).

## **Тема 8. Личностные феномены в психосоматической медицине**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция профиля личности Ф.Данбар.
2. Основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.
3. Роль социальной ситуации развития.
4. Психологическая характеристика поведенческого типов А, В, С, Д.
5. Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах.
6. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

## **Тема 9. Психоаналитическое направление в психосоматической медицине**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психоанализ как теоретический фундамент психосоматического направления в медицине.
2. Основные положения психоанализа, использованные в психосоматической медицине.
3. Теория профилей личности Ф.Данбар.
4. Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М.Шура.
5. Современные психоаналитические теории в психосоматике.
6. Модели психосоматического синдромогенеза в концепции десоматизации М. Шура

7. Идеи Митчерлиха о роли различных форм (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома.

#### **Тема 10. Поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматической медицине**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция типов поведения (М.Фридман, Р.Розенман).
2. Поведение типов А и В.
3. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
4. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов.

#### **Тема 11. Методы телесно-ориентированной психотерапии в психосоматической медицине**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека.
2. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха.
3. Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными.
4. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы.
5. Невроз по Лоуэну.
6. Метод М.Фельденкрайза "Осознавание через движение".
7. Стержневая (Core) энергетика (Д. Пьерракос).
8. Радикс (Ч. Келли).
9. Первичная терапия, или терапия первичного крика (А. Янов).
10. Структурная интеграция или рольфинг (И.Рольф).

#### **Тема 12. Лечение психосоматических заболеваний**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные принципы терапии психосоматических заболеваний.
2. Основные группы психофармакологических препаратов (антидепрессанты, нейролептики, анксиолитики, ноотропы),
3. Применение психотропных средств при: невротических расстройствах, паническом расстройстве, посттравматическом стрессовом расстройстве, диссоциативных расстройствах, соматоформных расстройствах, неврастении).

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел

сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2. Подготовка рефератов Тематика рефератов

1. Предмет и задачи психосоматической медицины.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
4. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
5. Интегративные модели психосоматических расстройств.
6. Концепция алекситимии.
7. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления.
8. Концепция нозогенной реакции.
9. Нозография соматоформных расстройств.
10. Нозография панического расстройства.
11. Личностные особенности больных сахарным диабетом 1 типа.
12. Особенности представления о жизненном пути у больных сахарным диабетом.
13. Личностные особенности больных язвенной болезнью в сравнении со здоровыми.
14. Личностный профиль больного онкологическим заболеванием.
15. Взаимосвязь типа пищевого поведения, личностных особенностей и образа тела у больных ожирением.
16. Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
17. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
18. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
19. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
20. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и

оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
--	---

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 3. Подготовка докладов

#### Тематика докладов

1. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
2. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
3. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го и 11-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV, V пересмотра.
4. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств.
5. Конверсионная модель З. Фрейда.
6. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.
7. Многофакторная модель вегетативного невроза.
8. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
9. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
10. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
11. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
12. Динамика отношения человека к болезни.
13. Факторы формирования отношения человека к болезни.

#### Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 4. Тестирование

#### Примерные тестовые задания

1. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:

- 1) черепно-мозговая травма
- 2) хроническая психотравма
- 3) факторы биологического предрасположения

2. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:

- 1) острое начало
- 2) хроническое течение
- 3) относительная взаимосвязь с полом
- 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте

3. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных ишемической болезнью сердца?

- 1) псевдонезависимый
- 2) тип "А"
- 3) неврастенический

4. К личностным особенностям больных язвенной болезнью относят:

- 1) эмоциональное спокойствие
- 2) склонность к тревоге, опасениям, страхам

5. Термин "алекситимия" означает:

- 1) расстройство способности чтения
- 2) расстройство способности к вербализации чувств, переживаний
- 3) замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления

6. Отказ больного, несмотря на квалифицированное неоднократное разубеждение, признать отсутствие у него тяжелого соматического заболевания и вытекающие из этого настойчивые просьбы помочь ему, вылечить, спасти жизнь свидетельствуют о наличии у него:

- 1) ипохондрического бреда
- 2) ипохондрического отношения к болезни
- 3) рентных установок
- 4) низкого интеллекта

7. К соматоформным психическим расстройствам относятся:

- 1) соматизированное расстройство
- 2) органическое аффективное расстройство
- 3) ипохондрическое расстройство
- 4) генерализованное тревожное расстройство

8. К характерным проявлениям соматоформных вегетативных дисфункций относят:

- 1) наличие суточной динамики симптоматики
- 2) сочетание жалоб специфического и неспецифического (общевегетативного) характера
- 3) наличие эмоциональных нарушений
- 4) похудание на 5 и более % от исходной массы тела

9. Больная 35 лет предъявляет жалобы на боли в левой половине грудной клетки, чувство нехватки воздуха, страх смерти. При обследовании патологии сердца не выявлено. Наиболее активно предъявляет жалобы во время посещения родственников и врачебных обходов. В остальное время охотно общается с соседками по палате, смотрит телесериалы, оживленно и кокетливо разговаривает с мужчинами.

Наиболее вероятно предположить?



- 1) Ишемическая болезнь сердца
- 2) неврастения
- 3) истерический невроз
- 4) обсессивно-фобический невроз

10. В основе нервной булимии и нервной анорексии могут лежать:

- 1) кататонические расстройства
- 2) дисморфоманические расстройства
- 3) фокальные припадки в форме абдоминальных болей

11. Психологическая защита – это:

- 1) самопсихотерапия
- 2) психологические приемы, с помощью которых уменьшается психологический дискомфорт
- 3) сознательная стратегия преодоления ситуаций

12. Психологический смысл конверсионных расстройств в:

- 1) отказе от самостоятельного решения проблем
- 2) устранении от реальной оценки собственной роли в конфликтной ситуации
- 3) чрезмерной требовательности к себе и недостатке личностных ресурсов

13. Психологический смысл симптомов при неврастении в:

- 1) манипулировании лицами ближайшего окружения
- 2) уходе от восприятия несоответствия "Я-образа" и действительных черт личности
- 3) стремлении избежать изматывающих нагрузок

14. Факторы, способствующие развитию психогенного расстройства:

- 1) наличие психотравмирующей ситуации
- 2) значимость психотравмы для данной личности
- 3) повторные черепно-мозговые травмы в анамнезе

15. Фобический синдром при невротических расстройствах проявляется:

- 1) навязчивым переживанием страха и пониманием его необоснованности
- 2) навязчивым переживанием страха и дисфориями
- 3) наличием четкой фабулы страха и отсутствием компонента борьбы

16. У женщины 32 лет периодически появляются приступы звучной икоты, возникающие, как правило, в публичных местах, а также при волнении.

Наиболее вероятен диагноз:

- 1) хронический гастродуоденит
- 2) рефлюкс-эзофагит
- 3) невротическая икота
- 4) релаксация диафрагмы
- 5) невротическая аэрофагия

17. Астенический синдром при невротических расстройствах включает следующие компоненты:

- 1) собственно астению
- 2) вегетативные проявления
- 3) депрессивные расстройства

- 4) эйфорию
- 5) расстройства сна

18. Ведущими жалобами при астеническом синдроме являются:

- 1) колебания АД
- 2) утомляемость
- 3) головная боль
- 4) снижение настроения

19. Для невротической депрессии в отличие от эндогенной характерно:

- 1) отражение в симптомах психотравмирующей ситуации
- 2) отсутствие борьбы с болезнью
- 3) преобладание идей самообвинения
- 4) отчетливые суточные колебания настроения

20. Для невротической депрессии характерно:

- 1) отражение в симптомах психотравмирующей ситуации, отчетливые суточные колебания настроения
- 2) выраженный компонент борьбы с болезнью, отражение в симптомах психотравмирующей ситуации
- 3) пессимистическое отношение не ограничивается зоной психо-травмирующей ситуации, наличие идей самообвинения

21. Невротические расстройства ЖКТ могут быть представлены:

- 1) отрыжкой
- 2) рвотой
- 3) аэрофагией
- 4) спазмом пищевода

22. Соматовегетативные нарушения при депрессии могут быть представлены:

- 1) диареей
- 2) абдоминальными болями
- 3) лихорадкой с высокой температурой
- 4) похуданием
- 5) расстройством менструального цикла

23. Что из нижеперечисленного наиболее характерно для кардиалгической "маски" соматизированной депрессии?

- 1) вазомоторный ринит
- 2) приступы инспираторной одышки
- 3) боли в сердце
- 4) запоры
- 5) ангедония

24. При маскированной депрессии возможна следующая локализация болей:

- 1) голова
- 2) зубы
- 3) живот
- 4) за грудиной

25. В рамках депрессивного синдрома наиболее опасен следующий симптом:

- 1) расстройство сна
- 2) суицидные мысли
- 3) отсутствие аппетита
- 4) запор

26. Признаком, позволяющим заподозрить аффективное расстройство, лежащее в основе потребления психоактивных веществ, является:

- 1) нерегулярный сезонный характер потребления веществ
- 2) гедонистическая мотивация
- 3) групповая психическая зависимость
- 4) эйфория в момент приема

27. Больная 39 лет, обратилась к врачу с жалобами на боли в области сердца. С трудом может подобрать слова для описания боли: «Что-то расширяет, давит, жжет». Жалуется на плохой сон, тяжесть при пробуждении, усталость. Во второй половине дня чувствует себя несколько легче. Все окружающее представляется в мрачном свете, пессимистически оценивает прошлое и настоящее.

Предположительный диагноз:

- 1) невротоподобные расстройства при шизофрении
- 2) конверсионное расстройство
- 3) маскированная депрессия
- 4) эпилепсия

28. Клиническими вариантами маскированной депрессии являются:

- 1) алгически-сенестопатический
- 2) диэнцефальный
- 3) обсессивно-фобический
- 4) онейроидный
- 5) агрипнический

29. Задачи психотерапии при обсессивно-фобическом расстройстве:

- 1) создание собственной ценностной системы пациента
- 2) выработка зрелости и способности к независимому поведению
- 3) тренировка умения принимать решения в отношении своих проблем
- 4) пересмотр установок на повышенные нагрузки

30. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 3 минуты сообщил, что боль прошла. На основании этого можно утверждать, что он:

- 1) страдает конверсионным расстройством
- 2) страдает диссоциативным расстройством
- 3) симулирует
- 4) реагирует на плацебо

### Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

## 5. Примеры ситуационных задач:

Пациент 51 год. Обнаружено онкологическое заболевание на ранней стадии. Через неделю перестал ходить на работу, стал часто плакать, ограничил общение с близкими и друзьями. Часто говорит, что жизнь окончена, что он скоро умрет и не сделает ничего важного из-за этого.

*А. Определите тип отношения к болезни по А.Е. Личко.*

*Б. Какой фактор, вам кажется наиболее важным для формирования отношения пациента к болезни?*

1. Вероятность летального исхода.
2. Вероятность инвалидизации и хронификации.
3. Влияние болезни на возможность поддерживать прежний уровень общения.
4. Социальная значимость болезни и традиционное отношение к заболевшим в микросоциуме.

*В. Выберите оптимальную стратегию взаимодействия с таким пациентом (расписать).*

*Г. На какой стадии находится пациент?*

1. анозогнозическая
2. дисфорическая
3. депрессивная
4. апатическая

Пациентка 17 лет, студентка 1 курса. Обратилась на консультацию врача-психотерапевта. Рост 165 см, вес 36 кг. Месячные начались в 14 лет, но не наблюдаются около года. Утверждает, что слишком «толстая» и из-за этого «некрасивая». Считает, что окружающие «подсмеиваются» в связи с излишней полнотой. Данное убеждение толкает ее на поиск способов похудения. Использует строжайшие диеты, голодание, физические упражнения после каждого приема пищи. При этом отказывается признавать, что у нее есть болезни, считая, что она может еще похудеть без вреда для здоровья.

*А. Определите тип отношения к болезни по А.Е. Личко.*

*Б. Какой фактор, вам кажется наиболее важным для формирования отношения пациентки к своему телу?*

1. Темперамент
2. Возраст
3. Сфера занятости
4. Уровень образования

*В. Какой синдром вы здесь наблюдаете? (объяснить)*

1. Паранойяльный
2. Неврастенический
3. Дисморфоманический
4. Тревожный

*Г. Выберите оптимальную стратегию взаимодействия с таким пациентом (расписать).*

**Оценка «отлично».** При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Ответы отличаются последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Ответ отражает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное.

**Оценка «неудовлетворительно».** Ответ краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2. Фон д оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

**Вопросы к экзамену**

1. Определение психосоматической медицины.
2. Классические психосоматические заболевания.
3. Общие признаки психосоматических расстройств.
4. Психофизиологические концепции развития психосоматических заболеваний.
5. Психосоматика: определение понятия.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Нозогении при психосоматических заболеваниях.
8. Проблема классификации психосоматических расстройств.
9. Соматоформные расстройства.
10. Конверсионные (диссоциативные) расстройства.
11. Модель вегетативного невроза (Ф.Александр).
12. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.
13. Биопсихосоциальная модель (Т.Икскуль, В.Везиак).
14. Современные концепции происхождения психосоматических расстройств.
15. Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
16. Неврозы и психосоматические заболевания.
17. Основные клинические признаки неврозов.
18. Факторы, предрасполагающие к развитию неврозов.
19. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру.
20. Особенности личности, предрасполагающие к развитию гипертонической болезни.
21. Типы личности, предрасполагающие к развитию язвенной болезни.
22. Особенности копинг-стратегий и психологических защит у больных язвенной болезнью.
23. Варианты механизмов нервно-психической провокации приступов бронхиальной астмы.
24. Факторы предрасположения и особенности личности, характерные для больных сахарным диабетом.
25. Факторы, способствующие развитию психических нарушений у соматических больных
26. Задачи психиатрического консультирования соматического больного
27. Общие критерии соматогенного психического расстройства (по МКБ 10)
28. Клиника астенического синдрома
29. Внутренняя картина болезни
30. Варианты внутренней картины болезни
31. Определение ятрогении
32. Психические нарушения, возникающие у онкологических больных
33. Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
34. Соматизированная депрессия.
35. Диагностические критерии соматизированной депрессии
36. Компоненты ипохондрического синдрома
37. Современные концепции небредовой ипохондрии.
38. Диагностические критерии нервной анорексии
39. Клиническая картина нервной булимии
40. Общие принципы психотерапии при психосоматических расстройствах.

41. Когнитивно-поведенческая психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
42. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.
43. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
44. Психосинтез в лечении психосоматических расстройств.
45. Транзактный анализ в лечении психосоматических расстройств.
46. Гештальт-терапия в лечении психосоматических расстройств.
47. Суггестивная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
48. Символдрама в лечении психосоматических расстройств.
49. Арт-терапия в лечении психосоматических расстройств.
50. Позитивная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
51. Телесно-ориентированная психотерапия: многообразие методов.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает историю становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах; основные симптомы и синдромы психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства основных систем организма.	Демонстрирует полное знание истории становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах; основных симптомов и синдромов психосоматических заболеваний. Психосоматических расстройства основных систем организма, излагает по существу, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний истории становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; Биопсихосоциальных механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах; основных симптомов и синдромов психосоматических заболеваний, психосоматических расстройств основных систем организма	Не знает значительной части истории становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; Биопсихосоциальных механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах; основных симптомов и синдромов психосоматических заболеваний, психосоматических расстройств основных систем организма
<b>Умеет:</b>	Умения выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с	Сформированы умения выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения	Сформированы в неполном объеме умения выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими симптомами	Ее сформированы умения выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими

	психосоматическим и симптомами	клиента с психосоматическим и симптомами		симптомами.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью	Сформированы в полном объеме навыки первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Сформированы в неполном объеме навыки первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью	Не сформированы навыки диагностики первичной психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ХИМИЧЕСКИХ И НЕХИМИЧЕСКИХ  
ЗАВИСИМОСТЕЙ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) зависимых форм поведения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения;</li> <li>- сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий;</li> <li>- сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика химических и нехимических зависимостей» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.12

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			

консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	<b>ПК-3.2.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации
------------------	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности аддиктивных форм поведения; - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	оценивать роль профессиональной деятельности психолога с правовой и нравственно-этической точек зрения в области профилактики аддиктивных форм поведения;	- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений
<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
<b>ПК-3.2.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных форм аддиктивного поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы аддикций;	совместно с коллегами разрабатывать программы профилактики аддиктивных расстройств;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Клиническая картина зависимого поведения	7		12	22	7
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Профилактика различных форм зависимого поведения	7		12	20	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	27			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>15</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Клиническая картина зависимого поведения	<p>Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения.</p> <p>Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.</p> <p>Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации.</p> <p>Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения.</p> <p>Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомания, токсикомания.</p> <p>Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.</p> <p>Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций.</p> <p>Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.</p>
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Профилактика различных форм зависимого поведения	<p>Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения.</p> <p>Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.</p> <p>Технологии профилактики зависимого поведения.</p> <p>Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения.</p> <p>Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств.</p> <p>Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения.</p> <p>Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств.</p> <p>Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства.</p> <p>Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.</p>

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: Этиологию и патогенез и <i>клинические</i> проявления расстройств пищевого поведения	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять риски развития пищевых расстройств	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос
	Владеть: в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц с пищевыми нарушениями	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Профилактика различных форм зависимого поведения	Устный опрос Доклад
<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
ПК-3.2	Знать: Основные направления психологической профилактики пищевых нарушений	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Профилактика различных форм зависимого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Владеть: освоение и отработка навыков проведения психологической профилактики пищевых нарушений	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Профилактика различных форм зависимого поведения	Разработка и проведение тренинга

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Профилактика различных форм зависимого поведения	Подготовка к доклад Разработка и проведение тренинга

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88315.html">https://www.iprbookshop.ru/88315.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный //	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128259.html">https://www.iprbookshop.ru/128259.html</a> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
--	---

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102766.html">https://www.iprbookshop.ru/102766.html</a> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Психологическая профилактика химических и нехимических зависимостей*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

### *Методические рекомендации по написанию и защите доклада*

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Презентация 10-12слайдов.

### **Разработка профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований**

#### **1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика**

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы  
 Знакомство, контакт и создание условий  
 Правила работы группы  
 Основы группового процесса

Этапы групповой динамики  
Проблемные ситуации в групповом процессе  
Роли и типы участников

## **2. Инструментальный аспект тренинга.**

### ***Планирование***

#### ***Цели и задачи тренинга***

#### ***Определение целевой группы тренинга***

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике зависимого поведения

Другие целевые группы тренингов по профилактике зависимого поведения

#### ***Структура тренинга***

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

#### **Типы тренингов различной продолжительности**

**Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы**

**Оценка эффективности тренинга**

### **Основные методы групповой работы**

#### ***Групповые игры и упражнения***

Разогревы

Игры на отработку навыков

#### ***Метод групповой дискуссии***

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

### **Организация условий проведения тренинга**

Сценариев тренингов по профилактике зависимого поведения

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Вопросы для устного опроса/обсуждения**

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения..
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций, классификации
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения
9. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
10. Понятие профилактики. Виды профилактической работы
11. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
12. Принципы разработки профилактических программ.
13. Профилактика подростковой наркозависимости.
14. Профилактика виртуальных зависимостей.
15. Профилактика химических зависимостей.
16. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
17. Профилактика нарушений пищевого поведения.
18. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
19. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
20. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
21. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
22. Проблема созависимости в психологии.
23. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
24. Характеристика зависимой личности.
25. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
26. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
27. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
28. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
29. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
30. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
31. Воздействие ПАВ на организм человека.
32. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
33. Сексуальные аддикции.
34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

36. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
37. Факторы, препятствующие излечению.
38. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
39. Коммуникативные девиации, их виды.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **Тематика докладов по дисциплине**

1. Аддикция в теории деятельности.
2. Психодинамическая теория зависимостей.
3. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
4. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации
5. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
6. Факторы, препятствующие излечению.
7. Профилактические подходы, формы и методы для детей младшего школьного возраста.
8. Профилактические подходы, формы и методы для детей среднего школьного возраста.
9. Профилактические подходы, формы и методы для детей старшего школьного возраста.
10. Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста.
11. Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения.
12. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления алкоголя.
13. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков.



14. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
15. Особенности формирования химических зависимостей в подростковом возрасте"
16. Проблема созависимости в психологии.
17. Феноменология аддиктивных расстройств. Зависимость: понятие, классификация. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.
18. Токсикомания как зависимое поведение.
19. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
20. Современные подходы к терапии зависимостей.
21. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
22. Методы психологической диагностики зависимости.
23. Реабилитационные профессиональные программы.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Разработка и защита профилактического тренинга**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными

данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие зависимого поведения.
2. Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения
3. Факторы риска возникновения зависимостей
4. Нехимические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
5. Химические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
6. Классификация алкогольных расстройств
7. Общая характеристика наркоманической зависимости
8. Основные признаки наркотического опьянения
9. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ
10. Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин
11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
12. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака
13. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей
14. Особенности проявления сексуальной зависимости
15. Характеристика работоголизма (трудоголизм)
16. Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений)
17. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
18. Характеристика пищевых форм зависимого поведения: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание
19. Другие нехимические зависимости: ургентная аддикция, коллекционирование, духовный поиск, состояние перманентной войны
20. Профилактика зависимого поведения.
21. Характеристика и классификация нехимических зависимостей
22. Патологический гемблинг: клинико-психологические особенности
23. Механизмы пищевых аддикций, их отличие от нервной анорексии и булимии
24. Характерные черты зависимой личности
25. Влияние социума на формирование зависимого поведения
26. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования зависимых расстройств
27. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой зависимого поведения.
28. Методы транзактного анализа в терапии зависимостей.
29. Зависимое поведение с позиций гештальт-психологии.

30. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования зависимого поведения.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК-3.2.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	При решении стандартных задач не продемонстрированы

	<p>основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>некоторыми недочетами.</p>	<p>базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>
--	---	---------------------------------------	-------------------------------	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ БОЛИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. получение знаний по физиологическим основам боли 2. ознакомление с феноменом боли в психологии
Задачи дисциплины	1. Изучение современных представлений о физиологии боли 2. Изучение основные подходов к проблеме феномена боли в психологии

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология боли» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.10

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
Физиологию боли, основные подходов к проблеме феномена боли в психологии	анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с болевым синдромом	-содержательными характеристиками патофизиологии боли и феномена боли в психологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Физиология боли	6		10	12	12
2	Психология боли	6		10	12	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиология боли	<p><b>Боль как системная реакция организма.</b> Физиологический смысл боли. Соматическая боль, виды. Висцеральная боль, её отличия от соматической боли. Проекционные и отраженные боли. Объяснение их возникновения. Представления о зонах Захарьина-Геда. Антиноцицептивная система: понятие, функции, структуры. классификация боли по временным параметрам на три вида: острая, хроническая, возвратная</p> <p><b>Патофизиология боли:</b> Классификация боли по временным параметрам на три вида: острая, хроническая, возвратная. Классификация по типам боли: Ноцицептивную боль: невропатическую боль, Смешанную боль: Висцеральную боль.</p> <p>Классификация боли по локализации</p> <p><b>7 компонентов болевой реакции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поведенческий – мотивация к устранению или избеганию болевого воздействия;</li> <li>• перцептуальный, отражающий собственно ощущение боли и позволяющий определить локализацию повреждения;</li> <li>• эмоционально-аффективный, характеризующий психоэмоциональную реакцию на повреждение;</li> <li>• вегетативный, связанный с рефлекторным изменением тонуса симпатико-адреналовой системы;</li> <li>• двигательный, направленный на устранение действия повреждающих стимулов;</li> <li>• когнитивный, участвующий в формировании субъективного отношения к испытываемой в данный момент боли на основе имеющегося, ранее накопленного опыта;</li> <li>• иммунный.</li> </ul> <p><b>Оценка болевого синдрома.</b> Шкалы для количественной оценки боли [Some pain scales for quantifying pain as it is occurring]) включают</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербальные категории шкалы (например, легкая, средняя, тяжелая)</li> <li>• Числовые шкалы</li> <li>• Визуально-аналоговая шкала (ВАШ).</li> </ul> <p><b>Лечение боли:</b>          Препараты          Методы интегративной медицины          Инвазивное лечение          Методы когнитивно-поведенческой терапии  <b>Расстройства, вызванного употреблением опиоидов</b></p>
2	Психология боли	<p><b>Определение боли в клинической психологии</b>          Понятия о психологической, эмоциональной, психогенной и моральной боли.          Боль как социокультурный феномен.          Компоненты боли: биологические, психологические и социальные          Психологические (аффективные, когнитивные, поведенческие)          Социальные (гендерные, система здравоохранения, традиции страны проживания)          Эффект плацебо;          Эффект Ноцебо.          Стресс и острая боль.          Стресс и хроническая боль.          Феномен катастрофизации боли.          Психосоматическая боль.</p>

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Физиологию боли, основные подходы к проблеме феномена боли в психологии	Физиология боли Психология боли	Устный опрос доклад
	Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с болевым синдромом	Физиология боли Психология боли	Устный опрос доклад
	Владеть: -содержательными характеристиками патофизиологии боли и феномена боли в психологии	Физиология боли Психология боли	Устный опрос доклад

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиология боли	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	Психология боли	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы



### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115920.html">https://www.iprbookshop.ru/115920.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

### ***Методические рекомендации по написанию и защите доклада***

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Презентация 10-12 слайдов.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Боль - сложный междисциплинарный феномен
2. определение понятия боли.
3. Компоненты боли.
4. Перечислите функции боли.
5. Механизмы боли
6. Дайте классификацию боли по характеристикам.
7. Перечислите характеристики эпикритической и протопатической боли.
8. Дайте классификацию боли по локализации.
9. Дайте определение понятия отраженная боль, механизм ее формирования.
10. Дайте определение понятия фантомная боль, механизм ее возникновения.
11. Дайте определение понятия антиноцицептивная система.
12. группы веществ, блокирующих проведение информации о боли.
13. Физиологическое обоснование обезболивания
14. объективным методам определения болевой чувствительности (алгометрии) Нарушения болевой чувствительности
15. Медицинский подход в терапии боли
16. Метод биологической обратной связи (БОС) в терапии боли

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### Темы докладов

1. Феномен боли в культуре.
2. Биопсихосоциокультурная модель и хроническая боль.
3. Боль и внутренняя картина болезни.
4. Четыре компонента болевой реакции: трансдукция, трансмиссии модуляция, перцепция
5. Фантомные боли как психологический феномен.
6. Шкалы душевной боли Роберта Холдена (*Psychache Scale, PAS*)
7. Боль как психосоматический феномен. Особенности работы с психосоматической болью.
8. Медико-психологический подход в проблеме понимания феномена «боли»
9. Международная ассоциация по изучению боли (International Association for Study of Pain – IASP)
10. Генетика боли.
11. Методики оценки болевого синдрома.
12. Гендерные различия в переживании боли.
13. Как информация влияет на боль.
14. Нейромедиаторы плацебо.
15. Когнитивно-поведенческая психотерапия при лечении боли.
- 16.

#### Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Боль как системная реакция организма.

2. Физиологический смысл боли.
3. Соматическая боль, виды. Висцеральная боль, её отличия от соматической боли.
4. Проекционные и отраженные боли. Объяснение их возникновения. Представления о зонах Захарьина-Геда.
5. Антиноцицептивная система: понятие, функции, структуры.
6. Классификация боли по временным параметрам на три вида: острая, хроническая, возвратная.
7. Классификация по типам боли: Ноцицептивную боль: невропатическую боль, Смешанную боль: Висцеральную боль. Классификация боли по локализации
8. 7 компонентов болевой реакции:
9. Оценка болевого синдрома. Шкалы для количественной оценки боли
10. Лечение боли: Препараты, Методы интегративной медицины, Инвазивное лечение
11. Методы когнитивно-поведенческой терапии лечения боли.
12. Компоненты боли: биологические, психологические и социальные
13. Эффект плацебо;
14. Эффект Ноцебо.
15. Стресс и острая боль.
16. Стресс и хроническая боль.
17. Феномен катастрофизации боли.
18. Психосоматическая боль.
19. Генетика боли.
20. Гендерные и возрастные различия в переживании боли.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

творческий подход к решению нестандартных задач.			
--	--	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СНА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение знаний по физиологическим основам сна</li> <li>2. ознакомление с этиологией, патогенезом, методами лечения и профилактики нарушений сна; временной классификации нарушений сна; методами диагностики, диагностических возможностей методов</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение психофизиологию сна и его нарушений</li> <li>2. Изучение психофизиологию сновидений</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология сна» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.09

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		

Физиологию сна, этиологии, патогенеза, методов лечения и профилактики нарушений сна; • современной классификации нарушений сна; • методов диагностики, диагностических возможностей методов	анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с нарушением сна	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики нарушений сна
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Физиология сна и методы его исследования	6	22	6	6	2	8
2	Расстройства сна	6	24	8	6	2	8
3	Психология сна и сновидений	6	22	6	4	4	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиология сна и методы его исследования	Анатомо-физиологические основы сна Основные термины и понятия сомнологии – циклы, фазы и стадии сна. Структуры ЦНС, обеспечивающие цикл сонбодрствование. Механизмы бодрствования в головном мозге, центральными элементами которых являются орексин/гипокретинергические и гистаминергические клетки заднелатерального гипоталамуса, а также глутаматергические нейроны роstralной части ствола. Рассматриваются три известных ГАМК-эргических «центра» сна: переднегипоталамический, медуллярный и таламический. Основные нарушения цикла бодрствование–сон предоставляет незаменимый материал для понимания его нормальной регуляции.
2	Расстройства сна	Причины нарушения сна. Клинические проявления нарушений сна. Инсомнии. Парасомнии. Классификация, клинические проявления различных форм парасомнии.
3	Психология сна и сновидений	Психофизиология сновидений. <b>Физиологические подходы к пониманию феномена сновидения</b> Эволюционный подход к пониманию филогенеза сна и его парадоксальной фазы. Информационный аспект сновидения: активационная модель J.A. Hobson и R. McCarley. Концепции сновидения как процесса «антиобучения» F. Crick и G. Mitchison <b>Психологические подходы к пониманию феномена сновидения</b> Сновидение как способ сохранения сна в психоаналитической теории Компенсаторная функциональность сновидения в концепции C.G. Jung Рекреативная и адаптивная функциональность сновидений



		в индивидуальной психологии А. Adler. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидений в психологии гештальта. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидения в концепции В.С. Ротенберга
--	--	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Физиологию сна, этиологии, патогенеза, методов лечения и профилактики нарушений сна; • современной классификации нарушений сна; • методов диагностики, диагностических возможностей методов	Физиология сна и методы его исследования Расстройства сна Психология сна и сновидений	Устный опрос доклад
	Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с нарушением сна	Физиология сна и методы его исследования Расстройства сна Психология сна и сновидений	Устный опрос доклад
	Владеть: практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики нарушений сна	Физиология сна и методы его исследования Расстройства сна Психология сна и сновидений	Устный опрос доклад

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115920.html">https://www.iprbookshop.ru/115920.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
---	---	--	--------------------

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

### *Методические рекомендации по написанию и защите доклада*

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Презентация 10-12 слайдов.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Вопросы для устного опроса

1. Значение сна. Виды сна. Продолжительность сна.
2. Методы исследования сна.
3. Медленный и быстрый сон. Чередование циклов.
4. Теории сна: гуморальная, нервные.
5. Система регуляции сон-бодрствование.
6. Центр бодрствования. Центр сна.
7. Роль эпифиза и гипоталамического центра.
8. Сон и память.
9. Патологии сна.
10. Сновидения.
11. Нейронная и психическая активность во время сна.
12. Электроэнцефалограмма сна.

#### Критерии оценки выполнения задания

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### Темы докладов

1. Эволюционный подход к пониманию филогенеза сна и его парадоксальной фазы.

2. Информационный аспект сновидения: активационная модель J.A. Hobson и R. McCarley.
3. Концепции сновидения как процесса «антиобучения» F. Crick и G. Mitchison
4. Психологические подходы к пониманию феномена сновидения
5. Сновидение как способ сохранения сна в психоаналитической теории
6. Компенсаторная функциональность сновидения в концепции C.G. Jung
7. Рекреативная и адаптивная функциональность сновидений в индивидуальной психологии A. Adler.
8. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидений в психологии гештальта.
9. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидения в концепции В.С. Ротенберга
10. Гипноз.
11. Психическая активность во сне.
12. Роль сна в формировании памяти.

### Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

#### Вопросы к зачету

1. Анатомо-физиологические основы сна
2. Основные термины и понятия сомнологии – циклы, фазы и стадии сна.
3. Структуры ЦНС, обеспечивающие цикл сонбодрствование.
4. Механизмы бодрствования в головном мозге
5. Три ГАМК-эргических «центра» сна: переднегипоталамический, медуллярный и таламический.
6. Причины нарушения сна.
7. Инсомнии. Парасомнии. Классификации
8. Психофизиология сновидений.
9. Физиологические подходы к пониманию феномена сновидения

10. Эволюционный подход к пониманию филогенеза сна и его парадоксальной фазы.
11. Информационный аспект сновидения: активационная модель J.A. Hobson и R. McCarley.
12. Концепции сновидения как процесса «антиобучения» F. Crick и G. Mitchison
13. Психологические подходы к пониманию феномена сновидения
14. Сновидение как способ сохранения сна в психоаналитической теории
15. Компенсаторная функциональность сновидения в концепции C.G. Jung
16. Рекреативная и адаптивная функциональность сновидений в индивидуальной психологии A. Adler.
17. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидений в психологии гештальта.
18. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидения в концепции В.С. Ротенбергя.
19. Электроэнцефалограмма сна.
20. Возрастные особенности сна

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук.</li> <li>2. Освоить методы первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения.</li> <li>3. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики.</li> <li>4. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение теоретических и методологических основ психиатрии.</li> <li>2. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств.</li> <li>3. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики.</li> <li>4. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.08

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации,	<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>ПК 2.2</b> оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

	изменения, воздействия.		
--	-------------------------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	6	9	2	2	2	4
2	Расстройства ощущений и восприятия	6	9	2	2	2	4
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта	6	12	4	2	2	4
4	Аффективные и волевые расстройства	6	14	2	2	4	4
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	6	11	2	2	2	4
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	6	11	2	2	2	4
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	6	10	2	2	2	4
8	Расстройства личности	6	14	4	4	2	4
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	6	14	4	2	4	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к диф.зачету)	<b>6</b>	<b>4</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>38</b>



#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<p><b>Основные этапы развития и основные направления в психиатрии</b></p> <p><b>Общие положения семиотики психических расстройств</b></p>	<p>История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д.Э. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С.</p> <p>Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров.</p> <p>Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза.</p> <p>Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства.</p> <p>Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клиничко-катамнестический методы. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.</p> <p>Классификация психических расстройств МКБ-10, 11</p>
2	<p><b>Расстройства ощущений и восприятия</b></p>	<p>Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями.</p> <p>Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парейдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценopodobные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций.</p> <p>Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.</p>
3	<p>Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания</p>	<p><b>Нарушения памяти</b> Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром.</p> <p><b>Нарушения мышления</b> Патология мышления: по форме (расстройства мышления по темпу, стройности, целенаправленности), по продуктивности (бредовые идеи, сверхценные идеи и навязчивые идеи). Бред (паранойальный, параноидный, парафренный).</p> <p><b>Нарушения интеллекта</b> Умственная отсталость, степени. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием</p>

		<p>интеллекта.</p> <p>Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта.</p> <p>Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая).</p> <p>Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах.</p> <p>Психологические методы оценки интеллекта.</p> <p><b>Нарушения сознания:</b> делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания</p>
4	<b>Аффективные и волевые расстройства</b>	<p>Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитенденность.</p> <p>Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия).</p> <p>Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, невротических расстройств, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния.</p> <p>Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора.</p> <p>Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.</p>
5	<b>Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии</b>	<p>Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии).</p> <p>Течение: регрессиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием).</p> <p>Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций.</p> <p>Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность).</p> <p>Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей.</p> <p>Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.</p>
6	<b>Психические нарушения инфекционного генеза</b>	<p>Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различия деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга.</p> <p>Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика.</p> <p>Особенности психических нарушений при энцефалитах.</p> <p>Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.</p>

7	<b>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ</b>	<p>Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный паранойд (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия.</p> <p>Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.</p>
8	<b>Расстройства личности</b>	<p>История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов) и акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко).</p> <p>Варианты расстройства личности: параноидное (паранойальное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное ("уклоняющееся", "избегающее").</p> <p>Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте.</p> <p>Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.</p>
9	<b>Шизофрения и другие бредовые психозы</b>	<p>Определение. История формирования представления о шизофрении, ее этиопатогенезе (Э. Крепелин, Э. Блейлер, К. Шнайдер), современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении.</p> <p>Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности.</p> <p>Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессирующий - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.</p> <p>Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.</p>

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-	Устный опрос Тесты Реферат Доклад

		<p>мозговых травмах, эпилепсии</p> <p>Психические нарушения инфекционного генеза.</p> <p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ</p> <p>Расстройства личности</p> <p>Шизофрения и другие бредовые психозы</p>	
	<p>Уметь: Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений</p>	<p>Аффективные и волевые расстройства</p> <p>Шизофрения и другие бредовые психозы</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
	<p>Владеть: Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.</p>	<p>Аффективные и волевые расстройства</p> <p>Шизофрения и другие бредовые психозы</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	<p>Основные этапы развития и основные направления в психиатрии</p> <p>Общие положения семиотики психических расстройств</p> <p>Классификации психических расстройств</p>	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка реферата</p>
2	<p>Расстройства ощущений и восприятия</p>	<p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка реферата</p>
3	<p>Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания</p>	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка реферата</p>
4	<p>Аффективные и волевые расстройства</p>	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка реферата</p>
5	<p>Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии</p>	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p>
6	<p>Психические нарушения инфекционного генеза.</p>	<p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка реферата</p>
7	<p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ</p>	<p>Подготовка доклада</p>
8	<p>Расстройства личности</p>	<p>Подготовка доклада</p>
9	<p>Шизофрения и другие бредовые психозы</p>	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81042.html">https://www.iprbookshop.ru/81042.html</a> (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81084.html">https://www.iprbookshop.ru/81084.html</a> (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88191.html">https://www.iprbookshop.ru/88191.html</a> (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Общая и частная психопатология» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены виды самостоятельной работы, которые магистрам необходимо осуществить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы.

*Методические рекомендации по написанию реферата*

### Структура реферата

#### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

*Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

*Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

### ***Методические рекомендации по написанию доклада***

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Фон д оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости,  
критерия оценивания**

**1. Устный опрос**

**Темы: Общие положения семиотики психических расстройств**

*Вопросы:*

1. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
2. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ – 10,11
3. Принципы психиатрической диагностики и интерпретации психического состояния.
4. Соматическое, неврологическое, функциональные и биохимические методы исследования.
5. Организация психиатрической и наркологической помощи.
6. Этические аспекты психиатрии.

**Тема 2. Расстройства восприятия, памяти, внимания при различных психических расстройствах.**

*Вопросы:*

1. Представление о иллюзиях и галлюцинациях и их классификация.
2. Расстройство психосенсорного синтеза.
3. Основные расстройства внимания.
4. Классификация расстройств памяти.
5. Синдром Корсаковского, психоорганический синдром и их нозологическое предпочтение.

**Тема 3. Патология мышления, интеллекта.**

*Вопросы:*

1. Классификация расстройств мышления.
2. Бред: понятие, этапы становления, основные тематики.
3. Отличие бреда от сверхценных навязчивых идей.
4. Коэффициент интеллектуальности, методики его определения.
5. Классификация расстройств интеллекта.
6. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени выраженности.

**Тема 4. Нарушения сознания.**

*Вопросы:*

1. Клиническая характеристика сознания.
2. Классификация расстройств сознания с учетом основных критериев К. Ясперса.
3. Расстройства сознания: степени выключения сознания, клинические проявления сужения и помрачения сознания.
4. Проблемы осознания себя и окружающей действительности.

**Тема 5. Эпилепсия**

*Вопросы:*

1. Этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы.
2. Классификация эпилепсии.
3. Типы эпилептических пароксизмов.
4. Течение и прогноз эпилепсии.
5. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация, трудовая и судебная экспертиза больных эпилепсией.



## Тема 6. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

### Вопросы:

- 10) Этиология и патогенез шизофрении.
- 11) Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
- 12) Исходные состояния при шизофрении.
- 13) Прогноз при шизофрении.
- 14) Особенности течения шизофрении в детском и подростковом возрасте.
- 15) Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией.

## Тема 7. Аффективные расстройства

### Вопросы:

1. Классификация аффективных расстройств настроения.
2. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
3. Фазы. Характер течения аффективных расстройств.
4. Дифференциальная диагностика.
5. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
6. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных биполярным аффективным расстройством.

### Критерии оценки выполнения задания

**Оценка «отлично»** выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2. Подготовка рефератов Тематика рефератов

1. Клиническая характеристика сенестопатий.

2. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
3. Определение бреда и классификация его по фабуле.
4. Определение obsessions, их классификация по реакции личности на переживания.
5. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
6. Алкогольные психозы и энцефалопатии.
7. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
8. Психические расстройства при заболеваниях сердца, почек, пищеварительного тракта, эндокринной системы. Психические нарушения при раке и в послеродовом периоде.
9. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
10. Психические расстройства вследствие сосудистых заболеваний головного мозга.
11. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).
12. Классификация эпилепсии. Типы эпилептических пароксизмов и эпилептические изменения личности.
13. Критерии, клинические формы и виды течения шизофрении.
14. Пограничные формы психических расстройств, профилактика психогений в экстремальных условиях.
15. Понятие о стрессе, психической травме и барьере психической адаптации. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях).
16. Основные клинические варианты невротических расстройств и их начальные (преневротические) проявления.
17. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (этиология, клиника, профилактика, принципы лечения).
18. Шизоидная акцентуация характера и шизоидная психопатия: отграничение от шизофрении.
19. Расстройства привычек и влечений.
20. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения.
21. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.
22. Основные парадигмы в психиатрии.
23. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
24. Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».
25. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
26. Современные гипотезы этиопатогенеза психических расстройств

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

## Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 3. Подготовка докладов Тематика докладов

1. Никотин (механизм действия, клинические проявления и медицинские последствия употребления никотина, лечение). Пассивное курение. Летучие вещества (ингалянты).
2. Кокаин, марихуана, опиаты (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, медицинские последствия употребления, лечение).
3. Стимулирующие средства. Амфетамины и кофеин. Галлюциногены и фенциклидин (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
4. Седативно-снотворные средства и анаболические стероиды (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
5. Алкоголь (структура, механизм действия, фармакокинетика). Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Клинические проявления и последствия.
6. Последствия применения алкоголя (сердечно-сосудистая, пищеварительная, эндокринная и центральная нервная системы).
7. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
8. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона).
9. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (этиология, клиника, принципы лечения).
10. Паранойяльная, возбуждаемая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).
11. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).

#### Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 4. Тестирование

#### Примерные вопросы

## Тестовые задания

**1. К методам исследования в психиатрии относится все за исключением одного:**

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание
- д) интеллекта

**2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:**

- а) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

**3. Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:**

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

**4. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:**

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

**5. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:**

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

**6. Обсессии входят в структуру:**

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно-фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

**7. Агорафобия — это**

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты

- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

**8. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:**

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм
- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

**9. К классическим психосоматическим заболеваниям причисляют все нижеследующие за исключением:**

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

**10. Субъективное отношение к заболеванию называется:**

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

**11. Специфическими, встречающимися только при шизофрении, являются следующие расстройства:**

- а) синдром Кандинского–Клерамбо
- б) псевдогаллюцинации
- в) интерпретативный бред
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

**12. Классическая депрессивная триада характеризуется:**

- а) эмоциональным торможением
- б) двигательным торможением
- в) идеаторным торможением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

**13. С наличием гипоманиакального состояния могут быть связаны следующие проявления:**

- а) повышенный аппетит
- б) нарушение сна
- в) расторможение влечений
- г) все перечисленные
- д) ни одно из перечисленных.

**14. Для галлюцинаций характерно:**

- а) восприятие несуществующего
- б) возникновение существующего без реального объекта
- в) наличие непроизвольно возникающих представлений, проецируемых вовне
- г) характер проекции, неотличимой от реальных объектов

д) все перечисленное

**15. Вербальные иллюзии характеризуются:**

- а) ложным восприятием содержания реального разговора окружающих
- б) восприятием обвинения, укоров, брани, угроз в нейтральных разговорах
- в) возникновением чаще на фоне тревожной подозрительности, страха, относясь к вербальному варианту аффективных иллюзий
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

**16. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:**

- а) большой чувственностью бредовых расстройств
- б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
- в) выраженностью всех форм психических автоматизмов
- г) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами
- д) всем перечисленным

**17. Эпилепсия - хроническое заболевание, характеризующееся следующими признаками:**

- а) ранним началом (детский, юношеский возраст)
- б) разнообразными пароксизмальными расстройствами
- в) типичными изменениями личности
- г) всеми перечисленными
- д) ни одним из перечисленных

**18. Для сосудистого психосиндрома характерно:**

- а) дисмнестические расстройства
- б) астенические проявления
- в) волнообразность течения
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

**19. Для болезни Дауна характерно все перечисленное, кроме:**

- а) высокого неба
- б) недоразвития верхней челюсти
- в) изменений дактилоскопического узора
- г) умственной отсталости в степени имбецильности у 75% больных
- д) нормального развития половых органов

**20. Маниакальная триада характеризуется:**

- а) повышенным настроением
- б) ускорением ассоциаций
- в) двигательным возбуждением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного.

**Критерии оценивания тестирования**

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

## **2. Фон д оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины –  
дифференциальный зачет

### **Вопросы к зачету**

1. Определение, предмет и задачи психиатрии.
2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.
4. Предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии.
5. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
6. Структура психических функций и психопатологической симптоматики.
7. Расстройства восприятия, их формы и входящие в них синдромы.
8. Расстройства мышления, их формы и входящие в них синдромы.
9. Расстройства эмоций их формы и входящие в них синдромы.
10. Расстройства воли и влечения, их формы, классификация, современные представления об этиологии и патогенезе.
11. Расстройства памяти, их формы и входящие в них синдромы.
12. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, фобии).
13. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный, галлюцинозы, синдром В.Х. Кандинского - М.Ж. Клерамбо).
14. Синдромы нарушения сознания, их формы. Клинические критерии нарушения сознания.
15. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.
16. Этиология, эпидемиология и патогенез токсикоманий и наркоманий.
17. Клиническое выявление употребления наркотических веществ (кокаин, марихуана, опиаты).
18. Вещества, вызывающие злоупотребления (никотин, седативно-снотворные и анксиолитические средства, галлюциногены, анаболические стероиды, ингалянты, стимулирующие средства).
19. Общие проблемы алкогольной интоксикации. Алкогольное опьянение и пьянство.
20. Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Последствия применения алкоголя.
21. Возрастные и половые особенности хронического алкоголизма.
22. Стадии алкоголизма.
23. Алкогольные психозы (галлюциноз, делирий, параноид).
24. Классификация органических расстройств и психической патологии травматического генеза, виды черепно-мозговых травм.
25. Психопатологическая характеристика начального периода травматической болезни.
26. Непсихотические синдромы и травматические психозы острого периода травматической болезни.
27. Психические нарушения позднего и отдаленного периодов травматической болезни.
28. Лечение, социально-трудовая реадaptация больных с черепно-мозговыми травмами.
29. Классификация психических нарушений, возникающих при острых и хронических инфекциях, их общая и клиническая характеристика.
30. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
31. Соматогенные психические расстройства: классификация, общая и клиническая характеристика.
32. Психические расстройства при опухолях головного мозга.

33. Психотические нарушения на фоне сосудистых заболеваний головного мозга.
34. Стадии и типы течения сосудистых психических нарушений.
35. Принципы терапии, профилактики и социально-трудовой реадaptации, экспертизы больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.
36. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона, болезнь Пика, Альцгеймера).
37. Определение, систематика, этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы. Классификация эпилепсии.
38. Психотические неспецифические и эпилептические расстройства (психотические состояния и психозы).
39. Эпилептическая дефектно-органическая симптоматика (эпилептические изменения личности и эпилептическое слабоумие).
40. Этиология, патогенез и патологическая анатомия шизофрении.
41. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
42. Параноидная шизофрения.
43. Гебефреническая шизофрения.
44. Кататоническая шизофрения.
45. Циркулярная (рекуррентная) шизофрения.
46. Шизоаффективный психоз.
47. Неврозо- и психопатоподобные типы шизофрении.
48. Острый шизофренический эпизод. Остаточная шизофрения.
49. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
50. Классификация аффективных расстройств настроения.
51. Маниакально-депрессивный психоз – этиология, клиника, фазы, течение.
52. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
53. Понятие о психической травме и барьере адаптации. Понятие стресса.
54. Невротические расстройства (неврастения, обсессивно-компульсивное расстройство, истерический невроз)
55. Соматоформные расстройства.
56. Тревожно-фобические расстройства.
57. Психогенные (реактивные) психозы (этиология, клиника, принципы лечения).
58. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных неврозами и реактивными психозами. Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств.
59. Происхождение, распространенность и классификация расстройств личности.
60. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии
61. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии
62. Расстройства привычек и влечений.
63. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	При решении



	<p>все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.</p>	<p>все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>
<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов о заболеваниях внутренних органов, возможностях их терапии, реабилитации и проведения профилактики
Задачи дисциплины	изучение основных симптомов и синдромов, встречающихся при заболеваниях внутренних органов;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы внутренних болезней» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.07

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2 способен</b> выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		

Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение в клинику внутренних болезней	6	24	4	4	6	10
2	Заболевания различных систем органов	6	56	16	12	10	18
3	Психологические аспекты соматических заболеваний	6	24	4	4	6	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>38</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в клинику внутренних болезней	Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра.
2	Заболевания различных систем органов	<p>Заболевания органов дыхания. Основные функции легких. Основные симптомы и синдромы. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, абсцессы и гангрена легких, эмфизема легких, легочное сердце, опухоли легких, плевриты.</p> <p>Сердечно-сосудистые заболевания. Общее физическое обследование. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертензии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность.</p> <p>Заболевания пищеварительной системы. Обследование больного. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы.</p> <p>Заболевания системы мочеотделения. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность.</p> <p>Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит.</p> <p>Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы.</p>

		Ревматоидный артрит, инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы. Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушения витаминного баланса, ожирение, подагра. Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет
3	Психологические аспекты соматических заболеваний	Влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности. Роль нервной системы в патогенезе различных внутренних болезней. Психологическое исследование пациента в клинике внутренних болезней. Психосоциальная реабилитация, восстановительное обучение и психологическая коррекция при наиболее распространенных заболеваниях

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.2	Знать: Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различных систем органов Психологические аспекты соматических заболеваний	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определения дальнейшей тактики специализированной помощи	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различных систем органов Психологические аспекты соматических заболеваний	Устный опрос
	Владеть: содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различных систем органов Психологические аспекты соматических заболеваний	Устный опрос

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клинику внутренних болезней	Подготовка к устному опросу
2	Заболевания различных систем органов	Подготовка к устному опросу
3	Психологические аспекты соматических заболеваний	Подготовка к устному опросу

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1887-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81003.html">https://www.iprbookshop.ru/81003.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Основы внутренних болезней*» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля), представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

### 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

#### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Вопросы для устного опроса:**

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь» всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

2. Классификация болезней по происхождению, общие представления о причинах и механизмах возникновения заболеваний. Классификация болезней по локализации патологического очага (МКБ-10).

3. Общие представления о диагностике в клинике внутренних болезней: клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика.

4. Общие принципы лечения внутренних болезней, виды терапии - этиологическая, патогенетическая и симптоматическая.

5. Основные подходы к профилактике и реабилитации заболеваний внутренних органов.

6. Дополнительные методы исследования: лабораторные (клинические, биохимические, серологические, бактериологические, иммунологические и др.) и инструментальные (рентгенологические методы, ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ, реография, функция внешнего дыхания, радиоизотопные, эндоскопические и прочие). Клинический диагноз: основной; сопутствующие, фоновые, конкурирующие заболевания; осложнения.

7. Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы дыхания. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания, методы исследования.

8. Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы кровообращения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца: стенокардии, кардиалгии; недостаточность кровообращения; аритмии сердца), методы исследования.

9. Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы пищеварения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, методы исследования.

10. Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы (строение нефрона как анатомо-функциональной единицы почек). Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях почек, методы исследования.

11. Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательного аппарата. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях суставов и позвоночника, кожи, мышц и слизистых оболочек, методы исследования.

12. Краткий анатомо-физиологический обзор органов эндокринной системы. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях желез внутренней секреции, методы исследования.

### **2. Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом

глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

1. Дайте определение понятий «здоровье» и «болезнь». Какие виды патологических процессов в организме человека понимаются под внутренними болезнями?
2. Как классифицируются внутренние болезни (по происхождению, по локализации)?
3. Какие виды диагностики применяются в клинике внутренних болезней?
4. Раскройте содержание основных видов лечения внутренних болезней: что такое этиологическое, патогенетическое, симптоматическое лечение?
5. По какой схеме поводится работа с пациентом в клинике внутренних болезней, как заполняется медицинская документация?
6. Какие жалобы больных, симптомы и синдромы встречаются при болезнях органов дыхания? Какие методы диагностики используются?
7. Хронический бронхит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
8. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
9. Острые пневмонии: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
10. Синдром гипервентиляции легких: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.



11. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях системы кровообращения? Какие методы диагностики используются?
12. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
13. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
14. Нейроциркуляторная дистония: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
15. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения? Какие методы диагностики используются?
16. Язвенная болезнь желудка и ДПК: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
17. Острый и хронический гепатиты: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
18. Болезни желчевыводящей системы: хронический холецистит, желчнокаменная болезнь (этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения).
19. Функциональные пищеварительные расстройства: симптоматика, принципы дифференциальной диагностики, роль психологических факторов.
20. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях почек? Какие методы диагностики используются?
21. Хронический гломерулонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
22. Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
23. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при ревматологических заболеваниях? Какие методы диагностики используются?
24. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы дифференциальной диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
25. Диффузные болезни соединительной ткани: понятие, основные симптомы, диагностика, лечение и прогноз.
26. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при эндокринных заболеваниях? Какие методы диагностики используются?
27. Болезни щитовидной железы: нозологические формы, их этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
28. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
29. Функциональные эндокринные расстройства: симптоматика, принципы диагностики, роль психологических факторов.
30. Раскройте понятие медицинской деонтологии.
31. Охарактеризуйте разные типы взаимоотношений врача и пациента.
32. С какими этическими проблемами приходится сталкиваться при работе в клинике внутренних болезней?
33. Охарактеризуйте роль и место психологического сопровождения в системе организации медицинской помощи при болезнях внутренних органов.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТАХ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способствовать усвоению студентами углубленных знаний о синдромах и психологических механизмах психических расстройств в детском и подростковом возрасте.</li> <li>2. ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей и подростков</li> <li>3. ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования</li> <li>4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение врожденных нарушений психического развития у детей и подростков;</li> <li>2. овладение основными методами диагностики нарушений детского развития.</li> <li>3. изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте.</li> <li>4. овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития у детей и подростков.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения развития в детском и подростковом возрастах» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.06

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования</p> <p>ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	Формулировать цель психологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально- психологических характеристик детей и подростков	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СП П	СР С
1	Тема 1. История психологии аномального развития	6		2	1	2	2
2	Тема 2. Терминология дисциплины	6		2	1	2	2
3	Тема 3. Возрастные особенности детей и подростков с отклонениями в психическом развитии	6		6	4	4	2
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	6		4	4	4	2
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	6		4	4	4	2
6	Тема 6. Психологические особенности детей и подростков, страдающих психическими заболеваниями.	6		6	6	6	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	27				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>15</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История психологии аномального развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Изучение аномального развития ребенка, понимание дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии
2	Тема 2. Терминология дисциплины	Нормативное развитие. Задержанное развитие. Отклонения в развитии. Понятие дефекта и структуры дефекта. Асинхрония и гетерохрония развития. Возрастная периодизация. Возрастные и жизненные кризисы в жизни ребенка и их роль в состоянии психического здоровья
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев). Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Речевое развитие у детей с нарушенным психическим развитием
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Умственная отсталость как вид дизонтогенеза. Проблема олигофрении. Классификации и степени недоразвития интеллекта. Представление о задержке психического развития, ее видах. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Гипертензионные и гидроцефальные синдромы. Повышенное утомление и пресыщение деятельностью. Нарушение умственной работоспособности в структуре нарушенного детского развития
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Диссоциация и дисгармоничность детского развития у детей с шизофренией. Аномальный тип познавательного развития, когнитивный дизонтогенез. Особенности нарушений психических процессов при детской и подростковой форме шизофрении. Особенности формирования личности детей, больных эпилепсией. Мышление детей, больных эпилепсией. Проявление деменции в детском и подростковом возрасте. Патология игровой деятельности

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Терминология дисциплины	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 1. История психологии аномального развития	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Устный опрос.

ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История психологии аномального развития	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Терминология дисциплины	подготовка доклада
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	написание реферата
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	написание реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a>	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст :	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88337.html">http://www.iprbookshop.ru/88337.html</a>	По логину и паролю

	электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88337.html">http://www.iprbookshop.ru/88337.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a>	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Тематика практических занятий**

##### **Интерактивные занятия**

#### **Интерактивное занятие 1. Представление о нормативном развитии в детском возрасте.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

##### **1.1.1 Границы нормативного развития детской игры.**

1. Границы нормативного развития речи у детей.
2. Детские страхи в норме и патологии.
3. Индивидуальные различия и отклонения в развитии детей.

*Каждый студент обязан продемонстрировать свои знания хотя бы по одному из предложенных вопросов.*

#### **Интерактивное занятие 2. Что такое «пограничные» нарушения детского психического развития?**

Группа делится на две подгруппы. Каждая должна представить доказательства по обоснованию того или иного утверждения.

Цель занятия: научить студентов находить аргументы в пользу того или иного утверждения. Студентам напоминают, что в науке вообще и в клинической психологии в частности, существуют разные точки зрения на одну и ту же проблему.

*Дискурс I.*

1. В детском возрасте существует такое количество индивидуальных различий, что нет смысла говорить о «пограничных нарушениях»: или есть нарушение развития или его нет.
2. Пограничные нарушения развития всегда были известны в психиатрии. Это те состояния и заболевания, когда ребенок имеет проблемы в психическом развитии, но может их успешно преодолеть.

*Дискурс II.*

3. Социальные факторы детского развития являются определяющими. Их воздействие на детскую психику создает условия, как для нормативного психического развития, так и для возникновения психической патологии.
4. Наследственные, генетические факторы являются основными в определении психического развития и здоровья ребенка. Никакое социальное воздействие не изменит то, что заложено природой.

В конце каждого дискурса должно быть сформулировано общее резюме по пониманию темы дискурса.

#### **Интерактивное занятие 3. Психические заболевания в детском возрасте.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения.*

- Современные представления об аутизме.
- Специфика «детской шизофрении». Как ее диагностируют психиатры и психологи?

- Эписиндром и эпилепсия. Общее и различное. Развитие личности при детской эпилепсии. Состояние интеллекта и особенности интеллектуальной деятельности детей, страдающих эпилепсией.

#### **Интерактивное занятие 4. Решение диагностических задач.**

*1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).*

- 1. Каждая мини-группа получает комплект диагностических задач.*
- 2. Проанализировав содержание задачи, группа должна обосновать и поставить диагноз.*
- 3. На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.*
  - 1. Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом, обосновывая свое решение.*
  - 2. Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.*

#### **Комплект диагностических задач.**

Задача 1. Ребенок отказывается разговаривать с воспитательницей при нормативном общении в семье и другими взрослыми. Предполагаемый диагноз? (**Элективный мутизм**).

Задача 2. Ребенок плохо контактирует с детьми и взрослыми, не смотрит в глаза, избегает телесного контакта. Предполагаемый диагноз? (**аутизм**)

Задача 3. Ребенок не понимает смысла короткого рассказа и сюжетных картинок. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (**интеллектуальная недостаточность**).

Задача 4. Ребенок школьного возраста демонстрирует только манипулятивную игру. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (**умственная отсталость выраженной степени**).

Задача 5. Ребенок обнаруживает достаточные сведения об окружающем при слабом осмыслении логических заданий. Возможные причины? Предполагаемые причины и диагноз? (**дополнительные интенсивные учебные занятия и механическое заучивание материала. Интеллектуальная недостаточность**).

*Правильный ответ - 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов (за каждое задание).*

#### **Интерактивное занятие 5. Решение коррекционных задач.**

*Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).*

- 1. Каждая мини-группа получает комплект коррекционных задач.*
- 2. Проанализировав содержание и обсудив его в мини-группе, студенты должны поставить психологический диагноз и предложить стратегию психокоррекционной работы.*
- 3. На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.*
- 4. Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом и рекомендациями, обосновывая свое решение.*
- 5. Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.*

### Комплект коррекционных задач.

- Задача 1. Ребенок с ЗПР, первоклассник отказывается заниматься математикой. Стратегия работы. **(подбор игровых заданий, привлекательных для ребенка, включающих элементы счета, повышение общей самооценки ребенка).**
- Задача 2. Ребенок - дошкольник с нормальным интеллектом не подчиняется требованиям родителей, кусается и плюется. Стратегия работы **(введение системы запретов на формы неправильного поведения, поощрение адекватных форм поведения).**
- Задача 3. Ребенок школьного возраста с ЗПР (2 класс) отказывается читать, демонстрируя только побуквенное чтение. Стратегия работы **(повышение общей самооценки ребенка, применение коррекционных методов обучения чтению).**
- Задача 4. Ребенок с аутистическим спектром расстройств с парциальным когнитивным нарушением нуждается в подготовке к школьному обучению. Стратегия работы **(подбор методов работы, направленных на помощь аутичным детям, обучение матери адекватным методам общения со своим ребенком).**
- Задача 5. Ребенок с диагнозом СДВГ не успевает по программе 1-го класса. Стратегия работы **(работа по привлечению внимания на привлекательном для конкретного ребенка материале, разработка режима активности и отдыха в соответствии со спецификой нарушения).**

*Правильный ответ: 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов (за каждое задание).*

### Интерактивное занятие 6. Конструирование патопсихологической методики для изучения самооценки.

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.
2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.
3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.
4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

### Интерактивное занятие 7. Тестирование.

1. Студенты получают бланки с тестовыми вопросами. На выполнение теста отводится 45 минут. Тест выполняется студентом индивидуально.
2. Преподаватель зачитывает каждый пункт теста, производит опрос типичных ответов студентов и сообщает правильное решение.
3. Каждый студент самостоятельно производит оценку выполнения теста. Исправления считаются ошибкой, поэтому рекомендуется во второй части работы менять цвет ручки

*20-17 правильных ответов – 10 баллов.*

*14-16 правильных ответов - 5 баллов.*

*11-13 правильных ответов – 3 балла.*

*Менее 11 – 0 баллов.*

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные особенности матерей, родивших и воспитывающих детей с тяжелой психической патологией.
  2. Проблемы диагностики нарушений поведения в детском возрасте.
  3. Особенности воспитания ребенка с психической патологией в семье.
  4. Возможности психологической коррекции и психотерапии детских страхов.
  5. Поступление в школу: возрастной или жизненный кризис ребенка?
  6. Современные представления о раннем детском аутизме.
  7. Невротическое развитие личности современного ребенка.
  8. Жизненные перспективы ребенка с задержкой психического развития.
  9. Психологические проблемы современного сиротства.
- Гениальные дети: норма или патология?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения

	последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие дизонтогении. Этиология дизонтогений.
2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
3. Клиническая классификация психических нарушений.
4. Характеристика психологического недоразвития как вида дизонтогенеза.
5. Характеристика задержанного развития как вида дизонтогенеза.
6. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.
7. Анализ психологических предпосылок нарушений психологического развития в детском возрасте.
8. Характеристика дефицитарного психического развития как вида дизонтогенеза.
9. Аномалии психического развития, связанные с недостатками сенсорных функций.
10. Аномалии психического развития, связанные с недостатками двигательных функций.
11. Искажённое психическое развитие как вид дизонтогенеза.
12. Характеристика дисгармоничного психического развития как вида дизонтогенеза.
13. Психологическая диагностика аномалий развития у детей.
14. Особенности психологического обследования детей с задержкой психического развития.
15. Особенности психологического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
16. Особенности психологического обследования детей с нарушениями зрения.
17. Особенности психологического обследования детей с нарушениями слуха.
18. Особенности психологического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности психологического обследования детей с нарушениями психического развития.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и

	оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
--	---

### **Вопросы для устного опроса**

1. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
2. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
3. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
4. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
5. Дефект и компенсация.
6. Эмоциональная депривация в детском возрасте.
7. Причины умственной отсталости.
8. Проблемы обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.
9. Особенности мышления детей с выраженными формами умственного недоразвития.
10. Нарушение мышления при детской форме шизофрении.
11. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
12. Особенности памяти умственно отсталых детей.
13. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
14. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
15. Элективный мутизм.
16. Ранний детский аутизм.
17. Расстройства аутистического спектра.
18. Невротические реакции и состояния у детей дошкольного возраста.
19. Формирование личности у ребенка с интеллектуальным дефектом.
20. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
21. Задержка психического развития соматогенного генеза.
22. Задержка психического развития психогенного генеза.
23. Наследственные формы умственной отсталости.
24. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности зрения или слуха.
25. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
26. Патохарактерологическое формирование детской личности.
27. Личностные особенности детей и подростков, больных эпилепсией.
28. Деменция в детском возрасте.
29. Школьные неврозы.
30. Психофизический инфантилизм.
31. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
32. Нарушение умственной работоспособности.
33. Особенности речевого развития у детей с нарушениями интеллекта.
34. Особенности речевого развития у детей с психическими заболеваниями.
35. Нарушение базовых идентификаций в детском возрасте.

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
3. Представление о врожденных формах умственной отсталости и деменции.
4. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и деменции.
5. Патопсихологические методики для исследования мышления.
6. Значение диагностики процессов обобщения в патопсихологической практике.
7. Методики для исследования самооценки и уровня притязаний.
8. Способы установления контакта патопсихолога с пациентами клиник.
9. Вопросы имиджа патопсихолога.
10. Структура клинической беседы.
11. Особенности метода наблюдения в клинике.
12. Способы сообщения пациенту результатов диагностического исследования.
13. Значение патопсихологии для теории и практики общей психологии.
14. Значение патопсихологии для практики психологического консультирования.
15. Роль Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурия в формировании патопсихологии как самостоятельной области науки и практики.
16. Методы диагностики патологии личности в клинике.
17. Методики исследования нарушений памяти.
18. Методики для исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
19. Дифференциальная диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра.
20. Представление о разноплановости мышления.
21. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Психология нарушенного детского развития как область междисциплинарного исследования.
3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков (по В.В. Ковалеву).
4. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
5. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
6. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
7. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
8. Дефект и компенсация.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
11. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
12. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
13. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
14. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
15. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
16. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
17. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
19. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
22. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
23. Особенности психических нарушений у слепых детей.
24. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
25. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
26. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.



27. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
28. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
29. Клинические особенности детского церебрального паралича.
30. Нарушение двигательных и речевых функций.
31. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
32. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
33. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
34. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
35. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
36. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
37. Особенности памяти умственно отсталых детей.
38. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
39. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
40. Элективный мутизм.
41. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
42. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
43. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
44. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
45. Школьные неврозы.
46. Депрессивные расстройства у детей.
47. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
48. Проблема депривации в психологии.
49. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
50. Психическое развитие детей с аутизмом.
51. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
52. Аффективные психозы в детском возрасте.
53. Психосоматические расстройства у детей.
54. Шизофрений у детей. Виды и особенности.
55. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей.
56. Органический психический инфантилизм.
57. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.
58. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.
59. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.
60. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

#### **Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: %)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	--	---

	правильных ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК 2.1</b> проводит и обобщает результаты психологического обследования				
<b>Знает:</b>	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
<b>умеет:</b>	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии
<b>владеет:</b>	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом

	психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	психологических характеристик детей и подростков	индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	основные знания и понимания психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	не полные знания и понимания психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	отсутствие знаний психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>Умеет:</b>	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков
<b>Владеет:</b>	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способствовать усвоению студентами знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств.</li> <li>2. формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии</li> <li>3. ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования</li> <li>4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение проблемы психической нормы и патологии;</li> <li>2. овладение основными методами патопсихологической диагностики.</li> <li>3. изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза.</li> <li>4. овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.05

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования</p> <p>ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования		
Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР С
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Тема 1. История становления патопсихологии	6		2	2	2	1
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	6		2	2	2	2
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	6		2	4	4	2
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	6		4	4	4	2
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	6		4	2	2	2
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	6		4	2	2	2
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	6		4	2	2	2
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	6		2	2	2	2
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	6	27				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>15</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические

	патопсихологии.	позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях. Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2</b>	способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК-2.2	Знать: Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и	Устный опрос; Эссе.

	проводить различные виды патопсихологических исследований	памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ПК-2.1	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческий потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88360.html">http://www.iprbookshop.ru/88360.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88360.html">http://www.iprbookshop.ru/88360.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забражная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a>	По логину и паролю



	978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/51936.html">https://www.iprbookshop.ru/51936.html</a>	По логину и паролю

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Тематика практических занятий**

#### **Практические занятия**

##### **1. Принципы построения патопсихологического исследования.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Патопсихологическое исследование как функциональная проба;
2. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.
3. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного;
4. Различные стратегии проведения беседы и наблюдения в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

##### **2. Задачи патопсихологического исследования.**

*Работа в мини-группах. Студенты получают описания исходных данных патопсихологических исследований больных с указанием особенностей поведения, личности, состояния психических процессов.*

1. Описать структуру нарушений психической деятельности.
2. Оценить динамику психического состояния больных в процессе лечения, эффективности терапии и качества ремиссии.
3. Определить возможный круг психокоррекционных задач.

##### **3. История возникновения патопсихологии.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки возникновения патопсихологии.
2. Современные аспекты патопсихологии.
3. Место патопсихологии в структуре клинической и медицинской психологии в России и западных странах.

##### **4. Психическая норма и патология.**

*Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:*

1. Современные представления о психической норме и патологии.
2. Надежность считывания информации по внешности человека.
3. Границы и грани одаренности, гениальности и патологии.
4. Гениальные дети и гениальные взрослые. Прямая или обратная зависимость?

##### **5. Нарушения базовых идентификаций.**

*Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:*

1. «Нарушения базовых идентификаций в детском и подростковом возрасте»,
2. «Возрастной аспект состояния базовых идентификаций»,
3. «Нарушения базовых идентификаций у людей, совершивших суицидальную попытку»,
4. «Системные нарушения базовых идентификаций»,
5. «Методы диагностики нарушения идентификаций».

## **6. Обсуждение клинических случаев (взрослая практика).**

*Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.*

- 3.1.1** Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
- 3.1.2** Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.
- 3.1.3** Доклады других мини-групп по такой же технологии.

## **7. Обсуждение клинических случаев (детская и подростковая практика).**

*Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.*

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.
3. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

## **8. Конструирование патопсихологической методики для изучения самооценки.**

*Групповая работа*

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.
2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.
3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.
4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

## **9. Решение диагностических задач. Составление патопсихологического заключения.**

*Студенты получают один из 2-3 вариантов исходных данных патопсихологических исследований больного: описание его внешности, возраст, особенности поведения, личности, состояния психических процессов.*

1. Каждый студент производит анализ данных и готовит свое заключение по конкретному случаю.
2. Каждый студент зачитывает свое заключение группе. Проводится коллективное обсуждение правильности составления заключения по исходным данным.

## **10. Составление психологического портрета по внешности человека**

*Студенты разбиваются на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников. Каждая мини-группа получает свой комплект заданий: 3 - 5 фотографий в зависимости от количества участников.*

- 1.1.1.1** Ставится задача подготовить обоснованную характеристику личности человека и (или) его предполагаемого заболевания на основании впечатления от фотографии и его анализа.

1.1.1.1.2 Каждая мини-группа докладывает свои версии, которые обсуждаются в общей группе.

1.1.1.1.3 Делается вывод о важности умения считывать информацию по внешности человека, а также о диапазоне возможных диагностических ошибок и возникновении установок в оценке внешности человека у самих психологов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные расстройства и их исследования в патопсихологии.
2. Проблемы общения больных шизофренией.
3. Патология и гениальность.
4. Патопсихологические регистр – синдромы.
5. Проблемы современной социальной психиатрии.
6. Проблемы психологической и клинической диагностики психопатий.
7. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации и адаптации больных.
8. Болезнь Дауна: инопланетянин или инвалид?
9. Проблемы современного алкоголизма.
10. Акцентуации и аддикции: есть ли взаимосвязь?
11. Шизоидное мышление: преимущество или начало болезни?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается

	недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
2. Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии.
3. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
4. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
5. Неврозы в современном обществе.
6. Депрессии в современном обществе.
7. Патология личности при шизофрении.
8. Патология личности при эпилепсии.
9. Клинико-психологическая характеристика неврозов.
10. Современные методы исследования нарушений памяти.
11. Современные направления изучения зависимостей.
12. Роль психолога в лечении алкоголизма и наркомании.
13. Патопсихологические направления исследований заболеваний пожилого и старческого возраста.
14. Проблемы аутизма и понятие «аутистический спектр расстройств».
15. Возможности применения метода «пиктограмм» в патопсихологической диагностике.
16. Метод свободных ассоциаций и его применение в патопсихологической практике.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство. Современное представление.
18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при алкоголизме.
19. Современные подходы к изучению личности больных эпилепсией.
20. Исследования патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
21. Исследования психической или нервной анорексии.
22. Дистморфобия и возможности ее лечения и психологической профилактики.
23. Проблемы нарушений общения при шизофрении и профилактика.
24. Роль семьи и общества в психолого-социальной поддержке психически больных людей.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные

	опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### Тематика докладов

1. Патопсихология в системе наук.
2. Методологические основы отечественной патопсихологии.
3. Спектр определений патопсихологии.
4. Объект и предмет патопсихологии.
5. Связь патопсихологии со смежными дисциплинами.
6. Соотношение медицинской и клинической психологии.
7. Структура патопсихологии.
8. Задачи и значение патопсихологии.
9. Теоретические и практические задачи и значение патопсихологии.
10. Методы клинической патопсихологии.
11. Дифференциация методов клинической психологии и психиатрии.
12. Значение эксперимента в практической деятельности патопсихолога.
13. Задачи проведения патопсихологического эксперимента, область применения.
14. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
15. Этапы проведения патопсихологического эксперимента, написания заключения.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

### Вопросы для устного опроса

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного.
4. Патологическое развитие психики и личности.
5. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
6. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.

7. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
8. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
9. Методы патопсихологического изучения памяти.
10. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
11. Методы патопсихологического изучения внимания.
12. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
13. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
14. Нарушение мышления: бредовые идеи.
15. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
16. Снижение и искажение процессов обобщения.
17. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
18. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
19. Методы патопсихологического изучения мышления.
20. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
21. Методы патопсихологического изучения речи.
22. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
23. Негативные симптомы патологии эмоций.
24. Методы патопсихологического изучения эмоций.
25. Патология личности, формы патологии личности.
26. Нарушение смыслообразования и мотивов,
27. Нарушение притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. История становления патопсихологии.
3. Проблема нормы и патологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Практические задачи патопсихологии.
6. Место патопсихологии в системе психологических наук. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Особенности проведение патопсихологического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Патопсихологическое исследование школьников и подростков.
10. Патопсихологическое исследование людей пожилого возраста.
11. Структура и содержание патопсихологического заключения.
12. Методы патопсихологии.
13. Основные виды нарушения сознания.
14. Патология мотивации восприятия при психических заболеваниях.
15. Виды нарушений памяти.
16. Нарушения мышления при различных психических заболеваниях.
17. Нарушения восприятия. Галлюцинации, псевдогаллюцинации.
18. Нарушения памяти.
19. Нарушения внимания при различных заболеваниях.
20. Нарушения мышления и речи.
21. Нарушения общения и социализации при психических заболеваниях.
22. Нарушения умственной работоспособности.
23. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
24. Понятия симптом и синдром. Представление о патопсихологическом синдроме.
25. Неврозы и невротическое развитие личности.
26. Виды неврозов.
27. Аутизм и расстройства аутистического спектра.
28. Расстройства личности. Психологический аспект изучения.
29. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
30. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
31. Методики исследования нарушений памяти.
32. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
33. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
34. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
35. Психологическая характеристика резонёрства.
36. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
37. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
38. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
39. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
40. Методики исследования нарушений мышления.
41. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
42. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
43. Нарушения критичности у психически больных.
44. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
45. Нарушения критичности мышления.
46. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
48. Проблема патопсихологического синдрома.
49. Патопсихологические методики для изучения особенностей мышления.



50. Патопсихологические методики для изучения внимания и умственной работоспособности.
51. Патопсихологические методики для изучения памяти.
52. Особенности поведения и личности больных с психопатиями.
53. Проведение патопсихологического исследования с больными с нарушенным поведением.
54. Представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
55. Варианты изменения личности при заболевании шизофренией.
56. Характерные изменения личности при эпилепсии.
57. Социальные аспекты формирования психопатии.
58. Проблемы имиджа патопсихолога.
59. Способы установления контакта патопсихолога с пациентом в клинике.
60. Наблюдение за пациентом как метод получения диагностической информации.
61. Диагностика нарушений самооценки.
62. Нарушения самосознания.
63. Патопсихологические аспекты изменения личности при алкоголизме и наркомании.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ОПК-5.1</b>				
<b>Знает:</b>	Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	основные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	не полные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	отсутствие знаний о специфике проведения современного патопсихологического исследования
<b>Умеет:</b>	применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	анализировать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	различать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	не умеет проводить различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований
<b>Владет:</b>	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	общими навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	не точными навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	не владеет навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	основное понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	неточные знания и понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	отсутствие знаний и пониманий исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования
<b>Умеет:</b>	Определять цели и	иметь представления о	иметь не точные	не сформированы

	задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований
<b>Владеет:</b>	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	не точными представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	не обладает представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья; практических умений и навыков в области организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний участников образовательного процесса.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса..</li> <li>- Рассмотреть дефиницию ЗОЖ, факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья.</li> <li>- Рассмотреть средства, формы и методы организации здорового образа жизни и профилактических мероприятий в ОУ.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья в образовании» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.04

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		

технологии формирования культуры здоровья учащихся в образовательных учреждениях; о влиянии неблагоприятных факторов образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса	использовать средства и методы, направленные на поддержку и сопровождение обучающихся в части здоровьесбережения	создавать здоровьесберегающие условия учебного процесса
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психофизические основы педагогического процесса.	6	34	8	8	6	12
2	Психологическая безопасность образовательной среды	6	36	8	8	6	14
3	Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	6	34	8	4	10	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>38</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психофизические основы педагогического процесса.	<b>Тема 1.</b> Психофизиологические основы познавательной деятельности и особенности организации учебной деятельности. Функциональное состояние ребенка, работоспособность, напряжение, утомление. Методы оценки напряжения и утомления. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации и организация учебного процесса. Стили преподавания и их влияние на состояние ребенка. Способы формирования устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни. <b>Тема 2.</b> Здоровьесберегающие основы обеспечения безопасности ребенка в педагогической деятельности 1. Рациональная организация учебной деятельности, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания. 2. Условия для активного отдыха и занятий физической культурой и спортом. 3. Система комплексного профилактического медицинского обслуживания. 4. Специальные компоненты здоровьесберегающей и безопасной среды: - вербальный (речевое поведение); - эмоционально-поведенческий (совокупность действий, поступков, отношений); - культурологический (интеграция культуры и искусства в образовательный процесс); - видеоэкологический (совокупность средовых факторов экологического подпространства образовательной среды, воздействующих на детей и педагогов).
2	Психологическая безопасность образовательной среды	<b>Тема 1.</b> Концепция психологической безопасности образовательной среды. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния

		<p>образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Тренинг психологической безопасности. Психологическая служба в школе. Служба психолого-педагогического сопровождения и особенности её организации. Моделирование психологической безопасности. Поведение экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды. Мероприятия по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды</p> <p><b>Тема 2.</b> Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния (предмет защиты, угрозу, ущерб, средства защиты, субъект защиты).</p> <p>Алгоритм психологической защиты.</p> <p><b>Тема 3.</b> Психологическая безопасность учителя в условиях системных изменений.</p>
3	Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	<p><b>Тема 1.</b> Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации и организация учебного процесса.</p> <p>Адаптация участников образовательного процесса как мера здоровья. 1. Пассивная и активная адаптация. 2. Уровни адаптации. 3. Механизмы адаптации организма к различным факторам образовательной среды (группа факторов по выбору).</p> <p><b>Тема 2.</b> Адаптация детей с ОВЗ в условиях образовательной школы. Психологическое сопровождение дезадаптивных детей в школе.</p> <p><b>Тема 3.</b> Психологическая адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении</p>

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: технологии формирования культуры здоровья учащихся в образовательных учреждениях; о влиянии неблагоприятных факторов образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса	Психофизические основы педагогического процесса.	Устный опрос
	Уметь: использовать средства и методы, направленные на поддержку и сопровождение обучающихся в части здоровьесбережения	Психологическая безопасность образовательной среды Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	Защита проекта

	Владеть: создавать здоровьесберегающие условия учебного процесса	Психологическая безопасность образовательной среды Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	Защита проекта
--	--	--	----------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психофизические основы педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу
2	Психологическая безопасность образовательной среды	Подготовка проекта
3	Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	Подготовка проекта

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102766.html">https://www.iprbookshop.ru/102766.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка : практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2122-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105319.html">https://www.iprbookshop.ru/105319.html</a> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88293.html">https://www.iprbookshop.ru/88293.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-472-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51942.html">https://www.iprbookshop.ru/51942.html</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Хуснутдинова, Р. Р. Диагностика психологической готовности ребенка к школе : учебно-методическое пособие / Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-98452-209-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125552.html">https://www.iprbookshop.ru/125552.html</a> (дата обращения: 04.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/125552">https://doi.org/10.23682/125552</a>	По логину и паролю
4	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97771.html">https://www.iprbookshop.ru/97771.html</a> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Защита проекта программы здоровьесбережения

Требования к программе:

Основные блоки программы:

Подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно-подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).

Общее представление о здоровьесберегающей среде

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности

Здоровьесберегающие средства и технологии

Перечень основных мероприятий по реализации программы

Прогнозируемый результат

Презентация: 10-12 слайдов.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Представления о здоровье как многомерном феномене.
2. Основные методологические основания исследования здоровья.
3. Модели здоровьесформирующей деятельности.
4. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры психолога
5. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья.
6. Рациональная организация учебной деятельности, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания.

7. Условия для активного отдыха и занятий физической культурой и спортом в образовательном учреждении.
8. Система комплексного профилактического медицинского обслуживания в образовательном учреждении.
9. Различные подходы исследования внутренней картины здоровья: личностный, системный, возрастной подходы. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.
10. Основные этапы формирования ВКЗ ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка.
11. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Удовлетворение потребностей ребенка.

### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Защита проекта программы здоровьесбережения**

Требования к программе:

Основные блоки программы:

Подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно-подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).

Общее представление о здоровьесберегающей среде

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности

Здоровьесберегающие средства и технологии

Перечень основных мероприятий по реализации программы

Прогнозируемый результат

Презентация: 10-12 слайдов.

## Критерии оценки выполнения задания

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## 2. Фон д оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины – зачет.

Зачет по дисциплине *«Здоровьесберегающие технологии в психологической помощи населению»* выставляется, если студент защитил проект программы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» и посетил не менее 70% аудиторных занятий.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	При решении стандартных задач не продемонстрированы

	<p>Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>некоторыми недочетами.</p>	<p>базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>
--	--	---	-------------------------------	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование базовых представлений о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физической культуры (физического воспитания) и спорта, рассмотрение факторов, влияющих на успешность спортивной деятельности
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физической культуры и двигательной активности» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.03

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		

**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте; развития системы физического воспитания и спорта; методiku психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;	формулировать конкретные задачи в психологии, физического воспитания и спорта; осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий	владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки	5	41	12	8	12	9
2	Психология спорта	5	40	12	12	10	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>5</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>15</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки	Цель и задачи физического воспитания, Мотивация при занятиях физической культурой. Классификация мотивов занятий физической культурой. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Виды активности и факторы, ее обуславливающие. Способы повышения физической активности в разные возрастные периоды. Теории построения и управления двигательным действием. Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям. Психологическая сущность физической подготовки Психологическая характеристика основных физических качеств
2	Психология спорта	Предмет и задачи психологии спорта. Развитие психологии спорта в России и зарубежом. Понятие любительского, массового и профессионального спорта. Психологическая характеристика спортивной деятельности. Мотивы и потребности спортивной деятельности. Психологическая система спортивной деятельности. Структура и этапность спортивной деятельности. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности. Мотивация

	спортивной деятельности. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. Характеристика типов отношений к занятиям спортом. Психология спортивного коллектива. Структура спортивной команды. Идеомоторная тренировка в спорте. Психодиагностика в спорте. Психические состояния в спорте
--	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	<b>Знать:</b> основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте; развития системы физического воспитания и спорта; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта; психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции.	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки Психология спорта	Устный опрос Доклад
	<b>Уметь:</b> формулировать конкретные задачи в психологии, физического воспитания и спорта; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения; осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки Психология спорта	Устный опрос Доклад
	<b>Владеть:</b> владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки Психология спорта	Устный опрос Доклад

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу



	подготовки	
2	Психология спорта	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 170 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95422.html">https://www.iprbookshop.ru/95422.html</a> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология физической культуры и спорта : практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0169-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86453.html">https://www.iprbookshop.ru/86453.html</a> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабушкин, Г. Д. Психология спорта высших достижений : учебное пособие для магистрантов / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 358 с. — ISBN 978-5-4487-0705-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94211.html">https://www.iprbookshop.ru/94211.html</a> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/94211">https://doi.org/10.23682/94211</a>	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические рекомендации по написанию доклада*

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно,

с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Доклад представляется также к защите в виде выступления с презентацией (12-15 слайдов)

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Темы докладов**

1. Психологические аспекты физического воспитания.
2. Мотивы и мотивация при занятиях физической культурой.
3. Воспитательное воздействие физической культуры.
4. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом.
5. Идеомоторика как средство спортивной тренировки.
6. Содержание идеомоторных представлений в конкретном виде спорта.
7. Методика овладения идеомоторной тренировкой.
8. Психологические факторы развития и проявления физических качеств.
9. Индивидуальный стиль деятельности в спорте
10. Факторы, обуславливающие принятие решения
11. Психология личности спортсмена
12. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп
13. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом
14. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности
15. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры
16. Амплуа спортсмена
17. Классификация индивидуальных стилей деятельности в спорте
18. Формирование индивидуального стиля деятельности спортсмена.
19. Индивидуальный стиль деятельности и спортивные достижения.
20. Содержательный анализ понятий интуиции и интуитивности в спорте
21. Интуитивный статус личности спортсмена и индивидуальный стиль спортивной деятельности.
22. Взаимосвязь личностных характеристик спортсмена и интуитивности.
23. Антиципация как проявление интуиции в спорте.
24. Психологические особенности спортивного соревнования
25. Характеристика предстартовых состояний
26. Состояние психической готовности спортсмена
27. Диагностика предстартового состояния спортсмена
28. Регуляция предстартовых состояний

### **Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Основы развития внимания занимающихся физической культурой и спортом и способы поддержания его устойчивости.
2. Психологические особенности мыслительной деятельности учащихся во время занятий физкультурой.
3. Роль и развитие когнитивных процессов в процессе занятий физическими упражнениями.
4. Роль двигательной памяти учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.
5. Факторы повышения активности учащихся на занятиях физической культурой.
6. Деятельность тренера.
7. Индивидуальный стиль деятельности тренера.
8. Типы индивидуального стиля деятельности тренера (организационно-коммуникативный, организаторский, коммуникативный) и их признаки.
9. Профессиональные способности и умения тренера.
10. Общие педагогические и специальные требования к личности тренера.
11. Авторитет тренера.
12. Особенности «тренера-творца».
13. Социально-психологический климат и его значение в спорте.
14. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».
15. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».
16. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в спорте.
17. Психологические основы физической подготовки спортсменов.
18. Психологические основы технической подготовки спортсменов.
19. Психологические основы тактической подготовки спортсменов.
20. Психологические особенности соревнования.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Экзамен.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Психология физической культуры и спорта как учебная дисциплина: цель и предмет изучения.
2. Психология спорта как прикладная отрасль научного знания.
3. Схожие и отличительные черты психологии физической культуры и психологии спорта.
4. Задачи психологии физической культуры.
5. Задачи психологии спорта.
6. История психологии спорта: возникновение, образование, учёные.
7. Значение психологических знаний для спортивной практики и физической культуры в целом.
8. Психологическая систематика видов спорта.
9. Психологическая характеристика физических качеств спортсмена.
10. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования. Стадии формирования двигательных навыков у спортсменов.
11. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
12. Роль представлений в управлении движениями.
13. Реакция в спорте.
14. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности
15. Общие признаки перенапряжения. Специальные признаки состояния нервозности, прочной стеничности и астеничности.
16. Предстартовые психические состояния.
17. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
18. Тактическое мышление спортсмена.
19. Основы планирования тактических действий в спортивной практике.
20. Антиципации в спорте.
21. Моделирование как метод организационной подготовки спортсменов.

22. Личность спортсмена: формирование и развитие.
23. Методы изучения личности спортсмена. Карта личности спортсмена как основной метод исследования особенностей личности.
24. Психологическая характеристика спортивных групп.
25. Мотивы спортивной деятельности.
26. Диагностика в спорте.
27. Отбор в спортивной практике.
28. Психологические особенности соревнования.
29. Психологические особенности тренировочного занятия.
30. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
31. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям
32. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
33. Психологический анализ тренировочного занятия: сущность, этапы, содержание и значение.
34. Методы психорегуляции в спорте и их значение.
35. Методы психогигиены в спорте и их значение.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение знаний по физиологическим основам стресса</li> <li>2. ознакомление с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии;</li> <li>3. психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение современных концепций биологического и психологического стресса, причин возникновения и форм проявлений стрессовых состояний.</li> <li>2. Изучение закономерностей развития стресса, факторов, способствующих его модификации в эустресс или дистресс.</li> <li>3. Изучение основных подходов к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события и коррекции стресса в прикладных условиях</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология стресса» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Профессиональный модуль: Клинические основы психологического здоровья человека». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2 способен</b> выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2 способен</b> выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и		

другим социальным группам		
<b>ПК 2.2</b> оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса. определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса; прогнозировать последствия нарушений сна;	содержательными характеристиками нарушений сна и методов психокоррекции и профилактики сна

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	
				Лек	ПР	СРП		
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	5	22	6	6	2	8	
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	5	24	8	4	4	8	
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса	5	22	6	6	2	8	
<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)				4				
<b>ИТОГО</b>				72	20	16	8	24

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Учение о стрессе Г.Селье. Стресс как неспецифический ответ организма. Стадии общего адаптационного синдрома. Причины стресса. Виды стресса. Стресс и стрессоустойчивость. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома. Механизм воздействия стрессовых гормонов, стадии стресс-реакции организма.  Устойчивость организма к стрессу. Значение стадии резистентности при стрессе. Стадия истощения при стрессе. Специфическая адаптация организма при стрессе. Неспецифическая адаптация при стрессе. Стресс-реализующая система. Формирование стресс-реакции. Стресс-лимитирующая система Системы ограничивающие стресс. Методы оценки стресса организма. Профилактика стресса. Методы лечения стресса. Методы борьбы с отрицательным стрессом. Адаптация к физической нагрузке, гипокинезии, гипоксии
2	Современные подходы к изучению	Понятие экстремальности стресса и стрессора.

	стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	<p>Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).</p> <p>Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык)</p> <p>Типы реакций на стресс как основа формирования эмоций и поведения при стрессе</p> <p>Активное и пассивное реагирование на стресс, изменение эмоций и поведения при различных реакциях. Четыре фазы развития стресса (синдромы стресса). Генерализованный и местный адаптационные синдромы. Психосоматические заболевания и стресс. Взаимосвязь стрессовых нарушений с болезнями души и с соматическими заболеваниями. Невротические нарушения.</p> <p>Профессиональный стресс. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно- психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса.</p>
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	<p>Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Психологические тесты (бланковые, проективные) и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Методы профилактики и коррекции стресса Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия)</p>

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать- специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса. определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	Уметь анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы	Устный опрос Доклад

	психологии стресса; прогнозировать последствия нарушений сна;	организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	
	Владеть: содержательными характеристиками нарушений сна и методов психокоррекции и профилактики сна помощи.	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Подготовка к устному опросу, докладу
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116828.html">https://www.iprbookshop.ru/116828.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115920.html">https://www.iprbookshop.ru/115920.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

### *Методические рекомендации по написанию и защите доклада*

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12 слайдов.

**Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований (на выбор студента вид стресса и возрастная/социальная группа)**

### **1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика**

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

### **2. Инструментальный аспект тренинга.**

#### ***Планирование***

#### ***Цели и задачи тренинга***

#### ***Определение целевой группы тренинга***

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике стресса

Другие целевые группы тренингов по профилактике стресса

#### ***Структура тренинга***

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

**Типы тренингов различной продолжительности**

**Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы  
Оценка эффективности тренинга**

**Основные методы групповой работы**

*Групповые игры и упражнения*

Разогревы

Игры на отработку навыков

*Метод групповой дискуссии*

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

**Организация условий проведения тренинга**

Сценариев тренингов по профилактике стресса

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

1. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. История учения Г. Селье о стрессе.
2. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
3. Эффекты катехоловых аминов, глюкокортикоидов на цнс, ссс, дыхательную, пищеварительную системы, гладкие и скелетные мышцы, обмен веществ, иммунитет, воспалительные процессы.
4. Стадии общего адаптационного синдрома.
5. Анализ активности вегетативной нервной системы при стрессе.
6. Оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе.
7. Классические теории изучения стресса.
8. Отечественные теории стресса (Китаев-Смык и др.)
9. Особенности информационного и эмоционального стресса.
10. Понятие эустресса и дистресса.
11. Психологические тесты (бланковые, проективные).

#### **Критерии оценки выполнения задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### Темы докладов

1. Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения.
2. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического расогласования (В.И. Медведев).
3. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык).
4. Современные подходы к изучению стресса.
5. Психосоматические заболевания и стресс.
6. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы).
7. Стресс как стимул (инженерно- психологическая традиция).
8. Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
9. Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса.
10. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации
11. Стресс как стимул психосоциального развития.

#### Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### Разработка и защита профилактического тренинга

##### Критерии оценки выполнения задания

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.



**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

## 2.

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Учение о стрессе Г.Селье.
2. Стадии общего адаптационного синдрома.
3. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
4. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома.
5. Механизм воздействия стрессовых гормонов.
6. Устойчивость организма к стрессу. Значение стадия резистентности при стрессе.
7. Специфическая адаптация организма при стрессе. Неспецифическая адаптация при стрессе.
8. Стресс-лимитирующая система
9. Методы оценки стресса организма.
10. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.
11. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.
12. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
13. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
14. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
15. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.
16. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
17. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.

18. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.
19. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
20. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.
21. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуальноличностных характеристик поведенческих нарушений.
22. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
23. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
24. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.
25. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стрессменеджмента.
26. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
27. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
28. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.
29. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.
30. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	При решении

	<p>все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.</p>	<p>все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>
<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>