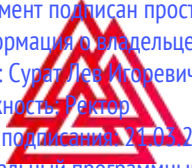


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2022 12:32:40  
Уникальный программный ключ:  
90e61d548177450e4568314a87350a9d89d75c851b3f5160ad5a9eff20fb4800



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели** изучения дисциплины «История».

Формирование у студентов основ теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований. Формирование целостного видения истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам российской историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития российского общества.

**Задачи** дисциплины «История» заключаются в:

- ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- развитие у студентов навыков самостоятельного исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей);
- приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности, самостоятельно осмысливать, делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- ведущие тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса (ОК-2);
- основные этапы становления и развития отечественной культуры (ОК-2);
- закономерности социально-экономического и политического развития Российского государства (ОК-2);
- сведения о различных путях реализации задач воспитания и образования (ОК-2);
- взгляды правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития (ОК-2).

**Уметь:**

- выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах (ОК-2);
- соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства (ОК-2);
- анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны (ОК-2);
- соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры (ОК-2).

**Владеть:**

- навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории (ОК-2);
- критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов (ОК-2);
- навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского

государства на основе знаний о его прошлом (ОК-2).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.01 – индекс дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов история и обществознание программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с исторической информацией, умение вырабатывать собственную позицию при ее осмыслении.

Дисциплина «История» изучается одновременно с дисциплиной «Философия». Знания, полученные при изучении дисциплины «История» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Экономика», «Социология», «Культурология и религиоведение» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, методология и функции курса	1	5	1		1		3	
2	<b>Тема 2.</b> Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития.	1	6	1		1		4	
3	<b>Тема 3.</b> Русские земли в XII-XV вв.	1	6	1		1		4	
4	<b>Тема 4.</b> Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)	1	4	1		1		2	
5	<b>Тема 5.</b> Россия в XVII веке.	1	4	1		1		2	
6	<b>Тема 6.</b> Российская империя в XVIII веке.	1	4	1		1		2	
7	<b>Тема 7.</b> Россия в системе мира XIX в.	1	4	1		1		2	
8	<b>Тема 8.</b> Россия в начале XX века.	1	4	1		1		2	
9	<b>Тема 9.</b> Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).	1	4	1		1		2	

10	<b>Тема 10.</b> СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).	1	4	1	1	2	
11	<b>Тема 11.</b> Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	6	1	2	3	
12	<b>Тема 12.</b> СССР в 1945 – 1985 гг.	1	5	1	2	2	
13	<b>Тема 13.</b> Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.)	1	5	1	2	2	
14	<b>Тема 14.</b> Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.	1	7	1	2	4	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, методология и функции курса	1	5	1		1		3	
2	<b>Тема 2.</b> Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития.	1	6	1		1		4	
3	<b>Тема 3.</b> Русские земли в XII-XV вв.	1	6	1		1		4	
4	<b>Тема 4.</b> Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)	1	4			1		3	
5	<b>Тема 5.</b> Россия в XVII веке.	1	4			1		3	
6	<b>Тема 6.</b> Российская империя в XVIII веке.	1	4			1		3	
7	<b>Тема 7.</b> Россия в системе мира XIX в.	1	4					4	
8	<b>Тема 8.</b> Россия в начале XX века.	1	4					4	
9	<b>Тема 9.</b> Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).	1	4					4	
10	<b>Тема 10.</b> СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).	1	4	1				3	
11	<b>Тема 11.</b> Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	6	1		2		3	

12	<b>Тема 12.</b> СССР в 1945 – 1985 гг.	1	5	1		1		3	
13	<b>Тема 13.</b> Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.)	1	5	1		1		3	
14	<b>Тема 14.</b> Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.	1	7	1		2		4	
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	1	72	8		16		48	

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, методология и функции курса**

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История как единый процесс эволюции природы и общества и объект изучения. Исторический процесс как совокупность сфер общественной жизни. Объекты и субъекты исторической деятельности и исторического процесса.

Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического процесса. Принципы изучения истории. Категории исторической науки. Формационный, цивилизационный, социокультурный, компаративный и другие подходы к изучению истории.

Характеристика российских исторических школ. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев. Историки государственной школы. В.О.Ключевский. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

Источники и методы изучения исторических событий и явлений. Понятие и классификация исторических источников.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Геополитические, природно-климатические и социокультурные факторы российского исторического процесса.

Место исторической науки в системе гуманитарной и мировоззренческой подготовки специалистов. Основная проблематика и задачи изучения курса «Отечественная история». Пути овладения историческим опытом. Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании.

#### **Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.**

Древние народы на территории России. «Великое переселение народов». Проблема этногенеза восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями.

Предпосылки, основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Организация государственной власти. Принятие христианства и духовная жизнь Древней Руси.

Основные направления внешней политики древней Руси (Русско-византийские связи. Отношения с Западной Европой. Древняя Русь и кочевники).

Основные черты древнерусской культуры.

#### **Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.**

Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития русских земель. Причины феодальной раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Оценки в отечественной и зарубежной историографии.

Предпосылки формирования единого российского государства. Православная Церковь и ее политика консолидации русских земель. Причины возвышения Москвы. Основные этапы и специфика образования Московского государства.

#### **Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)**

Экономический уклад и социальная структура Московского государства в конце XV-XVI вв.

Российский тип феодализма и эволюция форм собственности на землю. Особенности процесса формирования феодальных отношений. Служилое сословие. Усиление эксплуатации крестьян. Этапы юридического оформления крепостного права.

Государство и общество в XVI веке. Реформы Ивана IV: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки в отечественной историографии. Менталитет русских людей.

#### **Тема 5. Россия в XVII веке.**

«Смутное время» (конец XVI – начало XVII вв.) как системный кризис отечественной государственности. Россия при первых Романовых. Тенденции политического и социально-экономического развития страны в XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Тенденции становления абсолютизма в России. Церковные реформы, раскол в Русской Православной Церкви. Соперничество светской и духовной властей. Основные направления и итоги внешней политики.

Культура России в XV-XVII вв. Литература и ее жанры. Начало книгопечатания. Новые черты в образовании, живописи, зодчестве. Основные достижения культуры и ее крупнейшие представители. Характерные черты и особенности быта.

#### **Тема 6. Российская империя в XVIII веке.**

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность модернизации страны. Реформы Петра I. Рождение империи. Оценки в исторической науке личности Петра I и его преобразований.

Сущность эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны. Альтернативы политического развития России в 1730 г. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержание и противоречия. Оценки современниками и историками царствования Екатерины II. Тенденции политического и социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.

Обретение Россией статуса великой державы. Россия в системе европейской политики XVIII в.

Новые явления в культурной жизни. Изменения в быту.

#### **Тема 7. Россия в системе мира XIX в.**

Место и роль XIX века в мировой и российской истории. Преобразования Александра I. Внутренняя политика Николая I.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Движение декабристов и его современные оценки. Консервативное направление общественной мысли в России. Русский либерализм и его программа демократизации страны. Российский радикализм: эволюция и основные течения.

Стадии экономического развития России. Сущность концепции модернизации. Предпосылки модернизации в России. Влияние реформ середины XIX века на социально-экономическое развитие страны. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика России в XIX веке. Место России в мировом сообществе.

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

#### **Тема 8. Россия в начале XX века.**

Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции и противоречия мирового исторического процесса: глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Российские реформы начала века в контексте общемирового развития. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Изменения в политической системе. Становление российского парламентаризма. Столыпинская программа модернизации и ее реализация. Политические

партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика. Место России в мире накануне Первой мировой войны.

### **Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).**

Участие России в Первой мировой войне и углубление общенационального кризиса. 1917 год в России: от Февраля к Октябрю. Вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования советской власти. Выход России из Первой мировой войны. Влияние Октября 1917 г. на мировой исторический процесс.

Предпосылки, причины и характер Гражданской войны в России. Периодизация гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии. Иностранная военная интервенция. Основные периоды военных действий. Социальный состав, идеология, программы и политическая практика основных противоборствующих сил (красных, белых, зеленых). Офицерский корпус русской армии в гражданской войне. Российская эмиграция. Исторические последствия и уроки Гражданской войны.

### **Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).**

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Политическая система СССР в 1930-е годы. Массовые репрессии 1930-х гг.: предпосылки и последствия

Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика. Форсированная индустриализация: предпосылки, особенности, итоги. Политика сплошной коллективизации, ее экономические и социальные последствия.

Объективные и субъективные предпосылки изменений в духовной жизни общества в 1920-30-е гг.

Изменения в международной обстановке в конце 1920-х – 30-е гг. Внешнеполитическая доктрина СССР. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

### **Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**

Великая Отечественная война: нападение фашистской Германии на СССР; причины поражений Красной Армии в начальный период; периодизация войны и общая характеристика военных действий; массовый героизм советских воинов. Изменения в жизни советского общества. Политика советского правительства и ВКП(б). Эволюция государственной идеологии, трудовая помощь фронту, партизанская борьба. Деятельность Русской Православной Церкви. Советская культура в годы войны. Оккупационный режим. Проблема коллаборационизма. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Внешняя политика СССР в годы войны.

Советский народ – народ-победитель. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Роль экономической помощи союзников. Факторы, нравственные истоки победы и ее цена.

### **Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.**

СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства: источники и темпы. Постановление ЦК ВКП (б) по вопросам культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей».

Трансформация политического режима в СССР после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Концепция построения коммунизма. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».

Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1980-х гг. Научно-техническая революция в СССР.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях партийно-государственной системы. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Диссидентское и правозащитное движения Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. Культурная жизнь СССР в 1960 - 80- х гг.: От «оттепели» к политике подавления инакомыслия.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Создание ООН. Поляризации послевоенного мира. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Достижение военно-стратегического паритета с США и поворот к разрядке международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Закрепление послевоенных границ в Европе. Свертывание разрядки в конце 1970-х гг. Введение войск в Афганистан.

### **Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).**

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Нарастание кризисных явлений в экономике, политической и культурной жизни страны. М.С.Горбачев. «Перестройка» в СССР. Попытки демократизации общества. Возникновение политических партий и движений. Реформирование политической системы. Возрождение идейного и политического плюрализма. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.

Изменение внешнеполитического курса. «Новое мышление»: предпосылки, проявления, последствия. Распад социалистического лагеря 1989 - 1990 гг. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Межнациональные конфликты: их истоки и проявления. Проблема обновления Союза ССР. События августа 1991 г.: причины и последствия. «Беловежское соглашение» Распад СССР. СНГ. Новая геополитическая обстановка в мире.

### **Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.**

Геополитические социально-экономические и духовные проблемы становления новой российской государственности. Направленность и приоритетные задачи во внутренней и внешней политике в 1990-е гг. Рыночные реформы. Формирование гражданского общества и новой политической системы. Политический кризис осени 1993 г. и его последствия.

Национальная и региональная политика.

Проблемы и трудности реформирования экономики. Финансовый кризис 1998 г. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты.

Наука, культура, образование: трудности и противоречия.

Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции политического и социально-экономического развития современной России. Влияние исторической традиции на процесс реформ.

Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации. Особенности развития России в мировом сообществе в XXI в. Проблемы и перспективы современной России.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию
- подготовка к сдаче форм контроля.



## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. — Москва : Прометей, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23980.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Королев, А. А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30086.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2383-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, если по этой или близкой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание, и восстановить в памяти то, чем уже приходилось заниматься ранее. Далее предполагается, в первую очередь, чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника из списка основной литературы. Это дает возможность составить

представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой семинара, самостоятельной работы. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Таблицы История России. Вторая половина XIX вв.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий не имеет специфики, за исключением того, что лекционные занятия студент может прослушать в записи.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей

зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – **преподаватель Соловьев Константин Эдуардович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>1. ведущие тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса.</p> <p>2. основные этапы становления и развития отечественной культуры.</p> <p>3. закономерности социально-экономического и политического развития Российского государства.</p> <p>4. сведения о различных путях реализации задач воспитания и образования.</p> <p>5. взгляды правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития.</p>	<p>1. выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах.</p> <p>2. соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства.</p> <p>3. анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны.</p> <p>4. соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры.</p>	<p>1. навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории.</p> <p>2. критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов.</p> <p>3. навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом.</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью,

		самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-------	--	--------------------------------	--	---	---

1	<p>знание ведущих тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса; основных этапов становления и развития отечественной культуры; закономерностей социально-экономического и политического развития Российского государства; сведений о различных путях реализации задач воспитания и образования; взглядов правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития</p>	ОК-2	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	<p><i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету, или тестирование</i></p>
---	---	------	--	--	--

2	<p>умение выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах; соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства; анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны; соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры.</p>	ОК-2	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	<p><i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету, или тестирование</i></p>
3	<p>владение навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории; критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов; навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом.</p>	ОК-2	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного</p>	<p><i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету, или тестирование</i></p>



			<p>государства (конец XV-XVI вв.)</p> <p>Тема 5. Россия в XVII веке.</p> <p>Тема 6. Российская империя в XVIII веке.</p> <p>Тема 7. Россия в системе мира XIX в.</p> <p>Тема 8. Россия в начале XX века.</p> <p>Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).</p> <p>Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).</p> <p>Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> <p>Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.</p> <p>Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.)</p> <p>Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	
--	--	--	--	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### **Занятие 1. Предмет, методология исторической науки.**

История как наука: предмет, принципы, методы, источники.

Основные концепции исторического развития и их представители.

История в жизни современного человека.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Что такое предмет исторической науки?

Что такое метод и что такое методика, каково их соотношение?

Что такое исторический источник, какие виды исторических источников вы знаете?

В чем заключается работа историка с историческим источником?

Как вы представляете себе реконструкцию исторического факта и моделирование в истории?

#### **Занятие 2. Ранняя история восточных славян.**

Этногенез восточных славян.

Ранняя история восточных славян.

Язычество восточных славян.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?

Расскажите о хозяйственной деятельности восточных славян.

Определите основные черты периода «военной демократии» и назовите ранние политические образования восточных славян.

Что Вам известно о языческих верованиях восточных славян?

### **Занятие 3. Древняя Русь: место и роль в средневековом мире.**

Образование древнерусского государства.

Принятие христианства: оценки в историографии.

Характер социально-экономического развития древней Руси.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.?

Попытайтесь определить степень их зрелости.

В чем сущность «норманнской теории»?

В чем Вы видите общее и особенное в социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI вв.?

Каковы особенности христианизации Древней Руси?

Назовите последствия крещения Руси.

### **Занятие 4. Русские земли в удельный период: модели развития.**

Сущность периода феодальной раздробленности. Векторы развития Русских земель в XIII – XIV вв.

Русь и Орда: дискуссионные вопросы в исторической науке.

Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Объясните причины феодальной раздробленности Древней Руси.

В чем отличия периода феодальной раздробленности на территории Восточной и Западной Европы.

Сравните крупнейшие удельные княжества Руси в социально-экономическом и политическом развитии.

Какие отношения складывались между русскими землями и Золотой Ордой?

### **Занятие 5. Этапы и особенности формирования централизованного государства (XV – XVI вв.).**

Этапы формирования единого государства.

Особенности формирования централизованного государства.

Реформы Избранной Рады и опричнина.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Назовите предпосылки и особенности объединения русских земель.

Каковы причины возвышения Москвы?

Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и великокняжеской власти на разных этапах складывания централизованного государства.

Какие изменения в сфере центрального и местного управления произошли в 30-е гг. XVI в. и в период реформ Избранной рады?

Что такое опричнина? В чем заключалась цель введения опричнины?

Каковы последствия опричнины?

Были ли альтернативы в развитии Московского государства в XVI в.?

### **Занятие 6. Россия в XVII в.**

Смутное время как кризис русской государственности.

Особенности социально-экономического развития страны в XVII

Тенденции к становлению абсолютизма в России.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Укажите причины Смутного времени.

Чем объясняется феномен самозванства в Смутное время?

Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?

Каковы последствия Смуты?

Что нового появилось в экономическом развитии России в XVII в.?

Каковы были особенности социальной структуры России XVII в.?

### **Занятие 7. Россия в XVIII в.**

Реформы Петра 1. Образование империи.

Дворцовые перевороты.

Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Назовите предпосылки преобразований начала XVIII в.?

Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?

Каковы итоги и значение преобразований Петра I?

Чем обусловлены противоречия российской модернизации?

Чем объясняется активная роль гвардии в период дворцовых переворотов?

Почему правление Екатерины II вошло в историю под названием «просвещенного абсолютизма»? Укажите особенности российского варианта «просвещенного абсолютизма»?

### **Занятие 8. Основные тенденции мирового развития и Россия (XIX в.).**

Стадии экономического развития России. Достижения и противоречия российской модернизации.

Великие реформы середины XIX в.

Геополитические изменения в мире. Внешняя политика России в XIX в.

#### **Вопросы к практическому занятию**

В чем и как проявилось социально-экономическое отставание России от передовых стран мира, почему модернизация российского общества стала необходимой?

Каковы были субъективные и объективные предпосылки ликвидации реформ 60-70-х гг.?

Как проводилась подготовка крестьянской реформы?

Каково историческое значение отмены крепостного права?

Как вы понимаете термин «революция сверху». Были ли реформы 60-70 гг. XIX века «революцией сверху»?

Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют «конституцией»?

### **Занятие 9. Россия в начале XX в.**

Особенности политического развития России. Формирование и классификация политических партий в России.

Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.

Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Какие черты отличали российский тип капитализма от западного? Как изменилась социальная структура российского общества с переходом на путь капитализма?

Какие политические партии появились в России в ходе первой русской революции?

Проанализируйте программные установки (цели и задачи) политических партий в политической сфере, области национальных отношений, аграрном вопросе.

Какое влияние на развитие страны оказала революция 1905 -1907 гг.? Можно ли утверждать, что в результате революции 1905-1907 гг. Россия превратилась в конституционную монархию?

Проанализируйте реформы П.А. Столыпина (цели, ход и результаты).

### **Занятие 10. Россия в 1917 г. и в годы Гражданской войны.**

1917 год: от Февраля к Октябрю.

Гражданская война в России: причины и последствия.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Укажите причины отречения императора Николая II от власти. Каким было отношение к этому событию армии, церкви и Государственной думы?

В чем причины недовольства масс политикой Временного правительства? Почему потерпели крах попытки Временного правительства консолидировать демократические силы в стране? Какой выход из двоевластия предложили большевики? Раскройте стратегию и тактику РСДРП (б).

Назовите причины Гражданской войны в России.

На какие социальные слои, группы населения и силы опиралось белое движение?

Кто входил в антибольшевистский политический лагерь?

Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны.

Каковы причины введения политики «военного коммунизма»? Назовите основные мероприятия, составившие суть политики «военного коммунизма».

Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?

### **Занятие 11. Советское государство и общество в 1920-е – 1930 гг.**

Основные тенденции политического развития СССР.

Основные этапы социально-экономического развития страны.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Каким образом Сталин и его окружение осуществляли борьбу с политическими оппонентами в партии?

В чем заключалась «бухаринская альтернатива»? Как Вы считаете, насколько реальной она была?

Назовите причины перехода к новой экономической политике.

Чем было вызвано свертывание НЭПа? Какие точки зрения существуют на этот счет в современной исторической науке?

Какое влияние оказала идея мировой революции на выработку внешнеполитической концепции Советского государства?

Чем было вызвано сближение Советской России и Германии в 20-е гг.? Как это сказалось на характере международных отношений?

Назовите инициативы советской дипломатии в сфере разоружения. Какова была их эффективность?

### **Занятие 12. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.**

СССР в системе международных отношений второй половины 1930-х гг.

Коренной перелом в ходе войны: новые подходы.

Источники и цена победы советского народа в войне.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Чем было вызвано участие СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности? Каковы причины подписания советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 года? Его содержание, значение и современные оценки.

Сравните военно-технический потенциал СССР и Германии накануне Второй мировой войны? В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?

Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.

В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции в годы войны?

Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?

Какова цена победы советского народа над фашизмом?

### **Занятие 13. Советское государство во второй половине 1940-х – 1985 гг.**

Коренные изменения в мире после Второй мировой войны.

СССР и мир: варианты развития.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Что такое план Маршалла и почему восточноевропейские государства отказались от помощи по этому плану?

Каковы были приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?  
Какое влияние оказала «холодная война» на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?  
В чем заключалась противоречия во внешней политике СССР в 50 – 60-е гг.?  
Охарактеризуйте отношения СССР со странами социалистического лагеря.

#### **Занятие 14. Основные этапы формирования политики «перестройки».**

Реформы 90-х гг. и их социальные последствия.

Россия и мир в XXI веке: варианты развития.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Каковы предпосылки реформ в СССР после 1985 г.?

Какие достижения периода «перестройки» в общественно-политической жизни страны являются самыми важными?

Чем объясняется непоследовательность реформ М.С. Горбачева?

Проиллюстрируйте на конкретных примерах результаты концепции «нового мышления» в советско-американских отношениях.

Укажите причины и последствия распада СССР.

В чем заключались структурные преобразования российской экономики в 90-е гг.?

Каковы социально-экономические последствия реформ 90-х гг.?

Охарактеризуйте экономическую политику России в 1999- 2008 гг.

### **2.1. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Вопросы для устного опроса**

1. Что такое предмет исторической науки?
2. Что такое метод и что такое методика, каково их соотношение?
3. Что такое исторический источник, какие виды исторических источников вы знаете?
4. В чем заключается работа историка с историческим источником?

5. Как вы представляете себе реконструкцию исторического факта и моделирование в истории?
6. Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?
7. Расскажите о хозяйственной деятельности восточных славян.
8. Определите основные черты периода «военной демократии» и назовите ранние политические образования восточных славян.
9. Что Вам известно о языческих верованиях восточных славян?
10. Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.? Попробуйте определить степень их зрелости.
11. В чем сущность «норманнской теории»?
12. В чем Вы видите общее и особенное в социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI вв.?
13. Каковы особенности христианизации Древней Руси?
14. Назовите последствия крещения Руси.
15. Объясните причины феодальной раздробленности Древней Руси.
16. В чем отличия периода феодальной раздробленности на территории Восточной и Западной Европы.
17. Сравните крупнейшие удельные княжества Руси в социально-экономическом и политическом развитии.
18. Какие отношения складывались между русскими землями и Золотой Ордой?
19. Назовите предпосылки и особенности объединения русских земель.
20. Каковы причины возвышения Москвы?
21. Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и великокняжеской власти на разных этапах складывания централизованного государства.
22. Какие изменения в сфере центрального и местного управления произошли в 30-е гг. XVI в. и в период реформ Избранной рады?
23. Что такое опричнина? В чем заключалась цель введения опричнины?
24. Каковы последствия опричнины?
25. Были ли альтернативы в развитии Московского государства в XVI в.?
26. Укажите причины Смутного времени.
27. Чем объясняется феномен самозванства в Смутное время?
28. Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?
29. Каковы последствия Смуты?
30. Что нового появилось в экономическом развитии России в XVII в.?
31. Каковы были особенности социальной структуры России XVII в.?
32. Назовите предпосылки преобразований начала XVIII в.?
33. Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?
34. Каковы итоги и значение преобразований Петра I?
35. Чем обусловлены противоречия российской модернизации?
36. Чем объясняется активная роль гвардии в период дворцовых переворотов?
37. Почему правление Екатерины II вошло в историю под названием «просвещенного абсолютизма»? Укажите особенности российского варианта «просвещенного абсолютизма»?
38. В чем и как проявилось социально-экономическое отставание России от передовых стран мира, почему модернизация российского общества стала необходимой?
39. Каковы были субъективные и объективные предпосылки ликвидации реформ 60-70-х гг.?
40. Как проводилась подготовка крестьянской реформы?
41. Каково историческое значение отмены крепостного права?
42. Как вы понимаете термин «революция сверху». Были ли реформы 60-70 гг. XIX века «революцией сверху»?
43. Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют «конституцией»?
44. Какие черты отличали российский тип капитализма от западного? Как изменилась

- социальная структура российского общества с переходом на путь капитализма?
45. Какие политические партии появились в России в ходе первой русской революции? Проанализируйте программные установки (цели и задачи) политических партий в политической сфере, области национальных отношений, аграрном вопросе.
  46. Какое влияние на развитие страны оказала революция 1905 -1907 гг.? Можно ли утверждать, что в результате революции 1905-1907 гг. Россия превратилась в конституционную монархию?
  47. Проанализируйте реформы П.А. Столыпина (цели, ход и результаты).
  48. Укажите причины отречения императора Николая II от власти. Каким было отношение к этому событию армии, церкви и Государственной думы?
  49. В чем причины недовольства масс политикой Временного правительства? Почему потерпели крах попытки Временного правительства консолидировать демократические силы в стране?
  50. Какой выход из двоевластия предложили большевики? Раскройте стратегию и тактику РСДРП (б).
  51. Назовите причины Гражданской войны в России.
  52. На какие социальные слои, группы населения и силы опиралось белое движение?
  53. Кто входил в антибольшевистский политический лагерь?
  54. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны.
  55. Каковы причины введения политики «военного коммунизма»? Назовите основные мероприятия, составившие суть политики «военного коммунизма».
  56. Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?
  57. Каким образом Сталин и его окружение осуществляли борьбу с политическими оппонентами в партии?
  58. В чем заключалась «бухаринская альтернатива»? Как Вы считаете, насколько реальной она была?
  59. Назовите причины перехода к новой экономической политике.
  60. Чем было вызвано свертывание НЭПа? Какие точки зрения существуют на этот счет в современной исторической науке?
  61. Какое влияние оказала идея мировой революции на выработку внешнеполитической концепции Советского государства?
  62. Чем было вызвано сближение Советской России и Германии в 20-е гг.? Как это сказалось на характере международных отношений?
  63. Назовите инициативы советской дипломатии в сфере разоружения. Какова была их эффективность?
  64. Чем было вызвано участие СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности? Каковы причины подписания советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 года? Его содержание, значение и современные оценки.
  65. Сравните военно-технический потенциал СССР и Германии накануне Второй мировой войны?
  66. В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?
  67. Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.
  68. В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции в годы войны?
  69. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
  70. Какова цена победы советского народа над фашизмом?
  71. Что такое план Маршалла и почему восточноевропейские государства отказались от помощи по этому плану?
  72. Каковы были приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?
  73. Какое влияние оказала «холодная война» на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?

74. В чем заключалась противоречия во внешней политике СССР в 50 – 60-е гг.?
75. Охарактеризуйте отношения СССР со странами социалистического лагеря.
76. Каковы предпосылки реформ в СССР после 1985 г.?
77. Какие достижения периода «перестройки» в общественно-политической жизни страны являются самыми важными?
78. Чем объясняется непоследовательность реформ М.С. Горбачева?
79. Проиллюстрируйте на конкретных примерах результаты концепции «нового мышления» в советско-американских отношениях.
80. Укажите причины и последствия распада СССР.
81. В чем заключались структурные преобразования российской экономики в 90-е гг.?
82. Каковы социально-экономические последствия реформ 90-х гг.?
83. Охарактеризуйте экономическую политику России в 1999- 2008 гг.

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.3 Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Предмет, методология и функции отечественной истории.**

1. Что изучает наука «история»? Что является ее предметом?
2. Назовите основные типы цивилизаций. К какому из них относится Россия?
3. Основные Российские исторические школы.

#### **Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.**

1. Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и его последствия.
3. Основные направления внешней политики Древнерусского государства.

#### **Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.**

1. Каковы причины удельной раздробленности Руси?
2. Охарактеризуйте основные проблемы в отношении Руси с Западом и Востоком в XII – XIII вв.
3. Дайте характеристику политической организации Владимиро-Суздальского княжества.
4. Последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.

#### **Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)**

1. Охарактеризуйте основные этапы образования централизованного государства.
2. Какова цель реформ Избранной Рады?
3. Дайте оценку последствий опричнины Ивана Грозного.

#### **Тема 5. Россия в XVII веке.**

1. Назовите причины «смутного времени».
2. Охарактеризуйте последствия Смуты.
3. Проанализируйте Соборное уложение 1649 г.
4. Раскройте основные направления внутренней политики России во второй половине XVII века.

#### **Тема 6. Российская империя в XVIII веке.**

1. Дайте характеристику основным реформам Петра.
2. Раскройте основные направления внешней политики Петра I.
3. Елизавета Петровна и Петр III. Дайте сравнительную характеристику.
4. Охарактеризуйте основные реформаторские начинания Екатерины II.

#### **Тема 7. Россия в системе мира XIX в.**

1. Реформаторские замыслы Александра I. Причины отказа от реформ.



2. М.М. Сперанский и его роль в разработке реформ.
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в XIX в.
4. Каковы итоги реформаторской деятельности Александра II.
5. Контрреформы: случайность или закономерность?

**Тема 8. Россия в начале XX века.**

1. Охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум в России.
2. Проблема политического террора и его влияние на историческую судьбу России во 2-ой половине XIX века. Раскройте причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.
3. В чем заключалась специфика создания и развития политических партий в России в начале XX века?
4. Реформы П.А. Столыпина и их последствия.

**Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).**

1. В чем заключались причины Первой мировой войны?
2. Назовите причины падения самодержавия в России?
3. Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре 1917 г.?
4. Раскройте причины Гражданской войны.

**Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).**

1. В чем заключалась суть НЭПа?
2. Объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.
3. Каковы итоги первых советских пятилеток?
4. Культурная «революция» и ее последствия.

**Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

1. Охарактеризуйте основные периоды Великой Отечественной войны.
2. В чем состоял решающий вклад СССР в разгром фашизма?
3. Экономика СССР в годы войны.
4. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

**Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.**

1. Состояние советской экономики после окончания войны. Охарактеризуйте ход восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенный период.
2. Ужесточение политического режима после войны.
3. «Холодная война»: истоки и уроки.
4. Хрущевская «оттепель»: итоги и противоречия.
5. «Застой» и его суть.
6. Охарактеризуйте реформы Ю. Андропова.

**Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).**

1. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
2. Политика «гласности» и ее влияние на раскрепощение духовной жизни общества.
3. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.
4. Эволюция национальной политики и перемены в межнациональных отношениях.

**Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.**

1. Программа перехода к рынку Ельцина – Гайдара и ее реализация в 1992 г. Б.Н. Ельцин и его реформы.
2. Проблемы становления новой российской государственности
3. Основные социально-экономического и политического развития России в начале XXI века.
4. Внешняя политика России в условиях современной геополитической ситуации.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию
- подготовка к сдаче форм контроля.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Предмет и методология истории. Основные этапы развития исторической мысли.
2. Типология цивилизаций.
3. Особенности и основные факторы исторического развития России.
4. Эпоха Средневековья (V–XV вв.): особенности, этапы становления и развития.
5. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в древности: религиозные верования, хозяйственная жизнь, общественные отношения.
6. Древняя Русь: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития (XI - XII вв.).
7. Причины и сущность феодальной раздробленности. Русские земли в удельный период: модели развития.
8. Русь и Золотая Орда (XIII - XV вв.).
9. Формирование централизованных государств в Западной Европе.
10. Этапы и особенности формирования единого Русского государства (XIV- конец XV вв.).
11. Становление Российского централизованного государства в XVI веке: проблемы внутренней и внешней политики.
12. Кризис Российской государственности в Смутное время (рубеж XVI - XVII вв.).
13. Европа в эпоху религиозных войн (XVI - XVII вв.).
14. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII веке.
15. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII веке.
16. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
17. Основные задачи и направления внешней политики Петра I .
18. Тенденции политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII века.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» в европейских странах (вторая половина XVIII в.).
20. Международные отношения и российская внешняя политика в конце XVIII века.
21. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века.
22. Общественная мысль России в первой половине XIX века.
23. Буржуазные революции и национально-освободительные движения в 20-е годы XIX века в Европе.
24. Внутренняя политика России во второй четверти XIX века.
25. Эпоха реставраций и революций в Западной Европе.
26. Российская внешняя политика в первой половине XIX века.
27. Реформы и контрреформы в России (вторая половина XIX века).
28. Социально-экономическое развитие пореформенной России (достижения и противоречия российской модернизации).
29. Образование национальных государств в Италии и Германии в XIX веке.
30. Основные идейно-политические концепции «индустриального общества» (вторая половина XIX в.).
31. Российская внешняя политика в конце XIX - начале XX веков.

32. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
33. Первая мировая война. 1914 – 1918.
34. Россия в период общенационального кризиса 1917 года.
35. Гражданская война в России. 1918 — 1922.
36. Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки.
37. Образование СССР. Межнациональные отношения в Советском Союзе.
38. Форсированное строительство социализма в СССР в 1920-30-е гг. (коллективизация, индустриализация).
39. Ведущие страны Западной Европы и США в период между мировыми войнами.
40. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
41. Вторая мировая война. 1941-1945 гг.
42. Основные тенденции общественно-политического развития СССР в 1953 - 1964 гг.
43. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.
44. СССР в годы «холодной войны».
45. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
46. Особенности политического и социально-экономического развития Западной Европы в 1945 -1985 гг.
47. Особенности политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 1980-е гг. XX века – начале XXI века.
48. СССР в годы «перестройки». 1985 - 1991 гг.
49. Социально-политическое и экономическое развитие России в конце XX - начале XXI века.
50. Место и роль РФ в современном мировом сообществе.

### 3.2 Тестовые задания

1. Познавательная функция исторического познания заключается в...
  - а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
  - б) выявлении закономерностей исторического развития
  - в) выработке научно обоснованного политического курса
  - г) идентификации и ориентации общества, личности
2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...
  - а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
  - б) классификации исторических явлений, событий, объектов
  - в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
  - г) описании исторических событий и явлений
3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...
  - а) методологией
  - в) рационализмом
  - б) субъективизмом
  - г) историографией
4. Изучение последовательности исторических событий во времени - это метод...
  - а) сравнительный
  - б) проблемно-хронологический
  - в) типологический
  - г) системный
5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название...
  - а) теологического
  - б) марксистского
  - в) цивилизационного

- г)классового
- 6.Местом формирования восточнославянской этнической общности было...
  - а)междуречье Волги и Оки
  - б)Поднепровье
  - в)Подонье
  - г)Прикарпатье
- 7.По норманнской теории в образовании Киевской Руси главную роль сыграли...
  - а)варяги
  - б)немцы
  - в)хазары
  - г)греки
- 8.«Матерью городов русских» называют...
  - а)Новгород
  - б)Псков
  - в)Чернигов
  - г)Киев
- 9.Богом-покровителем скота у славян был...
  - а)Перун
  - б)Сварог
  - в)Ярило
  - г)Велес
- 10.Двумя категориями зависимого населения Киевской Руси были...
  - а)закупы
  - б)бояре
  - в)рядовичи
  - г)поляне
- 11.Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...
  - а)принятие Русью православия
  - б)складывание племенных союзов
  - в)развитие отдельных земель
  - г)распространение феодального землевладения
- 12.Ордынская дань на Руси называлась...
  - а)дань
  - б)подать
  - в)выход
  - г)поминки
- 13.Первая битва русских князей с татарами произошла на реке...
  - а)Калке
  - б)Сити
  - в)Воже
  - г)Угре
- 14. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался...
  - а)десятина
  - б)урок
  - в)подушная подать
  - г)пожилое
- 15.В 1382 году Москву захватил монгольский хан...
  - а)Батый
  - б)Мамай
  - в)Тохтамыш
  - г)Ахмат
- 16.Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город...
  - а)Рязань
  - б)Суздаль

- в)Тверь
  - г)Нижний Новгород
- 17.Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...
- а)Новгородская
  - б)Галицко-Волынская
  - в)Рязанская
  - г)Владими́ро-Суздальская
- 18.Первым среди московских князей на царство венчался...
- а)Иван III
  - б)Иван Грозный
  - в)Василий III
  - г)Василий Тёмный
- 19.Предводителем первой в истории России крестьянской войны был...
- а) Степан Разин
  - б) Кондратий Булавин
  - в) Емельян Пугачёв
  - г) Иван Болотников
- 20.«И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...
- а)Тохтамышем
  - б)Мамаем
  - в)Батыем
  - г)Ахматом
- 21.Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал...
- а)патриарх Никон
  - б)протопоп Аввакум
  - в)инок Филофей
  - г)Иосиф Волоцкий
- 22.К правлению Ивана IV не относится...
- а)введение подушной подати
  - б)создание опричнины
  - в)созыв Стоглавого церковного собора
  - г)завоевание Казанского и Астраханского ханства
- 23.Период истории России рубежа XVI - XVII вв. получил название...
- а)Лихолетье
  - б)Смутное время
  - в)Поруха
  - г)Междоцарствие
- 24.К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится...
- а) замена двоперстного крестного знамения троеперстным
  - б)открытие Славяно-греко-латинской академии
  - в)учреждение Святейшего синода
  - г)отделение церкви от государства
- 25.Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в
- а)1725
  - б)1721\
  - в)1696
  - г)1672
- 26.Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла...
- а)армия
  - б)гвардия
  - в)высшая аристократия
  - г)чиновничество
- 27.Новый орган власти, созданный Петром I, назывался...

- а) Боярская дума
  - б) Земский собор
  - в) Государственный совет
  - г) Сенат
28. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название...
- а) Эпоха временщиков
  - б) Период нестабильности
  - в) Эпоха дворцовых переворотов
  - г) «Необузданный абсолютизм»
29. Первый университет в России в 1755 году был основан в...
- а) Петербурге
  - б) Киеве
  - в) Казани
  - г) Москве
30. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований...
- а) созыв Уложенной комиссии
  - б) создание Сената
  - в) учреждение коллегий
  - г) восстание Ем. Пугачева
31. Александр учредил...
- а) коллегии
  - б) комиссии
  - в) министерства
  - г) департаменты
32. Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...
- а) об «обязанных крестьянах»
  - б) о «вольных хлебопашцах»
  - в) о запрещения крепостным крестьянам жаловаться на помещиков
  - г) о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка
33. Тильзитский договор был заключён после сражения при...
- а) Фридланде
  - б) Аустерлице
  - в) Прейсиш-Эйлау
  - г) Пултуске
34. В войне 1805 года французы проиграли битву при...
- а) Аустерлице
  - б) Ульме
  - в) Маренго
  - г) Трафальгаре
35. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был...
- а) главнокомандующим
  - б) военным министром
  - в) командующим Второй Западной армией
  - г) командующим Первой Западной армией
36. Руководителем Южного тайного общества декабристов был...
- а) Рылеев
  - б) Пестель
  - в) Муравьев-Апостол
  - г) Бестужев-Рюмин
37. Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был...
- а) Нессельроде
  - б) Чернышев

- в)Уваров
  - г) Бенкендорф
- 38.В правлении Николая 1 имела(-о) место...
- а)учреждение Государственного Совета
  - б)кодификация законов
  - в)создание военных поселений
  - г)Отечественная война с Наполеоном
- 39.В Синопском сражении русской эскадрой командовал...
- а)Корнилов
  - б)Лазарев
  - в)Нахимов
  - г)Истомин
- 40.Россия не вела войн при царе.
- а)Николае I
  - б)Александре II
  - в)Александре III
  - г)Николае II
- 41.Двумя идеологами консерваторов были...
- а)Плеханов Г.В.
  - б)Кропоткин П.А.
  - в)Катков М.Н.
  - г)Победоносцев К.П.
- 42.Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена...
- а)военная
  - б)крестьянская
  - в)судебная
  - г)земская
- 43.Убийство Александра II осуществила организация...
- а)Народная воля
  - б)Земля и воля
  - в)Чёрный передел
  - г)Освобождение труда
- 44.Главкомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был...
- а)Стессель
  - б)Куропаткин
  - в)Кондратенко
  - г)Мищенко
- 45.В начале XX веке у России были враждебные отношения с будущим союзником первой мировой войне...
- а)Грецией
  - б)Румынией
  - в)Италией
  - г)Великобританией
- 46.Автором идеи «полицейского социализма» был...
- а)Витте
  - б)Булыгин
  - в)Зубатов
  - г)Столыпин
- 47.Лейтенант Шмидт руководил восстанием...
- а) на броненосце «Потёмкин»
  - б)в Свеаборге
  - в)на крейсере «Очаков»
- 48.Не является социалистической партия...

- а) эсеров
- б) социал-демократов
- в) анархистов
- г) кадетов

49. На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе с адмиралом Макаровым погиб художник...

- а) Репин
- б) Верещагин
- в) Врубель
- г) Серов

51. Первой политической партией в России стала партия...

- а) социал-демократов
- б) эсеров
- в) кадетов
- г) анархистов

52. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачвва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались...

- а) декабристами
- б) петрашевцами
- в) народниками
- г) социал-демократами

53. В России в 1905 - 1907 гг. произошло (а)...

- а) создание Государственной Думы
- б) отмена сословного деления общества
- в) конфискация помещичьих земель
- г) установление национального равноправия граждан

54. Событие революции 1905 - 1907 гг., произошедшее позже других...

- а) Всероссийская Октябрьская политическая стачка
- б) Манифест 17 октября 1905 года
- в) Восстание на броненосце «Потемкин»
- г) «Кровавое воскресенье»

55. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал...

- а) переселение крестьян за Урал
- б) снижение косвенных налогов
- в) винную монополию
- г) передачу производства водки в частные руки

56. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (-о, -и)...

- а) Ленский расстрел на золотых приисках
- б) запрещение деятельности политических партий
- в) распутищина, «министерская чехарда»
- г) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

57. Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был...

- а) Иванов
- б) Радко-Дмитриев
- в) Брусилов
- г) Эверт

58. Первая мировая война закончилась в...

- а) 1919 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

59. Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял...



- а)Троцкий
- б)Ленин
- в)Сталин
- г)Антонов-Овсеенко

60.К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится...

- а)всеобщая трудовая повинность
- б)свобода рыночной торговли
- в)развитие предпринимательства
- г)продналог с крестьян

61.В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с...

- а)Францией
- б)Польшей
- в)Финляндией
- г)Германией

62.Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята...

- а)группой Рютина
- б)на XVI съезде ВКП (б)
- в) троцкистской оппозицией
- г) на XVII съезде ВКП (б)

63. В состав СССР к 1941 г. входило... республик

- а)4
- б)17
- в)16
- г)20

64.Первое крупное поражение вермахта во Второй мировой войне произошло...

- а)под Москвой
- б)в Польше
- в) под Киевом
- г) в Африке

65.Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено...

- а)под Минском
- б)под Ровно
- в) под Ельней
- г) под Каунасом

66.Попытка последнего стратегического наступления была сделана немцами...

- а)на Курской дуге
- б)под Сталинградом
- в) под Харьковом
- г) на озере Балатон

67.Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал...

- а)Жуков
- б)Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

68.Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, -это...

- а)депортация
- б)эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

69. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в...
- а) Тегеране
  - б) Ялте
  - в) Потсдаме
  - г) Нюрнберге
70. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес...
- а) Г. Трумэн
  - б) Д. Эйзенхауэр
  - в) Ш. де Голль
  - г) У. Черчилль
71. С началом холодной войны произошел (-по)...
- а) укрепление антигитлеровской коалиции
  - б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
  - в) создание Европейского союза
  - г) роспуск Коминтерна
72. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как...
- а) разрядка международной напряженности
  - б) ядерное сдерживание
  - в) гибкое реагирование
  - г) холодная война
73. Культ личности И.В. Сталина был осужден на...
- а) закрытом заседании ЦК
  - б) пленуме ЦК
  - в) XX съезде партии
  - г) XXI съезде партии
74. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос...
- а) 1958
  - б) 1959
  - в) 1960
  - г) 1961
75. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется...
- а) монополярной
  - б) глобальной
  - в) биполярной
  - г) интернациональной
76. В 1979 году СССР ввел войска в...
- а) Венгрию
  - б) Афганистан
  - в) Чехословакию
  - г) Польшу
77. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась...
- а) Оттепель
  - б) Перестройка
  - в) Ускорение
  - г) Обновление страны
78. Распад СССР произошел в...
- а) 1987 г.
  - б) 1990 г.
  - в) 1991 г.
  - г) 1997 г.
79. По Конституции 1993 г. Россия является государством...
- а) унитарным

- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

80. «Новое политическое мышление» - это...

- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
- в) программа перехода к рыночным отношениям
- г) реформа политической системы

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
«зачтено»	80-100 %	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«зачтено»	70-79%	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«зачтено»	60-69%	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«не зачтено»	менее 60%	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Философия являются:

1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения.
2. Представить основные сведения по истории и теории философии.
3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека
4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости
5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.

Задачи дисциплины Философия заключаются в:

1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека.
2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.
3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер.
4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов.
5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. Основные категории, понятия, законы, направления развития философии (ОК-1).
2. Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира (ОК-1).
3. Роль России в истории человечества и на современном этапе (ОК-1).

### Уметь:

1. Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (ОК-1).

### Владеть

1. Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности (ОК-1).
2. Нормами взаимодействия и сотрудничества (ОК-1).
3. Толерантностью и социальной мобильностью (ОК-1).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»  
Индекс дисциплины **Б1.Б.02**.

Дисциплина «Философия» взаимосвязана с такими дисциплинами, как История, Социология, Социальная психология и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

За редким исключением (колледжи, спецкурсы в отдельных школах, выпускники воскресных школ, семейное воспитание) «входные» знания, связанные с самыми общими представлениями о философии являются практически нулевыми.

Дисциплина (модуль) «Философия» ставит перед собой задачу, не только познакомить студента с наиболее авторитетными принципами философского мышления, но и сделать его субъектом философствования, научить его вступать в диалог с классиками мировой философской мысли, пытаться понять те вопросы, которые ставили перед собой и миром корифеи различных философских школ и направлений.

Для этого студенту необходимо получить общее представление о способах философствования, характерных для определенных эпох, культурных пространств, отдельных школ или их представителей. Результатом данного вида работы должно стать личностное освоение философской проблематики, соотнесение ее с собственными мировоззренческими и методологическими установками и, следовательно, развитие способности к самостоятельной философской рефлексии.

Другой формой работы студентов является изучение конкретной философской проблемы в контексте различных способов философствования. Результаты этой работы должны быть оформлены в виде реферата, курсовой, эссе или в иной литературной форме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Философия», таким образом, носит познавательный – воспитательный характер. Содержание дисциплины отвечает всем положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов.

Дисциплина «Философия» предполагает рассмотрение вопроса о её роли в современном мире, чья множество и многообразие направлений в разной степени влияют на все сферы общественной и личной жизни. Эти знания как никогда актуальны и необходимы сегодня, когда молодые люди не могут найти глубинного смысла, цели своего существования, соединив гармонию собственного существования с общественным.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия», будут непосредственно востребованы в курсах Социология, Социальная психология и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: История, Иностранный язык (дисциплины изучаются параллельно) .

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Социология, Социальная психология.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 4 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Са мос тоя тел ьна я ра бо та	Кон трол ь			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Л ек ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и ку м			П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Интерак тив	
						Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е							
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	1	7	2		2			3					
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	1	7	2		2			3					
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	1	6	2		1			3					
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	1	6	2		1			3					
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	1	6	2		1			3					
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	1	6	2		1			3					
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	1	6	2		1			3					
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	1	6	2		1			3					
9	Тема 9.Социальная философия.	1	11	3		4			4					
10	Тема 10. Философия истории.	1	11	3		4			4					
	Экзамен	1	36							36				
	<b>ИТОГО</b>	1	108	22		18			32	36				

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Сам осто ятел ьная рабо та	
				Ле кц ии	Ла бо рат ор ный пра кти ку м	Пр акт ич еск ие зан ят ия	Инт ерак тив		
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	2	7	1		1		5	
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	2	7	1		1		5	
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	2	6	1		1		4	
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	2	6	1		1		4	
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	2	6	2		1		3	
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	2	6	2		1		3	
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	2	6	2		1		3	
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	6	2		1		3	
9	Тема 9.Социальная философия.	2	11	2		2		7	
10	Тема 10. Философия истории.	2	11	2		2		7	
	Экзамен		36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>12</b>		<b>44</b>	<b>36</b>



## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.**

О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.

### **Тема 2. Единство и многообразие философских учений.**

Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.

### **Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.**

Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.

### **Тема 4. Антропология: происхождение человека.**

Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Геоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.

### **Тема 5. Гносеология: теория познания.**

Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.

### **Тема 6. Формы существования истины в философии.**

Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.

### **Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.**

Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.

### **Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.**

Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные

типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.

### **Тема 9. Социальная философия.**

Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.

### **Тема 10. Философия истории.**

Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Работа с лекциями, учебной литературой
2.	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Работа с учебной литературой.
3.	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Составление таблицы
4.	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Подготовка докладов, рефератов
5.	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Подготовка докладов, рефератов
6.	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Работа с учебной литературой
7.	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Подготовка докладов, рефератов
8.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Подготовка докладов, рефератов
9.	Тема 9. Социальная философия.	Подготовка докладов
10.	Тема 10. Философия истории.	Подготовка докладов

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Семенова, В. Э. Философия : учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>  
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Скворцова, Л. М. Философия : краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-7264-0849-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Философия : учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А. Л. Жуланов, Л. Е. Зиновьева, Е. М. Калашникова [и др.] ; под редакцией Е. М. Калашникова, А. А. Краузе. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 243 с. — ISBN 978-5-85218-644-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32107.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
9. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### *Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

##### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами и сообщениями, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия по некоторым философским вопросам), обсуждение отдельных вопросов на основе составления таблицы по теме «Онтология: мир, бытие, материя», обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий философской науки. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

#### *Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

подготовка сообщений и докладов к занятиям;

выполнение практических заданий;

самоподготовка по вопросам;

подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы магистров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность магистров на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистра.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистра. Магистр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса магистру предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - **к. ф. н., доцент Родзинский Дмитрий Леонидович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1.Основные категории, понятия, законы, направления развития философии. 2.Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. 3.Роль России в истории человечества и на современном этапе.	1.Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	1.Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. 2. Нормами взаимодействия и сотрудничества. 3.Толерантностью и социальной мобильностью.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая



		дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	ОК-1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Устный опрос Коллоквиум Эссе. Реферат Доклад Конспект Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Устный опрос Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
2	ЗНАТЬ: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	ОК-1	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Устный опрос Круглый стол Эссе Реферат Доклад Письменное задание Самостоятельная работа	И стол Вопросы к экзамену
			Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад Эссе Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Гносеология: теория познания.	Устный опрос Контрольная работа Реферат, доклад Эссе Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Формы существования истины в философии.	Устный опрос Круглый стол Конспект Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену

3	ЗНАТЬ: роль России в истории человечества и на современном этапе.	ОК-1	Тема 10. Философия истории.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
4	УМЕТЬ: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	ОК-1	Тема 9. Социальная философия.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
5	ВЛАДЕТЬ: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	ОК-1	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Устный опрос Контрольная работа Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Социальная философия.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
6	Нормами взаимодействия и сотрудничества.	ОК-1	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Социальная философия.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
7	Толерантностью и социальной мобильностью.	ОК-1	Тема 9. Социальная философия.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.

3	<b>Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.</b>
4	<b>Тема 4.Антропология: происхождение человека.</b>
5	<b>Тема 5.Гносеология: теория познания.</b>
6	<b>Тема 6.Формы существования истины в философии.</b>
7	<b>Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .</b>
8	<b>Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.</b>

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### **Тема 1.**

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

### **Тема 2.**

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

### **Тема 3.**

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

### **Тема 4.**

- 1.Монистические учения.
- 2.Дуалистические учения.
- 3.Плюралистические учения.

## Тема 5.

- 1.Рационализм
- 2.Эмпиризм
- 3.Сенсуализм

## Тема 6.

- 1.Классическа наука
- 2.Неклассическа наука
- 3.Постнеклассическа наука

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Онтологические идеи.
- Тема 2. Антропологические идеи.
- Тема 3. Гносеологические идеи.
- Тема 4. Этические идеи.

- Тема 5. Философские мировоззрения.  
 Тема 6. Учение о истине.  
 Тема 7. Метафизика и диалектика.  
 Тема 8. Миф и мистика.  
 Тема 9. Природа государства.  
 Тема 10 Происхождение морали.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.  
 Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.  
 Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.  
 Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.  
 Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.  
 Тема 6. Платон. Учение о космосе.  
 Тема 7. Аристотель. Метафизика.  
 Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.  
 Тема 9. Августин. А. Исповедь.  
 Тема 10 Макиавелли Н. Государь.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно

раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2.5 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Что такое бытие?

Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.

Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.

Вопрос 4. Основные антропологические концепции.

Вопрос 5. Основные концепции истины.

Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.

Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.

Вопрос 8. Типы свободы.

Вопрос 9. Иерархия справедливости.

Вопрос 10. Образ добра и зла.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.

Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.

Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Бытие и небытие.
3. Идеальное, идеал, идол.
4. Истина и заблуждение, их критерии.
5. Мышление, воля, интуиция.
6. Основной вопрос философии.
7. Познание: формы, уровни, методы.
8. Предмет, методы и функции философии.
9. Структура философского знания.
10. Субъект и объект.
11. Теория, эмпирия, факт.
12. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
13. Чувственное и рациональное в познании.
14. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
15. Детерминизм и индетерминизм.
16. Закон, хаос, порядок.
17. Иррационализм и сенсуализм.
18. Истина и заблуждение, их критерии.
19. Логическое и историческое.
20. Материализм и идеализм.
21. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
22. Необходимость и случайность.
23. Психоанализ.
24. Рационализм и эмпиризм.
25. Род, племя, народ, нация.
26. Сущность и явление.
27. Философия истории, её концепции.
28. Форма и содержание. Возможность и действительность.
29. Часть и целое. Система и элемент.
30. Социальная дифференциация общества.
31. Добро и зло. Цель и средства.
32. Индивид, индивидуальность, личность.
33. Иррационализм и сенсуализм.
34. Культура и цивилизация.
35. Метафизика и диалектика.
36. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
37. Необходимость и свобода.
38. Прагматизм и персонализм.
39. Проблема субъекта истории.
40. Психоанализ.
41. Рационализм и эмпиризм.
42. Род, племя, народ, нация.
43. Социальная дифференциация общества.
44. Философия истории, её концепции.
45. Философская герменевтика.
46. Философские идеи постмодернизма.
47. Экзистенциализм.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: %)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	--	---

	правильных ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Культурология» являются

обеспечить студентов знаниями о культуре как целостном явлении и общих законов ее функционирования; представить основные сведения по истории религии и многообразии ее проявлений; показать взаимовлияние культуры и религии и различных сфер жизни общества; дать актуальную информацию о Новых религиозных движениях; способствовать активному освоению материала дисциплины «Культурология и религиоведение» для профессиональной деятельности будущего психолога; способствовать воспитанию толерантности, формировать уважительное отношение к носителям различных типов мировоззрения.

**Задачи** дисциплины «Культурология и религиоведение» научить студентов, опираясь на изучение генезиса, функционирования и развития культуры, анализировать, прогнозировать и управлять историко-культурными процессами, в мировом и национальном масштабах; дать представление о разнообразии взаимосвязей религии с разными сферами человеческой жизни и культуры; выявить связь религиозной сферы с культурой и духовностью в целом; раскрыть некоторые дискуссионные проблемы современной культурологии и религиоведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

*В результате освоения дисциплины «Культурология и религиоведение»\_ бакалавр должен:*  
*знать:*

- роль и место культурологии и религиоведения в системе знаний о типах мировых культур и религий и их связь с другими гуманитарными дисциплинами (ОК-6)
- теологическую и научную точку зрения на природу и происхождение религии, ее основные функции, роль и место в процессе общественного развития, функции религии (ОК-6)
- взаимосвязь культуры и религии с моралью, искусством, политикой, правом; влияние процессов глобализации на возрастание общественно-политической активности различных культур и религий; основные понятия культуры и религии как духовных феноменов (ОК-6);

*уметь:*

- учитывать специфику культурного и религиозного сознания в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении (ОК-6);
- оценивать особенности ситуаций, складывающихся при взаимодействии различных культур и конфессий; - прогнозировать поведение человека по его социо-культурной и религиозной принадлежности и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог; (ОК-6);

*владеть:*

- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью; социальной мобильностью в общении с представителями разных культур и вероисповеданий (ОК-6);
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений религиоведения для работы с разными категориями населения по признаку вероисповедания (ОК-6);
- навыками толерантности межкультурного и межконфессионального диалога (ОК-6);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Культурология и религиоведение» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б.06 – индекс дисциплины.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами, как история, философия, и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

Дисциплина (модуль) «Культурология и религиоведение» ставит перед собой задачу изложить накопленные знания о специфике культурологии и религиоведения в системе гуманитарных дисциплин, выработать у студентов самостоятельное суждение ценностях культуры и взаимосвязях культуры и религии, уважительное отношения к представителям всех мировых культур и религиозных конфессий, терпимости, толерантности как мировоззренческого принципа

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Культурология и религиоведение» носит информационный, культурологический характер. Содержание дисциплины отвечает положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов о свободе совести и вероисповедания.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Культурология и религиоведение» будут востребованы в курсах истории, философии, а так же в таких дисциплинах профессиональной подготовки психолога как психология личности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - философия, история

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее - психология личности

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.  
Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				лекции	Лаборатор. практ. ум	Практические занятия /семинары	Интерактив		
1	Тема 1. Введение. Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания	2	4	2		2			
2	Тема 2. Антропологические и мифологические основания культуры и религии.	2	8	2		2		4	
3	Тема 3. Роль культуры и религии в эволюционном процессе. Ранние формы верований и культа.	2	6	2		2		2	
4	Тема 4. Этнические основания мировых культур и религий. Ислам.	2	8	2		2		4	
5	Тема 5. Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии.	2	10	2		2		6	
6	Тема 6. Культура Востока. Индуизм и буддизм.	2	4	2		2			

7	Тема 7. Русская церковь и религиозная философия и психология.	2	6	2		2		2	
8	Тема 8. Исторические и культурные корни иудаизма.	2	2	1		1			
9	Тема 9. Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий.	2	4	1		1		2	
10	Тема 10. Культура Запада. Особенности религиозного сознания.	2	8	2		2		4	
11	Тема 11. Евразия как социо-культурный феномен. Новые религиозные движения	2	6	2		2		2	
12	Тема 12. Социо-культурные основания религии и права.	2	6	2		2		2	
	<b>Экзамен</b>		36						36
	<b>ИТОГО</b>	2	108	22		22		28	36

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия /семинары	Интерактив		
1	Тема 1. Введение. Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания	1	4	1		1		2	
2	Тема 2. Антропологические и мифологические основания культуры и религии.	1	8	1		1		6	
3	Тема 3. Роль культуры и религии в эволюционном процессе. Ранние формы верований и культа.	1	6	1		1		4	
4	Тема 4. Этнические основания мировых культур и религий. Ислам.	1	8	2		2		4	
5	Тема 5. Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии.	1	10	1		1		8	
6	Тема 6. Культура Востока. Индуизм и буддизм.	1	4	1		1		2	
7	Тема 7. Русская церковь и религиозная философия и психология.	1	6	1		1		4	
8	Тема 8. Исторические и культурные корни иудаизма.	1	2	1		1			
9	Тема 9. Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий.	1	4	1		1		2	
10	Тема 10. Культура Запада. Особенности религиозного	1	8	1		1		6	

	сознания.								
11	Тема 11. Евразия как социо-культурный феномен. Новые религиозные движения	1	6	2		2		2	
12	Тема 12. Социо-культурные основания религии и права.	1	6	1		1		4	
	<b>Экзамен</b>	1	36						36
	<b>ИТОГО</b>	1	108	14		14		44	36

### **Содержание разделов (тем) дисциплины**

#### **Тема 1** Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания

Особенности становления культурологии и религиоведения как научных дисциплин.

Интегративный характер культурологического и религиоведческого знания. Основные функции культуры и религии. Классические и современные проблемы культурологии и религиоведения

#### **Тема 2** Антропологические и мифологические основания культуры и религии.

Проблема культурной и религиозной идентичности традиционного общества. Мифологическое и религиозное сознание. Виды культовых действий. Специальные функции религии. Значение религиозного ритуала.

#### **Тема 3** . Роль культуры и религии в эволюционном процессе.

Ранние формы верований и культа.

Представление о происхождении религии и ранних ее формах в контексте первобытной культуры. Анимизм. Магия. Тотемизм. Культ земли. Культ предков. Культ вождей. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.

#### **Тема 4** Этнические основания мировых культур и религий. Ислам.

Этнические различия мировых культур. Особенности восточной культуры. Социально-исторические причины и идейные истоки ислама. История возникновения раннего ислама и его дальнейшее распространение. Вероучение и культ. Обязанности и обычаи. Религиозное право. Мусульманские праздники. Священные книги: Коран, Сунна. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм. Суфизм. Мусульманское сектанство. Бахаизм. Ваххабизм. История возникновения ислама в России и его современное состояние. Ислам в современном мире.

#### **Тема 5** Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии.

Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства. Эволюция христианства и становление христианской церкви. Формирование христианской догматики и культа. Вселенские соборы. Раскол христианства. Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства. Православие. Католицизм. Особенности вероучения, культа и организации.

#### **Тема 6** Культура Востока Индуизм и буддизм

Историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма. История возникновения раннего буддизма. Шакья-Муни и его учение. Четыре благородные Истины и Восьмеричный Путь, ведущий к прекращению страдания. Понятия «карма», «нирвана», «сансара».

#### **Тема 7** Русская церковь и религиозная философия и психология.

Психологические факторы формирования русского религиозного сознания. Понятие «духовность» в религии, философии, психологии. Представители русской религиозной мысли. Духовность запада и востока. Религиозное переживание как психологическое свойство личности.

#### **Тема 8** . Исторические и культурные корни иудаизма..

Иудаизм, его культ и основные догматы. Мессианиззм. Священные книги иудаизма: Танах, Тора и их содержание. Влияние иудаизма на формирование мировых религий

**Тема 9.** Социокультурное сознание и мистицизм мировых религий.

Три культурных уровня религии как эмпирического феномена: идеологическая культура, поведенческая культура и материальная культура. Типы религиозных организаций: церковь - деноминация - секта - культ. Критерии различения церкви и секты.(ОК-6)

**Тема 10** Культура Запада. Особенности религиозного сознания.

Определяющая роль европейской культурной традиции в мировой культуре. Рационализм, субъективизм европейской культуры. Основные черты современной мировой культуры. Европоцентризм. Трансформация знания в информацию. Информационное общество. Прагматическая направленность современной западной культуры и религиозного сознания.

**Тема11** . Евразия как социокультурный феномен. Новые религиозные движения

Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры, соединивший Восток и Запад. Идея о срединности и сложности характера русской культуры и России. Сущность евразийской концепции. Три культурных уровня религии как эмпирического феномена: идеологическая культура, поведенческая культура и материальная культура. . Типы религиозных организаций: церковь - деноминация - секта - культ. Критерии различения церкви и секты: отношение к "миру", членство, организационная структура. Экуменизм и фундаментализм. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношений к современному миру.

**Тема 12** Социокультурные основания религии и права.

Функции религии в обществе как социальной системе. Религия и политика. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Современные модели отношений между государством и церковью. Религия в современном мире. Будущее религии

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение религиозоведческих исследований в режиме он-лайн

В заданиях для самостоятельной работы требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
3. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
4. написание эссе;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Каверин, Б. И. Культурология : учебное пособие / Б. И. Каверин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 5-238-00782-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71015.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02238-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81652.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные библиотеки:

[sbiblio.com/](http://sbiblio.com/) библиотека учебной и научной литературы

[www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) электронно-библиотечная система IPRbooks

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса «Культурология и религиоведение» предполагает получение студентом представлений о теоретических основах и понятийном аппарате в области базовых и современных знаний о культуре и религии. Теоретические основы предмета преподаются в лекционном курсе и самостоятельной работе с рекомендуемой к изучению литературе.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; семинары, доклады.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- семинарские занятия;
- доклады/сообщения студентов и их обсуждение;
- Дискуссия по основным мировоззренческим проблемам;
- Иллюстрирование основных догматических положений мировых и национальных религий материалами первоисточников.

В процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации.

Проблемная лекция - это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя - создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Показ видеоматериалов. Данный вид работы предполагает просмотр научных и научно-популярных видеоматериалов по изучаемым темам с последующим письменным анализом

просмотренных эпизодов на основе изученных психодиагностических понятий, законов, закономерностей. Анализ проводится по вопросам, обозначенным в контрольной карте к видеоматериалам, разработанной преподавателем.

Автобусная экскурсия «Мировые религии в Москве»

Посещение залов Музея изобразительных искусств им. Пушкина

Встречи с представителями духовенства.

Образовательная игровая система «Гнозис». Формирование интерактивной образовательной среды на базе социальной сети Facebook

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся о проведенных исследованиях, осуществленных в ходе самостоятельной подготовки.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен и зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и



методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Рабочее место студента, обучающегося на заочной форме с применением дистанционных технологий, должно быть оснащено:

- компьютером с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступом к сети Интернет;
- вебкамерой и микрофоном;
- системой воспроизведения звука и видео.

Для успешного освоения дисциплины «Религиоведение» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионщика).
8. Активное участие при выполнении он-лайн практических работ (на вебинарах).
9. Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

Составитель рабочей программы - преподаватель Греков Илья Владимирович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности основных типов культурного и религиозного мировоззрения и их содержания; особенности складывающихся при взаимодействии различных конфессий ситуаций; процессы формирования, функционирования крупнейших конфессий	выявлять формы и направления мировых культур и религий; их социально-исторические причины и идейные истоки определять точки конфликта и способы его предотвращения; Учитывать специфику культурного и религиозного сознания в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении	навыками межкультурного и межконфессионального диалога, обладать толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства для промежуточной

	деятельности)		компетенций и/или их частей	контроля	аттестации
	Знать особенности основных типов культурного и религиозного мировоззрения и их содержания; особенности складывающихся при взаимодействии различных конфессий ситуаций; процессы формирования, функционирования крупнейших конфессий	ОК-6	Тема 1 Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания ----- Тема 2 Антропологические и мифологические основания культуры и религии. ----- Тема 3 . Роль культуры и религии в эволюционном процессе ----- Тема 4 Этнические основания мировых культур и религий.	Устный опрос, Доклады по теме, практические задания, эссе, задания для самостоятельной работы.	Вопросы к экзамену и тестовые задания
2.	Уметь выявлять формы и направления мировых культур и религий; их социально-исторические причины и идейные истоки определять точки конфликта и способы его предотвращения; Учитывать специфику культурного и религиозного сознания в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении	ОК-6	Тема 5 Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии. ----- Тема 9. Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий. ----- Тема 6 Культура Востока Индуизм и буддизм ----- Тема 10 Культура Запада. Особенности религиозного сознания	Доклады по теме практические задания, эссе, задания для самостоятельной работы.	Вопросы к экзамену и тестовые задания
3.	Владеть навыками межкультурного и межконфессионального диалога, обладать толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	ОК-6	Тема11 . Евразия как социо-культурный феномен. Новые религиозные движения ----- Тема 12 Социо-культурные основания религии и права.	Письменные задания по теме. Доклады по теме, практические задания, эссе, задания для самостоятельной работы.	Вопросы к экзамену и тестовые задания

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания

Семинарское занятие: Интегративный характер культурологического и религиоведческого знания.

Тема 2. Антропологические и мифологические основания культуры и религии.

Семинарское занятие: Проблема культурной и религиозной идентичности традиционного общества

Тема 3. Роль культуры и религии в эволюционном процессе.

Семинарское занятие: Представление о происхождении религии и ранних ее формах в контексте первобытной культуры.

Тема 4. Этнические основания мировых культур и религий. Ислам.

Семинарское занятие: Ислам в современном мире.

Тема 5. Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии.

Семинарское занятие: Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства.

Тема 6. Культура Востока Индуизм и буддизм

Семинарское занятие: Историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и

буддизма.

Тема 7. Русская церковь и религиозная философия и психология.

Семинарское занятие: Религиозное переживание как психологическое свойство личности.

Тема 8. . Исторические и культурные корни иудаизма.

Семинарское занятие: Иудаизм, его культ и основные догматы

Тема 9. Социокультурное сознание и мистицизм мировых религий.

Семинарское занятие Три культурных уровня религии как эмпирического феномена:

Тема 10. Культура Запада. Особенности религиозного сознания.

Семинарское занятие Определяющая роль европейской культурной традиции в мировой культуре.

Тема 11 Евразия как социокультурный феномен. Новые религиозные движения

Семинарское занятие: Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры

Тема 12 Социокультурные основания религии и права.

Семинарское занятие: Религия в современном мире

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Роль культуры в эволюционном процессе.

Тема 2. Специфика социокультурных и религиозных ценностей

Тема 3. Уровни религиозного сознания: обыденное и теоретическое

Тема 4. Этнические корни мировых культур и религий

Тема 5. Ислам в современном мире.

Тема 6. Религиозное переживание как психологическое свойство личности.

Тема 7. Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства.

Тема 8. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование

Тема 9. Новые религиозные движения

Тема 10. Религия и государство

## 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика докладов

Тема 1. Особенности становления культурологии и религиоведения как научных дисциплин.

Тема 2. Основные функции культуры

Тема 3. Влияние ранних форм религии на формирование мировых культур.

Тема 4. Понятие «духовность» в культуре, религии, философии, психологии

Тема 5. Формирование христианской культуры и религии

Тема 6. Мистицизм мировых религий в контексте культуры

Тема 7. Критерии различения церкви и секты: отношение к "миру", членство, организационная структура.

Тема 8. Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры

Тема 9. Типы религиозных организаций

Тема 10. Экуменизм и фундаментализм

Тема 11 . Культура, религия и политика

Тема 12 Культурные модели отношений между государством и церковью

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик)

демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2.4 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Роль культуры в эволюционном процессе.

Вопрос 2. Роль религии в эволюционном процессе.

Вопрос 3. Современные проблемы культурологии

Вопрос 4. Современные проблемы религиоведения.

Вопрос 5. Религиозное переживание как психологическое свойство личности.

Вопрос 6. Культурные основания основных мировых религий.

Вопрос 7. Новые религиозные движения и их связь с этнической культурой

Вопрос 8. Влияние культуры на формирование христианской догматики и культа

Вопрос 9. Толерантность как культурный феномен.

Вопрос 10. Влияние культуры на формирование современных сект

Вопрос 11. Типы религиозных организаций

Вопрос 12. Сущность евразийской концепции.

### **2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.5 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Подготовка к устному опросу по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Задание 2. Подготовка к семинару по теме «Интегративный характер культурологического и религиоведческого знания»

Подготовить доклад по одной из тем,

Задание 3. Подготовка к семинару по теме «Представление о происхождении религии и ранних ее формах в контексте первобытной культуры»

Подготовить доклад по одной из тем

Задание 4. Подготовка к семинару по теме «Социально-историческая обусловленность основных направлений христианств».

Подготовить доклад по одной из тем,

Задание 5. Подготовка к семинару по теме «Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры»

Подготовить доклад по одной из тем

Задание 6. Подготовка к экзамену по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Билеты к экзамену

1. Антропологические и мифологические основания культуры и религии.
2. В каких ситуациях необходим межконфессиональный диалог
3. В чем специфика культурного и религиозного сознания
4. В чем проявляется толерантность в отношении к верующим.
5. В чем проявляется эффективность работы с разными категориями религиозного населения
6. В чем специфика возникновения буддизма.
7. Верно ли утверждение, что ислам занимает лидирующее положение в современном мире
8. Взаимосвязь культуры и религии с моралью,
9. Взаимосвязь культуры и религии с политикой.
10. Влияние процессов глобализации на культуру и религию
11. Выделите один из общих законов развития культуры:
12. Выделите один из принципов европоцентризма:
13. Выделите основные причины возникновения сикхизма
14. Евразия как социокультурный феномен.
15. Исторические и культурные корни иудаизма..
16. Как интерпретируется догмат о непорочном зачатии Девы Марии в учении католической церкви
17. Как повлияли ранние формы религии на формирование мировых культур
18. Как понимать выражение «Культура есть воспитание души».
19. Какие формы объединяют религию и государство
20. Какие формы принимают новые религиозные движения
21. Каким образом связаны культура, религия и политика
22. Культура как духовный феномен
23. Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания
24. Найдите связь между экуменизмом и фундаментализмом
25. Насколько верно утверждение «Контркультура – это - синоним «массовой культуры»
26. Насколько культура Запада опередила культуру Востока
27. Обоснуйте, в чем сущность обряда инициации, через который проходят в традиционном обществе все члены племени
28. Объясните в чем состояла цель и смысл жизни древних египтян
29. Объясните социально-исторические различия христианства и ислама
30. По каким критериям различаются церковь и секты
31. Почему в индийской мифологии мир возник в результате жертвоприношения
32. Почему для бинарных культур характерен взрывной характер развития
33. Проанализируйте принципы межкультурного общения
34. Проблема культурной и религиозной идентичности
35. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование
36. Религия как психологический феномен



37. Религия в современном мире
38. Роль и место религиоведения в культуре
39. Роль и место культуры в процессе общественного развития
40. Роль и место религии в современном обществе
41. Социокультурное сознание и мистицизм мировых религий.
42. Типы мировых культур
43. Что важно для улаживания межкультурных конфликтов
44. Что общего между психологией и религией
45. Этнические основания мировых культур и религий.

### 3.2 Тестовые задания

Вопрос № 1: Выделите один из общих законов развития культуры:

- Вариант ответа «а» - закон дополнительности
- Вариант ответа «б» - закон преемственности;
- Вариант ответа «в» - достаточного основания
- Вариант ответа «г» - закон соответствия.

Вопрос № 2: Формирование новых культурных систем и конфигураций:

- Вариант ответа «а» - антропогенез;
- Вариант ответа «б» - этногенез
- Вариант ответа «в» - культурогенез
- Вариант ответа «г» - социогенез

Вопрос № 3: Какая из названных ниже работ принадлежит Ницше:

- Вариант ответа «а» - «Постижение истории»;
- Вариант ответа «б» - «По ту сторону добра и зла»;
- Вариант ответа «в» - «Закат Европы»;
- Вариант ответа «г» - «Россия и Европа».

Вопрос № 4: Кто впервые определил «цивилизацию» как стадию в развитии культуры, связанную с техническим прогрессом, наличием частной собственности и государственности:

- Вариант ответа «а» - Гегель
- Вариант ответа «б» - Бердяев
- Вариант ответа «в» - Фромм
- Вариант ответа «г» - Маркузе

Вопрос № 5: Выделите один из принципов европоцентризма:

- Вариант ответа «а» - «ничего слишком»;
- Вариант ответа «б» - «познай самого себя»;
- Вариант ответа «в» - «умей пользоваться собственным умом»;
- Вариант ответа «г» - «приемлемо все».

Вопрос № 6: Представления первобытных людей, связанные с убеждением о происхождении рода от первопредка — животного или растения:

- Вариант ответа «а» - политеизм
- Вариант ответа «б» - тотемизм
- Вариант ответа «в» - фетишизм
- Вариант ответа «г» - анимизм

Вопрос № 7: Крупнейший исследователь особенностей первобытного мышления:

Вариант ответа «а» - О.Шпенглер

Вариант ответа «б» - Дж.Тойнби

Вариант ответа «в» - Леви-Стросс

Вариант ответа «г» - Х.Ортега-и-Гассет

Вопрос № 8: Обряд посвящения, через который проходят в традиционном обществе все члены племени, достигшие определенного возраста, называется:

Вариант ответа «а» - инициация

Вариант ответа «б» - инкорпорация

Вариант ответа «в» - инкарнация

Вариант ответа «г» - инсинуация

Вопрос № 9: В индийской мифологии мир возник в результате жертвоприношения:

Вариант ответа «а» - Брахмы

Вариант ответа «б» - Пуруши

Вариант ответа «в» - Вишны

Вариант ответа «г» - Кришны

Вопрос № 10: Что изучает религиоведение?

Вариант ответа «а» - историю развития различных религий,

Вариант ответа «б» - мировые религии планеты,

Вариант ответа «в» - отношения религии и государства,

Вариант ответа «г» - взаимосвязь религий мира,

Вариант ответа «д» - *закономерности развития религий.*

Вопрос № 11: 3.Выделите самую раннюю форму религии:

Вариант ответа «а» - шаманизм

Вариант ответа «б» - земледельческий культ

Вариант ответа «в» - зороастризм

Вариант ответа «г» - монотеизм

Вариант ответа «д» - *магия*

Вопрос № 12: Кто явился основателем буддизма?

Вариант ответа «а» - Кун-фу-цзы

Вариант ответа «б» - Лао-цзы

Вариант ответа «в» - Сыма-цзянь

Вариант ответа «г» - *Сирвата Сиддхартаха Гаутама*

Вариант ответа «д» - Махавира Вардхамана.

Вопрос № 13: Когда возникло христианство?

Вариант ответа «а» - во 2 веке до н.э.

Вариант ответа «б» - в 3 веке до н.э.

Вариант ответа «в» - во 2 веке н.э.

Вариант ответа «г» - *в 1 веке н.э.*

Вариант ответа «д» - в 4 веке н.э.

Вопрос № 14: .В каком веке христианство расколосось на православие и католицизм?

Вариант ответа «а» - в 8 веке н.э.

Вариант ответа «б» - в 9 веке н.э.

Вариант ответа «в» - во 10 веке н.э.

Вариант ответа «г» - *в 11 веке н.э.*

Вариант ответа «д» - в 12 веке н.э.

Вопрос № 15: Где зародился ислам?

Вариант ответа «а» - в Центральной Азии,  
Вариант ответа «б» - в Аравии,  
Вариант ответа «в» - у арабов северной Африки,  
Вариант ответа «г» - в западной Монголии,  
Вариант ответа «д» - в Казахстане.

Вопрос № 16: К какому направлению ислама относятся казахи?

Вариант ответа «а» - к шиитам  
Вариант ответа «б» - к сунитам  
Вариант ответа «в» - к суфистам  
Вариант ответа «г» - к меннонитам  
Вариант ответа «д» - хариджитам

Вопрос № 17: Наиболее общие понятия, принципы, концепции объяснения религии разрабатываются в разделе:

Вариант ответа «а» - социология религии  
Вариант ответа «б» - психология религии  
Вариант ответа «в» - психология религии  
Вариант ответа «г» - история религии  
Вариант ответа «д» - философия религии

Вопрос № 18: Метод, который включает совокупность приемов, выявляющих смыслы и значения духовных переживаний и религиозных взаимоотношений людей, называется:

Вариант ответа «а» - герменевтический;  
Вариант ответа «б» - каузальный;  
Вариант ответа «в» - феноменологический;  
Вариант ответа «г» - типологический;  
Вариант ответа «д» - типологический;

Вопрос № 19: Христианская трактовка религии относится:

Вариант ответа «а» - к внеконфессиональному подходу;  
Вариант ответа «б» - к теологическому подходу;  
Вариант ответа «в» - к научно-религиоведческому подходу  
Вариант ответа «г» - к телеологическому подходу;  
Вариант ответа «д» - к деистическому подходу.

Вопрос № 20: Мыслитель, уподобляющий религию коллективному неврозу:

Вариант ответа «а» - Э.Тайлор;  
Вариант ответа «б» - Л.Леви-Брюль;  
Вариант ответа «в» - Э.Дюркгейм;  
Вариант ответа «г» - З.Фрейд  
Вариант ответа «д» - У.Джемс.

Вопрос № 21: Вопрос 5. Мифологический образ судьбы у славян:

Вариант ответа «а» - река  
Вариант ответа «б» - небо  
Вариант ответа «в» - нить  
Вариант ответа «г» - слезы  
Вариант ответа «д» - дорога

Вопрос № 22: Вера в родство между какой-либо группой людей и определенным видом животных или растений:

Вариант ответа «а» - фетишизм  
Вариант ответа «б» - тотемизм  
Вариант ответа «в» - шаманизм

Вариант ответа «г» - анимизм

Вариант ответа «д» - магия

Вопрос № 23: . Священное Писание в иудаизме:

Вариант ответа «а» - Тора

Вариант ответа «б» - Каббала

Вариант ответа «в» - Коран

Вариант ответа «г» - Библия

Вариант ответа «д» - Танах

Вопрос № 24: Библия была написана на:

Вариант ответа «а» - древнееврейском языке;

Вариант ответа «б» - древнегреческом языке;

Вариант ответа «в» - санскрите;

Вариант ответа «г» - иврите; .

Вариант ответа «д» - старославянском языке.

Вопрос № 25: Имя первого русского патриарха:

Вариант ответа «а» - Иона

Вариант ответа «б» - Иов

Вариант ответа «в» - Нмкон

Вариант ответа «г» - Илларион

Вариант ответа «д» -Тихон

Вопрос № 26: К народам мусульманской культуры относятся:

Вариант ответа «а» - осетины

Вариант ответа «б» - башкиры

Вариант ответа «в» - буряты

Вариант ответа «г» - тувинцы

Вариант ответа «д» - калмыки

Вопрос № 27: В ходе межэтнических конфликтов Русская православная церковь занимает позицию:

Вариант ответа «а» - стороны, чьей традиционной религией выступает христианство;

Вариант ответа «б» - стороны, чьей традиционной религией выступает православие;

Вариант ответа «в» - стороны, которая подвергается агрессии;

Вариант ответа «г» - более слабой стороны

Вариант ответа «д» - более сильной стороны.

Вопрос № 28: К мировым религиям не относится:

Вариант ответа «а» - ислам

Вариант ответа «б» - буддизм

Вариант ответа «в» - иудаизм

Вариант ответа «г» - мусульманство

Вариант ответа «д» - христианство

Вопрос № 29: Представление о существовании единого Бога называется:

Вариант ответа «а» - полидемонизм

Вариант ответа «б» - политеизм

Вариант ответа «в» - дуализм

Вариант ответа «г» - монотеизм

Вариант ответа «д» - плюрализм

Вопрос № 30: Самая молодая мировая религия:

Вариант ответа «а» - иудаизм;

Вариант ответа «б» - ислам

Вариант ответа «в» - буддизм

Вариант ответа «г» - христианство

Вариант ответа «д» - сикхизм

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины являются:

1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.

2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

**Задачи** дисциплины заключаются в том, чтобы:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.

2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлениях, школ и концепций.

3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Особенности социальной структуры общества (ОК-2);
2. Основные аспекты, связанные с процессами развития общества (ОК-2);
3. Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе (ОК-6).

**Уметь:**

1. Разбираться в современных социальных процессах (ОК-2);
2. Понимать и объяснять основные события общественной жизни (ОК-2);
3. Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам (ОК-6).

**Владеть**

1. Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов (ОК-2);
2. Понятийно-категориальным аппаратом социологии (ОК-2);
3. Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях (ОК – 6).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **социология** относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»  
Индекс дисциплины Б1.Б.05.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: история, философия.

Для успешного освоения социологии в качестве входных знаний студент должен знать основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Дисциплины, для которых освоение социологии необходимо как предшествующее: экономика (изучается параллельно с социологией), социальная психология, конфликтология.

Социология – социально-гуманитарная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других социально-гуманитарных дисциплин –

истории, философии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины история и философия способствуют успешному освоению дисциплины социология. Освоение дисциплины социология способствует успешному освоению материалов дисциплины экономика, социальная психология, конфликтология.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социология как наука.	2	4	2				2	
2	Методы социологии.	2	6	2		2		2	
3	Становление социологии.	2	8			2		6	
4	Основные социологические концепции XX века.	2	8			2		6	
5	Общество как система.	2	6	2				4	
6	Социальные группы.	2	8	2		2		4	
7	Социальная стратификация.	2	8	2		2		4	
8	Социальные институты.	2	8	2		2		4	
9	Личность и общество.	2	6			2		4	
10	Общество как динамическая система.	2	6			2		4	
	<b>Зачет</b>	2	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	2	72	12		20		40	

#### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социология как наука.	2	4	2				2	
2	Методы социологии.	2	6	2		2		2	



3	Становление социологии.	2	8				8	
4	Основные социологические концепции XX века.	2	8			2	6	
5	Общество как система.	2	6	2			4	
6	Социальные группы.	2	8	2		2	4	
7	Социальная стратификация.	2	8			2	6	
8	Социальные институты.	2	8			2	6	
9	Личность и общество.	2	6				6	
10	Общество как динамическая система.	2	6			2	4	
	<b>Зачет</b>	2	4				4	
	<b>ИТОГО</b>	2	72	8		16	48	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Социология как наука.

Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.

### Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

### Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

### Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

### Тема 5. Общество как система.

Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.

### Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы.

Консистентность социальных групп. Референтные группы.

### **Тема 7. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

### **Тема 8. Социальные институты.**

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

### **Тема 9. Личность и общество.**

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

### **Тема 10. Общество как динамическая система.**

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, источники, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы. К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену или зачёту. Обязательным является подготовка студентом в течение семестра доклада.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности. Последовательность работы: 1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель. 2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана

предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; - сообщение о предварительных результатах исследования; - литературное оформление исследовательской проблемы; - обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.). Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: - введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; - основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; - заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке: - знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы; - исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу); - обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: - систематизировать его по разделам; - выдвинуть и обосновать свои гипотезы; - определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; - уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; - сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: - следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; - писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); - соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями. При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; - научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Методические указания по написанию эссе. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе 1. Титульный лист; 2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы,

состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». 3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. 4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ларионов, А. В. Социология : учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Социология : учебник / В. К. Батурич, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батурич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология : учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва : Логос, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-98704-600-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Фонд "Общественное мнение" <http://www.fom.ru>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
3. Социологос. Портал российской прикладной социологии. <http://www.sociologos.ru/>
4. Журнал социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
5. Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru>
6. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него

разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное изучение учебных дисциплин с использованием электронных средств (компьютер, интернет, соответствующее программное

обеспечение), консультации преподавателя при подготовке к зачетам и экзаменам, участие в электронных семинарах и практических занятиях. Весь процесс обучения проходит в соответствии с учебным планом выбранного студентом направления подготовки. Аудиторные занятия представляют собой систему, состоящую из электронных лекций, семинаров, практических занятий, консультаций преподавателей по всем темам дисциплины «Социология». Основными видами работы студентов являются изучение лекций и участие в семинарских (практических) занятиях. В лекциях изложены наиболее значимые и актуальные темы и вопросы учебной дисциплины. Помимо лекционного материала студентам также рекомендуется самостоятельно проработать каждую тему с использованием дополнительной учебной литературы, указанной в библиографии. Перед промежуточной аттестацией студентам предоставляется консультация преподавателя. Семинары и практические занятия наряду с лекциями относятся к основным формам организации учебного процесса. Они завершают изучение наиболее важных модулей, разделов или тем учебной дисциплины и позволяют студентам закрепить изученный материал, повысить уровень развития умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также сформировать компетенции, преподавателям - проконтролировать уровень обученности студентов. Семинары проводятся посредством Форума. Форум - средство общения пользователей в сети с использованием специального программного обеспечения, позволяющее его участникам общаться между собой не в режиме реального времени. Сообщения, отправленные на форум, могут храниться в нём неограниченно долго, и ответ на форуме может быть дан в любое время, удобное его участнику, а не в тот же день, когда появился обсуждаемый вопрос. Посредством форума предоставляется возможность в системе дистанционного образования коллективного общения и обсуждения. Семинарские занятия проводятся, как правило, в форме электронных дискуссий под руководством преподавателя. Преподаватель выбирает тему дискуссии и формулирует вопросы по заданной теме. Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. По ходу дискуссии студент высказывает свое мнение или дает комментарии к любым сообщениям или вопросам, выставленным на обсуждение, - преподаватель оценивает активность студента, содержание и количество сообщений. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться очными консультациями преподавателя, проходящими в соответствии с графиком.

Составитель рабочей программы - кандидат философских наук, доцент, Счастливец Роман Алексеевич.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Особенности социальной структуры общества. 2. Основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	1. Разбираться в современных социальных процессах. 2. Понимать и объяснять основные события общественной жизни.	1. Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов. 2. Понятийно-категориальным аппаратом социологии.
2.	ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

		программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание особенностей социальной структуры общества; основных аспектов, связанных с процессами развития общества; сущности и содержания социальных преобразований в современном обществе	ОК – 2 ОК - 6	Тема 1. Социология как наука.	1.устный опрос	Вопросы к зачету
			Тема 5. Общество как система	1.устный опрос 2. доклад 3. отчет по практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 3. Становление социологии.	1.устный опрос 2. доклад 3. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 4. Основные социологические концепции XX века.	1.устный опрос 2.реферат 3. отчет по практическим занятиям	Вопросы к зачету
2	Умение разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни; формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам	ОК – 2 ОК - 6	Тема 2. Методы социологии.	1.устный опрос 2. доклад	Вопросы к зачету
			Тема 6. Социальные группы.	1.устный опрос 2. доклад 3. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 8. Социальные институты.	1. устный опрос 2. доклад 3. отчет по практическим занятиям	Вопросы к зачету
3	Владение навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом	ОК – 2 ОК - 6	Тема 7. Социальная стратификация.	1. устный опрос 2. доклад 3. эссе	Вопросы к зачету

	социологии; навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях		Тема 9. Личность и общество.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. отчет по практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 10. Общество как динамическая система.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе	Вопросы к зачету

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 2. Методы социологии.**

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

#### **Тема 3. Становление социологии.**

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

#### **Тема 4. Основные социологические концепции XX века.**

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

#### **Тема 6. Социальные группы.**

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

#### **Тема 7. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

## **Тема 8. Социальные институты.**

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

## **Тема 9. Личность и общество.**

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

## **Тема 10. Общество как динамическая система.**

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
2. Территориальное неравенство.
3. Неравенство по уровню жизни.
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
12. Проблемы карьеры современной молодежи
13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
16. Что такое здоровый образ жизни?
17. Спорт и фитнес в современном обществе.
18. Использование пирсинга: за и против?
19. Жизненные ценности различных социальных групп ( в т.ч. современной молодежи).
20. Место работы в жизни современной молодежи.
21. Место досуга в жизни современной молодежи.
22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.
- Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
26. Стиль жизни различных социальных групп
27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
30. Современные иерархии и кланы на производстве.
31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...).
32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.
41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.
43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?

46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
- 27
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.

45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).
13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация зла в молодежной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодежной политики.



22. Культура и молодёжный бунт.
23. Сосуществование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?

11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
- 29
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформ-

мального лидера?

50. Каковы условия доверия общества к власти?

51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?

52. Перечислите признаки государства.

53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.

54. Каковы признаки политической партии?

55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?

56. Назовите основные типы избирательных систем.

57. Чем семья отличается от брака?

58. Перечислите известные вам исторические формы брака.

59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?

60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?

61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.

62. Перечислите основные элементы культуры общества.

63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?

64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?

65. Какие религии относятся к мировым?

66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.

67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?

68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?

69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?

70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?

71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.

30

72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?

73. Каковы причины организационных конфликтов?

74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?

75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?

76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.

77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?

78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?

79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?

80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?

81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?

82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?

83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?

84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?

85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
- 31
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертона.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.

38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
- 32
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.
72. Религия как специфическая часть культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
74. Структура и разновидности культуры общества.
75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.
78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.

Виды самостоятельной работы студента :

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;

- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
3. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
4. Междисциплинарная матрица социологии.
5. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
6. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
7. Предмет общей социологии.
8. Место общесоциологического метода в системе методологии социологического знания.
9. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
10. Социальные и социологические исследования.
11. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
12. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
13. Метод построения общесоциологической теории.
14. Социальная система.
15. Общество как социокультурная система.
16. Понятие социальной нормы и ее типы.
17. Социализация личности.
18. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
19. Социальные статусы, их типология.
20. Социальные роли.
21. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
22. Социальный контроль и его виды.
23. Девиантное поведение. Виды девиаций.
24. Аномия.
25. Понятие и структура социального действия.
26. Механизм социального действия.
27. Социальное взаимодействие.
28. Социальные отношения, их формирование.
29. Виды социальных ценностей.
30. Социальная структура.
31. Социальная стратификация и мобильность.
32. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
33. Институционализация.
34. Функции социальных институтов.
35. Теории социальных групп.
36. Виды социальных групп.
37. Контроль в социальных группах.

38. Социологические теории социальных организаций.
39. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
40. Системные и генетические аспекты исследования социальных процессов.
41. Сущность, структура и виды социальных процессов.
42. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.
43. Общесоциологическая теория и общая теория исторического развития.
44. Теоретическая история и историческая социология.
45. Социологические и исторические теории целостности всемирно-исторического процесса.
46. Цивилизационная социология.
47. Место исторической социологии в становлении общесоциологической теории и метода.
48. Мирочелостный анализ. Современные теории.
49. Глобалистика и социологическое знание.
50. Теории социального развития.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются:

1. подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере;
2. взаимосвязанное профессионально ориентированное коммуникативно-речевое, когнитивное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного и родного языков

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык» (английский) заключаются в:

1. формировании профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет приобретения иноязычных знаний и умений профессионального характера;
2. формировании у студентов таких качеств, необходимых для эффективного межкультурного общения, как языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.
3. формировании у студентов когнитивных умений, необходимых для работы с различными видами справочной литературы на английском языке (в том числе специализированной, предназначенной для психологов), различными профессионально ориентированными материалами на иностранном языке и обобщения результатов профессионально ориентированного языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем и таблиц.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОК-5);
2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОК-5).

### **Уметь:**

1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке (ОК-5);
2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой (ОК-5).

### **Владеть**

1. английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения (ОК-5);
2. нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества (ОК-5).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.03. Дисциплина логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура профессионального общения» (1 семестр), «Культурология и религиоведение» (2 семестр), «Основы научно-исследовательской работы» (3

семестр), «Психология общения» (4 семестр). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» требуется наличие у студентов уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции не ниже А2-В1.

Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, - «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина «Иностранный язык» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых языковых и социокультурных знаний, языковых навыков, коммуникативно-речевых и социокультурных умений, а также иноязычных коммуникативно-когнитивных умений. Содержание данной дисциплины основано на составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной в рамках изучения школьного курса иностранного языка. С точки зрения общегуманитарной подготовки курс связан межпредметными связями со следующим дисциплинами: «Русский язык и культура профессионального общения», «Культурология и религиоведение», «Основы научно-исследовательской работы», «Психология общения». Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция, развиваемая в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», способствуют успешному освоению перечисленных дисциплин.

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц/360 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, экзамен

#### **Очная форма обучения (срок обучения 4 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Personal Qualities (Личные качества)	1	8			2		6	
2	Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	1	10			4		6	
3	Stress at Work (Стресс на работе)	1	10			4		6	
4	Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	1	9			4		5	
5	Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	1	13			6		7	
6	Present Continuous (Настоящее продолженное время)	1	9			4		5	

7	Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	1	9		4		5	
	Зачет		4		4			
	<b>Итого 1 семестр</b>		<b>72</b>		32		40	
8	The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	2	14		4		10	
9	Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	2	18		8		10	
10	Оборот <i>there is/there are</i>	2	18		8		10	
11	People's Appearance (Внешность людей)	2	18		8		10	
12	Past Simple (Простое прошедшее время)	2	18		8		10	
13	Possessive Pronouns (Приглагольные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	2	18		8		10	
	Зачет		4		4			
	<b>Итого 2 семестр</b>		<b>108</b>		48		60	
14	Stereotypes (Стереотипы)	3	11		5		6	
15	The Study of Perception (Исследование восприятия)	3	11		5		6	
16	Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	3	11		5		6	
17	Leadership Theories (Теории лидерства)	3	13		5		8	
18	Colours and Character (Цвета и характер)	3	11		5		6	
19	Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	3	11		3		8	
	Зачет		4		4			
	<b>Итого 3 семестр</b>		<b>72</b>		32		40	
20	Quantifiers (слова-определители количества <i>many, much, (a) little, (a) few</i> ).	4	10		5		5	
21	Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	4	10		5		5	
22	Personality and Work. (Личность и работа).	4	12		6		6	
23	The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	4	10		5		5	
24	Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения)	4	10		5		5	

	будущего).								
25	Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	4	10			5		5	
26	Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	4	10			5		5	
	Экзамен		36						36
	<b>Итого 4 семестр</b>		<b>108</b>			36		36	36
	<b>ИТОГО</b>		<b>360</b>			148		176	36

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем ест р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГ О	Из них аудиторные занятия				Самостоя тельная работа	Контроль
				Лекц ии	Лабора тор.п ракти кум	Практичес к.занятия /семинары	Интеракти в		
1	Personal Qualities (Личные качества)	2	8			2		6	
2	Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	2	10			3		7	
3	Stress at Work (Стресс на работе)	2	10			2		8	
4	Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	2	9			3		6	
5	Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	2	13			4		9	
6	Present Continuous (Настоящее продолженное время)	2	9			3		6	
7	Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	2	9			3		6	
	Зачет		4			4			
	<b>Итого 2 семестр</b>		<b>72</b>			24		48	
8	The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	3	14			3		11	
9	Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	3	18			3		15	
10	Оборот <i>there is/there are</i>	3	18			4		14	
11	People's Appearance (Внешность людей)	3	18			5		13	

12	Past Simple (Простое прошедшее время)	3	18			5		13	
13	Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	3	18			4		14	
	Зачет		4			4			
	<b>Итого 3 семестр</b>		<b>108</b>			<b>28</b>		<b>80</b>	
14	Stereotypes (Стереотипы)	4	11			2		9	
15	The Study of Perception (Исследование восприятия)	4	11			2		9	
16	Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	4	11			4		7	
17	Leadership Theories (Теории лидерства)	4	13			4		9	
18	Colours and Character (Цвета и характер)	4	11			4		7	
19	Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	4	11			4		7	
	Зачет		4			4			
	<b>Итого 4 семестр</b>		<b>72</b>			<b>24</b>		<b>48</b>	
20	Quantifiers (слова-определители количества <i>many, much, (a) little, (a) few</i> ).	5	10			3		7	
21	Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	5	10			3		7	
22	Personality and Work. (Личность и работа).	5	12			4		8	
23	The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	5	10			3		7	
24	Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).	5	10			3		7	
25	Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	5	10			4		6	
26	Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	5	10			4		6	
	Экзамен		36						36
	<b>Итого 5 семестр</b>		<b>108</b>			<b>24</b>		<b>48</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>360</b>			<b>100</b>		<b>224</b>	<b>36</b>

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Personal Qualities (Личные качества).**

Положительные и отрицательные черты характера. Качества, необходимые психологу. Качества, способствующие / мешающие общению. Значение первого впечатления. Особенности образования и употребления прилагательных, обозначающих личностные качества.

### **Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии).**

Многообразие направлений современной психологии: биологическая психология, бихевиоризм, когнитивная психология, кросс-культурная психология, эволюционная психология, гуманистическая психология. Специфика каждого направления, его значение для развития психологии. Направления, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов. Наиболее / наименее перспективные направления. Основные термины, используемые в каждом направлении.

### **Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе).**

Физиологические механизмы стресса. Основные причины стресса на работе. Положительное и отрицательное влияние стресса на организм человека. Пути снижения уровня стресса. Управление стрессом (стресс-менеджмент).

Словосочетания *существительное+прилагательное*, *глагол+существительное* с лексикой по теме.

### **Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека).**

Прилагательные-антонимы и существительные-антонимы, обозначающие чувства и эмоциональные реакции человека. Словообразование прилагательных. Словосочетания со словами *feel* и *feeling*. Глаголы-синонимы с общим значением «идти», «смотреть», «говорить». Глаголы, обозначающие жесты. Ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции.

### **Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности).**

Случаи употребления простого настоящего времени. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Наречия частотности. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

### **Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время).**

Случаи употребления настоящего продолженного времени. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Употребление настоящего продолженного времени в значении будущего.

### **Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода).**

Современные профессии. Необычные / опасные профессии.

Современные стили в одежде. Одежда и возраст. Одежда и образ жизни.

Погода и климат. Прогнозы погоды. Погода в разное время года. Погода в разных странах. Беседа о погоде ("small talk"). Прогнозы погоды. Погода и здоровье.

### **Тема 8. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии).**

Основные карьерные возможности клинического психолога в России и в англоговорящих странах. Образование, необходимое клиническому психологу в России и в англоговорящих странах. Преимущества и недостатки работы в области клинической психологии. Требования, предъявляемые работодателями к клиническому психологу.

### **Тема 9. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные).**

Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Суффиксы - *teen*, -*ty*, -*th*. Исключения. Правила употребления количественных числительных в единственном и множественном числе. Правописание числительных. Дроби: правила чтения. Различия в использовании знаков «.» и «,» при написании числительных в русском и английском языках. Правила написания и чтения дат (британский и американский варианты).

#### **Тема 10. Оборот *there is/there are***

Употребление обстоятельственного оборота в единственном и множественном числе. Полная и сокращенная формы оборота. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Употребление оборота при описании комнаты / дома.

#### **Тема 11. People's Appearance (Внешность людей).**

Описание внешности друзей и родственников, известных людей. Синонимичные и антонимичные прилагательные по теме. Словосочетания *существительное+прилагательное*. «Поиск» / «отгадывание» человека по описанию внешности.

#### **Тема 12. Past Simple (Простое прошедшее время).**

Случаи употребления простого прошедшего времени. Наречия и предложные сочетания, употребляемые с простым прошедшим временем. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Правильные и неправильные глаголы.

#### **Тема 13. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение *one(s)*.**

Образование и употребление притяжательных местоимений. Функции местоимения *one* в единственном и множественном числе.

#### **Тема 14. Stereotypes (Стереотипы).**

Происхождение термина «стереотип». Виды стереотипов (национальные, гендерные, профессиональные, религиозные). Функции стереотипов. Положительная и отрицательная роль стереотипов в общении. Способы осознания и преодоления стереотипов. Наиболее трудные для преодоления стереотипы.

#### **Тема 15. The Study of Perception (Исследование восприятия).**

История изучения восприятия как психологического механизма. Ошибки восприятия. Иллюзии.

Социальные эксперименты С. Эша.

#### **Тема 16. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения).**

Способы образования форм сравнительной и превосходной степени одно-, двусложных и многосложных прилагательных. Построение предложений с прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Исключения. Употребление степеней сравнения прилагательных в сочетании с выражениями *much*, *a little*, *a bit*, *rather*, *by far* и др.

Образование и употребление наречий. Различные позиции наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

#### **Тема 17. Leadership Theories (Теории лидерства).**

Наиболее популярные группы теорий лидерства (теории «великого человека», теории черт, теории обстоятельств, ситуативные теории, поведенческие теории, теории участия, управленческие теории, теории отношений). Личные качества, необходимые лидеру.

#### **Тема 18. Colours and Character (Цвета и характер).**

«Цветовые тесты» для определения характера. Степень достоверности надежности данных тестов. Прилагательные, обозначающие цвета и черты характера. Цвета интерьера и

настроение.

### **Тема 19. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past).**

Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Случаи употребления. Употребление времен в профессионально ориентированных устных и письменных текстах.

### **Тема 20. Quantifiers (слова-определители количества many, much, (a) little, (a) few).**

Употребление слов-определителей количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Изменение значения слов little и few при наличии / отсутствии неопределенного артикля.

### **Тема 21. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).**

Современные способы перемещения по городу. Повседневные ситуации, связанные с транспортом. Бронирование билетов на самолет. Обсуждение даты и условий перелета.

Образование и случаи употребления страдательного залога. Употребление страдательного залога в научных и научно-популярных текстах по психологии.

### **Тема 22. Personality and Work. (Личность и работа).**

Влияние индивидуальных различий между людьми на их поведение рабочем месте. Факторы, играющие важную роль при отборе персонала. Использование личностных тестов и тестов для измерения уровня интеллектуальных способностей при отборе кандидатов. Виды мотивации, определяющей на эффективность труда.

### **Тема 23. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).**

Виды мотивации, определяющей на эффективность труда: экономическая, социальная, внутренняя мотивация.

### **Тема 24. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).**

Случаи использования форм *Present Continuous* и *Present Simple* для выражения будущего действия. Употребление глагола *be going to* для выражения будущего действия.

### **Тема 25. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).**

Цели гештальт-терапии. Категории пациентов, при работе с которыми использование гештальт-терапии наиболее / наименее эффективно. Приемы работы с пациентами в гештальт-терапии.

### **Тема 26. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).**

История транзактного анализа. Основные понятия, введенные Э. Берном. Отличие транзактного анализа от психоанализа З. Фрейда. Примеры транзакций.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Виды самостоятельной работы:**

Чтение, перевод, анализ, реферирование учебной и справочной литературы. Выполнение грамматических упражнений.

Самостоятельная работа выполняется в течение всего периода изучения дисциплины. Контроль выполнения самостоятельной работы производится запланированно, во время занятий. При этом используются устные (пересказ, перевод, ответы на вопросы, обсуждение) и



письменные (лексико-грамматические тесты, диктанты) формы контроля.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75794.html>
3. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21740.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50660.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26428.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0714-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-37-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88808.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61954.html>
  8. Степанова, О. В. Английский язык: устная речь : практикум / О. В. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  10. Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21741.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  11. English grammar : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю. А. Иванова, Ю. И. Мишенева, В. Г. Нестеренко, Т. Н. Сайтимова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 213 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psychology.about.com/> - Complete Guide to Psychology for Students, Educators and Enthusiasts
2. [http://www.sciencedaily.com/news/mind\\_brain/psychology/](http://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/) - ScienceDaily – Psychology News
3. <http://www.psychology.org/> - Encyclopedia of Psychology – Psychology Websites
4. <http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate> – New English File Pre-Intermediate

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников и Интернет-ресурсов.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам и видеоматериалами вебсайтов, указанных в п.8 данной рабочей программы. Кроме этого,

полезно самостоятельное чтение имеющихся в открытом доступе англоязычных статей (см. вебсайты, указанные в п.8), связанных со специальными дисциплинами и с тематикой курсовых и дипломных работ студентов.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Диалог-Nibelung

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Использование Интернет-платформы [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru) позволяет применять дистанционные образовательные технологии в процессе изучения иностранного языка студентами Московского института психоанализа. Как известно, в настоящее время языковая подготовка студентов неязыковых специальностей направлена на уже не только на получение профессионально-предметных знаний и формирование соответствующих иноязычных умений, но и на формирование деятельностных умений.

Использование Интернет-платформы при обучении иностранному языку целесообразно для показа иноязычных презентаций и демонстрации видеофайлов, а также для общения студентов между собой и с преподавателем в чатах. Студенты и преподаватели имеют возможность делиться документами и ссылками, оставлять комментарии и вести обсуждение прочитанного/просмотренного.

Использование площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru) делает возможной самостоятельную отработку студентами своих иноязычных грамматических навыков, навыков правописания, умений чтения, аудирования и перевода.

Для контроля уровня сформированности иноязычных умений рекомендуется применение онлайн-тестов с использованием звука и изображений. Время выполнения тестов необходимо ограничивать. Также должен быть установлен минимальный проходной балл.

Составитель рабочей программы - кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных

и общеобразовательных дисциплин Киктева Ксения Сергеевна.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке; 2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.	1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; 2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой.	1. английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения; 2. нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает

		свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание - правил лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке; - правил лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.	ОК-5	Тема 1. Personal Qualities (Личные качества)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. составление ситуативных диалогов по теме	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 9. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету

			Тема 10.оборот <i>there is/there are</i>	1. лексико-грамматический тест 2. составление ситуативных диалогов по теме	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 12. Past Simple (Простое прошедшее время)	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 13. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 16. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 19. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 20. Quantifiers (слова-определители количества <i>many, much, (a) little, (a) few</i> ).	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 24. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
2	Умение - использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; - использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой.	ОК-5	Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе)	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету



			Тема 8. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	1. лексико-грамматический тест 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 11. People's Appearance (Внешность людей)	устный опрос (составление ситуативных диалогов по теме)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 14. Stereotypes (Стереотипы)	Подготовка докладов и выступление с ними	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 15. The Study of Perception (Исследование восприятия)	1. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет) 2. подготовка докладов и выступление с ними	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 21. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	1. лексико-грамматический тест 2. устный опрос (составление ситуативных диалогов по теме)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 22. Personality and Work. (Личность и работа).	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
3	Владение - английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения; - нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.	ОК-5	Тема 17. Leadership Theories (Теории лидерства)	1. лексико-грамматический тест 2. ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 18. Colours and Character (Цвета и характер)	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 23. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету

			Тема 25. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 26. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	1. ответ на вопросы устного опроса 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Personal Qualities (Личные качества).

Положительные и отрицательные черты характера. Значение первого впечатления.

#### Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии).

Многообразие направлений современной психологии: биологическая психология, бихевиоризм, когнитивная психология, кросс-культурная психология, эволюционная психология, гуманистическая психология. Специфика каждого направления, его значение для развития психологии.

#### Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе).

Физиологические механизмы стресса. Основные причины стресса на работе. Положительное и отрицательное влияние стресса на организм человека.

#### Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека).

Словосочетания, выражающие эмоциональные состояния. Ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции.

#### Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности).

Случай употребления простого настоящего времени. Наречия частотности.

#### Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время).

Случай употребления настоящего продолженного времени. Употребление настоящего продолженного времени в значении будущего.

#### Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода).

Современные профессии. Необычные / опасные профессии. Современные стили в одежде. Одежда и возраст. Одежда и образ жизни.

#### Тема 8. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии).

Основные карьерные возможности клинического психолога в России и в англоговорящих странах. Образование, необходимое клиническому психологу в России и в англоговорящих странах.

**Тема 9. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные).**

Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Суффиксы - *teen*, -*ty*, -*th*. Исключения. Правила употребления количественных числительных в единственном и множественном числе.

**Тема 10.оборот *there is/there are***

Употребление оборота при описании комнаты / дома.

**Тема 11. People's Appearance (Внешность людей).**

Синонимичные и антонимичные прилагательные по теме. Словосочетания *существительное+прилагательное*.

**Тема 12. Past Simple (Простое прошедшее время).**

Случаи употребления простого прошедшего времени. Наречия и предложные сочетания, употребляемые с простым прошедшим временем.

**Тема 13. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение *one(s)*.**

Образование и употребление притяжательных местоимений.

**Тема 14. Stereotypes (Стереотипы).**

Происхождение термина «стереотип». Виды стереотипов (национальные, гендерные, профессиональные, религиозные). Функции стереотипов. Положительная и отрицательная роль стереотипов в общении.

**Тема 15. The Study of Perception (Исследование восприятия).**

История изучения восприятия как психологического механизма. Ошибки восприятия. Иллюзии.

**Тема 16. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения).**

Построение предложений с прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Употребление степеней сравнения прилагательных в сочетании с выражениями *much*, *a little*, *a bit*, *rather*, *by far* и др.

Образование и употребление наречий.

**Тема 17. Leadership Theories (Теории лидерства).**

Наиболее популярные группы теорий лидерства (теории «великого человека», теории черт, теории обстоятельств, ситуативные теории, поведенческие теории, теории участия, управленческие теории, теории отношений).

**Тема 18. Colours and Character (Цвета и характер).**

«Цветовые тесты» для определения характера. Степень достоверности надежности данных тестов. Прилагательные, обозначающие цвета и черты характера.

**Тема 19. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past).**

Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Случаи употребления.

**Тема 20. Quantifiers (слова-определители количества *many*, *much*, *(a) little*, *(a) few*).**

Употребление слов-определителей количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

**Тема 21. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).**

Современные способы перемещения по городу. Повседневные ситуации, связанные с транспортом. Бронирование билетов на самолет. Обсуждение даты и условий перелета.

**Тема 22. Personality and Work. (Личность и работа).**

Влияние индивидуальных различий между людьми на их поведение рабочем месте. Факторы, играющие важную роль при отборе персонала. Виды мотивации, определяющей на эффективность труда.

**Тема 23. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).**

Виды мотивации, определяющей на эффективность труда: экономическая, социальная, внутренняя мотивация.

**Тема 24. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).**

Случаи использования форм *Present Continuous* и *Present Simple* для выражения будущего действия. Употребление глагола *be going to* для выражения будущего действия.

**Тема 25. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).**

Цели гештальт-терапии. Категории пациентов, при работе с которыми использование гештальт-терапии наиболее / наименее эффективно.

**Тема 26. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).**

История транзактного анализа. Основные понятия, введенные Э. Берном. Отличие транзактного анализа от психоанализа З. Фрейда.

**Примеры лексико-грамматических тестовых заданий**

**1. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.**

1. I ... a student. 2. My friend ... not a teacher, he ... a journalist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes, she ... . 4. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a manager. He ... at work. 6. ... you an engineer? - - Yes, I... 7. ... your sister an actress? No, she ... not an actress, she ... a student. 8. ... your brother at school? - - Yes, he ... . 9. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 10. My sister ... at home. 11. ... this your watch? - Yes, it ... . 12. She ... a singer. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has a lot of paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in London, it ... in Moscow.

**2. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present Simple*.**

1. Я студент. Я в институте. 2. Мой брат художник. Он не учитель. 3. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? — Нет, я врач. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша сестра дома? - - Нет, она на работе. 10. Ваш двоюродный брат дома? - - Нет, он в школе. - Он ученик? - Нет. Он учитель. 12. Ваша сестра учительница? - - Нет, она студентка. 12. Твой дядя на работе? — Нет, он дома. 13. Твоя сестра - директор? — Да. — Она дома? - Нет, она на работе. 14. Мой дедушка — писатель. 15. Моя мама не учительница. Она врач.

**3. Translate from Russian into English:**

Брат Джейн – архитектор.

Её муж – юрист.

Наш отец – судья.

Их дядя и тетя – банковские служащие.

Мои бабушка и дедушка на пенсии.

Племянник Маргарет безработный, а ее племянница – бухгалтер.

Кристиан – художник, а его сестра – домохозяйка.

Отец его жены – известный журналист.

Мой друг – программист.

Электрик, офицер полиции и регулировщик уличного движения – это профессии не для меня.

**4. Complete the sentences using the following phrases:**

To meet an interesting person, to waste (тратить) time, to have a fantastic holiday, to buy expensive things, to let their friends down (подводить своих друзей), to forget something, to keep promise (держатъ обещание), to go skiing, to swim in the pool, to visit foreign countries, to discover new things, to clean the house, to help people, to pass exams, to cry, to win the lottery, to vote at the elections (голосовать на выборах), to have a party, to read a women's magazine, to cook something tasty.

Part 1.

I usually \_\_\_\_\_  
 I always \_\_\_\_\_  
 Rich people often \_\_\_\_\_  
 My friends never \_\_\_\_\_  
 People sometimes \_\_\_\_\_  
 An ideal man rarely \_\_\_\_\_  
 An ideal woman seldom \_\_\_\_\_  
 I occasionally \_\_\_\_\_  
 The President frequently \_\_\_\_\_  
 I often \_\_\_\_\_

Part 2.

Yesterday I...

I \_\_\_\_\_ last summer.  
 I \_\_\_\_\_ 3 years ago.  
 I \_\_\_\_\_ last month.  
 I \_\_\_\_\_ a week ago.  
 My family \_\_\_\_\_ in 2000.  
 My friends and I \_\_\_\_\_ last weekend.  
 I \_\_\_\_\_ last night.  
 I \_\_\_\_\_ an hour ago.  
 I \_\_\_\_\_ the day before yesterday.

**5. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:**

specialty	solving
to look	of thought
human	use
learned	perspectives
to treat	processes
a variety of	brain
mental	attention
problem	selection
language	illnesses
major	behaviours
a school	at
according	problems
to pay	illnesses
natural	area
to approach	to

**6. Complete the sentences using the text Perspectives in Modern Psychology as well as your own ideas:**

1. Cross-cultural psychology looks at.....
2. .... dominated the early years of psychology.
3. The major perspectives in modern psychology are.....
4. The biological perspective focuses on.....
5. .... are mental processes.
6. The behavioral perspective studies.....
7. The humanistic perspective pays a lot of attention to.....
8. The work of Carl Rogers and Abraham Maslow influenced .....

**7. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:**

подходящий  
 допускать  
 объяснять

последователь  
 согласно...  
 предполагать  
 принимать во внимание  
 члены группы  
 возрастать  
 ключевые черты  
 умение  
 включать  
 успех, успешный  
 работник  
 определять  
 «теории обстоятельств»  
 подниматься  
 отношения  
 убеждение, мнение  
 действие  
 умственные способности  
 через  
 наблюдение  
 выполнять, реализовать  
 мужское качество  
 моральные и этические стандарты  
 термин  
 позволять  
 наблюдение, инспектирование  
 групповая работа  
 поощрение  
 наказание  
 зависеть от...  
 определенный  
 вклад  
 мотивировать  
 важность  
 поощрять  
 связь

**8. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:**

1. Depend on	1. поощрять
2. Contingency theories	2. подходящий
3. include	3. важность
4. input	4. связь
5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение
23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие

26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник
32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастать
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

**9. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:**

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential
suitable	performance
take	quality
ethical	type
group	features
fulfill	into account

**10. Are the following statements true or false? Correct the false statements.**

1. Early leadership theories focused on situational factors and skill levels.
2. According to 'Great man' theories, leaders are born, not made.
3. All people with certain 'leadership' traits are leaders.
4. Contingency theories assume that no leadership style is best in all situations.
5. Behavioral theories suggest that leaders act according to situational factors.
6. Participative leaders motivate group members by emphasizing the importance of the task.
7. Management theories take rewards and punishments into account.
8. Relationship theories are also known as transactional theories.

**11. Characterise each leadership theory with one key sentence.**

**2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика докладов

Тема 1. Stereotypes: the history and the evolution of the concept and of the issue.

Тема 2. Famous experiments on perception.

### 2.2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Качества, необходимые психологу. Качества, способствующие / мешающие общению.

Вопрос 2. Особенности образования и употребления прилагательных, обозначающих личностные качества.

Вопрос 3. Направления психологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Вопрос 4. Наиболее / наименее перспективные направления. Основные термины, используемые в каждом направлении.

Вопрос 5. Пути снижения уровня стресса.

Вопрос 6. Управление стрессом (стресс-менеджмент).

Вопрос 7. Словосочетания *существительное+прилагательное, глагол+существительное* с лексикой по теме.

Вопрос 8. Прилагательные-антонимы и существительные-антонимы, обозначающие чувства и эмоциональные реакции человека.

Вопрос 9. Словообразование прилагательных.

Вопрос 10. Словосочетания со словами *feel* и *feeling*. Глаголы-синонимы с общим значением «идти», «смотреть», «говорить». Глаголы, обозначающие жесты.

Вопрос 11. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм настоящего простого времени. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Вопрос 12. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм настоящего продолженного времени. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Вопрос 13. Погода и климат. Прогнозы погоды. Погода в разное время года. Погода в



разных странах. Беседа о погоде ("small talk"). Прогнозы погоды. Погода и здоровье.

Вопрос 14. Преимущества и недостатки работы в области клинической психологии.

Вопрос 15. Требования, предъявляемые работодателями к клиническому психологу.

Вопрос 16. Дроби: правила чтения. Правила написания и чтения дат (британский и американский варианты).

Вопрос 17. Употребление обстоятельственного оборота в единственном и множественном числе. Полная и сокращенная формы оборота. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.

Вопрос 18. Описание внешности друзей и родственников, известных людей. «Поиск» / «отгадывание» человека по описанию внешности.

Вопрос 19. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм простого прошедшего времени.

Вопрос 20. Употребление местоимения *one* в единственном и множественном числе.

Вопрос 21. Способы осознания и преодоления стереотипов. Наиболее трудные для преодоления стереотипы.

Вопрос 22. Социально-психологические эксперименты С. Эша.

Вопрос 23. Способы образования форм сравнительной и превосходной степени одно-, двусложных и многосложных прилагательных. Исключения.

Вопрос 24. Степени сравнения наречий.

Вопрос 25. Личные качества, необходимые лидеру.

Вопрос 26. Влияние цвета интерьера на настроение.

Вопрос 27. Особенности употребления времен и перевода видо-временных форм глагола в профессионально ориентированных устных и письменных текстах.

Вопрос 28. Изменение значения слов *little* и *few* при наличии / отсутствии неопределенного артикля.

Вопрос 29. Образование и случаи употребления страдательного залога.

Вопрос 30. Приемы работы с пациентами в гештальт-терапии.

Вопрос 31. Примеры транзакций по Э. Берну.

### **Задания для составления ситуативных диалогов**

1. Discuss the most interesting/dangerous/boring etc. jobs.
2. Discuss various styles of clothes.
3. Discuss the weather today/typical weather in Russia and other countries.
4. Talk about the appearance of your family member/friend/a famous person.
5. Act out a typical situation in a booking office/"book" tickets on the phone.
6. Talk about your room/flat.

#### **2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.5 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «What is Psychology? (Что такое психология?). What is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist? (В чем разница между психологом и психиатром?)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 2. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychoanalysis as a theory and a therapy. (Психоанализ как теория и терапевтический метод). Biography of Sigmund Freud. (Биография Зигмунда Фрейда)». Составьте письменное резюме

данных статей.

Задание 3. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Cognitive Psychology. (Когнитивная психология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 4. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Humanistic Approach and Psychology of Carl Rogers. (Гуманистический подход и психология Карла Роджерса). Abraham Maslow's Hierarchy of Needs (Иерархия потребностей Абрахама Маслоу)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 5. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Social Psychology. (Социальная психология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 6. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Classification of Mental Disorders. Bipolar Disorder. (Классификация психических расстройств. Биполярное расстройство)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 7. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Stress Management. (Управление стрессом)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 8. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychotherapy. (Психотерапия)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 9. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychology and Computers. (Психология и компьютеры)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 10. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Dreams and Personality. (Сновидения и личность)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 11. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Vygotsky and Piaget: thought and language. (Выготский и Пиаже: мышление и язык)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 12. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Mental Disorders: Popular Myths. (Психические расстройства: популярные мифы)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 13. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Modern Addictions. (Современные виды зависимостей)». Составьте письменное резюме данных статей.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

Describe a famous person/a member of your family.

Read and summarise an extract from Eric Berne's book Games People Play

Read and summarise the article of your choice on an efficient leader's qualities. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on bipolar disorder. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on careers in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on famous experiments in social psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on how human memory works. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on K. Rodgers and his achievements. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on L. Vygotsky's and J. Piaget's ideas. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on modern research in cognitive psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on national stereotypes. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on parapsychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on perception of appearance. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on perspectives in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on professional stereotypes. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on scientific study of perception. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on self-actualization. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on stress and its influence on one's health. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on stress management. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on stress-related illnesses. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the career of a clinical psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the choice of colours for decoration of one's house or flat. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the connection between human psychology and the attitude towards fashion. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the history of Gestalt therapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the problems of commuting. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the ways of boosting employees' motivation. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the work of a Gestalt therapist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on various types of incentives. Express your opinion,

agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on weather, climate, and healthy lifestyle. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Speak about "colour tests".

Speak about A. Maslow's hierarchy of needs.

Speak about current weather and weather forecasts.

Speak about different classifications of mental disorders.

Speak about Gestalt therapy.

Speak about how one's personal qualities develop/change at work.

Speak about modern addictions.

Speak about modern ways and your experience of booking tickets.

Speak about non-verbal communication.

Speak about stereotypes, their types and their role.

Speak about stress-management.

Speak about the advantages and disadvantages of a career in clinical psychology.

Speak about the career choice for a psychology student.

Speak about the career of a clinical psychologist in Russia and in the USA.

Speak about the history of cognitive psychology.

Speak about the history of social psychology

Speak about the history of transactional analysis.

Speak about the humanistic approach in psychology.

Speak about the main causes of stress at work.

Speak about the mechanism of perception.

Speak about the physiological mechanisms of stress.

Speak about the research of thought and language.

Speak about the role of motivation at work.

Speak about the techniques used in Gestalt therapy.

Speak about the ways of expressing positive and negative emotions.

Speak about the ways of overcoming stereotypes.

Speak about the ways our clothes reflect our personality.

Speak about various leadership theories.

Speak about, discuss, express your opinion on positive and negative personal qualities.

### 3.2 Тестовые задания к зачету

#### Пример зачетного теста:

##### 1. Choose the correct word:

1. He always lies to people, he's so **shy/dishonest**.
2. I don't think he ever does any work in the office, he's very **unkind/lazy**.
3. My parents are great and don't mind what I wear – they are **broad-minded/boring**.
4. You cannot trust Harry because he's **flexible/ unreliable**.
5. I'm trying to think positively and to be more **optimistic/generous**.
6. She was very **jealous/proud** when her best friend bought that beautiful dress.
7. I **knocked/pressed** at the door but nobody opened.
8. I have no **anger/fear** of darkness.
9. He was **shouting/whispering** something at the top of his voice.
10. I was **embarrassed/happy** when I forgot about my friend's birthday.

##### 2. Fill in the missing words:

1. She had mixed \_\_\_\_\_ about her new job.
2. It's important to make a good first \_\_\_\_\_ when you meet your future colleagues.
3. He always uses his common \_\_\_\_\_ and finds the best way out of all difficult situations.
4. She always makes me laugh – she has a great \_\_\_\_\_ of humour.
5. Jill is very \_\_\_\_\_, she finds it difficult to make new friends.

##### 3. Choose the correct answer:

1. The study of physiology played a great role in the development of psychology as a ..... science.

- A great                      B separate                      C unique
2. Cognitive psychology focuses on different ..... processes.  
A mental                      B human                      C behavioral
3. Humanistic psychology ..... in the 1950s.  
A became                      B opened                      C appeared
4. .... study human brain under different conditions.  
A Doctors                      B Patients                      C Researchers
5. The cross-cultural perspective looks at human behaviour ..... different cultures.  
A across                      B of                      C through
6. Engineering psychologists help to design and improve ..... products.  
A bad                      B consumer                      C food
7. Clinical psychologists treat clients suffering from psychological .....  
A disorders                      B health                      C illnesses
8. Career counselors can help people ..... their skills.  
A change                      B learn                      C develop
9. I work as a counselor and help people with a wide ..... of problems.  
A choice                      B variety                      C a lot
10. Our school offers great job ..... for those who love children.  
A opportunities                      B work                      C market
11. Many people confuse job stress with .....  
A illness                      B work                      C challenge
12. What happens when the ..... of the job don't match capabilities of an employee?  
A needs                      B requirements                      C bosses
13. Hormones sharpen the ..... and quicken the pulse.  
A feelings                      B brains                      C senses
14. Job stress results ..... the interaction of a worker and his working conditions.  
A of                      B from                      C with
15. The early signs of stress are easy to .....  
A recognise                      B treat                      C find

**4. Put the verbs in brackets into the correct form (Present Simple or Present Continuous):**

1. My brother (like) ..... music.
2. Our teacher (know) ..... English and French.
3. The children (play) ..... football at the moment.
4. His son (not go) ..... to school.
5. These people (work) ..... every day.
6. The girl usually (read) ..... many books at home.
7. This woman (write) ..... many letters every week.
8. The students (not do) ..... his homework after classes.
9. His friends (want) ..... to speak to her.
10. My kitten (drink) ..... milk now.

**5. Put the words in the correct order to make questions:**

1. Where                      Julian                      does                      work?  
.....
2. the shop                      What time                      open                      does?  
.....
3. Does                      Mary                      her job                      like?  
.....

4. after you do What do work?

5. What time bed do they go to?

6. There are mistakes with the adverbs or adjectives in five of the sentences. Find the mistakes and correct them (if there is no mistake, write OK opposite the sentence):

1. Don't run so fast!.....
2. You look sadly today – what's wrong?.....
3. Marina always talks very loud.....
4. You sing very good. Are you a singer?.....
5. Kelvin is a strangely person.....
6. I'm really hungry. What's for dinner?.....
7. The children are playing very quiet in their room.....

### Пример экзаменационного теста:

#### 1. Translate from Russian into English:

1. Лидером можно стать в результате наблюдения и обучения.
2. Определенные качества делают человека пригодным для этой должности.
3. Каковы ключевые черты хорошего менеджера?
4. Мы приобретаем стереотипы, общаясь с людьми.
5. Некоторые специалисты считают, что лидерство основано на системе поощрений и наказаний.
6. Арт-терапия может помочь вылечить некоторые психические расстройства.
7. Лишь некоторые служащие этой компании могут реализовать свой потенциал.
8. Мы приняли во внимание личный вклад всех участников группы.

#### 2. Choose the correct option:

1. Some leadership theories focus \_\_\_\_\_ leaders' qualities.  
A for B on C about
2. My new job allows me to \_\_\_\_\_ my potential.  
A remember B find C fulfil
3. \_\_\_\_\_ theories claim that leaders are born, not made.  
A 'Great man' B Management C Contingency
4. \_\_\_\_\_ motivate group members by emphasizing the importance of the task.  
A Participative leaders B 'Great men' C Transformational leaders
5. What are the key \_\_\_\_\_ of a good leader?  
A features B facts C groups
6. \_\_\_\_\_ take rewards and punishments into account.  
A Relationship theories B Management theories C Behavioral theories

#### 3. Choose the correct option:

1. Refusal from components of one's personality leads to **integration/alienation**.
2. A lot people living in a metropolis suffer from **capability/uneasiness**.
3. Gestalt therapy might help those who complain about unsatisfactory **relationships/responsibilities**.
4. **Awareness/alienation** is one of the main aims in Gestalt therapy.
5. He's concerned **with/of** other people's opinion.
6. After the healing process has been **launched/considered**, a lot depends on the patient.
7. Which type of therapy is most suitable **to/for** him?

#### 4. Complete the sentences using your own ideas:

1. A good leader never.....
2. Stereotypes are not always harmful because .....
3. Leaders encourage.....
4. Great leaders are.....
5. Only..... people can become leaders.

#### 5. Answer the following questions in written form:

1. Which leadership theories are most interesting in your opinion? Why?

2. What types of art therapy do you know?
3. Which stereotypes are most harmful and why?
4. Do you believe that good leaders should have high moral and ethical standards? Why?

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.



### Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Правоведение являются:

1. является овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях
2. подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности
3. подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права
4. формирование понимания принципов построения правового государства
5. подготовка специалистов с высокой правовой культурой

Задачи дисциплины Правоведение заключаются в:

1. формировании теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации
3. развитие навыков юридического мышления
4. воспитание уважительного отношения к праву и государству

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права (ОК-4);
2. систему российского права (ОК-4);
3. положения основных отраслей российского права (ОК-4);
4. идею верховенства права и незыблемости закона (ОК-4)

**Уметь:**

1. применять теоретические правовые знания в практической деятельности (ОК-4);
2. толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов (ОК-4);
3. ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе (ОК-4,).

**Владеть**

1. высоким уровнем правосознания (ОК-4),;
2. основами правового анализа (ОК-4,);
3. основами практического применения правовых знаний (ОК-4);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина равоведение относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.Б.4

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей

профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее – социология, экономика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее – история, философия.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 4 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Интерактив			
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	2	6	2		2		2		
2	Норма права и нормативно-правовые акты	2	6	2				4		
3	Система права	2	6			2		4		
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	2	8	2		2		4		
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ	2	8			2		6		
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти	2	8	2		2		4		
7	Гражданское право. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	2	6	2		2		2		
8	Административные правонарушения и административная ответственность. Административные правонарушения	2	8			2		6		
9	Понятие преступления	2	6	2				4		
10	Уголовная ответственность.	2	6			2		4		
	<b>Зачет</b>	2	4					4		
	<b>ИТОГО</b>		72	12		20		40		

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ске за ня ти я	Инт ерак тив			
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	3	6	2		2		2		
2	Норма права и нормативно-правовые акты	3	6	2		2		2		
3	Система права	3	6			2		4		
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	3	8					8		
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ	3	8			2		6		
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти	3	8					8		
7	Гражданское право. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	3	6	2		2		2		
8	Административные правонарушения и административная ответственность. Административные правонарушения	3	8					8		
9	Понятие преступления	3	6	2				4		
10	Уголовная ответственность.	3	6			2		4		
	<b>Зачет</b>	3	4					4		
	<b>ИТОГО</b>	3	72	8		16		48		

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе**

Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.

### **Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.

### **Тема 3. Система права**

Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.

### **Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок**

Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений  
Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.

### **Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ**

Понятие и основные признаки государства. Функции государства.  
Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства

### **Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.**

Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.  
Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти.  
Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации.  
Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации

### **Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.**

Особенности гражданско-правового регулирования. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности, их организационно-правовые формы. Образование и прекращение юридических лиц.

### **Тема 8. Административные правонарушения.**

Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях

### **Тема 9. Понятие преступления.**

Понятие и принципы уголовного законодательства РФ. Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

### **Тема 10. Уголовная ответственность.**

Понятие уголовного наказания. Виды наказаний. Назначение наказания.  
Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является

закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой по темам дисциплины, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Этапы выполнения самостоятельной работы включают:

1. Определение учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; в данном случае следующие:

1. Система Конституционного права РФ.
2. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
3. Конституционные обязанности граждан РФ.
4. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
5. Административное право в правовой системе РФ.
6. Предмет, метод и система Трудового права. Источники Трудового права.
7. Трудовой договор: понятие, содержание, общий порядок заключения.
8. Общие основания расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника и по инициативе администрации.
9. Трудовые споры: понятие, причины возникновения, порядок рассмотрения.
10. Дисциплинарная и материальная ответственность: общие положения.
11. Понятие, сфера действия и принципы Гражданского права.
12. Предмет, сфера действия гражданского процессуального права.
13. Понятие и форма иска. Общая характеристика стадий гражданского судопроизводства.
14. Понятие и сфера действия уголовного права. Уголовный Кодекс РФ.

2. Подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения  
3. Поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

4. Поиск ссылок на интернет-ресурсы, содержащие материал по темам курса  
5. Определение контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний - самоконтроль;

1. Понятие права. Понятие правоведения.
1. Специфика правового государства.
2. Российская Федерация – правовое государство.
3. Основные отрасли и институты российского права.
4. Судебная система Российской Федерации.
5. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
6. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
7. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
8. Основные особенности Наследственного права в России.
9. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

6. Организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий и промежуточный контроль.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Маилян, С. С. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52046.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Савошикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савошикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20988.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.allpravo.ru/> Все о праве (электронные учебники, дипломы, юридические словари)  
<http://www.nlr.ru/lawcenter/ires/putiw.htm> Электронный путеводитель «Правовые ресурсы в сети Интернет». Разработан Центром правовой информации Российской национальной библиотеки (РНБ).  
<http://www.kadis.ru/> Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основу изучения дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения в соответствии с учебным планом составляют:

1. Лекции
2. Семинары
3. Самостоятельная работа

Для студентов очной формы обучения основную часть обучения составляют лекции. У студентов очно и очно-заочной форм обучения значительное место занимают лекционные и практические занятия, семинары, у студентов заочной формы – самостоятельная работа. Семинарские и практические занятия, форма контроля – текущий контроль. Выступления студентов по вопросам семинара могут быть выполнены в виде реферата, доклада или сообщения, отличающихся по глубине осмысления рассматриваемого вопроса. В ходе семинара преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:  
Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>  
Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>  
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

С целью интенсификации образовательного процесса необходимо внедрение новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого. Таковым может являться использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для выполнения самостоятельной работы через доступ к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам. Целенаправленное применение ИКТ в самостоятельной работе студентов создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, реализуемого посредством мультимедиа, осуществляемого под контролем преподавателя. Обратная связь между преподавателем и студентом может быть установлена через синхронное и (или) асинхронное использование сети Интернет, через веб-сайт института, с помощью электронной почты.

Основными заданиями для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТов) являются:

1. написание рефератов (темы в Приложении №1)
2. перефразирование теоретических сведений в форму «вопрос-ответ» (тема определяется индивидуально)
3. составление библиографии по теме (тема определяется индивидуально)
4. написание эссе ( приложение 1)
5. выполнение контрольных работ, включая задания в тестовой форме (темы в приложении № 1)
6. написание дипломных работ (темы в Приложении №1)
7. выполнение групповых учебных проектов

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением указанных видов заданий посредством:

1. проверки домашних работ
2. контрольных работ
3. проведения консультаций
4. зачетов и экзаменов.

Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в реальных аудиториях. Рекомендуемые виды практических заданий при использовании указанной формы:



1. Выполнение письменных работ ( рефератов, эссе, составление библиографии по теме и т. д.) и предоставление их электронных версий на проверку преподавателю с использованием ДОТ.
2. Тестирование с использованием ДОТ. Преподаватель сообщает студентам проходной балл по тесту, указывает допустимое количество попыток сдачи теста.

Составитель рабочей программы - *Доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии Разумовская Полина Евгеньевна*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права</li> <li>2. систему российского права</li> <li>3. положения основных отраслей российского права</li> <li>4. идею верховенства права и незыблемости закона</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять теоретические правовые знания в практической деятельности</li> <li>2. толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов</li> <li>3. ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. высоким уровнем правосознания</li> <li>2. основами правового анализа</li> <li>3. основами практического применения правовых знаний</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном

объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права	ОК-4	Тема 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	Знать систему российского права	ОК-4	Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты Тема 3. Система права	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
3	Знать положения основных отраслей российского права идею верховенства права и незыблемости закона	ОК-4	Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
4	Уметь: толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов применять теоретические правовые знания в практической деятельности	ОК-4	Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
5	Уметь: ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе	ОК-4	Тема 7. Гражданское право. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
6	Владеть: 1.высоким уровнем правосознания 2. основами правового анализа 3. основами	ОК-4	Тема 8. Административные правонарушения и административная ответственность.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной	Вопросы к зачету и тестовые задания

	практического применения правовых знаний		Административные правонарушения Тема 9. Понятие преступления Тема 10. Уголовная ответственность.	работы б.вопросы к практическим занятиям	
--	--	--	--	---	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Семинар 1. **Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**  
**Тема 3. Система права**

**Семинар 1 к темам :**

**Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

**Тема 3. Система права**

**Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок**

Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое правоведение?
2. Определение нормы права. Их виды.
3. Понятие правонарушения, виды правонарушений.

**Семинар 2 к темам: Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ**

**Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.**

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

**Вопросы к семинару:**

- 1.1 Понятие, основные признаки и функции государства.
- 1.2 Понятие и сущность гражданского общества.
- 1.3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
- 1.4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
- 1.5 Общая характеристика органов государственной власти.
- 1.6 Судебная система Российской Федерации.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и признаки государства.
2. Конституция РФ и ее особенности

**Семинар 3 к темам:**

**Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.**

**Вопросы к семинару:**

- 1 Гражданско-правовое регулирование.
- 2 Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
- 3 Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности.
- 4 Защита права собственности.
- 5 Отдельные виды договоров.
- 6 Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
7. Наследственное право.
8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
10. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Особенности защиты прав собственности.
2. Правоспособность и дееспособность.

#### **Семинар 4 к темам: Тема 8. Административные правонарушения.**

#### **Тема 9. Понятие преступления.**

#### **Тема 10. Уголовная ответственность.**

- 1.1 Что такое административная ответственность?
- 1.2 Виды и порядок назначения административных наказаний.
- 1.3 Основания освобождения от административной ответственности.
- 1.4 Особенности административной ответственности должностных лиц, юридических лиц и иных категорий граждан.

- 1.1 Основные принципы уголовного законодательства РФ.
- 1.2 Понятие, состав и виды преступлений.
- 1.3 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 1.4 Понятие уголовного наказания.
- 1.5 Виды и назначение наказания.
- 1.6 Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи.

Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- 1) Норма права и нормативно-правовые акты
- 2) Система права
- 3) Основные правовые системы современности.
- 4) Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок
- 5) РФ – правовое государство. Конституция РФ
- 6) Федеративное устройство РФ. Система органов власти.
- 7) Гражданское право.
- 8) Гражданско-правовое регулирование.
- 9) Право собственности. Исковая давность
- 10) Защита нарушенных прав.
- 11) Административные правонарушения.
- 12) Уголовное право

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Роль права в современном обществе.
2. Российская Федерация – правовое государство.
3. Формы государственного устройства.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Законодательная и исполнительная власть в Российской Федерации.
7. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
8. Виды договоров.
9. Порядок заключения договоров, форма договора.
10. Договор купли-продажи.
11. Договор аренды.
12. Договор доверительного управления имуществом.
13. Договор подряда. Договор перевозки грузов.
14. Защита права собственности в Российской Федерации.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
16. Административные правонарушения.
17. Административная ответственность.
18. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
19. Понятие преступления.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
16. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
17. Виды административных правонарушений.
18. Виды административных наказаний.
19. Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания.
20. Административная ответственность должностных лиц, иных категорий граждан, юридических лиц.
21. Понятие преступления. Состав преступления.



22. Виды преступлений.
23. Понятие уголовного наказания. Виды наказаний.
24. Назначение наказания.
25. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

1. Понятие права. Понятие правоповедения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

**Семинар 1. Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**  
**Тема 3. Система права**

**Семинар 1 к темам :**

**Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

**Тема 3. Система права**

**Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок**

Ключевые понятия: право, правоповедение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоповедения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое правоповедение?
2. Определение нормы права. Их виды.
3. Понятие правонарушения, виды правонарушений.

**Семинар 2 к темам: Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ**

## **Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.**

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

### **Вопросы к семинару:**

- 1.1 Понятие, основные признаки и функции государства.
- 1.2 Понятие и сущность гражданского общества.
- 1.3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
- 1.4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
- 1.5 Общая характеристика органов государственной власти.
- 1.6 Судебная система Российской Федерации.

### **Вопросы для самоконтроля:**

3. Понятие и признаки государства.
4. Конституция РФ и ее особенности

## **Семинар 3 к темам:**

**Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.**

### **Вопросы к семинару:**

- 1 Гражданско-правовое регулирование.
- 2 Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
- 3 Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности.
- 4 Защита права собственности.
- 5 Отдельные виды договоров.
- 6 Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
- 7.Наследственное право.
8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
10. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

### **Вопросы для самоконтроля:**

3. Особенности защиты прав собственности.
4. Правоспособность и дееспособность.

**Семинар 4 к темам: Тема 8. Административные правонарушения.**

**Тема 9. Понятие преступления.**

**Тема 10. Уголовная ответственность.**

- 1.1 Что такое административная ответственность?
- 1.2 Виды и порядок назначения административных наказаний.
- 1.3 Основания освобождения от административной ответственности.
- 1.4 Особенности административной ответственности должностных лиц, юридических лиц и иных категорий граждан.

- 1.1 Основные принципы уголовного законодательства РФ.
- 1.2 Понятие, состав и виды преступлений.
- 1.3 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 1.4 Понятие уголовного наказания.
- 1.5 Виды и назначение наказания.
- 1.6 Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему

ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц.
16. Право государственной и муниципальной собственности.
17. Защита права собственности.
18. Отдельные виды договоров.
19. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
20. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
21. Виды административных правонарушений.
22. Производство по делам об административных правонарушениях.
23. Виды административных наказаний.
24. Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания.
25. Административная ответственность должностных лиц, иных категорий граждан, юридических лиц.
26. Понятие преступления. Состав преступления.
27. Виды преступлений.
28. Понятие уголовного наказания. Виды наказаний.
29. Назначение наказания.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
31. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
32. Принудительные меры медицинского характера.

#### **3.2 Тестовые задания**

##### ***Тестовые материалы по курсу.***

1. Государство – это:

- а) союз людей, проживающих на определенной территории;

- б) составная часть общества\*;
- в) организация, осуществляющая управление обществом.

2. Суверенитет государства означает:

- а) целостность государства;
- б) независимость от других государств\*;
- в) принадлежность государства к союзу государств.

3. Республика – это:

- а) форма государственного устройства;
- б) тип государства;
- в) форма правления\*.

4. Федерация – это:

- а) форма государственного устройства\*;
- б) структура государства;
- в) союз государств.

5. Признаком правового государства является:

- а) издание законов;
- б) осуществление правосудия;
- в) подчиненность власти законам\*.

6. Объективное право – это:

- а) представления о должном;
- б) поддерживаемый в обществе порядок;
- в) система общеобязательных правил поведения, установленных государством\*.

7. Субъективное право – это:

- а) предполагаемое право\*;
- б) нарушенное право;
- в) право, принадлежащее юридическому или физическому лицу.

8. Гипотеза в праве – это:

- а) предположение\*;
- б) презумпция;
- в) часть правовой нормы.

9. Диспозиция – это:

- а) структура правовой нормы;
- б) часть правовой нормы\*;
- в) правовая норма в целом.

10. Санкция – это:

- а) правонарушение;
- б) презумпция;
- в) часть правовой нормы\*.

11. Источником права являются:

- а) мораль;
- б) традиции;
- в) подзаконные акты\*.

12. Правоотношение – это:

- а) вид общественных отношений\*;
- б) связь государства и права;
- в) отношение граждан к праву.

13. Правовая норма – это:

- а) общее правило поведения, которое обеспечивается мерами общественного воздействия;
- б) границы поведения, допустимого для лиц, проживающих на данной территории;
- в) общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением\*.

14. Правовыми нормами является:

- а) «Не курить!» (надпись на заправочной колонке АЗС);
- б) «За курение в неустановленном месте администрация вуза вправе отчислить студента»\*;
- в) «Курение опасно для здоровья» (предупреждение Минздрава РФ).

15. Норма, применяемая постольку, поскольку соглашением сторон не установлено иное, является:

- а) диспозитивной\*;
- б) императивной.

16. Обязательными для соблюдения нормами, которые установлены законом или иными правовыми актами, являются:

- а) диспозитивная норма;
- б) императивная норма\*.

17. Законы вступают в силу:

- а) с момента подписания Президентом РФ текста закона;
- б) с даты опубликования в Российской газете;
- в) с даты регистрации в Минюсте;
- г) по истечении 10 дней с момента официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу\*;
- д) по истечении 10 дней с момента опубликования.

18. В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств и ведомств):

- а) по истечении 10 дней после опубликования;
- б) с момента подписания;
- в) по истечении 10 дней с момента официального опубликования, если самими актами не установлен другой порядок вступления их в силу, и государственной регистрации в Минюсте РФ\*.

19. Конституционное право – это:

- а) система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ\*;
- б) система правовых норм, определяющий порядок принятия Конституции РФ;
- в) институт государственного права.

20. Конституция РФ была принята:

- а) Верховным Советом РФ;
- б) Съездом народных депутатов РФ;
- в) путем всенародного референдума\*.

21. Источником власти в РФ являются:

- а) Федеральное Собрание;

- б) партии и общественные движения;
- в) народ\*.

22. Местное самоуправление – это:

- а) самостоятельная система управления;
- б) составная часть государственного управления\*;
- в) система управления в общественных организациях.

23. Субъект РФ – это:

- а) гражданин РФ;
- б) Республика, входящая в состав РФ\*;
- в) Федеральное Собрание РФ;

24. Права и свободы человека в РФ:

- а) определяются нормами международного права;
- б) принадлежат человеку от рождения\*;
- в) определяются Федеральным Собранием РФ.

25. В России государство поддерживает:

- а) конкуренцию\*;
- б) действия, ограничивающие конкуренцию;
- в) монополизацию производственной деятельности.

26. Предметом административного права являются:

- а) отношения в сфере государственного управления\*;
- б) меры административного воздействия на правонарушителей;
- в) нормы, определяющие деятельность администрации.

27. Гражданским правом регулируются отношения:

- а) трудовые;
- б) административные;
- в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения\*;
- г) дисциплинарные.

28. Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то другой частью будет:

- а) государственное право;
- б) гражданское право;
- в) земельное право;
- г) публичное право\*.

29. Прецедент - это:

- а) образцовое решение любого суда;
- б) правовоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу\*;
- в) беспрецедентное решение;
- г) решение правовых вопросов и вопросов факта.

30. Полная дееспособность гражданина наступает с:

- а) 17 лет;
- б) 16 лет;
- в) 15 лет;
- г) 18 лет\*.

31. Правоспособность гражданина наступает с:

- а) момента рождения\*;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) момента вступления в брак.

32. Правоспособность гражданина прекращается с:

- а) момента смерти\*;
- б) момента вступления в законную силу решения суда о лишении гражданина правоспособности;
- в) наступлением 90-летнего возраста;
- г) наступлением 80-летнего возраста.

\*- верный ответ

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор.

**Задачи дисциплины:** выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории, понятия, законы, направления развития экономики;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков (ОК-3);
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества (ОК-3);
- основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними (ОК-3);

**уметь:**

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (ОК-3);
- ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне (ОК-3);
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности (ОК-3);

**владеть:**

- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов (ОК-3);
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе (ОК-3);
- пониманием необходимости макропропорций (ОК-3);
- пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики (ОК-3);
- анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами (ОК-3).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (индекс дисциплины Б1.Б.08).

Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра определяется тем, что экономическая деятельность важная часть общественной жизни и знания ее закономерностей являются необходимым условием успеха в профессиональной деятельности и обязательной составляющей гуманитарного образования.

Дисциплина «Экономика» базируется на курсах «Социология», «История» и концептуально связана с курсом «Общая психология», которые закладывают необходимые теоретико-

методологические основы для эффективного освоения данной дисциплины. Учебная дисциплина «Экономика» должна обеспечить студентам получение набора конкретных знаний по общим закономерностям функционирования экономической системы и основным направлениям современной экономической политики государства в России. Полученные практические навыки позволят будущим бакалаврам анализировать конкретные экономические ситуации на основе глубокого понимания закономерностей социально-экономических явлений и процессов, что является обязательным условием принятия эффективных управленческих решений.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 4 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	<b>Тема 1</b> Введение в экономическую теорию	2	14	4				10	
2	<b>Тема 2</b> Микроэкономика	2	28	4		10		14	
3	<b>Тема 3</b> Макроэкономика и международные экономические отношения	2	26	4		6		16	
	Зачет	2	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	2	72	12		20		40	

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам остоя тель ная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бор ато рн ый пр акт ик ум	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	<b>Тема 1</b> Введение в экономическую теорию	2	14	4				10		
2	<b>Тема 2</b> Микроэкономика	2	28	2		8		18		
3	<b>Тема 3</b> Макроэкономика и международные экономические отношения	2	26	2		4		20		
	Зачет		4					4		
	<b>ИТОГО</b>	2	72	8		16		48		

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Введение в экономическую теорию

#### **Предмет и методология экономической науки**

Введение в экономическую теорию. Основные исторические этапы становления и развития экономической науки. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса. Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Роль экономико-математического моделирования в экономических исследованиях. Микро- и макроэкономика. Функции экономической теории. Экономическая наука и политика государства

#### **Основы общественного производства**

Производство и экономика. Простые элементы процесса труда, общественный продукт и его движение. Основные факторы производства. Потребности. Материальные и нематериальные блага и услуги. Хозяйственная деятельность и ее стадии. Экономическая и социальная среда жизнедеятельности человека. Экономические отношения.

#### **Общие проблемы экономического развития**

Объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества. Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Альтернативы экономического роста. Экономическая система общества. Виды экономических систем и принципы их классификации

#### **Собственность и социально-экономические отношения**

Экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Права собственности как “правила игры” в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Частная собственность как условие рыночного обмена

#### **Типы организации хозяйственных систем**

Экономические системы. Натуральное и товарное хозяйства. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости. Происхождение, сущность и функции денег. Эволюция денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежные системы: содержание и назначение.

#### **Общая характеристика рыночного механизма**

*Рынок. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка. Роль, функции и типы рынка. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы. Торговля и коммерция как элементы рынка. Биржа как звено рынка, назначение и виды. Рынок как социальный институт*

### Тема 2. Микроэкономика

#### **Введение в микроэкономику**

Предмет и методология микроэкономики. Экономическая модель: цель и этапы построения. Функции и графики функций. Основные субъекты микроэкономики

#### **Основы теории спроса и предложения**

Спрос, функция спроса и закон спроса. Кривая спроса и цена спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса, ее факторы. Влияние эластичности спроса по цене на доходы. Предложение и его факторы. Функция предложения и закон предложения. Кривая предложения и цена предложения. Эластичность предложения, ее факторы. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и формы отклонения от него

#### **Теория потребительского поведения**

Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Правило максимизации полезности. Равновесие потребителя

#### **Основы предпринимательства**

Условия предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как основная структурная единица в бизнес-деятельности. Причины возникновения, цели, правовые формы

предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в РФ  
**Издержки производства и доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях**  
Основы производства. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Понятие издержек производства. Виды издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Структура и виды издержек производства. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Эффект масштаба. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы.

#### **Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции**

Сущность и виды конкуренции. Основные черты совершенной (свободной) конкуренции. Несовершенная конкуренция. Рыночная власть. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Двойственная роль монополий. Антимонопольное регулирование. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Максимально прибыльное равновесие. Особенности поведения фирм и ценообразования на рынках несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация.

#### **Рынок производственных ресурсов и факторные доходы**

Факторы производства. Виды и формы факторных рынков. Особый характер спроса на ресурсы и факторы устойчивости спроса. Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Формы заработной платы. Понятие капитала (инвестиционных ресурсов). Формы капитала: основной и оборотный капитал. Амортизация. Рынок капитала. Доход на капитал. Процентная ставка и инвестиции. Земля как фактор производства. Рынок земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции предпринимательства. Прибыль как вознаграждение предпринимателя

#### **Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику**

Общее равновесие и благосостояние. Неравенство доходов населения и его причины. Кривая Лоренца. Внешние эффекты и общественные блага. Образование и доход. Программа поддержания уровня доходов населения. Особенности распределения дохода в России. Побочные издержки и общественные блага. Производственная техника. Диапазон потребительского выбора. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Роль государства. Основные функции государства. Государственный сектор в экономике

### **Тема 3. Макроэкономика и международные экономические отношения**

#### **Введение в макроэкономику**

Взаимосвязь микро- и макроэкономики. Макроэкономическая теория и ее предмет. Методология макроэкономики. Экономическое моделирование и его использование. Система макроэкономических целей

#### **Национальная экономика: результаты и их измерение**

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный и располагаемый личный доходы. ВВП и общественное благосостояние.

#### **Экономический цикл, безработица и инфляция**

Цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы. Сущность, причины, формы и показатели безработицы. Причины возникновения и виды инфляции. Измерение инфляции. Индексы цен. Особенности современной инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы

#### **Макроэкономическое равновесие и его обеспечение**

Совокупный спрос, его кривая и неценовые факторы. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке Равновесный уровень цен. Стабилизационная политика государства. Распределение дохода на потребление и сбережение.

Сбережения и инвестиции. Воздействие государства на инвестиционную активность: государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора

### **Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика**

Структура и функции финансовой системы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг. Пути решения проблемы внешнего долга России. Налоги и налоговая система. Налоговая реформа РФ. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежная система. Деньги и их функции. Денежное обращение. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и ее структура. Кредит, его принципы и формы. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства

### **Экономический рост и мировая экономика**

Экономический рост и развитие. Измерение экономического роста. Факторы и проблемы экономического роста. Содержание и структура мирового хозяйства и проблемы глобальной экономики. Международное разделение труда. Мировой рынок и международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Протекционизм. Торговый баланс. Платежный баланс. Международные валютные отношения. Валютный курс. Интернационализация экономических отношений

### **Проблемы перехода к рыночной экономике**

*Особенности переходной экономики России. Разгосударствление и приватизация как условия перехода к рынку. Формы собственности. Перестройка отношений собственности. Предпринимательство в России. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса. Теневая экономика. Формирование факторных рынков. Рынок труда. Пути решения проблемы безработицы. Распределение доходов и проблема неравенства. Преобразования в социальной сфере. Социальная защита населения в переходный период. Структурные сдвиги в экономике России. Формирование открытой экономики. Проблемы включения России в мировую экономику*

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, штудирование, логическая схема, модульное тестирование. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу), тест-тренинг, глоссарный тренинг, слайд-лекции.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, штудирование, логическая схема, модульное тестирование. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу), тест-тренинг, глоссарный тренинг, слайд-лекции.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, штудирование, логическая схема, модульное тестирование. IP-хелпинг, тест-тренинг, глоссарный тренинг, слайд-лекции.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фоменко, В. Н. Экономика : учебное пособие / В. Н. Фоменко. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11366.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гришаева, Л. В. Основы экономики. Задачи с решениями : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11369.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ушакова, Л. К. Основы экономических знаний : учебное пособие / Л. К. Ушакова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-209-03462-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11550.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Симоненко, В. И. Экономика в схемах и таблицах : учебное пособие / В. И. Симоненко, М. В. Махотина. — Москва : Эксмо, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-699-42229-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/765.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://economicus.ru>

<http://eup.ru>

<http://ecsocman.edu.ru>

<http://ito.edu.ru>

Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtoferera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>



## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий не имеет специфики, за исключением того, что лекционные занятия студент может прослушать в записи.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов

для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - *Гуриева Зарина Магомедовна*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные категории, понятия, законы, направления развития экономики; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними	анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности	навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе пониманием необходимости макропропорций; пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики; анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных категорий, понятий, законов, направлений развития экономики современных состояний мировой экономики и особенности функционирования российских рынков роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества основ экономической теории и основных концепций экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними	ОК-3	<p><b>Тема 1</b> Введение в экономическую теорию</p> <p><b>Тема 2</b> Микроэкономика</p> <p><b>Тема 3</b> Макроэкономика и международные экономические отношения</p>	<p>1. коллективный тренинг</p> <p>2. модульный тест-тренинг</p> <p>3. Эссе</p>	Вопросы к зачету
2	Умение анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности	ОК-3	<p><b>Тема 1</b> Введение в экономическую теорию</p> <p><b>Тема 2</b> Микроэкономика</p> <p><b>Тема 3</b> Макроэкономика и международные экономические отношения</p>	<p>1. коллективный тренинг</p> <p>2. модульный тест-тренинг</p> <p>3. Эссе</p>	Вопросы к зачету
3	Владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных	ОК-3	<p><b>Тема 1</b> Введение в экономическую теорию</p> <p><b>Тема 2</b> Микроэкономика</p>	<p>1. коллективный тренинг</p> <p>2. модульный тест-тренинг</p> <p>3. Эссе</p>	

	<p>субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе</p> <p>пониманием необходимости макропропорций</p> <p>пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики</p> <p>анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами</p>		<p><b>Тема 3</b> Макроэкономика и международные экономические отношения</p>		
--	--	--	---	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/лабораторных занятий**

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в экономическую теорию»**

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Сущность и функции рынка.
3. Закон спроса. Детерминанты спроса.
4. Закон предложения. Детерминанты предложения.
5. Отличие изменений в спросе и изменений величины спроса.
6. Отличие изменений в предложении и изменений величины предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.
8. Предельная полезность.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Кривые безразличия и бюджетные линии.
11. Явные и вмененные издержки.
12. Средние и предельные издержки.
13. Особенности рынка совершенной конкуренции.
14. Особенности рынка чистой монополии.
15. Особенности рынка монополистической конкуренции.
16. Особенности рынка олигополии.
17. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
18. Функционирование рынка труда.
19. Сегментирование рынка труда и структура рабочей силы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Микроэкономика»**

1. Процентная ставка.
2. Эффективность использования капитала.
3. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.

4. Земельная рента? экономическое выражение цены земли.
5. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
6. Экономические издержки и прибыль.
7. Ориентирующая функция рыночной цены.
8. ВВП и национальный доход.
9. Сопоставление уровня цен.
10. Экономический цикл.
11. Виды безработицы.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе.

### Темы эссе по третьей теме (разделу)

1. Стоимость, полезность ценность; сущность понятий и их взаимосвязь
2. Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений. Эволюция денег.
3. Рыночный механизм и его элементы.
4. Конкуренция и монополии в системе рыночного хозяйства.
5. Теория цены товара. Равновесные цены.
6. Основные направления развитие рыночных отношений в условиях реформирования российской экономики.
7. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка.
8. Биржи и их роль в рыночной экономике.
9. Виды собственности в современной экономике. Формы предпринимательской деятельности.
10. Приватизация: сущность, формы, мировой опыт.
11. Важнейшие цели и направления государственного регулирования экономики.

12. Инструменты государственного регулирования экономики.
13. Факторные доходы их функциональное распределение. Особенности ценообразования на рынке факторов производства.
14. Издержки производства. Предельные издержки и предельный доход  
Поведение потребителя. Кривые безразличия и норма замещения.
15. Поведение фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.
16. Эффективность развития общественного воспроизводства.
17. Факторы экономического роста и их классификация.
18. Потребление, сбережение, инвестиции. Теория мультипликатора.
19. Теории экономических циклов.
20. Особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI века.
21. Пути выхода из экономического кризиса в различных экономических теориях.
22. Безработица: сущность, формы, теории безработицы.
23. Социальная политика в рыночной экономике.
24. Теоретические модели спроса на деньги.
25. Функции и роль кредита в рыночной экономике.
26. Инструменты кредитно-денежной политики государства.
27. Сущность и функции рынка ценных бумаг.
28. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
29. Проблемы совершенствования налоговой системы России.
30. Мировой рынок и теории международной торговли.
31. Внешнеэкономическая политика государства: инструменты протекционизма и либерализации.
32. Международная валютно-финансовая система и ее эволюция.
33. Мировой опыт регулирования валютного рынка.
34. Проблемы конвертируемости валют. Валютные курсы и валютные рынки.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Принципы, методы и законы экономической теории.
2. Экономические системы и их сущность.
3. Основные элементы хозяйственного механизма.
4. Основные функции и особенности современного рынка.
5. Структурные сдвиги как фактор экономического роста.
6. Основы теории спроса и предложения. Закон спроса. Закон предложения. Равновесие на рынке. Равновесная цена.
7. Эластичность спроса и предложения. Измерение эластичности.
8. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Практическое применение теории эластичности.
9. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности.
10. Потребительское поведение. Эффект дохода и эффект замещения.
11. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
12. Равновесное состояние потребителя. Максимизация общей полезности.
13. Издержки фирмы. Явные и неявные издержки.
14. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Постоянные и переменные издержки.
15. Закон убывающей отдачи от переменного фактора. Динамика предельного продукта.
16. Предельные издержки. Средние и предельные издержки фирмы в краткосрочном периоде.
17. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
18. Конкуренция как рычаг рыночного регулирования. Совершенная и несовершенная, ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая добросовестная и недобросовестная конкуренция.
19. Чистая монополия. Предельный доход монополиста. Ценовая дискриминация.
20. Государственное регулирование монополии. Антимонопольные законы.
21. Монополистическая конкуренция.
22. Олигополия : сущность и отличительные черты.
23. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов.
24. Механизм функционирования рынка труда.
25. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.
26. Безработица и ее измерение. Формы безработицы.
27. Природные ресурсы как экономический фактор.
28. Понятие и теории капитала и прибыли.
29. Анализ основного и оборотного капитала. Оценка капитала.
30. Характеристика земли как фактора производства. Особенности рынка земли.
31. Чистая (абсолютная) земельная рента и причины ее образования.
32. Дифференциальная земельная рента и ее виды.
33. Цена земли и факторы, влияющие на нее.
34. Микроэкономика и макроэкономика. Принципы, методы и модели экономического развития.



35. Макроуровневый анализ национальной экономики. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход.
36. ВВП потенциальный, реальный и номинальный. Индексы цен и их виды.
37. Система национальных счетов и ее показатели.
38. Макроэкономическое равновесие, его модели. Совокупный спрос и совокупное предложение.
39. Кейнсианская модель «доходы-расходы». Понятие «эффективного спроса».
40. Потребление, сбережения и инвестиции. Средняя и предельная склонность к сбережениям и их влияние на экономику.
41. Экономический рост и экономическое развитие. Накопления и потребление.
42. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.
43. Экономический цикл и его фазы. Кризисы перепроизводства.
44. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны в экономическом развитии.
45. Причины, виды и типы инфляции. Проблема регулирования инфляционных процессов.
46. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
47. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
48. Деньги, их функции и формы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
49. Спрос на деньги, виды спроса и определение его величины.
50. Ссудный капитал и кредит.
51. Современная банковская система и ее основные инструменты. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
52. Предложение и факторы его определяющие. Денежный мультипликатор.
53. Проблемы организации и перестройки кредитно-денежной политики.
54. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
55. Виды операций на рынке ценных бумаг.
56. Государственный бюджет и его значение для экономического развития страны.
57. Дефицит госбюджета. Государственный долг, источники его погашения.
58. Сущность, виды и функции налогов.
59. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
60. Фискальная политика: виды и инструменты.
61. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы.
62. Концепция сравнительных преимуществ и особенности развития внешнеторговых отношений на современном этапе.
63. Теории международной торговли.
64. Понятие и формы международного движения капиталов. Масштабы и география этого процесса.
65. Механизм прямых инвестиций. Инвестиционный климат.
66. Международная миграция рабочей силы.
67. Платежный баланс страны: его роль в регулировании внешнеэкономических отношений.
68. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс.
69. Эволюция мировой валютной системы.
70. Глобализация мировой экономики: главные направления и риски.

### 3.2 Тестовые задания

#### ВЗадание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В трудовой теории стоимости констатируется, что стоимость товаров определяется величиной	
	общественно необходимого рабочего времени
	индивидуального рабочего времени
	времени на производство у самых квалифицированных работников
	платежеспособного спроса на продукцию

## Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В маржиналистский теории стоимость товара определяется величиной

	предельной полезности
	общей полезности
	затрат труда на производство
	цен на факторы производства

## Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов занимается экономическая

	политика
	теория
	система
	модель

## Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при

	полном использовании всех ресурсов и неизменной технологии
	неполном использовании трудовых и капитальных ресурсов
	изменении количества всех применяемых ресурсов
	совершенствовании техники и технологии выпуска продукции

## Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность организационно-правовых форм, опосредствующих движение товаров и услуг, актов купли-продажи – это

	инфраструктура
	сфера обмена
	структура рынка
	система рынков

## Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Метод ведения хозяйства, основанный на получении дохода, превышающего величину затрат на ресурсы и обеспечивающего получение прибыли, – это

	коммерческий расчет
	бухгалтерский учет
	хозяйственный контроль
	оптимизация затрат

## Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Спрос - это:

	количество продукта, которое потребители готовы купить по некоторой цене
	цена, по которой потребители готовы купить данный товар
	количество продукта, а также его цена, которые подходят покупателю
	количество товара, которое продается по некоторой цене

## Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Предложение – это	
	количество товара, которое продавцы готовы продать по некоторой цене
	цена, ниже которой продавцы не готовы продать товар
	количество товара, которое устраивает продавцов товара
	зависимость объема покупаемой продукции от цены

## Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В законе спроса проявляется	
	обратная зависимость между ценой и величиной спроса
	прямая зависимость между спросом и ценой
	зависимость между спросом и количеством денег, имеющихся у потребителя
	зависимость между спросом и предложением

## Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Закон предложения означает, что	
	продавцы будут производить больше, если цены выше, а не ниже
	покупатели купят по низким ценам больше, чем по высоким
	количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
	потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким

## Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Степень чувствительности спроса (или предложения) на товар к изменению его цены - это	
	эластичность
	пропорциональность
	ценность
	полезность

## Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Цена на конкурентном рынке, при которой размеры спроса и предложения одинаковы, - это цена	
	равновесная
	средняя
	регулируемая
	свободная

## Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Общие издержки производства определенного объема продукции определяются по формуле	
	постоянные издержки переменные издержки
	экономические издержки бухгалтерские издержки
	внешние издержки внутренние издержки
	средние постоянные средние переменные издержки

## Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Вес	1
-----	---

Конкурентная фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде при условии равенства предельных издержек, предельного дохода и цены

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В долгосрочном периоде оптимальным масштабом производства будет считаться тот, при котором

средние издержки достигнут минимума
предельные издержки сравняются с предельным доходом
постоянные издержки равны переменным
конкуренция со стороны других фирм минимальна

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

При совершенной конкуренции

ни одна из фирм не влияет на рыночную цену
полный контроль над ценой продукта
ограниченный контроль над рыночной ценой
цену определяет ценовой лидер

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции действуют

много небольших фирм, производящих дифференцированную продукцию
множество мелких фирм, производящих однородную продукцию
несколько крупных фирм, производящих дифференцированную продукцию
несколько крупных фирм, производящих однородную продукцию

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту

на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
выпускаются однородные товары
для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса
производятся дифференцированные товары

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции

влияние на цену ограничено возможностью замены продукта
ни одна из фирм не влияет на рыночную цену продукта
неограниченный контроль над ценой
существует влияние ценового лидера

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Для рыночной структуры олигополии характерна

взаимозависимость фирм
свободный вход фирм в отрасль

	преобладание малых и средних фирм
	отсутствие помех при получении информации

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Производный характер спроса на факторы производства означает, что величина спроса на производственные ресурсы определяется спросом на

	продукцию, производимую с их участием
	труд
	альтернативную продукцию, которую можно произвести с их участием
	денежные средства, которые необходимы для производства продукции

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Прирост общего продукта, полученного в результате применения дополнительной единицы переменного фактора производства, – это

	предельный продукт
	средний продукт
	предельная доходность
	предельная прибыль

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Фирма достигает минимального уровня издержек, когда

	отношение предельных продуктов к цене для всех ресурсов одинаково
	цены всех ресурсов одинаковы
	предельные продукты всех факторов производства одинаковы
	предельные продукты факторов производства равны их ценам

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Современные экономисты определяют заработную плату как

	цену труда
	превращенную форму стоимости рабочей силы
	оплату по труду
	стоимость средств существования рабочего

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Формой согласования спроса на труд и предложения труда в экономике рыночного типа служит

	трудовой договор
	должностной оклад
	трудовой кодекс
	минимальная заработная плата

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Формами износа основного капитала являются

	физический
	моральный
	стоимостной

	технологический
	естественный

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Цена, которую банк или другой заемщик должен заплатить кредитору за пользование деньгами в течение какого-либо периода, - это ставка

	процента
	аренды
	прибыли
	дохода

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

При принятии инвестиционных решений фирмы принимают во внимание

	реальную процентную ставку
	номинальную процентную ставку
	реальную ставку за вычетом номинальной
	номинальную ставку за вычетом реальной

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Повышение земельной ренты

	не изменяет предложения земли
	расширяет предложение земли
	сокращает предложение
	сокращает доходы земельных собственников

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Цена земли

	прямо пропорциональна земельной ренте
	обратно пропорциональна земельной ренте
	прямо пропорциональна ставке ссудного процента
	обратно пропорциональна о размеру участка

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

К факторным доходам относятся

	заработная плата
	рента
	прибыль
	полученное наследство
	выигрыш в лотерею
	рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Перераспределению доходов от высокооплачиваемых работников к малообеспеченным гражданам способствует

	прогрессивное налогообложение
--	-------------------------------

	пропорциональное налогообложение
	доплаты за риск и высокую ответственность
	выплата акционерам дивидендов

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Макроэкономика – это раздел экономической теории, который изучает деятельность	
	национального хозяйства как единого целого
	домашних хозяйств
	фирм, как хозяйствующих субъектов
	государственных и муниципальных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Методы вычисления ВВП	
	производственный
	по доходам
	по расходам
	маржинальный
	имитационного моделирования

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Теорию больших циклов конъюнктуры разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	К. Маркс
	С. Кузнец
	К. Жугляр

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общая численность занятых и безработных составляет	
	рабочую силу
	производственный потенциал
	уровень экономической активности
	полную занятость

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Появление дефицита товаров в условиях жесткого административного контроля над ценами является следствием	
	подавленной инфляции
	стагфляции
	структурного неравновесия
	либерализации цен

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Модель кривой совокупного предложения состоит из _____ отрезков (ответ дайте словами)	
трех	

## Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В денежный агрегат М1 входят	
	металлические деньги
	бумажные деньги
	чековые вклады
	срочные вклады в коммерческих банках
	текущие счета в коммерческих банках
	государственные облигации

## Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

К инструментам денежно-кредитной политики государства относят	
	операции на открытом рынке
	изменение учетной ставки ссудного процента
	изменение нормы обязательных денежных резервов
	изменение величины внешнего долга
	формирование доходной части бюджета
	увеличение минимальной оплаты труда

## Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

К свидетельствам о собственности относятся	
	акция
	облигация
	вексель
	чек

## Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Фондовый рынок включает следующие виды	
	первичный
	вторичный
	ссудного капитала
	денежный

## Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность	
	Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
	коммерческих банков по кредитованию населения
	Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
	Центрального банка по выдаче кредитов населению

## Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, называется	
дефицитом	

## Задание

Порядковый номер задания	45
--------------------------	----



Тип	4
Вес	1

Сумма непогашенных дефицитов государственного бюджета, накопленная за все время существования государства, – это государственный долг

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Стимулирующая фискальная политика предполагает

снижение налогового бремени
уменьшение государственных расходов
замораживание социальных программ
увеличение доступности кредитов

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Виды внешнеэкономической политики государства - это

свободная торговля
протекционизм
федерализм
демократия

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Валютный курс определяется на основе

паритета покупательной способности
полной конвертируемости валют
индекса промышленных цен
сопоставления объемов ВВП

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Падение курса национальной валюты выгодно

экспортерам
импортерам
населению страны
правительству страны

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Кризис российской экономики, произошедший в 1990-е гг. XX в., носит название

“трансформационный спад”
“циклический спад”
“кризис перепроизводства”
“глобальный спад”

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, сформулируйте ответ на тему «Собственность и социально-экономические

отношения».

Вариант 2.

Реализуя способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте предмет и методологию экономической науки.

Вариант 3.

Используя способность использовать основы экономических знаний изложите основы общественного производства.

Вариант 4.

Дайте общую характеристику рыночного механизма, используя основы экономических знаний.

Вариант 5.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, дайте ответ на тему «Типы организации хозяйственных систем».

Вариант 6.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, охарактеризуйте «Основы теории спроса и предложения».

Вариант 7.

Раскройте основы предпринимательства, используя способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний, изложите теорию потребительского поведения.

Вариант 9.

Охарактеризуйте «Теорию поведения фирмы в рыночных условиях», продемонстрировав способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 10.

Раскройте понятие микроэкономики, для демонстрации основ экономических знаний.

### 3.3. Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения Физической культуры и спорта являются:

1. Формирование физической культуры личности.
2. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины Физической культуры и спорта заключаются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по физической культуре, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

**Знать:**

1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).
2. Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья (ОК-8);
3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (ОК-8).

**Уметь:**

1. Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни (ОК-8).
2. Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий (ОК-8);
3. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности (ОК-8).

**Владеть:**

1. Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности (ОК-8)
2. Средствами совершенствования основных физических качеств; Профессионально-прикладной физической подготовкой (ОК-8);
3. Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания (ОК-8).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)», Индекс дисциплины - Б.1.Б.11

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, безопасность жизнедеятельности.

Физическая культура как учебный предмет в содержании общего образования углубляет и расширяет научно-теоретическую и практическую подготовку, дополняет цикл дисциплин, предметной подготовки государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации. Полученные знания закладывают представления о структуре физкультурно-спортивной деятельности, об основных закономерностях физического развития человека, механизмах физиологических процессов организма. Знание основ рекреационной физической культуры дает возможность грамотно организовать учебный и трудовой процесс, поддерживать высокий уровень физических кондиций и работоспособность. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы умения и навыки универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, формируемых на этапе основного общего образования. В этом направлении приоритетными для учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности.

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан меж предметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки, и рядом дисциплин специальной подготовки психолога. Анализ различных подходов к исследованию психики поможет выработать не dogmaticкий взгляд на различные теории, научит студентов мыслить объективно и непредвзято, в исторической перспективе оценивать пути развития психологии, её

методов и подходов. Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплин «История», «Безопасность жизнедеятельности» способствуют успешному освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые последующими дисциплинами:

- История

Знания: Знать историю возникновения спорта.

Умения: Анализировать информационные материалы

Навыки: Владеть исходной информацией

- Безопасность жизнедеятельности

Знания: Знать технику безопасности на занятиях физической культуры

Умения: Уметь пользоваться техникой безопасности на практических занятиях

Навыки: Владеть теорией и практикой техники безопасности на занятиях физической культуры.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е стр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Само стоя тельн ая рабо та	
				Ле кц ии	Лабо рато рны й прак тиче ский	Пра кти ческие зан ятия	Инте ракт ив		
	<i>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</i>								
	Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	1	2	2					
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	1	2	2					
	Тема 3.. Формирование физической культуры личности.	1	2			2			
	Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	1	2			2			
	Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1	2			2			

	<b>Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры</b>								
	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.								
	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	1	2			2			
	Тема 3. Развитие физических качеств.	1	2			2			
	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	1	2			2			
	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2			2			
	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	1	2			2			
	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	1							
	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	1	2					2	
	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2					2	
	Тема 10. Спортивная подготовка.	1	2					2	
	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	1	2					2	
	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	1	2					2	
	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	1	2					2	
	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	1	2					2	
	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	1	2					2	
	Тема 16. Спортивная классификация.	1	2					2	
	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	1	2					2	
	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	1	2					2	
	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	1	2					2	
	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	1	2					2	
	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1	2					2	
	Тема 22. Формирование физической культуры личности	1	2					2	
	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	1	2					2	
	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1	2					2	
	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	1	2					2	

	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	1	2					2	
	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	1	2					2	
	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	1	2					2	
	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	1	2					2	
	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	1	2					2	
	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	1	2					2	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>4</b>			<b>20</b>	<b>48</b>	

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
	<i>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</i>	1								
	Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	1	2	2						
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	1	2	2						
	Тема 3.. Формирование физической культуры личности.	1	2					2		
	Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	1	2					2		
	Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1	2					2		



<b>Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры</b>								
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	1							
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	1	2					2	
Тема 3. Развитие физических качеств.	1	2					2	
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	1	2					2	
Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2					2	
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	1	2					2	
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	1							
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	1	2					2	
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2					2	
Тема 10. Спортивная подготовка.	1	2					2	
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	1	2					2	
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	1	2					2	
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	1	2					2	
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	1	2					2	
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	1	2					2	
Тема 16. Спортивная классификация.	1	2					2	
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	1	2					2	
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	1	2					2	
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	1	2					2	
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	1	2					2	
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1	2					2	
Тема 22. Формирование физической культуры личности	1	2					2	
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	1	2					2	
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1	2					2	
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	1	2					2	

Тема 26.Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	1	2					2	
Тема 27.Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	1	2					2	
<b>Тема 28.Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</b>	1	2					2	
<b>Тема 29.Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</b>	1	2					2	
Тема 30.Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	1	2			2			
Тема 31.Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	1	2			2			
<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>64</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабление одних мышц с напряжением других.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта.

Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.

Тема 22. Формирование физической культуры личности

Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование.. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.

Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.

Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.

Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.

Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.

Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствуют укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг.

Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.

Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.

Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.

Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.

Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясноклиматических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.

Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.

Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы.

Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.

Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей.

Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся студентов по дисциплине**

**Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.**

### **Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

### **Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической, умственной деятельности, факторам среды обитания.**

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

### **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе

жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

### **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

### **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.**

#### **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств

ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика.

Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

### **Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение кратко, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть



примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81323.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под редакцией И. С. Барчукова, В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 430 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81709.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сахарова, Е. В. Физическая культура : учебное пособие / Е. В. Сахарова, Р. А. Дерина, О. И. Харитоновна. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебное пособие / О. П. Кокоулина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00429-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11107.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84086.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кузьменко, Г. А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена : программа элективного курса для основного общего образования / Г. А. Кузьменко, К. М. Эссеббар. — Москва : Прометей, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7042-2328-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18632.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Лысова, И. А. Физическая культура : учебное пособие / И. А. Лысова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-98079-753-9. —

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8625.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Шулятьев, В. М. Физическая культура : учебное пособие / В. М. Шулятьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009. — 280 с. — ISBN 978-5-209-03051-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11556.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Орлова, С. В. Физическая культура : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Физическая культура : учебное пособие / Е. С. Григорович, В. А. Переверзев, К. Ю. Романов [и др.] ; под редакцией Е. С. Григорович, В. А. Переверзев. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 350 с. — ISBN 978-985-06-1979-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Бабушкин, Е. Г. Физическая культура. Часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Бабушкин, В. А. Барановский, Л. Н. Вериго. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-93252-255-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://humbio.ru> – База знаний по биологии человека

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://www.mosssport.ru> Департамент физической культуры и спорт

<http://www.sport-express.ru/> «Спорт – Экспресс»- спортивный портал

<http://gigabaza.ru/doc/105224.html> Здоровье и физическая культура студента: [Электронный ресурс] Учебное пособие/ В. А. Бароненко, Л. А. Рапапорт. – М. Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС.

[site-c738598.umi.ru](http://site-c738598.umi.ru) Спортивная тренировка

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» изучается в 2016/2017 учебном году. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура» – зачет.

Для успешного освоения курса, студенты должны:

1. проработать литературу и источники Интернет:

1.1. Список литературы:

выполнить 4- обязательных заданий по дисциплине в установленные сроки.

2. Выполнять все общеразвивающие и ряд силовых упражнений ежедневно.

Если у студента возникли трудности, требующие консультаций, имеется возможность обратиться к преподавателю посредством электронной почты: [irina.ins@yandex.ru](mailto:irina.ins@yandex.ru)

Преподаватель просматривает вопросы и отвечает на них не реже одного раза в неделю.

### Оценка результатов освоения курса

Оценка результатов выполнения программы курса осуществляется на основе результатов выполнения 4 заданий. Результаты выполнения заданий должны быть отправлены преподавателю по электронной почте в установленные выше сроки. В случае невозможности отправить задание по итогам освоения раздела дисциплины в установленный срок по уважительной причине (болезнь, командировка и т.п.) студент сообщает об этом преподавателю и обязан сдать все выполненные задания до зачётной, экзаменационной сессии, то есть в срок. Результаты выполненных заданий студентом могут увидеть в своей электронной почте. В

период зачётной, экзаменационной сессии преподаватель оценивает результаты освоения курса в целом и выставляет аттестацию – «зачет», «незачет», в зачётную экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

**I.** Презентация по результатам освоения материала по курсу «Физическая культура».

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Здоровье и долголетие
2. Теории продления жизни
3. Теории старения организма
4. Питание и здоровье
5. Вредные привычки и здоровье
6. Положительные эмоции и здоровье
7. Стресс и здоровье
8. Закаливание и здоровье
9. Спортивные тренажеры
10. Культура движений и здоровье
11. Нетрадиционные и популярные виды спорта
12. Методы и способы повышения защитных функций организма
13. Технологии и продукты здорового питания
14. Диетические продукты
15. Органические/ био-натуральные продукты питания
16. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
17. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
18. Минеральные воды
19. Гомеопатия
20. Альтернативная медицина
21. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
22. Олимпийские игры древности
23. Русские национальные игры и забавы
24. Физическое воспитание в древней Спарте.
25. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
26. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
27. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
28. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
29. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.
30. Физическое качество – ловкость. Физические упражнения для развития ловкости.

Задание по итогам изучения освоения курса Физическая культура

**II.** презентация по результатам освоения материала по курсу

Физическая культура

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Упражнения для коррекции осанки.
2. Упражнения для профилактики плоскостопия.
3. Гимнастика для глаз. Упражнения для профилактики близорукости.
4. Упражнения на равновесие. Тренировка вестибулярного анализатора
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
6. Общее представление о строении тела человека.
7. Функциональные системы организма.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Витамины и их роль в обмене веществ.

10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и железы внутренней секреции.
12. Регуляция обмена веществ.
13. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при мышечной нагрузке.
16. Понятие об основном и рабочем обмене.
17. Внешнее и внутреннее дыхание.
18. Характеристика изменения пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
20. Здоровый образ жизни студента.
21. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
24. Режим труда и отдыха.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
30. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Задание по итогам изучения освоения курса Физическая культура

**III.** презентация по результатам освоения материала по курсу  
Физическая культура

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
2. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
3. Типы изменений умственной работоспособности студента.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Средства и методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Характеристика и воспитание физических качеств.
8. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
9. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
10. Здоровье и экология.
11. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
12. Профилактика профзаболеваний средствами физической культуры и спорта.
13. Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела.
14. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
15. Осанка и походка современного человека.
16. Методика занятий физическими упражнениями при избыточном весе.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Основные виды релаксации.

19. Физическая подготовка и творческое долголетие человека.
20. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
21. Основы самомассажа.
22. Оборудование и технологии массажа.
23. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
24. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
25. Характеристика производственной физической культуры.
26. Физическая культура в рабочее и свободное время.
27. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Основы физического воспитания молодой семьи.
30. Формы активного проведения досуга.
31. Соревнования спортивных семей.
32. Праздники здоровья

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка»

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Формировать у студентов научно-методическую базу, необходимую для овладения научными основами теории, овладение знаниями и умениями в специфике «Физическая культура и спорт» Для достижения цели предусматривается решение следующих основных задач:

1. Сформировать современные знания общих основ и умения применять эти знания в практической деятельности.

2. Представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие в сфере физической культуры.
3. Ознакомить студентов с основными аспектами в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.
4. Сформировать: - комплексное представление о физической культуре и спорте как об отрасли, проводящей многообразные социально-культурные услуги; - новаторское психологическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять организаторские качества на практике различных физкультурно-спортивных организаций.

Составитель рабочей программы - Стар. преподаватель физической культуры Будникова Ирина Анатольевна



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни 2. Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья; 3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	1. Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни; 2. Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий; 3. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	1. Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности 2. Средствами совершенствования основных физических качеств; Профессионально-прикладной физической подготовкой; 3. Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания;

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированной компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№	Контролируемые части	Код	Контролируемые разделы (темы)	Наименование	Наименование
---	----------------------	-----	-------------------------------	--------------	--------------

п/п	компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	контролируемой компетенции	дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	оценочного средства для текущего контроля	оценочного средства для промежуточной аттестации
	<b>Знания:</b> 1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	ОК-8	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	2. Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья;		Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1. устный опрос	Тестирование
	3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.		Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	1. устный опрос	Тестирование
	<b>Умения:</b> 1. Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни;		Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 16. Спортивная классификация. Тема 22. Формирование физической культуры личности	1. устный опрос	Тестирование
	2. Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий;		Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	1. устный опрос	Тестирование
	3. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности		Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	1. устный опрос	Тестирование

	<p><b>Навыки:</b> 1. Владеть личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности</p>		<p>Тема 10. Спортивная подготовка. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.</p>	<p><i>1. устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
	<p>2. Владеть средствами совершенствования основных физических качеств, профессионально-прикладной физической подготовкой;</p>		<p>Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p>	<p><i>1. устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
	<p>3. Владеть методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания;</p>		<p>Тема 7. Значение мышечной Релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).</p>	<p><i>1. устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

#### **Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности**

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Тема 3.. Формирование физической культуры личности.

Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.

Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

#### **Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры**

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной

подготовленности средствами физической культуры и спорта.  
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.  
Тема 10. Спортивная подготовка.  
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.  
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.  
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.  
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.  
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.  
Тема 16. Спортивная классификация.  
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.  
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).  
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений  
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.  
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте  
Тема 22. Формирование физической культуры личности  
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.  
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.  
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.  
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.  
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.  
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.  
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.  
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.  
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства; способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
10. .Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
11. Минеральные воды
12. Гомеопатия
13. Альтернативная медицина
14. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
15. Олимпийские игры древности
16. Русские национальные игры и забавы
17. Физическое воспитание в древней Спарте.
18. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
19. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
20. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
21. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
22. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.
23. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.
24. развития выносливости.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6 Задания для самостоятельной работы

**Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.**

#### **Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социо- культурное развитие личности студента.**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Средства физической культуры.

Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

#### **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе

жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировок. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики

естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

### **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

### **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Тестовые задания**



**1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

**2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...**

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

**3. Назовите основные физические качества человека:**

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

**4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

**5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...**

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

**6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...**

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

**7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...**

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

**8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

**9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

**10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...**

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

**11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

- А) общей физической подготовкой;

- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

**12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

**13. Гиподинамия — это:**

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

**14. К показателям физической подготовленности относятся:**

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**15. Жизненную емкость легких измеряют:**

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

**16. Подводящие упражнения применяются:**

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**17. Отличительным признаком физической культуры является:**

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

### 3.2 Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-----------------------	-----------	---



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать речевое поведение в контексте профессионального общения для достижения разнообразных целей речевой коммуникации.

**Основные задачи дисциплины «Русский язык и культура профессионального общения»** заключаются в следующем:

- развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знание самого языка, его норм, связанных, прежде всего, с профессиональной коммуникацией;
  - изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения об основных функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), используемых в профессиональном общении;
  - дать системное представление о нормах современного литературного языка и их реализации в сфере профессиональной коммуникации;
  - расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне применительно к профессиональной коммуникации;
  - формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в сферах общения профессионального характера;
- что в целом направлено на развитие профессионально-ориентированной культуры студента как составляющей его языковой культуры.

Обеспечение в ходе изучения дисциплины развития общей и профессионально-ориентированной культуры в целом предполагает, что язык в этом процессе выступает основным средством, а также объектом познания и выполняет личностно- и культууроформирующую функции. Последнее определяет содержание **воспитательной цели** дисциплины – способствование формированию профессионально-направленной культуры личности, обладающей творческим потенциалом и способной на профессиональную самореализацию и культурно-ценностное самоопределение. В результате реализации воспитательной направленности дисциплины студентам прививается ценностное и бережное отношение к родному русскому языку, который является также показателем профессионального уровня и грамотности личности как специалиста в своей области.

**Развивающей целью** обучения является создание условий для развития психических качеств и свойств личности обучаемого (памяти, творческих способностей, импровизационных качеств, внимания, мышления и т.д.).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Название компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. отличия монолога от диалога;
2. отличия различных формах коммуникативного взаимодействия (беседа, дискуссия, прения и т.д.);
3. отличия основных функций речи, ее монологической и диалогической форм;
4. механизм возникновения диалогических отношений;
5. социальные и статусные роли в коммуникации;
6. основы критического мышления; этикетные и этические нормы общения применительно к разным ситуациям повседневного и профессионального характера;
7. способы положительной самопрезентации;
8. особенности уровней владения речью (репродуктивный, адаптированный и творческий);
9. различные способы разнообразить речь; нормы индивидуального речетворчества.

**Уметь:**

1. достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации;
2. привлечь к себе внимание;
3. слушать и устанавливать обратную связь;
4. развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов;
5. выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения;
6. использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях;
7. создавать благоприятный психологический климат;
8. выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе.

**Владеть**

1. адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления;
2. индивидуальной речевой манерой.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура профессионального общения» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины - Б1.Б.07 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Освоение русского языка и культуры речи базируется на знаниях, приобретенных в рамках школьного курса русского языка, и способствует изучению таких дисциплин, как «Психология общения», «Основы научно-исследовательской работы», «Конфликтология», «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования», подготавливает к педагогической практике.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	В С ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контро ль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Само стоят ельна я работ а	
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ы й пр ак ти ку м	Пра кти ческ ие заня тия	И нт ер ак ти в		
1	Тема 1. Общение как социально-психологическая категория.	1	6	2		2		2	
2	Тема 2. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации.	1	6	2		2		2	
3	Тема 3. Нормы современного русского литературного языка.	1	5	1		2		2	
4	Тема 4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	5	1		2		2	
5	Тема 5. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	4			2		2	
6	Тема 6. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	4			2		2	
7	Тема 7. Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	4			2		2	
8	Тема 8. Стили и функциональные разновидности языка.	1	4			2		2	
9	Тема 9. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной научной профессионально-ориентированной коммуникации.	1	6	2		2		2	
10	Тема 10. Официально-деловой стиль и его подстили. Деловое профессиональное общение. Деловая беседа и деловое совещание.	1	5	1		2		2	
11	Тема 11. Публицистический стиль и его подстили. Устная публичная речь.	1	5	1		2		2	
12	Тема 12. Конфликты в деловом профессиональном общении.	1	6	2		2		2	
13	Тема 13. Приемы убеждения и манипуляций в деловой профессиональной коммуникации.	1	6	2		2		2	
14	Тема 14. Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Имидж делового человека, профессионала.	1	6	2		2		2	
	Экзамен		36						36

<b>ИТОГО</b>	1	108	16	28	28	36
--------------	---	-----	----	----	----	----

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Са мос то я тел ь на я ра бо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Ин те ра к ти в		
				Ле к ци и	Ла бо ра то р н ы й п р ак ти ку м	П ра кт ич ес ки е за ня ти я	С			
1	Тема 1. Общение как социально-психологическая категория.	1	6	1		1		4		
2	Тема 2. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации.	1	6	1		1		4		
3	Тема 3. Нормы современного русского литературного языка.	1	5	1		1		3		
4	Тема 4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	5	1		1		3		
5	Тема 5. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	4			1		3		
6	Тема 6. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	4			2		2		
7	Тема 7. Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	4			1		3		
8	Тема 8. Стили и функциональные разновидности языка.	1	4			1		3		
9	Тема 9. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной научной профессионально-ориентированной коммуникации.	1	6	1		2		3		
10	Тема 10. Официально-деловой стиль и его подстили. Деловое профессиональное общение. Деловая беседа и деловое совещание.	1	5	1		2		2		
11	Тема 11. Публицистический стиль и его подстили. Устная публичная речь.	1	5	1		1		3		
12	Тема 12. Конфликты в деловом профессиональном общении.	1	6	1		2		3		
13	Тема 13. Приемы убеждения и манипуляций в деловой профессиональной коммуникации.	1	6	1		1		4		
14	Тема 14. Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Имидж делового человека, профессионала.	1	6	1		1		4		
	Экзамен		36						36	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>44</b>	<b>36</b>	



## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Общение как социально-психологическая категория.**

Аспекты делового общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Понятие коммуникативного барьера. Виды интерактивного взаимодействия. Механизмы перцептивного аспекта общения: идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция; рефлексия; каузальная атрибуция.

Основные характеристики коммуникативного делового общения.

Общепринятые нравственные требования к деловому общению с учетом национально-психологических типов, универсальных этических и психологических норм и принципов.

Психология и общество, психология и труд; экономическая, правовая психология; модели политической психологии: федеральный и региональный аспекты; профессиональная психология.

### **Тема 2. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации.**

Ведущие принципы речевой деятельности – принцип кооперации (Грайс П.Г.) и принцип вежливости. Максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии (Дж. Н. Лич). Психологические принципы общения: принцип равной безопасности; принцип децентрической направленности; принцип адекватности сказанного воспринятому.

Факторы, способствующие установлению благоприятного климата речевого общения (плюрализм мнений, осознание значимости конструктивности диалога и т.д.; рефлексивное и нерефлексивное слушание). Нравственные установки участников коммуникации. Моральный плюрализм и его опасность. Локусы контроля (интернальный и экстернальный).

Психологические основы делового взаимодействия. Понятие о темпераменте. Виды темперамента. Сенсорная, психогеометрическая типология С. Деллингера, психологические типы по К. Юнгу. Психологические принципы оказания влияния на человека.

### **Тема 3. Нормы современного русского литературного языка.**

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка.

### **Тема 4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.**

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.

Орфоэпические ошибки.

Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация, интонация.

Роль орфоэпической грамотности в речи психолога-консультанта.

### **Тема 5. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.**

Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.

Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы.

Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.

Лексико-фразеологическая норма и ее варианты.

Лексические и фразеологические ошибки.

Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов. Особенности лексики в

сферах консультационной и организационной психологии.

### **Тема 6. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.**

Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.

Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов.

Морфологические ошибки и их разновидности.

Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст.

Проблемы синтаксической стилистики.

Особенности синтаксиса книжно-письменной и устно-разговорной разновидностей ЛЯ. Понятие синтаксической вариантности и синонимии. Дублетные и параллельные конструкции. Стилистические функции определенных личных, неопределенно-личных, инфинитивных безличных и номинативных предложений.

Стилистическое использование однородных членов в разных функциональных стилях. Стилистическое использование обращений. Сфера употребления обращений. Основные функции обращений. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций.

Стилистическая характеристика сложных предложений. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных стилях речи. Стилистическая оценка бессоюзных сложных предложений.

### **Тема 7. Основные качества хорошей (совершенной) речи.**

Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические.

Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили.

Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили.

Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности.

Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили.

Доступность речи и ее относительный характер.

Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.

Понятие краткости речи.

Благозвучие речи как национально обусловленное качество совершенной речи.

Образность речи и изобразительно-выразительные средства.

Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики. Паралингвистические средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика). Выбор средств речевой выразительности

в зависимости от сферы общения, в соответствии с ситуацией и целью.

Своеобразие речи как отражение личности говорящего/пишущего. Значимость своеобразие речи в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

### **Тема 8. Стили и функциональные разновидности языка.**

Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства.

Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни).

Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни).

Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише).

Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.

Разговорная речь как функциональная разновидность. Основные черты (экспрессивность, отсутствие предварительного обдумывания высказывания; эмоциональность, непринужденность). Языковые особенности разговорной речи (лексический и фразеологический уровни, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Варианты разговорной речи – разговорно-деловой и собственно разговорный, их особенности и жанровые разновидности.

### **Тема 9. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной научной профессионально-ориентированной коммуникации.**

Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности.

Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.

Особенности и роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

### **Тема 10. Официально-деловой стиль и его подстили. Деловое профессиональное общение. Деловая беседа и деловое совещание.**

Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг.

Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога.

Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога.

Деловая беседа как основная форма делового общения. Функции деловой беседы: взаимное общение работников в одной деловой сфере; совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов; контроль и координирование уже начатых деловых мероприятий; поддержание деловых контактов; стимулирование деловой активности. Основные

этапы деловой беседы: начало беседы; информирование партнеров; аргументирование выдвигаемых положений; принятие решения; завершение беседы. Начало деловой беседы: метод снятия напряжения, метод «зацепки», метод прямого подхода. Вопросы собеседников (закрытые, открытые, риторические, переломные, вопросы для обдумывания) и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Виды замечаний: невысказанные замечания, предубеждения, ироничные замечания, замечания с целью получения информации, замечания с целью проявить себя, субъективные замечания, объективные замечания, замечания с целью сопротивления.

Способы высказывания замечаний собеседнику: локализация, явное и грубое возражение, уважение, признание правоты, сдержанность в личных оценках, лаконичность ответа, контролирование реакций, недопущение превосходства. Психологические приемы влияния на партнера: «Имя собственное», «Зеркало отношений», «Прием воздействия улыбкой», «Золотые слова», «Терпеливый слушатель», «Присоединение».

Служебное совещание как разновидность делового общения. Правила проведения служебных совещаний. Виды совещаний и их особенности (инструктивное, оперативное, проблемное). Факторы, влияющие на успешность проведения совещаний. Требования, предъявляемые к проведению деловых совещаний того или иного типа.

Личностные качества ведущего совещание. Типичные ошибки, допускаемые при ведении совещаний.

### **Тема 11. Публицистический стиль и его подстили. Устная публичная речь.**

Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радиотележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности.

Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления.

Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.

### **Тема 12. Конфликты в деловом профессиональном общении.**

Понятие «конфликт» и его социальная роль. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, конфликт между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины конфликтов (стремление к превосходству, проявление агрессивности, эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс) профессионального характера. Стрессы и стрессовые ситуации. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.

### **Тема 13. Приемы убеждения и манипуляций в деловой профессиональной коммуникации.**

Правила убеждения. Трансактный анализ правил убеждения. Способы доказательства и опровержения. Манипуляции и контрманипуляции. Их признаки и правила использования в профессиональном общении. Особенности приемов убеждения и манипуляций в профессиональной коммуникации психолога-практика.

### **Тема 14. Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Имидж делового человека, профессионала.**

Понятие мотивации. Понятие карьеры. Поведение А-типа и Б-типа. Модель принятия карьерных

решений. Типичные мотивационные потребности, обуславливающие осознанное стремление сделать карьеру. Якорь карьеры: якорь автономии, якорь технико-функциональной компетентности, якорь безопасности и стабильности, якорь менеджерской компетентности, якорь предпринимательской креативности, якорь соревновательной потребности, якорь стиля жизни.

Понятие имиджа. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо, взгляд. Требования к внешнему виду. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность. Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения самостоятельной работы	Кол-во
1.	Вопросы и задания разной сложности по каждой теме	100
2.	Контрольные работы	10 вар.
3.	Вопросы к экзамену для собеседования	50
4.	Задания разной сложности (включая тесты)	105
5.	Проектное задание (самообследование)	10

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **б) дополнительная литература:**

1. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-534-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
5. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
7. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Процент таких занятий из общего числа аудиторных занятий составляет 50% от общего количества аудиторных занятий.

Основными видами учебной работы являются лекционные и практические занятия.

В ходе обучения студентов используются такие методы, как решение кейс-задач, выполнение проектных заданий, написание эссе и терминологических диктантов. Также практикуются индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач и индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий.

Проводятся групповые дискуссии, анализ случаев, нестандартных ситуаций, использование альтернативных методик решения задач.

Самостоятельная работа включает знакомство с литературными источниками, их анализ,

решение задач, выданных преподавателем, выполнение контрольных заданий. Подготовка по темам пропущенных занятий.

Успешное овладение содержанием дисциплины «Русский язык и культура профессионального общения» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций: 1) использовать аналитические знания, приобретенные в ходе предыдущего периода обучения, мировоззренческую культуру, а также на жизненный опыт; 2) уметь слушать и конспектировать лекции, так как лектор имеет возможность познакомить обучаемых с новейшими данными науки, с теми знаниями, которые еще не нашли отражения в учебниках и пособиях. К тому же на лекции учитывается психологический настрой обучаемых и уровень их подготовки; 3) систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия; 4) добросовестно готовиться ко всем видам практических занятий, приобретая в ходе занятий необходимые навыки и умения аргументированного обоснования своей точки зрения по наиболее важным социальным явлениям; 5) следует внимательно изучить материалы, характеризующие учебную дисциплину и определяющие целевую установку; 6) необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения настоящей дисциплины; 7) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, самостоятельно изучая учебную литературу; 8) при работе с учебной литературой постоянно уточнять сущность и содержание понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям; 9) не ограничиваться только теоретическим, умозрительным характером рассмотрения явлений и процессов; тесно связывать их с практикой социального развития, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного анализа реальных социальных и профессиональных проблем; 10) прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только нагружать память, механически заучивая те или иные термины и теоретические определения.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по

различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями;

Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.



## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Успешное овладение содержанием дисциплины «Русский язык и культура профессионального общения» с применением дистанционных образовательных технологий предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины, которая заключается в подготовке к информационно-аналитической и коммуникативной деятельности в сфере дошкольной и начальной школьной психологии и педагогики.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Консультативная психология, Организационная психология»), реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, осуществляются индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий.

Активно используются такие образовательные технологии, как метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций; анализ случаев (кейс-метод); совместное решение сложных задач.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе, а также указывается преподавателем.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;
- д) руководства по выполнению практических работ на компьютере с использованием программного обеспечения.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для профессиональной деятельности психолога-педагога, задействованного в сфере дошкольного и начального школьного образования. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях, что требует соблюдения правил техники безопасности и защиты информации.

Работа с применением дистанционных образовательных технологий опирается на автономное обучение студентов, что требует от него повышенной ответственности к самоподготовке и усвоение требуемого объема материала.

Составитель рабочей программы – доктор педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Соловьева

Наталья Николаевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знает</i> отличия монолога от диалога; отличия различных формах коммуникативного взаимодействия (беседа, дискуссия, прения и т.д.); основных функций речи, ее монологической и диалогической форм; механизм возникновения диалогических отношений; социальные и статусные роли в коммуникации; основы критического мышления; этикетные и этические нормы общения применительно к разным ситуациям повседневного и профессионального характера; способы положительной самопрезентации; особенности уровней владения речью (репродуктивный, адаптированный и творческий); различные способы разнообразить речь; нормы индивидуального речетворчества.	<i>Умеет</i> достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе.	<i>Владеет</i> адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления; индивидуальной речевой манерой.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знание</b> основных функций речи, ее монологической и диалогической форм; <b>умение</b> слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов	ОК-5	Тема 1. Общение как социально-психологическая категория. Тема 2. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>задания разной степени сложности</i> 3. <i>тесты</i> 4. <i>эссе, сочинение, интервью</i>	<i>Вопросы и задания к экзамену</i>
2	<b>Знание</b> различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; <b>умение</b> достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов	ОК-5	Тема 3. Нормы современного русского литературного языка. Тема 4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Тема 5. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. Тема 6. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1. 2. <i>устный опрос</i> <i>контрольная работа № 1</i>	<i>Вопросы и задания к экзамену</i>
3	<b>Знание</b> отличий монолога от диалога; отличий различных форм коммуникативного взаимодействия; социальных и статусных ролей в коммуникации; основ критического	ОК-5	Тема 7. Основные качества высокой (хорошей) речи. Тема 8. Стили и функциональные разновидности языка. Тема 9. Научный	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>контрольная работа № 2</i>	<i>Вопросы и задания к экзамену</i>

	мышления; способов положительной самопрезентации; особенностей уровней владения речью; различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; <b>умение</b> достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях		стиль и его подстили. Особенности устной и письменной научной профессионально-ориентированной коммуникации.		
4	<b>Знание</b> этикетных и этических норм общения применительно к разным ситуациям повседневного и профессионально-го характера; способов положительной самопрезентации; особенностей уровней владения речью; различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; <b>умение</b> достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга;	ОК-5	Тема 10. Официально-деловой стиль и его подстили. Деловое профессиональное общение. Деловая беседа и деловое совещание.  Тема 11. Публицистический стиль и его подстили. Устная публичная речь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>устный опрос</i></li> <li>2. <i>контрольная работа № 3</i></li> <li>3. <i>тесты</i></li> <li>4. <i>кейс-задачи</i></li> <li>5. <i>проектное задание</i></li> </ol>	<i>Вопросы и задания к экзамену</i>

	располагать к себе.				
5	<p><b>Знание</b> социальных и статусных ролей в коммуникации; основ критического мышления; способов положительной самопрезентации; <b>умение</b> привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе; <b>владение</b> адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления; индивидуальной речевой манерой</p>	ОК-5	<p>Тема 12. Конфликты в деловом профессиональном общении.</p> <p>Тема 13. Приемы убеждения и манипуляций в деловой профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 14. Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Имидж делового человека, профессионала.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. задания разного уровня сложности</p> <p>3. тесты</p> <p>4. кейс-задачи</p>	Вопросы и задания к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

#### Занятие 1.

##### Общение как социально-психологическая категория (Тема 1)

Цель занятия: выявление у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм делового общения в профессиональных ситуациях общения, а также осознанного подхода к выбору профессии.

План занятия: 1. Собеседование по вопросам:

- Каковы, по вашему мнению, основные проблемы консультационной и организационной психологии?
  - Как вы представляете свою будущую профессиональную деятельность?
2. Работа над эссе.

#### Занятие 2.

##### Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации (Тема 2)

Цель занятия: создать у студентов представление о различных психологических характеристиках человека, имеющих непосредственное отношение к его поведению в профессиональном деловом общении.

План занятия: 1. Рассмотрение сенсорной типологии.

2. Характеристика психометрических показателей личности.

3. Анализ классификации психологических типов по К. Юнгу.

#### Занятие 3.

##### Нормы литературного языка (Тема 3)

Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.

2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного

- характера.
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

#### **Занятие 4.**

##### **Орфоэпический практикум (Тема 4)**

Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.

План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.

5. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

#### **Занятие 5.**

##### **Лексический практикум (Тема 5)**

Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

#### **Занятие 6.**

##### **Грамматический практикум (Тема 6)**

Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

#### **Занятие 7.**

##### **Качества совершенной речи (Тема 7)**

Цель занятия: развитие навыков составления текста по заданной тематике.

План занятия: Написание текста по серии заданных картинок или рисунков.

#### **Занятие 8.**

##### **Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 8)**

Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.

2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
4. Презентация и обсуждение работ.

#### **Занятие 9.**

##### **Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 9)**

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).

2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

### **Занятие 10.**

#### **Тема: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 10)**

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.  
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

### **Занятие 11.**

#### **Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Тема 11)**

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры «Деловая беседа»/ «Деловое совещание».  
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

### **Занятие 12.**

#### **Стратегия поведения в конфликтной ситуации (Тема 12)**

Цель занятия: формирование представлений студентов о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

План занятия: 1. Анализ различных теорий и классификаций конфликта.  
2. Решение кейс-задач.

### **Занятие 13.**

#### **Убеждение и манипулирование в профессиональной коммуникации (Тема 13)**

Цель занятия: формирование представлений студентов о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях, включая убеждение и манипулирование.

План занятия: 1. Просмотр фильмов, сюжетов, включающих в себя иллюстративный материал к теме занятия.  
2. Анализ просмотренных сюжетов, фильмов.

### **Занятие 14.**

#### **Мотивация сознания и поведения в деловой жизни (Тема 14)**

Цель занятия: формирование представлений студентов о различном отношении к карьере в соответствии с мотивационными устремлениями личности.

План занятия: 1. Рассмотрение типов «якоря карьеры».  
2. Письменная работа по обоснованию личного якоря карьеры.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые



незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. 1) Слово как действие в официальной коммуникации; 2) Каковы, по вашему мнению, основные проблемы консультационной и организационной психологии? 3) Как вы представляете свою будущую профессиональную деятельность?
- Тема 2. Интервью с психологом-практиком.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.
13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.
16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотносительности с эпохой.
17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.

40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.
51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?
58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.

76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.
82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.

#### ***Основные понятия для усвоения по культуре профессионально-делового общения***

91. Понятие этики делового общения.
92. Определение, структура и средства общения.
93. Механизмы воздействия в процессе общения.
94. Перцептивная сторона общения.
95. Коммуникативная сторона общения.
96. Интерактивная сторона общения.
97. Психологические типы личности.
98. Виды и формы делового общения.
99. Деловая беседа как основная форма делового общения.
100. Понятие «невербальное общение». Специфика использования невербальных средств общения.
101. Понятие конфликта и его этапы развития.
102. Способы разрешения конфликта.
103. Понятие «имидж» и его общая характеристика.
104. Общие правила оформления документов.
105. Психологические приемы влияния на партнера.
106. Основные правила защиты от манипуляции.
107. Якорь карьеры.

#### **2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.4 Задания для самостоятельной работы**

- *Раздел Русский язык»*

**Задание № 1.** Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостроф, асимметрия, эксперт, арахис, баржа, бармен, бисеринка, благовест, боязнь, бюрократия, валовой, вальдшнеп, ветеринария, гастрономия, диалог, диоптрия, дремота, договор, досуг, заумь, знамение, каучук, кладовая, коклюш, маркетинг, статуя, текстовой, гофрированный, плато, ломоть, бунгало, генезис, обеспечение, ходатайство, намерение, баловать, набело, петелька, крестьянин, мещанин, каталог, некролог, худоба, фарфор.

**Задание № 2.** Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю. Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

**Задание № 3.** Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, позднеенько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

**Задание № 4.** Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

**Задание № 5.** Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Шабаш, шабаш, хаос, хаос; броня, броня; видение, видение; характерный, характерный; атлас, атлас; артикул, артикул; бита, бита; боливар, боливар; ведение, ведение; ведро, ведро; верхом, верхом; подрез, подрез; влитой, влитый; вязанка, вязанка; ирис, ирис; правило, правило; кирка, кирка; мастерский, мастерской; миловать, миловать; лавровый, лавровый; мокрота, мокрота; накладной, накладный; орган, орган; отзыв, отзыв, пестрина, пестрина.

**Задание № 6.** В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

Миксеры и миксера, короток и короток, каучука и каучука, искра и искра, флейтовый и флейтовый, полифония и полифония, мышление и мышление, дискант и дискант.

**Задание № 7.** Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедны: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

**Задание № 8.** Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

*Транспортабельный* – *транспортабелен, транспортабельна, транспортабельно, транспортабельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

*Грешный* – *грешен, грешна, грешно, грешны и грешны*: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

*Чёрный* – *чёрен, черна, черно, черны*: лёгкий

**Задание № 9.** Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусовая, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно,

игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

**Задание № 10.** Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конференсье.

2. Поль Гоген, Пьер Бомарше, Домье Оноре, Фредерик Шопен, Хоссе Гонсалес, Гомер, Клод Моне, Джон Голсуорси, Пабло Пикассо, Гораций, Огюст Ренуар, Эмиль Золя, Огюст Роден, Эль Греко, Джорж Байрон, Льюис Керролл, Шарль Бодлер, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигьери Данте, Демосфен, Джеймс Фенимор Купер, Ромен Ролан, Хосе Маркес.

**Задание № 11.** Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, объедаться.

**Задание № 12.** Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печки. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба* удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.
- 2) Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.
- 3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
- 4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
- 5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

**Задание № 13.** Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

- 1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.

Твой спектакль – это *вещь*!

Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

**Задание № 13.** Употребите в переносном значении слова:

- 1) красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
- 2) щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздь.

**Задание № 14.** Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач!

Просто *золото!*

- 2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

**Задание № 15.** Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

- 1) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
- 2) врач, доктор, лекарь, эскулап;
- 3) дорога, путь, шоссе, магистраль;
- 4) работать, трудиться, корпеть;
- 5) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

**Задание № 16.** Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

- 1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

**Задание № 17.** Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

- 1) метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
- 2) манера, повадка, ужимка, хватка, замашка;
- 3) мечта, иллюзия, воображение, грёза.

**Задание № 18.** Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в...лась над обрыв...стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц...вской шинел... просторн...м балахоном свисавш...й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асинога отца. Сзади всех пр...держ...вая у подборо...ка края накинутого на голову тёплого платка с...менила мла...шая (В,в)асина сестрёнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ...еся тучи. Изредк... и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш...йся просвет прогляд...вали зеленоватое небо и бледные звёзды. Время от врем...ни набегал ветерок и тогда больш...е ржаное поле справ... от тропинки глухо ш...лестело колосьями. (Ю. Сотник)

**Задание № 19.** Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать*, *изобразить*, *представить*, *обрисовать*, *показать*, *охарактеризовать*, *вывести*.

**Задание № 20.** Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

- 1) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
- 2) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
- 3) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
- 4) сначала, громко, чаще, торопливо;
- 5) старый товарищ, дешёвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

**Задание № 21.** Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

**Задание № 22.** 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб*. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

**Задание № 23.** Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

- 1) Заключение было достаточно продолжительным.
- 2) Часовой завод работает прекрасно.
- 3) В разговоре речь шла о новом наряде.
- 4) Мы подбежали и увидели норку.
- 5) На полу валялась коричневая шкурка.

**Задание № 24.** Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережёный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодovitый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

**Задание № 25.** Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

**Задание № 26.** Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.

Казанская сирота, адамово яблоко, бредущий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

**Задание № 27.** Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.

Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

**Задание № 28.** Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепаший шаг, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

**Задание № 29.** Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.

Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

**Задание № 30.** Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

- 1) Н...чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобищ(?)!.. (Мельников-Печерский)



- 2) Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува...т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
- 3) Охо...ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
- 4) Стоило бы только увеличить состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
- 5) То число в котором он [Обломов] выслуш...л последн...ю лекц...ю было геркулевыми столпами его уч...ности. (*И. Гончаров*)

**Задание № 31.** 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

**Задание № 32.** Замените иноязычные слова русскими синонимами.

Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

**Задание № 33.** Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.

Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

**Задание № 34.** 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

**Задание № 35.** 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциация, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

**Задание № 36.** Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре...ких подвижн...ков число которых изм...рялось ед...ницами а (по)этому (сн...сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов...дения).
2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру...тся, направля...тся) (конку(р,рр)енц...ей, соревнован...ем), там (ампл...туда, размах) желаний одного человека огранич...ва...тся (ампл...тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан...е

ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор...дке в тесном пространстве. (А. Макаренко)

**Задание № 37.** Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Авеню, амплуа, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;

визави;

джерси;

инкогнито;

коммюнике, консоме, кюри;

макраме, монпансье;

паспарту, пенальти;

рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;

сабо, саго;

табу, ток-шоу;

фиаско;

хиппи;

цеце, цинандали;

шабли, шевалье.

**Задание № 38.** Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.

АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

**Задание № 39.** Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кизыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

**Задание № 40.** Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Лидия Михайловна Истомина – прекрасн... тренер. Она опытн... педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш... тренер был... неправ... . Тренер Лидия Михайловна всегда был... примером для своих воспитанников.
- 2) В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутанг, дремал... горилла, чуть подхрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.
- 3) Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потёрт... джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. перед леди стоит крепк... чёрн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи – не менее крепки... виски.

(Т. Служевская)

**Задание № 41.** Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, итпесель, итампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт.*

**Задание № 42.** Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (-а/-у) или предложном (-е/-у) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род,*

*брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на –у составляют фразеологическое словосочетание?

**Задание № 43.** Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;

вафли;

галоши, голенище, грабли, гусли;

двойня, доля;

ингуши;

кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куца;

ладонь, ладоши, левша, ложа

**Задание № 44.** Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием –ов/-ев; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.
2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
4. Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.
5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, ботсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

**Задание № 45.** Спишите, раскрывая скобки.

У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екюцю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).

**Задание № 46.** Поставьте имена и фамилии в нужную форму.

Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк); статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

**Задание № 47.** 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.

- 1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
- 2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
- 3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2. Просклоняйте фамилии *Нагульнов*, *Дороднов* и *Брудный*.

**Задание № 48.** 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Фуршет был в самом разгаре, когда в резиденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен...Кристин... была его супруга, которую познакомили с известным банкиром

Степан... Кристин..., хозяином нового супермаркета Антоном Квакин... и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин..., а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин... и его дочерью Эллен Квакин... .

2. Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин.*

**Задание № 49.** 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.

Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2. Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун.*

**Задание № 50.** Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Передача идёт из концертной студии в Останкин... . - Передача идёт из концертной студии Останкин... .
- 2) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов... . – В Домодедов... живёт моя хорошая знакомая.
- 3) В сражении под Бородин... Наполеон потерпел поражение. – В Бородин... дача наших приятелей.
- 4) В городе Ярославл... прекрасные музеи.
- 5) Из Орехов...-Зуев... мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
- 6) С Пашей Колязин... мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин... .
- 7) Сергея Осташков... я встретил, когда выезжал из города Осташков... .
- 8) За горой Чёрн... начинались поля.

**Задание № 51.** Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

**Задание № 52.** Спишите, раскрывая скобки.

В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);

**Задание № 53.** Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В городе (Нарьянмар) есть уютный р...ст...ранчик под названи...м «Бородино». В нём готовит пов...р высшего р...зряда, пр...ехавший из короле...ства (М...нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат...в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг...скар) и (Ц...йлон), из (Объединённые ара...ские (э,и)м...раты) и т.д. Р...ст...ранчик пр...влекает вн...мание прежде всего изысканной кухне... , нест...ндартным инт...рьер...м и пр...т...нциозным вид...м самого шеф-пов...ра.

**Задание № 54.** Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.

Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

**Задание № 55.** Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий*. От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

**Задание № 56.** Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)  
7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

**Задание № 57.** Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

- 1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
- 2) Сейчас я не распол...гаю 600 рублями на эту покупку.
- 3) К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт...те 86.
- 4) На 422 матросах были бе(з,с)козырки а 51 матросу их не досталось.
- 5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен... 7 дней и в целом зан...ло более70 часов.
- 6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
- 7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф...ями.
- 8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед...нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот...вор...чивая ситуац...я.
- 9) С 308 ябл...нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
- 10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро...ках.

**Задание № 58.** Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

*Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й*

Гражданка Мухина найдя кошелек с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодьяв-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

*(по Т. Служевской)*

**Задание № 59.** Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

- 1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
- 2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
- 3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
- 4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
- 5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
- 6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
- 7) Парень был старше него на три года.
- 8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
- 9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получают двойку за поведение!

*(из школьных сочинений)*

**Задание № 60.** Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;

гвоздить, голосить, гудеть;

дерзить, дудеть;

егозить, ерундить;

очутиться, ощутить;

парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;

сбрендить, святить;

убедить, увясть.

**Задание № 61.** Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь! Это просто и близко...*

*Приедь! Это нужно теперь...*

1. Что является объектом пародии?

2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!

А то – самолётом прилеть,  
чтоб нам не являлась помехой  
какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,  
Ты вещи покладь в саквояж  
и в поезде, в спальном вагоне,  
на полку мечтательно ляжь.

А то плывь ко мне пароходом,  
Причалу рукой помахай.

А нету доверия водам –  
сюда на Пегасе скакай.

Приедь, ты не станешь обузой!

Приедь, я зальюсь как щегол!

Приедь, долгожданная муза,  
уж стынет мой жгучий глагол... (Н. Палин)

**Задание № 62.** Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *О ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)

доказать (что?)

убедить (в чём?)

порицать (кого? за что?)

смеяться (над кем? чем?)

одержать победу (над кем?)

сомневаться (в ком, чём?)

поражаться (чему? чем?)

предпочитать (что? чему?)

запечатлеть (что? в чём?)

пренебрегать (кем? чем?)

**Задание № 63.** Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.

Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!

По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.

Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.  
Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.  
Я сказал: не (портить – порти) игрушки!  
Дремай, мой малыш, дремай.  
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.  
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

**Задание № 64.** Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

- 1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
- 2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
- 3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
- 4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
- 5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
- 6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
- 7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
- 8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
- 9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
- 10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.
- 11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

**Задание № 65.** Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

- 1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
- 2) Вот мои какие самые любимые книжки!
- 3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.
- 4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
- 5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

**Задание № 66.** Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен		тревога
Преисполнен	чем? / чего?	почтение
Исполнен		любезность
Проникнут		решимость

**Задание № 67.** Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

	труд
	билет
Оплата	товар
Оплатить	стоимость
Плата	долги
Платить	проезд
	расходы
	причинённое горе
	зрелость
	неподготовленность
Показывать	это
Свидетельствовать	правильность решения

	польза клиента
	превосходство
	радость
	мнение
Сообщить	приказ
Известить	новости
Рассказать	впечатления
Поделиться	сомнение
Высказать	знание
Подтвердить	ощущения
	то

**Задание № 68.** Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

- 1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова...
- 2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
- 3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
- 4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
- 5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
- 6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
- 7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.
- 8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
- 9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
- 10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

**Задание № 69.** Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

- 1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
- 2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
- 3) Под окном стоит берёза с осыпающими листьями.
- 4) На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
- 5) Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.
- 6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
- 7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

**Задание № 70.** Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

- 1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
- 2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
- 3) ... Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
- 4) Всякий потентант (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
- 5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоестественное, а человек, который размышляет, - это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

**Задание № 71.** Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.



- 2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
- 3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
- 4) Переходя улицу в неполюженном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
- 5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
- 6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
- 7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
- 8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
- 9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
- 10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найти ещё и золотые монеты.

**Задание № 72.** Найдите ошибки в построении сложных предложений.

- 1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
- 2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
- 3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
- 4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
- 5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горячей Москвы.
- 6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
- 7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
- 8) Мне встретилась девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
- 9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
- 10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

➤ *Раздел «Культура профессионально-делового общения»*

**Тема 1.**

**I. Продолжите начатые предложения.**

1. Процесс общения характеризуют следующие три стороны: ...
2. Каузальная атрибуция предполагает следующие три вида: ...
3. Ритуальный стиль общения предполагает ...
4. Манипулятивный стиль общения предполагает ...
5. Гуманистический стиль общения предполагает ...
6. Деловое общение может иметь вид менторского, ...
7. К принципам делового общения относятся ...

**II. Соотнесите правую и левую стороны.**

1. Соотнесите мотивы общения с их содержанием.

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1) мотив кооперации |                                     |
| 2) индивидуализм    | а) максимизация выигрыша другого    |
| 3) конкуренция      | б) минимизация различий в выигрышах |
| 4) альтруизм        |                                     |
| 5) равенство        | в) максимизация общего выигрыша     |

2. Соотнесите понятия с их содержанием.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) вежливость   |   |
| 2) корректность | а) сдержанность в общении, поведении, словах; |
| 3) тактичность  | отсутствие тщеславия, высокомерия             |
| 4) скромность   | б) деликатность, соответствие чувству меры    |
|                 | в) правильность, точность слов                |

3. Соотнесите составляющие коммуникативной культуры с их содержанием.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1) эмпатия            |  |
| 2) аутентичность      | а) естественность                            |
| 3) толерантность      | б) истинность, соответствие действительности |
| 4) непосредственность | в) способность к сопереживанию               |

**III. Отметьте требуемые ответы.**

- 1) Что не относится к механизмам перцепции как составляющей процесса общения?
- а) аттракция  
б) стереотипизация  
в) инвентаризация  
г) эмпатия
- 2) Какое из перечисленных качеств не соотносится с высоким уровнем речевой культуры?
- а) логичность  
б) тактичность  
в) богатство  
г) уместность  
д) краткость

**IV. Вставьте по смыслу пропущенные слова.**

- 1) Коммуникативная культура в деловом общении включает в себя знания, умения и навыки в области организации \_\_\_\_\_ людей и собственно \_\_\_\_\_ в деловой сфере, что позволяет установить контакт с деловыми партнёрами, добиться \_\_\_\_\_ восприятия и понимания в процессе общения, \_\_\_\_\_ поведение деловых партнёров, направлять их \_\_\_\_\_ к желательному результату.
- 2) Убеждение – это \_\_\_\_\_ воздействие, оказываемое с целью \_\_\_\_\_ взгляды одного человека в \_\_\_\_\_ воззрений другого человека, является основным методом воздействия на \_\_\_\_\_ сферу личности.
- 3) Из социально-психологических методов \_\_\_\_\_ общения заражение является \_\_\_\_\_, стихийным принятием личностью определённого \_\_\_\_\_ состояния.

**Тема 2.**

**I. Продолжите начатые предложения.**

- 1) Максима представляет собой ...  
2) «Иллюзия понятности» относительно понимания смысла слова обозначает ...  
3) Психологические принципы оказания влияния на человека предполагают ...  
4) Обратная связь в общении — это сообщение, ...

**II. Соотнесите правую и левую стороны.**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1) Соотнесите максимы с их содержанием. |                                      |
| а) максима такта                        |                                      |
| б) максима великодушия                  | 1) максима необременения собеседника |
| в) максима согласия                     | 2) максима благожелательности        |
| г) максима симпатии                     | 3) .....                             |

2) Соотнесите понятия с их содержанием.

- |                |  |
|----------------|--|
| а) обструкция  | 1) клеветнические измышления, имеющие целью опорочить кого-либо  |
| б) инсинуация  | 2) признание или подтверждение законности каких-либо прав, полномочий, организаций   |
| в) легитимация | 3) встреча официальных лиц с представителями средств массовой информации, на которой кратко излагается позиция правительства или соответствующих организаций по определённому вопросу или даётся информация о ходе международных переговоров, взглядах сторон и т.д. |
| г) брифинг     |  |

**III. Отметьте требуемые ответы.**

- 1) Какой из темпераментов предполагает преимущественно отрицательные эмоции?
- а) сангвиник
  - б) флегматик
  - в) холерик
  - г) меланхолик
- 2) Какое из утверждений является ложным?
- а) Сенсорная типология предполагает выделение трех типов людей в зависимости от преобладающей сферы опыта, связанного с ощущением и восприятием.
  - б) Психометрия есть система анализа типологии личности на основе наблюдения за поведением человека и предпочитаемого им выбора какой-либо геометрической фигуры – квадрата, треугольника, круга, овала и зигзага.
  - в) Классификация психологических типов по К. Юнгу включает в себя экстравертный и интровертный типы.
  - г) «Индикатор типов Майерс – Бригс» разработан на основе идей К. Юнга.

**IV. Вставьте по смыслу пропущенные слова.**

- 1) Ведущий принцип коммуникации, сформулированный \_\_\_\_\_, это принцип \_\_\_\_\_, который представляет собой совокупность \_\_\_\_\_.
- 2) Принцип \_\_\_\_\_ направленности в деловом общении – это непричинение ущерба \_\_\_\_\_, ради которого стороны вступили во взаимодействие; умение \_\_\_\_\_ ситуацию или проблему с точки зрения другого человека, исходя из интересов дела, а не \_\_\_\_\_ точки зрения.
- 3) \_\_\_\_\_ слушание предполагает \_\_\_\_\_ вмешательство в речь собеседника, оказание ему помощи в выражении мыслей и чувств, \_\_\_\_\_ точного и правильного \_\_\_\_\_ собеседниками друг друга.
- 4) Локус контроля - это \_\_\_\_\_ человека, характеризующее его склонность приписывать \_\_\_\_\_ за результат своей деятельности либо \_\_\_\_\_ силам (\_\_\_\_\_ локус – снижение личной ответственности индивида), либо \_\_\_\_\_ способностям и усилиям (\_\_\_\_\_ локус – ответственность за результат).

**Тема 10.**

**I. Продолжите начатые предложения.**

- 1) К основным условиям, определяющим успешность проведения того или иного вида совещания, относятся такие, как ...

- 2) Подготовка к проведению служебного совещания требует от руководителя ...
- 3) Роль ведущего служебное совещание требует наличия таких личностных качеств, как ...
- 4) Наиболее частый вид проведения совещания – это ...
- 5) В рамках совещания при конфликте мнений могут иметь место две формы: ...

### I. Соотнесите правую и левую стороны.

Соотнесите наименование вида совещания с его сущностью.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инструктивные совещания</li> <li>2) оперативные совещания</li> <li>3) проблемные</li> <li>4) совещания</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выяснение текущего состояния дел, краткий обмен мнениями по существу вопросов, возникающих по ходу производственного процесса</li> <li>б) выработка коллективного решения по комплексным вопросам, которые касаются изменений функциональных задач звеньев структуры или их приспособления к новым направлениям деятельности организации</li> <li>в) доведение до участников определённой информации, постановка и совместное уточнение возникающих по поводу этой информации задач</li> </ol> |
|---|--|

### II. Отметьте требуемые ответы.

1. Какая часть аудитории слушающих не имеет четкого представления или мнения в отношении обсуждаемой проблемы и подстраивается под наиболее аргументированно и эмоционально представленную точку зрения?
  - 1) конструктивная
  - 2) конфликтная
  - 3) конформистская
  - 4) инфантильная
  
2. Какого вида коммуникативного поведения в аудитории не существует?
  - 1) адаптационный
  - 2) репродуктивный
  - 3) инертный
  - 4) творческий

### III. Вставьте по смыслу пропущенные слова.

- 1) Залогом успешного совещания является разработка подробной \_\_\_\_\_ дня и \_\_\_\_\_.
- 2) Залогом активности на совещании является правило, согласно которому должны \_\_\_\_\_ все его участники. Это способствует повышенному \_\_\_\_\_ к ходу \_\_\_\_\_ проблем.
- 3) Роль \_\_\_\_\_ совещания должна предусматривать недопущение отклонения от \_\_\_\_\_ совещания, обсуждения \_\_\_\_\_ вопросов. Он должен обеспечивать соблюдение \_\_\_\_\_ норм поведения участников, оказывать влияние на корректность и \_\_\_\_\_ направленность выступлений.
- 4) Различные \_\_\_\_\_ поведения участников на собрании:
  - а) конструктивная роль:
    - проявление \_\_\_\_\_,
    - (повторное) изложение \_\_\_\_\_,
    - внесение предложений,
    - \_\_\_\_\_ об информации, мнениях, мыслях,

- сообщение информации, мнений, \_\_\_\_\_,
- выявление связей между имеющимися данными,
- оценка \_\_\_\_\_;

б) способствование ходу собрания:

- поддержка, \_\_\_\_\_ выступающих,
- «расчистка пути»,
- формулировка и \_\_\_\_\_ за соблюдением установленных в группе правил,
- организация группового процесса и \_\_\_\_\_ общественного сознания,
- посредничество, поиск \_\_\_\_\_,
- \_\_\_\_\_ напряженности;

в) отрицательная роль:

- \_\_\_\_\_ поведение,
- блокирование \_\_\_\_\_ решения,
- «самолюбование»,
- соперничество,
- \_\_\_\_\_ сочувствия.

- 5) В деловом совещании могут участвовать 7— \_\_\_\_\_, максимум \_\_\_\_\_ человек, большее количество участников уже может снижать \_\_\_\_\_ работы.
- 6) Деловое совещание предполагает возможность критики \_\_\_\_\_ позиций, а не \_\_\_\_\_ особенностей того, кто ее высказал.

### ➤ ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ В ГРУППАХ

Подготовьте сценарий ролевой игры «Совещание».

Цель совещания – принятие экономически обоснованных и коммерчески выгодных решений. Для обсуждения предлагаются следующие проблемы:

- изменение профиля работы консультационной психологической службы;
- организация сайта консультационной психологической службы;
- обоснование включения в кадровый состав психолога.

Определите в соответствии с выбранной темой вид и состав совещания, учитывая, что один из присутствующих - докладчик, которому поручено выступить на совещании.

Продумайте реплики для каждого участника, помня о том, что совещанием руководит определенное должностное лицо. Ведущий совещание предоставляет слово, делает выводы и подводит итоги.

## ➤ КЕЙС-ЗАДАЧА

Работодатель назначил вам время для деловой встречи. Составьте диалог по двум формам ответа:

- согласие;

### Темы 12-13

#### I. Продолжите начатые предложения.

- 1) Конфликт – столкновение сторон, ...
- 2) Созидательный характер конфликта заключается в ...
- 3) Структурная теория конфликта рассматривает ...
- 4) По А.Я. Анцупову и А.И. Шипилову причины конфликтов классифицируются на ...
- 5) Личностные причины конфликтов предполагают ...

#### II. Соотнесите правую и левую стороны.

1) Соотнесите наименование типов конфликтов по характеру подчинённости между участниками и их содержание.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| а) конфликты по вертикали | 1) люди находятся в подчинении друг у друга |
| б) конфликты по вертикали | 2) сотрудники одного статуса                |
| в) конфликты по диагонали |   |

2) Соотнесите наименование причин конфликта и его содержание.

- |  |
|--|
| а) структурно-организационные причины    |
| б) функционально-организационные причины |
| в) ситуативно-управленческие причины     |
| г) личностно-функциональные причины      |

не отлажены функциональные связи организации с внешней средой, между структурными элементами организации, между отдельными работниками

неполное соответствие работника по профессиональным, нравственным и иным качествам, которые требует занимаемая должность

ошибки, допускаемые руководством и подчинёнными в процессе решения управленческих и иных задач

ошибки допущены при проектировании структуры организации

3) Соотнесите стратегию поведения в конфликте с условием ее эффективности

- |                   |   |
|-------------------|---|
| а) соперничество  |   |
| б) сотрудничество | Вы хотите получить решение быстро, потому что у вас нет времени   |
| в) компромисс     | У вас трудный день, а решение этой проблемы может добавить очередные трудности  |
| г) избегание      | Обе вовлеченные в конфликт стороны хотят игнорировать разницу в положении в целях равноправного поиска решения проблемы |
| д) приспособление | Вас не особенно волнует случившееся   |
|                   | Вы обладаете достаточным авторитетом для  |

### III. Отметьте требуемые ответы.

- 1) Конфликт как социально-психологическое явление выступает как объект изучения:
  - а) культурологии
  - б) психологии
  - в) биологии
  - г) педагогики
  - д) конфликтологии
  - е) психолингвистики
  - ж) социологии
- 2) Концепция «позитивно-функционального конфликта» принадлежит
  - а) Роджеру Льюису
  - б) Льюису Козеру
  - в) Полли Берду
  - г) Дж. Моутону
- 3) На основе потребностей субъектов взаимодействия в деловых отношениях различают следующие типы конфликтов:
  - а) ресурсные
  - б) ценностные
  - в) статусно-ролевые
  - г) имиджные
  - д) идейные
  - е) амбициозные
- 4) Первые работы по конфликтологии, освобожденные от идеологического догматизма появились:
  - а) в 20-е гг. XX в.
  - б) в 60-е гг. XX в.
  - в) в 90-е гг. XX в.
  - г) в начале XXI в.

### IV. Вставьте по смыслу пропущенные слова.

- 1) Результатом разрешения конфликта может стать следующее: \_\_\_\_\_ всех участников конфликта, \_\_\_\_\_ основных позиций; \_\_\_\_\_ одной стороны и \_\_\_\_\_ другой; \_\_\_\_\_ участников и на этой основе возникновение новой, более \_\_\_\_\_ структуры.
- 2) Тип конфликта, в котором стороны не придерживаются \_\_\_\_\_ норм поведения, стремятся \_\_\_\_\_ подавить партнёра, \_\_\_\_\_ и унижают его в глазах окружающих, прибегают к взаимным \_\_\_\_\_, называется \_\_\_\_\_.
- 3) Одиннадцать табу в конфликтной ситуации:  
Нельзя:
  1. \_\_\_\_\_ оценивать партнера.
  2. Приписывать ему \_\_\_\_\_ ими плохие намерения.
  3. Демонстрировать знаки \_\_\_\_\_.
  4. Обвинять клиента и приписывать ему \_\_\_\_\_.
  5. Игнорировать его \_\_\_\_\_.
  6. Видеть все только со \_\_\_\_\_ позиции.
  7. \_\_\_\_\_ заслуги партнера и его вклад.
  8. \_\_\_\_\_ свои заслуги.
  9. \_\_\_\_\_, кричать, нападать.
  10. Задевать «болевые точки» и \_\_\_\_\_ места партнера.
  11. Обрушивать на партнера множество \_\_\_\_\_.

- 4) Десять типичных ошибок конфликтующего человека:
- Отстаивает свою точку зрения и не думает, как решить \_\_\_\_\_.
  - Ведет себя негибко, не способен \_\_\_\_\_ тактику, переключиться на другое.
  - Нетерпим к инакомыслию, не может перейти на другую позицию, пойти на \_\_\_\_\_.
  - Мыслит \_\_\_\_\_, стремится втиснуть решение в рамки существующих \_\_\_\_\_, традиций, правил.
  - Отвлекается от основной \_\_\_\_\_ на другие, побочные, уходит в сторону от \_\_\_\_\_ проблемы.
  - Видит только один путь решения или одну \_\_\_\_\_, а не их многовариантность.
  - Работает только в предметной \_\_\_\_\_, не может \_\_\_\_\_ анализировать и двигаться к взаимодействию.
  - Создает \_\_\_\_\_ для свободной творческой \_\_\_\_\_, генерированию идей, излишне \_\_\_\_\_, нагнетает страх и т. п.
  - Без нужды \_\_\_\_\_ с мнением других, если они уступают, приспособливаются или уходят от решения \_\_\_\_\_.
  - Боится \_\_\_\_\_.

### ➤ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Прокомментируйте кратко схему возникновения, продолжения и разрешения конфликта на конкретном примере.

В беседе с руководителем фирмы одна из сотрудниц сетовала на сложную моральную атмосферу в коллективе: «Многие, кого я считала друзьями, оказались людьми с «двойным дном». Беседуя с глазу на глаз, показывают себя милыми, отзывчивыми людьми. Но, группируясь по собственным интересам, готовы перешагнуть любого человека, не считаясь ни с какими этическими нормами». Приведите своё мнение в отношении действий руководителя фирмы и обоснуйте свою позицию.

Для эффективной творческой работы большое значение имеет моральная атмосфера в коллективе. Какие, на Ваш взгляд, типические обстоятельства стимулируют аномальное нравственное состояние межличностных отношений в коллективе? Какие условия, напротив, способствуют укреплению механизма уверенности и нравственной защищенности личности? Какие характеристики деловому общению вы можете дать, анализируя здоровый и аномальный психологический климат в коллективе. Аргументируйте свой ответ.

На структуру организации воздействует главным образом три фактора:

- 1) виды бизнеса, которым занимается компания;
- 2) ценности и приоритеты высшего руководства;
- 3) размер организации.

Назовите скрытые потоки внутри организации, которые способны влиять на её внутреннее состояние. Какова роль в этом процессе нравственной культуры членов организации? Дайте моральную оценку «групповщине» и её влиянию на моральную атмосферу в коллективе.

Просмотрите видеоматериал, предложенный преподавателем и рассматривающий одну из проблем, связанную с конфликтом в организации. Подготовьте рефлексию на тему просмотренных материалов, высказав своё отношение к услышанному и увиденному, оценив степень значимости материала для себя.



## Тема 14

### I. Продолжите начатые предложения.

- 1) Существует мотивация следующих трёх видов: ...
- 2) По А. Маслоу, действия человека определяются потребностями в ...
- 3) Среди форм организационного поведения выделяют поведение А-типа и Б-типа, которые отличаются тем, что ...
- 4) Закономерности карьеры предполагают ...
- 5) К основным параметрам оценки движения в области карьеры относятся такие, как ...

### II. Соотнесите правую и левую стороны.

- 1) Соотнесите понятия с их содержанием.

Коллективисты	Тщеславные, обидчивые
Претензионисты	Тяготеющие к персональной ответственности
Патерналисты	Имитирующие чужие манеры и избегающие осложнений
	Общительные, активно поддерживающие

- 1) Соотнесите рубежи модели принятия карьерных решений с их содержанием.

Вхождение личности в мир работы	а) создание своего значимого образа как члена организации и профессионала
Достижение членства в организации	б) первые 5 лет как показатель ценности работника и возможности его карьерного роста
Решение организации о своем работнике	в) возрастные причины или достижение пределов профессионального и служебного роста
Кризис карьеры	г) потеря навыков, связанных с карьерным ростом; профессиональная стагнация
Прощание с профессиональной идеей	д) размытое представление о карьере; преобладание профессиональных стереотипов и стандартных представлений об успехе

### III. Отметьте требуемые ответы.

- 1) Какая из черт характерна для людей с якорем безопасности и стабильности?
  - а) испытывают потребность в индивидуальной работе, связанной исключительно с личной ответственностью
  - б) характерен конформизм и психологическая совместимость с группой
  - в) воспринимают продвижение по служебной или профессиональной лестнице не как цель, а как необходимое условие творчества
  - г) при наличии высокого материального стимулирования деятельности не испытывают потребности во власти или профессиональном признании
- 2) Какому «якорю карьеры» соответствует характеристика: «ценят успех в профессии и стремятся сделать профессиональную карьеру»?
  - а) якорь автономии
  - б) якорь технико-функциональной компетентности
  - в) якорь безопасности и стабильности
  - г) якорь менеджерской компетентности
  - д) якорь предпринимательской креативности
  - е) якорь соревновательной потребности

ж) якорь стиля жизни

IV. **Вставьте по смыслу подходящие слова.**

- 1) \_\_\_\_\_ – система факторов, детерминирующих \_\_\_\_\_ и объясняющих побудительную \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и активность действий.
- 2) \_\_\_\_\_ – продвижение человека в организационной или профессиональной \_\_\_\_\_ или последовательность рода занятий в течение \_\_\_\_\_.
- 3) Понятие «\_\_\_\_\_» предполагает осознаваемые приоритетные \_\_\_\_\_ и социальные \_\_\_\_\_ в структуре личности.
- 4) В книге «Общение \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ выделяет следующие типы \_\_\_\_\_ людей, с которыми ему пришлось работать в различных фирмах:
  - \_\_\_\_\_ — говорящий грубые и бесцеремонные, задирающие других колкости и раздражающийся, если его не слушают. Как правило, за его агрессивностью скрывается боязнь раскрытия его некомпетентности;
  - \_\_\_\_\_ — человек, охваченный какой-то идеей и обвиняющий других (кого-то конкретно или весь мир в целом) во всех грехах, но сам ничего не делающий для решения проблемы;
  - «\_\_\_\_\_» — человек, относящийся к этому типу, по своей природе не зол, а взрыв эмоций отражает его желание взять ситуацию под свой контроль;
  - \_\_\_\_\_ — человек, желающий чего-то без промедления, даже если в этом нет необходимости;
  - \_\_\_\_\_ — держит все в себе, не говорит о своих обидах, а потом внезапно срывает зло на ком-то;
  - «\_\_\_\_\_» — человек, причиняющий неприятности с помощью каких-то махинаций, считая, что кто-то поступил неправильно, а он восстанавливает справедливость;
  - «\_\_\_\_\_» — якобы делающий вам добро, но в глубине души сожалеющий об этом, что может проявиться в виде саботажа, требования компенсации и т. п.

### КЕЙС-ЗАДАЧА

Определите свой «якорь карьеры». Обоснуйте свое мнение примерами своих реальных поступков, подтверждающих основные принципы оговариваемого «якоря карьеры». В соответствии с ним раскройте свои будущие притязания для моделируемой ситуации, предполагающей вашу профессиональную деятельность.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

#### 3.1 Содержание билетов

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Понятие конфликта в профессиональном общении. Этапы развития конфликта.
3. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы ошибок.
4. Выслушивание партнера как психологический прием в переговорном процессе.

5. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
6. Унификация и стандартизация документов.
7. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
8. Понятие этики делового общения.
9. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
10. Понятие «невербальное общение». Специфика использования невербальных средств общения.
11. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
12. Понятие «имидж» и его общая характеристика.
13. Морфологические ошибки и их разновидности.
14. Подготовка к проведению деловых переговоров. Создание благоприятного психологического климата в переговорном процессе.
15. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
16. Определение, структура и средства общения. Механизмы воздействия в процессе общения.
17. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
18. Перцептивная сторона общения.
19. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
20. Коммуникативная сторона общения.
21. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
22. Интерактивная сторона общения.
23. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
24. Психологические типы личности и их учет в профессиональной коммуникации.
25. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.
26. Способы разрешения конфликта в контексте деловой ситуации.
27. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.
28. Стили профессионального общения.
29. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
30. Средства невербальной коммуникации.
31. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
32. Деловая беседа как основная форма делового общения.
33. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
34. Виды деловой корреспонденции.
35. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
36. Психологические приемы влияния на партнера в ходе профессионального общения.
37. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
38. Универсальные этические и психологические нормы и принципы общения.
39. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
40. Общие правила оформления документов.
41. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.

42. Функции документов.
43. Речевой этикет в профессиональной деятельности психолога.
44. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика» применительно к деловой коммуникации.
45. Профессиональная речь психолога, специализирующегося в области индивидуального консультирования.
46. Требования к проведению делового совещания.
47. Требования к профессиональной речи детского психолога.
48. Презентация и ее назначение для профессиональной коммуникации.
49. Качества совершенной речи и их характеристика.
50. Типы национальных деловых культур и их учет в профессиональной коммуникации.

### 3.1.1 Практические задания к экзамену

**№ 1.** Найдите ошибки, исправьте предложения. Объясните, в чем заключаются ошибки.

#### Вариант 1

1. Столичные шофера гудели на свадьбе. 2. Давайте сначала установим причину полноты, а затем подберем гомеопатические или другие средства лечений. 3. Не успел он из дому выйти, как в него вошел Кузнецов. 4. Могу поддержать любую беседу не потому, что я полиглотка, а потому, что умею вставить в разговор две-три фразы по теме. 5. Вы неглупая, надежная, одарена внешностью.

#### Вариант 2

1. Тогда в дело вступали тренера и мастера боя, отдававшие рабам приказы подстегнуть бичами или прижечь раскаленным железом недостаточно ретивых. 2. Я поехал к ней, но у нее ее не было. 3. Погода была чудесна, прекрасна, солнечная, ясная, совсем без дождей, без ветра. 4. Совсем недавно я купила очень красивую бра. 5. Промокнувший до нитки мальчик добежал наконец до дома.

#### Вариант 3

1. Среди приглашенных были профессора, ученые, коммерсанты, банкиры. 2. Тепло в основном уходит через окно, поэтому определите его оптимальные размеры. 3. Наша группа была общительная, сплоченная, дружна, словом. 4. Вслед уходящему поезду провожающие махают руками. 5. Многие ученики говорят, что новый учитель более добрее старого.

**№ 2.** Найдите смысловые или стилистические различия между параллельными формами числительных. В каких словосочетаниях нарушены нормы?

Трое солдат — три солдата, четверо девушек — четыре девушки, семеро козлят — семь козлят, к обоим соседкам — к обеим соседкам, о тысяче мелочей — о тысячах мелочах, в полтора метра — в полутора метра.

**№ 3.** Употребления каких форм сказуемого требуют нормы современного литературного языка в предложениях, подлежащее которых выражено словами большинство, меньшинство, множество, несколько? Проанализируйте формы сказуемых в следующих примерах. Чем объясняется в них выбор форм множественного или единственного числа?

1. Несколько пыльных электрических лампочек погасло (Паустовский). 2. Несколько журналистов уехали в свои редакции (Булгаков). 3. Приехало множество народу (Петрушевская). 4. Большинство писем доставлено днем (Лидин). 5. Несколько слуг бросились было в разные стороны (Пушкин). 6. Несколько мужчин и женщин стояли у ворот больницы (М. Горький). 7. Большинство писателей из тех, кто не ушел на фронт, трудятся в Радиокomitee (Лукницкий).

**№ 4.** Найдите и исправьте ошибки, связанные с порядком слов.

1. Не только надо относиться друг к другу с добротой. Так же надо относиться и к природе. 2. Он поступил в больницу после вызова бригады скорой помощи в тяжелейшем состоянии. 3. Парфюмерию и косметику качественную принимаем на реализацию. 4. Праздничное настроение создает весеннее убранство дома. 5. Художник изобразил, как Петр I ведет войско в бой,

придерживаясь манеры Сурикова. 6. Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева. 7. Николай Брилев в магазине «Детский мир» залез в карман к гражданину Чеснокову, где и был пойман. 8. На правлении обсуждался вопрос о подготовке к севу лошадей.

**№ 5.** Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Согласно (распоряжение, приказ, решение, постановление, желание, указание); благодаря (выступление, успех, знание, предупреждение); вопреки (просьба, предположение, уговор, усилие).

**№ 6.** Найдите ошибки, объясните их. Исправьте предложения.

#### Вариант 1

1. По окончании школы я могу идти на второй курс института. 2. Ряд рижских школ точно будут бастовать. 3. Начав писать в это время, в его первых стихах четко выражены мотивы протеста и тоски. 4. Потерпевшего Юрия соседи утверждают, что около полудня в квартире был слышен шум. 5. Беседа с заведующим финансового отдела прошла безрезультатно.

#### Вариант 2

1. На конференции было подчеркнуто, что для нормализации работы отдела потребуются несколько месяцев. 2. В Питере, на Пушкинской улице, живут две американских девушек. 3. Красота нашего народа должна отождествляться собирательным женским образом. 4. Возможно, он был священнослужителем, имевший большой авторитет. 5. Прочитав «Слово о полку Игореве», наше государство невольно представляется русским княжеством.

#### Вариант 3

1. Вопросы, требующие согласований и разрешений Госавтоинспекции, изучаются заблаговременно. 2. Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили. 3. Требуется мастер по кузовным работам, согласного выехать в район. 4. Прекрасная была обстановка для актрисы, в которой она росла. 5. Второкурсник, он все рассказал нам о сессии. 6. По окончании школы я могу идти на второй курс института. 7. Ряд рижских школ точно будут бастовать. 8. Начав писать в это время, в его первых стихах четко выражены мотивы протеста и тоски. 9. Потерпевшего Юрия соседи утверждают, что около полудня в квартире был слышен шум. 10. Беседа с заведующим финансового отдела прошла безрезультатно.

**№ 7.** Сделайте вывод о различиях клише и штампа, об уместности их использования в различных стилях речи.

**№ 8.** Самостоятельно составьте доверенность (например, на получение стипендии), заявление, объяснительную записку, объявление, автобиографию, учитывая нормы построения текстов данных жанров официально-делового стиля.

**№ 9.** Прочитайте, выбирая из скобок то слово или сочетание слов, которое более соответствует стилю текста.

Молодые специалисты, (окончившие, которые окончили) высшие и средние специальные учебные заведения, обязаны (в течение трех лет, три года) после окончания учебного заведения отработать там, куда (они были направлены, были посланы) на работу соответствующим министерством или ведомством. Обязанность молодых специалистов (приступить к работе, начать работать) в соответствии с обязанностью руководителей предприятий, учреждений и организаций использовать их (работу, труд) в соответствии с (полученной, приобретенной) специальностью и квалификацией.

**№ 10.** Вставьте нужные окончания: согласно приказ –у, -а, благодаря вмешательств –а, -у, вопреки указани –ю, -я.

**№ 11.** Составьте небольшое убеждающее выступление, продумайте систему аргументов. Возможные темы: «В нашем институте нужна (не нужна) служба охраны»; «Наркоманов надо (не надо) судить (жалеть)»; «Умный человек не станет преступником» и т.п.

**№ 12.** Как вы понимаете слова Вольтера: «Этикет — это разум для тех, кто его не имеет»?

**№ 13.** Напишите три первые и три последние строчки официального и личного письма.

**№ 14.** Поздравьте кого-нибудь из присутствующих, используя только мимику и жесты: с праздником; с днем рождения; с отличной оценкой по «Культуре речи».

**№ 15.** Опишите как можно подробнее свою будущую профессиональную деятельность. Составьте список ситуаций общения, типичных для работы по вашей специальности. К каким из этих ситуаций вы готовы уже сегодня?

**№ 16.** Для чего юрист человек должен владеть культурой речи? В чём она проявляется? Сопроводите свои размышления примерами из жизни.

### 3.1.2 Кейс-задачи к экзамену

1. Работодатель назначил вам время для деловой встречи. Составьте диалог по двум формам ответа:

- согласие;
- отказ с извинениями и объяснениями причин.

2. В беседе с руководителем фирмы одна из сотрудниц сетовала на сложную моральную атмосферу в коллективе: «Многие, кого я считала друзьями, оказались людьми с «двойным дном». Беседуя с глазу на глаз, показывают себя милыми, отзывчивыми людьми. Но, группируясь по собственным интересам, готовы перешагнуть любого человека, не считаясь ни с какими этическими нормами». Приведите своё мнение в отношении действий руководителя фирмы и обоснуйте свою позицию.

3. Для эффективной творческой работы большое значение имеет моральная атмосфера в коллективе. Какие, на Ваш взгляд, типические обстоятельства стимулируют аномальное нравственное состояние межличностных отношений в коллективе? Какие условия, напротив, способствуют укреплению механизма уверенности и нравственной защищенности личности? Какие характеристики деловому общению вы можете дать, анализируя здоровый и аномальный психологический климат в коллективе. Аргументируйте свой ответ.

4. На структуру организации воздействует главным образом три фактора:

- 1) виды бизнеса, которым занимается компания;
- 2) ценности и приоритеты высшего руководства;
- 3) размер организации.

Назовите скрытые потоки внутри организации, которые способны влиять на её внутреннее состояние. Какова роль в этом процессе нравственной культуры членов организации? Дайте моральную оценку «групповщине» и её влиянию на моральную атмосферу в коллективе.

5. Просмотрите видеоматериал, предложенный преподавателем и рассматривающий одну из проблем, связанную с конфликтом в организации. Подготовьте рефлекссию на тему просмотренных материалов, высказав своё отношение к услышанному и увиденному, оценив степень значимости материала для себя.

6. Определите свой «якорь карьеры». Обоснуйте свое мнение примерами своих реальных поступков, подтверждающих основные принципы оговариваемого «якоря карьеры». В соответствии с ним раскройте свои будущие притязания для моделируемой ситуации, предполагающей вашу профессиональную деятельность.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Введение в профессию» являются Формирование у обучаемых целостного видения психологии, рассматриваемой как наука, профессиональная деятельность психолога, как сфера образования и средство рефлексивного анализа профессионализма, развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого условия успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.

**Задачи** дисциплины «Введение в профессию» заключаются в:

1. формирование у обучаемых систематизированное представление о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
2. формирование первичные навыки ориентировки в современных научных концепциях, самостоятельного анализа их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
3. формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе (ОК-6)
2. квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога ПКД-1;
3. профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога ПКД-1;

**Уметь:**

1. осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе ПКД-1;
2. применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ ПКД-1.
3. Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам (ОК-6).

**Владеть**

1. приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий ПКД-1;

2. Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях (ОК – 6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.17.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки психолога. Она направлена на уяснение особенностей психологии как науки и профессиональной деятельности, в рамках которой обеспечивается развитие профессионализма психолога. Взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами заключается в предваряющем их изучение мотивационно-ориентировочном характере "Введения в профессию", направленном на освещение и характеристику проблем, рассматриваемых каждой из этих дисциплин и формирование учебно-профессиональных интересов и приоритетов студентов и их дальнейшую специализацию в выбранной области психологической науки и практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: все последующие общепрофессиональные психологические дисциплины.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	1	7	1		2		4		
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1	7	1		2		4		
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1	8	2		2		4		
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	1	10	2		2		6		
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	1	10	2		2		6		
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1	7	1		2		4		
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1	7	1		2		4		

8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1	6	1		1		4	
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1	6	1		1		4	
	<b>Зачет</b>	1	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	1	72	12		20		40	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	1	7	0		1		6	
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1	7	1		2		4	
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1	8	2		2		4	
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	1	10	2		2		6	
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	1	10	1		1		8	
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1	7	0		1		6	
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1	7	1		1		5	
8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1	6	1		1		4	
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1	6	0		1		5	
	<b>Зачет</b>	1	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	1	72	8		16		48	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### ***Тема 1. Современная психология в системе гуманитарных наук***

Психология и ее место в системе других наук. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки. Понятие о категориальном аппарате науки. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной и описательной психологии.

### ***Тема 2. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений***

Особенности предмета истории психологии. Историография психологии и ее представители. Возникновение первых научных представлений о психическом. Проблема взаимосвязи души и тела. Возникновение интроспекции как метода психологических исследований. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Становление и развитие экспериментальной психологии. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях. Развитие отечественной психологической мысли.

### ***Тема 3. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии***

Психика и сознание: основные этапы и содержание их развития в фило- и онтогенезе. Проблема биологического и социального в поведении людей.

Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Проблема соотношения психических и физиологических процессов. Общее представление о личности. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как субъект деятельности. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе. Проблема деятельности в современной психологии. Основные концепции деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Динамика и возрастные особенности психических процессов.

Проблема обучения и умственного развития в возрастной и педагогической психологии.

### ***Тема 4. Объяснительные принципы и методы современной психологии***

Понятие о методологии науки. Методологические основы психологии. Объяснительные принципы психологии. Основные группы методов психологии и их характеристика. Методы психологического исследования (организационные, экспериментальные, психодиагностические, интерпретации и объяснения данных) и управления (коррекционно-развивающие).

### ***Тема 5. Актуальные проблемы современной практической психологии***

Психология как профессия. Общее понятие о практической психологии. История развития практической психологии. Основные понятия и категории практической психологии. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Предмет, задачи и основные методы деятельности психологической службы. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога. Структурные подразделения психологической службы.

Психологи как профессиональная общность. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.

Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды. Проблема дифференциации медицинской и немедицинской психотерапии. Понятие психической нормы. Научные основы и содержание экспериментальных методов в психологии. Методология и методы психологического исследования. Проблема надежности, валидности и репрезентативности. Методы обработки и интерпретации данных, применяемые в психологическом исследовании.

### ***Тема 6. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности***

Определение психологической работы. Проблемы, на разрешение которых направлена психологическая работа. Основные направления, задачи и принципы проведения психологической работы в различных сферах жизнедеятельности людей. Структура, задачи и

назначение подразделений психологической службы силовых структурах, сфере образования, спорта, медицинской сфере, промышленности.

### ***Тема 7. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога***

Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа. Основные функции психолога как субъекта психологической работы. Особенности осуществления профессиональной деятельности психологом в организации. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические нормы деятельности психолога. Основные требования к личности психолога. Понятие технологии психологической работы в организации. Основные требования руководящих документов к организации рабочего места психолога. Материальное обеспечение деятельности психолога и его составляющие. Критерии эффективности деятельности психолога.

### ***Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса***

Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации, профессионального психологического отбора и сопровождения кадров.

### ***Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога***

Мотивация выбора профессии психолога. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности психолога. Университет как структурное звено образовательной системы.

Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы специализаций. Технология подготовки психолога в Современной гуманитарной академии. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для самостоятельной проработки**

1. Психология и ее место в системе других наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.
4. Понятие о категориальном аппарате науки.
5. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками.
6. Интроспекция как метод психологических исследований.
7. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Становление и развитие экспериментальной психологии.
9. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии.
10. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
12. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе.
13. Виды и развитие человеческой деятельности.
14. Объяснительные принципы психологии.
15. Основные группы методов психологии и их характеристика.
16. Общее понятие о практической психологии.
17. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.

18. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.
19. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
20. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
21. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
22. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
23. Основные функции психолога как субъекта психологической работы.
24. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога.
25. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
26. Основные требования к личности психолога.
27. Критерии эффективности деятельности психолога.
28. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса.
29. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
30. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
31. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику.
32. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.
33. Способы и средства выявления и оценки динамики профессионального становления
34. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма.
35. Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма психолога.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Современная психология в системе гуманитарных наук.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
3. Историография психологии и ее представители
4. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений.
5. Развитие отечественной психологической мысли.
6. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях.
7. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии.
8. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
9. Проблема биологического и социального в поведении людей.
10. Проблема деятельности в современной психологии.
11. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
12. Объяснительные принципы и методы современной психологии.
13. История развития практической психологии
14. Актуальные проблемы современной практической психологии.
15. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
16. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога
19. Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа.
20. Проблема психической нормы и психического здоровья в психологии.
21. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
22. Основные требования к личности психолога.
23. Проблема профессионализации личности в психологии
24. Мотивация выбора профессии психолога.
25. Профессионализм психолога как объект психологического изучения.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — Москва : Человек, 2014. — 323 с. — ISBN 978-5-906131-27-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27592.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лицо человека в науке, искусстве и практике / Е. Н. Абакумова, А. С. Абрамов, Ю. Н. Аверченков [и др.] ; под редакцией К. И. Ананьева, В. А. Барабанщиков, А. А. Демидов. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-435-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
- [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)
- [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с возрастанием объема учебного и научного материала по дисциплине, самостоятельная работа студентов приобретает в рамках учебного процесса очень большое значение.

Самостоятельная контролируемая работа студентов дает возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы по дисциплине, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Введение в профессию», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и оперированию полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной контролируемой работы студентов, являются:

- подготовка к семинарским занятиям (проработка материалов лекций, учебников и учебных пособий, конспектирование статей и первоисточников, работа с психологическими словарями, заполнение таблиц, схем);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем учебной программы;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка рефератов и докладов по наиболее актуальным и интересным темам курса;
- подготовка к зачету.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как представления об общем ходе эволюции приматов и человека (антропогенезе), так и способностей к характеристике конкретных видов этих животных.

Изменение структуры учебного времени в пользу самостоятельной работы означает, что студенты тратят относительно больше времени на подготовку письменных работ. По данной дисциплине это доклады, эссе и рефераты.

Само по себе введение докладов как формы организации самостоятельной работы призвано не только удерживать студентов в рабочем напряжении и повышать степень объективности оценки качества знаний, но и вырабатывать у них важные компетенции, связанные с созданием структурированных текстов – крайне дефицитные навыки для студента, поскольку до настоящего времени упор делается в основном на компетенции, связанные с устным изложением освоенной информации.

Выделены два типа аттестации работы студентов: текущая и итоговая. Первая, текущая проводится на протяжении всего семестра и включает в себя основные этапы совместной и самостоятельной работы студентов и преподавателя:

- лекции, семинары, практикум, решение профильных задач, зарисовка схем структур спинного и головного мозга и др;
- подготовка рефератов и докладов по наиболее значимым и интересным темам всех разделов курса (с обсуждением и оценкой);
- тестирование уровня знаний по каждому разделу курса.

Участие в практическом занятии в полном объеме (правильные ответы при решении профильных задач и оперативном опросе, зарисовки схем структур мозга и др.) оценивается в 2 балла, максимальная сумма баллов – 30.

Подготовка реферата, успешный доклад на избранную тему с обсуждением на семинаре дает студенту 10 баллов. Рубежный тестовый контроль оценивается максимально в 60 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – 100 баллов.

Студенты, набравшие в течение семестра от 60 до 90 баллов, допускаются к сдаче зачета.

Зачет (итоговая аттестация) проводится в форме индивидуального собеседования со студентом – обсуждении одного из двадцати обозначенных вопросов – после чего выносится решение о зачете.

Неудовлетворительная оценка («незачет») требует последующей «передачи» данной дисциплины в рамках существующего в Университете положения о дополнительной сессии.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных**



## профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением

дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – *Хватов Иван Александрович, к. псих. н.*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях
2.	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	<p>Квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога</p> <p>Профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе;</p> <p>Применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ</p>	<p>Приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения

		сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру	ОК-6	Тема 1 Современная психология в системе гуманитарных наук	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 2 История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 3 Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
2	Знать квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога	ПКД-1	Тема 5 Актуальные проблемы современной практической психологии	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 6 Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 7. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету

			Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
3	Знать содержание учебного плана, учебных программ и специфику подготовки психолога в университете	ОК-6	Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
4	Знать профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога	ПКД-1	Тема 7. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
5	Знать основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами	ОК-6	Тема 4. Объяснительные принципы и методы современной психологии	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 5. Актуальные проблемы современной практической психологии	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 6. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
6	Знать основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления	ОК-6	Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
7	Уметь осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе	ПКД-1	Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
8	Уметь планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности	ОК-6	Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1.устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
9	Уметь применять способы учебно-научного и	ПКД-1	Тема 9. Психология овладения	1.устный опрос 2. Реферат	Вопросы к зачету. Тестовые задание

	профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ		профессиональной деятельностью психолога	3. Задания для самостоятельной работы	к зачету
10	Владеть приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий	ПКД-1	Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Современная психология в системе гуманитарных наук

Тема 2. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений

Тема 3. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии

Тема 4. Объяснительные принципы и методы современной психологии

Тема 5. Актуальные проблемы современной практической психологии

Тема 6. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности

Тема 7. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога

Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса

Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Современная психология в системе гуманитарных наук.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
3. Историография психологии и ее представители
4. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений.
5. Развитие отечественной психологической мысли.
6. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях.
7. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии.
8. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
9. Проблема биологического и социального в поведении людей.
10. Проблема деятельности в современной психологии.
11. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
12. Объяснительные принципы и методы современной психологии.
13. История развития практической психологии
14. Актуальные проблемы современной практической психологии.
15. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
16. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога
19. Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа.
20. Проблема психической нормы и психического здоровья в психологии.
21. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
22. Основные требования к личности психолога.
23. Проблема профессионализации личности в психологии
24. Мотивация выбора профессии психолога.
25. Профессионализм психолога как объект психологического изучения.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов



## 2.3 Вопросы для устного опроса

1. Психология и ее место в системе других наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.
4. Понятие о категориальном аппарате науки.
5. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками.
6. Интроспекция как метод психологических исследований.
7. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Становление и развитие экспериментальной психологии.
9. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии.
10. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
12. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе.
13. Виды и развитие человеческой деятельности.
14. Объяснительные принципы психологии.
15. Основные группы методов психологии и их характеристика.
16. Общее понятие о практической психологии.
17. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.
18. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.
19. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
20. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
21. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
22. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
23. Основные функции психолога как субъекта психологической работы.
24. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога.
25. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
26. Основные требования к личности психолога.
27. Критерии эффективности деятельности психолога.
28. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса.
29. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
30. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
31. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику.
32. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.
33. Способы и средства выявления и оценки динамики профессионального становления
34. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма.
35. Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма психолога.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.4 Задания для самостоятельной работы

1. Психология и ее место в системе других наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.
4. Понятие о категориальном аппарате науки.
5. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками.
6. Интроспекция как метод психологических исследований.
7. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Становление и развитие экспериментальной психологии.
9. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии.
10. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
12. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе.
13. Виды и развитие человеческой деятельности.
14. Объяснительные принципы психологии.
15. Основные группы методов психологии и их характеристика.
16. Общее понятие о практической психологии.
17. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.
18. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.
19. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
20. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
21. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
22. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
23. Основные функции психолога как субъекта психологической работы.
24. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога.
25. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
26. Основные требования к личности психолога.
27. Критерии эффективности деятельности психолога.
28. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса.
29. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
30. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
31. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику.
32. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.
33. Способы и средства выявления и оценки динамики профессионального становления
34. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма.
35. Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма психолога.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Обозначьте место психологии в системе научных дисциплин
2. Приведите пример применение интроспекции как психологического метода
3. Как применяются объяснительные принципы психологии?
4. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки
5. Опишите предпосылки становления основных психологических школ и направлений психологии
6. Категориальный аппарат психологической науки
7. Соотношение житейской и научной психологии
8. Обозначьте взаимосвязи основных психологических отраслей между собой и с другими научными дисциплинами
9. В чем заключаются особенности применения основных психологических методов?
10. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
11. Каковы критерии оценки эффективности деятельности психолога?
12. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
13. Становление и развитие экспериментальной психологии
14. Дайте характеристику основных видов и методов профессиональной деятельности психолога
15. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
16. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека
17. Дайте характеристику основных сферы и видов деятельности профессионального психолога
18. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.
19. Проблема соотношения психических и физиологических процессов
20. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала
21. Способы и средства выявления и оценки динамики профессионального становления в различных сферах.
22. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе
23. Особенности применения методов и приемов изучения мотивационной сферы профессионализма
24. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику.
25. Виды и развитие человеческой деятельности
26. Специфика и содержание психологической помощи человеку и ее основные виды
27. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
28. Общее понятие о практической психологии
29. Особенности применения методов и приемов изучения операциональной сферы профессионализма психолога
30. Основные требования к личности психолога.

### 3.2 Тестовые задания

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
  - а) В.И. Вернадского;
  - б) Б.М. Кедрова;
  - в) М.В. Ломоносова;
  - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
  - а) И. Гербарт;
  - б) Дж. Милль;
  - в) Г. Фехнер;
  - г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.;
  - б) в 80-х гг. XIX в.;
  - в) в 90-х гг. XIX в.;
  - г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
  - а) Эпикуром;
  - б) Демокритом;
  - в) Аристотелем;
  - г) Б. Спинозой.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
  - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
  - а) Р. Декарт;
  - б) Г. Лейбниц;
  - в) Х. Вольф;
  - г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла:
  - а) в XV в.;
  - б) в XVI в.;
  - в) в XVII в.;
  - г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла:
  - а) в XVII в.;
  - б) в XVIII в.;
  - в) в XIX в.;
  - г) в XX в.
9. Определение психологии как науки о душе было дано:
  - а) более трех тысяч лет тому назад;
  - б) более двух тысяч лет тому назад;
  - в) в XVI в.;
  - г) в XVII в.
10. Первые представления о психике были связаны:
  - а) с нейропсихизмом;
  - б) с биопсихизмом;
  - в) с анимизмом;

г) с панпсихизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

12. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

15. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

16. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

19. Наличием души объясняются все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга.

20. Психология – это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
- б) структурализму;
- в) бихевиоризму;

г) психоанализу.

21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;
- в) интропсихикой;
- г) экстраверсией.

22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:

- а) к экзопсихике;
- б) к эндопсихике;
- в) к интропсихике;
- г) к интериоризации.

23. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- а) С.Л. Рубинштейн,
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Леонтьев.

26. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

27. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

28. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

29. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

30. Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогией;
- б) педологией;
- в) дидактикой;
- г) психопедагогией.

31. Основоположником российской педологии является:

- а) А.П. Нечаев;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.Н. Ланге.

32. Педология возникла:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XIX в.;
- г) на рубеже XIX–XX вв.

33. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Уотсон;
- г) У. Джемс.

34. Педология была объявлена лженаукой и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928 г.;
- б) в 1932 г.;
- в) в 1936 г.;
- г) в 1939 г.

35. В. Франкл известен как основоположник:

- а) индивидуальной психотерапии;
- б) рациональной психотерапии;
- в) логотерапии;
- г) социальной терапии.

36. Автором психодрамы является:

- а) Я. Морено;
- б) В. Франкл;
- в) К. Хорни;
- г) Ф. Перлз.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель преподавания дисциплины:** Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления..

Целью преподавания дисциплины является:

- формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
- формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

### Задачи дисциплины

- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма,
- ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике,
- развитие диалектико-материалистического мировоззрения,
- развитие физиологического мышления.

Методы изучения предмета:

- теоретический (на лекциях, и семинарах),
- демонстрация учебных видеofilмов, презентаций

Контроль и учет результатов усвоения материала предмета

- выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии.
- экзамен:  
форма проведения: 1) тестовый контроль; 2) устный опрос.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основы организации живой клетки (ПКД-3).
2. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма (ПКД-3)
3. Роль жесткого скелета в организации тела человека (ПКД-3).

4. Основные принципы организации физиологии человека, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи (ОК-9)

**Уметь:**

1. Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран (ПКД-3).
2. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем (ПКД-3).
3. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции (ПКД-3).

**Владеть**

1. Представлениями о роли висцеральных систем (ПКД-3).
2. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем (ПКД-3).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.13

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, иностранный язык,

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Нейрофизиология, Психофизиология, Психология экстремальных и критических ситуаций, Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 4 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Са мос тоя тел ьна я ра бота	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле кц ии	Л аб ор ат ор н ы й п ра кт и ку м	П ра кт и че ске за ня тия			
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	16	4		4		8	
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	20	4		6		10	
3	Системы пищеварения, выделения	1	20	4		6		10	
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	1	12	4		4		4	

	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	1	72	16		24		32	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Са мос тоя тель ная раб ота	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Л аб ор ат ор н ы й п р ак ти ку м	П р ак т ич ес ки е за ня ти я	Ин т ера кти в			
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	16	2		3		11		
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	20	3		4		13		
3	Системы пищеварения, выделения	1	20	3		4		13		
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	1	12	2		3		7		
	<b>Зачет</b>		4					4		
	<b>ИТОГО</b>	1	72	10		18		44		

## Содержание разделов (тем) дисциплины

### Раздел 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.

**Тема 1. Введение.** Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У.Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц, Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии

Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др.

Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.

### Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо–физиологические системы организма.

Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма. Гомеостаз. Гомеокинез.

**Клетка.** Ее функции.

**Ткани.** Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы.

**Орган.** Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

**Физиологическая функция.** Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость.

**Понятие о регуляции функций.** Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции.

**Нервная регуляция** - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате.

**Гуморальная регуляция.** Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.

**Системная организация функций** (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.

**Тема 3. Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).

**Активный двигательный аппарат.** Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

### Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.

**Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма.** Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг).

Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.

**Тема 2. Система кровообращения.** Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности.

**Системное кровообращение.** Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры.

**Микроциркуляция.** Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

**Лимфообразование** и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.

Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения.

**Тема 3. Система дыхания.** Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.

Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.

**Транспорт газов** ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. **Газообмен между кровью и тканями.** Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.

**Регуляция дыхания.** Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.

Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы.

Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.

Возрастные особенности дыхания.

### **Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.**

**Тема 1. Система пищеварения.** Пищеварение - главный компонент функциональной

системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная).

Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная).

Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.

Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.

Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения.

Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.

**Тема 2. Система выделения.** Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.

Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови.

Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.

**Раздел 4. Эндокринная система, воспроизведение человека.**

**Тема 1. Эндокринная система.** Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.

**Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции**

**Гипоталамус.** Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.

**Щитовидная железа.** Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент).

**Околощитовидные железы.** Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма.

**Поджелудочная железа.** Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.

**Надпочечники.** Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы.

**Половые железы.** Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты.

**Эпифиз.** Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.).

**Вилочковая железа,** ее функции.

**Гормоны диффузной эндокринной системы.** Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.

**Тема 2. Система воспроизведения человека.** Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Изучаемые вопросы	Формы контроля
1	Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У. Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р. Декарт, К. Бернар, Э. Дюбуа-Реймон, Г. Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, У. Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии.	Собеседование
2	Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов <b>Физиологическая функция.</b> Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. <b>Понятие о регуляции функций.</b> Уровни регуляции функций. Понятие о саморегуляции. <b>Нервная регуляция</b> - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). <b>Гуморальная регуляция.</b> Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ. <b>Системная организация функций</b> Понятие системы. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.	Собеседование
3	<b>Опорно-мышечный аппарат.</b> Пассивный двигательный аппарат: скелет, Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные). <b>Активный двигательный аппарат.</b> Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.	Собеседование
4	Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.	Собеседование
5	Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). <b>Системное кровообращение.</b> Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления. в различных отделах системы кровообращения.	Реферат



	<p>Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике. Артериальный пульс и его основные параметры. <b>Органное кровообращение.</b> Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Методы изучения органного кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.</p> <p><b>Микроциркуляция.</b> Капиллярный кровоток и его особенности.. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p><b>Лимфообразование</b> и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.</p>	
6	<p><b>Система дыхания.</b> Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (<math>O_2</math>, <math>CO_2</math>) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.</p> <p><b>Транспорт газов</b> (<math>O_2</math>, <math>CO_2</math>) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. <b>Газообмен между кровью и тканями.</b> Напряжение <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> в тканевой жидкости и клетках.</p> <p><b>Регуляция дыхания.</b> Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.</p>	Собеседование
7	<p><b>Система пищеварения.</b> Общий план строения системы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная) и поджелудочной железы.</p> <p>Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.</p> <p>Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.</p> <p>Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи.</p>	Собеседование
8	<p><b>Система выделения.</b> Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Механизмы образования мочи. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.</p> <p>Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.</p>	Собеседование

9	<p><b>Эндокринная система.</b> Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.</p> <p><b>Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции</b></p> <p>Гипоталамус. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы. Эпифиз. Вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.</p>	Собеседование
10	<p><b>Система воспроизведения человека.</b> Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.</p>	Реферат

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение 1

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) Дополнительная литература

1. Железнов, Л. М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях : справочник для студентов медицинских вузов / Л. М. Железнов. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Физиология человека : учебное пособие / А. А. Семенович, В. А. Переверзев, В. В. Зинчук, Т. В. Короткевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 544 с. — ISBN 978-985-06-2062-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20294.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.medicalstudent.com/> - *медицинские электронные учебники*

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/> - *анатомия человека*

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/> -

*анатомо-физиологический атлас человека*

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование резус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Освоение дисциплины следует начать со знакомства с «Программой» на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru). Большой объем новых терминов и понятий, воспроизводимый на лекциях и семинарах, предполагает необходимость предварительного знакомства с ними с использованием электронной библиотеки института в соответствии с планом учебного процесса. Предусмотрены дистанционные консультации с использованием Интернет-возможностей по интересующим студентов вопросам. Необходимым моментом является предоставление обучающимися рефератов в электронной форме для контроля преподавателем в соответствии с тематикой, представленной в «Программе». В перспективе намечается разработка презентаций по актуальным вопросам «Программы» с их представлением на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Составитель рабочей программы - доктор медицинских наук,  
профессор Виталий Прокофьевич Дегтярев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные принципы организации физиологии человека, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи		
2.	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. Основы организации живой клетки. 2. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма 3. Роль жесткого скелета в организации тела человека..	1. Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. 2. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. 3. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции..	1. Представлениями о роли висцеральных систем. 2. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение

		основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>Знать</b></p> <p>1. Основы организации живой клетки.</p> <p>2. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма</p> <p>3. Роль жесткого скелета в организации тела человека...</p> <p>4. Основные принципы организации физиологии человека, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран.</p> <p>2. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем.</p> <p>3. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. Представлениями о роли висцеральных систем.</p> <p>2. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем</p>	ПКД-3 ОК-9	<p><b>Раздел 1. Введение. Общий план строения организма.</b></p> <p>Тема 1. Введение</p> <p>Тема 2. Общий план строения организма.</p> <p>Анатомо – физиологические системы организма.</p> <p>Тема 3. Опорно-мышечный аппарат.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат,</p> <p>3. эссе, доклад</p> <p>4. контроль заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p><b>Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.</b></p> <p>Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма.</p> <p>Тема 2. Система кровообращения.</p> <p>Тема 3. Система дыхания.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат,</p> <p>3. эссе, доклад</p> <p>4. контроль заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p><b>Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.</b></p> <p>Тема 1. Система пищеварения.</p> <p>Тема 2. Система выделения.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат,</p> <p>3. эссе, доклад</p> <p>4. контроль заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p><b>Раздел 4. Эндокринная система, воспроизведение человека.</b></p> <p>Тема 1. Эндокринная система.</p> <p>Тема 2. Система воспроизведения человека.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат,</p> <p>3. эссе</p> <p>4. контроль заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/лабораторных занятий**

Тема 1. Общий план строения организма. Анатомио –физиологические системы организма.

Тема 2. Опорно-мышечный аппарат.

Тема 3. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма

Тема 4. Система кровообращения. Система дыхания.

Тема 5. Системы пищеварения, выделения.

Тема 6. Эндокринная система, воспроизведение человека.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.

Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.

Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.

Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

#### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;



- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлекссы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).
13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.
14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их

ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.

15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непереносимое условие жизни.
- Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.
- Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,
- Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.
- Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.
- Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.
- Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.
- Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.
- Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.
- Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.
2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.
3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.
4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
7. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
8. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
9. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
10. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
11. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.
12. Скелет туловища.
13. Кости верхней конечности.
14. Кости нижней конечности.
15. Суставы (одно- и многоосные).
16. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.
17. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
18. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
19. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
20. Система крови. Функции крови.
21. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
22. Защитные функции крови: свертывание крови.
23. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).

24. Группы крови.
25. Константы крови и механизмы их регуляции.
26. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
30. Проводящая система сердца.
31. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
32. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
33. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
34. Артериальный пульс и его основные параметры.
35. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
36. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
37. Методы изучения органного кровообращения.
38. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
39. Капиллярный кровоток и его особенности.
40. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
41. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
42. Лимфатическая система и ее функции.
43. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
44. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
45. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
46. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
47. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
48. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.
49. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодичность.
50. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
51. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
52. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
53. Защитные дыхательные рефлексы.
54. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
55. Общий план строения системы пищеварения.
56. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
57. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
58. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
59. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
60. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
61. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
62. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
63. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
64. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов

- обмена веществ.
65. Механизмы образования мочи.
  66. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
  67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
  68. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния плазмы крови.
  69. Невыделительные функции почек.
  70. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
  71. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
  72. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
  73. Основные механизмы действия гормонов.
  74. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
  75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
  76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
  77. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
  78. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
  79. Воспроизведение и его стадии.
  80. Механизмы формирования половой мотивации.
  81. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека.

Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.

Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.

Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.

Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.

Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа **опорно-мышечного аппарата**.

Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.

Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план

строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.

Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
2. Нарисовать схему рефлекторного пути
3. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
4. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
5. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.
6. Механизмы образования мочи.
7. Общий план строения системы пищеварения.
8. Газообмен между кровью и тканями. Роль напряжения  $O_2$  и  $CO_2$  в газообмене.
9. Группы крови.
10. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
11. Кости верхней конечности.
12. Основные механизмы действия гормонов.
13. Кости нижней конечности.
14. Сердечный цикл.
15. Защитные дыхательные рефлексы.
16. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
17. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
18. Константы крови и механизмы их регуляции.
19. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
20. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха.
21. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
22. Строение и функции сердца.
23. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.

24. Основные механизмы действия гормонов.
25. Общий план строения системы пищеварения.
26. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.
27. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
28. Проводящая система сердца.
29. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
30. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
31. Лимфатическая система и ее функции.
32. Артериальный пульс и его основные параметры.
33. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
34. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
35. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
36. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
37. Система крови. Функции крови.
38. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
39. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
40. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
41. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
42. Защитные функции крови: свертывание крови.
43. Скелет туловища.
44. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
45. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
46. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
47. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
48. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
49. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
50. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
51. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
52. Капиллярный кровоток и его особенности.
53. Невыделительные функции почек.
54. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
55. Система крови. Функции крови.
56. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
57. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
58. Проводящая система сердца.
59. Защитные функции крови: компоненты иммунных реакций крови (белки плазмы и клетки белой крови).
60. Защитные дыхательные рефлексы.
61. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
62. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
63. Строение и функции сердца.

64. Суставы (одно- и многоосные).
65. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
66. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

### 3.2 Тестовые задания

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)

- 1) 40-50%.
- 2) 6-8%
- 3) 2-4% \*
- 4) 15-17%
- 5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА

- 1) 7.6 атм \*
- 2) 8.5 атм
- 3) 7.7 атм
- 4) 7.1 атм
- 5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА

- 1) глюкозы 40%
- 2) хлористого натрия 0.2%
- 3) хлористого натрия 0.9% \*
- 4) хлористого кальция 20%
- 5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) карбонатная
- 2) фосфатная
- 3) белковая
- 4) гемоглобиновая \*
- 5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 130-160 г/л \*
- 2) 100-110 г/л
- 3) 90-100 г/л
- 4) 170-200 г/л
- 5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 180-160 г/л
- 2) 170-200 г/л
- 3) 120-140 г/л \*
- 4) 100-110 г/л
- 5) 70-90 г/л

7. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ



- 1) эритроциты
- 2) плазму \*
- 3) тромбоциты
- 4) лейкоциты
- 5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ

- 1) 0, альфа, бета \*
- 2) В, альфа
- 3) А, бета
- 4) АВО
- 5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) плазму
- 2) лейкоциты
- 3) эритроциты \*
- 4) тромбоциты
- 5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ

- 1) Т-лимфоциты
- 2) 0-лимфоциты
- 3) эозинофилы
- 4) тромбоциты
- 5) В-лимфоциты \*

## **ВЫДЕЛЕНИЕ**

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ

- 1) фильтрации, реабсорбции
- 2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
- 3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции \*
- 4) экскреции
- 5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ

- 1) переход плазмы в полость капсулы
- 2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь \*
- 3) активный транспорт веществ в просвет канальцы
- 4) экскрецию биологически активных веществ
- 5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) активного транспорта
- 2) пассивного транспорта \*
- 3) фильтрации
- 4) диффузии
- 5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма \*
- 2) фильтрации в просвет канальцев
- 3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
- 4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
- 5) активной фильтрации веществ

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основной целью** изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний по разделам общей психологии, адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

### Задачи дисциплины:

- ✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики, ее развитии;
- ✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- ✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии;
- ✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений;
- ✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- ✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;
- ✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека;
- ✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека;
- ✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

1. методологические и теоретические основы общей психологии (ПКД-1);
2. психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПКД-1);
3. основные категории общей психологии (ПКД-1);
4. особенности и закономерности протекания психических явлений (ПКД-1);
5. знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении Дисциплины (ОК-7)

### уметь:

1. проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях (ПКД-1)
2. пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии (ОК-7)

### владеть:

1. определять объект, формулировать цели и задачи исследования, анализировать данные исследования с учетом существующих представлений о закономерностях функционирования психических явлений (ПКД-1)

2. систематизировать информацию о достижениях науки в области общей психологии (ОК-7);
3. способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации (ОК-7);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока Б1 (Б1. Б.18 – Индекс дисциплины) обязательных дисциплин ООП бакалавриата. Данный курс, рассчитан на три семестра, читается студентам первого и второго курсов и представляет собой наиболее крупную учебную дисциплину во всей системе подготовки профессиональных психологов. Общая психология, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, служит фундаментом для всех специальных отраслей современной психологической науки.

Изучению данной дисциплины изучается параллельно в 1 семестре с учебным курсом: введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: психология личности, экспериментальная психология, психология развития и возрастная психология, психология труда, психофизиология, методологические основы психологии, основы консультативной психологии.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>Раздел 1. Психология как научная дисциплина</b>	1							
	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1	20	4		4		12	
	<b>Раздел 2. Основные понятия и направления психологической науки</b>	1							
	Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время.	1	20	4		4		12	
	Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания	1	20	8		2		10	
	Тема 4. Основные направления психологической науки: Психоанализ, Бихевиоризм, Описательная психология, Французская психологическая школа, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Новейшие психологические направления.	1	48	16		6		26	

	<b>Раздел 3. Психологическая наука в России</b>	1							
	Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.	1	18	4		4		10	
	<b>Раздел 4. Личность и индивидуальность человека</b>	1							
	Тема 6. Понятие личности в психологии. Понятия о темпераменте, характере, способностях. Направленность личности.	1	18	4		4		10	
	<b>Раздел 5. Мотивационная сфера личности</b>	1							
	Тема 7. Потребности и мотивы. Классификация потребностей и мотивов. Проблемы и направления изучения психологии мотивации. Мотивация и эффективность деятельности. Мотивация и воля.	1	18	4		4		10	
	<b>Раздел 6. Эмоциональная сфера личности</b>	1							
	Тема 8. Общая характеристика эмоций. Основные подходы к изучению и классификации эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Классификация и свойства эмоций. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.	1	18	4		4		10	
	<b>Экзамен</b>	1	36						36
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	1	216 (бз.е)	48		32		100	36
	<b>Раздел 7. Познавательная сфера личности</b>	2							
	<b>7.1. Сенсорно-перцептивные явления, ощущение и восприятие</b>	2							
1	Тема 9. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений и восприятий.	2	32	8		6		18	
2	Тема 10. Классические и современные представления о восприятии	2	22	6		4		12	
	<b>7.2. Внимание</b>	2							
3	Тема 11. Общие представления о внимании. Основные свойства, виды внимания. Классические и неклассические подходы к изучению внимания.	2	32	8		6		18	
4	Тема 12. Ресурсные модели внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.	2	22	6		4		12	
	<b>7.4. Память</b>	2							
5	Тема 13. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти.	2	32	8		6		18	
6	Тема 14. Память как процесс приема, хранения и переработки информации	2	18	6		2		10	
7	Тема 15. Прикладные аспекты изучения памяти	2	22	6		4		12	
	<b>Экзамен</b>	2	36						36
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>	2	216 (бз.е)	48		32		100	36
	<b>7.5. Мышление</b>	3							
	Тема 16. Предмет психологии мышления. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии.	3	36	10		6		20	
	Тема 17. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач. Факторы регуляции мыслительной деятельности. Мышление и творчество.	3	34	8		6		20	
	<b>7.6. Речь</b>	3							
	Тема 18. Общее понятие о языке и речи. Слово и семантическое его строение. Речевое высказывание.	3	30	8		6		16	
	<b>Раздел 8. Активность человека</b>	3							
	Тема 19. Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта	3	36	10		6		20	
	Тема 20. Психологический анализ форм активности	3	44	12		8		24	
	<b>Экзамен, курсовая работа</b>	3	36						36
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	3	216 (бз.е)	48		32		100	36
	<b>ИТОГО за весь период</b>		648	144		96		300	108

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>Раздел 1. Психология как научная дисциплина</b>	1							
	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1	20	4		4		12	
	<b>Раздел 2. Основные понятия и направления психологической науки</b>	1							
	Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время.	1	18	4		2		12	
	Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания	1	18	4		2		12	
	Тема 4. Основные направления психологической науки: Психоанализ, Бихевиоризм, Описательная психология, Французская психологическая школа, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Новейшие психологические направления.	1	30	6		4		20	
	<b>Раздел 3. Психологическая наука в России</b>	1							
	Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.	1	22	4		2		16	
	<b>Экзамен</b>	1	<b>36</b>					<b>36</b>	
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	1	<b>144 (43.е)</b>	<b>22</b>		<b>14</b>		<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>Раздел 4. Личность и индивидуальность человека</b>	2							
	Тема 6. Понятие личности в психологии. Понятие о темпераменте, характере, способностях. Направленность личности.	2	38	8		6		24	
	<b>Раздел 5. Мотивационная сфера личности</b>	2							
	Тема 7. Потребности и мотивы. Классификация потребностей и мотивов. Проблемы и направления изучения психологии мотивации. Мотивация и эффективность деятельности. Мотивация и воля.	2	34	6		4		24	
	<b>Раздел 6. Эмоциональная сфера личности</b>	2							
	Тема 8. Общая характеристика эмоций. Основные подходы к изучению и классификации эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Классификация и свойства эмоций. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.	2	36	8		4		24	
	<b>Экзамен</b>	2	36					36	
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>	2	144 (43.е)	22		14		72	36
	<b>Раздел 7. Познавательная сфера личности</b>	3							

	<b>7.1. Сенсорно-перцептивные явления, ощущение и восприятие</b>	3							
	Тема 9. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений и восприятий.	3	24	4		2		18	
	Тема 10. Классические и современные представления о восприятии	3	20	4		2		14	
	<b>7.2. Внимание</b>	3							
	Тема 11. Общие представления о внимании. Основные свойства, виды внимания. Классические и неклассические подходы к изучению внимания.	3	24	4		2		18	
	Тема 12. Ресурсные модели внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.	3	16	2		2		12	
	<b>7.4. Память</b>	3							
	Тема 13. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти.	3	24	4		2		18	
	Тема 14. Память как процесс приема, хранения и переработки информации	3	18	2		2		14	
	Тема 15. Прикладные аспекты изучения памяти	3	18	2		2		14	
	<b>Экзамен</b>	3	36						36
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>	3	180 (53.е)	22		14		108	36
	<b>7.5. Мышление</b>	4							
	Тема 16. Предмет психологии мышления. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии.	4	36	6		4		26	
	Тема 17. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач. Факторы регуляции мыслительной деятельности. Мышление и творчество.	4	34	4		4		26	
	<b>7.6. Речь</b>	4							
	Тема 18. Общее понятие о языке и речи. Слово и семантическое его строение. Речевое высказывание.	4	24	4		2		18	
	<b>Раздел 8. Активность человека</b>	4							
	Тема 19. Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта	4	24	4		2		18	
	Тема 20. Психологический анализ форм активности	4	26	4		2		20	
	<b>Экзамен, курсовая работа</b>	4	36						36
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>	4	180 (53.е)	22		14		108	36
	<b>ИТОГО за весь период</b>		648	88		56		360	144



## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

#### **Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии**

*Психология как наука. Предмет психологии.* Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации.

*Методы и структура современной психологии.* Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.

Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.

### Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

#### **Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время.**

Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.

#### **Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания**

Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса.

#### **Тема 4. Основные направления психологической науки:**

4.1 *Психоанализ* (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного.

4.2 *Гештальтпсихология* (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин).

4.3 *Бихевиоризм*. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное

обуславливание.

4.4 *Описательная психология* (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфические метод психологии.

4.5 *Французская социологическая школа* (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления.

4.6 *Гуманистическая психология* (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспериментальный метод в психологии.

4.7 *Когнитивная психология* (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.

4.8 *Экзистенциальная психология* (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования.

4.9 *Трансперсональная психология* (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли).

4.10 *Позитивная психология* (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев).

### **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА В РОССИИ**

**Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.**

*Становление психологии в России.* Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.

*Культурно-исторический подход в психологии* (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.

*Деятельностный подход в психологии* (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов).

*Системный подход в психологии* Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон Бергаланфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии.

### **Раздел 4. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 6. Понятие личности в психологии. Понятие о темпераменте, характере, способностях. Направленность личности.**

*Понятие о личности в психологии* (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн). Феномен индивидуальности.

*Понятие о темпераменте.* Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности.

*Понятие о характере.* Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.

*Понятие о способностях.* Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей.

*Направленность личности.* Понятие направленности личности. Потребности. Интересы. Идеалы. Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе).

### **Раздел 5. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

## **Тема 7. Потребности и мотивы. Классификация потребностей и мотивов. Проблемы и направления изучения психологии мотивации. Мотивация и эффективность деятельности. Мотивация и воля.**

*Потребности и мотивы.* Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П.Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

*Классификация потребностей и мотивов.* Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У.МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г.Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г.Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А.Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К.Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э.Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В.Симонов, А.В.Петровский, С.Б.Каверин, И.А.Фурманов).

*Проблемы и направления изучения психологии мотивации.* Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

*Мотивация и эффективность деятельности.* Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

*Мотивация и воля.* Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта.

### **Раздел 6. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

## **Тема 8. Общая характеристика эмоций. Основные подходы к изучению и классификации эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Классификация и свойства эмоций. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.**

*Общая характеристика эмоций.* Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, слепообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлосберг, П.Экман, К.Изард и др.).

*Основные подходы к изучению и классификации эмоций.* Описание динамики аффектов и

управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

*Формы эмоциональных переживаний.* Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное развитие человека.

Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение.

Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний. Тревога. Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние.

Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход, теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения).

*Классификация и свойства эмоций.* Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова.

Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация.

Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность.

Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.

*Нейрофизиологические механизмы эмоций.* Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон и Р.Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская).

*Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.* Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний.

Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.

Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда. Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили.

## **Раздел 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

### **СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ**

## **Тема 9. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений и восприятий.**

Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.

*Свойства ощущений.* Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Основной психофизический закон (Г.Фехнер, С.Стивенс). Шкалирование ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Ощущение как процесс решения сенсорной задачи. Сенсорная организация человека (Б.Г.Ананьев). Психофизика: предмет и методы исследования.

*Восприятие* – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Процесс и природа восприятия. Свойства перцептивного образа (предметность, целостность, структурность, константность, анизотропность). Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии.

*Восприятие как переживание действительности.* Субъект восприятия. Смысловые отношения в восприятии. Эмоциональность восприятия. Чувственный опыт человека.

*Место восприятия в структуре основных форм активности человека* (деятельности, общения, игры, учения). Восприятие как регулятор поведения индивида в наличной ситуации. Внешние и внутренние компоненты перцептивного процесса.

*Восприятие как функция сенсорной системы.* Дистальная и проксимальная стимуляция. Структура и способ функционирования сенсорных систем. Перцептивные эффекты межполушарной асимметрии. Восприятие и движение. Понятие функционального органа (А.А.Ухтомский).

*Многомерность и динамизм предмета исследования.* Взаимосвязь восприятия с другими познавательными процессами, состояниями и свойствами личности. Методы исследования перцептивных процессов. Общая и специальная психология восприятия. Психология восприятия и практика.

## **ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ**

### **Тема 10. Классические и современные представления о восприятии**

*Анализ ощущений.* Понятие о внутреннем опыте. Ощущение – единица анализа психики. аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Восприятие как конструирование чувственного образа. Закон специфических энергий органов чувств (И.Мюллер). Бессознательные умозаключения (Г.Гельмгольц). Локальные знаки ощущений (Р.Лотце). Восприятие третьего измерения. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

*Формообразование.* Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Феномены кажущегося движения. Поле как объяснительный конструкт. Изоморфизм физического, физиологического и феноменального полей. Законы формообразования. Фигура и фон. Принцип прегнантности. Метод срисовывания (Г.Фолькельт). Актуалгенез формы. Эффект нормализации (Дж.Гибсон). Фигурное последствие (В.Кёллер и Г.Уаллах).

*Перцептивный навык.* Понятия стимула и реакции в психологии восприятия. Образование и перенос перцептивного навыка. Условный рефлекс как механизм чувственного восприятия. “Клеточные ансамбли” (Р.Хебб) мозга. Сенсорная изоляция. Двигательная активность как условие эффективного восприятия среды. Роль обратных связей в организации перцептивного процесса. Механизмы константности восприятия.

*Перцептивная готовность и влияние прошлого опыта.* Отношение к предмету как фактор восприятия. Акт категоризации (Дж.Брунер). Понятие перцептивной гипотезы. Перцептивная бдительность и защита. Установка – основа формирования чувственного образа. Первичная и фиксированная установки (Д.Н.Узнадзе). Восприятие как трансакция. “Допускаемая модель мира” (Х.Кантрил, У.Ительсон). Парадоксы восприятия предметов в “комнате Эймса”.

*Восприятие и когнитивная психология. А) Европейский подход.* Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность

(Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия. Б) *Американский подход*. Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер).

*Экологическая оптика*. Неклассическая психофизика Дж.Гибсона. Принцип непосредственности чувственного восприятия. Экологическая валидность объектов восприятия. Понятие инварианта. Восприятие как сбор информации из окружающей среды. “Предоставления среды”.

*Восприятие и личность*. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.

*Перцептивная деятельность*. Единство восприятия и деятельности. Психологическое строение деятельности. Восприятие как деятельность. Моторные компоненты восприятия. Гипотеза уподобления (А.Н.Леонтьев). Метод оптических искажений.

*Историчность восприятия*. Особенности восприятия людей на разных этапах исторического развития. Развитие восприятия ребенка в ходе социализации. Подобие стадий онтогенеза восприятия этапам социогенеза.

*Социальное восприятие*. Восприятие в группе. Специфика восприятия социальных событий. Восприятие человека человеком. Идентификация и рефлексия. Механизмы межличностного восприятия. Динамика восприятия в процессе общения. Восприятие как общение.

*Принцип системности в психологии восприятия*. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.

## ВНИМАНИЕ

### **Тема 11. Общие представления о внимании. Основные свойства, виды внимания. Классические и неклассические подходы к изучению внимания.**

Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер).

Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Эксперименты К.Черри. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания

*Виды внимания* Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь произвольного внимания с познавательной активностью. Факторы и детерминанты произвольного внимания.

Процессы предвнимания (У.Найссер) и их роль в организации поведения.

Произвольное и произвольное внимание, факторы их обуславливающие. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Пути формирования внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. (Н.Ф.Добрынин).

*Классические подходы к изучению внимания*. Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.

### **Тема 12. Когнитивные и ресурсные модели внимания. Внимание и деятельность. Развитие**

## **внимания**

*Селективные модели внимания.* Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц).

*Ресурсные модели внимания.* Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).

*Внимание и деятельность.* Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов).

Анализ структуры деятельности и внимания (физиологическая концепция уровней построения движений и механизм кольцевого регулирования - Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Внимание и практика (учебная деятельность, оперативная деятельность, производственная, спортивная и т.д.).

*Развитие внимания.* Классические подходы к развитию внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.

## **ПАМЯТЬ**

### **Тема 13. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти.**

*Общие представления о памяти.* Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.

*Виды памяти и их особенности.* Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.

Кратковременная и долговременная память. Трансформация информации в памяти. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти. Эйдетическая память. Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования.

Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Индивидуально-психологические различия памяти. Феноменальная память. Нарушения памяти.

*Память и представление.* Концепция Ф. Бартлетта. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и т.д.). Понятие воображения. Контаминации схем действия и образов. Ментальная репрезентация. Схемы, скрипты, фреймы. Процедурное и декларативное знание. Образное и вербальное кодирование. Модальный и амодальный код. Модели двойного и унитарного кодирования (А.Пайвио, З.Пилишин). Последовательная и параллельная переработка информации.

*Основные факты и закономерности психологии памяти.* Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин).

Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

*Память и деятельность.* Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти П.П.Блонского.

#### **Тема 14. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.**

Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации (У.Найссер, К.Линдсей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память, долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П.Жане, Ф.Бартлетт, Л.С.Выготский). Память и речь.

*Процедурная память.* Научение. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А.Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени.

#### **Тема 15. Прикладные аспекты изучения памяти.**

Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность и т.д.). Мнемические действия. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Мнемотехника. Пути улучшения памяти. Тренировка памяти. Роль различных видов памяти в практической деятельности. Коррекция нарушений памяти.

### **МЫШЛЕНИЕ**

#### **Тема 16. Предмет психологии мышления. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии.**

*Предмет психологии мышления.* Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редуционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности.

##### ***Основные теории мышления в истории зарубежной психологии.***

*Теории мышления в ассоциативной психологии.* Простые чувственные идеи как элементы мышления и ассоциация как закон притяжения и воспроизведения идей. Представление о репродуктивном характере мышления. Виды ассоциаций. Понятие конструктивной ассоциации (А.Бэн). Роль апперцепции в регуляции ассоциативного потока (В.Вундт). Организующая роль внимания (Г.Эббингауз). Основные направления критики ассоцианистской теории мышления. Линии ее влияния на современные исследования мышления.

*Вюрцбургская школа мышления.* Метод интроспекции в изучении мышления. Мысль как особое состояние сознания в виде «переживания отношений», лишенное чувственно-наглядного содержания и словесно-речевого оформления (К.Бюлер). Развитие представлений об «элементах мышления» (О.Кюльпе и др.). Факторы целенаправленности мышления. Понятие «задача» (Уатт). Понятие «детерминирующая тенденция» (Н.Ах). Взгляд на проблемы, поставленные в



Вюрцбургской школе, с позиций современных представлений о природе мышления.

*Теория интеллектуальных операций О. Зельца.* Значение переработки материала задачи с помощью мыслительных операций. Виды мыслительных операций: дополнение комплекса, абстракция, репродукция сходства. Мышление как единство репродуктивных и продуктивных моментов. Понятие антиципации.

*Теории мышления в бихевиоризме.* Проблема мышления в классическом бихевиоризме Уотсона. Навык как единица мышления. Проблема мышления в необихевиоризме. Мышление как форма инструментального поведения. Эксперименты по изучению вербального поведения. Трактовка процесса образования понятий как результата усвоения системы речевых навыков.

*Теории мышления в гештальтпсихологии.* Положение о продуктивном характере мышления в Берлинской школе гештальтпсихологии (В.Келер, К.Кофка, К.Дункер, Л.Секей, М.Вертгеймер и др.). Принцип структурности. Понятия «гештальт» и «инсайт» применительно к поведению животных и человека в проблемной ситуации (В.Келер). Идея возможности мышления вне субъекта. Мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М. Вертгеймер).

Изучение процесса решения задач в экспериментах К. Дункера. Суть метода рассуждения вслух. Стадии процесса решения. Понятия «функциональная фиксированность», «синтетический инсайт», «эвристические методы мышления». Проблема мышления в Лейпцигской школе гештальтпсихологии (Ф.Крюгер, Ф.Зандер, Г.Фолькельт). Понятие «комплексное качество». Исследования актуалгенеза образов и мыслей (Дж.Флейвелл, Дж.Драгенс). Фактор эмоций в структурировании представления о проблемной ситуации. Связь основных позиций гештальтпсихологических теорий мышления с современными направлениями изучения мышления.

*Теория мышления в психоанализе.* Разумное и символическое мышление, их отличительные черты. Проблема соотношения энергетических и информационных компонентов в структуре мышления.

*Исследования мышления в рамках когнитивной психологии.* «Компьютерная метафора» как основа информационной теории мышления. Интерпретация природы мышления в терминах организации семантической памяти. Роль ментальных репрезентаций в процессах решения задач (Э.Кларк, У.Чейз, Ф.Клике, У.Найссер и др.). Проявления «эффекта атмосферы» в мыслительной деятельности.

### ***Основные теории мышления в истории отечественной психологии***

*Теория мышления в работах И. М. Сеченова.* Представление об «объектах мысли» и типах их соотношения. Роль двигательных и зрительных ощущений в формировании мышления. Этапы развития образного опыта, рассматриваемого в качестве психической основы мышления.

*Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского.* Значение слова (словесного знака) как «клеточка» мышления. Проблема искусственных понятий. Методика двойной стимуляции как метод изучения процесса формирования понятий. Стадии (ступени) развития понятий в детском возрасте, их качественное описание. Соотношение житейских и научных понятий. Природа понятийного мышления и его особая роль в психическом развитии ребенка.

*Теория мышления как процесса в работах С. Л. Рубинштейна.* Природа мышления как процесса, его операциональный состав. Методы экспериментального изучения процессуальных характеристик мышления и полученные с их помощью эмпирические данные. «Анализ через синтез» как центральный механизм мышления. Процессуальные и личностные аспекты мышления.

*Проблема мышления в учении П.Я.Гальперина* о поэтапном формировании умственных действий. Суть генетического подхода и новой экспериментальной модели в изучении мышления. Мышление как предметный процесс. Характеристики перехода предметного действия во внутренний план и его превращения в умственное действие по параметрам: уровни, на которых последовательно выполняется действие; полнота действия; обобщение действия; степень освоения действия. Понятие ориентировочной основы деятельности.

*Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова.* Деятельностный подход к пониманию

природы мышления. Трехуровневая схема анализа мышления. Мотивация, эмоции, цели, ценности и личностные смыслы в структуре мыслительной деятельности.

*Характеристики мышления как процесса решения задач.* Понятия «задача» и «проблемная ситуация», их отличие. Типы задач. Факторы, влияющие на процесс решения задачи (В.В. Петухов). Фазный характер решения задачи. Фазы процесса решения: осознание противоречия и формулировка вопроса; выдвижение гипотез и их проверка; выводы и их словесно-речевое оформление в целях коммуникации.

Словесно-образный перевод в процессе решения задачи. Единство речевой и неречевой (наглядной) фаз в мыслительных действиях (А.Н.Соколов). Двухкодовая теория переработки информации (А.Пайвио). Обратимый перевод информации с языка словесно-символических структур на язык образно-пространственных структур как базовый механизм мышления (Л.М.Веккер).

Психологические основы избирательности решения задачи. Явление «гностической саморегуляции» (В.Н.Пушкин). Факторы селективности мыслительного поиска.

Соотношение репродуктивных и продуктивных аспектов мышления (проблема «знания и мышление»). Соотношение неосознанных и осознанных аспектов мышления. Отличительные черты дискурсивно-логических и интуитивных процессов. Проблема логики и интуиции в работах Я. А. Пономарева. Экспериментальные исследования невербализованных и вербализованных операциональных смыслов в работах О. К. Тихомирова.

Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения.

## **Тема 17. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач. Факторы регуляции мыслительной деятельности. Мышление и творчество.**

*Виды мышления* на разных этапах развития человеческой цивилизации. Понятие «первобытное мышления» (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс). Межкультурные исследования мышления людей в условиях сравнения технологической и примитивной культур (А.Р.Лурия, Дж.Брунер, М.Коул, С.Скрибнер). Роль социально-культурных условий в спецификации разных типов мышления. Гетерогенность мышления современного человека как его сущностная черта.

*Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе.* Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое (понятийное) мышление, их характеристики. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже: сенсомоторный интеллект, символическое (допонятийное), интуитивное (наглядное), конкретно-операциональное и формальное (рефлексивное) мышление.

*Виды мышление в зависимости от типа деятельности.* Практическое мышление. Его отличительные черты. Разновидности практического мышления: мышление полководца (Б.М.Теплов), техническое (Т.В.Кудрявцев), оперативное (Д.Н.Завалишина). Художественное мышление. Его отличительные черты. Разновидности художественного мышления: визуальное (Р.Арнхейм, В.П.Зинченко), литературно-поэтическое, музыкальное. Научное мышление. Его отличительные черты.

*Виды мышления в зависимости от способов познания.* Эмпирическое и теоретическое мышление (В.В.Давыдов).

*Факторы регуляции мыслительной деятельности.* Индивидуальные факторы регуляции мыслительной деятельности. Возрастные факторы: уровень активности и характер саморегуляции (Н.С.Лейтес). Психодинамические факторы, оказывающие влияние на такие аспекты мыслительной деятельности, как скоростной, эргический, разнообразие умственных действий (В.М.Русалов).

*Личностные факторы регуляции мыслительной деятельности.* Познавательная потребность. Ее специфика по сравнению с другими видами потребностей. Уровни развития познавательной потребности. Мотивы. Функции мотивов в мыслительной деятельности (стимулирующая, организующая, смыслообразующая). Внешняя и внутренняя мотивация. Доказательства регулирующей роли мотивации в условиях патопсихологических исследований

мышления.

*Функции эмоций в мыслительной деятельности* (оценочная, активационная, генерация новых семантических комбинаций). Специфическая роль положительных и отрицательных эмоций в регуляции мышления. Экспериментальная модель изучения феномена эмоциональной активации с использованием КГР (О.К.Тихомиров). Целеполагание. «Принятие цели». Субъективные и объективные предпосылки порождения целей. Установка. Позитивные и негативные функции установки в регуляции мышления. Феномен ригидности мышления с точки зрения действия смысловых, целевых и операциональных установок.

Социально-психологические факторы регуляции мыслительной деятельности.

*Творческий уровень мыслительной деятельности.* Соотношение понятий «мышление» и «творчество». Истоки появления понятия «творческое мышление». Неправомерность формулирования проблемы творческих аспектов мышления как альтернативы «мышление и творчество». Понятие «творчество» с учетом психологической природы мышления. Конвергентное и дивергентное мышление.

Эмпирические эффекты мыслительной активности творческого типа явление «побочного продукта деятельности» (Я.А.Пономарев). «Боковое мышление» (Э.деБоно). Гибкость мышления как способ разрушения стереотипов. Уровневая регуляция процесса решения творческих задач (С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов).

Креативность как одно из направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Общее представление о креативности. Критерии креативности. Модели креативного поведения. Принципы креативного тренинга. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т. д.).

## РЕЧЬ

### **Тема 18. Общее понятие о языке и речи. Слово и семантическое его строение. Речевое высказывание.**

*Общее понятие о языке и речи.* Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.

*Слово и его семантическое строение.* Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова

*Речевое высказывание.* Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов

в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда.

## **Раздел 8. АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 19. Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта**

Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта.

### **Тема 20. Психологический анализ форм активности**

*Деятельность* как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность.

*Общение* как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.

*Игра*. Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека (Д.Б.Эльконин).

*Учение* как форма активности человека. Освоение системы знаний.

*Созерцание*. Роль созерцания в становлении человека (С.Л.Рубинштейн).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, просмотром видео лекций и выступлений, как отечественных, так и зарубежных ведущих специалистов в соответствующей тематической области. Подготовкой к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины, выступлением с докладами.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка и написание рефератов,
- написание эссе,
- создание презентаций,
- выступление с докладами.

Предусмотрены также:

1. Семинарские занятия по изучению психологических проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной общей психологии.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-7067-08-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://azps.ru> – тесты для психологов;

<http://bookap.info> – библиотека психологической литературы;

<http://lib.ru/PSIHO> - библиотека Машкова;

<http://flogiston.ru/library> - флогистон, психология из первых рук;

<http://www.psychology.ru/Library>. – учебная и научная литература по психологии;  
<http://psychology.net.ru/articles> - мир психологии;  
<http://psylib.myword.ru> – библиотека содержит более 2000 книг по психологии;  
<http://psyberia.ru>. – виртуальная психологическая библиотека;  
<http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - учебные пособия по психологии;  
<http://www.psychology.ru/Library>. - учебная и научная литература;  
<http://www.zercalo.ru> - психология и психотерапия;  
<http://psynet.narod.ru/main.htm> - практическая психология, ориентирован на профессионалов;  
<http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>. - психология и психиатрия;  
<http://www.e-psy.ru/> - психоаналитическая литература;  
[http://www.yugzone.ru/download\\_1200\\_books/index.htm](http://www.yugzone.ru/download_1200_books/index.htm). - психология и эзотерика;  
<http://www.follow.ru> – большое собрание статей по психологии;  
<http://www.psycho.ru> – психология в бизнесе;  
<http://mnemotexnika.narod.ru>. Психология памяти;  
<http://www.psylive.ru> – психология личностного роста.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и просмотра специально подготовленных видео лекций.

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в самом начале обучения, поскольку она является базовой по данному профилю. Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по общей психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга. На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, книгами, учебниками, но также видео материалами, выступлениями ведущих ученых и специалистов на международных конференциях и специализированных образовательных платформах, таких как «edX», «Coursera», «Постнаука» и др.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных жизненных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

**Очная форма.** При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;
- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;
- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе освоения материала.

**Очно-заочная форма.** При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме. При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

**Заочная форма.** При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше на регулярной основе систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами, используя современные средства общения.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

«Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы



Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Для студентов заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуется:

1. Заранее знакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии, с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание.

2. Готовиться к очередному вебинару, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу и видеоматериалы по теме. Желательно также вести конспект.

4. Студенту необходимо перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов к предстоящему экзамену/зачету и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплине, проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена/зачета.

5. Активно участвовать в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве активного слушателя).

Составители программы – к.п.с.н. доцент Дивеев Д.А.;\_к.п.с.н. проф. Иванов Ф.Е.; к.п.с.н. Королькова О.А.; к.п.с.н. Выскочил Н.А.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1.методологические и теоретические основы общей психологии; 2.психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 3.основные категории общей психологии; 4. особенности и закономерности протекания психических явлений;	проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	определять объект, формулировать цели и задачи исследования, анализировать данные исследования с учетом существующих представлений о закономерностях функционирования психических явлений
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	систематизировать информацию о достижениях науки в области общей психологии; способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации;

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в

		освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать 1. методологические и теоретические основы общей психологии; 2. психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 3. основные категории общей психологии; 4. особенности и закономерности протекания психических явлений;	ПКД-1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии.	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
			Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания	1. устный опрос	Курсовая работа; Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
			Тема 4. Основные направления психологической науки: Психоанализ, Бихевиоризм, Описательная психология, Французская психологическая школа, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Новейшие психологические направления. Тема 5. Становление		Курсовая работа; Вопросы к экзамену/ Тестовые задания

			психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.		
2	Уметь проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	ПКД-1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1.устный опрос 3.доклад	Курсовая работа; Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
3	Владеть определять объект, формулировать цели и задачи исследования, анализировать данные исследования с учетом существующих представлений о закономерностях функционирования психических явлений	ПКД-1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания. Тема 4. Основные направления психологической науки: Психоанализ, Бихевиоризм, Описательная психология, Французская психологическая школа, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Новейшие психологические направления. Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.	1.устный опрос	Курсовая работа;
4	Знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	ОК-7	Раздел 5. Мотивационная сфера личности	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
			Раздел 6. Эмоциональная сфера личности	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
			Раздел 7. Познавательная сфера личности	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания

			Раздел 8. Активность человека	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
5	Уметь 1.определять объект, предмет, цели и задачи исследования; 2.планировать и проводить экспериментальное исследование; 3.обрабатывать данные, полученные в эмпирических и экспериментальных исследованиях; 4.интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории	ОК-7	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1.устный опрос 2.эссе 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
6	Владеть 1.приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; 2.основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп; 3.количественными и качественными методами исследования	ОК-7	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1.устный опрос 2.эссе 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика семинарских занятий

Тема 1. Психология как научная дисциплина

Тема 2. Преднаучный этап развития психологии

Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания

Тема 4. Основные направления психологической науки

Тема 5. Психологическая наука в России

Тема 6. Понятие о темпераменте, характере, способностях

Тема 7. Потребности и мотивы

Тема 8. Общая характеристика эмоций

Тема 9. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях

Тема 10. Классические и современные представления о восприятии

Тема 11. Общие представления о внимании

Тема 12. Классические и неклассические подходы к изучению внимания

Тема 13. Основные факты и закономерности психологии памяти

Тема 14. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии.

Тема 15. Факторы регуляции мыслительной деятельности

Тема 16. Мышление и творчество

Тема 17. Общее понятие о языке и речи

Тема 18. Психологический анализ форм активности

Тема 19. Деятельностный подход в психологии

Тема 20. Современные прикладные аспекты применения знаний когнитивной психологии

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.

28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов/докладов по дисциплине

1. Свойства и классификация психических явлений.

2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Законы образования и развития гештальтов.
10. Поведение как предмет психологических исследований.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Современные направления гуманистической психологии.
13. Достижение и неудачи когнитивной психологии.
14. Культурно-исторический подход в психологии.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Идеи системности в психологии.
17. Индивид как биосоциальная целостность.
18. Социальная детерминация развития личности.
19. Классическая концепция темперамента.
20. Черты личности и структура характера.
21. Одаренность и талант.
22. Природа потребностей человека.
23. Мотивы деятельности.
24. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
25. Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
26. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
27. Интермодальные взаимодействия ощущений.
28. Методы оценки порогов чувствительности.
29. Ощущение и восприятие.
30. Понятие перцептивного цикла.
31. Механизмы внимания.
32. Виды и свойства внимания.
33. Основные факты и закономерности психологии памяти.
34. Развитие памяти.
35. Представления как вторичные образы действительности.
36. Воображение и творчество.
37. Методы исследования мышления.
38. Психологический анализ речи.
39. Уровня построения движений (Н.А. Бернштейн).
40. Психологическое строение деятельности.
41. Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
42. Учение как предмет психологического исследования.
43. Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме



источников <i>Макс. - 3 балла</i>	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3.3 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.4 Вопросы для устного опроса

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу «Введению в общую психологию»

1. Понятие объекта и предмета психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
3. Психические явления и их свойства.
4. Классификация психических явлений.
5. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
7. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза) Ассоциативная психология (Милль).
8. Предпосылки и программы становления научной психологии.
9. Эволюция психики в филогенезе.
10. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
11. Наблюдение в психологическом исследовании. Виды наблюдения.
12. Научная и житейская психология: связь и различия.
13. Экспериментальный метод в психологии. Виды эксперимента.
14. Методы исследования психических явлений.
15. Экспериментальный метод в психологии.
16. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
17. Экспериментальная психология сознания (В.Вундт).
18. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
19. Принцип целостности в гештальтпсихологии. Две школы гештальт-психологии.
20. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.

21. Гуманистическая психология, ее особенности.
22. Экзистенциальная психология.
23. Социальная обусловленность психики. Культурно-исторический подход.
24. Когнитивная психология. Достижения и неудачи.
25. Рефлекторная природа психики. Рефлексология.
26. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
27. Трансперсональная психология.
28. Идеи системности в современной психологии.
29. Предмет психологии. Логика развития.
30. Деятельностный подход в психологии.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу  
«Психология ощущений и восприятия»**

1. Основная проблема психологии восприятия.
2. Развитие психологии восприятия.
3. Ощущения и их свойства.
4. Классификация ощущений.
5. Многообразие образных явлений.
6. Особенности субсенсорного восприятия.
7. Объектная и субъектная психофизика.
8. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
9. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
10. Соотношение ощущений и восприятия.
11. Восприятие и его свойства.
12. Методы, используемые в исследованиях по психологии восприятия.
13. Практические приложения исследований восприятия.
14. Восприятие реального и иллюзорного движения.
15. Восприятие времени.
16. Эмпирическая концепция восприятия Дж.Беркли.
17. Эмпирическая концепция восприятия Г.Гельмгольца.
18. Специфика восприятия цвета, теории цветосприятия.
19. Закон специфических энергий органов чувств И.Мюллера.
20. Теория локальных знаков Р.Лотце.
21. Изучение восприятия в Лейпцигской школе, актуалгенез формы.
22. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
23. Поведенческая концепция восприятия.
24. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
25. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер).
26. Теория восприятия «Нового взгляда».
27. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
28. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
29. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
30. Теория перцептивного цикла (У.Найссер).
31. Общественно-историческая обусловленность восприятия.
32. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
33. Нативизм и эмпиризм в психологии восприятия.
34. Механизмы межличностного восприятия.
35. Восприятие человека по выражению его лица.
36. Эксперименты школы А.Н.Леонтьева по формированию чувствительности.
37. Дайте объяснение 2-3 оптико-геометрическим иллюзиям с точки зрения гештальт психологии.

38. Сформулируйте основные теоретические замечания в адрес структуралистической теории восприятия.
39. Способы измерения сенсорной чувствительности.
40. Эксперименты с сенсорной трансформацией зрительного поля.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу  
«Психология внимания и памяти»**

1. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
2. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
3. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
4. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
5. Характеристика видов памяти по А.Бергсону.
6. Ф.Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований. Понятие схемы.
7. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
8. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по П.Жане.
9. Выготский о памяти и её развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н.Леонтьева.
10. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
11. Память и эмоциональные состояния (А.Беддели, Э.Лофтус).
12. Память и мотивация (Эффект Б.Ф.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).
13. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
14. Характеристика сенсорной памяти. Характеристика кратковременной памяти. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
15. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований. Закон Йоста. Кривая забывания.
16. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
17. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники. Критика мнемотехники Г.И.Челпанов.
18. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
19. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
20. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трёхкомпонентная теория памяти.
21. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
22. Влияние характера материала на запоминание. Эффект фон Ресторф. Явления ретроактивной интерференции и реминисценции.
23. Метафоры сознания и их связь с различными представлениями о внимании.
24. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
25. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
26. Характеристика функций и свойств внимания.
27. Эффекты и критерии наличия внимания.
28. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
29. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.

30. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению.
31. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.
32. Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.
33. Определение и виды внимания по Э.Б.Титченеру.
34. Джеймс о внимании и его механизмах.
35. Определение, виды и механизмы внимания по Т.Рибо.
36. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н.Ланге.
37. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
38. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
39. П.Я.Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
40. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
41. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
42. У.Найссер о внимании. Внимание как перцептивное действие. Понятие «схемы»
43. Гештальтпсихология о внимании.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу «Психология мышления и речи»**

1. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
2. Характеристика субъекта мышления.
3. Методы изучения мышления.
4. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
5. Творческое мышление: проблема критериев.
6. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
7. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
8. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
9. Выделение стадий процесса решения задач в различных экспериментальных школах.
10. Исследование мышления как деятельности личности.
11. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
12. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
13. Эмоциональная регуляция мышления.
14. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
15. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
16. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
17. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
18. Виды мышления.
19. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.
20. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
21. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
22. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
23. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности примитивного мышления.
24. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
25. Культурно-историческая теория развития мышления.
26. Мышление в условиях совместной деятельности.
27. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.

28. Философский и психологический подходы к изучению мышления.
29. Информационный и деятельностный подходы к изучению мышления.
30. Психология мышления и искусственный интеллект.
31. Ассоцианизм в психологии мышления.
32. Вюрцбургская школа.
33. Проблема мышления в психоанализе.
34. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
35. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
36. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.
37. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
38. Механизмы возникновения воображения.
39. Сравнительный анализ образов воображения и представления.
40. Виды, свойства и функции воображения.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу «Психология эмоций»**

1. Основные проблемы психологии эмоций.
2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
3. Учение об эмоциях Б.Спинозы.
4. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
5. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
6. Функции эмоций.
7. Исследования выражения эмоций.
8. Проблема стресса.
9. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
10. Классификация эмоциональных состояний.
11. Динамика эмоциональных состояний.
12. Представление о функциональном состоянии человека.
13. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
14. Назовите основные элементы эмоциональной сферы.
15. Назовите основные направления в изучении эмоций.
16. Что такое базовая эмоция (К.Изард).
17. Что собой представляет структура эмоциональной сферы.
18. В чем заключаются особенности психоаналитической теории эмоций.
19. Назовите теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
20. Что такое эмоциональное реагирование, виды и компоненты эмоционального реагирования.
21. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
22. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
23. Теория У.Кеннона - П.Барда.
24. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
25. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
26. Фрустрационные теории эмоций.
27. Информационная теория П.В.Симонова.
28. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
29. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
30. Классификация и свойства эмоций.
31. Назовите эмоциональные свойства человека: эмоциональная возбудимость, эмоциональная глубина и др.
32. Понимание эмоций другого человека.
33. Назовите эмоциональные способности человека.

34. Что такое эмоциональный интеллект.
35. Значение управления эмоциями.
36. Общее представление о чувствах.
37. В чем разница понятий «чувства» и «эмоции».
38. Классификация чувств.
39. Характеристика различных чувств: симпатия, антипатия; привязанность и др.
40. Назовите виды эмоционального поведения в общении.
41. Назовите эмоциональные типы: застенчивые, обидчивые и др.
42. Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.
43. Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.
44. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
45. Методы изучения эмоциональной сферы человека.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу  
«Психология активности»**

1. Активность как научная проблема.
2. Специфика понятия «активность» в психологии.
3. Задачи и методы психологии активности.
4. Активность человека и активность нервной ткани.
5. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
6. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
7. Активность и переживания человека.
8. Активность и психическое отражение.
9. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
10. Психологическая характеристика волевого акта.
11. Основные подходы к исследованию деятельности.
12. Психологическая структура действия.
13. Принцип единства сознания и деятельности.
14. Психологическое строение деятельности.
15. Принцип детерминизма в науке и психологии.
16. Игра как форма активности.
17. Игра и психическое развитие.
18. Факторы успешного освоения знаний.
19. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
20. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
21. Психологическое строение общения.
22. Общение и психические процессы.
23. Основные планы общения и их взаимосвязь.
24. Коммуникативный план общения.
25. Интерактивный план общения.
26. Когнитивный план общения.
27. Невербальное общение, его виды.
28. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
29. Структура и развитие жизненной ситуации.
30. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
31. Понятие субъекта в психологии.
32. Психологическая организация субъекта активности.
33. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
34. Понятие субъекта и объекта в психологии.
35. Созерцание как форма активности человека.
36. Психологические аспекты созерцания.

### **2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.5 Задания для самостоятельной работы**

В качестве заданий самостоятельной работы каждый студент готовит доклад с презентацией по выбранной теме, докладывает, обсуждает ее с преподавателем и другими студентами. Каждому студенту необходимо написать курсовую работу по окончании дисциплины (см. раздел курсовая работа).

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Тематика курсовых работ**

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Психоаналитический подход в исследовании личности: фрейдизм и неофрейдизм.
3. Проблема личности в гуманистической психологии.
4. Типологический подход в исследовании личности.
5. Факторный подход в оценке личностных черт.
6. Направленность в структуре личности.
7. Мотивированное поведение как характеристика личности.
8. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
9. Соотношение способностей и успешности обучения.
10. Способности в структуре личности.
11. Теоретические основы диагностики и прогнозирования способностей.
12. Профессиональные способности и их развитие.
13. Диагностика и прогнозирование способности к обучению.
14. Способности и возраст.
15. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
20. Теоретические и практические способности.
- 21.. Учебные и творческие способности.
22. Темперамент и стиль деятельности.
23. Темперамент и особенности умственной деятельности.
24. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
25. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития.
26. Состояние проблемы характера в отечественной психологии.
27. Принципы и методы изучения характера.
28. Характер и темперамент.

29. Проявление характера в деятельности.
30. Воспитание и самовоспитание характера.
31. Развитие эмоций к чувствам в животном мире и в обществе.
32. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
33. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
34. Динамика эмоциональных явлений, ее объективная и субъективная обусловленность.
35. Эмоции и чувства как ценность (как предметная ориентировочная деятельность).
36. Чувства и потребности.
37. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
38. Волевые качества личности и их развитие.
39. Психологические особенности формирования временной перспективы у акцентуированных личностей.
40. Восприятие временной перспективы в зависимости от возраста.
41. Эмоциональные характеристики тендерных установок личности.
42. Основные факторы у армиривания креативности.
43. Концепции мотивации в современной психологической науке.
44. Феномен психологической защиты личности.
45. Эмоциональность как опосредствующий фактор когнитивного стиля,
46. Особенности процессов памяти в зависимости от уровня тревожности личности.
47. Преодоление жизненных трудностей в реальных и воображаемых ситуациях.
48. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.
49. Особенности понимания текста в зависимости от способов его предъявления.
50. Особенности запоминания имён незнакомых и малознакомых людей.
51. Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.
52. Восприятие сложных эмоций и уровень интеллектуального развития.
53. Влияние значимости проблемы на принятие решений.

#### Положение о курсовой работе

##### Общие положения

1. Курсовая работа – обязательный вид учебной работы, выполняется студентом в течение учебного года.
2. Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научное исследование по одной из проблем в области психологии и выполняется с целью формирования у студента навыков научно-исследовательской работы, повышения уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, более глубокого усвоения учебной дисциплины, развития умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.
3. В процессе выполнения курсовой работы основная задача студента показать:
  - актуальность проводимого исследования, обоснованность постановки проблемы исследования;
  - правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез;
  - достоверность первичных данных, логическую, а также математическую истинность и корректность интерпретации полученных результатов и выводов;
  - перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования.

##### Содержание и тематика курсовых работ

4. В зависимости от целей и содержания дисциплины курсовые работы могут быть следующих разновидностей:
  - аналитико-синтетический обзор информационных ресурсов по заданной проблеме;
  - описание решения конкретной профессиональной задачи (ситуации);
  - анализ практики использования теоретических и методологических аспектов изучаемой



дисциплины в реальных профессиональных ситуациях;

- описание результатов исследования, проведенного студентом с использованием конкретных эмпирических и теоретических методов научного познания.

5. Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном или практическом аспектах, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, совпадать с проблематикой научных исследований факультета и кафедры.

Формулировки тем курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания.

6. Темы курсовых работ утверждаются на заседании соответствующей кафедры. Утверждение и закрепление темы курсовой работы за студентами проводится в сроки и порядке, определенные Табелем документооборота Института.

7. Тематика курсовых работ, требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения студентов в начале соответствующего семестра. Темы курсовых работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных кафедрой тем или предложить собственную с обоснованием выбора.

Руководство курсовой работой

8. Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя - профессора, доцента или преподавателя соответствующей кафедры.

9. К функциям руководителя курсовой работы относятся:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработке плана и графика ее выполнения;
- разъяснение цели и задачи исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом;
- информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;
- квалифицированные консультации по содержанию работы;
- оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ

10. Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист (приложение 1);
- содержание (приложение 2);
- текст работы (введение и основная часть), структурированный по главам (параграфам, разделам);
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

11. Общий объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц. Приложения (протоколы, рисунки, графики, схемы, таблицы, первичные эмпирические данные, описание методик) не входят в общий объем курсовой работы и имеют собственную нумерацию страниц. Курсовая работа должна быть напечатана на листах формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу страницы, начиная со второй страницы (содержания), титульный лист учитывается при нумерации, но номер страницы на титульном листе не ставится.

12. Во введении курсовой работы (2-3 страницы) обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, предмет и объект исследования, гипотезы эмпирического исследования, методы и выборка исследования. В теоретической части (1 глава) (10 страниц) должен быть представлен обзор литературы по означенной проблеме, сформулированы выводы

по прочитанному. Эмпирическая часть (2 глава) (10 страниц) представляет собой отчет о проведенном эмпирическом исследовании по теме работы.

13. В выводах (1 страница) должны быть представлены обобщенные положения как результат анализа литературы и проведенного эмпирического исследования. В заключении (1 страница) излагается место настоящего исследования в психологической теории и практике, возможные научные перспективы дальнейшего изучения проблемы и перспективы использования результатов научной работы в практической психологии.

14. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

15. Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата в порядке, определенном Положением о ВКР.

16. Руководитель работы обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице работы:

«Настоящим подтверждаю, что курсовая работа выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

Порядок аттестации по курсовым работам и оформления ее результатов

17. Законченная и полностью оформленная работа и ее электронная копия (на диске/дискете) не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии представляется руководителю для проверки и предварительной оценки. Студенты заочной формы (кроме обучающихся в группах выходного дня) обучения представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.

18. Руководитель проверяет работу, дает по ней письменное заключение (отзыв) и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предьявляется на кафедру в срок, не позднее 4-х дней до защиты. Готовая курсовая работа сдается на кафедру в сброшюрованном виде (отзыв руководителя и результаты проверки на наличие плагиата не прошиваются, а вкладываются в курсовую работу).

19. Для проведения защиты курсовых работ создается комиссия из преподавателей соответствующей кафедры.

20. К защите студент готовит устное выступление не более чем на 7 минут. Выступление студента на защите курсовой работы должно:

- быть четким и лаконичным;
- демонстрировать знания по освещаемой проблеме;
- содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии);
- содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

21. Formой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется комиссией по результатам защиты в протокол и зачетную книжку студента (неудовлетворительная оценка – только в протокол).

22. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

23. Полные названия курсовых работ вносятся в протокол и в приложения к дипломам.

Название курсовых работ приводятся без кавычек.

Хранение курсовых работ

24. Курсовые работы хранятся на кафедре. Срок хранения курсовых работ устанавливается Номенклатурой дел Института.

25. Для представления на конкурсы или использования в интересах выпускающих кафедр курсовые работы решением заведующего кафедрой могут быть оставлены на хранение на кафедрах и после установленного срока.

26. Студенты имеют право воспользоваться своими курсовыми работами (электронными копиями), находящимися на кафедре, при написании выпускных квалификационных работ.

### 3.2. Вопросы к экзамену

Для очно-заочной и заочной форм обучения:

Экзамен за 1 семестр - билеты с 1 по 30

Экзамен за 2 семестр - билеты с 31 по 60

Экзамен за 3 семестр - билеты с 61 по 75

Экзамен за 4 семестр - билеты с 76 по 90

#### 1 семестр очной, очно-заочной и заочной форм обучения

1. Бихевиоризм и необихевиоризм.
2. Виды наблюдения.
3. Виды эксперимента.
4. Восприятие времени.
5. Восприятие и его свойства.
6. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер).
7. Восприятие реального и иллюзорного движения.
8. Восприятие человека по выражению его лица.
9. Гуманистическая психология, ее особенности.
10. Две школы гештальт-психологии.
11. Деятельностный подход в психологии.
12. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
13. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
14. Идеи системности в современной психологии.
15. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
16. Изучение восприятия в Лейпцигской школе, актуалгенез формы.
17. Классификация ощущений.
18. Классификация психических явлений.
19. Когнитивная психология.
20. Культурно-исторический подход.
21. Место психологии в системе наук о человеке.
22. Методы исследования психических явлений.
23. Методы, используемые в исследованиях по психологии восприятия.
24. Механизмы межличностного восприятия.
25. Многообразие образных явлений.
26. Наблюдение в психологическом исследовании.
27. Нативизм и эмпиризм в психологии восприятия.
28. Научная и житейская психология: связь и различия.
29. Общественно-историческая обусловленность восприятия.
30. Объектная и субъектная психофизика.
31. Основная проблема психологии восприятия.
32. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).

33. Особенности субсенсорного восприятия.
34. Ощущения и их свойства.
35. Поведенческая концепция восприятия.
36. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
37. Понятие объекта и предмета психологии.
38. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
39. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
40. Практические приложения исследований восприятия.
41. Предмет психологии. Логика развития.
42. Предпосылки и программы становления научной психологии.
43. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
44. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
45. Проективные методы исследования в психологии.
46. Психические явления и их свойства.
47. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
48. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза) Ассоциативная психология (Милль).
49. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
50. Психология как наука о поведении.
51. Развитие психологии восприятия.
52. Рефлекторная природа психики
53. Соотношение ощущений и восприятия.
54. Социальная обусловленность психики.
55. Социометрия в психологии.
56. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.
57. Способы измерения сенсорной чувствительности.
58. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
59. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
60. Сформулируйте основные теоретические замечания в адрес структуралистической теории восприятия.
61. Теория восприятия «Нового взгляда».
62. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
63. Теория локальных знаков Р.Лотце.
64. Теория перцептивного цикла (У.Найссер).
65. Трансперсональная психология.
66. Эволюция психики в филогенезе.
67. Экзистенциальная психология.
68. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
69. Экспериментальная психология сознания (В.Вундт).
70. Экспериментальный метод в психологии.
71. Эксперименты с сенсорной трансформацией зрительного поля.
72. Эксперименты школы А.Н.Леонтьева по формированию чувствительности.
73. Экспириентальный метод в психологии.
74. Эмпирическая концепция восприятия Г.Гельмгольца.
75. Эмпирическая концепция восприятия Дж.Беркли.

## 2 семестр очной, очно-заочной и заочной форм обучения

1. Ассоцианизм в психологии мышления.
2. Виды мышления.
3. Виды, свойства и функции воображения.
4. Влияние характера материала на запоминание. Эффект фон Ресторф. Явления ретроактивной интерференции и реминисценции.

5. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
6. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
7. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
8. Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.
9. Выготский о памяти и её развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н.Леонтьева.
10. Выделение стадий процесса решения задач в различных экспериментальных школах.
11. Вюрцбургская школа.
12. Гештальтпсихология о внимании.
13. Джеймс о внимании и его механизмах.
14. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
15. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
16. Информационный и деятельностный подходы к изучению мышления.
17. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
18. Исследование мышления как деятельности личности.
19. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
20. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
21. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
22. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
23. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
24. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
25. Культурно-историческая теория развития мышления.
26. Метафоры сознания и их связь с различными представлениями о внимании.
27. Методы изучения мышления.
28. Механизмы возникновения воображения.
29. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
30. Мышление в условиях совместной деятельности.
31. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
32. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
33. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
34. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
35. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
36. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
37. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
38. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н.Ланге.
39. Определение, виды и механизмы внимания по Т.Рибо.
40. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсмэн, Дойч, Норман, Канеман).
41. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
42. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
43. П.Я.Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
44. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
45. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
46. Память и мотивация (Эффект Б.Ф.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).

47. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
48. Память и эмоциональные состояния (А.Беддели, Э.Лофтус).
49. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
50. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
51. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
52. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
53. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
54. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
55. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
56. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
57. Проблема мышления в психоанализе.
58. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований. Закон Йоста. Кривая забывания.
59. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
60. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники. Критика мнемотехники Г.И.Челпанов.
61. Психология мышления и искусственный интеллект.
62. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению.
63. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
64. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по П.Жане.
65. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
66. Сравнительный анализ образов воображения и представления.
67. Творческое мышление: проблема критериев.
68. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.
69. У.Найссер о внимании. Внимание как перцептивное действие. Понятие «схемы».
70. Ф.Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований. Понятие схемы.
71. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности первобытного мышления.
72. Философский и психологический подходы к изучению мышления.
73. Характеристика видов памяти по А.Бергсону.
74. Характеристика сенсорной памяти. Характеристика кратковременной памяти. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
75. Характеристика субъекта мышления.
76. Характеристика функций и свойств внимания.
77. Эмоциональная регуляция мышления.
78. Эффекты и критерии наличия внимания.
79. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
80. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.

### 3 семестр очная форма обучения

1. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
2. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
3. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
4. В чем заключаются особенности психоаналитической теории эмоций.

5. В чем разница понятий «чувства» и «эмоции».
6. Динамика эмоциональных состояний.
7. Значение управления эмоциями.
8. Информационная теория П.В.Симонова.
9. Исследования выражения эмоций.
10. Классификация и свойства эмоций.
11. Классификация чувств.
12. Классификация эмоциональных состояний.
13. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
14. Назовите виды эмоционального поведения в общении.
15. Назовите основные направления в изучении эмоций.
16. Назовите основные элементы эмоциональной сферы.
17. Назовите теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
18. Назовите эмоциональные свойства человека: эмоциональная возбудимость, эмоциональная глубина и др.
19. Назовите эмоциональные способности человека.
20. Назовите эмоциональные типы: застенчивые, обидчивые и др.
21. Общее представление о чувствах.
22. Основные проблемы психологии эмоций.
23. Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.
24. Понимание эмоций другого человека.
25. Представление о функциональном состоянии человека.
26. Проблема стресса.
27. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
28. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
29. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
30. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
31. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
32. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
33. Теория У.Кеннона - П.Барда.
34. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
35. Учение об эмоциях Б.Спинозы.
36. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
37. Фрустрационные теории эмоций.
38. Функции эмоций.
39. Характеристика различных чувств: симпатия, антипатия; привязанность и др.
40. Что собой представляет структура эмоциональной сферы.
41. Что такое базовая эмоция (К.Изард).
42. Что такое эмоциональное реагирование, виды и компоненты эмоционального реагирования.
43. Что такое эмоциональный интеллект.
44. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
45. Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.
46. Активность и переживания человека.
47. Активность и психическое отражение.
48. Активность как научная проблема.
49. Активность человека и активность нервной ткани.
50. Виды потребностей человека.
51. Задачи и методы психологии активности.
52. Игра и психическое развитие.
53. Игра как категория активности человека.
54. Игра как форма активности.

55. Иерархия потребностей человека.
56. Когнитивный план общения.
57. Коммуникативный план общения.
58. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
59. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
60. Мотивация как научная проблема.
61. Невербальное общение, его виды.
62. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
63. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
64. Общение и психические процессы.
65. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
66. Основные планы общения и их взаимосвязь.
67. Основные подходы к исследованию деятельности.
68. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н.Узнадзе.
69. Основные теории мотивации.
70. Особенности процесса целеполагания и целедостижения.
71. Понятие субъекта в психологии.
72. Понятие субъекта и объекта в психологии.
73. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
74. Принцип детерминизма в науке и психологии.
75. Принцип единства сознания и деятельности.
76. Психологическая организация субъекта активности.
77. Психологическая структура действия.
78. Психологическая характеристика волевого акта.
79. Психологические аспекты созерцания.
80. Психологическое строение деятельности.
81. Созерцание как форма активности человека.
82. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
83. Специфика понятия «активность» в психологии.
84. Структура и развитие жизненной ситуации.
85. Теоретическая концепция М.Чиксентмихайи.
86. Факторы волевой регуляции деятельности
87. Факторы успешного освоения знаний.
88. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
89. Эмоции как побудитель к деятельности человека.

### 3 семестр очно-заочной и заочной форм обучения

1. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
2. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
3. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
4. В чем заключаются особенности психоаналитической теории эмоций.
5. В чем разница понятий «чувства» и «эмоции».
6. Динамика эмоциональных состояний.
7. Значение управления эмоциями.
8. Информационная теория П.В.Симонова.
9. Исследования выражения эмоций.
10. Классификация и свойства эмоций.
11. Классификация чувств.
12. Классификация эмоциональных состояний.
13. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
14. Назовите виды эмоционального поведения в общении.



15. Назовите основные направления в изучении эмоций.
16. Назовите основные элементы эмоциональной сферы.
17. Назовите теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
18. Назовите эмоциональные свойства человека: эмоциональная возбудимость, эмоциональная глубина и др.
19. Назовите эмоциональные способности человека.
20. Назовите эмоциональные типы: застенчивые, обидчивые и др.
21. Общее представление о чувствах.
22. Основные проблемы психологии эмоций.
23. Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.
24. Понимание эмоций другого человека.
25. Представление о функциональном состоянии человека.
26. Проблема стресса.
27. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
28. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
29. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
30. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
31. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
32. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
33. Теория У.Кеннона - П.Барда.
34. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
35. Учение об эмоциях Б.Спинозы.
36. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
37. Фрустрационные теории эмоций.
38. Функции эмоций.
39. Характеристика различных чувств: симпатия, антипатия; привязанность и др.
40. Что собой представляет структура эмоциональной сферы.
41. Что такое базовая эмоция (К.Изард).
42. Что такое эмоциональное реагирование, виды и компоненты эмоционального реагирования.
43. Что такое эмоциональный интеллект.
44. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
45. Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.

#### 4 семестр очно-заочной и заочной форм обучения

1. Активность и переживания человека.
2. Активность и психическое отражение.
3. Активность как научная проблема.
4. Активность человека и активность нервной ткани.
5. Виды потребностей человека.
6. Задачи и методы психологии активности.
7. Игра и психическое развитие.
8. Игра как категория активности человека.
9. Игра как форма активности.
10. Иерархия потребностей человека.
11. Когнитивный план общения.
12. Коммуникативный план общения.
13. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
14. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
15. Мотивация как научная проблема.
16. Невербальное общение, его виды.

17. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
18. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
19. Общение и психические процессы.
20. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
21. Основные планы общения и их взаимосвязь.
22. Основные подходы к исследованию деятельности.
23. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н.Узнадзе.
24. Основные теории мотивации.
25. Особенности процесса целеполагания и целедостижения.
26. Понятие субъекта в психологии.
27. Понятие субъекта и объекта в психологии.
28. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
29. Принцип детерминизма в науке и психологии.
30. Принцип единства сознания и деятельности.
31. Психологическая организация субъекта активности.
32. Психологическая структура действия.
33. Психологическая характеристика волевого акта.
34. Психологические аспекты созерцания.
35. Психологическое строение деятельности.
36. Созерцание как форма активности человека.
37. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
38. Специфика понятия «активность» в психологии.
39. Структура и развитие жизненной ситуации.
40. Теоретическая концепция М.Чиксентмихайи.
41. Факторы волевой регуляции деятельности
42. Факторы успешного освоения знаний.
43. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
44. Эмоции как побудитель к деятельности человека.

### 3.3 Тестовые задания

#### Тестовые задания для разделов №1-3 РПД

1. Что изучает психологическая наука?
  1. поведение
  2. психику
  3. образование образов
  4. все из перечисленного
2. Психическим явлением является?
  1. нервный импульс
  2. рецептор
  3. цель
  4. сердцебиение
3. Метод психологии позволяющий изучать взаимоотношения в группе и коллективе?
  1. анкетирование
  2. социометрия
  3. тестирование
  4. контент-анализ

4. Направление в психологии, разрабатывающее вопросы о самосовершенствовании человека и развитии его профессиональной деятельности?
  1. психофизика
  2. психотехника
  3. психометрия
  4. организационная психология
  
5. Что из перечисленного входит в ядро психологической науки?
  1. социальная психология
  2. дифференциальная психология
  3. консультативная психология
  4. организационная психология
  
6. Близнецовый метод в психологии применяют?
  1. когда хотят изучить близнецов
  2. когда хотят разобраться в социальных условиях жизни человека
  3. когда хотят изучить генетические факторы человека
  4. когда хотят разобраться, что же в психике человека обусловлено генетикой, а что обусловлено социальными условиями жизни
  
7. Особенности метода лонгитюдного исследования?
  1. это исследование явления на больших промежутках времени
  2. это исследование уникальных способностей человека
  3. это исследование, позволяющее контролировать максимальное количество факторов изучаемого явления
  4. в интерпретации результатов
  
8. В чем состоит главная особенность экспериментального метода?
  1. возможность вмешиваться в условия эксперимента
  2. возможность повторного проведения исследования
  3. возможность выделения зависимых и независимых переменных
  4. возможность установления причинно-следственной связи между зависимыми и независимыми переменными
  
9. Сколько уровней знания выделяют в отечественном науковедении?
  1. два
  2. три
  3. четыре
  4. пять
  
10. В чем состоит главная особенность биопсихизма?
  1. наличие психики представители этого направления связывают с биологическими формами жизни
  2. психикой обладают только те живые организмы, у которых есть центральная нервная система
  3. психикой обладает только человек
  4. психикой обладают большинство природных явлений. Главный критерий психического - наличие движения. Есть движение - есть психика, нет движения - нет психики
  
11. В чем состоит главная особенность панпсихизма?
  1. наличие психики представители этого направления связывают с биологическими формами жизни

2. психикой обладают только те живые организмы, у которых есть центральная нервная система
  3. психикой обладает только человек
  4. психикой обладают большинство природных явлений. Главный критерий психического - наличие движения. Есть движение - есть психика, нет движения - нет психики
12. В чем состоит главная особенность нейропсихизма?
1. наличие психики представители этого направления связывают с биологическими формами жизни
  2. психикой обладают только те живые организмы, у которых есть центральная нервная система
  3. психикой обладает только человек
  4. психикой обладают большинство природных явлений. Главный критерий психического - наличие движения. Есть движение - есть психика, нет движения - нет психики
13. В чем состоит главная особенность антропсихизма?
1. наличие психики представители этого направления связывают с биологическими формами жизни
  2. психикой обладают только те живые организмы, у которых есть центральная нервная система
  3. психикой обладает только человек
  4. психикой обладают большинство природных явлений. Главный критерий психического - наличие движения. Есть движение - есть психика, нет движения - нет психики
14. Как проявляется активность у живых существ, находящихся на сенсорной стадии развития психики?
1. рефлекс
  2. инстинкт
  3. ориентировочные действия
  4. интеллектуальные действия
15. Чувствительность по А.Н.Леонтьеву это?
1. ответ живого существа на биотические стимулы
  2. форма раздражимости
  3. ответ живого существа на абиотические стимулы
  4. осознанный ответ живого существа на световое воздействие (солнце)
16. Самонаблюдение и интроспекция это одно и то же явление?
1. да
  2. нет
  3. и да, и нет
17. Какого вида интроспекции не существует?
1. аналитическая
  2. ретроспективная
  3. семантическая
  4. систематическая
18. В чем состоит принципиальное различие психики и сознания?
1. в семантическом содержании

2. в образном содержании
  3. в чувственном содержании
  4. в ориентировочном содержании
19. Существенные признаки психического по С.Л.Рубинштейну?
1. принадлежность индивиду и отношение к объекту
  2. принадлежность к объекту и отношение к объекту
  3. принадлежность индивиду и отношение к субъекту
  4. принадлежность к объекту и отношение к субъекту
20. Что подразумевает аксиологическое отношение?
1. это отношение психических явлений к телесной организации
  2. это отношение психических явлений к самому человеку
  3. это отношение психических явлений к действительности
  4. это отношение психических явлений к различным формам активности
21. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул?
1. Демокрит
  2. Платон
  3. Сократ
  4. Аристотель
22. Что из перечисленного не относится к гештальт-феноменам?
1. инсайт
  2. феномен фигуры/фона
  3. латентное научение
  4. перцептивные иллюзии
23. Когда официально возникла гештальт-психология?
1. 910
  2. 1912
  3. 989
  4. 914
24. Сколько крупных школ сформировалось в начале 20 столетия в Германии в рамках гештальт психологии?
1. одна
  2. две
  3. три
  4. четыре
25. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы?
1. Сократом
  2. Аристотелем
  3. Демокритом
  4. Р. Декартом
26. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
1. Платон
  2. Демокрит
  3. Аристотель
  4. Б.Спиноза

27. Идея неосознаваемых психических явлений первым была введена в психологию?
1. Г.Гельмгольцем
  2. З. Фрейдом
  3. Г. Лейбницем
  4. Г.Фехнером
28. Кто был предшественником бихевиоризма?
1. Ж. Лёб
  2. К. Хорни
  3. Э. Торндайк
  4. Э. Толмен
29. Основателем бихевиоризма считается?
1. Дж. Уотсон
  2. В. Кёлер
  3. Б. Скиннер
  4. Э. Торндайк
30. Дата рождения бихевиоризма?
1. 895г.
  2. 907г.
  3. 1913г.
  4. 920г.
31. Автором трактата «О душе» является?
1. Платон
  2. Демокрит
  3. Аристотель
  4. Эпикур
32. Автором тракта «Страсти души» является?
1. Г.Лейбниц
  2. Р.Декарт
  3. Дж.Локк
  4. Ф.Бэкон
33. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
1. Платон
  2. Аристотель
  3. Демокрит
  4. Б.Спиноза
34. Психология представляет собой объективную экспериментальную область естественных наук с точки зрения?
1. психоанализа
  2. бихевиоризма
  3. ассоцианизма
  4. когнитивной психологии
35. Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал?
1. Дж. Брунер

2. Б. Скиннер
  3. А. Бандура
  4. Э. Толмен
36. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул
1. К. Юнг
  2. А. Адлер
  3. З. Фрейд
  4. В. Кёлер
37. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась?
1. Аристотелем
  2. Эпикуром
  3. Плотиним
  4. Спинозой
38. Функционалистический подход начала XX века провозглашал, что
1. сознание состоит из простейших впечатлений
  2. необходимо использование аналитической интроспекции в изучении сознания
  3. главное понять функции и роль сознания в выживании человека
  4. главное понять функции и роль ощущений в выживании человека
39. Основоположителем функционалистического подхода является?
1. Ф. Гальтон
  2. Дж. Романес
  3. В. Джеймс
  4. Э. Торндайк
40. Кто из перечисленных авторов не является представителем функционализма?
1. Г. Спенсер
  2. Дж. Дьюи
  3. С. Ракмик
  4. Дж. Энджелл
41. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:
1. Х. Вольф
  2. Г. Лейбниц
  3. Р. Декарт
  4. Б. Спиноза
42. Автор учения об идеях?
1. Р. Декарт
  2. Г. Лейбниц
  3. Дж. Локк
  4. Э. Кондильяк
43. Кто из представителей структурализма и ассоцианизма делал упор на изучение не столько простейших ощущений, сколько на процессе их активной организации?
1. Э. Титчинер
  2. В. Вундт
  3. Дж. Миль
  4. Г. Спенсер

44. Сколько крупных программ научных психологий было выдвинуто во второй половине 19 столетия?
1. две
  2. три
  3. четыре
  4. шесть
45. Автором метода систематической интроспекции является?
1. К.Дункер
  2. О.Кюльпе
  3. Х.Эренфельс
  4. Э.Титчинер
46. Работы какого автора позволили Х.Эренфельсу предложить идею «гештальт-качества»?
1. Г.Фехнер
  2. Э.Мах
  3. М.Вертхаймер
  4. Ф.Брентано
47. Что представляет собой фи-феномен?
1. иллюзия перемещения одного источника света
  2. иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света
  3. иллюзия перемещения источника света при перемещении фона.
  4. восприятие реального движения
48. Автор термина инсайт?
1. В.Келлер
  2. К.Коффка
  3. К.Левин
  4. А.Маслоу
49. Кто ввел в объективную психологию набор ненаблюдаемых факторов, которые получили название «промежуточные переменные»?
1. Б.Скиннер
  2. Э.Толмен
  3. К.Халл
  4. А.Бандура
50. Кто является предшественником психоанализа?
1. Г.Лейбниц
  2. И.Гербарт
  3. Г.Фехнер
  4. все являются
51. Метод всеобщего сомнения в поисках истины практиковал?
1. Ф.Бэкон
  2. У.Оккам
  3. П.Абеляр
  4. Р.Декарт
52. Кто из мыслителей выделял семь степеней (уровней) в структуре души?



1. Аристотель
2. Платон
3. Августин
4. Тертуллиан

53. Кому принадлежит первое функциональное определение души?

1. Аристотель
2. Платон
3. Плотин
4. Эпикур

54. Кто впервые в истории западной мысли выявил диалогическую природу человеческого мышления?

1. Л.Выготский
2. М. Бахтин
3. Сократ
4. Протагор

55. Кто впервые возвел ассоциации в объяснительный принцип всех познавательных процессов?

1. Аристотель
2. Дж.Беркли
3. Д.Юм
4. Д.Гартли

56. Кто из мыслителей в своих трудах развивал идею, что все психические функции вырастают из обонятельных ощущений?

1. Ж.О. Ламетри
2. Э.Б. Кандильяк
3. Дж. Локк
4. К.А.Гельвеций

57. Кредом какого направления в психологии является следующее выражение. «Восприятие психических явлений доступно только для того индивидуума, который их переживает»?

1. психоанализ
2. структурализм
3. бихевиоризм
4. панпсихизм

58. Душа есть совокупность наиболее существенных функций живого тела Кому принадлежит это определение души?

1. Ф. Brentano
2. Аристотель
3. М.Аврелий
4. Р.Декарт

59. Кто призывал изучать не структуру сознания, а психические акты методом интроспекции?

1. В.Джеймс
2. Ф.Бrentano
3. В.Дильтей
4. В.Вундт

60. С точки зрения какого направления психологии подлинным предметом науки должно являться поведение человека от его рождения до смерти?
1. функционализм
  2. деятельностный подход
  3. бихевиоризм
  4. описательный подход
61. Кто впервые попытался применить математику в психологии с целью измерения некоторых количественных характеристик представлений?
1. Г. Фехнер
  2. Г. Спенсер
  3. И. Герbart
  4. А. Бэн
62. Проблема целостности впервые была поставлена в?
1. в Австрийской школе
  2. в Берлинской школе
  3. в Вюрцбургской школе
  4. в Лейпцигской школе
63. Понятие «полевого поведения» принадлежит школе?
1. Дж. Уотсона
  2. К. Левина
  3. А. Бандуры
  4. З. Фрейда
64. До этого ученого память всегда считалась индивидуальным актом, но он провозгласил, что память – это социальный акт?
1. П. Жане
  2. Л. Выготский
  3. Э. Дюргейм
  4. Г. Челпанов
65. К идеографической науке можно отнести школу?
1. гештальт-психологии
  2. описательной психологии
  3. когнитивной психологии
  4. культурно-исторической психологии.
66. Кто не является одним из основоположников гуманистической психологии?
1. А. Маслоу
  2. Р. Мэй
  3. Г. Оллпорт
  4. У. Найссер
67. Основная идея гуманистической психологии?
1. простить другого человека
  2. объяснить проблемы внутреннего мира другому человеку
  3. понять и сопережить внутренний мир другого человека
  4. помочь разобраться в его проблемах
68. Автор, провозглашавший, что самоактуализация это не конечное предназначение человека, она лишь является результатом осуществления смысла?

1. А.Маслоу
2. Э.Фромм
3. В.Франкл
4. К.Рождерс

69. С основными данностями бытия (смерть, одиночество, принятие решений и осмысленность) в основном имеет дело?

1. гуманистическая психология
2. экзистенциальная психология
3. трансперсональная психология
4. позитивная психология

70. Кто не является представителем трансперсональной психологии?

1. С.Гроф
2. К.Уилбер
3. Р.Ассаджиоли
4. И.Ялом

71. Предметом какой психологии являются познавательные процессы?

1. понимающей
2. когнитивной
3. позитивной
4. оперативной

72. В психоанализ не входит?

1. эксперимент как средство для выявления причины внутреннего конфликта
2. анализ сновидений
3. метод свободных ассоциаций
4. анализ ошибочных действий

73. Является ли психоанализ научной психологической школой?

1. да
2. нет

74. В каком направлении психологии изучаются экстрасенсорные ощущения?

1. когнитивная психология
2. трансперсональная психология
3. психофизика
4. социальная психология

75. Возникшее в последние десятилетия XX века научное направление, в центре внимания которого находятся такие понятия как счастье, оптимизм, положительные эмоции и т.п.

1. интерактивная психология
2. позитивная психология
3. аналитическая психология
4. трансперсональная психология

76. Течение психологии, которое изучает измененные состояния сознания, особые переживания и религиозный опыт?

1. психология религии?
2. трансперсональная психология
3. когнитивная психология
4. понимающая психология

77. Автор, который выделил в качестве основного объяснительного принципа человеческого поведения понятие вырабатываемых обществом «коллективных представлений» как особых фактах социальной жизни, которые определяют видение мира отдельной личностью?
1. Ж.Пиаже
  2. Э.Дюркгейм
  3. А.Бэн
  4. К.Дункер
78. Возникновение понятия «душа» связано?
1. с анимистическими представлениями первобытного человека
  2. с попытками объяснения активности и самоактивности живых существ
  3. с представлениями о мире человека, и в частности с признанием человеческого «Я»
  4. с развитием знаний о мире и природе человека
79. Самонаблюдение за собственными психическими процессами и действиями?
1. интуиция
  2. рефлексия
  3. перцепция
  4. ретенция
80. Кто основал в России первую лабораторию по экспериментальной психологии?
1. И.П. Павлов
  2. Г.И. Челпанов
  3. И.М. Сеченов
  4. В.М. Бехтерев
81. Сколько основных направлений в отечественной психологии было до революции?
1. два
  2. три
  3. четыре
  4. ни одного
82. Кто из классиков отечественной психологии выдвинул принцип единства сознания и деятельности?
1. С.Л. Рубинштейн
  2. А.Р. Лурия
  3. П.Я. Гальперин
  4. А.Н. Леонтьев
83. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
1. С.Л. Рубинштейн,
  2. А.Р. Лурия
  3. П.Я. Гальперин
  4. А.Н. Леонтьев
84. Основателем отечественной научной психологии считается:
1. И.П. Павлов
  2. Г.И. Челпанов
  3. И.М. Сеченов
  4. В.М. Бехтерев

85. Основателем первого в России психологического института является:
1. В.М. Бехтерев
  2. Г.И. Челпанов
  3. И.М. Сеченов
  4. И.П. Павлов
86. Психологический институт в России был создан:
1. в 1897 г.
  2. в 1905 г.
  3. в 1912 г.
  4. в 1922 г.
87. Рефлексология была основана:
1. В.М. Бехтеревым
  2. К.Н. Корниловым
  3. И.П. Павловым
  4. И.М. Сеченовым
88. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
1. Б.Г. Ананьевым
  2. А.Р. Лурией
  3. Д.Б. Элькониним
  4. С.Л. Рубинштейном
89. В каком отечественном подходе впервые стали выделять в сознании две сферы, высшую и низшую?
1. в культурно-историческом
  2. в деятельностном
  3. в системном
  4. в генетическом
90. Родоначальник идеи интериоризации в отечественной психологии?
1. И. Сеченов
  2. Л. Выготский
  3. А. Лурия
  4. Г.Челпанов

### Тестовые задания для разделов №4-5 и №8. РПД

1. Что не является формой активности?
  1. поведение
  2. общение
  3. мотивация
  4. игра
2. Какая формулировка наиболее полно и правильно отражает принцип единства сознания и деятельности?
  1. субъект в деятельности не только обнаруживается и проявляется, но и формируется
  2. сознание и деятельность тождественны по своей сути

3. субъект в деятельности обнаруживает, что деятельность определяет развитие его сознания
  4. субъект в деятельности обнаруживает, что его сознание определяет вид деятельности
3. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
1. кинесика
  2. установки
  3. ощущения
  4. ожидания
4. Основной характеристикой деятельности не является:
1. предметность
  2. субъектность
  3. социальность
  4. целостность
5. В содержании исполнительной части деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
1. объективные
  2. профессиональные
  3. средства и способы
  4. немотивированные
6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
1. физиологии активности
  2. психоаналитической теории
  3. принципа синхронности функций в развитии
  4. когнитивной психологии
7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, наиболее широким понятием является:
1. активность
  2. труд
  3. трудовое действие
  4. деятельность
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
1. операцией
  2. действием
  3. деятельностью
  4. умением
9. Кто является автором периодизации развития по критерию типа ведущей деятельности?
1. М.Я. Басов
  2. П.Я. Гальперин
  3. Д.Б. Эльконин
  4. А.В. Запорожец
10. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

1. поведение
2. деятельность
3. действие
4. рефлекс

11. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:

1. сенсомоторными
2. идеомоторными
3. эмоционально-моторными
4. аффективно-волевыми

12. Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения, называются движениями:

1. сенсомоторными
2. идеомоторными
3. эмоционально-моторными
4. регуляторными

13. Что относится к невербальной форме общения?

1. проксемика
2. ольфакция
3. гастика
4. всё вышеперечисленное

14. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:

1. умением
2. импульсивным поведением
3. поступком
4. навыком

15. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:

1. ориентировочную
2. исполнительную
3. контрольную
4. корректирующую

16. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

1. А.Н. Леонтьев
2. С.Л. Рубинштейн
3. Л.С. Выготский
4. П.Я. Гальперин

17. Процесс объективизации накопленного личного опыта называется:

1. экстернизацией
2. интернизацией
3. экстрфикация
4. экстенсификацией

18. Преобразование действий при интернизации включает:

1. синтез
2. подражание
3. импринтинг

4. перенос

19. Основной единицей анализа деятельности выступает:

1. операция
2. действие
3. мотив
4. цель

20. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

1. потребностью
2. мотивом
3. целью
4. задачей

21. В теории формирования умственных действий выделяется:

1. 3 этапа
2. 4 этапа
3. 5 этапов
4. 6 этапов

22. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

1. аттитюдом
2. аттракцией
3. аффилиацией
4. аккомодацией

23. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

1. операцией
2. действием
3. мотивом
4. умением

24. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

1. действия
2. операции
3. деятельность
4. умения

25. Зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения установил:

1. У. Джемс
2. Н.Н. Ланге
3. Д.О. Хебб
4. У. Кеннон

26. Поведение человека будет тем эффективнее, чем ближе уровень его активации к некоторому оптимуму: он не должен быть ни слишком низким, ни слишком высоким согласно:

1. концепции Джемса – Ланге
2. концепции Кеннона – Барда
3. закону Йеркса – Додсона
4. закону Клапареда



27. Падение двигательной активности с замедлением движений, упрощением структуры двигательных актов называется:
1. гипокинезией
  2. абулией
  3. каталепсией
  4. астенией
28. Как проявляется активность у живых существ, находящихся на перцептивной стадии развития психики?
1. рефлекс
  2. инстинкт
  3. ориентировочные действия
  4. интеллектуальные действия
29. Как называется принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном движении?
1. принцип детерминизма
  2. принцип развития
  3. принцип объективности
  4. принцип всесторонности
30. Содержание общения, представленное как обмен информацией, называется:
1. когнитивным
  2. коммуникативным
  3. деятельным
  4. интерактивным
31. Какой из принципов психологической науки отражает следующую идею: Внешние причины действуют опосредованно через внутренние условия?
1. принцип единства сознания и деятельности
  2. принцип развития
  3. принцип объективности
  4. принцип детерминизма
32. Содержание общения, представленное как обмен действиями, операциями называется:
1. интерактивным
  2. материальным
  3. мотивационным
  4. кондиционным
33. Содержание общения, представленное как обмен психическими и физиологическими состояниями, называется:
1. мотивационным
  2. когнитивным
  3. кондиционным
  4. физиологическим
34. Общение, целью которого является расширение интерперсональных отношений называется:
1. социальным
  2. биологическим
  3. межличностным

4. групповым
35. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, называется:
  1. коммуникативной
  2. интерактивной
  3. перцептивной
  4. социальной
36. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:
  1. интерактивной
  2. перцептивной
  3. коммуникативной
  4. социальной
37. Область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название:
  1. проксемика
  2. праксиология
  3. гаптика
  4. кинесика
38. Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между его собственным мнением и мнением группы, - это:
  1. конформизм
  2. приспособленчество
  3. пассивное принятие
  4. отсутствие собственной позиции
39. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:
  1. мотивация
  2. мотив
  3. направленность
  4. потребность
40. «Опредмеченной потребностью» мотив называл:
  1. Г.А. Ковалев
  2. Л.И. Божович
  3. К.К. Платонов
  4. А.Н. Леонтьев
41. Механизм сдвига мотива на цель действует:
  1. в дошкольном возрасте
  2. в младшем школьном возрасте
  3. до юношеского возраста
  4. на всех этапах развития личности
42. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:
  1. цели на условие
  2. мотива на цель

3. условия на цель
  4. цели на мотив
43. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:
1. когнитивным диссонансом
  2. когнитивным консонансом
  3. проблемной ситуацией
  4. фрустрацией
44. Когнитивный диссонанс не снимается:
1. изменением одной из когниций
  2. снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций
  3. добавлением новой когниции
  4. вытеснением проблемной ситуации
45. Согласно теории функциональных систем инициирует поведение человека:
1. доминирующая мотивация
  2. обстановочная афферентация
  3. пусковая афферентация
  4. память
46. Автором теории баланса является:
1. К. Роджерс
  2. А. Маслоу
  3. Ф. Хайдер
  4. Г. Олпорт
47. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:
1. гомеостаза
  2. реальности
  3. гетеростаза
  4. детерминизма
48. Мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми и функционировать самостоятельно согласно принципу:
1. реальности
  2. самодетерминации
  3. функциональной автономии
  4. удовольствия
49. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это:
1. перцепция
  2. аттракция
  3. каузальная атрибуция
  4. апперцепция
50. Основателем исследований в области мотивации достижений считается:
1. Д.С. Мак-Клелланд
  2. Р. Аткинсон
  3. Х. Хекхаузен
  4. К. Роджерс

## Тестовые задания для разделов №6 РПД

1. Основная черта эмоций, отличающая их от познавательных процессов – это:
  1. объективность
  2. длительность
  3. субъективность
  4. многоуровневость
  
2. Какие существуют уровни объективных отношений, обуславливающих появление эмоций:
  1. когнитивный
  2. биологический
  3. социальный
  4. личностный
  5. социологический
  
3. С точки зрения Клауса Шерера эмоциональный процесс не включает в себя следующий компонент:
  1. нейрофизиологический
  2. мотивационный
  3. когнитивный
  4. мониторный
  5. моторный
  6. перцептивный
  
4. Отличие эмоционального процесса от любого другого процесса или состояния по Клаусу Шереру заключается:
  1. в высокой степени синхронизации или координации деятельности всех его компонентов
  2. в его мобилизующей функции
  3. в его комплексном влиянии на организм человека
  4. в поэтапном включении компонентов в зависимости от испытываемого состояния
  
5. О наличии эмоции, по мнению Нико Фрейды, свидетельствует:
  1. телесные проявления
  2. физиологическое возбуждение
  3. когнитивная оценка
  4. готовность организма к действиям
  
6. Согласно определению Билефельда Вольф-Уве Майера эмоции это:
  1. чувства
  2. фиксируемые по времени, конкретные отдельные состояния
  3. переживание
  
7. Функции эмоций – это:
  1. характер и степень участия эмоций в чем-либо
  2. работа, выполняемая эмоциями в организме
  3. когнитивная оценка ситуации
  
8. Выберите, что относится к ролям эмоций:
  1. отражательно-оценочная
  2. сигнальная

3. мобилизующая
4. дезорганизующая
5. управляющая

9. Выберите, что относится к функциям эмоций:

1. защитная
2. сигнальная
3. мобилизующая
4. дезорганизующая
5. управляющая
6. компенсаторная

10. Наиболее обширной группой информации об эмоциях являются:

1. наблюдаемые проявления эмоций
2. разнообразные самоотчеты людей
3. выбор из альтернатив
4. проективные методы

11. В категории наблюдаемых проявлений эмоций входят:

1. физиологические изменения
2. моторные реакции
3. разнообразные самоотчеты людей
4. развернутое поведение

12. Современная история эмоций начинается с появления:

1. статьи У. Джемса «Что такое эмоция?» в 1884 г.
2. статьи Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных» в 1872 г.
3. статьи У. Джемса «Выражение эмоций у человека и животных» в 1884 г.
4. статьи Г. Ланге «Что такое эмоция?» в 1884 г.

13. Психофизиологические теории разделяются на:

1. периферические теории
2. центральные теории
3. локальные теории
4. структурные теории

14. Эволюционные теории эмоций отличаются от теорий базовых эмоций:

1. различным подходом к определению эмоций
2. различными способами выявления происхождения новых эмоций
3. различным вкладом в эмоции когнитивных процессов

15. Когнитивные теории разделяются на:

1. когнитивно-физиологические теории
2. когнитивно-психологические теории
3. когнитивно-личностные теории
4. теории когнитивной оценки

16. Согласно активационной теории Д.Б.Линдсли эмоциональное состояние определяется:

1. возбуждением
2. ретикулярной формацией
3. центральной нервной системой
4. поведением

17. Схема эмоций по теории Джеймса-Ланге выглядит:
  1. восприятие – чувство – телесные проявления
  2. восприятие – возбуждение – чувство – телесные проявления
  3. восприятие – телесные проявления – чувство
  4. восприятие – поведение - чувство
  
18. Основоположителем центральных теорий эмоций был:
  1. У.Кеннон
  2. У.Джеймс
  3. Ф.Бард
  4. Дж.Пейпец
  
19. Основные этапы эволюции мозга и соответствующие им мозговые системы, участвующие в актуализации эмоций по П.Мак-Лину:
  1. кора головного мозга
  2. мозг млекопитающих
  3. сенсорный мозг
  4. мозг рептилий
  
20. К авторам современных модулярных теорий эмоций относятся:
  1. А.Дамасио
  2. Дж.Грей
  3. Дж.Леду
  4. Р.Лазарус
  
21. Одной из первых работ в области эволюционных теорий была:
  1. работа Ч.Дарвина
  2. работа С.Томкинса
  3. работа У.Джеймса
  4. работа Е.Даффи
  
22. В теории эмоций С.Томкинса им отводится место:
  1. органических потребностей
  2. первичных мотивов
  3. интенциональных движений
  4. приспособительных механизмов
  
23. Согласно нейрокультурной теории П.Экмана экспрессивные проявления основных эмоций являются генетически заложенной реакцией, универсальной и инвариантной относительно:
  1. пола, возраста, расовой принадлежности
  2. профессии, образования, социокультурной принадлежности
  3. всего вышеперечисленного
  
24. У.Макдуголл связывал эмоции с:
  1. средствами адаптации
  2. с поведенческими комплексами
  3. основными инстинктами
  4. внешними факторами
  
25. Признаки базовых эмоций по К. Изарду:
  1. всегда имеют специфические нервные субстраты
  2. возникли в результате эволюционно-биологических процессов

3. возникают в неясных ситуациях
  4. отвечают за исследовательскую активность
26. В теории дифференциальных эмоций выделяются:
1. 6 базовых эмоций
  2. 11 базовых эмоций в
  3. 10 базовых эмоций
  4. 7 базовых эмоций
27. В коммуникативной теории эмоций Ф.Джонсона-Лэйрда и К.Уотли формирование производных эмоций происходит благодаря:
1. трансформации
  2. общению
  3. когнитивной оценке
  4. мотивации
28. В рамках теории эмоционального развития М.Льюиса основной тезис:
1. базовые эмоции первыми появляются в онтогенезе
  2. базовые эмоции первыми появляются в филогенезе
  3. вторичные эмоции первыми появляются в онтогенезе
  4. базовые эмоции являются результатом социализации
29. Р.Лазарус выделяет следующие этапы оценки:
1. первичная оценка
  2. вторичная оценка
  3. когнитивная оценка
  4. перцептивная оценка
  5. мотивационная оценка
30. Основания для выделения трех категорий эмоций в теории Э.Ортона, Дж.Клора, А.Коллинза:
1. объект, на который направлено переживание
  2. когнитивная оценка объекта
  3. тип оценки объекта
31. Отличительной чертой российских исследований чувственного и рационального познания действительности является:
1. изучение роли культуры в формировании эмоций
  2. классификация эмоционального процесса
  3. интеграция познавательных, эмоционально-аффективных и волевых процессов
32. В биологической теории эмоций П.К.Анохина отрицательные эмоции выполняют:
1. сигнальную функцию
  2. защитную функцию
  3. мобилизующую функцию
33. В рамках культурно-исторической теории Л.С.Выготского - эмоциональное поведение это процесс взаимодействия:
1. между душой и телом
  2. между организмом и средой
  3. между личностью и эпохой
34. Согласно теории П.В.Симонова эмоция это:

1. актуальная потребность и вероятность ее удовлетворения
  2. оценка ситуации и возможность ее решения
  3. соотношение между когнитивной оценкой и физиологическими изменениями
35. В психологии эмоций существует(ют) такие подход(ы) к классификации эмоций, как:
1. нелинейный
  2. линейный
  3. многомерный
  4. дискретный
36. Сферическая модель Дж.Рассела состоит из следующих осей:
1. возбуждение/успокоение, напряжение/разрядка, удовольствие/неудовольствие
  2. активация/дезактивация, удовольствие/неудовольствие
  3. сила/слабость, напряжение/успокоение
37. Классификация эмоций С.Л.Рубинштейна включает:
1. элементарные физические чувствования
  2. предметные чувства
  3. высшие эмоции
  4. мировоззренческие чувства
38. Классификация эмоций А.Н.Леонтьева включает:
1. аффекты
  2. собственно эмоции
  3. предметные чувства
  4. высшие эмоции
  5. настроения
39. В рамках дискретного подхода в классификации эмоций выделяют:
1. базовые
  2. чувства
  3. вторичные
  4. настроения
40. Эмоция вины возникает когда:
1. субъект чувствует свою личную ответственность за происходящее в ситуациях при нарушениях морального, этического или религиозного характера.
  2. субъект осознает несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.
  3. возникает под влиянием внезапного события, способствует освобождению от предыдущей эмоции и направляет на объект все когнитивные процессы.
41. Эмоция презрения возникает когда:
1. соприкосновение с объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и др.) вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.
  2. на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности возникает внезапное серьезное препятствие.
  3. в межличностных взаимоотношениях возникает рассогласование жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением другого.



42. Перечислите эмоции, которые относятся к аффективно-когнитивным комплексам:
1. радость
  2. гнев
  3. отвращение
  4. удивление
  5. интерес
43. В классификации эмоций А.Н.Лука среди высших эмоций выделяются:
1. социальные
  2. эстетические
  3. альтруистические
  4. гедонистические
44. С. Л. Рубинштейн последний уровень в своей классификации эмоциональных переживаний называет:
1. высшие чувства
  2. предметные чувства
  3. мировоззренческие чувства
  4. чувства
45. Эмоциональный тон ощущений можно описать как:
1. наиболее раннее явление эмоциональной природы
  2. окрашивает целостный объект
  3. продолжительно во времени
  4. устойчивый к внешним факторам
46. Чувства можно описать как:
1. выражение осознанного переживания отношения человека к миру
  2. органическую аффективно-эмоциональную чувствительность
  3. ориентировочную реакцию
  4. социальные оценки
47. Настроение можно описать как:
1. ориентировочную реакцию
  2. органическую аффективно-эмоциональную чувствительность
  3. эмоциональный фон
  4. отношение к миру
48. Аффект можно описать как:
1. кратковременная и интенсивная реакция аффективной сферы, сопровождающаяся потерей сознательного контроля над поведением
  2. интенсивная реакция возникающая на отдельные свойства объекта
  3. органическая аффективная-эмоциональная чувствительность
  4. ориентировочная реакция
49. Стресс можно описать как:
1. аффективная реакция
  2. органическая аффективно-эмоциональная чувствительность
  3. неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние и внутренние требования
  4. физиологическое возбуждение, которое оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека

50. Стадии стресса:

1. тревоги
2. активности
3. резистенции
4. истощения

51. Основные виды стресса:

1. фрустрация
2. конфликт
3. изменения
4. давление
5. сопротивление
6. тревога

52. Основные виды конфликта:

1. приближение-приближение
2. избегание-избегание
3. приближение-избегание
4. избегание-приближение

53. Фрустрация возникает как эмоциональная реакция

1. на помеху при достижении осознанной цели
2. на достижение не запланированного результата
3. на угрожающее жизни событие
4. на удовлетворение потребностей

54. Какие перемены в жизни могут вызвать стресс по Т.Хоулмзу и Р.Раи:

1. отрицательные события в жизни
2. положительные события в жизни
3. нейтральные события в жизни
4. постоянные и не изменяющиеся события в жизни

55. Виды давления:

1. выполнение
2. наказание
3. соответствование
4. конфликт

56. Человек должен стремиться ...?.....негативные эмоции.

1. регулировать
2. искоренять
3. подавлять
4. маскировать

57. Основные факторы формирования и изменения эмоций:

1. ригидность поведения
2. общая направленность личности
3. новое осознание поставленных целей
4. повышение общего уровня развития

58. Взаимоотношения эмоций с потребностями проявляется ...?.

1. двояко
2. однозначно

3. однонаправленно
4. иерархически

59. К общим чертам относятся:

1. агрессивность
2. жизнерадостность
3. эмоциональная отзывчивость
4. эмоциональная возбудимость

60. Импульсивность отражает...

1. скорость перехода от эмоции к соответствующей ей поступкам.
2. легкость и быстроту возникновения эмоциональной реакции на различные воздействия.
3. склонность человека реагировать на слабые эмоциогенные стимулы.

61. Эмоциональная лабильность-ригидность отражает...

1. скорость перехода от эмоции к соответствующей ей потребности.
2. скорость перехода от одного переживания к другому.
3. скорость перехода от эмоции к соответствующей ей поступкам.

62. К специальным чертам относятся:

1. агрессивность
2. жизнерадостность
3. эмоциональная отзывчивость
4. эмоциональная возбудимость

63. Истоки общих черт можно проследить в особенностях .....?

1. темперамента
2. характера
3. чувств
4. потребностей

64. Перечислите некоторые эмоциональные типы людей:

1. агрессивные
2. тревожные
3. ригидные
4. сентиментальные

65. Эмпатия означает:

1. сопереживание
2. частое проявление тревоги
3. созерцательность
4. мстительность

66. Любознательный эмоциональный тип людей испытывает потребность в ....

1. положительных эмоциях от получения новых знаний
2. положительных эмоциях от решения проблем
3. положительных эмоциях от социальной изоляции
4. положительных эмоциях от решения задач

67. Шкала мимического выражения Г. Шлосберга является .....?

1. линейной
2. круговой

3. порядковой
4. нелинейной

68. Что в своих экспериментах изучал К.Лэндис?

1. подлинные эмоции
2. моторные реакции
3. активность головного мозга
4. поведение

69. Ч. Дарвин считал, что эмоции это...

1. адаптация
2. реакция, имеющая определенное приспособительное значение
3. оценка ситуации
4. кратковременное аффективное состояние

70. Влияние на формирование мимического выражения эмоций оказывают:

1. врожденные мимические схемы
2. генетически наследуемые мимические схемы
3. приобретенные социализированные способы проявления чувств
4. поведение
5. индивидуальные экспрессивные особенности, свойственные только данному индивиду

71. С чем, по мнению Т.В.Корневой и Е.Ф.Бажина, связано распознавание эмоций по голосу?

1. полем говорящего
2. силой голоса
3. настроением
4. модальностью эмоций

72. Какую комплексную реакцию возникающую на раздражитель удалось выявить в пантомимике?

1. общее возбуждение
2. двигательные реакции
3. вздрагивания
4. мелкая моторика

73. Решающее значение в выражении эмоций принадлежит:

1. мимике
2. биологическим факторам
3. этническим факторам
4. научению

74. Способность понимать эмоции:

1. является врожденной
2. результат развитого эмоционального интеллекта
3. приобретает в процессе социализации
4. результат культуры

75. Идея эмоционального интеллекта выросла из понятия:

1. социальный интеллект
2. эмоциональная сфера личности
3. самооценка
4. практический интеллект

76. Современные теории не рассматривают эмоциональный интеллект как:
1. способность
  2. личностную черту
  3. сочетание способностей и черт
  4. задатки
77. Авторы, какой модели рассматривают эмоциональный интеллект как способность?
1. Дж.Мэйер и П.Сэловей
  2. Д.В.Люсин
  3. Д.Гоулман
  4. Р.Бар-Он
78. Первая и наиболее известная в научной психологии модель эмоционального интеллекта принадлежала:
1. Дж.Мэйеру и П.Сэловею
  2. Д.В.Люсину
  3. Д.Гоулману
  4. Р.Бар-Ону
79. Модель эмоционального интеллекта Дж.Мэйера и П.Сэловей не включает следующий компонент:
1. идентификация эмоций
  2. использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности
  3. распознавание эмоций
  4. понимание эмоций
  5. управление эмоциями
80. В соответствии с моделью Р.Бар-Она к эмоциональному интеллекту не относятся:
1. личностные черты
  2. когнитивные способности
  3. познание себя
  4. навыки межличностного общения
81. Какие виды эмоционального интеллекта выделяет Д.В.Люсин:
1. межличностный
  2. социальный
  3. внутриличностный
  4. эмоциональный
82. Понятие аутогенной тренировки ввел:
1. И.Г.Щульц
  2. И.Ялом
  3. Я.Морено
  4. А.М.Свядош
83. Символдрама это:
1. ассоциативная техника
  2. методика самовнушения
  3. психотехника «сновидений наяву»
  4. релаксация
84. Фундаментом создания стрессоустойчивости считают...

1. генетику
2. воспитание
3. релаксацию
4. спорт

85. Основой Идел – метода Ч. Тойча является:

1. социальное научение
2. генетический код
3. культурное воспитание
4. самопознание

86. В чьей концепции эмоциональный интеллект рассматривается как конструкт, имеющий двойственную природу и связанный с одной стороны с личностными характеристиками, а с другой с когнитивными способностями?:

1. Д.В.Ушакова
2. Дж.Гилфорда
3. Д.Голмана
4. Д.В.Люсина

87. Язык эмоций это:

1. универсальные наборы экспрессивных знаков
2. пантомимика
3. индивидуальный набор экспрессивных знаков
4. результат культуры

88. Общепринятые формы выражения эмоций зависят от:

1. принятых правил приличия
2. телосложения
3. силы возбуждения
4. индивидуальных особенностей

89. Какой автор разработал метод оценки личностной и ситуационной тревожности с помощью оценки временных интервалов?

1. Ю.М.Забродин
2. Б.Ф.Ломов
3. В.А.Барабанщиков
4. Г.Т.Фехнер

90. Какой метод разработан П.Экманом и У.Фризенем?

1. кожногальванической реакции
2. рефлексометрия
3. кинематометрия
4. система кодирования активности лицевых мышц

91. Диагностика эмоциональных состояний по вегетативным сдвигам должна опираться на:

1. внешнее проявления
2. наблюдение
3. знание индивидуального реактивного стереотипа
4. деятельность

92. При диагностике эмоциональных состояний необходимо использовать:

1. все возможные показатели
2. физиологические и субъективные показатели

3. целенаправленно отобранные показатели в соответствии со структурной моделью
  4. самоотчет
93. Диагностика эмоций должна основываться на :
1. системном подходе
  2. комплексном подходе
  3. деятельностном подходе
  4. культурно-историческом подходе
94. Первые попытки создания методики изучения распознавания эмоций были предприняты:
1. П.Экманом
  2. Э.Борингом
  3. Ч.Дарвином
  4. К.Изардом
95. В рамках метода В.А.Лабунской используется:
1. рисунки
  2. высказывания
  3. пиктограммы
  4. символы
96. При использовании цветового теста для диагностики эмоций необходимо учитывать:
1. только выбранный цвет
  2. фон рисунка
  3. цвет главного персонажа
  4. состав цветового сочетания
97. Амбивалентность эмоций:
1. возникновение разных эмоций к одному и тому же объекту
  2. скорость перехода от одного состояния к другому
  3. устойчивость чувств
  4. глубина чувств
98. Автором метода символдрамы является:
1. Я.Морено
  2. Х.К.Лейнер
  3. В.А.Лабунская
  4. Ч.К.Тойч
99. Арт-терапия .....?
1. носит «инсайт-ориентированный» характер
  2. носит индивидуальную направленность
  3. предполагает конкурентную среду
  4. носит конформный характер
100. Грановская Р.М. считает, что определяющим в регуляции эмоциональных состояний является:
1. правильный момент для принятия решения
  2. регуляцию состояния
  3. эмоциональный интеллект
  4. силу воли

1. Прибор, позволяющий предъявлять зрительные стимулы на строго определенное, в т. ч. очень короткое время?
  1. инвертоскоп
  2. тахистоскоп
  3. стробоскоп
  4. тонометр
  
2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет?
  1. ощущение
  2. восприятие
  3. память
  4. воображение
  
3. Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя, выражает суть закона?
  1. Стивенса
  2. Вебера–Фехнера
  3. Додсона
  4. Гельмгольца
  
4. Количественное отношение между величинами стимулов-раздражителей и ощущений установил?
  1. Э. Вебер
  2. Г. Гельмгольц
  3. У. Джемс
  4. Г. Эббингауз
  
5. Способ исследования чувствительности человека путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях, называется методом?
  1. минимальных изменений
  2. обобщения независимых переменных
  3. полярных баллов
  4. максимальных изменений
  
6. По С. Стивенсу, зависимость между ощущением и физическим стимулом имеет характер?
  1. логарифмический:
  2. степенной
  3. обратный
  4. прямой
  
7. Восприятие часто принято называть?
  1. осязанием
  2. апперцепцией
  3. перцепцией
  4. ольфакцией
  
8. Последовательное применение принципа деятельности в изучении восприятия характерно для исследований?
  1. П.И. Зинченко
  2. А.А. Смирнова



3. А.В. Запорожца
  4. С.Л. Рубинштейна
9. По отношению к образам ощущений и восприятия образы представлений выступают как?
1. первичные
  2. вторичные
  3. третичные;
  4. последовательные
10. Восприятие есть процесс построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта?
1. при его непосредственном взаимодействии с этим объектом
  2. при его опосредованном взаимодействии с этим объектом
  3. при отсутствии воспринимаемого предмета
  4. при отсутствии взаимодействия
11. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии?
1. когнитивной
  2. отечественной
  3. гештальтпсихологии
  4. сознания
12. Автором концепции бессознательных умозаключений является?
1. М. Вертгеймер
  2. В. Кёлер
  3. Г. Гельмгольц
  4. Дж. Гибсон
13. Априорное наличие в психике человека установки придавать воспринимаемым предметам, явлениям законченную, «хорошую» форму постулирует закон?
1. замыкания
  2. близости
  3. прегнантности
  4. константности
14. Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение согласно закону?
1. транспозиции
  2. прегнантности
  3. константности
  4. психофизиологических обобщений
15. Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он?
1. привычнее
  2. проще
  3. интенсивнее
  4. меньше
16. Закон эмоциональной детерминированной оценки времени сформулировал?
1. В. Вундт
  2. У. Джемс
  3. Р. Орнштейн
  4. С. Рубинштейн

17. Способ исследования слуховых восприятий при одновременном восприятии сигнала каждым ухом в отдельности называется методом?
  1. гомеостатическим
  2. вынужденного выбора
  3. «да—нет»
  4. дихотомической стимуляции
  
18. Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии их на органы чувств называется?
  1. восприятием
  2. ощущением
  3. памятью
  4. мышлением
  
19. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется?
  1. эмпатией
  2. идентификацией
  3. социально-психологической рефлексией
  4. ретрофлексией
  
20. Совокупность анализаторов, обеспечивающих акт восприятия, - это?
  1. клеточный ансамбль
  2. перцептивная система
  3. перцептивные действия
  4. осязание
  
21. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает?
  1. ведущий анализатор
  2. предмет отражения
  3. форма существования материи
  4. активность субъекта
  
22. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является?
  1. ведущий анализатор
  2. предмет отражения
  3. форма существования материи
  4. вид деятельности
  
23. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит?
  1. ведущий анализатор
  2. предмет отражения
  3. форма существования материи
  4. целенаправленность характера деятельности субъекта
  
24. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений?
  1. бессознательного
  2. сознательного
  3. надсознательного
  4. сверх-Я

25. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются?
1. агнозией;
  2. галлюцинацией;
  3. иллюзией;
  4. бредом
26. Иллюзии восприятия не обусловлены?
1. особенностями строения глаза
  2. спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
  3. эффектом иррадиации
  4. темпераментом воспринимающего
27. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров, меньший кажется тяжелее, называется иллюзией?
1. Шарпантье;
  2. Аристотеля;
  3. Гоббса
  4. Уоллеса
28. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон?
1. транспозиции
  2. фигуры и фона;
  3. прегнантности
  4. константности
29. Ощущения, связанные с определением положения тела индивида в пространстве?
1. Статические
  2. Кинестетические
  3. Эпикритические
  4. Контактные
30. Псевдогаллюцинации отличаются от истинных галлюцинаций тем, что они?
1. локализованы во внешнем пространстве
  2. не имеют соответствующего им внешнего объекта
  3. не проецируются вовне
  4. могут возникать у здоровых людей
31. Термин «апперцепция» предложил?
1. В. Вундт
  2. У. Джемс
  3. Г. Лейбниц
  4. Г. Фехнер
32. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как?
1. иллюзия
  2. константность
  3. целостность
  4. предметность

33. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется?
1. константностью
  2. осмысленностью
  3. избирательностью
  4. целостностью
34. Кто из авторов, продолжил развитие «трехкомпонентной» теории цветового зрения, «резонансную» теорию слуха, изобрел офтальмоскоп для исследования глазного дна:
1. Э.Мах
  2. Э.Геринг
  3. Г.Гельмгольц
  4. Т.Юнг
35. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как?
1. целостность
  2. предметность
  3. константность
  4. структурность
36. Год выхода книги Г. Фехнера «Элементы психофизики»?
1. 1879
  2. 1860
  3. 1855
  4. 1822
37. Дата рождения Гештальт психологии?
1. 1910
  2. 1914
  3. 1912
  4. 1900
38. Суть эмпиризма состоит в том, что?
1. любое знание и все, что содержится в нашем мышлении происходит из врожденных структур
  2. любое знание и все, что содержится в нашем мышлении происходит из опыта
  3. любое знание и все, что содержится в нашем мышлении происходит из рациональности
  4. любое знание и все, что содержится в нашем мышлении происходит из логичности
39. Автор термина «врожденные идеи»?
1. Парменид
  2. Платон
  3. Пифагор
  4. Плотин
40. Какое из перечисленных свойств ощущений не является таковым?
1. модальность
  2. интенсивность
  3. синестезия
  4. предметность

41. Что такое модальность?
1. интенсивность воздействия;
  2. сенсорное качество
  3. ясность ощущения
  4. длительность ощущения
42. Какую группу рецепторов не выделял В.Вундт?
1. механорецепторы
  2. фоторецепторы
  3. хеморецепторы
  4. интерорецепторы
43. Что представляет собой явление синестезии?
1. когда ощущения одной модальности появляются под воздействием стимулов другой модальности
  2. это свойство организма сигнализировать о положении тела или его частей в пространстве
  3. это особый класс проприорецепции и понимается как чувствительность к движению
  4. чувствительность к изменению внутренней среды организма
44. Предметность восприятия выражается?
1. через кинестезию
  2. через объективированность
  3. через одномоментность
  4. через субъектность
45. К чувственным образам относят?
1. перцептивные образы
  2. мнемические образы
  3. мыслительные образы
  4. фантомные образы
46. Закон Эммерта выражает?
1. сохранение размеров воспринятого образа после того как взор отведен в сторону
  2. размер воспринимаемого образа прямо пропорционален расстоянию до него
  3. зрительный образ воспринимается как бы со стороны
  4. ощущения, возникающие после воздействия раздражителя
47. Диапазон чувствительности человека по своей природе?
1. стабилен
  2. функционален
  3. интермодален
  4. предметен
48. Сколько основных разделов включает в себя психофизика?
1. один
  2. два
  3. три
  4. четыре

49. В психологической литературе понятия «ощущение» и «восприятие» имеют различный смысл?
1. да
  2. нет
50. Как называется фундаментальное отношение чувственной данности к разнообразным формам активности?
1. психофизическое
  2. аксиологическое
  3. праксиологическое
  4. психофизиологическое
51. Как называется фундаментальное отношение чувственной данности по отношению к человеку?
1. психофизическое
  2. аксиологическое
  3. праксиологическое
  4. психофизиологическое
52. Как называется фундаментальное отношение чувственной данности по отношению к объективной действительности?
1. психофизическое
  2. аксиологическое
  3. праксиологическое
  4. психофизиологическое
53. Как называется фундаментальное отношение чувственной данности к разнообразным сенсорным системам?
1. психофизическое
  2. аксиологическое
  3. праксиологическое
  4. психофизиологическое
54. Феном восприятия представляет собой явление?
1. одномерное
  2. двухмерное
  3. трехмерное
  4. многомерное
55. В структуралистическом направлении образы восприятия получаются в результате?
1. механизма переработки информации
  2. работы двух механизмов: суммации и ассоциации
  3. механизма ассоциации
  4. механизма получившего название принцип изоморфизма
56. Принцип изоморфизма применялся психологами для объяснения?
1. связи между физиологическими процессами и физическими
  2. связи между физиологическими процессами и психологическими
  3. законов электромагнитного поля в окружающей действительности
  4. законов феноменального поля в субъективной действительности
57. Автор термина «бессознательные умозаключения»?
1. М.Вертхаймер

2. Г.Лейбниц
  3. Г.Гельмгольц
  4. Г.Фехнер
58. Автор закона специфических энергий органов чувств?
1. Р.Лотце
  2. И.Мюллер
  3. И.Кант
  4. М.Вебер
59. Теория локальных знаков была предложена немецким философом и физиком?
1. Г.Лейбниц
  2. Р.Лотце
  3. Г.Гельмгольц
  4. Э.Мах
60. Феномен фигура – фон был открыт?
1. немецким психологом М.Вертхаймером
  2. датским психологом Э.Рубиным
  3. австрийским психологом Х.Эренфельсом
  4. русским психологом Н.Ланге
61. Широко известное явление «инсайта» было открыто в русле?
1. структурализма
  2. бихевиоризма
  3. гештальт-психологии
  4. психоанализа
62. Основная заслуга гештальт-психологов состоит не только и не столько в том, что они обнаружили в образе нечто помимо ощущений, а в том, что
1. они открыли законы формообразования
  2. они открыли явление феноменального поля
  3. они предложили принцип изоморфизма для объяснения формирования перцептивного образа
  4. они настаивали на воспринимаемом, а не мыслимом характере этого нечто
63. Какой из принципов утверждает, что перцептивная форма устойчива к изменению ее сенсорных элементов?
1. принцип изоморфизма
  2. принцип фигуры и фона
  3. принцип транспозиции
  4. принцип прегнантности
64. Какое из направлений не относится к объектно-ориентированным теориям восприятия?
1. экологический подход
  2. гештальт-подход
  3. подход к восприятию с точки зрения так называемого наивного реализма (концепция Эмпедокла, например)
  4. структуралистический подход
65. Кто из авторов не является представителем категоризационного подхода к восприятию?
1. Р.Грегори
  2. Дж.Брунер

3. МакГинес
4. Д.Марр

66. Понятие «перцептивная защита» было введено в психологию представителями?
1. психоанализа
  2. «Нового взгляда»
  3. аналитической психологии
  4. деятельностного подхода
67. Кто из ниже приведенных авторов не является представителем трансактного подхода к изучению восприятия?
1. Э.Бёрн
  2. А.Эймс
  3. Кантрил
  4. Ительсон
68. Феномен изменения яркости воспринимаемых цветов в разное время суток был впервые описан?
1. Блохом
  2. Лотце
  3. Пуркинье
  4. Рикко
69. Закон пространственной суммации Рикко выражает?
1. отношение между абсолютными размерами раздражителя и местом раздражения на сетчатке глаза
  2. отношение между воспринимаемой яркостью стимула и его угловым размером
  3. отношения между воспринимаемыми яркостями смежных световых потоков
  4. отношения между расстояниями смежных световых потоков у поверхности предмета восприятия
70. Какой закон выражает следующую идею. Для восприятия стимула пороговой интенсивности мы должны увеличить время его предъявления, а для стимула большей интенсивности время его предъявления может быть уменьшено
1. закон Бунзена-Роско
  2. закон Рикко
  3. закон Блоха
  4. закон Кравкова
71. Какое свойство зрительной системы позволяет воспринимать видимую картинку, движущуюся с частотой не меньше 75 Гц на мониторе компьютера (телевизора) непрерывно?
1. константность
  2. инертность
  3. анизотропность
  4. чувствительность
72. Метод регистрации движения глаз в науке получил название?
1. плетизмография
  2. окулография
  3. миография
  4. оптикография



73. Каких видов движений глаз не бывает?
1. инерционные
  2. следящие
  3. вергентные
  4. торзионные
74. Что не относится к объектным признакам глубины при восприятии пространства?
1. конвергенция
  2. монокулярный параллакс
  3. линейная перспектива
  4. градиент текстуры
75. Кто предложил афферентную теорию стабильности видимого мира?
1. Гельмгольц
  2. Шерингтон
  3. Мюллер
  4. Геринг
76. Кто предложил эфферентную теорию стабильности видимого мира?
1. Гельмгольц
  2. Шерингтон
  3. Мюллер
  4. Геринг
77. Эффект индуцированного движения был открыт?
1. Дункером
  2. Гельмгольцем
  3. Махом
  4. Стреттоном
78. Если долго наблюдать за неподвижным точечным источником света в темной комнате, то можно отчетливо увидеть явление?
1. индуцированного движения
  2. стробоскопического движения
  3. аутокинетического движение
  4. фи-феомена
79. Какой порог характеризуется величиной раздражителя, который вызывает едва заметное ощущение?
1. дифференциальный порог
  2. нижний абсолютный порог
  3. абсолютный порог
  4. верхний абсолютный порог
80. Какого метода не существует в классической психофизике для определения нижнего абсолютного порога?
1. метод постоянных раздражителей
  2. метод средней ошибки
  3. метод максимальных измерений
  4. метод минимальных измерений
81. Аномалия рефракции, при которой параллельные световые лучи фокусируются перед сетчаткой глаза, а не на ней?

1. гиперметропия
  2. миопия
  3. астигматизм
  4. амблиопия
82. Отечественный психолог в 90-х годах сформулировал и разработал новое научное направление — субъектную психофизику?
1. Б.Ф.Ломов
  2. К.В.Бардин
  3. В.Н.Носуленко
  4. В.А.Барабанщиков
83. Автор концепции воспринимаемого качества событий окружающей среды?
1. В.Н.Носуленко
  2. А.Н.Гусев
  3. Н.А.Высочил
  4. К.В.Бардин
84. Кто из отечественных психологов разработал системно-генетический подход к зрительному восприятию?
1. А.Н.Гусев
  2. В.А.Барабанщиков
  3. А.В.Брушлинский
  4. В.Ф.Петренко
85. Какого механизма в межличностном восприятии не существует?
1. идентификация
  2. проекция
  3. интеракция
  4. атрибуция
86. Представление предмета, явления, результата действия и т. п. в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены?
1. апперцепция
  2. антиципация
  3. перцепция
  4. реципация
87. Зрительная способность, связанная с анализом электромагнитного излучения (в спектральном диапазоне 400-700 нм) специализированным сенсорным механизмом?
1. ахроматическое зрение
  2. цветное зрение
  3. монохроматическое зрение
  4. скотопическое зрение
88. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур?
1. алалия
  2. агнозия
  3. алексия
  4. афазия

89. Способность глаза фокусировать свет, чтобы изображение формировалось точно на сетчатке
1. абберация
  2. рефракция
  3. ассимиляция
  4. интерференция

**Тестовые задания для раздела №7, тема №11-15. РПД**

1. Модульный подход к переработке информации разрабатывался в рамках:
  1. гештальтпсихологии
  2. ассоциативной психологии
  3. бихевиоризма
  4. когнитивной психологии
2. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а):
  1. Б.В. Зейгарник
  2. Г. Эббингауз
  3. А. Бергсон
  4. А.Н. Леонтьев
3. В отличие от других представителей гештальтпсихологии подчеркивал роль потребностей и намерений субъекта в процессах памяти:
  1. В. Кёлер
  2. К. Коффка
  3. М. Вертгеймер
  4. К. Левин
4. Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:
  1. деятельностьная теория памяти
  2. ассоциативная теория памяти
  3. гештальттеория
  4. психоаналитическая теория памяти
5. Репрезентация информации в сенсорном регистре – это:
  1. след сенсорного воздействия
  2. в основном семантическая память
  3. акустическая или артикуляционная, возможно, зрительная и семантическая, память
  4. в основном логическая память
6. Память о своей памяти называется:
  1. оперативной памятью
  2. метапамятью
  3. автобиографической памятью
  4. кратковременной памятью
7. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
  1. ведущий анализатор
  2. предмет отражения

3. активность субъекта
  4. вид деятельности
8. Опосредованная и непосредственная память различаются:
1. по ведущему анализатору
  2. по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
  3. по степени активности субъекта
  4. по видам деятельности
9. Генетически первичной считается память:
1. двигательная
  2. образная
  3. эмоциональная
  4. вербальная
10. Высшим видом памяти считается память:
1. двигательная
  2. образная
  3. эмоциональная
  4. вербальная
11. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
1. механической
  2. логической
  3. эмоциональной
  4. аудиальной
12. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., – это память:
1. эйдетическая
  2. наглядно-образная
  3. феноменальная
  4. эмоциональная
13. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
1. наглядно-образная
  2. феноменальная
  3. эмоциональная
  4. словесно-логическая
14. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого, – это память:
1. эйдетическая
  2. наглядно-образная
  3. эмоциональная
  4. словесно-логическая
15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
1. долговременной
  2. эмоциональной
  3. произвольной

4. механической
16. Сенсорная память:
  1. продолжительна
  2. лежит в основе отдельных образов
  3. многоуровневая
  4. действует на уровне рецепторов
17. В течение полусекунды функционирует память:
  1. сенсорная
  2. кратковременная
  3. долговременная
  4. оперативная
18. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
  1. оперативной
  2. иконической
  3. кратковременной
  4. эхоической
19. Модель оперативной памяти разработали:
  1. А. Бэддели и А. Хитч
  2. Р. Аткинсон и М. Шиффрин
  3. Дж. Гилфорд и Дж. Сперлинг
20. Основной характеристикой оперативной памяти является:
  1. кратковременность сохранения
  2. действия на уровне рецепторов
  3. неустойчивость к помехам
  4. лабильность
21. У. Найссером было введено в научный оборот понятие:
  1. эхоическая память
  2. оперативная память
  3. автобиографическая память
  4. метапамять
22. Структура долговременной памяти:
  1. ассоциативна
  2. неассоциативна
  3. алогична
  4. не выяснена
23. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
  1. произвольное
  2. произвольное
  3. послепроизвольное
  4. оперативное
24. Отношение непосредственного и опосредованного запоминания в процессе развития изучал:

1. А.А. Смирнов
  2. А.Р. Лурия
  3. А.Н. Леонтьев
  4. В.П. Зинченко
25. Графическое отражение отношений непосредственного и опосредованного запоминания в процессе развития имеет вид:
1. трапеции
  2. параллелограмма развития
  3. квадрата развития
  4. треугольника
26. Автором метода заучивания (метода последовательных воспроизведений) является:
1. П. Жане
  2. Д. Норман
  3. Г. Эббингауз
  4. А. Бэддели
27. Количество воспроизведенных или узнаваемых элементов ряда в абсолютных числах или в процентах к общему объему предъявленного стимульного материала называется коэффициентом:
1. запоминания
  2. точности запоминания
  3. ошибок
  4. забывания
28. Количество повторений, которое требуется для первого безошибочного воспроизведения всех элементов ряда в любом порядке, служит показателем:
1. мобилизационной готовности
  2. объема памяти
  3. запоминания
  4. забывания
29. Прочность запоминания не зависит:
1. от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта
  2. от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей
  3. от эмоционального состояния субъекта
  4. от объема памяти
30. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
1. включается в условия достижения цели
  2. входит в содержание основной цели деятельности
  3. включается в способы достижения цели
  4. предъявляется в свободном порядке
31. Значение структурирования материала для запоминания подчеркивали представители:
1. психоанализа
  2. гештальтпсихологии
  3. бихевиоризма
  4. ассоционизма
32. Характеристики запоминания того или иного материала не определяются:

1. мотивами деятельности личности
  2. целями деятельности личности
  3. способами деятельности личности
  4. гендерными различиями субъектов
33. Метод двойной стимуляции разработан:
1. В.П. Зинченко
  2. Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым
  3. С.Л. Рубинштейном
  4. Б.Г. Ананьевым
34. Для исследования опосредованного запоминания не применяется метод:
1. парных ассоциаций
  2. пиктограмм
  3. двойной стимуляции
  4. бессмысленных слогов
35. Позиционная зависимость продуктивности запоминания имеет вид:
1. U-образного типа
  2. инвертированного U-образного типа
  3. монотонно возрастающий
  4. монотонно убывающий
36. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:
1. ведущий анализатор
  2. предмет отражения
  3. активность субъекта
  4. вид деятельности
37. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
1. от важности запоминаемого материала
  2. от характера материала
  3. от предшествующего опыта
  4. от объема кратковременной памяти
38. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
1.  $7 \pm 2$
  2. неограничен
  3. предел неизвестен
  4. в среднем 10
39. «Ввод» информации в долговременную память осуществляется через:
1. механизмы предвнимания
  2. внимание
  3. проговаривание
  4. иконическую память
40. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:
1. по смежности
  2. по скорости
  3. по контрасту
  4. по смыслу

41. Два противоположных явления связывает ассоциация:
1. по смежности
  2. по скорости
  3. по контрасту
  4. по смыслу
42. К факторам забывания не относится:
1. возраст субъекта
  2. неиспользование усвоенного материала
  3. характер материала
  4. гендерные особенности субъекта
43. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
1. ореола
  2. плацебо
  3. Б.В. Зейгарник
  4. недавности
44. Г. Эббингауз не изучал влияние на запоминание:
1. количества запоминаемого материала
  2. числа повторений
  3. близости и направленности ассоциативных связей
  4. характера деятельности
45. На сохранение и последующее воспроизведение информации не влияет:
1. род деятельности, промежуточный между заучиванием и воспроизведением
  2. временная локализация в интервале между заучиванием и воспроизведением
  3. степень первоначального заучивания
  4. скорость проговаривания материала при заучивании
46. Взаимодействие вновь воспринятой информации с ранее известной может приводить к повышению числа ошибок при запоминании в результате:
1. реминисценции следов памяти
  2. интерференции следов памяти
  3. интериоризации следов памяти
  4. экстериоризации следов памяти
47. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:
1. реминисценцией
  2. интерференцией
  3. интериоризацией
  4. экстериоризацией
48. Ретроактивная и проактивная интерференции различаются в зависимости:
1. от последовательности заучиваемого и интерферирующего материала
  2. от характера интерферирующего материала
  3. от последовательности заучиваемого материала
  4. от способа заучивания материала
49. Отрицательное влияние предшествующей запоминанию деятельности называется:
1. реактивным торможением
  2. проактивным торможением



3. интерференцией
4. реминисценцией

50. Забывание обычно протекает как процесс:

1. произвольный
2. произвольный
3. произвольный
4. прогнозируемый

51. Темп забывания материала не зависит:

1. от его объема
2. от его содержания и степени осознанности
3. от сходства запоминаемого и интерферирующего материала
4. от наличия у субъекта мотивов к забыванию

52. Так называемый фактор края имеет вид зависимости:

1. монотонно возрастающей
2. монотонно убывающей
3. нелинейной U-образного типа
4. инвертированной U-образной

53. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, – это:

1. припоминание
2. узнавание
3. представление
4. реминисценция

54. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, – это:

1. припоминание
2. узнавание
3. представление
4. реминисценция

55. Кривая забывания Эббингауза имеет вид зависимости:

1. монотонно убывающей
2. монотонно возрастающей
3. инвертированной U-образной
4. сложной квазипериодической

56. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

1. рефлексия
2. восприятие
3. внимание
4. память

57. Фокус внимания – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

1. избирательная
2. рассеянная
3. распределенная
4. неосознаваемая

58. Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:
1. блок селекции информации
  2. резервуар ресурсов
  3. специфическую предвосхищающую активность
  4. особый вид деятельности
59. Что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия, считают сторонники:
1. ассоционизма
  2. когнитивной психологии
  3. гештальтпсихологии
  4. психологии сознания
60. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:
1. психологии сознания
  2. бихевиоризма
  3. гештальтпсихологии
  4. теории деятельности
61. Во внимании линию натурального и линию культурного развития выделял:
1. Л.С. Выготский
  2. С.Я. Рубинштейн
  3. Н.Ф. Добрынин
  4. П.Я. Гальперин
62. С.Л. Рубинштейн трактовал внимание как:
1. умственное усилие
  2. активность личности
  3. способ управления поведением и функцию контроля
  4. результат организации деятельности
63. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:
1. П.Я. Гальперин
  2. А.Н. Леонтьев
  3. С.Л. Рубинштейн
  4. Н.Ф. Добрынин
64. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:
1. продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму
  2. психическое явление, не имеющее собственного содержания
  3. феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности
  4. форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте
65. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
1. В.М. Бехтеревым
  2. И.М. Сеченовым
  3. И.П. Павловым
  4. А.А. Ухтомским

66. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
1. ведущий анализатор
  2. предмет отражения
  3. форма существования материи
  4. характер связи с практикой
67. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:
1. ведущий анализатор
  2. предмет отражения
  3. форма существования материи
  4. характер связи с практикой
68. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
1. произвольным
  2. непроизвольным
  3. послепроизвольным
  4. зрительным
69. Л.С. Выготский приравнивал непроизвольное внимание:
1. к непосредственному
  2. к опосредованному
  3. к внутренне направленному
  4. к волевому
70. Понятие «предвнимание» предложено:
1. А.А. Ухтомским
  2. С.Л. Кабыльницкой
  3. У. Найссером
  4. Г.В. Гершуни
71. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
1. являются синонимами
  2. обозначают различные виды внимания
  3. пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания
  4. непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания
72. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:
1. новизна раздражителя
  2. неожиданность раздражителя
  3. интерес человека
  4. усталость человека
73. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:
1. непроизвольное
  2. произвольное
  3. послепроизвольное
  4. внутренне направленное
74. Произвольное внимание не обусловлено:

1. осознанием долга и обязанности
2. наличием интересов, мотивов, побуждений
3. привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность
4. контрастностью внешних воздействий

75. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

1. отсутствие цели деятельности
2. постановка цели деятельности
3. новизна раздражителя
4. эмоциональная значимость объекта

76. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

1. произвольного
2. произвольного
3. слепопроизвольного
4. опосредованного

77. Значения параметров внимания – это индикатор:

1. только состояния человека
2. только степени утомления и уровня бодрствования человека
3. только уровня бодрствования человека
4. состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека

78. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится его:

1. концентрация
2. объем
3. распределение
4. скорость

79. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

1. концентрация
2. распределение
3. устойчивость
4. избирательность

80. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

1. объем
2. концентрация
3. распределение
4. переключение

81. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:

1. объем
2. избирательность
3. устойчивость
4. распределение

82. В. Вундт установил, что объем внимания составляют:

1. 4 простых впечатлений
2. 5 простых впечатлений
3. 6 простых впечатлений
4. 7 простых впечатлений

83. Комплексной характеристикой внимания является показатель его:

1. скорости
2. точности
3. успешности
4. объема

84. Интенсивность и концентрация внимания являются такой характеристикой внимания, как:

1. уровень
2. объем
3. скорость переключения
4. длительность

85. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

1. объем
2. степень
3. направленность
4. концентрация

86. Степень и объем внимания связаны зависимостью:

1. прямой
2. обратной
3. логарифмической
4. нелинейной U-образного типа

87. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:

1. концентрация
2. переключение
3. распределение
4. объем

88. Скорость переключения внимания не зависит от:

1. стимульного материала
2. характера деятельности субъекта с ним
3. уровня мотивации личности
4. гендерных особенностей субъекта

89. Привлечению внимания способствует:

1. только интенсивность раздражителей
2. только отношение раздражителей к потребностям, интересам
3. только контрастность раздражителей
4. отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей

90. Всякое изменение оптимального темпа предъявления звуковых стимулов влияет на объем слухового внимания, а именно ведет к его:

1. сохранению

2. увеличению
3. уменьшению
4. иногда к увеличению, иногда к уменьшению

91. Объем слухового внимания:

1. не зависит от длительности предъявления звуковых стимулов
2. не зависит от частоты предъявления звуковых стимулов
3. не зависит от темпа предъявления звуковых стимулов
4. зависит от утомляемости субъекта

92. То, что избирательность внимания может осуществляться не только на основе физических параметров, но и на основе семантических характеристик, показали эксперименты:

1. А.А. Ухтомского
2. Э. Трейсман
3. А.Н. Леонтьева
4. В.П. Зинченко

93. Параметр объема внимания имеет смысл:

1. энергетический
2. пространственно-временной
3. операционально-регуляторный
4. рефлексивный

94. Параметры распределения и перераспределения внимания содержат смысл:

1. энергетический
2. пространственно-временной
3. операционально-регуляторный
4. рефлексивный

95. Понятия «восприятие» и «константность» находятся в некотором соотношении. Какое понятие по аналогии находится в том же соотношении с понятием «внимание»:

1. предметность
2. возбуждение
3. впечатлительность
4. интерес

96. При определении устойчивости произвольного внимания чаще всего используются:

1. аппаратные методы
2. таблицы Шульце
3. методики селективного (дихотомического) слушания
4. тахистоскопическая методика

97. Перед испытуемым ставится задача обнаружить заданный стимул среди других стимулов и зафиксировать его на бланке тем или иным способом в ходе:

1. «корректирующих проб»
2. диагностики с помощью таблиц Шульце
3. работы по методике селективного (дихотомического) слушания
4. тахистоскопической методики

98. Тахистоскопическая методика применяется для изучения такой характеристики внимания, как:

1. объем

2. концентрация и устойчивость
3. скорость переключения
4. длительность

99. Автором методики селективного (дихотического) слушания является:

1. В. Вундт
2. К. Черри
3. Б. Бурдон
4. У. Найссер

100. Таблицы Шульте являются стимульным материалом при изучении такой характеристики внимания, как:

1. концентрация
2. переключаемость
3. объем
4. избирательность

### Тестовые задания для раздела №7, тема №16-18. РПД

1. Какое из приведенных ниже определений мышления человека правильное?
  1. Мышление – это действия человека, приводящие к наилучшим результатам
  2. Мышление – это процесс решения задач, опосредствованного и глубокого познания действительности в обобщенной форме (на уровне понятий)
  3. Мышление – это умелое приспособление человека к окружающей действительности
2. Каковы основные виды мышления?
  1. Математическое, лингвистическое, логическое, физическое, техническое, художественно-творческое
  2. Теоретическое, практическое, творческое, нетворческое, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
  3. Сознательное, бессознательное, интуитивное, последовательное, правильное, неправильное
3. В чем проявляются различия между логическим и психологическим подходами к изучению мышления?
  1. Логика изучает только абстрактное мышление; психология исследует конкретное мышление
  2. Логика выделяет и формулирует правила рассуждений; психология определением и формулировкой этих правил не занимается
  3. Логика изучает особенности и законы словесно-логического мышления; психология исследует все виды мышления, их индивидуальные особенности, а также связи с другими психическими явлениями
4. Какие теории мышления существовали и разрабатывались в психологии?
  1. Ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностная, когнитивная
  2. Психоаналитическая, гуманистическая, экзистенциальная, глубинная, рациональная
  3. Эмоциональная, личностная, коммуникативная, интерактивная, действенная
5. Кто из известных зарубежных ученых внес наибольший вклад в изучение мышления?
  1. К. Левин, У. Джемс, В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо

2. М. Вертгеймер, В. Келер, Д. Гилфорд, Г. Ю. Айзенк, Ж. Пиаже
  3. З. Фрейд, Г. Оллпорт, Г. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм
6. Кто из известных российских ученых внес значительный вклад в изучение мышления?
1. А. А. Смирнов, Б. М. Теплов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. В. Зейгарник
  2. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, В. С. Мерлин, Е. Н. Соколов, Е. П. Ильин
  3. С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Я. А. Пономарев
7. Каковы основные положения теории интеллекта Ж. Пиаже?
1. Основные структурные единицы процессов мышления – операции. Оно формируется и развивается в результате ассимиляции и аккомодации, возникает из практических действий человека с материальными предметами.
  2. Основные структурные единицы мышления - действия. Оно формируется и развивается поэтапно в результате интериоризации действий.
  3. Основные структурные единицы мышления – понятия. Оно формируется и развивается в результате освоения человеком (ребенком) понятий.
8. Что изучал в мышлении детей (в плане его развития) Л. С. Выготский?
1. Процесс превращения внешних практических действий во внутренние, умственные действия
  2. Процесс формирования понятий
  3. Освоение детьми способов решения различных задач
9. Что чаще всего в научной литературе называют интеллектом?
1. Познавательные способности человека
  2. Умение решать задачи в уме
  3. Совокупность общих и специальных умственных способностей человека
10. Как называются наиболее известные тесты интеллекта?
1. Тест Векслера, Тест Айзенка, Тест Амтхауэра, Тест Равена
  2. Тест Кеттела, Тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест, Тест незавершенных предложений
  3. Тест Бурдона, Тест Крепелина, Тест Левина, Тест Пиаже
11. Какие стадии в развитии мышления детей выделены Ж. Пиаже?
1. Примитивная, эмоциональная, рациональная, логическая
  2. Сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций
  3. Двигательная, образная, слуховая, волевая
12. Какие стадии в развитии мышления были выделены и описаны Л. С. Выготским?
1. Ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностьная
  2. Двигательная, образная, логическая, интеллектуальная
  3. Синкретическая, комплексная, псевдопонятий, настоящих понятий
13. Какие этапы развития умственных действий выделены в теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина?
1. Ориентировочный, практически-действенный (предметный), громко-речевой, беззвучно-речевой, внутренне-речевой
  2. Организационный, планирующий, действенный, контролирующий, завершающий
  3. Межличностный, индивидуальный, эмоциональный, рациональный, логический



14. В чем состоит основная идея, касающаяся приоритетного развития мышления у детей по В. В. Давыдову?
  1. В общем интеллектуальном развитии детей преимущество должно быть отдано практическому мышлению
  2. Теоретическому мышлению в общем интеллектуальном развитии должен быть отдан приоритет
  3. Интеллект детей надо развивать на примерах решения задач, демонстрируемых взрослыми людьми.
  
15. Чем отличаются психологический и лингвистический подходы к изучению речи?
  1. Психологический подход к изучению речи состоит в ее использовании как средства психодиагностики и психотерапии; лингвистов интересуют различия между разными видами речи
  2. Психология интересуется тем, как человек осваивает язык и речь; лингвистика этой проблемой не занимается
  3. Психология изучает речь как познавательный процесс и его связи с другими психологическими особенностями человека; лингвистика исследует виды речи и их особенности сами по себе
  
16. Каковы основные виды речи человека, в первую очередь интересующие психологов?
  1. Внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная
  2. Научная, разговорная, устная, письменная, нормативная, ненормативная
  3. Литературная, нелитературная, грубая, культурная, свернутая, развернутая
  
17. Каковы особенности внутренней речи?
  1. Неправильность с грамматической точки зрения, отсутствие звукового сопровождения, невозможность ее полностью выразить словами
  2. Неосознанность, участие в психологической саморегуляции, предикативность, агглютинированность
  3. Сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой, скрытость смысла, непонятность значения
  
18. Что представляют собой аргументы в пользу натуральной теории происхождения речи?
  1. Языки имеются не только у людей, но и животных; давность возникновения и длительность развитие речи у людей; наличие у людей и животных способности произносить одни и те же звуки
  2. Человек и животные имеют естественное происхождение; жесты и мимика человекообразных обезьян напоминают жесты и мимику животных; речь человека выражает его естественные состояния
  3. Невозможность обучить животных человеческой речи; высокая скорость усвоения речи детьми в раннем возрасте; одинаковость сроков и законов освоения устной речи детьми и людьми, говорящими на разных языках
  
19. Что представляют собой аргументы в пользу социальной теории происхождения речи?
  1. Ребенок не начинает говорить на любом языке, если его этому не обучают; человек всегда говорит на том языке, на котором говорят окружающие его люди; существуют тщательно разработанные и успешные методы обучения языкам
  2. Человеческая речь существует только у людей; доказано, что именно люди когда-то придумали разные языки; практически все знания, которыми обладают люди, представлены в языках
  3. Люди изобрели и стали когда-то печатать книги; количество языков, которыми пользуются люди, постоянно растет; лингвистика, или языкознание, относится к гуманитарным и социальным наукам

20. Кто из ученых первым поставил и решил проблему соотношения мышления и речи? В чем заключалось это решение?

1. С. Л. Рубинштейн. Мышление и речь отдельно друг от друга не существуют и никогда не существовали, их синтез представляет собой словесно-логическое мышление
2. Л. С. Выготский. Мышление и речь имеют разные корни, определенное развивались независимо друг от друга, а их соединение друг с другом произошло на относительно позднем этапе
3. А. Н. Леонтьев. Мышление через деятельность тесным образом связано с речью; формирование и развитие деятельности приводит, в конечном счете, и развитию мышления, и к развитию речи

### 3.4 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины общепсихологический практикум являются:

1. освоение студентами методов психологического исследования;
2. выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач.

Задачи дисциплины общепсихологический практикум заключаются в:

1. *в практической деятельности:*
  - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2. *в научно-исследовательской деятельности:*
  - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
3. *в педагогической деятельности:*
  - проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
4. *в организационно-управленческой деятельности:*
  - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
2	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3	ПКД-6	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. этические принципы проведения исследований (**ОПК-1**);
2. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики (**ПКД-6**);
3. основные методические подходы к изучению познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека; (**ПК-8**);

**Уметь:**

1. подобрать методики для оценки познавательной эмоциональной и личностной сферы человека (**ПК-8**);
2. осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий (**ОПК-1**);
3. анализировать полученные эмпирические данные (**ПКД-6**).

**Владеть:**

1. методами качественного и количественного анализа данных (**ПК-8**);
2. средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала (**ПКД-6**);

3. средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных технологий (ОПК-1);

**Знать:**

1. психологические феномены категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ОПК-1, ПКД-6);
2. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики (ОПК-1, ПКД-6);
3. основные подходы к изучению познавательной, мотивационно-волевой и личностной сферы человека; диагностические признаки определения функциональных состояний человека (ПК-8);
4. диагностические признаки определения функциональных состояний человека (ПК-8).

**Уметь:**

1. разработать (подобрать) комплекс психодиагностических методик для оценки познавательной, мотивационно-волевой сферы человека (ПК-8);
2. разработать комплекс психодиагностических методик для оценки личностной сферы человека (ПК-8);
3. составить психодиагностическое заключение (ПК-8);
4. профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ОПК-1, ПКД-6).

**Владеть**

1. методами диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы человека (ПК-8);
2. методами диагностики характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера (ПК-8);
3. основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов (ОПК-1, ПКД-6);
4. критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик (ОПК-1);

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина общепсихологический практикум носится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.34

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов и методик для проведения собственных исследований в основных сферах профессиональной деятельности психолога.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов «Введение в профессию», «Общая психология». Данная учебная дисциплина составляют основу для изучения курсов «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации

1,2 семестр – зачет

3 семестр – зачет с оценкой

**Очная форма обучения (срок обучения 4 года )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Само стоят	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	самостоятельная работа	
1	Классификация методов исследования в психологии.	1	4			2		2	
2	Наблюдение.	1	6			2		4	
3	Анкетирование.	1	6			2		4	
4	Интервьюирование.	1	6			2		4	
5	Экспертное оценивание.	1	6			2		4	
6	Контент-анализ	1	6			2		4	
1	Ощущения и восприятие	1	8			4		4	
2	Память	1	8			4		4	
3	Внимание	1	6			2		4	
4	Мышление	1	8			4		4	
5	Воображение	1	4			2		2	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			
6	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>1</b>	<b>72</b>			<b>32</b>		<b>40</b>	
1	Темперамент и характерологические особенности личности.	2	14			6		8	
2	Направленность личности.	2	6			2		4	
3	Самооценка.	2	12			6		6	
4	Эмоции.	2	10			4		6	
5	Тревожность.	2	6			2		4	
6	Агрессия.	2	8			4		4	
7	Ценностные ориентации.	2	6			2		4	
8	Защитные механизмы личности.	2	6			2		4	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>2</b>	<b>72</b>			<b>32</b>		<b>40</b>	
1	Индивидуальный уровень активности	3	18			8		10	
2	Личностный уровень активности	3	18			8		10	
3	Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями	3	16			6		10	
4	Активность личности как адаптационный ресурс	3	16			6		10	
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>72</b>			<b>32</b>		<b>40</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>216</b>			<b>96</b>		<b>120</b>	

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет )

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Классификация методов исследования в психологии.	1	4			1		3	
2	Наблюдение.	1	6			2		4	
3	Анкетирование.	1	6			2		4	

4	Интервьюирование.	1	6			2		4	
5	Экспертное оценивание.	1	6			2		4	
6	Контент-анализ	1	6			2		4	
1	Ощущения и восприятие	1	8			3		6	
2	Память	1	8			2		5	
3	Внимание	1	6			1		5	
4	Мышление	1	8			2		7	
5	Воображение	1	4			1		2	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>1</b>	<b>72</b>			<b>24</b>		<b>48</b>	
1	Темперамент и характерологические особенности личности.	2	14			4		10	
2	Направленность личности.	2	6			2		4	
3	Самооценка.	2	12			4		8	
4	Эмоции.	2	10			2		8	
5	Тревожность.	2	6			2		4	
6	Агрессия.	2	8			2		6	
7	Ценностные ориентации.	2	6			2		4	
8	Защитные механизмы личности.	2	6			2		4	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>2</b>	<b>72</b>			<b>24</b>		<b>48</b>	
1	Индивидуальный уровень активности	3	18			6		12	
2	Личностный уровень активности	3	18			6		12	
3	Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями	3	16			4		12	
4	Активность личности как адаптационный ресурс	3	16			4		12	
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>72</b>			<b>24</b>		<b>48</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>			<b>72</b>		<b>144</b>	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Раздел 1. Эмпирические методы в психологии

**Тема 1. Классификация методов исследования в психологии.** Классификации С.Л. Рубинштейна, Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского.

**Тема 2. Наблюдение.** Принципы на которых базируется наблюдение. Предмет наблюдения. Отличия научного наблюдения от житейского. Классификация видов наблюдений. Этапы наблюдения. Схемы регистрации наблюдаемого материала. Типичные ошибки наблюдения. Карты для фиксации поведенческих проявлений И.М. Богданова, А.Н. Кошелевой, С.Т. Посоховой, М.Р. Битяновой, Р. Бейлза.

**Тема 3. Анкетирование.** Достоинства и недостатки. Основные виды вопросов в анкете. Способы повышения эффективности контроля при заполнении анкеты. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.

**Тема 4. Интервьюирование.** Причины снижения достоверности получаемой от респондента (опрашиваемого) информации. Основные виды интервью. Свободное интервью. Стандартизированное. Полустандартизированное интервью. Правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксирование информации в интервью.

**Тема 5. Экспертное оценивание.** Особенности экспертизы. Содержание оценочной деятельности экспертов. Статистическая обработка материала. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания: эффект «ореола», эффект «фасада», ситуационные условия оценивания, эффект контраста, эффект фона.

**Тема 6. Контент-анализ.** Основные этапы контент-анализа. Категории анализа. Единицы счета. Кодировочная матрица. Ошибки кодировщиков. Этап обработки данных. Факторный анализ.

### Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов

**Тема 1. Ощущения и восприятие.** Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика исследование мышечно-суставных ощущений. Методика исследование наблюдательности. Методика исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Методика «Абсолютный порог зрительного ощущения». Восприятие пространственных отрезков. Методика «Линейный глазомер». Методика «Шкалы приборов». Глазомер на углы (Восприятие угловых величин). Методика «Компасы». Методика «Часы». Методика изучения плоскостного и объемного глазомера. Тест «Коробочка форм». Тест «Найди одинаковые фигуры». Тест «Дорисуй фигуры». Тест зрительно-моторной координации. Тест «Кодирование». Тест Мира-Лопеца («Линеограммы»). Методика диагностики способности зрительного восприятия (методика С.В. Филиной). Методика «Тактильное ощущение». Методика «Доска Сегена». Методика исследования зрительного и осязательного восприятия. Методика «Абсолютный порог слухового ощущения». Тест «Шумы». Слуховое восприятие. Тест «Начальные согласные». Методика изучения восприятия речи. Исследование восприятие времени. Изучение ощущений разной модальности. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия».

**Тема 2. Память.** Основные процессы памяти. Изучение зрительной образной кратковременной памяти (Методика «Узнавание»). Изучение зрительной образной памяти (Методика «Воспроизведение»). Исследование объема кратковременной памяти. Исследование



преобладающего типа запоминания. Методика «Запомни рисунки». Методика «Запомни цифры». Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Исследование опосредованного запоминания». Методика «Оперативная память». Методика «Память на образы». Методика «Память на числа». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона. Методика исследования механической памяти на материале бессмысленных слогов по Г. Эббингаузу. Методика «Исследование произвольного запоминания». Методика «Прием информации». Методика «Исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий». Методика «Исследование вербальной памяти». Методика «Зрительная память». Методика «Воспроизведение текстов». Методика «Заучивание пятнадцати слов». Методика «Шкалы». «Опосредованное запоминание» (Методика Леонтьева).

**Тема 3. Внимание.** Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректирующая проба» (Вариант Аматауни и Бурдона-Анфимова, вариант с кольцами Ландольта). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Исследование избирательности внимания». Методика «Исследование концентрации внимания». Методика «Исследование переключения внимания». Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Расстановки чисел». Методика «Тест решения». Методика «Таблицы Шульте». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания». Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания.

**Тема 4. Мышление.** Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Количественные отношения». Методика «Сложные аналогии». Методика «Числовые ряды Липмана». Методика «Сравнение понятий». Методика «Ассоциативный эксперимент». Методика «Простые аналогии». Методика «Выделение существенных признаков». Методика «Исключение понятий». Изучение регидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика «Толкование пословиц». Методика «Продолжить рассказ». Методика «Оценка речевого развития». Методика «Исследование темпа устной речевой деятельности». Методика «Значение слов». Методика «Комбинаторные способности». Методика «Выявление общих понятий». Методика «Аналогии». Методика исследования быстроты мышления. Методика исследования активности мышления. Батарея тестов для изучения творческого мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Вербально-логическое мышление. Тест «Нарисуй человека». Тест Липмана «Логические закономерности». Методика определения стиля информационного усвоения. Изучение словесной ассоциативной способности. Методика для оценки образно-логического мышления. Методика для оценивания наглядно-действенного мышления. Диагностика логического мышления. Методика «Закономерности числового ряда». Методика «Компасы».

**Тема 5. Воображение.** Характеристики воображения. Индивидуальные особенности воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование продуктивности воображения». Методика «Исследование творческого воображения». Методика «Придумай игру». Метод музыкально-образной графики. Диагностика чувства формы. Комплекс творческих диагностических заданий. Методика «Фантастический образ». Метод художественной абстракции. Психодиагностический комплекс художественно-графических тестов. Тест «Картина мира» (образ мира). Автопортрет. Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Экспресс-метод Д. Джонсона. Тест на диагностику креативности Туника. Тест на воображение. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).

### **Раздел 3. Методы исследования личности**

**Тема 1. Темперамент и характерологические особенности личности.** Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение

уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Исследование ригидности. Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Павловский темпераментальный опросник. Тест Стреляу. Формула темперамента А. Белова. Темперамент и социотипы по Хеймансу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Характерологический опросник Леонгарда. Личностный опросник А.Т. Джерсайдл.

**Тема 2. Направленность личности.** Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е.Б. Фанталовой). Опросник УСК Дж. Роттера. Тест эгоцентрических ассоциаций (ЭАТ).

**Тема 3. Самооценка.** Уровни самооценки. Моторная проба Шварцландера (модификация Л.В. Бороздиной). «Самооценка» С.Я. Рубинштейн. Исследование самооценки методом А.С Будасси.

**Тема 4. Эмоции.** Эмоциональный фон. Настроение. Анкета «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. «Невербальная диагностика эмоциональных состояний» А.О. Прохоров. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Методика «Диагностика профессионального выгорания для консультантов фонда социальной защиты» в адаптации Н.Е. Водопьяновой.

**Тема 5. Тревожность.** Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности по методике В. В. Бойко. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Оценка тревожности, агрессивности, фрустрированности и ригидности. Уровень беспокойства-тревожности. Шкала оценки эмоциональной возбудимости. Калифорнийская шкала одиночества. Анализ семейной тревоги.

**Тема 6. Агрессия.** Тест Ассигнера. Тест «Руки» Э. Вагнера. Личностный опросник агрессивности Басса.

**Тема 7. Ценностные ориентации.** Опросник МУН (Н.В. Бордовская, А.А. Реана). Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. Ценностный опросник С. Шварца.

**Тема 8. Защитные механизмы личности.** Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте.

#### **Раздел 4. Методики изучения активности**

##### **Тема 1. Индивидуальный уровень активности**

Методика «Шкала оценок для измерения реактивности ученика» (Я. Стреляу). Методика «Рельеф психического состояния личности» (А.О. Прохоров). Методика «Перцептивная самооценка парциальной и интегральной эмоциональной экспрессивности» (Л.Е. Бачина, А.Е. Ольшанникова).

##### **Тема 2. Личностный уровень активности**

Методика «Оценка оптимизма и активности личности» (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн). Методика «Оценка уровня удовлетворенности качеством жизни» (в адапт. Н.Е. Водопьяновой). Методика «Измерение рациональности». Методика оценки представленности в сознании категории «активность» (В.Л. Хайкин). Методика «Когнитивная ориентация» (Дж. Роттер). Методика «Мотивация к успеху» (Т. Элерс). Методика «Мотивация к избеганию неудачи» (Т. Элерс). Методика «Шкала контроля за действием» (Ю. Куль). Методика «Тип поведенческой

активности» (Л.И. Вассерман, Н.В. Гу мешок). Методика «Диагностика интерактивной направленности личности» (Н.Е. Щуркова, мод. Н.П. Фетискин). Методика «Диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности» (С.М. Петрова). Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина). Методика «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман). Методика «Шкала оценки потребности в достижении» (Ю.М. Орлов). Методика «Определение жизненных ценностей личности» (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова). Методика «Измерение социально-трудовой активности» (Ю.П. Платонов).

### ***Тема 3. Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями***

Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (Шкала SACS)» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Опросник «Определение индивидуальных копинг-стратегий» (Э. Хайм). Методика «Шкала копинг-стратегий» (Р. Лазарус). Методика «Индикатор стратегий» (Д. Амирхан). Методика «Шкала организационного стресса» (в адапт. Н.Е. Водопьяновой). Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Эндлер, Д. Джеймс, М. Паркер). Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях.

### ***Тема 4. Активность личности как адаптационный ресурс***

Опросник потерь и приобретений ресурсов (ОППР) (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн). Методика для оценки уровня развития адаптационных способностей личности (Р. Бернс и С. Кауфман). Методика «Тест жизнестойкости» (Д. А. Леонтьев). Опросник «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс» (BMS-II, адапт. А.Б. Леоновой). Методика «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман). Методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В. Янковский). Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман, Д. Рикс).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии**

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования в психологии.

### **Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Тест А. Рея «Многочисленные рисунки».
- Тест Керна-Йирасека («Копирование группы точек»).
- Методика «Логическое и механическое запоминание».
- Методика «Исследование объема эмоциональной памяти».
- Счет по Крепелину.
- Методика «Счет с переключением».
- Методика «Сложение чисел с переключением».
- Методика «Установление закономерностей».
- Методика «Нарисуй что-нибудь» Т.Д. Марцинковской.
- Методика «Придумай рассказ» Р.С. Немова.

### **Раздел 3. Методы исследования личности**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Опросник формально-динамических свойств М.В. Русалова.
- Изучение направленности личности (Методика В. Смекала и М. Кучера).
- Методика «Личностный дифференциал».
- «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях» М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев.
- «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. Методика.
- Определение психического выгорания по методике А.А.Рукавишникова.
- Шкала явной тревожности.
- Шкала Кука-Медли.
- Опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин).
- Доминирующая стратегия психологической защиты.

#### **Раздел 4. Изучение активности личности**

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования активности.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### *Приложение 1*

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru) – Лаборатория «Гуманитарные технологии»  
[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – Психодиагностические методики

<http://azps.ru> - А.Я. Психология  
<http://elibrary.ru>, - Научная электронная библиотека  
<http://ihtik.lib.ru>, - «Библиотека Ихтика»  
<http://koob.ru>, - Куб библиотека  
<http://psi.webzone.ru/> - Психологический словарь  
<http://vsetesti.ru> - Профессиональные Психологические Тесты

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов диагностики;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работы.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований). Оценка по результатам зачета в последнем семестре носит дифференцированный характер.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Профориентационная система ПРОФИ-II

Профориентационная система ПРОФИ-III

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования в психологии.

### **Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Тест А. Рея «Многозначные рисунки».
- Тест Керна-Йирасека («Копирование группы точек»).
- Методика «Логическое и механическое запоминание».
- Методика «Исследование объема эмоциональной памяти».
- Счет по Крепелину.
- Методика «Счет с переключением».
- Методика «Сложение чисел с переключением».
- Методика «Установление закономерностей».
- Методика «Нарисуй что-нибудь» Т.Д. Марцинковской.
- Методика «Придумай рассказ» Р.С. Немова.

### **Раздел 3. Методы исследования личности**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Опросник формально-динамических свойств М.В. Русалова.
- Изучение направленности личности (Методика В. Смекала и М. Кучера).
- Методика «Личностный дифференциал».
- «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях» М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев.
- «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. Методика.
- Определение психического выгорания по методике А.А.Рукавишникова.
- Шкала явной тревожности.
- Шкала Кука-Медли.
- Опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин).
- Доминирующая стратегия психологической защиты.

### **Раздел 4. Изучение активности личности**

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам

исследования активности.

Составитель рабочей программы - **канд.психол.наук, преподаватель, Лупенко Елена  
Анатольевна**



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Основные методические подходы к изучению познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека	Подбирать методики для оценки познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека	Методами качественного и количественного анализа данных
2.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этические принципы проведения исследований	Осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий	Средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных технологий
3.	ПКД-6	Способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них	Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	Анализировать полученные эмпирические данные	Средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью,

		самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: : Основные методические подходы к изучению познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека	ПК-8	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение). Раздел 3. Методы исследования личности (темперамент и характер; направленность личности; самооценка; эмоции; тревожность; агрессия; ценностные ориентации; защитные механизмы личности).	1.устный опрос; 2.лабораторная работа;	Вопросы к зачету

2	Уметь: Подбирать методики для оценки познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека	ПК-8	Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа;	Вопросы к зачету
			Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел4. Методики изучения активности.	1.устный опрос 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
3	Владеть: Методами качественного и количественного анализа данных	ПК-8	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
4	Знать: Этические принципы проведения исследований	ОПК-1	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа;	Вопросы к зачету
5	Знать: Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	ПКД-6	Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности Раздел4. Методики изучения активности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
6	Уметь: Анализировать полученные эмпирические данные	ПКД-6	Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности. Раздел4. Методики изучения активности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа;	Вопросы к зачету
7	Владеть: Средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала	ПК-8	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа;	Вопросы к зачету

			Раздел 4. Методики изучения активности.		
8	Владеть: Осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий	<b>ОПК-1</b>	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа;</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	Владеть: Средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных технологий	<b>ОПК-1</b>	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности. Раздел 4. Методики изучения активности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа;</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/лабораторных занятий**

Тема 1. Лабораторная работа. Наблюдение.

Тема 2. Лабораторная работа. Анкетирование.

Тема 3. Лабораторная работа. Интервьюирование.

Тема 4. Лабораторная работа. Экспертное оценивание.

Тема 5. Лабораторная работа. Контент-анализ.

Тема 6. Лабораторная работа. Методы исследования восприятия: Методика «Специфика восприятия», Методика «Исследование восприятия времени», Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (тест Струпа).

Тема 7. Лабораторная работа. Методы исследования памяти: Батарея методик «Профиль кратковременной памяти», Методика «Оперативная память», Методика «Изучение преобладающего типа запоминания», Методика «Пиктограмма», Методика Джекобсона, Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж).

Тема 8. Лабораторная работа. Методы исследования внимания: Методика Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания», Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг), Методика «Тест решения», Методика Корректурная проба Бурдона-Анфимова, Методика «Красно-черная таблица» Горбова.

Тема 9. Лабораторная работа. Методы исследования мышления: Методика «Сложные аналогии», Методика «Исключение понятий», Методика «Интеллектуальная лабильность».

Тема 10. Лабораторная работа. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи: Прямой (свободный) ассоциативный тест; Направленный ассоциативный эксперимент; Парный ассоциативный тест; Цепной ассоциативный тест.

Тема 11. Лабораторная работа. Темперамент и характерологические особенности личности. Методики: Диагностика темперамента методами моторных проб; Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ); Характерологический опросник К. Леонгарда.

Тема 12. Лабораторная работа. Направленность личности. Методики: «Определение направленности личности»; «Тест эгоцентрических ассоциаций» (ЭАТ).

Тема 13. Лабораторная работа. Самооценка. Методики: Моторная проба Шварцландера; «Личностный дифференциал».

Тема 14. Лабораторная работа. Эмоции. Методики: «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард); «Уровень эмоционального выгорания» (В.В. Бойко).

Тема 15. Лабораторная работа. Эмпатия. Методики: Эмпатийные тенденции И.М. Юсупова; Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; Методика диагностики уровня эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Тема 16. Лабораторная работа. Тревожность. Методика «Реактивная и личностная тревожность» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

Тема 17. Лабораторная работа. Волевая саморегуляция. Исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана. Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Тема 18. Лабораторная работа. Агрессия. Методика А. Басса и А. Дарки. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик. Тест Розенцвейга.

Тема 19. Лабораторная работа. Ценностные ориентации. Методики: Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е.Б. Фантоловой); Ценностные ориентации (М. Рокича).

Тема 20. Лабораторная работа. Мотивация. Методики: Опросник «Мотивации успеха или надежды на успех» (МУН); «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильмана)

Тема 21. Лабораторная работа. Защитные механизмы личности. Методика «Индекс жизненного стиля».

Тема 22. Лабораторная работа. Конфликты и межличностные отношения. Методики: Определение способов регулирования конфликтов (тест К. Томаса); Диагностика межличностных отношений Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик (ДМО).

Тема 23. Лабораторная работа. Активность. Методики: «Тип поведенческой активности»; «Способность самоуправления»; Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (*CISS*).

По каждой теме студент должен подготовить протокол выполнения лабораторной работы, включающий указание:

- 1) Сведения об испытуемом (пол, возраст и др.).
- 2) Дата, время и условия обследования
- 3) Субъективная оценка самочувствие
- 4) Название методики
- 5) Цель исследования
- 6) Процедура проведения
- 7) Бланк с эмпирическими результатами обследуемого
- 8) Анализ результатов
- 9) Вывод
- 10) Обобщенное заключение по теме проведенного исследования (системный анализ данных конкретных методик)
- 11) Литературные источники

### 2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Какие виды наблюдения Вы знаете?

Вопрос 2. Назовите основные виды интервью по форме проведения (общения с респондентом).

Вопрос 3. Что такое стандартизированное интервью? Чем стандартизированное интервью отличается от нестандартизированного?

Вопрос 4. Какие вопросы не следует включать в анкету, нельзя задавать в интервью?

Вопрос 5. Какую информацию возможно получить с помощью метода контент-анализа?

Вопрос 6. Назовите основные этапы контент-анализа.

Вопрос 7. Какой материал может быть подвергнут контент-анализу?

Вопрос 8. Для каких целей служит процедура экспертного оценивание?

Вопрос 9. Какую информацию в итоге групповой экспертной оценки?

Вопрос 10. Какие психические процессы вы знаете?

Вопрос 11. Какие виды ощущений вы знаете?

Вопрос 12. Как влияет активность на результат возникновения адекватного образа восприятия?

Вопрос 13. Что можно изучить с помощью психофизических?

Вопрос 14. Какие классические методы психофизики Вы знаете?

Вопрос 15. Что такое порог ощущения?

Вопрос 16. Чем отличается абсолютный порог ощущения от дифференциального?

Вопрос 19. Какие когнитивные стили Вы знаете?

Вопрос 17. На что направлен тест Струппа?

Вопрос 18. Что можно изучить с помощью теста включенных фигур Готшильда?

Вопрос 19. С чем связано такое свойство восприятия как константность?

Вопрос 20. Какие виды памяти вы знаете?

Вопрос 21. Что такое объем кратковременной памяти?

Вопрос 22. Какие методики изучения памяти Вы знаете?

Вопрос 23. Какие особенности памяти можно изучить с помощью методики «Пиктограмма»?

Вопрос 24. Что такое объем внимания?

Вопрос 25. Что такое концентрация внимания?

Вопрос 26. Какие методики изучения внимания Вы знаете?

Вопрос 27. На изучение какого показателя внимания направлена методика «Красно-черная таблица» Горбова?

Вопрос 28. Что можно изучить с помощью методики Корректирующая проба?

Вопрос 29. Какие Вы знаете мыслительные операции?

Вопрос 30. Что такое вербальное и невербальное (наглядно-образное) мышление?

Вопрос 31. Какие методики изучения мышления Вы знаете?

Вопрос 32. Что можно исследовать с помощью методики «Исключение понятий» Какой вид мышления?

Вопрос 33. На изучение какого показателя направлена методика «Интеллектуальная лабильность»?

Вопрос 34. Чем отличается прямой (свободный) ассоциативный тест от направленного ассоциативного эксперимента?

Вопрос 35. Какие шесть основных эмоций выделены Экманом?

Вопрос 36. Что позволяет исследовать теппинг-тест?

Вопрос 37. Какие существуют психомоторные пробы и какую информацию с их помощью можно получить?

Вопрос 38. По каким характеристикам мы можем судить о темпераменте?

Вопрос 39. Какие основные типы темперамента можно выделить?

Вопрос 40. С помощью каких методик можно исследовать уровень экстраверсии-интроверсии и нейротизма?

Вопрос 41. Как можно охарактеризовать флегматика с точки зрения уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма?

Вопрос 42. Что такое акцентуация характера?

Вопрос 43. С помощью каких методик можно изучать акцентуацию характера?

Вопрос 44. Какую информацию можно получить с помощью теста эгоцентрических ассоциаций?

Вопрос 45. На изучение какого показателя направлена моторная проба Шварцландера?

Вопрос 46. Какие методики изучения самооценки личности вы знаете?

Вопрос 47. Какая методика позволяет графически представить уровень самооценки личности?

Вопрос 48. Что представляет из себя методика «Личностный дифференциал»?

Вопрос 49. С помощью каких методик можно исследовать уровень тревожности?

Вопрос 50. Дайте определение понятию эмпатия?

Вопрос 51. Как можно измерить уровень эмпатии?

Вопрос 52. Что нам может дать методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера?

Вопрос 53. Какими методами мы можем исследовать состояние агрессии? Чем они друг от друга отличаются?

Вопрос 54. Какие могут быть виды агрессивных реакций?

Вопрос 55. Что такое ценностные ориентации?

Вопрос 56. Какие методы изучения ценностных ориентаций используются в психологии?

Вопрос 57. Назовите основные методики изучения мотивационной сферы личности.

Вопрос 58. На что направлена методика «Индекс жизненного стиля»?

Вопрос 59. Что такое защитные механизмы личности?

### **2.2.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик и сферы его применения.
2. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Методика исследования типов профессиональной направленности личности Дж. Голланда.
3. Виды наблюдения.
4. Виды ощущений. Методики изучения ощущений разной модальности.

5. Виды памяти и методики ее изучения.
6. Влияние активности на результат возникновения адекватного образа восприятия. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
7. Диагностика межличностных отношений и сферы ее применения.
8. Для каких сфер деятельности важен такой показатель как эмпатия и с помощью каких методик можно его исследовать?
9. Для каких сфер деятельности важны такие показатели внимания как концентрация и переключаемость?
10. Импульсивность – рефлексивность и методики ее исследования.
11. Индивидуально--типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО) и сферы его применения.
12. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.
13. Как (с помощью каких методик) можно исследовать связь самооценки личности с уровнем притязаний?
14. Какие вы знаете психомоторные пробы и какую информацию с их помощью можно получить?
15. Личностный опросник Г.Айзенка и сферы его применения.
16. Метод экспертного оценивания.
17. Методика «Индекс жизненного стиля» и сферы ее применения.
18. Методика «Пиктограмма».
19. Методика «Уровень эмоционального выгорания» В.В. Бойко и сферы ее применения.
20. Методика исследования познавательного контроля (тест Струпа).
21. Методика определения способов регулирования конфликтов (тест К. Томаса).
22. Методики диагностики уровня тревожности и сферы их применения.
23. Методики измерения объема кратковременной памяти и сферы их применения.
24. Методики измерения устойчивости и концентрации внимания.
25. Методики изучения акцентуаций характера и сферы их применения.
26. Методики изучения волевой саморегуляции и сферы их применения.
27. Методики изучения эмоций и сферы их применения.
28. Методики исследования полезависимости-полenezависимости.
29. На изучение какого показателя направлен тест эгоцентрических ассоциаций?
30. На изучение какого показателя направлена методика А. Басса иА. Дарки ?
31. Определите цель анкетирования. Составьте краткую анкету на произвольную тему.
32. Определите цель интервьюирования. Составьте краткое интервью на произвольную тему.
33. Основные этапы контент-анализа.
34. Парный ассоциативный эксперимент и сферы его применения.
35. Примеры применения методик исследования личности в профориентационной работе.
36. Принципы, на которых построена методика изучения уровня соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е.Б. Фантоловой и сферы ее применения.
37. Составьте батарею методик для изучения агрессивности.
38. Составьте батарею методик для изучения активности личности.
39. Составьте батарею методик для изучения мотивационной сферы человека.
40. Составьте батарею методик для изучения процессов мышления.
41. Составьте батарею методик для изучения ценностных ориентаций.
42. Составьте батарею методик для исследования самооценки личности.
43. Составьте батарею методик для исследования тревожности.
44. Составьте батарею методик для исследования эмоций.
45. Составьте батарею методик для исследования эмпатии.
46. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашего уровня эмпатии.
47. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашего уровня агрессивности.
48. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашей мотивационной сферы.



49. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашего типа темперамента и свойств нервной системы.
50. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики внимания).
51. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики памяти).
52. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики мышления).
53. Составьте психомоторный профиль по данным исследования свойств Вашей нервной системы.
54. Структура темперамента и методики диагностики типов темперамента.
55. Сферы применения методики «Мотивация успеха или надежды на успех» (МУН).
56. Что можно изучить с помощью моторной пробы Шварцландера?
57. Что такое направленность личности и способы ее изучения.
58. Что такое эмпатия и с помощью каких методик можно ее исследовать?
59. Чувствительность и ее измерение.
60. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины дифференциальная психология являются знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

**Задачи** дисциплины дифференциальная психология заключаются в:

- 1) формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
- 2) формирование представлений о психометрических проблемах в психологии индивидуальных различий;
- 3) формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
- 4) формирование системных представлений о структуре психики с возможностью вычленения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности (ОК-7)
- предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии (ПКД-1);
- основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь (ПКД-1);
- специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений (ПКД-1);
- основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии (ПКД-1);
- основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе (ПКД-1).
- виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения (ПКД-1).
- основные подходы к систематизации психологических типов (ПКД-1).
- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете (ПКД-1)

### **Уметь:**

- выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности (ОК-7)
- выполнять задания, предусмотренные программой (ПКД-1);
- владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности (ПКД-1);
- уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки (ПКД-1);

**Владеть:**

- применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования (ОК-7)
- способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики (ПКД-1);
- способами консультирования по учету индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы (ПКД-1).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Дифференциальная психология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.37

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологией, психологии личности.

Дисциплина «Дифференциальная психология» имеет своей целью ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики работы с людьми. Сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее или параллельное – психология личности, психология общения, основы консультативной психологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее или параллельное - общая психология, социальная психология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.  
Форма проведения промежуточной аттестации зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 4 года )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Сам осто	

				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив	ятел ьна я рабо та	
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	4	11	2		5		4	
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	4	12	4		2		6	
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	4	12	2		2		8	
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	4	11	2		3		6	
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	4	11	2		3		6	
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	4	11	2		3		6	
	<b>Зачет с оценкой</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	4	72	14		22		36	

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	5	11	2		4		5		
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	5	12			1		11		
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характер	5	12	2		1		9		
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	5	11	2		2		7		

5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	5	11			2		9	
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	5	11	2		2		7	
	<b>Зачет с оценкой</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>		72	8		16		48	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1.** Предмет дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

**Тема 2.** Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.

Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).

**Тема 3.** Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Геофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

### **Тема 4** Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и тп. – в эмоциональной сфере.

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов)

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клонингер).

## **Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов**

Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.

Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.— по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые – кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые- полнезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина и др.)

**Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.**

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу , необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой по темам дисциплины, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дифференциальной психологии состоит из:

1. определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; в данном случае следующие:

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,

Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,



Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,  
Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

2. Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения
  3. Поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
  4. Ссылок на интернет-ресурсы, содержащие материал по темам курса:
  5. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний - самоконтроль;
    - 1) Понятие психологического типа
    - 2) Соотношение классификации и типологии психических явлений.
    - 3) Основания систематизации психологических типов.
    - 4) Темперамент, характер, способности и психологические типы.
    - 5) Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
  6. организация консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.
    - 6) Проблема детерминации происхождения типологических различий.
    - 7) Дифференциальная психология в системе психологических наук.
    - 8) Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
    - 9) Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
    - 10) Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
    - 11) Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
    - 12) Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
    - 13) Темпераментальные типы в познании
    - 14) Темпераментальные типы в мотивационной сфере
    - 15) Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
    - 16) Основания выделения типов в познавательных способностях
    - 17) Типы способностей по видам познания
    - 18) Типы способностей по содержанию познавательных операций
    - 19) Типы способностей по использованию знаковых средств
    - 20) Типы способностей по уровню осознанности
    - 21) Система психологических типов по Юнгу
- Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: промежуточный контроль и итоговый.  
Итоговый контроль предусматривает зачет.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## б) дополнительная литература:

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88201.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

ресурс «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

«Библиотеке Мошкова», - подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

сайт «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

сайт А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу изучения дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения в соответствии с учебным планом составляют :

1. Лекции
2. Семинары с использованием ИАФ обучения
3. Самостоятельная работа
4. Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения
5. Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий

Для студентов очной формы обучения основную часть обучения составляют лекции. Каждая лекция должна начинаться с объявления студентам темы лекции и объяснения логической связи данной темы с предыдущей и последующей темами дисциплины. Вниманию студентов обязательно предлагается план лекции, включающий основополагающие, логически взаимосвязанные вопросы темы.

Затем лектор должен переходить к последовательному раскрытию содержания каждого вопроса в соответствии с планом. При изложении теоретических вопросов рекомендуется

использовать логические схемы, графики, диаграммы и таблицы, отображаемые с помощью средств дистанционного представления информации. Показ слайдов должен сопровождаться комментариями и пояснениями лектора.

В процессе изложения материала лектор должен останавливаться на наиболее важных и сложных моментах темы. В особо трудных местах можно использовать для пояснения условный пример и предложить решение типичной задачи.

Для лучшей подготовки студентов к лекции можно предложить преподавателю предварительное обеспечение студентов материалами по предполагаемой к изучению теме.

В конце лекции преподавателю необходимо оставить несколько минут для ответа на вопросы студентов, возникшие в процессе лекции, а также рекомендовать студентам наиболее актуальные источники информации для подготовки к следующей лекции.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия, кейс-стадии (case-study) метод, тренинг, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

Практические и интерактивные занятия должны следовать за лекционными после самостоятельной проработки поднятых в ходе лекции вопросов по дисциплине. Тематика практических занятий определяется заранее.

У студентов очно и очно-заочной форм обучения значительное место занимают лекционные и практические занятия, семинары, у студентов заочной формы – самостоятельная работа.

Семинарские и практические занятия, форма контроля – текущий контроль.

Выступления студентов по вопросам семинара могут быть выполнены в виде реферата, доклада или сообщения, отличающихся по глубине осмысления рассматриваемого вопроса. В ходе семинара преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## 12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

С целью интенсификации образовательного процесса необходимо внедрение новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого. Таковым может являться использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для выполнения самостоятельной работы через доступ к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам.

Целенаправленное применение ИКТ в самостоятельной работе студентов создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, реализуемого посредством мультимедиа, осуществляемого под контролем преподавателя. Обратная связь между преподавателем и студентом может быть установлена через синхронное и (или) асинхронное использование сети Интернет, через веб-сайт института, с помощью электронной почты.

Основными заданиями для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТов) являются:

1. написание рефератов (темы в Приложении №1)
2. перефразирование теоретических сведений в форму «вопрос-ответ» (тема определяется индивидуально)
3. составление библиографии по теме (тема определяется индивидуально)
4. написание эссе (тема определяется индивидуально)
5. выполнение контрольных работ, включая задания в тестовой форме (темы в приложении № 1)
6. написание курсовых (темы в Приложении №1)
7. написание дипломных работ (темы в Приложении №1)
8. выполнение групповых учебных проектов

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением указанных видов заданий посредством:

1. проверки домашних работ
2. контрольных работ
3. курсовых работ и проектов
4. проведения консультаций
5. зачетов и экзаменов.

Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в реальных аудиториях.

Рекомендуемые виды практических заданий при использовании указанной формы:

1. Выполнение письменных работ (рефератов, эссе, составление библиографии по теме и т. д.) и предоставление их электронных версий на проверку преподавателю с использованием ДОТ.

2. Тестирование с использованием ДОТ. Преподаватель сообщает студентам проходной балл по тесту, указывает допустимое количество попыток сдачи теста.

Составитель рабочей программы - к.пс.н, доцент Разумовская П.Е.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования</li> </ul>
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии;</li> <li>• основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь</li> <li>• специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений</li> <li>• основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии</li> <li>• основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе.</li> <li>• виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения</li> <li>• основные подходы к систематизации психологических типов</li> <li>• психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>• владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности</li> <li>• уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики</li> <li>• способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы</li> </ul>

			психики индивида в его более широком психологическом портрете	
--	--	--	---	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: • навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности;	ПКД-1 ОК-7	Тема 1. Предмет дифференциальной психологии	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии;</li> <li>• основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь</li> <li>• специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений</li> <li>• основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии</li> <li>• основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе.</li> <li>• виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения</li> <li>• основные подходы к систематизации психологических типов</li> <li>• психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете</li> </ul>		<p>Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности;</li> <li>выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>• владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности</li> <li>• уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки</li> </ul>	ПКД-1 ОК-7	<p>Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального</li> </ul>	ПК-8 ОК-7	<p>Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>



развития и самосовершенствования способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики · способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы	процессов	занятиям 5. задания для самостоятельной работы	
	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	1. устный опрос 2. Эссе 3. реферат, доклад 4. вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических//лабораторных занятий

**Семинар 1 к теме 1:** Предмет дифференциальной психологии.

**Ключевые понятия:** Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

**Вопросы к семинару:**

- Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей.
- Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии
- Трансситуативная природа типов.
- Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
- Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

**Семинар 2 к теме 2:** Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

**Ключевые понятия:** актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

**Вопросы к семинару:**

- Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
- Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
- Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
- Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

**Семинар 3 к теме 3:** Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

**Ключевые понятия:** преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии

характера.

#### Вопросы к семинару

- Типология характера по Теофрасту.
- Типология характера по Фромму.
- Типология характера по Леонгарду.
- Типология характера по Отто Ранку.
- Типология характера по Лазурскому.

#### Семинар 4 к теме 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

**Ключевые слова:** темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

#### Вопросы к семинару

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

- Гиппократ,
- Кант,
- Вундт,
- Хейманс и Вирсма,
- Айзенк,
- Стреляу,
- Павлов,
- Мерлин.
- Теплов,
- Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

- Кречмер,
- Шелдон,
- Конрад,
- Басс и Пломин,
- Каган,
- Клонингер.

#### Семинар 5 к теме 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

**Ключевые слова:** индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

#### Вопросы к семинару:

- Классификация познавательных процессов
- по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;
- по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),
- по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
- Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:
- образные – мыслительные,
- зрительные – слуховые - кинестетические,
- аналитики – синтетика (полнезависимые- полнезависимые),
- индуктивные – дедуктивные,
- рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),

- конкретные – абстрактные
- Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте , Нагибина и др.)

**Семинар 6 к теме 6:** Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Ключевые слова: типологические различия, консультирование.

### **Вопросы к семинару:**

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

- подбора и расстановки кадров,
- деятельности руководителей организаций и коллективов,
- консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,
- здравоохранения,
- права,
- искусства,
- спорта,
- военнослужащих,
- в семейном и личностном консультировании

#### **2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Темы эссе**

1. Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.
2. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
3. Транситуативная природа типов

4. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
5. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
6. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
7. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
8. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
9. Типологические различия по волевым качествам.
10. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)
11. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
12. Индивидуальные различия в познании
13. Учет типологических различий в консультировании

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

Неудовлетворительно	5 и менее баллов
---------------------	------------------

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
6. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
7. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
8. Психологические типы по волевым качествам
9. Определение темперамента
10. Темпераментальные типы в познании
11. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
12. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
13. Основания выделения типов в познавательных способностях
14. Типы способностей по видам познания
15. Типы способностей по содержанию познавательных операций
16. Типы способностей по использованию знаковых средств
17. Типы способностей по уровню осознанности
18. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
19. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
20. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
21. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
22. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.
2. Анализ критики концепций существования психологических типов.
3. Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике
4. Сопоставительный анализ системы психологических типов неоянгианцев и Нагибиной
5. Проблемы дифференциальной психологии развития
6. Проблемы дифференциальной педагогической психологии
7. Проблемы дифференциальной психологии труда
8. Проблемы дифференциальной психологии искусства

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
2. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
3. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
4. Дифференциальная психология в системе психологических наук
5. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
6. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
7. Фиксация результатов изучения и диагностики типов
8. Типы характеров по Теофрасту
9. Типы характеров по Лазурскому
10. Типы характеров по Леонгардту
11. Типы характеров по Левитову
12. Типы характеров по Ганушкину
13. Типы характеров по Личко
14. Типы темперамента по Гиппократу
15. Типы темперамента по Канту
16. Типы темперамента по Вундту
17. Типы темперамента по Айзенку
18. Типы темперамента по Павлову
19. Типы темперамента по Мерлину
20. Типы темперамента по Русалову
21. Система психологических типов по Юнгу
22. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
23. Система психологических типов по Нагибиной
24. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

25. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
26. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
27. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
28. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
29. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
30. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании .

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

1. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
2. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
3. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
5. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
6. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
7. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
8. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
9. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
10. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

**Семинар 1 к теме:** Предмет дифференциальной психологии.

**Ключевые понятия:** Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

**Темы для обсуждения и докладов**

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
2. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
3. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами
4. Трасситуативная природа типов.

**Вопросы к семинару:**

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально- типологических различиях в психике людей.
2. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии
3. Трансситуативная природа типов.
4. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
5. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

**Семинар 2 к теме 2:** Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

**Ключевые понятия:** актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

**Темы для обсуждений и докладов:**

1. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.

2. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.

3. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

Вопросы к семинару:

- Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.

- Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.

- Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.

- Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

**Семинар 3 к теме 3:** Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

**Ключевые понятия:** преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии характера.

**Темы для обсуждений и докладов:**

- Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.

- Типологические различия по волевым качествам.

- Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

Вопросы к семинару

- Типология характера по Теофрасту.

- Типология характера по Фромму.

- Типология характера по Леонгарду.

- Типология характера по Отто Ранку.

- Типология характера по Лазурскому.

**Семинар 4 к теме 4** Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

**Ключевые слова:** темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

**Темы для обсуждений и докладов:**



- Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
- Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики.

### **Вопросы к семинару**

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

- Гиппократ,
- Кант,
- Вундт,
- Хейманс и Вирсма,
- Айзенк,
- Стреляу,
- Павлов,
- Мерлин.
- Теплов,
- Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

- Кречмер,
- Шелдон,
- Конрад,
- Басс и Пломин,
- Каган,
- Клонингер.

**Семинар 5 к теме 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов**

**Ключевые слова:** индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

### **Темы для обсуждений и докладов:**

- Индивидуальные различия в познании
- Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности,
- Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.

### **Вопросы к семинару:**

- Классификация познавательных процессов
- по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;
  - по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),
  - по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
- Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:
  - образные – мыслительные,
  - зрительные – слуховые - кинестетические,
  - аналитики – синтетика (полнезависимые- полезависимые),
  - индуктивные – дедуктивные,
  - рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),
  - конкретные – абстрактные
- Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте , Нагибина и др.)

**Семинар 6 к теме 6:** Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Ключевые слова: типологические различия, консультирование.

**Темы для обсуждений и докладов:**

Учет типологических различий в консультировании

**Вопросы к семинару:**

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

- подбора и расстановки кадров,
- деятельности руководителей организаций и коллективов,
- консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,
- здравоохранения,
- права,
- искусства,
- спорта,
- военнослужащих,
- в семейном и личностном консультировании

**3.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

**3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

**3.1 Вопросы к зачету**

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
15. Психологические типы по волевым качествам
16. Типы характеров по Теофрасту
17. Типы характеров по Лазурскому
18. Типы характеров по Леонгардту

19. Типы характеров по Ганушкину
20. Типы характеров по Личко
21. Определение темперамента
22. Темпераментальные типы в познании
23. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
24. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
25. Типы темперамента по Гиппократу
26. Типы темперамента по Айзенку
27. Типы темперамента по Павлову
28. Типы темперамента по Мерлину
29. Типы темперамента по Русалову
30. Основания выделения типов в познавательных способностях
31. Типы способностей по видам познания
32. Типы способностей по содержанию познавательных операций
33. Типы способностей по использованию знаковых средств
34. Система психологических типов по Юнгу
35. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
36. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
37. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
38. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
39. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
40. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
41. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
42. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании .

### 3.2 Тестовые задания

1. Одной из предпосылок выделения дифференциальной психологии в самостоятельную отрасль является:
  - а) развитие статистики\*;
  - б) кризис психологии как науки;
  - в) ни один из вариантов не верен.
  
2. Идиографический подход к изучаемому явлению предполагает:
  - а) рассмотрение явления с точки зрения его уникальности\*;
  - б) рассмотрение явления с точки зрения его унифицированности;
  - в) оба ответа неверны.
  
3. Термин «дифференциальная психология» был введен в работе «О психологии индивидуальных различий» в 1900 г.:
  - а) Ф. Гальтоном;
  - б) В. Штерном\*;
  - в) В.Д. Небылицыным;
  
3. Используемый ранее синоним дифференциальной психологии, являющийся буквальным переводом слова:
  - а) Психология развития;
  - б) Индивидуальная психология;
  - в) Сравнительная психология\*;

4. Задачи дифференциальной психологии:

- а) Установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека\*;
- б) Разработка теоретических основ психодиагностических исследований\*;
- в) Разработка теоретических основ психокоррекционных программ\*;

5 В. П. Эфроимсон разработал теорию, объясняющую:

- а) генетические предпосылки гениальности\*;
- б) необходимость существования мужского и женского пола;
- в) необходимость применения статистических методов в психологии.

6 В.С.Мерлин анализировал индивидуальные различия в психофизиологических характеристиках в той мере, в какой они были связаны с (со)

- а) свойствами темперамента\*
- б) свойствами характера
- в) чертами личности

7. Ссамостоятельная область знания, изучающая закономерности нейрофизиологической организации индивидуальности и влияние этих закономерностей на психическую деятельность человека- это

- а) дифференциальная когнитология
- б) дифференциальная психофизиология\*
- в) психология индивидуальных различий

8 «Исследование шести культур» описано

- а) Айзенком
- б) Кеттелом
- в) С.Эмбером\*

9. «Принцип Адама», или маскулинной дополнителности, был назван

- а) Д.Мани\*
- б) Кенриком
- в) Дарки

10. Автор системы соматотипирования – это

- а) У.Шелдон\*
- б) Теофраст
- в) Мерлин

11. И.П.Павлов разработал путь исследования индивидуальных различий, называемый

- а) индивидуальным
- б) типологическим\*
- в) характерологическим

12. Одной из первых типологий личности, оказавшей влияние на европейскую гуманистическую философию, стала работа

- а) Теофраста\*
- б) Гипократа
- в) И.Канта

13. Основные теоретические принципы построения психофизиологической теории

индивидуальности были сформулированы в трудах

- а) Б.М.Теплова\*
- б) А.Р. Лурии
- в) В.Н. Мясищева

14 Впервые на то, что интеллект ребенка связан со структурой семьи, обратил внимание

- а) Ф.Гальтон\*
- б) Дж.Келли
- в) К.Пирсон

15 Основным показателем, который исследовался в психологии при изучении расовых различий, является

- а) способности
- б) интеллект
- в) характер

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Математическая статистика для психологов» являются:

1. обучение студентов основным принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;
2. обучение применению математических методов в психологии.

Задачи дисциплины «Математическая статистика для психологов» заключаются в:

1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний;
2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;
3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. базовые принципы построения психологического исследования (ПК-7);
  2. этические требования проведения научного исследования и обеспечения конфиденциальности данных (ОПК-1)
- термины и понятия математической обработки результатов данных исследований (ПК-7);

### Уметь:

1. использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора данных;
2. с подготовить данные для статистической обработки данных (ПК-7);
3. адекватно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, типом примененных и дизайном исследования (ПК-7).

### Владеть

1. алгоритмами выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных (ПК-7);
  2. интерпретацией данных статистического вывода (ПК-7);
  3. общими правилами оформления и презентации результатов исследования ~~отчетных работ~~ (ПК-7).
- навыками работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения (ОПК-7).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика для психологов относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины - Б1.Б.15.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Аппаратурный практикум по психологии».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Планирование психологического исследования	3	10	2	4	4	
2	Описательная статистика	3	11	2	4	5	
3	Вариативность эмпирических данных	3	11	2	4	5	
4	Определение взаимосвязи между переменными	3	11	2	4	5	
5	Сравнение контрастных групп	3	17	4	6	7	
6	Многомерные методы анализа данных	3	12	2	4	6	
	Экзамен		36				36
	<b>ИТОГО</b>		108	14	26	32	36



**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем ест р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контрол ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоя тельная работа	
				Лек ции	Практические занятия		
1	Планирование психологического исследования	4	10	1	3	6	
2	Описательная статистика	4	11	1	3	7	
3	Вариативность эмпирических данных	4	11	1	3	7	
4	Определение взаимосвязи между переменными	4	11	1	3	7	
5	Сравнение контрастных групп	4	17	2	4	11	
6	Многомерные методы анализа данных	4	12	2	4	6	
	<b>Экзамен</b>		36				36
	<b>ИТОГО</b>		108	8	20	44	36

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Планирование психологического исследования

Эксперименты, которые дублируют реальный мир. Основы планирования эксперимента. Эксперименты, которые «улучшают» реальный мир. Эксперименты на представительных выборках. Этика психологического исследования. Средства и способы сбора эмпирического материала. Плюсы и минусы проведения исследования в онлайн-формате.

Выделение независимой переменной. Статистически значимые результаты. Многоуровневые эксперименты. Факторные эксперименты. Корреляционные исследования. Классификация задач и методов их решения. Принятие решения о выборе метода математической обработки.

Способы представления полученных данных.

### Тема 2. Описательная статистика

Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.

### Тема 3. Вариативность эмпирических данных

Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.

### Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.

Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.

### Тема 5. Сравнение контрастных групп

T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы  $H_0$  и  $H_1$ . Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.

### Тема 6. Многомерные методы анализа данных

Обоснование задачи по оценке взаимодействия двух факторов. Введение в многомерные методы анализа данных. Факторный анализ. Вычисление корреляционной матрицы. Извлечение факторов. Выбор метода и вращение факторов. Интерпретация факторов. Сравнение кластерного и факторного анализов. Этапы кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы сходства/различий. Анализ данных с применением программ статистической обработки.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Ознакомиться с основными пособиями и учебниками, раскрывающими в том или ином виде вопрос применения математических и статистических методов в психологии либо в общем виде дающих представление о математической статистике.

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется ознакомление с основной и дополнительной литературой. Кроме того, для более ясного понимания излагаемого материала желательно самостоятельное воспроизведение примеров практических задач и дальнейшее сопоставление результата решения этих задач с таковыми в учебных пособиях.

Учебно-методическим обеспечением для самостоятельной работы является перечень основной и дополнительной литературы, указанный в п.7.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Окунева Е.О. Математика для психологов [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Глухов Д.А., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44605.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Дорофеев В.А. Основы регрессионного моделирования для психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дорофеев В.А., Мочалова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87463.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.htm> .— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://statspsy.ru/> - Математическая статистика для психологов

<http://statistica.ru/> - Портал о статистике.

<http://r-analytics.blogspot.ru/> - Применение статистических методов в свободном пакете R.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[рпо.рф](http://рпо.рф)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).

8. Активное участие при выполнении он-лайн практических работ (на вебинарах).

Составитель рабочей программы - **Басюл Иван Андреевич**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	базовые принципы построения психологического исследования; этические требования проведения научного исследования и обеспечения конфиденциальности и данных	использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора данных	алгоритмами работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения
2	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	термины и понятия математической обработки данных результатов исследований	подготовить данные для статистической обработки данных; адекватно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, типом примененных и дизайном исследования	интерпретацией данных статистического вывода; общими правилами оформления и презентации результатов исследования

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать</b> базовые принципы построения психологического исследования	ОПК-1	Тема 1. Планирование психологического исследования	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	<b>Знать</b> этические требования проведения научного исследования и обеспечения конфиденциальности данных	ОПК-1	Тема 1. Планирование психологического исследования	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	<b>Знать</b> термины и понятия математической обработки данных результатов исследований	ПК-7	Тема 2. Описательные статистики	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	<b>Уметь</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора данных	ОПК-1	Тема 1. Планирование психологического исследования	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	<b>Уметь</b> подготовить данные для статистической обработки данных	ПК-7	Тема 2. Описательные статистики	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	<b>Уметь</b> адекватно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, типом примененных и дизайном исследования	ПК-7	Тема 2. Описательные статистики Тема 3. Вариативность эмпирических данных Тема 4. Определение взаимосвязи между переменными Тема 5. Сравнение контрастных групп Тема 6. Многомерные методы анализа данных	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	<b>Владеть</b> алгоритмами работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения	ОПК-1	Тема 2. Описательные статистики Тема 3. Вариативность эмпирических	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>





## Задание 2

В трех выпускных классах средней школы подсчитывался средний балл успеваемости. Получены следующие результаты:

Пол	Класс					
	11 «А»		11 «Б»		11 «В»	
	число учащихся	балл	число учащихся	балл	число учащихся	балл
Девочки	18	3,62	15	3,90	17	3,75
Мальчики	12	3,44	13	3,58	13	3,70

Вычислить средний балл успеваемости у девочек и мальчиков всех выпускных классов.

## Тема 3. Вариативность эмпирических данных

### Задание 1

Проведено тестирование двух групп испытуемых (по 10 человек в каждой) на уровень личностной тревожности (УЛТ) по Спилбергеру-Ханину. Получены следующие результаты:

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УЛТ <sub>1</sub>	24	42	29	39	26	37	40	33	44	38
УЛТ <sub>2</sub>	34	40	26	47	29	31	38	43	45	42

Определить средние значения УЛТ, стандартные отклонения и коэффициенты вариаций для каждой группы испытуемых, сравнить их между собой, сделать выводы.

## Тема 4. Определение взаимосвязи между переменными

### Задание 1

У 10 испытуемых измерялся уровень нейротизма по тесту Айзенка и импульсивность по тесту Шмишека. Получены следующие результаты:

Испытуемый 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Нейротизм 12 19 11 13 20 17 8 15 18 16  
Импульсивность 3 5 4 3 7 4 2 5 7 3

Определить наличие или отсутствие связи между нейротизмом и импульсивностью.

## Тема 5. Сравнение контрастных групп

### Задание 1

40 студентов (20 юношей и 20 девушек) обследованы на уровень нейротизма — эмоциональной стабильности по тесту Айзенка. Получены следующие результаты:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Юноши	10	12	5	9	6	7	11	8	7	4	9	12	14	8	6	7	11	9	10	8
Девушки	5	9	9	13	8	8	10	7	13	11	10	11	10	13	8	10	9	16	13	11

Определить достоверность различий по уровню нейротизма у юношей и девушек, выбрав один или несколько критериев, адекватных условию задачи.

### Задание 2

С помощью цветового теста отношений (ЦТО) были исследованы семейные отношения у мужчин-невротиков (38 человек). Оказалось, что 74 % мужчин ассоциируют свою жену с одним из светлых цветов и лишь 26 % — с темным. Себя ассоциируют со светлыми цветами лишь 31 % мужчин, остальные 68 % — с темными.

Можно ли на основании приведенных выше данных утверждать, что в восприятии семьи

мужчинами-невротиками наблюдается выраженная асимметрия: качества активного, доминантного, «светлого» начала больные приписывают жене, а себе оставляют пассивную, страдательную роль?

## Тема 6. Многомерные методы анализа данных

### Задание 1.

Дайте определение видов кластерного анализа:

- Метод минимальной дисперсии;
- Метод полных связей (Соренсен);
- Метод максимального локального расстояния (Мак-НотонСмит);
- Метод Уорда;
- Центроидный метод (Сокол и Миченер);
- Двухгрупповой метод (Сокол и Миченер);
- Метод групповых средних (Ланс, Уильяме).

### Задание 2.

Вам предоставлена матрица упорядоченных факторных нагрузок:

Черта характера или темперамента испытуемого	Фактор				
	1	2	3	4	5
Нейротизм	0,781		0,395		
Импульсивность	0,779				
Тревожность	0,727				
Циклотимность	0,727				-0,292
Сила НС по торможению	-0,580	-0,444			
Подвижность нервных процессов	0,522		0,427		
Эмоциональная лабильность		0,788			
Экстраверсия		0,768			
Дистимность		-0,742			
Гипертимность		0,704		0,334	
Демонстративность		0,530		0,311	-0,437
Сензитивность		0,259	0,753		
Чувствительность нервной системы			0,685		
Педантичность		0,459	0,558		
Сила НС по возбуждению				0,676	
Развитие 2-й сигнальной системы				0,622	
Уровень притязаний	0,277	0,338		0,569	
Искренность высказываний					-0,731

Дайте развернутое описание данным полученным в ходе факторного исследования

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать

материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Дайте определение генеральной совокупности, выборки.

Вопрос 2. Какими свойствами должна обладать выборка?

Вопрос 3. Какие основные типы шкал используются в психологических исследованиях?

Вопрос 4. Что такое шкалирование?

Вопрос 5. Назовите способы графического представления данных.

Вопрос 6. Что такое кривая распределения?

Вопрос 7. Какие меры центральной тенденции вы знаете?

Вопрос 8. Что включает в себя понятие среднего?

Вопрос 9. Что такое медиана? Какова ее качественная интерпретация?

Вопрос 10. Что такое мода? Каковы правила ее вычисления и возможности использования?

Вопрос 11. Какие параметры оценки статистического разброса эмпирических результатов в статистической совокупности вы знаете? Какова их качественная интерпретация?

Вопрос 12. Сформулируйте суть закона нормального распределения.

Вопрос 13. Назовите свойства кривой нормального распределения.

Вопрос 14. Какие виды статистических гипотез вы знаете?

Вопрос 15. Что такое статистический критерий?

Вопрос 16. Дайте определение параметрических и непараметрических критериев

Вопрос 17. Что такое уровень значимости? Какие уровни значимости приняты в психологии?

Вопрос 18. Что такое ошибки первого и второго рода? Приведите классификацию задач и методов их решения.

Вопрос 19. Какие величины позволяет сопоставлять критерий Стьюдента?

Вопрос 20. Что такое дисперсионный анализ?

Вопрос 21. Что такое взаимосвязь между переменными? Как её можно охарактеризовать?

### 2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.3 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Определите основные этапы становления математической психологии.
- Задание 2. Сформулируйте основные проблемы математической психологии.
- Задание 3. Каковы основные подходы использования математики в психологии?
- Задание 4. Выделите основные группы методов математической психологии.
- Задание 5. На основании имеющихся у вас общепсихологических знаний приведите примеры иллюстративного и функционального подхода в описании психических явлений
- Задание 6. Что такое психологические признаки и переменные?
- Задание 7. Каковы причины, обуславливающие варьирование значения признака?
- Задание 8. В чем состоит процедура психологического измерения?
- Задание 9. Назовите формы фиксации данных в шкалах измерения.
- Задание 10. С помощью какого критерия можно проверить принадлежность к выборке крайних вариант?
- Задание 11. Что такое форма распределения эмпирических результатов?
- Задание 12. Какие виды средних значений вы знаете? Каковы возможности их использования в психологии?
- Задание 13. Какие показатели относятся к относительным мерам рассеяния? Какие параметры включают формулы их расчета?
- Задание 14. Назовите условия применения критерия Стьюдента и критерия Фишера
- Задание 15. В чем состоит отличие понятий «корреляционная связь» и «корреляционная зависимость»?
- Задание 16. Охарактеризуйте группы мер связи между признаками по принципу ковариации и по принципу сопряженности.
- Задание 17. Какая статистическая область называется регрессионным анализом?
- Задание 18. Сформулируйте правило отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной.
- Задание 19. В каких случаях применяются методы дисперсионного анализа?
- Задание 20. В чем состоит основная идея факторного анализа?

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену (зачету)**

1. Q-критерий. Графическое представление критерия, ограничения критерия, подсчет критерия Q.
2. U-критерий Манна-Уитни, назначение критерия, графическое представление, ограничения критерия. Подсчет критерия U Манна- Уитни.
3.  $\chi^2$ - критерий Пирсона. Назначение критерия, гипотезы, графическое представление, алгоритм расчета, ограничения.
4. Алгоритм выбора критерия для сравнения распределений.

5. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений.
6. Алгоритм принятия решения о выборе метода математической обработки.
7. Алгоритм принятия решения о задаче и методе обработки на стадии планирования исследования.
8. Алгоритм принятия решения о задаче и методе обработки на стадии, когда данные уже получены.
9. В чём состоит специфика опросов, проводимых в рамках психологических исследований?
10. В чём состоит специфика опросов, проводимых в рамках психологических исследований?
11. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный ряд. Полигон и гистограмма.
12. Графическое представление метода ранговой корреляции, гипотезы, ограничения коэффициента ранговой корреляции.
13. Для решения каких исследовательских проблем может быть использован метод свободного наблюдения?
14. Как выбор уровня единиц и категорий наблюдения влияет на соотношение идеографического и номотетического подходов в анализе данных наблюдения?
15. Какие гипотезы могут быть выдвинуты на основании результатов свободного наблюдения?
16. Какие методические приёмы могут быть использованы для повышения объективности данных, получаемых с помощью метода свободного наблюдения?
17. Каковы возможности использования метода самонаблюдения в исследовательской практике?
18. Каковы возможности использования метода самонаблюдения в психологической практике?
19. Каковы особенности метода свободного наблюдения?
20. Каковы особенности самонаблюдения как одной из форм процесса самосознания?
21. Корреляция между двумя групповыми иерархиями (пример).
22. Корреляция между двумя признаками (пример).
23. Корреляция между индивидуальным и среднегрупповым профилями.
24. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, его назначение, описание метода подсчета ранговой корреляции.
25. Критерий  $\chi^2$  Фридмана, его назначение, графическое представление, ограничения и подсчет.
26. Математическое сопровождение к описанию критерия  $\varphi^*$  - Фишера
27. Метод главных компонент: основные уравнения, вычисление весов, и т.д.
28. Метод ранговой корреляции, обоснование задачи исследования согласованных действий.
29. Методы корреляционного анализа.
30. Методы установления статистических взаимосвязей между переменными.
31. Многофункциональные статистические критерии.
32. Н-критерий Крускала-Уоллиса, его назначение, гипотезы, описание, ограничения. Подсчет критерия Н Крускала-Уоллиса.
33. Обоснование задачи исследований изменений.
34. Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Критерий различий.
35. Обоснование задачи сравнения распределений признака, критерии согласия распределений.
36. Особые случаи в применении  $\chi^2$ - критерия Пирсона.
37. Отыскание параметров уравнения прямой линии по опытным данным (метод наименьших квадратов).
38. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака, статистические методы оценки.
39. Оценка нормальности распределение. Коэффициенты асимметрии и эксцесса. Критерий Колмогорова-Смирнова.
40. Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание комплексов, проверка нормальности распределения результативного признака.

41. Понятие дисперсионного анализа.
42. Правила ранжирования при подсчете критерия U.
43. Приведите примеры общей и частной классификации корреляционных связей.
44. Признаки и переменные. Шкалы измерения.
45. Пример сопоставления выборок и по уровню, и по распределению признака.
46. Пример сопоставления выборок по качественно определяемому признаку.
47. Пример сопоставления двух выборок по количественно измеряемому признаку
48. Распределение признака, параметры распределения.
49. Современное применение кластерного анализа.
50. Статистические гипотезы, статистические критерии.
51. Т-критерий Вилкоксона, его назначение, гипотезы, подсчет критерия.
52. Уровни статистической значимости. Мощность критериев.
53. Условия применения t-критерия Стьюдента и критерия Фишера.
54. Условия применения факторного анализа.
55. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционная таблица.
56. Чем эксперимент отличается от остальных методов психологического исследования?
57. Чем экспериментальная гипотеза отличается от рабочей и статистической гипотезы?
58. Числовые характеристики вариационного ряда. Расчет выборочной средней и выборочной дисперсии.
59. Что такое гипотеза, каковы основные условия её проверки?
60. Что такое переменная, чем зависимая переменная отличается от независимой переменной?

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.

**Задачи** дисциплины «Психология личности» заключаются в:

1. Знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии;
2. Знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;
3. Знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;
4. Знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в оттогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;
5. Знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
3	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные подходы к определению понятия личность в психологии (системный, историко-эволюционный, деятельностно-смысловой подходы) (ПК-9);
2. Основные отечественные и зарубежные теории личности (психодинамические, поведенческие, когнитивные, гуманистические, культурно-исторические, деятельностно-смысловые и т.д.) (ПКД-1);
3. Движущие силы и основные закономерности развития личности в онтогенезе (ПКД-1);
4. Основные предпосылки и условия развития личности (индивидуальные свойства, социотипические формы поведения), а также продуктивные (мотивационно-смысловые отношения) и инструментальные (характер, способности, стилевые особенности) проявления личности (ПКД-1);
5. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности (ОК-7).

## **Уметь:**

1. Анализировать проблемы современной психологии личности с позиции системного, историко-эволюционного, деятельностно-смыслового подходов (ПК-9);
2. Ориентироваться в основных теоретических и эмпирических подходах к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии (ПКД-1);
3. Ориентироваться в основных подходах к исследованию проблемы развития личности в онтогенезе (ПКД-1);
4. Ориентироваться в основных подходах к исследованию предпосылок и условий развития личности, а также проявлений индивидуальности (ПКД-1);
5. Анализировать закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности точки зрения различных теоретических школ и подходов (ОК-7).

## **Владеть**

1. Навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии (ПКД-1);
2. Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии личности (ПК-9);
3. Методами анализа процессов саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности (ОК-7).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.22.

Проблема личности является одной из центральных проблем современной психологии, она является предметом многих отраслей психологии: общей психологии, психологии развития, социальной психологии, психологии труда, клинической психологии, патопсихологии, дифференциальная психология, а также прикладных отраслей, связанных с различными видами психологического воздействия на человека (психологическое консультирование, психодиагностика, психотерапия и т.д.). В рамках дисциплины «Психология личности» обобщаются знания, полученные студентами в рамках предшествующих теоретических курсов («Антропология», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология»), и формируются представления о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений. Эти знания служат основанием для дальнейшего успешного освоения таких теоретических и прикладных дисциплин, как: «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Основы консультативной психологии», «Этнопсихология», «Методологические основы психологии», «Гендерная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Антропология», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Основы консультативной психологии», «Этнопсихология», «Методологические основы психологии», «Гендерная психология».

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Личность как предмет психологического исследования	4	6	2	-	2	-	2	-
2	Теории личности в зарубежной психологии	4	10	2	-	2	-	6	-
3	Теории личности в отечественной психологии	4	10	2	-	2	-	6	-
4	Движущие силы и условия развития личности	4	6	2	-	2	-	2	-
5	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	4	6	2	-	2	-	2	-
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	4	6	2	-	2	-	2	-
7	Инструментальные проявления индивидуальности	4	6	2	-	2	-	2	-
8	Мотивационно-смысловые отношения личности	4	6	2	-	2	-	2	-
9	Самосознание личности	4	6	2	-	2	-	2	-
10	Методические приёмы практической психологии личности	4	10	2	-	2	-	6	-
	<b>Экзамен</b>	4	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто яте льн ая раб ота	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	Инт ерак тив			
1	Личность как предмет психологического исследования	4	6	2	-	-	-	4	-	
2	Теории личности в зарубежной психологии	4	10	2	-	2	-	6	-	
3	Теории личности в отечественной психологии	4	10	2	-	2	-	6	-	
4	Движущие силы и условия развития личности	4	6	2	-	-	-	4	-	
5	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	4	6	2	-	-	-	4	-	
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	4	6	2	-	-	-	4	-	
7	Инструментальные проявления индивидуальности	4	6	-	-	2	-	4	-	
8	Мотивационно-смысловые отношения личности	4	6	-	-	2	-	4	-	
9	Самосознание личности	4	6	-	-	2	-	4	-	
10	Методические приёмы практической психологии личности	4	10	-	-	2	-	8	-	
	<b>Экзамен</b>	4	<b>36</b>						<b>36</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Личность как предмет психологического исследования**

Понятие личность в науках о человеке и обществе. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова. Специфика психологического подхода к понятию личность: интегральность, уникальность, устойчивость, динамичность, открытость. Многообразие феноменологии психологии личности

Уровни методологии науки. Философский уровень методологии в психологии личности и его функции: интегративная, критико-конструирующая, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии: психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии, культурно-историческом и деятельностном подходах. Стратегии изучения организации личности: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенчески-интеракционистская. «Птолемеевское» и «коперниковское» понимание «Я» в психологии.

Системный подход в науках о природе и человеке. Система и её основные характеристики: целостность, структурность, иерархичность, открытость, закрытость, множественность описаний. Системный подход к исследованию человека. Человек как организм в системе биосферы. Человек как вид в системе биологического вида. Человек как личности в социальной системе.

Предмет и задачи историко-эволюционного подхода. Принципы историко-эволюционного подхода. Консервативные и революционные тенденции и их функции в развитии систем. Адаптивная и неадаптивная активность. Формы неадаптивной активности. Понятие смеховой культуры. Пути перестройки социальных систем. Эволюционный смысл индивидуальности.

Понятие деятельности в психологии. Деятельность как объяснительный принцип (методология) и как предмет исследования. Свойства деятельности. Принцип единства деятельности и отражения. Деятельность и личность. Традиционное и деятельностное понимание личности. Методологический принцип разделения понятий индивид, личность, индивидуальность. Принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе.

### **Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии**

Понимание личности в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи социогенетических теорий личности в бихевиоризме и необихевиоризме, задача прогнозирования поведения и управление поведением личности. Этапы развития бихевиоризма и особенности понимания личности авторами этого направления: классический бихевиоризм (Д. Уотсон), необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер), социальный бихевиоризм, теории социального научения (А. Бандура, Д. Роттер).

Понимание личности во фрейдизме и неопрейдизме. Биологизаторский подход к пониманию личности в классическом фрейдизме. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Неопрейдистские теории личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория отчуждения Э. Фромма. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона.

Понимание личности в гуманистической психологии. Основные проблемы гуманистической психологии: целостность, развитие, самоактуализация, высшие ценности, творчество, свобода, ответственность, любовь. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория черт личности Г. Олпорта. Проблема мотивов и потребностей в гуманистической психологии.

### **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф.

Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).

Проблема личности в советской марксистской психологии: общая характеристика, основные методологические принципы. Разделение понятий «индивид» и «личность». Деятельность как системообразующее основание личности. Социальная детерминация развития личности.

Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.

Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.

Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.

Критическая оценка советских теорий личности в работах А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко. Размышления о личности в трудах современных отечественных психологов.

#### **Тема 4. Движущие силы и условия развития личности**

Роль среды и наследственности в развитии личности. Однофакторные и двухфакторные теории развития личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов и их критика. Системный, историко-эволюционный подход к детерминации развития личности в онтогенезе и филогенезе (А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства, как безличные предпосылки развития личности. Общественно-исторический образ жизни, как источник развития личности. Поступок как начало и единица анализа личности.

Культурно-исторический и деятельностный подход к проблеме развития психики и личности в онтогенезе. Понятие натуральных и высших психических функций. Понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития и их роль в развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

Исследование проблемы развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.). Присвоение общественной сущности человека в процессе развития личности ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Движущие силы развития личности в онтогенезе. Основные этапы развития личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович. Механизмы развития личности в онтогенезе по Ю.Б. Гиппенрейтер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

Жизненный путь личности как последовательность выборов. Понятие психологически зрелой личности. Критерии зрелой личности. Инструментальные и продуктивные проявления индивидуальности. Характер, способности, стилевые особенности личности. Критерии сформированности личности по Л.И. Божович. Личностные кризисы. Личностный рост. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

Генетический подход в исследовании личности.

#### **Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности**

Индивид и индивидуальные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидуальных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидуальных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки.

Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность,

эмоциональность, двигательная активность.

Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста.

Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы.

Методы изучения индивидуальных свойств личности.

## **Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности**

Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов).

Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский).

Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.

Методы исследования социотипического поведения личности.

## **Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности**

Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г. Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).

Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии.

Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.

## **Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности**

Мотивационно-смысловые отношения личности. Особенности мотивационно-смысловых отношений. Переживания и их функции в становлении индивидуальности. Динамика мотивационно-смысловых отношений. Неосознаваемые мотивы и смысловые установки. Динамическая смысловая система и её основные компоненты. Уровни смысловой сферы личности.

Проблема мотивации поведения личности (И.М. Сеченов, С.Л.Рубинштейн, А.Ц. Пуни, В.А.Крутецкий, Е. П. Ильин и др.). Понятия потребности, мотива, иерархии мотивов, мотивации, мотивационной сферы личности. Функции мотивов. Мотивационные состояния человека (интересы, желания, стремления, намерения, влечения, установки).

Направленность как ведущая мотивационная и содержательная характеристика личности,

ее системообразующее свойство, определяющее психологический склад личности. Понятие направленности по В. Штерну. В разных психологических концепциях личности направленность раскрывается по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «субъективные отношения личности» (Б.Ф. Ломов), «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев).

Проблема воли в психологии личности. Свобода личности, личностный выбор, самоопределение личности. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию (В.А. Иванников). Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции поведения. Волевые качества личности (А. И. Высоцкий, Б. Н. Смирнов, В. Дойл и др.). Развитие воли у человека. Самостоятельное управление своей судьбой.

Методы исследования продуктивных проявлений индивидуальности.

### **Тема 9. Самосознание личности**

Понятие о самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Р. Бернс, и др.). Структура, функции самосознания (примеры подходов в отечественной и зарубежной психологии). Представления о самосознании в концепции «личностного Я» В.В. Столина. Структура самосознания по В.С. Мухиной. Учение о самосознании М. Розенберга.

Возникновение самосознания в ходе развития личности. Понятие об активном познающем Я и эмпирической личности. Строение личности по У. Джемсу. Самосознание как процесс. Факторы самопознания. Формы и способы самопознания.

Критерии самосознания. Роль самосознания в саморегуляции личности. Я-концепция и система образов-Я личности. Самоотношение личности: строение, функции (У. Джемс, С.Р. Панталеон, Л. Уэлс и Дж. Марвел). Самооценка и уровень притязаний личности. Этапы развития самосознания личности в онтогенезе. К. Роджерс о самосознании и его роли в функционировании личности.

Методы исследования самосознания личности.

### **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

Психология личности как область психологической практики. Личность как объект психологического исследования и воздействия.

Методы исследования личности. Идеографический и номотетический подход в изучении личности. Методический принцип прерывания деятельности. Качественные и количественные методы в изучении личности. Q-, L-, T-данные в изучении личности. Клинический метод в исследовании личности: понятие базисного процесса и функциональных проб. Анализ единичного случая. Опросниковые методики в исследовании личности. Проективные методы в исследовании личности.

Формы психологического воздействия на личность: психологическое консультирование, психотерапия, воспитание, обучение, психологический тренинг, группы самопознания и т.д. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах: психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом, экзистенциально-аналитическом, деятельностном и т.д. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



## Виды самостоятельной работы

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 9. Самосознание личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
	Подготовка реферата

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к семинарским занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения**, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Эссе** – это вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

**Реферат** - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель

написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

**Подготовка доклада** осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

**Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой:**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
  - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN

- 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93023.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных подходах к исследованию проблемы личности в современной психологии, а также ключевых понятиях, фактах, теориях, закономерностях, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данной проблемы. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.**

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Освоение дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий предполагает сокращение объёмов аудиторной работы за счёт увеличения самостоятельной работы студентов. В связи с этим основная задача аудиторных занятий как лекционных, так и практических сводится к ориентировке студентов в основных проблемах предмета и построению рабочей карты по самостоятельному освоению дисциплины. Также в рамках аудиторных занятий следует уделить внимание знакомству студентов с учебно-методическими материалами, необходимыми для успешного освоения дисциплины.

В рамках каждой темы преподаватель должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые студенты должны освоить в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, а также при выполнении учебных заданий. Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Целесообразна следующая схема организации работы со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения:

- Первичная ориентация в теме в рамках аудиторной работы на лекции или практическом занятии;
- Самостоятельное изучение учебно-методических материалов по теме студентами и формулировка вопросов преподавателю;
- Анализ и обобщение основных вопросов студентов по теме, подготовка типовых ответов на наиболее распространенные вопросы студентов;
- Выполнение студентами заданий для самостоятельной работы с целью закрепления полученных знаний на практике;
- Проверка выполненных заданий, обобщение наиболее типичных ошибок, допущенных студентами;
- Предоставление обучающимся обратной связи по результатам выполненных заданий в индивидуальной и групповой форме.

Значительное внимание в работе со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения, должно быть уделено формированию у них мотивации к самостоятельному изучению дисциплины. С этой целью преподавателем могут использоваться инновационные интерактивные образовательные технологии, а также мультимедийные учебно-методические материалы (учебные фильмы, видеоролики, социальная реклама, материалы СМИ и т.д.).

Составитель рабочей программы - **кандидат психологических наук Шляпников Владимир Николаевич**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности	Анализировать закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности м точки зрения различных теоретических школ и подходов	Методами анализа процессов саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности
2	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1. Знать основные подходы к определению понятия личность в психологии (системный, историко-эволюционный, деятельностно-смысловой подходы).	1. Уметь анализировать проблемы современной психологии личности с позиции системного, историко-эволюционного, деятельностно-смыслового подходов;	1. Владеть навыками обобщения и анализа исследований в области психологии личности.
3	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1. Знать основные отечественные и зарубежные теории личности (психодинамические, поведенческие, когнитивные, гуманистические, культурно-исторические, деятельностно-смысловые и т.д.); 2. Знать движущие силы и основные закономерности развития личности в онтогенезе; 3. Знать основные предпосылки и условия развития личности (индивидуальные свойства, социотипические формы поведения), а также продуктивные (мотивационно-	1. Уметь ориентироваться в основных теоретических и эмпирических подходах к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии; 2. Уметь ориентироваться в основных подходах к исследованию проблемы развития личности в онтогенезе; 3. Уметь ориентироваться в основных подходах к исследованию предпосылок и условий развития личности, а также проявлений индивидуальности.	1. Владеть навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии.

			смысловые отношения) и инструментальные (характер, способности, стилевые особенности) проявления личности.		
--	--	--	--	--	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных подходов к определению понятия личность в психологии (системный, историко-эволюционный,	ПК-9	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для	Вопросы к экзамену



	деятельностно-смысловой подходы)			<i>самостоятельной работы</i>	
2	Умение анализировать проблемы современной психологии личности с позиции системного, историко-эволюционного, деятельностно-смыслового подходов	ПК-9	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	<i>1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	Владение навыками обобщения и анализа исследований в области психологии личности	ПК-9	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	<i>1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	Знание основные отечественных и зарубежных теорий личности (психодинамические, поведенческие, когнитивные, гуманистические, культурно-исторические, деятельностно-смысловые и т.д.)	ПКД-1	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	<i>1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Умение ориентироваться в основных теоретических и эмпирических подходах к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии	ПКД-1	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	<i>1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Знание движущих сил и основных закономерностей развития личности в онтогенезе	ПКД-1	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	<i>1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	Умение ориентироваться в основных подходах к исследованию проблемы развития личности в онтогенезе	ПКД-1	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	<i>1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	Знание основных	ПКД-1	Тема 5.	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к</i>

	предпосылок и условий развития личности (индивидуальные свойства, социотипические формы поведения), а также продуктивных (мотивационно-смысловые отношения) и инструментальных (характер, способности, стилевые особенности) проявлений личности		Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	экзамену
			Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Самосознание личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
9	Уметь ориентироваться в основных подходах к исследованию предпосылок и условий развития личности, а также проявлений индивидуальности.	ПКД-1	Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 9.	1. устный опрос	Вопросы к

			Самосознание личности	2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	экзамену
10	Владеть навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии	ПКД-1	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

				<i>работы</i>	
			Тема 9. Самосознание личности	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	<i>1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
11	Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности	ОК-7	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	<i>1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
12	Анализировать закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности с точки зрения различных теоретических школ и подходов	ОК-7	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	<i>1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
13			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	<i>1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	<i>1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Методами анализа процессов саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности	ОК-7	Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	<i>1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

**2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

## 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

### Тема 1. Личность как предмет психологического исследования

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Понятие личности в психологии, многообразие подходов к пониманию сущности личности.
2. Структура личности; основные психологические подсистемы в структуре личности.
3. Описание личности в терминах качеств.
4. Описание личности в терминах основных типов.
5. Понимание личности в широком и узком смысле.

### Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

**Форма проведения:** мини-конференция.

**Темы для обсуждения:**

1. Характеристика основных направлений исследования личности в зарубежной психологии.
2. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.
3. Аналитическая теория личности К.Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
5. Социокультурная теория личности К.Хорни.
6. Теория отчуждения Э.Фромма.
7. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона.
8. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
9. Теория самоактуализации А.Маслоу.
10. Теория черт личности Г.Олпорта.
11. Теория типов личности Г.Айзенка.
12. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла.
13. Бихевиористические теории личности (Х.Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер).
14. Учение о личности и логотерапия В.Франкла.

### Тема 3. Теории личности в отечественной психологии

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Основные методологические принципы исследования личности в отечественной психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».
3. Предметная деятельность как системообразующее основание личности.
4. Социальная детерминация развития личности.
5. Основные подходы к исследованию личности С.Л.Рубинштейна.
6. Основные подходы к исследованию личности Б.Г.Ананьева.
7. Школа исследования личности А.Н.Леонтьева.
8. Школа исследования личности В.Н.Мясищева.
9. Школа исследования личности Д.Н.Узнадзе.
10. Божович Л.И. об этапах развития личности в онтогенезе.
11. Теория личности А.В. Петровского.

### Тема 4. Движущие силы и условия развития личности

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Проблема биологического и социального в психологии личности.
2. Внутренние и внешние факторы развития личности в онтогенезе.
3. Движущие силы развития личности.
4. Механизмы развития личности в онтогенезе.
5. Основные этапы развития и формирования личности в онтогенезе.
6. Характеристики и критерии гармонично развитой психически здоровой личности.
7. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

## **Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Понятие индивида и индивидуальных свойств.
2. Особенности эволюции человеческого вида на современном этапе его развития.
3. Особенности образа жизнедеятельности человеческого вида.
4. Классификация индивидуальных свойств.
5. Темперамент и его роль в развитии личности.
6. Задатки и их роль в развитии личности.

## **Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности.
2. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль.
3. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов).
4. Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности.
5. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.

## **Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Основные подходы к проблеме исследованию структурной организации личности.
2. Механизмы формирования инструментальных проявлений индивидуальности.
3. Характер как система отношения личности к социальной действительности, труду, к себе и другим людям.
4. Способности и их роль в развитии личности.
5. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Индивидуальный стиль жизни.

## **Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Базовые потребности и мотивы личности.
2. Общая характеристика направленности личности; структура, функции и роль направленности личности.

3. Понятие личностного смысла.
4. Ценности и ценностные ориентации личности.
5. Понятие о мировоззрении, его функция и роль в структуре личности.
6. Проблема смысла жизни в современной психологии личности.
7. Воля и произвольная саморегуляция поведения человека.

## **Тема 9. Самосознание личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Понятие о самосознании личности: структура, функции.
2. Общая характеристика и условия формирования Я-концепции личности.
3. Самоотношение личности.
4. Самооценка и уровень притязаний личности.
5. Психологические защиты личности; основные виды и механизмы.
6. Роль самосознания в развитии личности.

## **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Личность как объект психологического исследования и воздействия.
2. Идеографический и номотетический подход в изучении личности.
3. Методический принцип прерывания деятельности.
4. Q-, L-, T-данные в изучении личности.
5. Клинический метод в исследовании личности.
6. Проективные методы в исследовании личности.
7. Формы психологического воздействия на личность.
8. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок.
9. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах.
10. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи.

Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

1. Всякого ли человека можно считать личностью?
2. Каким образом личность способна изменять себя?
3. Что произойдет с личностью на необитаемом острове?
4. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи?
5. Где находится личность человека?
6. Какая личность нужна обществу?
7. Почему личность способна к саморазвитию?
8. Общение и деятельность – что важнее для личности?
9. Личность – это предпосылка или продукт деятельности?
10. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»?
11. Способна ли личность к саморазвитию и самоорганизации?

#### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

#### **2.2.2 Шкала оценивания эссе**



Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

#### Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности

1. Основные стратегии и тактики практической психологии личности;
2. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
3. Методы исследования и воздействия на личность в бихевиоризме;
4. Методы исследования и воздействия на личность в когнитивной психологии;
5. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
6. Особенности исследования личности в школе К. Левина;
7. Клинический метод в исследовании личности;
8. Общение и совместная деятельность в практической психологии личности;
9. Индивидуальные методы работы с личностью;
10. Групповые методы работы с личностью.
11. Методы саморазвития и самоорганизация личности.
12. Сравнительная характеристика подходов к саморазвитию и самоорганизации личности в различных теоретических школах.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

#### Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. Характеристика основных направлений исследования личности в зарубежной психологии;
2. Теория личности У. Джемса;
3. Психодинамическая теория личности З.Фрейда;
4. Аналитическая теория личности К.Юнга;
5. Индивидуальная теория личности А.Адлера;
6. Социокультурная теория личности К.Хорни;
7. Теория отчуждения Э.Фромма;
8. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона;
9. Феноменологическая теория личности К.Роджерса;
10. Теория самоактуализации А.Маслоу;
11. Теория черт личности Г.Олпорта;
12. Теория типов личности Г.Айзенка;
13. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла;
14. Бихевиористические теории личности (Х.Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер);
15. Учение о личности в работах В.Франкла.
16. Взгляды на проблему саморазвития личности в зарубежных теория личности.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **2.5 Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Личность как предмет психологического исследования**

1. Чем понятие личности в узком смысле слова, отличается от понятия личности в широком смысле слова?
2. В чём состоят основные особенности понимания личности в психологии, по сравнению с другими науками об обществе и человеке?
3. Зачем нужна единая методология и теория личности?
4. Перечислите основные уровни методологии в психологии личности?
5. Каковы основные функции философского уровня методологии в психологии личности?
6. Какова основная функция общенаучного уровня методологии в психологии личности?
7. Какова основная функция конкретно-научного уровня методологии в психологии личности?
8. Что такое система, каковы её основные свойства?
9. Чем полисистемное знание отличается от моносистемного?
10. В чём состоит особенность системного подхода к изучению человека?

#### **Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии**

1. В чём проявляется личность? Какие научные школы занимаются их изучением?
2. Приведите примеры образов человека в основных научных психологических школах?
3. В чем состоит специфика психоаналитического подхода к проблеме личности?

4. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы К. Левина?
5. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы Г. Олпорта?
6. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
7. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в когнитивной психологии?
8. Почему гуманистическая психология называлась «третьей силой» в психологии?
9. В чем состоит специфика постановки проблемы личности и человека в экзистенциальной психологии?
10. В чем состоят основные преимущества и недостатки теорий черт?

### **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

1. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
2. Каковы основные свойства деятельности?
3. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
4. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
5. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
6. Что такое историко-эволюционный подход к личности?
7. Каковы основные пути биологической эволюции?
8. Чем синтезогенез отличается от сегрегациогенеза?
9. Каковы основные принципы историко-эволюционного подхода к личности?
10. Какие функции в развитии системы выполняют консервативные и революционные тенденции?

### **Тема 4. Движущие силы и условия развития личности**

1. Какую роль наследственные факторы играют в развитии личности?
2. Какую роль влияния среды играют в развитии личности?
3. Каковы основные недостатки двухфакторных концепций развития личности?
4. Что происходит с натуральными психическими функциями в процессе социализации личности?
5. Что является движущей силой развития личности с позиции деятельностного подхода?
6. Как соотносятся понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития?
7. С чего начинается личность?
8. Какие критерии используются определения психологического возраста личности?
9. Каковы основные критерии зрелой личности?
10. В чем состоит феномен «социального бессмертия личности»?

### **Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности**

1. Какими качествами обладает человек в системе биосферы?
2. Какими качествами обладает человек в системе своего вида Homo Sapiens?
3. Что такое индивид?
4. Каковы основные особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens?
5. Чем «рассеивающий» отбор отличается от других видов естественного отбора?
6. Чем биологический прогресс отличается от морфологического?
7. Чем историко-эволюционный подход к изучению индивидуальных свойств личности отличается от феноменологического?
8. Каковы основные особенности индивидуальных свойств личности?
9. Какую роль индивидуальные свойства играют в развитии личности?
10. Перечислите основные индивидуальные свойства личности?

### **Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности**

1. Какими качествами обладает человек в системе общественных отношений?
2. Какую роль общественно-исторический образ жизни играет в развитии личности?

3. Каковы основные направления исследования общественно-исторического образа жизни?
4. Каковы основные формы и функции социотипического поведения личности?
5. Чем социальный характер отличается от характера личности?
6. Каким образом социотипическое поведение преобразуется личностью в индивидуальное?
7. Чем роль для группы отличается от роли для себя?
8. В чем заключается «феномен игры ролями»?
9. Чем адаптивные формы активности отличаются от неадаптивных?
10. Что такое смеховая культура, и какова её роль в обществе?

#### **Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности**

1. Перечислите основные стратегии изучения организации личности в психологии?
2. Чем факторный подход к изучению личности отличается от эклектического? Каковы их основные недостатки?
3. Что такое характер, как происходит его формирование?
4. Как соотносятся понятия личность, характер, темперамент?
5. Как соотносятся понятия личность, способности, задатки?
6. Что такое способности, как происходит их формирование?
7. Чем типологический подход к изучению характера отличается от теории черт?
8. Каковы основные компоненты индивидуального стиля деятельности?
9. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от индивидуального стиля жизни?
10. Как инструментальные проявления индивидуальности связаны с продуктивными проявлениями?

#### **Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности**

1. Из чего складывается жизненный путь личности?
2. Что такое поступок и какую роль он играет в развитии индивидуальности?
3. Какой эволюционный смысл для развивающихся систем несёт в себе индивидуальность?
4. Чем инструментальные проявления личности отличаются от продуктивных?
5. Чем социальная установка отличается от смысловой?
6. Как изменяются смысловые установки личности?
7. Что включает в себя мотивационно-смысловая сфера личности?
8. Какую роль в развитии личности играют переживания?
9. Как развивается мотивационно-смысловая сфера личности?
10. Какие уровни можно выделить в смысловой сфере личности?

#### **Тема 9. Самосознание личности**

1. Зачем личности нужно самосознание?
2. Чем активное «Я» отличается от эмпирической личности?
3. Каковы основные компоненты структуры личности по У. Джемсу?
4. Самосознание – это процесс или результат?
5. Какие факторы влияют на процесс самопознания?
6. Каковы основные формы самопознания?
7. Чем самовоспитание отличается от самоиспытания?
8. Чем Я-концепция отличается от самоотношения?
9. Чем самооценка отличается от уровня притязания?
10. Какова роль самосознания в регуляции жизнедеятельности личности?

#### **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

1. Практическая психология личности – это ремесло или искусство?
2. Как теоретические представления о личности влияют на методы практической психологии личности?

3. Чем идеографический подход к исследованию личности отличается от номотетического?
4. В чем состоит методический принцип прерывания деятельности в изучении личности?
5. В чем состоит методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок?
6. Каковы основные возможности и ограничения использования опросниковых методов для изучения личности?
7. Каковы основные возможности и ограничения использования проективных методов для изучения личности?
8. Каковы основные возможности и ограничения использования тестовых методов для изучения личности?
9. В чем состоит специфика клинического подхода к изучению личности?
10. Каковы основные формы психологического воздействия на личность?

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6 Задания для самостоятельной работы

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 9. Самосознание личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
	Подготовка реферата

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к семинарским занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения**, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Эссе** – это вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

**Реферат** - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

**Подготовка доклада** осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

**Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой:**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Движущие силы и условия развития личности в онтогенезе.
2. Жизненный путь личности. Критерии зрелости личности.
3. Индивидуальный стиль деятельности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
4. Механизмы развития мотивационно-смысловой сферы личности.
5. Мотивационно-смысловая сфера личности: строение и функции.
6. Общая характеристика индивидуальных свойств личности: классификация и их роль в развитии личности.
7. Общая характеристика самосознания личности, механизмы формирования и функции.
8. Общая характеристика социотипических форм поведения личности и их роль в развитии личности.
9. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности.
10. Опишите «случай с Анной О.» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
11. Опишите «случай с маленьким Альбертом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
12. Опишите феномен «бескорыстного риска» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
13. Опишите феномен «горькой конфеты» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
14. Опишите феномен «забывания намерений» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
15. Опишите феномен «игры ролями» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
16. Опишите феномен «интеллектуальной инициативы» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
17. Опишите феномен «латентного научения» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
18. Опишите феномен «ошибок запоминания» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
19. Опишите феномен «самоактуализирующейся личности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
20. Опишите феномен «функциональной фиксированности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
21. Опишите эксперимент «с девочкой Ханной и камнем» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.

22. Опишите эксперимент «с куклой Бобо» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
23. Опишите эксперимент «с Питером и кроликом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
24. Опишите эксперимент по изучению «запоминания незавершённых действий» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
25. Основные подходы к исследованию индивидуальности личности.
26. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии, их сравнительная характеристика.
27. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии, их сравнительная характеристика.
28. Основные подходы к определению понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком смысле.
29. Предложите набор методов для исследования мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
30. Предложите набор методов для исследования навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
31. Предложите набор методов для исследования самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
32. Предложите набор методов для исследования способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
33. Предложите набор методов для исследования характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
34. Предложите набор методов для развития мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
35. Предложите набор методов для развития навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
36. Предложите набор методов для развития самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
37. Предложите набор методов для развития способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
38. Предложите набор методов для развития характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
39. Представления о детерминации развития личности в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии.
40. Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
41. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
42. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и бихевиоризме.
43. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
44. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и деятельностном подходе.
45. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
46. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и гуманистической психологии.
47. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и бихевиоризме.
48. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.



49. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и деятельностном подходе.
50. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
51. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и бихевиоризме.
52. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии.
53. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и деятельностном подходе.
54. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
55. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и гуманистической психологии.
56. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и гуманистической психологии.
57. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и бихевиоризме.
58. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в отечественной и зарубежной психологии.
59. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в в психоанализе и деятельностном подходе.
60. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
61. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и гуманистической психологии.
62. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и бихевиоризме.
63. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в отечественной и зарубежной психологии.
64. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и деятельностном подходе.
65. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
66. Произвольная и волевая регуляция.
67. Самосознание как процесс самопознания: формы и факторы.
68. Самосознание как результат: Я-образ, самоотношение, самооценка, уровень притязания, самоуправление.
69. Способности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
70. Сравнительная характеристика инструментальных и продуктивных проявлений индивидуальности.
71. Стратегии и тактики исследования личности в психологии.
72. Стратегии и тактики психологического воздействия на личность в психологии.
73. Темперамент и задатки, общая характеристика и их роль в развитии личности.
74. Уровни методологии в психологии личности: их содержание и функции.
75. Характер, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
76. Сравнительная характеристика понятия «саморазвитие», «самоорганизация», «самореализация», «самоактуализация».

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	--------------------	---

	(тестовые нормы: % правильных ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i></b>
Программа подготовки	<b><i>Академический бакалавриат</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Бакалавриат</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная, очно-заочная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными направлениями современной социальной психологии как науки и практики в нашей стране и за рубежом;
- получение представления о ключевых проблемах и задачах социально-психологической науки и практики;
- овладение методами научных и прикладных социально-психологических исследований;
- ознакомление с методами прикладной социальной психологии, особенностями их применения в различных областях деятельности современного человека.

**Задачи** дисциплины заключаются в:

- представлении студентам современной социальной психологии как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;
- раскрытии значимости социально-психологической проблематики для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием;
- демонстрации связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой и «социальным заказом»;
- обеспечении студентов знаниями о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная социальная психология.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Современную социально-психологическую теорию и практику (ОПК-1).
2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний (ОПК-1).
3. Основные направления современной социальной психологии (ОПК-1).
4. Главные социально-психологические теории (ОПК-1).
5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты (ОПК-1).
6. Методы научных социально-психологических исследования (ОПК-1).
7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии (ОПК-1).

**Уметь:**

1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемами, с которыми сталкиваются люди (ПКД-4).

2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями (ПКД-4).
3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии (ПКД-4).
4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам (ПКД-4).
5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии (ПКД-4).

**Владеть:**

1. Методами современной социальной психологии (ПКД-4).
2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов решения разнообразных социально-психологических проблем (ПКД-4).
3. Техник ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам (ПКД-4).
4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать в различных прикладных исследованиях проблем современной социальной психологии (ПКД-4).
5. Владеть методами анализа обыденных явлений социальной жизни, связанных с членством в больших и малых группах (ПКД-4).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.23

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины, так или иначе, опираются на фундаментальные социально психологические знания. Эта дисциплина, по логике вещей, должна предшествовать освоению всех других учебных психологических дисциплин, а знания, получаемые в процессе овладения данной дисциплиной, должны помогать студентам лучше понимать и глубже осваивать другие учебные дисциплины.

Ей в учебном плане непосредственно предшествуют и сопутствуют такие учебные дисциплины, как «Общая психология» и «Социология», а за ней следуют «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Юридическая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Общая психология», «Социология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Юридическая психология».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения – 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельно	

				Лекции	Лабораторные практические	Практические занятия	Интерактив	Самостоятельная работа	
1	История и современное состояние социальной психологии.	3	12	4		3		5	
2	Социальная психология больших и малых групп	3	12	4		3		5	
3	Лидерство	3	12	3		3		6	
4	Социальные установки	3	12	3		3		6	
5	Восприятие и понимание людьми друг друга	3	12	3		4		5	
6	Социальная психология личности	3	12	3		4		5	
	Экзамен	3	36						36
	<b>ИТОГО</b>	3	108	20		20		32	36

### Очно-заочная форма обучения (срок обучения – 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История и современное состояние социальной психологии.	3	12	2		2		8		
2	Социальная психология больших и малых групп	3	12	2		2		8		
3	Лидерство	3	12	2		2		8		
4	Социальные установки	3	12	2		2		8		
5	Восприятие и понимание людьми друг друга	3	12	2		2		8		
6	Социальная психология личности	3	12	2		2		8		
	Экзамен	3	36						36	
	<b>ИТОГО</b>	3	108	12		12		48	36	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.

##### Вопросы:

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии

#### Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.

##### Вопросы:

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малых групп.
3. Феноменология малых групп.
4. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

### **Тема 3. Лидерство.**

#### **Вопросы:**

1. Общее представление о лидере и лидерстве.
2. Теории лидерства.
3. Стили лидерства.
4. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.

### **Тема 4. Социальные установки.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие и структура социальной установки.
2. Виды социальных установок.
3. Формирование и изменение социальных установок.
4. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.

### **Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.**

#### **Вопросы:**

1. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
2. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
3. Феномены межличностного восприятия.
4. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.

### **Тема 6. Социальная психология личности.**

#### **Вопросы:**

1. Социально-психологические аспекты личности.
2. Мотивы и мотивация социального поведения.
3. Личность в группе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным темам и вопросам.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, эссе, докладов.

Предусмотрены также:

1. Семинарские занятия по анализу актуальных жизненных социально-психологических проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной социальной психологии.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также

получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Высшэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51948.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)



[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в самом начале обучения по данному профилю, так как для него она выступает как базовая: все остальные учебные дисциплины соответствующего профиля, так или иначе, опираются в своем содержании на социально-психологические знания.

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по современной социальной психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

*Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:*

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

***Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:***

*Очная форма.*

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

*Очно-заочная форма.*

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

*Заочная форма.*

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;

- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

В случае применения дистанционных образовательных технологий студентами рекомендуется:

1. Заранее знакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии, с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание, а не структуру или форму.

2. Готовясь к очередной лекции, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу по теме. Желательно также ее конспектировать

4. В идеале разумно, если студент, обучающийся дистанционно, будет заранее готовиться к очередным занятиям по имеющимся в его распоряжении первоисточникам. Это позволит ему лучше усвоить материал очередного занятия.

5. Студенту полезно перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов или список билетов к предстоящему экзамену и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплины проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена (зачета).

Составитель рабочей программы – доктор психологических наук, профессор Немов Роберт Семенович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современную социально-психологическую теорию и практику.</li> <li>2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний.</li> <li>3. Основные направления направления современной социальной психологии.</li> <li>4. Главные социально-психологические теории.</li> <li>5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты.</li> <li>6. Методы научных социально-психологических исследования.</li> <li>7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии.</li> </ol>		
2	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемами, с которыми сталкиваются люди.</li> <li>2. Пользоваться на практике разнообразными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами современной социальной психологии.</li> <li>2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов разрешения разнообразных социально-психологических проблем.</li> <li>3. Техники ведения</li> </ol>

				<p>социально-психологическими знаниями.</p> <p>3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии.</p> <p>4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам.</p> <p>5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии.</p>	<p>психологического консультирования по социально-психологическим вопросам.</p> <p>4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать в различных прикладных исследованиях проблем современной социальной психологии</p> <p>5. Владеть методами анализа обыденных явлений социальной жизни, связанных с членством в больших и малых группах</p>
--	--	--	--	--	---

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современную социально-психологическую теорию и практику.</li> <li>2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний.</li> <li>3. Основные направления современной социальной психологии.</li> <li>4. Главные социально-психологические теории.</li> <li>5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты.</li> <li>6. Методы научных социально-психологических исследования.</li> <li>7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии.</li> </ol>	ОПК-1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p>	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.	<p>устный опрос,</p> <p>вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену,</p> <p>тестирование</p>
2	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемами, с которыми сталкиваются люди.</li> <li>2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями.</li> <li>3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии.</li> <li>4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам.</li> <li>5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций</li> </ol>	ПКД-4	Тема 3. Лидерство.	<p>устный опрос,</p> <p>вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</p>	вопросы к экзамену, тестирование
			Тема 4. Социальные установки.	<p>устный опрос,</p> <p>вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</p>	вопросы к экзамену, тестирование
			Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.	<p>устный опрос,</p> <p>вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</p>	вопросы к экзамену, тестирование

	современной социальной психологии.				
3	<p>Владение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами современной социальной психологии.</li> <li>2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов разрешения разнообразных социально-психологических проблем.</li> <li>3. Техники ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам.</li> <li>4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе.</li> </ol>	ПКД-4	Тема 6. Социальная психология личности.	<i>устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</i>	<i>вопросы к экзамену, тестирование</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика семинарских занятий

#### **Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.**

##### **Вопросы:**

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии

#### **Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.**

##### **Вопросы:**

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малых групп.
3. Феноменология малых групп.
4. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

#### **Тема 3. Лидерство.**

##### **Вопросы:**

1. Общее представление о лидере и лидерстве.
2. Теории лидерства.
3. Стили лидерства.
4. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.

#### **Тема 4. Социальные установки.**

##### **Вопросы:**

1. Понятие и структура социальной установки.



2. Виды социальных установок.
3. Формирование и изменение социальных установок.
4. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.

#### **Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.**

##### **Вопросы:**

1. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
2. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
3. Феномены межличностного восприятия.
4. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.

#### **Тема 6. Социальная психология личности.**

##### **Вопросы:**

1. Социально-психологические аспекты личности.
2. Мотивы и мотивация социального поведения.
3. Личность в группе.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2. Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе современных наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии.
5. Понятие и виды малых групп.

6. Структура и характеристики малых групп.
7. Групповые эффекты и закономерности в малых группах.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды, формирование и изменение социальных установок.
15. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
16. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
17. Феномены межличностного восприятия.
18. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
19. Мотивация социального поведения.
20. Личность в группе.
21. Исследования социальных групп и большие данные.
22. Особенности коммуникации использованием информационных технологий.
23. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в группах.
24. Психологические основания в создании Бизнес-инструментов для исследования групп.
25. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

- русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
  - соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Сферы исследований социальной психологии в настоящем.
2. Современные методы анализа социальных явлений.
3. Основные проблемы практической социальной психологии.
4. Социально-психологические проблемы малых групп в современных организациях.
5. Социально-психологические особенности групп высокого уровня развития: коллективов и команд.
6. Удаленные и распределенные команды как малые группы.
7. Виды больших групп и особенности анализа психологических явлений и характеристики членов больших группах.
9. Классические и современные модели лидерства.
10. Формирование и изменение социальных установок, связанные с воздействием СМИ и пропаганды.
12. Восприятие и понимание людьми друг друга и современные коммуникации с помощью ИТ.
13. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в малых группах в организациях.
14. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.
15. Формирование общественного мнения в различных сферах деятельности (в рекламе, политике, образовании и т.д.).

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4. Тематика докладов

- 1) Структура невербального общения в социальной психологии.
- 2) Транзактный анализ и его роль в коррекции интеракции.
- 3) Каузальная атрибуция, виды и ошибки.
- 4) Социометрия как социально-психологический метод.
- 5) Референтометрия как социально-психологический метод.
- 6) Групповая сплоченность и способы ее развития.
- 7) Особенности общения в СМИ.
- 8) Условия, определяющие конформность личности в ситуации группового давления.
- 9) Феномен «огруппления мышления» при принятии группового решения.
- 10) Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Соотношение социальной установки и реального поведения.
- 11) Проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.
- 12) Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
- 13) Этапы межличностного конфликта и способы поведения в конфликтной ситуации. Методы исследования межличностных конфликтов.
- 14) Социальная идентичность личности.
- 15) Особенности процесса социализации.
- 16) Подходы к изучению межгруппового взаимодействия.
- 17) Общая характеристика необихевиористского подхода в социальной психологии.
- 18) Толерантность личности к неопределенности как социально-психологический феномен.
- 19) Социально-психологические подходы к феномену стиля управления группой и его экспериментальное изучение.
- 20) Проблемное поле когнитивистского подхода в социальной психологии.
- 21) Подходы к исследованию социальной роли. Факторы восприятия и выполнения роли.
- 22) Межролевой и полоролевой конфликты.
- 23) Эффекты и механизмы социального познания. ИмPLICITные теории личности.
- 24) Ценности и ценностные ориентации личности.
- 25) Методологическая платформа психоаналитической ориентации в социальной психологии.
- 26) Возможности и недостатки лабораторного изучения групповой деятельности.
- 27) Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
- 28) Феномен межличностной аттракции как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
- 29) Способы повышения коммуникативной компетентности личности.
- 30) Содержание и значение процесса стереотипизации.

### 2.4.1. Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5. Вопросы для устного опроса

1. Что входит в содержание предмета современной социальной психологии?
2. Какое место среди других наук занимает в наши дни социальная психология.
3. Каковы основные проблемы современной социальной психологии?
4. Что представляют собой основные направления современной научной социальной психологии?
5. Каковы главные сферы практического применения социально-психологических знаний?
6. С помощью каких методов изучаются разнообразные проблемы в современной социальной психологии, как науке?
7. Какие виды социальные групп существуют в обществе?
8. Как в науке определяется малая группа?
9. Что представляют собой большие социальные группы?
10. Каким образом описывается в науке структура малой группы?
11. Какие социально-психологические явления встречаются в малых группах?
12. Как в социальной психологии определяются лидер и лидерство?
13. Какие существуют теории лидерства?
14. Что такое стиль лидерства, и какие стили лидерства выделяются и изучаются в современной социальной психологии?
15. Что такое социальная установка, и какова ее структура?
16. Каким образом средства массовой информации влияют на социальные установки людей?
17. Из каких компонентов складывается, и как формируется образ человека как личности?
18. Каковы основные феномены восприятия и понимания людьми друг друга?
19. Каким образом в социальной психологии изучаются межличностные отношения?
20. Что представляет собой современная социальная психология личности?

### 2.5.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если обучающийся правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучающийся неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему

ставится отметка «не зачтено».

## 2.6. Задания для самостоятельной работы

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура малых групп.
7. Феноменология малых групп.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды социальных установок.
15. Формирование и изменение социальных установок.
16. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
17. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
18. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
19. Феномены межличностного восприятия.
20. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
21. Социально-психологические аспекты личности.
22. Мотивы и мотивация социального поведения.
23. Личность в группе.

### Виды самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание курсовой работы, реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примеры самостоятельных работ.

А. Сообщение о классическом или современном социально - психологическом исследовании или эксперименте (критика и перспективы продолжения).

1. Хоторнский эксперимент
2. Исследования установок Р. Ла Пьера
3. Изучение формирования социальных норм М. Шерифа
4. Исследование влияния типа лидерства на поведение членов группы Р. Липпитта и Р. Уайта
5. Изучение факторов, влияющих на изменение мнения К.Ховланда, А.Ламсдейна и Ф.Шеффилда
6. Йельские исследования коммуникативного влияния, так называемый «Эффект спящего» К. Ховланда и В. Вайса
7. Эксперимент по изучению конформизма С. Аша
8. Исследование конформизма Р. Крачфилдом

9. Эксперимент по изучению возникновения кооперации «Дилемма заключенного»
10. Эксперименты "Летний лагерь" по изучению межгрупповых конфликтов М. Шерифа и с коллег
11. Эксперимент С. Милгрэма (подчинение авторитету)
12. Эффект «Пигмалиона» Р. Розенталя
13. Эксперимент с куклой Бобо А. Бандуры
14. Эксперимент по изучению влияния меньшинства С. Московичи
15. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо
16. Эксперимент по изучению прайминга и формирования впечатлений (персона Дональда)
17. Эксперимент Б. Либета
18. Эксперимент Джона Барга
19. Эксперимент по изучению агрессии после оскорбления Л. Коэна и Р. Нисбетта
20. ИмPLICITНЫЙ ассоциативный тест Э. Гринвальда и коллег

Список источников для поиска информации об экспериментах для выбора:

1. Зитбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние.
2. Майерс Д. Социальная психология.
3. Милграм. С. Эксперимент в социальной психологии.
4. Экман П. Психология лжи.
5. Стернберг Р.Дж. Практический интеллект.
6. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение.

### **Б. Создание кейса для анализа конкретной социально-психологической проблемы в практике психологического консультирования или управления персоналом.**

Содержание работы по анализу кейса.

**Введение.** Во Введении кратко описывается случай или социальная ситуация, которые могут иметь дискуссионный или кризисный характер. Студентом обосновывается выбор и значимость как типичной или повторяющейся для общества или организации (группы). Формулируется проблема в терминах социальной психологии. Объем Введения примерно 1 – 1,5 страницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

**Аналитическая часть.** Данный раздел занимает основную часть работы. Следует предложить структуру или модель для анализа ситуации, которые могут быть созданы студентом самостоятельно или взяты из концепции или конкретного исследования (эксперимента) в социальной психологии. Например, структура конфликта по С.М. Емельянову, структура деятельности по А.Н. Леонтьеву, Здесь последовательно раскрывается выбранная проблема, проводится анализ понятий и конструктов, описывающих ситуацию, событие и тд. Аналитическая часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Объем аналитической части – примерно 5 страниц.

**Прогностическая или конструктивная часть** посвящена возможному развитию события или путям решения проблемы. Эта часть может содержать рассуждения о вариантах и последствиях естественного развития события, но также следует предложить способы компетентного вмешательства или эффективного решения какой – либо стороной ситуации. Объем части – 1,5 – 2 страницы.

**Заключение.** В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения кейса, обобщается позиция по исследуемой проблеме в более широком масштабе, чем данный конкретный случай. Объем Заключения - 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью работы.

**Список литературы.** Данный элемент структуры является обязательным, количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае

студентом самостоятельно. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. Необходимо использовать преимущественно монографии и научные статьи.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Примерные вопросы к экзамену**

1. Отрасли и проблематика современной социальной психологии.
2. Современное состояние социальной психологии как науки и практики.
3. История социальной психологии за рубежом.
4. Основные зарубежные социально-психологические школы.
5. Становление отечественной социальной психологии.
6. Методы социальной психологии.
7. Методы социально-психологической диагностики групп.
8. Классификация групп в социальной психологии .
9. Большие социальные группы и их виды.
10. Влияние группы на личность.
11. Групповые эффекты и их исследования (сплоченность, давление и тд.).
12. Лидерство. Основные концепции
13. Особенности и виды решений в группе.
14. . Коллектив и команда: структура, виды и сравнение.
15. Психологический анализ семьи как группы.
16. Психология политического лидерства.
17. Исследования процессов принятия решений в социальной психологии.
18. Отрасли современной социальной психологии.
19. Социометрические исследования в современных организациях.
20. Социальные конфликты и их изучение в психологии.
21. Различия руководства и лидерства.
22. Исследование личности в социальной психологии.
23. Социальное поведение. Его виды и особенности.
24. Классические исследования конформности и их критика.
25. Власть в группе и ее социально – психологический анализ.
26. Межгрупповые явления и эффекты.
27. Управление в организации как область изучения социальной психологии.
28. Вклад школы К.Левина в социальную психологию.
29. Бихевиоризм и социальные процессы.
30. Психоаналитические традиции и изучение поведения народов и масс.



## 3.2 Тестовые задания

### Тема 1.

#### Предмет и методы исследования в социальной психологии

##### 1. Что изучает социальная психология?

*Варианты ответов:*

- а) Влияние современного общества на психологию и поведение живущих в нем людей.
- б) Психологические явления, которые возникают в сфере общения и взаимодействия людей друг с другом: человеческие отношения, лидерство, восприятие и понимание людьми друг друга, массовидные явления психики.
- в) Структуру и процессы, происходящие в обществе.

##### 2. Какое место занимает социальная психология среди других наук?

*Варианты ответов:*

- а) Она является частью общей психологии.
- б) Она занимает промежуточное положение между психологическими науками, такими, как клиническая, возрастная, дифференциальная и педагогическая психология.
- в) Она находится между психологическими и социальными науками.

##### 3. На какие разделы делится современная социальная психология?

*Варианты ответов:*

- а) Психология больших и малых социальных групп, психология руководства и лидерства, психология межличностных отношений, психология восприятия и понимания людьми друг друга, психология социальных установок и массовидных психических явлений.
- б) Психология восприятия, памяти, воображения, мышления, речи и психология личности.
- в) Социальный состав современного общества, нормы права и морали, существующие в обществе, общественные организации и движения, закономерности социальных изменений, происходящих в общества.

##### 4. Какими методами исследования пользуются в социальной психологии, как науке?

*Варианты ответов:*

- а) Биографический метод, интервью, изучение документов, исторический анализ.
- б) Анализ частных случаев, психоаналитические методы, методы социально-психологического тренинга, методы индивидуальной психотерапии.
- в) Наблюдения, опросы, экспериментальные методы, аппаратные методы, социально-психологические тесты, математические методы.

##### 5. Каковы основные задачи современной научной социальной психологии?

*Варианты ответов:*

- а) Выявление, определение и описание социально-психологических феноменов, познание характерных для них законов, разработка научных теорий, объясняющих разнообразные социально-психологические явления.
- б) Оказание практической социально-психологической помощи разным людям и организациям.
- в) Установление связей между психологией и другими социальными науками;

изучение явлений, которые представляют общий интерес для психологов и представителей различных социальных наук.

## Тема 2 История социальной психологии

### 6. Когда и где впервые возникли научные социально-психологические знания?

*Варианты ответов:*

- а) В Англии в XVIII веке н.э.
- б) В Германии в начале XX столетия.
- в) В Древней Греции, в первом тысячелетии до н.э.

### 7. Каковы основные этапы развития социальной психологии за рубежом?

*Варианты ответов:*

- а) Ассоциативный, гештальтпсихологический, психоаналитический гуманистический, когнитивный.
- б) Этап античности, эпоха Средневековья, Новое время, XIX век, XX столетие.
- в) Философско-литературный, клинический, экспериментальный.

### 8. Как формировалась и развивалась социальная психология в нашей стране?

*Варианты ответов:*

- а) Она возникла еще в начале XX века. Затем наступил длительный перерыв в разработке социально-психологических проблем. Исследования возобновились в конце 60-годов XX столетия.
- б) Социальная психология в нашей стране возникла и стала разрабатываться только в девяностые годы XX века, после распада СССР.
- в) Социально-психологические исследования в нашей стране формировались и развивались так же, как они формировались и разрабатывались за рубежом.

### 9. От чего зависит проблематика социально-психологических исследований в разных странах мира?

*Варианты ответов:*

- а) От тех проблем социально-психологического характера, которые являются актуальными для общества.
- б) От тех задач, которые перед учеными ставят руководящие органы.
- в) От собственных интересов ученых, которые занимаются социально-психологическими исследованиями.

### 10. Что представляют собой основные разделы (отрасли) современной социальной психологии?

*Варианты ответов:*

- а) Этнопсихология. Политическая психология. Экономическая психология. Психология спорта. Военная психология.
- б) Клиническая психология. Возрастная психология. Инженерная психология. Педагогическая психология.
- в) Психология больших и малых групп. Психология общения. Психология межличностных отношений. Психология управления. Психология социальных установок. Психология восприятия и понимания людьми друг друга.

## Тема 3 Психология общения и социального поведения.

### **11. Что такое общение?**

*Варианты ответов:*

- а) Взаимодействие и обмен информацией между людьми.
- б) Формирование общего в психологии и поведении разных людей.
- в) Разговоры между людьми с помощью разнообразных современных средств связи.

### **12. Какую роль общение играет в жизни людей?**

*Варианты ответов:*

- а) Никакой существенной роли не играет. Человек может нормально жить и развиваться, практически не общаясь с другими людьми.
- б) Удовлетворяет соответствующую потребность, присущую людям (потребность в общении).
- в) Обеспечивает обмен информацией и взаимодействие людей. Способствует их формированию, как личности. Организует людей на совместную деятельность.

### **13. Каковы структура и виды общения?**

*Варианты ответов:*

- а) В структуру общения входят индивидуальные особенности общающихся между собой людей и обстановка, в которой происходит общение. Виды общения: добровольное, вынужденное, полезное, бесполезное.
- б) Структура общения включает в себя коммуникатора, передаваемую информацию и человека, который эту информацию воспринимает (реципиента). Виды общения: деловое, личное, непосредственное, опосредствованное, с обратной связью, без обратной связи и другие.
- в) В состав общения входит содержание той информации, которой в процессе общения обмениваются люди. Общение делится на виды в зависимости от того, кто и по какому поводу между собой общается.

### **14. Что называют социальным поведением?**

*Варианты ответов:*

- а) Поведение людей в обществе, рассчитанное на оказание влияния на других людей на занятии определенное места в системе общественных и межличностных отношений.
- б) Поведение, в котором человеком используются различные предметы человеческой материальной и духовной культуры.
- в) Поведение человека в различных социальных организациях и общественных местах.

### **15. Какие существуют разновидности социального поведения?**

*Варианты ответов:*

- а) Правопослушное и противоправное поведение. Поведение, поддерживающее и нарушающее существующие в обществе нормы морали.
- б) Полезное и бесполезное поведение. Успешное и безуспешное поведение. Одобряемое и неодобряемое поведение.
- в) Поведение, направленное на достижение успехов и избегание неудач, аффилиативное поведение, поведение, ориентированное на приобретение власти, поведение, связанное с получением или оказанием помощи людям.

## **Тема 4**

### **Психология малых групп.**

### **16. Что такое малая группа?**

*Варианты ответов:*

- а) Группа людей, между которыми сложились близкие личные взаимоотношения.
- б) Небольшое по количественному составу объединение людей, от 2-3 до 20-30 человек, имеющее общую цель и действующее совместно (согласующее свои действия) для ее достижения.
- в) Группа людей, которые вместе решают какие-либо несложные задачи.

### **17. Какие существуют виды малых групп?**

*Варианты ответов:*

- а) Первичные и вторичные, формальные и неформальные, естественные и искусственные, референтные и не референтные и другие.
- б) Группы, в состав которых входят 2-3 человека, 4-5 человек, 6-10 человек, 20-30 человек.
- в) Устойчивые и неустойчивые, рабочие и нерабочие, случайные и неслучайные.

### **18. Какие социально-психологические явления изучаются в малых группах?**

*Варианты ответов:*

- а) Положение, занимаемое группой в обществе, материальное благополучие членов группы, влияние данной группы на общество в целом и других людей.
- б) Индивидуальные особенности людей, входящих в состав группы, дела, которыми данная группа занимается, распределение обязанностей между членами группы.
- в) Композиция, каналы коммуникаций, лидерство, межличностные отношения, взаимное влияние членов группы друг на друга.

### **19. Какие этапы проходит группа в процессе своего формирования и развития?**

*Варианты ответов:*

- а) Диффузная группа, кооперация, корпорация, коллектив.
- б) Объединение людей в группу. Поиск общей цели. Включение в деятельность.
- в) Этап знакомства. Этап распределения ролей (обязанностей). Этап выяснения взаимоотношений. Этап сплочения.

### **20. От чего может зависеть эффективность групповой (совместной) деятельности людей?**

*Варианты ответов:*

- а) От индивидуальных особенностей людей, которые входят в состав данной группы.
- б) От величины, композиции, каналов коммуникаций, типа групповой задачи, групповых норм, распределения обязанностей, стиля лидерства и межличностных отношений.
- в) От социального окружения – общества, в котором данная группа существует, и организации, в состав которой она входит.

## **Тема 5**

### **Психология лидерства.**

### **21. Кого называют лидером в группе?**

*Варианты ответов:*

- а) Лидер – это тот человек, который захватывает власть в группе и удерживает ее в своих руках.
- б) Лидер – человек, который официально назначается или выбирается руководителем данной группы.
- в) Лидер – это член группы, который пользуется наибольшим авторитетом и

способен оказывать существенное влияние на остальных членов группы.

**22. Чем лидер отличается от руководителя?**

*Варианты ответов:*

- а) Ничем не отличается.
- б) Руководитель группы имеет больше привилегий, чем ее лидер.
- в) Руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет.

**23. Какие существуют стили лидерства?**

*Варианты ответов:*

- а) Авторитарный, демократический, либеральный, ориентированный на дело, ориентированный на людей и другие.
- б) Успешный и неуспешный.
- в) Одобряемый и не одобряемый.

**24. Как называются основные теории лидерства?**

*Варианты ответов:*

- а) Демократическая. Авторитарная. Эффективная. Неэффективная.
- б) Харизматическая, теория черт, ситуационная, теория ценностного обмена.
- в) Западная. Отечественная. Прогрессивная. Регрессивная.

**25. Какой стиль лидерства считается оптимальным?**

*Варианты ответов:*

- а) Смешанный и гибкий.
- б) Авторитарный.
- в) Демократический.

**Тема 6**

**Психология социальных установок.**

**26. Что такое социальная установка?**

*Варианты ответов:*

- а) Мнение людей по поводу того, что происходит вокруг них в обществе.
- б) Устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе.
- в) Настрой человека на определенные отношения с окружающими людьми.

**27. Каковы основные компоненты социальной установки.**

*Варианты ответов:*

- а) Осознаваемые и неосознаваемые.
- б) Устойчивые и неустойчивые.
- в) Когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

**28. Какие существуют виды социальных установок?**

*Варианты ответов:*

- а) Устойчивые, противоречивые (амбивалентные) и неустойчивые.
- б) Правильные и ошибочные.
- в) Личные и общественные.

**29. От каких факторов больше всего зависит формирование и изменение социальных установок людей?**

*Варианты ответов:*

- а) От состояния и желания человека, в которого соответствующая установка формируется.
- б) От целей, которые ставят перед собой люди, оказывающие влияние на формирование и развитие социальных установок.
- в) От характера социальной установки, источника и содержания информации, направленной на ее изменение, людей, которым эта установка принадлежит.

**30. Каковы основные феномены (закономерности), связанные с формированием и изменением социальных установок?**

*Варианты ответов:*

- а) Зависимость социальных установок от индивидуальных особенностей людей; влияние времени, в течение которого данная социальная установка существует; связь социальной установки с тем или иным социальным объектом.
- б) Эффекты первичности и новизны, влияние доверия людей к источнику информации, порядок получения людьми информации, социально-психологическая дистанция между людьми и источником информации.
- в) Устойчивость и изменчивость социальных установок; согласованность и противоречивость социальных установок.

**Тема 7**

**Психология восприятия и понимания людьми друг друга.**

**31. Какое значение имеет в жизни правильное восприятие и понимание людьми друг друга?**

*Варианты ответов:*

- а) Оно позволяет людям избавиться от лишних проблем во взаимоотношениях с окружающими людьми.
- б) Оно помогает человеку психологически развиваться, как личности.
- в) Оно обеспечивает хорошее взаимопонимание и успешное взаимодействие людей.

**32. Из чего складывается образ человека, как личности, формируемый в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?**

*Варианты ответов:*

- а) Внешность человека, его психологические особенности и поведение.
- б) Мыслей и переживаний, характерных для данного человека.
- в) Из представлений о нем окружающих людей.

**33. Что такое эффект первичности и эффект новизны?**

*Варианты ответов:*

- а) Эффект первичности – впечатление о человеке, складывающееся в момент первой встречи с ним. Эффект новизны – впечатление о человеке, получаемого тогда, когда он начинает вести себя по-новому.
- б) Эффект первичности – преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нем. Эффект новизны – преимущественное влияние на образ человека последней полученной о нем информации.
- в) Эффект первичности – это собственное опыта жизни человека на его восприятие и понимание людей. Эффект новизны – это влияние новых людей на восприятие и оценку данным человеком окружающих людей.

**34. Что такое эффект ореола?**

*Варианты ответов:*

- а) Преимущественное влияние сложившегося образа человека на последующее его восприятие и оценку.
- б) То впечатление о себе, которое формирует данный человек в окружающих людях.
- в) Идеальный образ человека, существующий в его сознании.

**35. Что называют имплицитной теорией личности?**

*Варианты ответов:*

- а) Те психологические теории личности, которые данному человеку не известны.
- б) Та психологическая теория личности, которую человек знает, но глубоко в ней не разбирается.
- в) Сложившееся в опыте данного человека устойчивое представление о том, как связаны между собой внешность, психология и поведение людей.

**Тема 8**

**Психология массовидных психических явлений.**

**36. Какие явления психики называют массовидными?**

*Варианты ответов:*

- а) Это – явления, которые представляются не имеющими границ.
- б) Это – явления, которые возникают и существуют в больших социальных группах людей.
- в) Это – явления, находясь под влиянием которых, человек чувствует себя не вполне нормально.

**37. Какие проблемы ставятся и обсуждаются в разделе социальной психологии под названием «психология слухов»?**

*Варианты ответов:*

- а) Восприятие и передача информации с помощью слухов.
- б) Соотношение между собой информация, поступающей к людям через официальные источники и через слухи.
- в) Назначение и виды слухов, динамика слухов, мотивы участия людей в порождении и распространении слухов.

**38. Какие вопросы ставятся и решаются в рамках темы «психология моды»?**

*Варианты ответов:*

- а) Функции моды в обществе. Создание моды. Динамика движения моды. Причины обращения людей к моде.
- б) Вещи, которые становятся модой. Мода и рутина. Мода и традиции.
- в) Особенности отношения людей к моде. Место, занимаемое модой в структуре и динамике общественных явлений.

**39. Какие проблемы обсуждаются в разделе социальной психологии, называемом «психологией религии»?**

*Варианты ответов:*

- а) Виды религиозной веры. Происхождение и развитие различных религиозных учений.
- б) Религиозные обряды и традиции.
- в) Психологическая природа религиозной веры. Соотношение веры и научного мировоззрения. Причины обращения людей к религии.

**40. Какие социально-психологические проблемы и вопросы ставятся и обсуждаются в разделе «психология рекламы»?**

*Варианты ответов:*

- а) Производство рекламы. Отношения между рекламодателями и изготовителями рекламы.
- б) Влияние рекламы на психологию и поведение людей. Социально-психологические особенности коммерческой и политической рекламы.
- в) Виды рекламы. Функции, выполняемые рекламой в современном обществе.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.