

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Иванович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.02.2022 18:31:25  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

~~НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ~~  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование научных представлений о процессах обучения  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений</li> <li>2. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения</li> <li>3. Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1.

Индекс дисциплины Б1.О.11.

|   |                |
|---|----------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | отсутствуют    |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Все дисциплины |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.  |
|                                     |  | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски                              |
|                                     |  | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
|   |   | УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.      |
|   |   | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами.   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть   |
|--|--|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |  |   |
| <b>УК-1.1.</b> Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.   |  |   |
| основные принципы обучения   | анализировать существующие тенденции и перспективы изучения процессов обучения | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем саморазвития  |
| <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.                              |  |   |
| основные подходы к запоминанию материала   | прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений планирования            | приемами мотивирования  |
| <b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения. |  |   |
| принципы планирования и организации процесса обучения  | определять перспективы в решении актуальных задач планирования                 | способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций        |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                       |  |   |
| <b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.   |  |   |
| Временные закономерности процессов научения  | анализировать существующие тенденции и перспективы образования                 | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем в образовании |

**УК-6.2.** Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

траектории профессионального роста

прогнозировать вероятные последствия и риски прокрастинации

приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем запоминания

**УК-6.3.** Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами.

основные приемы запоминания

определять перспективы в решении актуальных задач саморазвития

способами планирования временных ресурсов

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |           |           |           |
|-------|---|---------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
|       |   |         |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем    |           |           | СРС       |
|       |   |         |           | Лек  | ПЗ        | ВнКР      |           |
| 1     | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения               | 1       | 18        | 1  | 3         | 7         | 7         |
| 2     | Тема 2. Прокрастинация  | 1       | 18        | 1  | 3         | 7         | 7         |
| 3     | Тема 3. Оптимизация процессов обучения                        | 1       | 18        | 1  | 3         | 7         | 7         |
| 4     | Тема 4. Техники запоминания                                   | 1       | 18        | 1  | 3         | 7         | 7         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) |         |           |  |           |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>72</b> | <b>4</b>   | <b>12</b> | <b>28</b> | <b>28</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                       | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я - это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное) |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | мышление). Как правильно формировать нейронные группы.<br>Сон и память   |
| 2 | Тема 2. Прокрастинация                 | Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху. |
| 3 | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы.<br>Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.  |
| 4 | Тема 4. Техники запоминания            | Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти.<br>Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем.<br>Полезные советы   |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |   |  |
| УК-1.1  | Знать: основные принципы обучения   | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения<br>Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i>               |
|   | Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы изучения процессов обучения | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения   | <i>групповая дискуссия</i>               |
|   | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем саморазвития   | Тема 3. Оптимизация процессов обучения  | <i>групповая дискуссия</i>               |
| УК-1.2  | Знать: основные подходы к запоминанию материала                                       | Тема 4. Техники запоминания   | <i>групповая дискуссия</i>               |
|   | Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений планирования            | Тема 2. Прокрастинация  | <i>групповая дискуссия</i>               |
|   | Владеть: приемами мотивирования   | Тема 3. Оптимизация процессов обучения  | <i>групповая дискуссия</i>               |
| УК-1.3  | Знать: принципы планирования и организации процесса обучения                          | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения   | <i>групповая дискуссия</i>               |
|   | Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач планирования                 | Тема 3. Оптимизация процессов обучения  | <i>групповая дискуссия</i>               |
|   | Владеть: способами научного   | Тема 1. Как приобретаются новые   | <i>групповая</i>                         |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  | обоснования вариантов решения проблемных ситуаций  | знания и умения   | <i>дискуссия</i>           |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |  |   |                            |
| <b>УК-6.1.</b>   | Знать: Временные закономерности процессов научения   | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения   | <i>групповая дискуссия</i> |
|  | Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы образования                            | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения   | <i>групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем в образовании             | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения<br>Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i> |
| <b>УК-6.2.</b>   | Знать: траектории профессионального роста  | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения<br>Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i> |
|  | Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски прокрастинации                               | Тема 2. Прокрастинация  | <i>групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем запоминания | Тема 3. Оптимизация процессов обучения  | <i>групповая дискуссия</i> |
| <b>УК-6.3.</b>   | Знать: основные приемы запоминания   | Тема 4. Техники запоминания   | <i>групповая дискуссия</i> |
|  | Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач саморазвития                            | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения   | <i>групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: способами планирования временных ресурсов   | Тема 2. Прокрастинация  | <i>групповая дискуссия</i> |

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины                       | Вид самостоятельной работы              |
|----------|---|---|
| 1        | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | <i>подготовка к групповой дискуссии</i> |
| 2        | Тема 2. Прокрастинация                          | <i>подготовка к групповой дискуссии</i> |
| 3        | Тема 3. Оптимизация процессов обучения          | <i>подготовка к групповой дискуссии</i> |
| 4        | Тема 4. Техники запоминания                     | <i>подготовка к групповой дискуссии</i> |

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**а) основная литература:**

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр ; перевод Н. Шведюк. — Москва : Альпина Паблицер, 2019. — 264 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86766.html">http://www.iprbookshop.ru/86766.html</a> | По логину и паролю |

#### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88059.html">http://www.iprbookshop.ru/88059.html</a> . | По логину и паролю |

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Открытые лекции</b></p> <p><a href="http://postnauka.ru/">http://postnauka.ru/</a></p> <p><b>База данных абстрактов научных статей</b></p> <p><a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует понимание процессов обучения и навыки самостоятельной организации собственного развития.

Роль этой дисциплины в том, что она формирует у студентов целостное представление о процессах обучения на разных уровнях и умение использовать эти знания для саморазвития.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке исследований мозга.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения



данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка к групповым обсуждениям по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для групповой дискуссии, эссе).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, Сварник Ольга Евгеньевна

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии**

Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид

Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте

Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо

Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир

Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»

Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.

Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.

Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой

Тема 9. «Три сестры», Чехов

Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин

Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.

Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер

Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие

Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский

Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди

**Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

## 1.2 Темы эссе

1. Образы женщины в литературе. Архетипы: от античности до наших дней.
2. Разбор архетипов в культуре и повседневности.
3. Психологическая подоплека поведенческих мотивов героев в литературе.
4. Развитие образа бунтаря в литературе и жизни.
5. Развитие образов в литературе и повседневности. Виды героев\поведенческих моделей.
6. Как я воспринимаю произведение\творчество автора\литературную тенденцию (по выбору)
7. Эссе на любую окололитературную тему по собственному выбору.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|--|---|---|---|
| <b>УК-1.1.</b>      |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы                          | Имеет представление об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы              | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы          | Не знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы            |
| <b>Умеет:</b>       | Свободно анализировать существующие культурные тенденции   | Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественной литературы и культуры | Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития культурных тенденций | Не умеет анализировать существующие культурные и литературные тенденции               |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры | Владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры                    | Частично владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры                     | Не владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры |
| <b>УК-1.2.</b>      |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.                                  | Имеет представление о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.                | Имеет фрагментарные представления о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.            | Не знает о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.           |
| <b>Умеет:</b>       | Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.          | Умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.                       | Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.        | Не умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.    |

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы     | Частично приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы                                   | Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы           |
| <b>УК-1.3.</b>  |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.  | Имеет представление о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.                                | Имеет фрагментарные представления о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.   | Не знает о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.  |
| <b>Умеет:</b>   | Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.  | Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Демонстрирует частичные умения Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Не умеет Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способами художественного и критического мышления.   | Владеет способами художественного и критического мышления.   | Частично владеет способами художественного и критического мышления.   | Не владеет способами художественного и критического мышления.   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие студентов.</li><li>2. Формирование физической культуры личности</li><li>3. Подготовка инструкторов-общественников и судей по легкой атлетике.</li><li>4. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, основам биомеханики, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта.</li></ol>   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понимание социальной значимости легкой атлетике и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li><li>2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ по легкой атлетике;</li><li>3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к легкой атлетике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям легкоатлетическим упражнениями;</li><li>4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в спорте;</li><li>5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li><li>6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</li><li>7. Освоение научно-практических основ по легкой атлетике и здорового стиля жизни;</li><li>8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.</li></ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Легкая атлетика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.ДВ.01.01

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, Безопасность жизнедеятельности  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | История, Концепции современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.   |
|                                     |  | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   |
|                                     |  | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|
|--------|--------|---------|

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.

Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в Гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику.

Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по Гимнастике.

**УК-7.2.** Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам,  |  |
| Санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений. | определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений. |

**УК-7.3.** Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

|   |   |  |
|---|---|--|
| Факторы и причины травматизма в Гимнастике, организационные основы проведения соревнований по Гимнастике. | Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по Гимнастике. | Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. |
|---|---|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.  
Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

|   |   |   |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям |           | СРС        |
|---|---|---|------------|---|-----------|------------|
|   |   |   |            | Лек   | ПЗ        |            |
| 1 | Общая физическая подготовка                                   | 4 | 54         |   | 12        | 42         |
| 2 | Специальная физическая подготовка                             | 4 | 54         |   | 12        | 42         |
| 3 | Теоретическая подготовка                                      | 5 | 36         |   | 8         | 28         |
| 4 | Контрольно-переводные испытания                               | 5 | 36         |   | 8         | 28         |
| 5 | Участие в соревнованиях                                       | 5 | 36         |   | 8         | 28         |
| 6 | Инструкторская и судейская практика                           | 6 | 54         |   | 12        | 42         |
| 7 | Восстановительные мероприятия                                 | 6 | 54         |   | 12        | 42         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) |   |            |   |           |            |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>328</b> |   | <b>72</b> | <b>256</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|-----------------------------|--|
| 1     | Общая физическая подготовка | <p>Общая физическая подготовка на первых двух годах обучения в учебно-тренировочных группах занимает 60-80% и направлена на развитие основных физических качеств и формирование разнообразных двигательных умений и навыков. В 3-й и 4-й годы обучения в учебно-тренировочных группах содержание ОФП в большей мере приближается по своему воздействию к избранному виду спорта 30-40%, в то же время происходит увеличение доли специальной физической подготовки до 40-60%, которая направлена на развитие специальных физических качеств и совершенствование спортивной техники видов атлетической гимнастике.</p> <p>Учебное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата 3-5 ускорений (от 10 до 30 м). В процессе тренировок студенты должны начать знакомство с технической стороной видов атлетической гимнастике. В соревновательный период планируется участие в соревнованиях.</p> <p>1. Элементы техники атлетическая гимнастика с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.</p> |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
|   |                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</li> <li>3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.</li> <li>4. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке.</li> <li>5. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.</li> <li>6. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями.</li> <li>7. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.</li> <li>8. Упражнения на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах.</li> </ol>   |
| 2 | Специальная физическая подготовка | <p>Основные задачи на специально-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Совершенствование технике элементов атлетической гимнастики по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса;</li> <li>9. Повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств и уровня специальной выносливости.</li> <li>10. Упражнений на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц;</li> <li>11. Совершенствование технике элементов атлетической гимнастике с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.</li> <li>12. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой.</li> <li>13. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.</li> <li>14. Совершенствование технике выполнения физических упражнений на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.</li> <li>15. Совершенствование технике выполнения упражнений с отягощениями и сопротивлениями. Совершенствование технике выполнения упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений</li> <li>16. . Совершенствование технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.</li> <li>17. Совершенствование технике выполнения упражнений на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Совершенствование технике выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах, с амортизаторами. Прыжки через скакалку. Совершенствование технике упражнения на гимнастической скамейке.</li> </ol> <p>Весенне-летний специально-подготовительный этап. При подготовке к летнему соревновательному сезону атлеты высокой квалификации планируют этот этап продолжительностью до шести недель. В тренировочном процессе решаются задачи по совершенствованию технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. Преимущество отдается технике элементов атлетической гимнастике 100-96% выполняется в больших объемах в середине или конце этапа.</p> |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   |                          | <p>Большие объёмы аэробно-гликолитической нагрузки выполняются обычно в начале и конце специально-подготовительного периода. Скоростно-силовая работа ведется в поддерживающем режиме, большие объёмы нагрузки в анаэробной направленности, как правило, не используются.</p> <p>Наряду с общей и специальной физической подготовкой учебный план предусматривает и такие важные разделы, как теоретическая подготовка, контрольно-переводные испытания, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия, медицинское обследование</p>   |
| 3 | Теоретическая подготовка | <p>Вводное занятие. Правила поведения в зале. Техника безопасности.</p> <p>Гигиенические нормы.</p> <p>2. История развития спорта и атлетической гимнастики. Первоисточки атлетизма. Атлеты со времён Древней Греции. Знаменитые атлеты мира, России, СССР. Успехи атлетов на Олимпийских играх.</p> <p>3. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Сведения о строении и функциях организма человека. Сердечнососудистая система. Дыхательная система. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>4. Основные компоненты здорового образа жизни. Разрушительное влияние вредных привычек на организм. Режим дня, питания. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом.</p> <p>5. Олимпийское движение. Зарождение, символика. Участие Российских спортсменов в олимпийских играх.</p> <p>6. Правила техники безопасности. Поведение во время тренировок. Правила техники безопасности во время пожара, при поражениях током. Первая помощь при травмах.</p> <p>7. Медицинское обследование. Наличие медицинских справок о допуске к занятиям. Прохождение медицинского осмотра 2 раза в год в медкабинете отдела.</p> <p>8. Общая физическая подготовка. Строевые, общеразвивающие упражнения на месте, в движении, в парах.</p> <p>9. Специальная физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных мышечных групп, силовые упражнения.</p> <p>10. Техническая подготовка. Техника выполнения упражнений со штангой, гирями, гантелями, на тренажёрах.</p> <p>11. Тактическая подготовка. Тактика поведения спортсменов на</p> |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
|   |                                 | <p>соревнованиях.</p> <p>12. Теория и методика. Ознакомление с теоретическими и методическими материалами в атлетической гимнастике.</p> <p>13. Психологическая подготовка. Укрепление психологической устойчивости спортсменов в повседневной жизни, на соревнованиях. Правила соревнований .</p>   |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | <p>После каждого года обучения студенты должны выполнить контрольные нормативы разносторонней физической подготовленности.</p> <p><i>Контрольно-нормативные требования</i></p> <p>Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.</p> <p>Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом - правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств: все имеют высокую корреляцию со спортивным результатом в многоборье и соответствуют статистическим критериям надежности, объективности и информативности.</p> <p>Этапный контроль позволяет объективно характеризовать состояние спортсмена только в том случае, если показатели в контрольных упражнениях соотносятся со спортивными результатами и являются действенными в управлении подготовкой спортивного резерва. Задача этапного контроля - выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки. Частота обследований может быть различной и зависит от особенностей построения годичного цикла тренировки и специфики избранного вида.</p> <p>В УТГ первый раз педагогический контроль проводится в начале подготовительного периода, когда спортсмен начинает приобретать устойчивое спортивное состояние.</p> <p>Второе контрольное тестирование проходит в конце специально-подготовительного этапа. Цель его - проверка эффективности выполненных нагрузок в течение первого подготовительного периода.</p> <p>Третье тестирование проводится в конце второго специально-подготовительного этапа - накануне первых весенних соревнований. Цель - проверка эффективности применяемых нагрузок в течение зимнего соревновательного периода.</p> <p>После второго и третьего тестирования возможна определенная коррекция тренировочных нагрузок в зависимости от степени достижения того или иного контрольного норматива.</p> |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   |                         | <p>Задача последнего тестирования на этапе основных соревнований - достижение контрольных нормативов во всех тестовых упражнениях, что обеспечивает выполнение целевого спортивного результата. Тестирования по ОФП проводятся 4 раза в год (в октябре, в декабре, в марте и в мае). Тесты по СФП принимаются в зависимости от календарного плана соревнований. В программе приводятся нормативы физической подготовленности спортсменов.</p>   |
| 5 | Участие в соревнованиях | <p>Основные задачи на соревновательном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование техники атлетизма;</li> <li>2. улучшение спортивного результата прошлого года.</li> </ol> <p>Спортсмен должен участвовать в соревнованиях.</p> <p>Как показывают научные исследования и спортивная практика, не всегда удается улучшить спортивный результат на протяжении длинного соревновательного этапа. В середине соревновательного периода целесообразно ввести специализированный подготовительный этап. Повышение уровня силовых и скоростно-силовых качеств и подготовки к этапу основных соревнований сезона.</p> <p>Первый соревновательный период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование техники;</li> <li>2. улучшение спортивного результата.</li> </ol> <p>Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.</p> <p>Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода. Большой объём гимнастики лактатно-аэробной направленности часто выполняется в первом микроцикле. В соревновательный период техника элементов атлетической гимнастики 100-96% выполняется "малым объёмом". Следует отметить, что практически еженедельное выступление в соревнованиях является сильным тренирующим воздействием, часто превосходящим по величине нагрузки в условиях тренировки.</p> <p>Второй подготовительный период на обще-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дальнейшее развитие силовых и силовых качеств, главным образом средствами ОФП;</li> <li>2. развитие общей выносливости.</li> </ol> <p>Увеличивается применение средств ОФП, возрастает их интенсивность.</p> <p>С этого мезоцикла бегуны начинают второй большой цикл подготовки к технике атлетической гимнастике. Повышение уровня силовой подготовленности и функциональных возможностей организма. Планомерно или скачкообразно увеличение объёма силовых упражнений и упражнений с отягощением. Ударные микроциклы с большим объёмом средств силовой</p> |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | <p>направленности располагаются обычно в середине или конце этапа. После ударного микроцикла объём силовой нагрузки снижается до величины малой нагрузки.</p> <p>Основные задачи на заключительном этапе годового цикла (основных соревнований):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достижение наивысшего уровня специальной работоспособности;</li> <li>2. улучшение спортивного результата на 5-6% по сравнению с прошлым годом;</li> <li>3. выполнение нормативных показателей по ОФП и СФП.</li> </ol>   |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | <p>Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.</p> <p>Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.</p>   |
| 7 | Восстановительные мероприятия       | <p>Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления</p> <p>Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления. Применение этих средств предполагает как использование отдельных упражнений (бег трусцой, ходьба, плавание, упражнения на гибкость, расслабление и пр.), так и грамотное построение тренировки в занятии, микро-, мезо— и макроциклах. О правильном использовании педагогических средств можно говорить, когда у спортсмена после серии занятий отмечается нарастание тренированности и повышение работоспособности за счет выполнения нагрузки и накопления энергетических ресурсов. Этого можно достигнуть лишь умелым сочетанием различных по характеру и величине нагрузок с интервалами восстановления, обеспечиваемого переключением на другой вид деятельности или варьированием параметров работы. Ускорению течения восстановительных процессов у легкоатлетов способствуют упражнения ОФП, выполняемые в конце тренировки. В микроцикле тренировки утомление у занимающихся быстрее накапливается при такой схеме построения, когда в смежных днях недели планируется одинаковая по направленности работа, например: понедельник — развитие скоростных качеств, вторник — развитие скоростных качеств. Для повышения работоспособности лёгкоатлетов при построении микроциклов необходимо наряду с повышением нагрузки планировать и ее снижение в середине или конце недели. Аналогичным образом в мезоциклах тренировки наряду с возрастанием нагрузки в одном — трех микроциклах нужно предусматривать ее снижение в разгрузочном микроцикле.</p> |



Педагогические средства восстановления являются основными, поскольку нерациональное планирование тренировки невозможно восполнить воздействием любых психологических, медико-биологических средств, какими бы эффективными они ни были.

Психологические средства восстановления

К психологическим средствам относятся:

- аутогенная тренировка;
- психопрофилактика;
- психомышечная тренировка, внушение, мышечная релаксация, сон, отдых;
- психорегулирующая тренировка, активизирующая терапия, специально отвлекающие факторы, интенсивный индивидуальный или коллективный отдых, исключение отрицательных эмоций.

Применение психологических средств позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения и уменьшить психическое утомление. Методика их использования, описанная во многих источниках, базируется на самовнушении, благодаря которому спортсмен приводит себя в состояние дремоты с ощущением тепла, расслаблением мускулатуры, регулированием деятельности вегетативной нервной системы.

Психологические средства восстановления применяются в учебно-тренировочных группах и особенно в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Медико-биологические средства восстановления:

При планировании использования восстановительных средств необходимо учитывать, что течение процессов восстановления обусловлено как направленностью тренировочной работы, так и объемом и интенсивностью нагрузок в занятии, микро— и мезоциклах тренировки, частотой участия в соревнованиях. Характер восстановления зависит от возраста, состояния здоровья спортсмена в данный момент, уровня его подготовленности, влияния внешней среды.

В связи с этим выбор восстановительных средств в том или ином случае должен быть индивидуальным для каждого легкоатлета.

Охарактеризуем основные из медико-биологических средств восстановления. Главным средством восстановления и повышения работоспособности спортсменов является питание. Питание выполняет в организме энергетическую и пластическую функции. Энергетическая функция питания заключается в том, что при окислении кислородом содержащихся в пище жиров и углеводов выделяется энергия, используемая для мышечной деятельности. Пластическая функция состоит в использовании поступающих с пищей белков для построения и восстановления мышц, сухожилий и других тканей, которые разрушаются в процессе работы. Особое значение в период роста имеют продукты, содержащие белковые вещества, необходимые для пластических целей.

## **5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и**

**разделов**

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|--|--|---|
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |  |  |   |
| УК-7.1  | Знать: Важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.  | Тема 1. Общая физическая подготовка<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике  | Тема 6. Инструкторская и судейская практика<br>Тема 7. Восстановительные мероприятия                                 | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-7.2  | Знать: Санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений.   | Тема 1. Общая физическая подготовка<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям,  | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <p>подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам,</p> <p>определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения,</p> <p>использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.</p> |   |  |
|        | <p>Владеть: Техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений.</p>  | <p>Тема 6. Инструкторская и судейская практика</p> <p>Тема 7. Восстановительные мероприятия</p>                                     | <p><i>практические задания для СР</i></p>        |
| УК-7.3 | <p>Знать: Факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике.</p>   | <p>Тема 1. Общая физическая подготовка</p> <p>Тема 2. Специальная физическая подготовка</p> <p>Тема 3. Теоретическая подготовка</p> | <p><i>устный опрос, доклад (сообщение)</i></p>   |
|        | <p>Уметь: Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике.</p>  | <p>Тема 4. Контрольно-переводные испытания</p> <p>Тема 5. Участие в соревнованиях</p>   | <p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p> |
|        | <p>Владеть: Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.</p>  | <p>Тема 6. Инструкторская и судейская практика</p> <p>Тема 7. Восстановительные мероприятия</p>                                     | <p><i>практические задания для СР</i></p>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины         | Вид самостоятельной работы  |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1     | Общая физическая подготовка       | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Специальная физическая подготовка | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 3 | Теоретическая подготовка            | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Контрольно-переводные испытания     | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Участие в соревнованиях             | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Восстановительные мероприятия       | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.  | <a href="http://www.iprbo.okshop.ru/15491">http://www.iprbo.okshop.ru/15491</a> | По логину и паролю |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/html">http://www.iprbookshop.ru/html</a>     | По логину и паролю |
| 3 | Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.                               | <a href="http://www.iprbo.okshop.ru/11107">http://www.iprbo.okshop.ru/11107</a> | По логину и паролю |
| 4 | Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.                                | <a href="http://www.iprbo.okshop.ru/11361">http://www.iprbo.okshop.ru/11361</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9901">http://www.iprbookshop.ru/9901</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18632">http://www.iprbookshop.ru/18632</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с.  |   |                    |
| 3 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625">http://www.iprbookshop.ru/8625</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11556">http://www.iprbookshop.ru/11556</a> | По логину и паролю |
| 5 | Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15687">http://www.iprbookshop.ru/15687</a> | По логину и паролю |
| 6 | Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20295">http://www.iprbookshop.ru/20295</a> | По логину и паролю |
| 7 | Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/12706">http://www.iprbookshop.ru/12706</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p><b>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</b></p>   |

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Научно-практические и методические материалы</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</p> <p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</p> <p>Перечень психологических тестов</p> <p><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p>Портал «Психологический словарь»</p> <p>Психологический on-line словарь.</p> <p><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</p> <p>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> <p><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</p> <p><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Спортивный зал для проведения практических занятий: специализированное мягкое покрытие зала, стол складной для настольного тенниса, степ доски, шведские стенки, мячи резиновые,</p>   |

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## Приложение 1

к рабочей программе дисциплины «Легкая атлетика»

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

|   |
|---|
| Тема 1. Общая физическая подготовка в легкой атлетике |
| Тема 2. Специальная физическая подготовка             |
| Тема 3. Теоретическая подготовка                      |
| Тема 4. Контрольно-переводные испытания               |
| Тема 5. Участие в соревнованиях                       |
| Тема 6. Инструкторская и судейская практика           |
| Тема 7. Восстановительные мероприятия                 |

| Оценка    | Требования  |
|-----------|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                   |
| «хорошо»  | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.  |

## 1.2 Темы эссе

- 1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- 2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. 3.Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
- 4.Структура подготовленности спортсмена.
- 5.Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
- 6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- 7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- 10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

### 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой

проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе, в качестве литературных источников, необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

(Прежде всего издания, вышедшие за последние 5-7 лет.)

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение.

### **1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 1.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы легкой атлетики.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и

систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать



результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – под параграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер под параграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или под параграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата, в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. (Прежде всего вышедшие, за последние 15 лет.) Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения. (Предложения в которых, в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д..)

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><br><i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;<br><br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br><br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |

|  |   |
|--|---|
| <p>Степень раскрытия<br/>сущности проблемы</p> <p><i>Макс. - 3 балла</i></p>             | <p>- соответствие плана теме реферата;</p> <p>- соответствие содержания теме и плану реферата;</p> <p>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</p> <p>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</p> <p>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p> |
| <p>Обоснованность выбора<br/>источников</p> <p><i>Макс. - 3 балла</i></p>                | <p>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме</p>  |
| <p>Соблюдение требований к<br/>оформлению, грамотность</p> <p><i>Макс. - 3 балла</i></p> | <p>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p> <p>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок</p> <p>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</p>   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
10. .Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
11. Минеральные воды
12. Гомеопатия
13. Альтернативная медицина
14. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
15. Олимпийские игры древности
16. Русские национальные игры и забавы
17. Физическое воспитание в древней Спарте.
18. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.

19. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
20. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
21. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
22. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»              | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| «удовлетворительно»   | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?

Вопрос 7. Что такое переутомление?

Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?

Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?

Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?

Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?

Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?

Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?

Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?

Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?

Вопрос 17. Что такое утомление?

### **1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6 Задания для самостоятельной работы**

**Темы рефератов для самостоятельной работы по Легкой атлетике очно – заочного и заочного отделения.**

**Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социо- культурное развитие личности студента.**

Лёгкая атлетика в Древней Греции. Представительство лёгкой атлетики в олимпийском движении современности. Биографии известных легкоатлетов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов лёгкой атлетики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации лёгкой атлетики. Лёгкая атлетика. Развитие методики тренировки. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно –

правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

### **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе

жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

## **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.

Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

## **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

2. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
3. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

**Тесты к зачету**

**ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА**

| Контрольное упражнение                             | единица измерения | ЮНОШИ (оценка)    |                   |                   | ДЕВУШКИ (оценка) |       |       |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------|-------|
|  |                   | "5"               | "4"               | "3"               | "5"              | "4"   | "3"   |
| Челночный бег 4*9м                                 | секунд            | 9,4               | 9,9               | 10,4              | 9,8              | 10,2  | 11,0  |
| Бег 30 метров                                      | секунд            | 4,6               | 4,9               | 5,3               | 5,0              | 5,5   | 5,9   |
| Бег 60 метров                                      | секунд            | 8,5               | 9,2               | 10,0              | 9,4              | 10,0  | 10,5  |
| Бег 2000 метров                                    | мин: сек          | 8:20              | 9:20              | 9:45              | 10:00            | 11:20 | 12:05 |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 210               | 200               | 180               | 180              | 170   | 155   |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 11                | 9                 | 6                 | -                | -     | -     |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32                | 27                | 22                | 20               | 15    | 10    |
| Наклон вперед из положения сидя                    | см                | 13                | 11                | 6                 | 20               | 15    | 13    |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа         | кол-во раз        | 50                | 45                | 40                | 40               | 35    | 26    |
| Бег на лыжах 1 км                                  | мин: сек          | 4:30              | 4:50              | 5:20              | 5:45             | 6:15  | 7:00  |
| Бег на лыжах 2 км                                  | мин: сек          | 10:20             | 10:40             | 11:10             | 12:00            | 12:45 | 13:30 |
| Бег на лыжах 3 км                                  | мин: сек          | 15:30             | 16:00             | 17:00             | 19:00            | 20:00 | 21:30 |
| Бег на лыжах 5 км                                  | мин: сек          | без учета времени | без учета времени | без учета времени | -                | -     | -     |

|                                     |               |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|
| Прыжки на скакалке,<br>за 25 секунд | кол-во<br>раз | 58 | 56 | 54 | 66 | 64 | 62 |
|-------------------------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|

### **ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА**

| Контрольное упражнение                                | единица<br>измерения | ЮНОШИ (оценка)       |                      |                      | ДЕВУШКИ (оценка)     |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |                      | "5"                  | "4"                  | "3"                  | "5"                  | "4"                  | "3"                  |
| Челночный бег 4*9м                                    | секунд               | 9,3                  | 9,7                  | 10,2                 | 9,7                  | 10,1                 | 10,8                 |
| Бег 30 метров   | секунд               | 4,7                  | 5,2                  | 5,7                  | 5,4                  | 5,8                  | 6,2                  |
| Бег 100 метров  | секунд               | 14,4                 | 14,8                 | 15,5                 | 16,5                 | 17,2                 | 18,2                 |
| Бег 2000 метров                                       | мин: сек             | -                    | -                    | -                    | 10:20                | 11:15                | 12:10                |
| Бег 3000 метров                                       | мин: сек             | 12:40                | 13:30                | 14:30                | -                    | -                    | -                    |
| Прыжки в длину с места                                | см                   | 220                  | 210                  | 190                  | 185                  | 170                  | 160                  |
| Подтягивание на высокой<br>перекладине                | кол-во<br>раз        | 12                   | 10                   | 7                    | -                    | -                    | -                    |
| Сгибание и разгибание рук<br>в упоре лежа (отжимания) | кол-во<br>раз        | 32                   | 27                   | 22                   | 20                   | 15                   | 10                   |
| Наклон вперед из<br>положения сидя                    | см                   | 14                   | 12                   | 7                    | 22                   | 18                   | 13                   |
| Подъем туловища за 1 мин<br>из положения лежа         | кол-во<br>раз        | 52                   | 47                   | 42                   | 40                   | 35                   | 30                   |
| Бег на лыжах 1 км                                     | мин: сек             | 4:40                 | 5:00                 | 5:30                 | 6:00                 | 6:30                 | 7:10                 |
| Бег на лыжах 2 км                                     | мин: сек             | 10:30                | 10:50                | 11:20                | 12:15                | 13:00                | 13:40                |
| Бег на лыжах 3 км                                     | мин: сек             | 14:40                | 15:10                | 16:00                | 18:30                | 19:30                | 21:00                |
| Бег на лыжах 5 км                                     | мин: сек             | 26:00                | 27:00                | 29:00                | без учета<br>времени | без учета<br>времени | без учета<br>времени |
| Бег на лыжах 10 км                                    | мин: сек             | без учета<br>времени | без учета<br>времени | без учета<br>времени | -                    | -                    | -                    |
| Прыжки на скакалке,<br>за 30 секунд                   | кол-во<br>раз        | 65                   | 60                   | 50                   | 75                   | 70                   | 60                   |

### **ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3- 4 КУРСА**

| Контрольное упражнение |  | ЮНОШИ (оценка) | ДЕВУШКИ (оценка) |
|------------------------|--|----------------|------------------|
|------------------------|--|----------------|------------------|

|  | единица измерения | "5"               | "4"               | "3"               | "5"               | "4"               | "3"               |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Челночный бег 4*9м                                 | секунд            | 9,2               | 9,6               | 10,1              | 9,6               | 10,0              | 10,6              |
| Бег 30 метров                                      | секунд            | 4,4               | 4,7               | 5,1               | 5,0               | 5,3               | 5,7               |
| Бег 100 метров                                     | секунд            | 13,8              | 14,2              | 15,0              | 16,2              | 17,0              | 18,0              |
| Бег 2000 метров                                    | мин: сек          | -                 | -                 | -                 | 10:00             | 11:10             | 12:20             |
| Бег 3000 метров                                    | мин: сек          | 12:20             | 13:00             | 14:00             | -                 | -                 | -                 |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 230               | 220               | 200               | 185               | 170               | 155               |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 14                | 11                | 8                 | -                 | -                 | -                 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32                | 27                | 22                | 20                | 15                | 10                |
| Наклон вперед из положения сидя                    | см                | 15                | 13                | 8                 | 24                | 20                | 13                |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа         | кол-во раз        | 55                | 49                | 45                | 42                | 36                | 30                |
| Бег на лыжах 1 км                                  | мин: сек          | 4:30              | 4:50              | 5:20              | 5:45              | 6:15              | 7:00              |
| Бег на лыжах 2 км                                  | мин: сек          | 10:20             | 10:40             | 11:10             | 12:00             | 12:45             | 13:30             |
| Бег на лыжах 3 км                                  | мин: сек          | 14:30             | 15:00             | 15:50             | 18:00             | 19:00             | 20:00             |
| Бег на лыжах 5 км                                  | мин: сек          | 25:00             | 26:00             | 28:00             | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| Бег на лыжах 10 км                                 | мин: сек          | без учета времени | без учета времени | без учета времени | -                 | -                 | -                 |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд                   | кол-во раз        | 70                | 65                | 55                | 80                | 75                | 65                |

## Тест к теоретическому зачету

### 1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

### 2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;

- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

**3. Назовите основные физические качества человека:**

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

**4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

**5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...**

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

**6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...**

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

**7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...**

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;

Г) упражнения «на равновесие».

**8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

**9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

**10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...**

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

**11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

**12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

**13. Гиподинамия — это:**

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

**14. К показателям физической подготовленности относятся:**

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**15. Жизненную емкость легких измеряют:**

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

**16. Подводящие упражнения применяются:**

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**17. Отличительным признаком физической культуры является:**

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;

Г) выполнение физических упражнений.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГИМНАСТИКА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие студентов.</li><li>2.. Формирование физической культуры личности</li><li>3. Подготовка инструкторов-общественников и судей по Гимнастике.</li><li>4. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, основам биомеханики, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта.</li></ol>   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понимание социальной значимости Гимнастики и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li><li>2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ по Гимнастики;</li><li>3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к Гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям гимнастическими упражнениями;</li><li>4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в спорте;</li><li>5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li><li>6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</li><li>7. Освоение научно-практических основ по Гимнастике и здорового стиля жизни;</li><li>8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.</li></ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гимнастика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.ДВ.01.02

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, Безопасность жизнедеятельности  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | История, Концепции современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.   |
|                                     |  | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   |
|                                     |  | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|
|--------|--------|---------|

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.

Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в Гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику.

Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по Гимнастике.

**УК-7.2.** Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам,                                  |  |
| Санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений. | определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения,  | Техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений. |
|   | использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. |  |

**УК-7.3.** Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

|   |   |  |
|---|---|--|
| Факторы и причины травматизма в Гимнастике, организационные основы проведения соревнований по Гимнастике. | Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по Гимнастике. | Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. |
|---|---|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.  
Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

|   |   |   |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям |           | СРС        |
|---|---|---|------------|---|-----------|------------|
|   |   |   |            | Лек   | ПЗ        |            |
| 1 | Общая физическая подготовка в гимнастике                      | 4 | 54         |   | 12        | 42         |
| 2 | Специальная физическая подготовка                             | 4 | 54         |   | 12        | 42         |
| 3 | Теоретическая подготовка                                      | 5 | 36         |   | 8         | 28         |
| 4 | Контрольно-переводные испытания                               | 5 | 36         |   | 8         | 28         |
| 5 | Участие в соревнованиях                                       | 5 | 36         |   | 8         | 28         |
| 6 | Инструкторская и судейская практика                           | 6 | 54         |   | 12        | 42         |
| 7 | Восстановительные мероприятия                                 | 6 | 54         |   | 12        | 42         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) |   |            |   |           |            |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>328</b> |   | <b>72</b> | <b>256</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Общая физическая подготовка в гимнастике | <p>Общая физическая подготовка на первых двух годах обучения в учебно-тренировочных группах занимает 60-80% и направлена на развитие основных физических качеств и формирование разнообразных двигательных умений и навыков. В 3-й и 4-й годы обучения в учебно-тренировочных группах содержание ОФП в большей мере приближается по своему воздействию к избранному виду спорта 30-40%, в то же время происходит увеличение доли специальной физической подготовки до 40-60%, которая направлена на развитие специальных физических качеств и совершенствование спортивной техники видов атлетической гимнастике.</p> <p>Учебное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата 3-5 ускорений (от 10 до 30 м). В процессе тренировок студенты должны начать знакомство с технической стороной видов атлетической гимнастике. В соревновательный период планируется участие в соревнованиях.</p> <p>9. Элементы техники атлетическая гимнастика с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>10. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</p> <p>11. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.</p> <p>12. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p>13. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.</p> <p>14. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями.</p> <p>15. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.</p> <p>16. Упражнения на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах.</p>  |
| 2 | <p>Специальная физическая подготовка</p> | <p>Основные задачи на специально-подготовительном этапе:</p> <p>18. Совершенствование технике элементов атлетической гимнастики по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса;</p> <p>19. Повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств и уровня специальной выносливости.</p> <p>20. Упражнений на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц;</p> <p>21. Совершенствование технике элементов атлетической гимнастике с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.</p> <p>22. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>23. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.</p> <p>24. Совершенствование технике выполнения физических упражнений на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.</p> <p>25. Совершенствование технике выполнения упражнений с отягощениями и сопротивлениями. Совершенствование технике выполнения упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений</p> <p>26. . Совершенствование технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.</p> <p>27. Совершенствование технике выполнения упражнений на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Совершенствование технике выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах, с амортизаторами. Прыжки через скакалку. Совершенствование технике упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p>Весенне-летний специально-подготовительный этап. При подготовке к летнему соревновательному сезону атлеты высокой квалификации планируют этот этап продолжительностью до шести недель. В тренировочном процессе решаются задачи по совершенствованию технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. Преимущество отдается технике элементов атлетической гимнастике 100-96% выполняется в больших объемах в середине или конце этапа.</p> |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   |                          | <p>Большие объёмы аэробно-гликолитической нагрузки выполняются обычно в начале и конце специально-подготовительного периода. Скоростно-силовая работа ведется в поддерживающем режиме, большие объёмы нагрузки в анаэробной направленности, как правило, не используются.</p> <p>Наряду с общей и специальной физической подготовкой учебный план предусматривает и такие важные разделы, как теоретическая подготовка, контрольно-переводные испытания, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия, медицинское обследование</p>   |
| 3 | Теоретическая подготовка | <p>Вводное занятие. Правила поведения в зале. Техника безопасности.</p> <p>Гигиенические нормы.</p> <p>2. История развития спорта и атлетической гимнастики. Первоисточки атлетизма. Атлеты со времён Древней Греции. Знаменитые атлеты мира, России, СССР. Успехи атлетов на Олимпийских играх.</p> <p>3. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Сведения о строении и функциях организма человека.</p> <p>Сердечнососудистая система. Дыхательная система. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>4. Основные компоненты здорового образа жизни. Разрушительное влияние вредных привычек на организм. Режим дня, питания.</p> <p>Самостоятельные занятия физкультурой и спортом.</p> <p>5. Олимпийское движение. Зарождение, символика. Участие Российских спортсменов в олимпийских играх.</p> <p>6. Правила техники безопасности. Поведение во время тренировок.</p> <p>Правила техники безопасности во время пожара, при поражениях током. Первая помощь при травмах.</p> <p>7. Медицинское обследование. Наличие медицинских справок о допуске к занятиям. Прохождение медицинского осмотра 2 раза в год в медкабинете отдела.</p> <p>8. Общая физическая подготовка. Строевые, общеразвивающие упражнения на месте, в движении, в парах.</p> <p>9. Специальная физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных мышечных групп, силовые упражнения.</p> <p>10. Техническая подготовка. Техника выполнения упражнений со штангой, гирями, гантелями, на тренажёрах.</p> <p>11. Тактическая подготовка. Тактика поведения спортсменов на</p> |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | <p>соревнованиях.</p> <p>12. Теория и методика. Ознакомление с теоретическими и методическими материалами в атлетической гимнастике.</p> <p>13. Психологическая подготовка. Укрепление психологической устойчивости спортсменов в повседневной жизни, на соревнованиях. Правила соревнований .</p>  |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | <p>После каждого года обучения студенты должны выполнить контрольные нормативы разносторонней физической подготовленности.</p> <p><i>Контрольно-нормативные требования</i></p> <p>Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.</p> <p>Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом - правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств: все имеют высокую корреляцию со спортивным результатом в многоборье и соответствуют статистическим критериям надежности, объективности и информативности.</p> <p>Этапный контроль позволяет объективно характеризовать состояние спортсмена только в том случае, если показатели в контрольных упражнениях соотносятся со спортивными результатами и являются действенными в управлении подготовкой спортивного резерва. Задача этапного контроля - выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки. Частота обследований может быть различной и зависит от особенностей построения годового цикла тренировки и специфики избранного вида.</p> <p>В УТГ первый раз педагогический контроль проводится в начале подготовительного периода, когда спортсмен начинает приобретать устойчивое спортивное состояние.</p> <p>Второе контрольное тестирование проходит в конце специально-подготовительного этапа. Цель его - проверка эффективности выполненных нагрузок в течение первого подготовительного периода.</p> <p>Третье тестирование проводится в конце второго специально-подготовительного этапа - накануне первых весенних соревнований. Цель - проверка эффективности применяемых нагрузок в течение зимнего соревновательного периода.</p> <p>После второго и третьего тестирования возможна определенная коррекция тренировочных нагрузок в зависимости от степени достижения того или иного контрольного норматива.</p> |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   |                         | <p>Задача последнего тестирования на этапе основных соревнований - достижение контрольных нормативов во всех тестовых упражнениях, что обеспечивает выполнение целевого спортивного результата. Тестирования по ОФП проводятся 4 раза в год (в октябре, в декабре, в марте и в мае). Тесты по СФП принимаются в зависимости от календарного плана соревнований. В программе приводятся нормативы физической подготовленности спортсменов.</p>   |
| 5 | Участие в соревнованиях | <p>Основные задачи на соревновательном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование техники атлетизма;</li> <li>2. улучшение спортивного результата прошлого года.</li> </ol> <p>Спортсмен должен участвовать в соревнованиях.</p> <p>Как показывают научные исследования и спортивная практика, не всегда удается улучшить спортивный результат на протяжении длинного соревновательного этапа. В середине соревновательного периода целесообразно ввести специализированный подготовительный этап. Повышение уровня силовых и скоростно-силовых качеств и подготовки к этапу основных соревнований сезона.</p> <p>Первый соревновательный период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование техники;</li> <li>2. улучшение спортивного результата.</li> </ol> <p>Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.</p> <p>Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода. Большой объём гимнастики лактатно-аэробной направленности часто выполняется в первом микроцикле. В соревновательный период техника элементов атлетической гимнастики 100-96% выполняется "малым объёмом". Следует отметить, что практически еженедельное выступление в соревнованиях является сильным тренирующим воздействием, часто превосходящим по величине нагрузки в условиях тренировки.</p> <p>Второй подготовительный период на обще-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дальнейшее развитие силовых и силовых качеств, главным образом средствами ОФП;</li> <li>2. развитие общей выносливости.</li> </ol> <p>Увеличивается применение средств ОФП, возрастает их интенсивность.</p> <p>С этого мезоцикла бегуны начинают второй большой цикл подготовки к технике атлетической гимнастики. Повышение уровня силовой подготовленности и функциональных возможностей организма. Планомерно или скачкообразно увеличение объёма силовых упражнений и упражнений с отягощением. Ударные микроциклы с большим объёмом средств силовой</p> |



|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | <p>направленности располагаются обычно в середине или конце этапа. После ударного микроцикла объём силовой нагрузки снижается до величины малой нагрузки.</p> <p>Основные задачи на заключительном этапе годичного цикла (основных соревнований):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достижение наивысшего уровня специальной работоспособности;</li> <li>2. улучшение спортивного результата на 5-6% по сравнению с прошлым годом;</li> <li>3. выполнение нормативных показателей по ОФП и СФП.</li> </ol>  |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | <p>Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.</p> <p>Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.</p>   |
| 7 | Восстановительные мероприятия       | <p>Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления</p> <p>Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления. Применение этих средств предполагает как использование отдельных упражнений (бег трусцой, ходьба, плавание, упражнения на гибкость, расслабление и пр.), так и грамотное построение тренировки в занятии, микро-, мезо— и макроциклах. О правильном использовании педагогических средств можно говорить, когда у спортсмена после серии занятий отмечается нарастание тренированности и повышение работоспособности за счет выполнения нагрузки и накопления энергетических ресурсов. Этого можно достигнуть лишь умелым сочетанием различных по характеру и величине нагрузок с интервалами восстановления, обеспечиваемого переключением на другой вид деятельности или варьированием параметров работы. Ускорению течения восстановительных процессов у тов способствуют упражнения ОФП, выполняемые в конце тренировки. В микроцикле тренировки утомление у занимающихся быстрее накапливается при такой схеме построения, когда в смежных днях недели планируется одинаковая по направленности работа, например: понедельник — развитие скоростных качеств, вторник — развитие скоростных качеств. Для повышения работоспособности гимнастов при построении микроциклов необходимо наряду с повышением нагрузки планировать и ее снижение в середине или конце недели. Аналогичным образом в мезоциклах тренировки наряду с возрастанием нагрузки в одном — трех микроциклах нужно предусматривать ее снижение в разгрузочном микроцикле.</p> |

Педагогические средства восстановления являются основными, поскольку нерациональное планирование тренировки невозможно восполнить воздействием любых психологических, медико-биологических средств, какими бы эффективными они ни были.

Психологические средства восстановления

К психологическим средствам относятся:

- аутогенная тренировка;
- психопрофилактика;
- психомышечная тренировка, внушение, мышечная релаксация, сон, отдых;
- психорегулирующая тренировка, активизирующая терапия, специально отвлекающие факторы, интенсивный индивидуальный или коллективный отдых, исключение отрицательных эмоций.

Применение психологических средств позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения и уменьшить психическое утомление. Методика их использования, описанная во многих источниках, базируется на самовнушении, благодаря которому спортсмен приводит себя в состояние дремоты с ощущением тепла, расслаблением мускулатуры, регулированием деятельности вегетативной нервной системы.

Психологические средства восстановления применяются в учебно-тренировочных группах и особенно в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Медико-биологические средства восстановления:

При планировании использования восстановительных средств необходимо учитывать, что течение процессов восстановления обусловлено как направленностью тренировочной работы, так и объемом и интенсивностью нагрузок в занятии, микро— и мезоциклах тренировки, частотой участия в соревнованиях. Характер восстановления зависит от возраста, состояния здоровья спортсмена в данный момент, уровня его подготовленности, влияния внешней среды.

В связи с этим выбор восстановительных средств в том или ином случае должен быть индивидуальным для каждого гимнаста.

Охарактеризуем основные из медико-биологических средств восстановления. Главным средством восстановления и повышения работоспособности спортсменов является питание. Питание выполняет в организме энергетическую и пластическую функции. Энергетическая функция питания заключается в том, что при окислении кислородом содержащихся в пище жиров и углеводов выделяется энергия, используемая для мышечной деятельности. Пластическая функция состоит в использовании поступающих с пищей белков для построения и восстановления мышц, сухожилий и других тканей, которые разрушаются в процессе работы. Особое значение в период роста имеют продукты, содержащие белковые вещества, необходимые для пластических целей.

## **5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и**

**разделов**

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|--|---|---|
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |  |   |   |
| УК-7.1  | Знать: Важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.   | Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в Гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по Гимнастике   | Тема 6. Инструкторская и судейская практика<br>Тема 7. Восстановительные мероприятия  | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-7.2  | Знать: Санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений.   | Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям,   | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | <p>подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам,</p> <p>определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения,</p> <p>использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.</p> |  |  |
|        | <p>Владеть: Техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений.</p>  | <p>Тема 6. Инструкторская и судейская практика</p> <p>Тема 7. Восстановительные мероприятия</p>  | <p><i>практические задания для СР</i></p>        |
| УК-7.3 | <p>Знать: Факторы и причины травматизма в Гимнастике, организационные основы проведения соревнований по Гимнастике.</p>   | <p>Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике</p> <p>Тема 2. Специальная физическая подготовка</p> <p>Тема 3. Теоретическая подготовка</p> | <p><i>устный опрос, доклад (сообщение)</i></p>   |
|        | <p>Уметь: Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по Гимнастике.</p>   | <p>Тема 4. Контрольно-переводные испытания</p> <p>Тема 5. Участие в соревнованиях</p>  | <p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p> |
|        | <p>Владеть: Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.</p>  | <p>Тема 6. Инструкторская и судейская практика</p> <p>Тема 7. Восстановительные мероприятия</p>  | <p><i>практические задания для СР</i></p>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Общая физическая подготовка в гимнастике | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| 2 | Специальная физическая подготовка   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Теоретическая подготовка            | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Контрольно-переводные испытания     | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5 | Участие в соревнованиях             | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 7 | Восстановительные мероприятия       | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15491">http://www.iprbookshop.ru/15491</a> | По логину и паролю |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/html">http://www.iprbookshop.ru/html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11107">http://www.iprbookshop.ru/11107</a> | По логину и паролю |
| 4 | Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11361">http://www.iprbookshop.ru/11361</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9901">http://www.iprbookshop.ru/9901</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18632">http://www.iprbookshop.ru/18632</a> | По логину и паролю |
| 3 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625">http://www.iprbookshop.ru/8625</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11556">http://www.iprbookshop.ru/11556</a> | По логину и паролю |
| 5 | Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15687">http://www.iprbookshop.ru/15687</a> | По логину и паролю |
| 6 | Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20295">http://www.iprbookshop.ru/20295</a> | По логину и паролю |
| 7 | Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Ом.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/12706">http://www.iprbookshop.ru/12706</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка<br/>(Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>   |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Открытые лекции</b><br/><a href="http://postnauka.ru/">http://postnauka.ru/</a></p> <p><b>База данных абстрактов научных статей</b><br/><a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p>   | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС</p>  |

- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс физической подготовленности и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения



контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

|  |
|--|
| Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике |
| Тема 2. Специальная физическая подготовка        |
| Тема 3. Теоретическая подготовка                 |
| Тема 4. Контрольно-переводные испытания          |
| Тема 5. Участие в соревнованиях                  |
| Тема 6. Инструкторская и судейская практика      |
| Тема 7. Восстановительные мероприятия            |

| <b>Оценка</b> | <b>Требования</b>   |
|---------------|---|
| «отлично»     | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                   |
| «хорошо»      | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.  |

## 1.2 Темы эссе

- 1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- 2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. 3.Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
- 4.Структура подготовленности спортсмена.
- 5.Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
- 6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- 7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- 10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

### 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе, в качестве литературных источников, необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

( Прежде всего издания, вышедшие за последние 5-7 лет.)

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение.

### **1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 1.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы гимнастики.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и

систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*



Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – под параграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер под параграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или под параграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата, в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. (Прежде всего вышедшие, за последние 15 лет.) Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения. (Предложения, в которых, в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.)

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов

23. Закаливание и здоровье
24. Спортивные тренажеры
25. Культура движений и здоровье
26. Нетрадиционные и популярные виды спорта
27. Методы и способы повышения защитных функций организма
28. Технологии и продукты здорового питания
29. Диетические продукты
30. Органические био-натуральные продукты питания
31. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
32. отрицательные стороны
33. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
34. Минеральные воды

35. Гомеопатия
36. Альтернативная медицина
37. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
38. Олимпийские игры древности
39. Русские национальные игры и забавы
40. Физическое воспитание в древней Спарте.
41. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
42. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
43. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
44. быстроты.
45. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
46. гибкости.
47. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
48. развития выносливости.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»              | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| «удовлетворительно»   | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.

Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?

Вопрос 3. Дать определение понятия сила?

Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?

Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?

Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?

Вопрос 7. Что такое переутомление?

Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?

Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?

Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?

Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?

Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?

Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?

Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?

Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?

Вопрос 17. Что такое утомление?

### **1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6 Задания для самостоятельной работы**

**Темы рефератов для самостоятельной работы по Гимнастике очно – заочного и заочного отделения.**

#### **Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социо- культурное развитие личности студента.**

Гимнастика в Древней Греции. Представительство гимнастики в олимпийском движении современности. Биографии известных гимнастов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов гимнастики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации

гимнастики. Развитие методики тренировки. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и её влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

### **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе

жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для

активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

### **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.

Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях

физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

### **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью

ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

4. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
5. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.



### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Тесты к зачету

#### *ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА*

| Контрольное упражнение                             | единица измерения | ЮНОШИ (оценка)    |                   |                   | ДЕВУШКИ (оценка) |       |       |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------|-------|
|  |                   | "5"               | "4"               | "3"               | "5"              | "4"   | "3"   |
| Челночный бег 4*9м                                 | секунд            | 9,4               | 9,9               | 10,4              | 9,8              | 10,2  | 11,0  |
| Бег 30 метров                                      | секунд            | 4,6               | 4,9               | 5,3               | 5,0              | 5,5   | 5,9   |
| Бег 60 метров                                      | секунд            | 8,5               | 9,2               | 10,0              | 9,4              | 10,0  | 10,5  |
| Бег 2000 метров                                    | мин: сек          | 8:20              | 9:20              | 9:45              | 10:00            | 11:20 | 12:05 |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 210               | 200               | 180               | 180              | 170   | 155   |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 11                | 9                 | 6                 | -                | -     | -     |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32                | 27                | 22                | 20               | 15    | 10    |
| Наклон вперед из положения сидя                    | см                | 13                | 11                | 6                 | 20               | 15    | 13    |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа         | кол-во раз        | 50                | 45                | 40                | 40               | 35    | 26    |
| Бег на лыжах 1 км                                  | мин: сек          | 4:30              | 4:50              | 5:20              | 5:45             | 6:15  | 7:00  |
| Бег на лыжах 2 км                                  | мин: сек          | 10:20             | 10:40             | 11:10             | 12:00            | 12:45 | 13:30 |
| Бег на лыжах 3 км                                  | мин: сек          | 15:30             | 16:00             | 17:00             | 19:00            | 20:00 | 21:30 |
| Бег на лыжах 5 км                                  | мин: сек          | без учета времени | без учета времени | без учета времени | -                | -     | -     |

|                                     |               |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|
| Прыжки на скакалке,<br>за 25 секунд | кол-во<br>раз | 58 | 56 | 54 | 66 | 64 | 62 |
|-------------------------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|

### **ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА**

| Контрольное упражнение                                | единица<br>измерения | ЮНОШИ (оценка)       |                      |                      | ДЕВУШКИ (оценка)     |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |                      | "5"                  | "4"                  | "3"                  | "5"                  | "4"                  | "3"                  |
| Челночный бег 4*9м                                    | секунд               | 9,3                  | 9,7                  | 10,2                 | 9,7                  | 10,1                 | 10,8                 |
| Бег 30 метров   | секунд               | 4,7                  | 5,2                  | 5,7                  | 5,4                  | 5,8                  | 6,2                  |
| Бег 100 метров  | секунд               | 14,4                 | 14,8                 | 15,5                 | 16,5                 | 17,2                 | 18,2                 |
| Бег 2000 метров                                       | мин: сек             | -                    | -                    | -                    | 10:20                | 11:15                | 12:10                |
| Бег 3000 метров                                       | мин: сек             | 12:40                | 13:30                | 14:30                | -                    | -                    | -                    |
| Прыжки в длину с места                                | см                   | 220                  | 210                  | 190                  | 185                  | 170                  | 160                  |
| Подтягивание на высокой<br>перекладине                | кол-во<br>раз        | 12                   | 10                   | 7                    | -                    | -                    | -                    |
| Сгибание и разгибание рук<br>в упоре лежа (отжимания) | кол-во<br>раз        | 32                   | 27                   | 22                   | 20                   | 15                   | 10                   |
| Наклон вперед из<br>положения сидя                    | см                   | 14                   | 12                   | 7                    | 22                   | 18                   | 13                   |
| Подъем туловища за 1 мин<br>из положения лежа         | кол-во<br>раз        | 52                   | 47                   | 42                   | 40                   | 35                   | 30                   |
| Бег на лыжах 1 км                                     | мин: сек             | 4:40                 | 5:00                 | 5:30                 | 6:00                 | 6:30                 | 7:10                 |
| Бег на лыжах 2 км                                     | мин: сек             | 10:30                | 10:50                | 11:20                | 12:15                | 13:00                | 13:40                |
| Бег на лыжах 3 км                                     | мин: сек             | 14:40                | 15:10                | 16:00                | 18:30                | 19:30                | 21:00                |
| Бег на лыжах 5 км                                     | мин: сек             | 26:00                | 27:00                | 29:00                | без учета<br>времени | без учета<br>времени | без учета<br>времени |
| Бег на лыжах 10 км                                    | мин: сек             | без учета<br>времени | без учета<br>времени | без учета<br>времени | -                    | -                    | -                    |
| Прыжки на скакалке,<br>за 30 секунд                   | кол-во<br>раз        | 65                   | 60                   | 50                   | 75                   | 70                   | 60                   |

### **ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3- 4 КУРСА**

| Контрольное упражнение |  | ЮНОШИ (оценка) | ДЕВУШКИ (оценка) |
|------------------------|--|----------------|------------------|
|------------------------|--|----------------|------------------|

|  | единица измерения | "5"               | "4"               | "3"               | "5"               | "4"               | "3"               |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Челночный бег 4*9м                                 | секунд            | 9,2               | 9,6               | 10,1              | 9,6               | 10,0              | 10,6              |
| Бег 30 метров                                      | секунд            | 4,4               | 4,7               | 5,1               | 5,0               | 5,3               | 5,7               |
| Бег 100 метров                                     | секунд            | 13,8              | 14,2              | 15,0              | 16,2              | 17,0              | 18,0              |
| Бег 2000 метров                                    | мин: сек          | -                 | -                 | -                 | 10:00             | 11:10             | 12:20             |
| Бег 3000 метров                                    | мин: сек          | 12:20             | 13:00             | 14:00             | -                 | -                 | -                 |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 230               | 220               | 200               | 185               | 170               | 155               |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 14                | 11                | 8                 | -                 | -                 | -                 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32                | 27                | 22                | 20                | 15                | 10                |
| Наклон вперед из положения сидя                    | см                | 15                | 13                | 8                 | 24                | 20                | 13                |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа         | кол-во раз        | 55                | 49                | 45                | 42                | 36                | 30                |
| Бег на лыжах 1 км                                  | мин: сек          | 4:30              | 4:50              | 5:20              | 5:45              | 6:15              | 7:00              |
| Бег на лыжах 2 км                                  | мин: сек          | 10:20             | 10:40             | 11:10             | 12:00             | 12:45             | 13:30             |
| Бег на лыжах 3 км                                  | мин: сек          | 14:30             | 15:00             | 15:50             | 18:00             | 19:00             | 20:00             |
| Бег на лыжах 5 км                                  | мин: сек          | 25:00             | 26:00             | 28:00             | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| Бег на лыжах 10 км                                 | мин: сек          | без учета времени | без учета времени | без учета времени | -                 | -                 | -                 |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд                   | кол-во раз        | 70                | 65                | 55                | 80                | 75                | 65                |

## Тест к теоретическому зачету

### 1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

### 2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;

- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

**3. Назовите основные физические качества человека:**

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

**4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

**5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...**

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

**6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...**

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

**7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...**

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;

Г) упражнения «на равновесие».

**8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

**9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

**10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...**

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

**11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

**12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

**13. Гиподинамия — это:**

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

**14. К показателям физической подготовленности относятся:**

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**15. Жизненную емкость легких измеряют:**

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

**16. Подводящие упражнения применяются:**

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**17. Отличительным признаком физической культуры является:**

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;

Г) выполнение физических упражнений.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у студентов основ теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований; формирование целостного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов в области отечественной и мировой истории; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.   |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России и мировой истории, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;</li><li>– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;</li><li>– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;</li><li>– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;</li><li>– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;</li><li>– формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li><li>– развитие у студентов умения логически мыслить, вести научные дискуссии; самостоятельно делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике;</li><li>– приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности;</li><li>– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.</li></ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия (изучается параллельно)<br>Культурология (изучается параллельно)<br>Социология (изучается параллельно)   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа<br>Производственная практика, преддипломная |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  |
|                                     |  | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели   |
|                                     |  | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.   |
|                                     |  | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.   |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.   |
|                                     |  | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.  |
| Системное и критическое мышление    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах   | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|        |        |         |
|--------|--------|---------|
| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |  |
| <b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.   |   |  |
| движущие силы и закономерности исторического процесса;<br>место человека в историческом процессе, политической организации общества   | осуществлять эффективный поиск информации и критики источников  | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| <b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели  |   |  |
| основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории   | получать, обрабатывать и сохранять источники информации   | навыками анализа исторических источников   |
| <b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.  |   |  |
| различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории   | работать с разноплановыми источниками   | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| <b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  |   |  |
| основные направления, проблемы, теории и методы истории   | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения                             | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |  |
| <b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде   |   |  |
| важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития   | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории                     | приемами ведения дискуссии и полемики  |
| <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.   |   |  |
| различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории   | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их | приемами ведения дискуссии и полемики  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |  |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах  |   |  |
| <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.   |   |  |
| Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности;<br>Главные тенденции истории и современного развития культуры;<br>Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Понимать значение главных достижений мировой культуры.                              | Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.<br>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия; |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестре.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |    |          |     |
|----------|---|---------|-------|--|----|----------|-----|
|          |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем    |    |          | СРС |
|          |   |         |       | Лек  | ПЗ | ВнК<br>Р |     |
| 1        | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования. | 1       | 18    | 3  | 6  | 2        | 7   |
| 2        | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности  | 1       | 18    | 3  | 6  | 2        | 7   |
| 3        | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.  | 1       | 18    | 3  | 6  | 2        | 7   |

|   |   |   |            |           |           |           |           |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4   | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье                       | 1 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 5   | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации          | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 6   | Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 7   | Тема 7. Россия и мир в XX веке  | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 8   | Тема 8. Россия и мир в XXI веке   | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b> |   |   |            |           |           |           |           |
| <b>ИТОГО</b>  |   |   | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>56</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| 1        | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования. | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. |
| 2        | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности  | Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.   |
| 3        | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.  | Антропогенез, история антропологии и современные представления о появлении и развитии сапиенсов. Природно-географические условия формирования рода Номо. Появление видов в роде Номо, дискуссия о причинах их вымирания. Материальная культура сапиенсов и других разумных видов. Роль археологии и изучения древней ДНК в исследованиях проблем истории первобытного человека и первобытного общества. Палеолит, мезолит и неолит, их особенности в разных регионах.   |

Предмет истории Древнего Востока и понятийный аппарат. Типология древневосточных цивилизаций. Хронология и периодизация.

Особенности цивилизаций Дальнего Востока.

Минойская и микенская цивилизация. Природа и население древнейшего Крита. Источники по истории Крита и Микен. Кносский дворец. Критская талассократия. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии. Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Приход греков. Ахейские государства, их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии. «Темные века» (XI-IX вв. до н.э.) и эпоха архаики (VIII-VI вв. до н.э.). Гомеровские поэмы, жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Роль войны. Геометрический период. Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа. Великая греческая колонизация, ее причины и направления. Усиление аристократии. Формирование демоса. Начало формирования греческого полиса. Социальная борьба в греческих полисах. Ранняя тирания, ее социальная сущность и историческая роль. Типы тирании. Усиление демоса и победа демократии в ряде полисов. Спарта как тип дорического полиса. Фактор завоевания. Консервация архаических социальных отношений в Спарте. «Ретра Ликурга». Завоевание Мессении. Илоты и периэки. Быт и воспитание спартиатов. Образование Пелопоннесского союза. Афины в VII-VI в. до н.э. Особенности географического положения и природных условий Аттики. Социальный состав населения. Аристократия, торгово-ремесленная часть демоса, крестьянство. «Килонова смута». Законы Драконта. Реформы Солона. Тимократическая конституция. Оформление гражданства. «Переключение» рабства за пределы полисного гражданства. Развитие ремесла и торговли. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и завершение формирования демократии в Афинах. Греческие культы, формирование олимпийского пантеона. Северное Причерноморье в эпоху архаики. Ионийские эмпории. Формирование Боспорского государства. Северное Причерноморье в классическую эпоху. Боспорское государство при Археанактидах и Спартокидах.

Классический период (V-IV вв. до н.э.). Ионийское восстание. Персидская экспансия на Запад. Греко-персидские войны. Поход Дария. Марафонская битва. Усиление власти Фемистокла в Афинах, строительство флота. Поход Ксеркса. Саламин. Платей. Делосская симмахия. Последствия победы эллинов над персами. Расцвет афинской демократии в годы Пентаконтэтии. Перикл и его политика. Классическое рабство. Афинский морской союз и его перерастание в империю (архэ).

Отношения с союзниками. Реакция Спарты на усиление Афин. Экономическое развитие Афин. Перерастание полисных рамок наиболее развитыми государствами. Пелопоннесская война. Победа радикальной демократии в Афинах. Демагог Клеон. Алкивиад. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот. Восстановление демократии. Поражение Афин. «Тирания Тридцати». Падение тирании. Спартанская гегемония в Греции. Фиванская гегемония. Эпаминонд и Пелопид. Новое усиление Афин. Второй Афинский морской союз. Кризис полиса: перерастание традиционных рамок в экономике. Развитие рабства. Усиление социальной дифференциации. Усиление Македонии при Филиппе II. Битва при Херонее 338 г. до н.э. Коринфский конгресс и объединение Эллады под македонской гегемонией. Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов. Эллинистический период (конец IV - конец I вв. до н.э.). Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Распад державы Александра и войны диадохов и эпигонов. Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Северное Причерноморье в период эллинизма. Боспорское царство и держава Митридата Евпатора. Покорение Греции и превращение ее в римскую провинцию.

Ранний Рим и Италия. Создание Римской Средиземноморской державы. Природа и население древнейшей Италии. Этруски и основные концепции их происхождения. Религия, культура и быт этрусков. Влияние этрусков на римскую культуру. Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Установление Республики. Римская гражданская община – *civitas*. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Оформление римской гражданской общины. Государственное устройство ранней Республики: комиции, сенат, магистратуры. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Пунические войны. Гегемония Рима в Средиземноморье. II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства. Особенности римской религии. Кризис Республики и гражданские войны. Борьба за аграрную реформу в конце II в. до н.э. Тиберий и Гай Гракхи. Борьба оптиматов и популяров. Гай Марий и Корнелий Сулла. Восстания рабов на Сицилии, восстание Спартака. Военная реформа Гая Мария. Усиление роли войска в политической жизни Рима. Союзническая война. Предоставление гражданских прав италикам. Митридатовы войны. Диктатура Суллы и ее характер. Политическая борьба в 70-е-50-е гг. Внешняя политика Рима. Гражданские войны в Римском государстве. Диктатура Цезаря. Окончание гражданских войн.

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Ранняя Римская империя (Принципат). Объединение важнейших магистратур в одном лице. Рождение императорского культа, государственной идеологии, бюрократического аппарата. Династии ранней империи, внутренняя и внешняя политика Рима в период принципата. Кризис III века. «Солдатские» императоры. Распад империи в середине III в. Галльская империя. Первый массовый прорыв границ варварами. Поздняя Римская империя (Доминат). Диоклетиан и установление системы домината. Тетрархия. Колонат. Закрепощение колонов. Происхождение и развитие христианства. Реформы Константина. Укрепление системы домината. I Вселенский собор. Римская империя во 2-й половине IV в. Кризис власти на Западе в V в. Варвары-федераты и образование первых варварских королевств. Рицимер. Одоакр. Свержение последнего западного императора в 476 г.</p> <p>Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. Территория России в системе Древнего мира.</p> <p>Великое Переселение народов в III–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p>   |
| 4 | <p>Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье</p> | <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.</p> <p>Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>  |
| 5 | <p>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> | <p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.</p> <p>Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры в XVI-XVII вв.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки</p>                              | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации»</p>   |

модернизации и  
промышленный переворот

страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа.

Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.

Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II.

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
|   |                                | <p>Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение Германии.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>  |
| 7 | Тема 7. Россия и мир в XX веке | <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США.</p> <p>Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии»: начало антиколониальных движений. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование</p> <p>финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.</p> |

Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.

Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные дискуссии о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.

Период послевоенного восстановления 1945-1953 гг. в СССР. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. «Пражская весна». Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Введение СССР ограниченного контингента в Афганистан и внутри- и

внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | <p>1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Развал КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России. События октября 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> |
| 8 | Тема 8. Россия и мир в XXI веке | <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p> <p>Россия в 2009-2020 гг. Основные вехи внутренней и внешней политики.</p>  |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|--|---|---|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |   |   |
| УК-2.1  | Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;<br><br>место человека в историческом процессе, политической организации общества | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников  | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма  | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования. | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-2.2  | Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации   | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: навыками анализа исторических источников  | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности  | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-2.3  | Знать: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории   | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: работать с разноплановыми источниками   | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма  | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.  | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-2.4  | Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории   | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения   | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма  | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    |  |  |   |
| УК-3.1  | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития   | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории   | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики   | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации   | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-3.2  | Знать: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории   | Тема 7. Россия и мир в XX веке   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма   | Тема 7. Россия и мир в XX веке   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики   | Тема 7. Россия и мир в XX веке   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах |  |  |   |
|   | <b>Знать:</b> Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности;<br>Главные тенденции истории и современного развития культуры;<br>Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> Понимать значение главных достижений мировой культуры.   | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Основами ценностного отношения к   | Тема 6. Русская культура 18 –  | <i>практические задания для СР</i>        |



|  |   |  |
|--|---|--|
| явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.<br>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. |  |
|--|---|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6     | Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7     | Тема 7. Россия и мир в XX веке  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8     | Тема 8. Россия и мир в XXI веке   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/28871.html">http://www.iprbookshop.ru/28871.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/28872.html">http://www.iprbookshop.ru/28872.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 224 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23980.html">http://www.iprbookshop.ru/23980.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14522.html">http://www.iprbookshop.ru/14522.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/30086.html">http://www.iprbookshop.ru/30086.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32047.html">http://www.iprbookshop.ru/32047.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24005.html">http://www.iprbookshop.ru/24005.html</a> | По логину и паролю |

«Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br/> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br/> Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/> ИС:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b></p> <p>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p>  |

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

### **Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

### **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

### **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

### **Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

### **Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

### **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b></p> <p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b></p> <p>Перечень психологических тестов</p> <p><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b></p> <p>Психологический on-line словарь.</p> <p><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b></p> <p>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> <p><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b></p> <p><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат исторических наук, доцент, Клемешов Алексей Станиславович

## Приложение 1

к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии образования»

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Контрольная работа (пример)

1. Историческое знание и исторические науки. Хронология, периодизация, методы исторического исследования.
2. Первобытное общество и зарождение цивилизаций.
3. Кризис античной цивилизации и становление феодального общества.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
6. Великая Российская революция 1917 г.: причины и последствия.
7. Крушение биполярного мироустройства. Складывание многополярного мира.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

## 1.2 Темы исторических эссе

1. Историческое знание и методы исторического исследования.
2. Зарождение государств и цивилизаций.
3. Римская империя и ее распад.
4. Великие географические открытия.
5. Страны Азии и Африки в Новое время и колониальная система.
6. Русские княжества в домонгольский период.
7. Смутное время.
8. Петр I и его реформы.
9. Реформы Александра II.
10. СССР в Великой Отечественной войне.
11. Советская культура второй половины XX в.
12. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные историографические концепции и взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.



- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного исторического эссе.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                        | Кол-во баллов    |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено               | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено     | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Историческое знание и исторические науки. Хронология, периодизация, методы исторического исследования.
2. Первобытное общество и зарождение цивилизаций.
3. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
4. Древняя Греция в архаическую и классическую эпохи.
5. Походы Александра Македонского и образование эллинистических государств.
6. Древнеримская Республика. Римская империя и ее распад.
7. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой Европы. Феодалное общество.
8. Западная Европа в XI–XV вв.
9. Культура средневековой Европы. Итальянское Возрождение.
10. Средневековый Восток. Возникновение и распространение ислама. Османская империя.
11. Европа в период раннего Нового времени. Развитие капиталистических отношений.
12. Великие географические открытия.

13. Основные проблемы истории Европы и Америки в Новое время.
14. Великая Французская революция. Причины, ход, итоги.
15. Наполеоновские войны.
16. Страны Азии и Африки в Новое время. Колониальная система.
17. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне. Версальская система и ее противоречия.
18. Революции в Европе. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
19. Фашизм в Италии и Германии. Вторая мировая война. Причины и начальный этап.
20. Послевоенное восстановление стран Европы и Азии. План Маршалла. Японское «экономическое чудо».
21. Мир во второй половине XX века: основные проблемы и пути их решения.
22. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
23. Происхождение славян. Восточные славяне в древности.
24. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь от Олега до Святослава.
25. Владимир I Святой. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Распад Киевской Руси.
26. Русские княжества в домонгольский период. Русь и Степь.
27. Монгольское нашествие. Русь под игом. Александр Невский. Отражение агрессии шведских и немецких захватчиков.
28. Возвышение Московского государства. Русские земли в XIV – первой половине XV в. Василий II.
29. Московское княжество при Иване III и Василии III.
30. Московское царство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
31. Культура Руси в домонгольский период. Русская культура XIV–XVI вв.
32. Федор Иоаннович. Смутное время.
33. Россия в XVII в. Первые Романовы.
34. Петр I и его реформы.
35. Эпоха дворцовых переворотов.
36. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Павел I.
37. Русская культура XVII–XVIII вв.
38. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика.
39. Отечественная война 1812 года.
40. Реформы Александра II.
41. Социально-политические движения и партии XIX в.
42. Русская культура XIX в.
43. Россия в последней четверти XIX – начале XX в.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Россия от Февраля до Октября.
46. Гражданская война и интервенция в России. Политика военного коммунизма. НЭП.
47. Советская Россия в 20-х – 30-х гг. XX в.
48. Культура России первой половины XX в. «Серебряный век». Советская культура и искусство.
49. СССР в Великой Отечественной войне.
50. СССР в 1945–1964 гг.
51. Противостояние двух систем. «Холодная война».
52. СССР в 1964–1980-е гг. М.С. Горбачев и «перестройка».
53. Советская культура второй половины XX в.

54. Культура, философия и наука в XX веке. Информационное общество.  
 55. Распад СССР. Август 1991 и Октябрь 1993 гг. Россия в 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика.  
 56. Крушение биполярного мироустройства. Складывание многополярного мира.  
 57. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.  
 58. Мир в конце XX – начале XXI в. Международные отношения на рубеже веков. Борьба с международным терроризмом.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                        | Кол-во баллов    |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено               | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено     | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

## 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Историческое знание и методы исторического исследования.
2. Зарождение государств и цивилизаций.
3. Римская империя и ее распад.
4. Великие географические открытия.
5. Страны Азии и Африки в Новое время и колониальная система.
6. Русские княжества в домонгольский период.
7. Смутное время.
8. Петр I и его реформы.
9. Реформы Александра II.
10. СССР в Великой Отечественной войне.
11. Советская культура второй половины XX в.
12. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено               | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

## 1.5. Задания для тестирования и контрольных работ

### Примеры тестовых заданий (выделен верный ответ)

#### Вариант 1

1. Событие, которое произошло раньше других:
  - а) Куликовская битва;
  - б) Ледовое побоище;
  - в) стояние на реке Угре;
  - г) **Невская битва.**
2. Документ, принятый в первой четверти XVIII века:

- а) Соборное Уложение;
- б) Судебник Ивана III;
- в) Жалованная грамота дворянству;
- г) **Табель о рангах.**

3. Дата венчания Ивана IV на царство:

- а) 1325 г.;
- б) **1547 г.;**
- в) 1613 г.;
- г) 1721 г.

4. Событие, произошедшее позднее других:

- а) **начало опричнины;**
- б) созыв первого Земского собора;
- в) Стоглавый собор;
- г) начало похода татаро-монголов на Русь.

5. К реформам Петра I относится:

- а) отмена местничества;
- б) учреждение патриаршества;
- в) создание министерств;
- г) **разделение страны на губернии.**

6. Годы правления Павла I:

- а) 1762 – 1796;
- б) **1796 – 1801;**
- в) 1801 – 1825;
- г) 1825 – 1855.

7. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится:

- а) ратификация Брестского мира;
- б) принятие Декрета о мире;
- в) утверждение Конституции РСФСР;
- г) создание СТО.

8. Военная операция, относящаяся к 1943 году:

а) Московская битва;

**б) Курская битва;**

в) оборона Киева;

г) оборона Одессы.

9. Государственный деятель, выступивший на XX съезде КПСС с критикой культа личности Сталина:

а) В.М. Молотов;

б) Л.И. Брежнев;

**в) Н.С. Хрущев;**

г) Г.М. Маленков.

10. Событие, относящееся к 1990-м годам:

а) начало перестройки;

б) референдум о сохранении СССР;

**в) создание в РФ федеральных округов;**

г) авария на Чернобыльской АЭС.

## Вариант 2

1. К XII веку относится:

а) княжение Ярослава Мудрого;

б) походы Святослава на печенегов;

**в) княжение Владимира Мономаха;**

г) Невская битва.

2. Документ, принятый ранее других:

а) Табель о рангах;

**б) Соборное Уложение;**

в) Жалованная грамота городам;

г) Указ о единонаследии.

3. Век, когда состоялась Куликовская битва:

- а) XII;                    б) XIII;                    в) **XIV**;                    г) XV.

4. Век, когда началась деятельность Земских соборов:

- а) XV;                    б) **XVI**;                    в) XVII;                    г) XVIII.

5. Государственный орган, созданный в 1721 году:

- а) Правительствующий Сенат;  
б) Государственный совет;  
в) Боярская дума;  
г) **Святейший Синод.**

6. Царь, вступивший на престол в 1881 году:

- а) Александр I;  
б) Николай I;  
в) Александр II;  
г) **Александр III.**

7. Событие, состоявшееся в 1977 году:

- а) **принятие Конституции СССР;**  
б) смерть Л.И. Брежнева;  
в) начало перестройки;  
г) принятие программы построения коммунизма.

8. Программа партии, принятая на XXII съезде КПСС в 1961 году, предусматривала:

- а) совершенствование социализма;  
б) построение социализма полностью и окончательно;  
в) **построение коммунизма;**  
г) построение развитого социализма.

9. Объединение государств – бывших союзных республик:

- а) ГКЧП;    б) ОВД;    в) ПАСЕ;                    г) **СНГ.**

10. Председатель Правительства РФ в период с августа 1999 г. по май 2000 г.:

- а) В.С. Черномырдин;
- б) М.М. Касьянов;
- в) В.В. Путин;**
- г) М.Е. Фрадков.

Вариант 3

Князь Киевской Руси:

- а) Василий II;
- б) Иван Калита;
- в) Ярослав Мудрый;**
- г) Дмитрий Донской.

Век, в котором пресеклась династия Рюриковичей:

- а) XIV;
- б) XV;
- в) XVI;**
- г) XVII.

Война, проходившая в 1700 – 1721 гг.:

- а) Ливонская;
- б) Крымская;
- в) Смоленская;
- г)

**Северная.**

Год проведения земской реформы Александра II:

- а) 1861;
- б) 1863;
- в) 1864;**
- г) 1874.

Дата созыва Учредительного собрания:

- а) 25 октября 1917 г.;**
- б) 9 января 1905 г.;
- в) 3 марта 1918 г.;
- г) 5 января 1918 г.

Укажите ответ с правильным соотношением даты и события:

- а) 1989 г. – переход к новой экономической политике;



- б) 1939 г. – советско-германский пакт о ненападении;
- в) 1921 г. – принятие Конституции СССР;
- г) 1924 г. – съезд народных депутатов РСФСР.

Съезд, на котором переименовали ВКП(б) в КПСС:

- а) **XIX**;
- б) XX;
- в) XXI;
- г) XXII.

8. Руководитель коммунистической партии, при котором была принята Конституция «развитого социализма»:

- а) **Л.И. Брежнев**;
- б) К.У. Черненко;
- в) Ю.В. Андропов;
- г) М.С. Горбачев.

9. Беловежские соглашения предусматривали:

- а) заключение договора ОСВ;
- б) вступление России в СЕ;
- в) **ропуск СССР**;
- г) создание ОБСЕ.

10. Событие, относящееся к 1990-м годам:

- а) **подписание Федеративного Договора**;
- б) избрание В. Путина Президентом РФ;
- в) выборы Государственной Думы четвертого созыва;
- г) первый съезд народных депутатов СССР.

#### **Вариант 4**

1. Князь, чья деятельность относится к XIII веку:

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Иван Калита;
- в) Дмитрий Донской;
- г) **Александр Невский**.

2. Замену приказов коллегиями осуществил(а):

а) **Петр I**; б) Екатерина II; в) Александр I; г) Александр II.

3. Орган, созданный в XIX веке как следствие плана М. Сперанского:

а) Уложенная комиссия;

б) **Государственный совет**;

в) Государственная дума;

г) Совет министров.

4. Крепостное право отменил:

а) Александр I; б) Николай I; в) **Александр II**; г) Александр III.

5. Ранее других произошло:

а) создание Государственной думы;

б) **перенос столицы в Петербург**;

в) введение всеобщей воинской обязанности;

г) секуляризация церковных земель.

6. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:

а) 1917 – создание СНК;

б) 1948 – образование СЭВ;

в) 1922 – начало первой пятилетки;

г) 1928 – созыв Государственной Думы.

Страна, в которую в 1968 году были введены войска стран ОВД:

а) Венгрия;

б) **Чехословакия**;

в) Польша;

г) ГДР.

Укажите событие, связанное с нахождением у власти Н.С. Хрущева:

а) высылка Солженицына;

б) **полет Гагарина**;

в) ввод советских войск в Афганистан;

г) создание ООН.

Количество союзных республик, входивших в СССР в 1985 году:

а) 4;

б) 10;

**в) 15;**

г) 19.

10. Относится к политике «шоковой терапии»:

а) роспуск министерств;

**б) ваучерная приватизация;**

в) внедрение хозрасчета;

г) государственный контроль за ценами.

### **Контрольная работа (вариант)**

1. **Подчеркните верные ответы. Верно ли, что:**

1.1. Археология является специальной исторической дисциплиной. Да  
Нет

1.2. Исторические науки изучают не само прошлое, а наше представление о нем. Да Нет

1.3. В изучении прошлого историки опираются на исследования исторических источников. Да Нет

1.4. В изучении прошлого исторические науки используют лишь гуманитарные методы исследования. Да Нет

**2. Расставьте цивилизации в хронологическом порядке их появления:**

1) шумерская; 2) крито-микенская; 3) древнеримская; 4) древнеегипетская; 5) арабо-исламская; 6) эллинская.

О – О – О – О – О – О

**3. В Новгороде Великом установлен памятник «Тысячелетие России». В каком году он открыт и какому событию посвящен?**



«Когда явилось счастье [имя правителя], они пришли под его приказ и он управлял ими посредством твердо укрепленного закона. Тех, которые были умны и молодцы, сделал беками (начальниками) войска; тем, которые были проворны и ловки, дав на руки их принадлежности, сделал табунщиками; глупых, давши им небольшую плеть, послал в пастухи. По этой-то причине дело его, словно молодой месяц, возрастает со дня на день; от Неба, силою Всевышнего Бога, нисходит победоносная помощь, а на земле помощью его явилось благоденствие; летние кочевки его стали местом ликования и пирования, а зимние кочевки приходились приятные и соответственные. После этого... если потомки, которые родятся и займут мое место, сохранят и не изменят таковую Ясу и закон [имя правителя], который от народа ко всему пригоден, то от Неба придет им помощь благоденствия, непрерывно они будут в веселье и пиранье».

---

### 10. О каком князе говорит историк Г. Артамонов:

«По границам современного Кремля три реки. Две мы видим – Москва-река, Яуза. А со стороны Запада и Северо-Запада – река Неглинка. Естественным образом, водоемами и возвышенностью защищена территория – очень удачное место для строительства крепости. [Имя князя] оценил это военное значение Боровицкого холма, для защиты своих ростово-суздальских владений со стороны Новгорода и северо-запада. Поэтому своим становлением как городу, поселение Москва обязано – Кремлю. Вокруг него дальше формируются поселения – Китай город, Белый город, Земляной город и т.д.»

---

### Критерии и шкала оценки результатов тестирования и написания контрольных работ

| №   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1   | Обучающийся дает верный ответ в задании на простой выбор (за каждый верный ответ).  | 1               |
| 2   | Обучающийся дает верный ответ в задании на множественный выбор, установление хронологической последовательности и др. (за каждый верный элемент ответа) | 1               |
| 3   | Ответ неверный или отсутствует  | 0               |
| <b>Максимальная оценка – определяется для каждого задания в зависимости от его типа</b> |   |                 |

## Шкала оценивания результатов тестирования и выполнения контрольных работ

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 40% и более   |
| Не зачтено | Менее 40%     |

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Дайте датировку конкретному событию или времени жизни конкретного исторического деятеля с опорой на предложенные фрагменты источников.
2. Определите, к какому виду исторических источников относится указанный в задании источник.
3. Дайте характеристику одному из предложенных исторических деятелей.
4. Укажите основные причины (не более трёх) предложенного исторического события. Свой ответ обоснуйте.
5. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Внутренняя и внешняя политика одного из правителей России XVIII-XIX вв.».
6. Дайте определение предложенному историческому термину/понятию.
7. Укажите различающиеся точки зрения историков по одной из дискуссионных проблем отечественной истории.
8. Дайте характеристику основных принципов исторического исследования.
9. Дайте характеристику одному из предложенных периодов отечественной истории (на выбор).
10. Дайте характеристику русской культуры в один из периодов отечественной истории (на выбор).

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: | 2               |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul> |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев  | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.  | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Историческое знание и исторические науки. Хронология, периодизация, методы исторического исследования.
2. Первобытное общество и зарождение цивилизаций.
3. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
4. Древняя Греция в архаическую и классическую эпохи.
5. Походы Александра Македонского и образование эллинистических государств.
6. Древнеримская Республика. Римская империя и ее распад.
7. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой Европы. Феодалное общество.
8. Западная Европа в XI–XV вв.
9. Культура средневековой Европы. Итальянское Возрождение.
10. Средневековый Восток. Возникновение и распространение ислама. Османская империя.
11. Европа в период раннего Нового времени. Развитие капиталистических отношений.
12. Великие географические открытия.
13. Основные проблемы истории Европы и Америки в Новое время.
14. Великая Французская революция. Причины, ход, итоги.
15. Наполеоновские войны.
16. Страны Азии и Африки в Новое время. Колониальная система.
17. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне. Версальская система и ее противоречия.
18. Революции в Европе. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
19. Фашизм в Италии и Германии. Вторая мировая война. Причины и начальный этап.
20. Послевоенное восстановление стран Европы и Азии. План Маршалла. Японское «экономическое чудо».
21. Мир во второй половине XX века: основные проблемы и пути их решения.
22. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
23. Происхождение славян. Восточные славяне в древности.
24. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь от Олега до Святослава.



25. Владимир I Святой. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Распад Киевской Руси.
26. Русские княжества в домонгольский период. Русь и Степь.
27. Монгольское нашествие. Русь под игом. Александр Невский. Отражение агрессии шведских и немецких захватчиков.
28. Возвышение Московского государства. Русские земли в XIV – первой половине XV в. Василий II.
29. Московское княжество при Иване III и Василии III.
30. Московское царство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
31. Культура Руси в домонгольский период. Русская культура XIV–XVI вв.
32. Федор Иоаннович. Смутное время.
33. Россия в XVII в. Первые Романовы.
34. Петр I и его реформы.
35. Эпоха дворцовых переворотов.
36. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Павел I.
37. Русская культура XVII–XVIII вв.
38. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика.
39. Отечественная война 1812 года.
40. Реформы Александра II.
41. Социально-политические движения и партии XIX в.
42. Русская культура XIX в.
43. Россия в последней четверти XIX – начале XX в.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Россия от Февраля до Октября.
46. Гражданская война и интервенция в России. Политика военного коммунизма. НЭП.
47. Советская Россия в 20-х – 30-х гг. XX в.
48. Культура России первой половины XX в. «Серебряный век». Советская культура и искусство.
49. СССР в Великой Отечественной войне.
50. СССР в 1945–1964 гг.
51. Противостояние двух систем. «Холодная война».
52. СССР в 1964–1980-е гг. М.С. Горбачев и «перестройка».
53. Советская культура второй половины XX в.
54. Культура, философия и наука в XX веке. Информационное общество.
55. Распад СССР. Август 1991 и Октябрь 1993 гг. Россия в 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика.
56. Крушение биполярного мироустройства. Складывание многополярного мира.
57. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.
58. Мир в конце XX – начале XXI в. Международные отношения на рубеже веков. Борьба с международным терроризмом.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено<br>о | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| УК-2.1.             |                 |                |                                |                                |

|                 |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|
| <b>Знает:</b>   | Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса;<br>место человека в историческом процессе, политической организации общества    | Имеет представление об основных движущих силах и закономерностях исторического процесса;<br>месте человека в историческом процессе, политической организации общества | Имеет фрагментарные представления об основных движущих силах и закономерностях исторического процесса;<br>месте человека в историческом процессе, политической организации общества | Не знает: движущие силы и закономерности исторического процесса;<br>место человека в историческом процессе, политической организации общества    |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критики источников  | Умеет осуществлять поиск информации и критики источников  | Демонстрирует частичные умения осуществлять эффективный поиск информации и критики источников   | Не умеет осуществлять эффективный поиск информации и критики источников  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма                            | Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма  | Частично владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма   | Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма  |
| <b>УК-2.2.</b>  |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Имеет представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории      | Имеет фрагментарные представления об основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории      | Не знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |

|                |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|
| Умеет:         | Умеет грамотно получать, обрабатывать и сохранять источники информации   | Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники информации  | Демонстрирует частичные умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации                           | Не умеет получать, обрабатывать и сохранять источники информации  |
| Владеет:       | В полной мере владеет навыками анализа исторических источников   | Владеет навыками анализа исторических источников   | Частично владеет навыками анализа исторических источников  | Не владеет навыками анализа исторических источников   |
| <b>УК-2.3.</b> |  |  |  |   |
| Знает:         | Знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории                                  | Имеет представление о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории   | Имеет фрагментарные представления о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Не знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории                    |
| Умеет:         | Умеет грамотно работать с разноплановыми источниками   | Умеет работать с разноплановыми источниками  | Демонстрирует частичные умения работать с разноплановыми источниками   | Не умеет работать с разноплановыми источниками  |
| Владеет:       | В полной мере владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Частично владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма    | Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| <b>УК-2.4</b>  |  |  |  |   |
| Знает:         | Знает основные направления, проблемы, теории и методы истории  | Имеет представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах истории                   | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах истории                 | Не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории  |

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно извлекать уроки из исторических событий и на их основе<br><br>принимать осознанные решения          | Умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе<br><br>принимать осознанные решения     | Демонстрирует частичные умения извлекать уроки из исторических событий и на их основе<br><br>принимать осознанные решения | Не умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе<br><br>принимать осознанные решения     |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Частично владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма             | Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |

### УК-3.1

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
| <b>Знает:</b>   | Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития    | Имеет представление о важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития | Имеет фрагментарные представления о важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития | Не знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории | Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории                         | Демонстрирует частичные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории              | Не умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории       |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами ведения дискуссии и полемики  | Владеет приемами ведения дискуссии и полемики   | Частично владеет приемами ведения дискуссии и полемики  | Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики   |

### УК-3.2

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
| <b>Знает:</b>   | Знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории  | Имеет представление о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории  | Имеет фрагментарные представления о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории  | Не знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма   | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма   | Демонстрирует частичные умения преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма  | Не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами ведения дискуссии и полемики  | Владеет приемами ведения дискуссии и полемики   | Частично владеет приемами ведения дискуссии и полемики  | Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики   |
| <b>УК-5.1.</b>  |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.   | Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.  |
| <b>Владеет:</b> | <p>В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительно-профилактический, консультационный     |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях;</li><li>- подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности;</li><li>- подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права;</li><li>- формирование понимания принципов построения правового государства;</li><li>- подготовка специалистов с высокой правовой культурой;</li><li>- усвоение теоретических положений основных отраслей российского права.</li></ul> |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;</li><li>- формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству;</li><li>- формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права.</li></ul>   |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, философия, социология. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Экономика, педагогика.          |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:



| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции          |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|
|--------|--------|---------|

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.1.**

Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и гражданско-патриотических.

- основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права, в том числе в аспекте гражданско-патриотического воспитания;

- систему российского права;

- положения основных отраслей российского права.

- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;

- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.

- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов;

- основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-3.2.** Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

- сущность принципа верховенства права и незыблемости закона;

- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.

- анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права;

- ориентироваться в нормативных правовых актах специальной юридической литературе.

- понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.  
Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины  | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах) |           |          |           |
|----------|---|---------|-----------|---|-----------|----------|-----------|
|          |   |         |           | Из них контактная<br>работа обучающихся<br>с преподавателем |           |          | СРС       |
|          |   |         |           | Лек   | П<br>З    | ВнКР     |           |
| 1        | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания. | 2       | 11        | 2   | 3         | 2        | 4         |
| 2        | Норма права и нормативно-правовые акты.   | 2       | 5         | 2   | 3         |          |           |
| 3        | Система права.  | 2       | 9         | 2   | 3         |          | 4         |
| 4        | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.  | 2       | 9         |   | 3         | 2        | 4         |
| 5        | Конституционное право. Конституция РФ.  | 2       | 7         |   | 3         |          | 4         |
| 6        | Уголовное право.  | 2       | 4         | 2   |           | 2        |           |
| 7        | Административное право.   | 2       | 5         | 2   | 3         |          |           |
| 8        | Гражданское право.  | 2       | 8         | 2   |           | 2        | 4         |
| 9        | Трудовое право.   | 2       | 7         |   | 3         |          | 4         |
| 10       | Семейное право.   | 2       | 7         |   | 3         |          | 4         |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)   |         |           |   |           |          |           |
|          | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>28</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Содержание   |
|----------|--|--|
| 1        | Понятие правоведения.<br>Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания. | Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.  |
| 2        | Норма права и нормативно-правовые акты.  | Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.  |
| 3        | Система права.   | Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.  |
| 4        | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.   | Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений<br>Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.   |
| 5        | Конституционное право.<br>Конституция РФ.  | Понятие и основные признаки государства. Функции государства.<br>Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.<br>Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти.<br>Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. |
| 6        | Уголовное право.   | Понятие уголовного права. Общественные отношения, регулируемые уголовным правом. Субъекты уголовного права. Уголовное право, как самостоятельная отрасль права. Место уголовного права в системе права РФ. Основные принципы и положения уголовного права и их значение.   |
| 7        | Административное право.  | Понятие административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права. Административное право, как самостоятельная отрасль права. Место административного права в системе права РФ. Основные принципы и положения административного права и их значение.   |

|    |                    |   |
|----|--------------------|---|
| 8  | Гражданское право. | Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права. Гражданское право, как самостоятельная отрасль права. Место гражданского права в системе права РФ. Основные принципы и положения гражданского права и их значение.  |
| 9  | Трудовое право.    | Понятие трудового права. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права. Трудовое право, как самостоятельная отрасль права. Место трудового права в системе права РФ. Основные принципы и положения трудового права и их значение.  |
| 10 | Семейное право.    | Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право, как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи.<br><br>Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы и положения семейного права и их значение. |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |  |  |
| УК-2.1.   | Знать:<br>- основные категории и понятия теории государства и права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания, и основных отраслей российского права;<br>- систему российского права;<br>- положения основных отраслей российского права. | 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.<br><br>2. Норма права и нормативно-правовые акты. | Обсуждение.<br>Реферат.                  |
|   | Уметь:<br>- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;<br>- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.   | 3. Система права.<br><br>4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.                                   | Обсуждение.<br>Доклад. Эссе.             |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов;</li> <li>- основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul>                       | <p>5. Конституционное право. Конституция РФ.</p>          | <p>Реферат. Эссе.</p>           |
| <p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> |   |   |                                 |
| УК-3.2.   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность принципа верховенства права и незыблемости закона;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.</li> </ul> | <p>6. Уголовное право.<br/>7. Административное право.</p> | <p>Обсуждение.<br/>Реферат.</p> |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права;</li> <li>- ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.</li> </ul>                                 | <p>8. Гражданское право.</p>                              | <p>Доклад. Эссе.</p>            |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</li> </ul>   | <p>9. Трудовое право.<br/>10. Семейное право.</p>         | <p>Обсуждение.<br/>Реферат.</p> |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|----------|--|--|
| 1        | <p>Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.</p> | <p><i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i></p> |
| 2        | <p>Норма права и нормативно-правовые акты.</p>   | <p><i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i></p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>  |
| 3  | Система права.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4  | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5  | Конституционное право. Конституция РФ.                       | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6  | Уголовное право.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7  | Административное право.                                      | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8  | Гражданское право.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9  | Трудовое право.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Семейное право.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | 1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Мухаев Р.Т. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20988">http://www.iprbookshop.ru/20988</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Закревская. — | <a href="http://www.iprbookshop.ru/1151.html">http://www.iprbookshop.ru/1151.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>IS:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><br><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a><br><br><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a><br><br><b>Портал «Logopedia»</b><br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>   |

### **Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

### **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

### **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

### **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

### **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

### **Портал «Psychology-OnLine.Net»**



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b></p> <p>Перечень психологических тестов</p> <p><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами.

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся,

необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат философских наук, доцент НОЧУ Институт психоанализа  
Счастливцев Роман Алексеевич.

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1.1 Тематика практических занятий**

**Занятие 1 к темам:**

**Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

**Тема 3. Система права**

**Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок**

Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

**Темы для обсуждения и докладов**

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

**Занятие 2 к темам:**

**Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ**

**Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.**

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

**Темы для обсуждения и докладов**

1. Понятие, основные признаки и функции государства.
2. Понятие и сущность гражданского общества.
3. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
4. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.

5 Общая характеристика органов государственной власти.

6 Судебная система Российской Федерации.

### **Занятие 3 к темам:**

#### **Тема 7. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.**

##### **Темы для обсуждения и докладов**

1 Понятие семейного права

2 Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.

3 Семейное право как самостоятельная отрасль права.

4 Место семейного права в системе права РФ.

5 Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.

### **Семинар 4 к темам:**

#### **Тема 8. Осуществление и защита семейных прав**

#### **Тема 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом**

#### **Тема 10. Социальная защита инвалидов в РФ**

##### **Темы для обсуждения и докладов**

1 Понятие семейных прав и обязанностей.

2 Защита семейных прав.

3 Общие положения о семейно-правовой ответственности.

4 Условия назначения медико-социальной экспертизы.

5 Критерии признания гражданина инвалидом.

6 Обжалование решения медико-социальной комиссии.

7 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.

8 Профессиональная реабилитация инвалидов.

9 Особенности регулирования труда инвалидов.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое

овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>    |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено      | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                 | Тема в целом раскрыта.        |

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| Отлично/зачтено | Тема раскрыта. |
|-----------------|----------------|

### Критерии и шкала оценки результатов обсуждения

28. ● Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
29. ● Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

| Оценка                         | Критерии оценивания                |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Ответ неправильный и неполный.     |
| Удовлетворительно/зачтено      | Ответ правильный и неполный.       |
| Хорошо/зачтено                 | Ответ в целом правильный и полный. |
| Отлично/зачтено                | Ответ правильный и полный.         |

### 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности формирования правового государства в России
2. Форма современного Российского государства
3. Сущность и социальное назначение права
4. Система Российского права
5. Основы конституционного строя
6. Права и свободы человека и гражданина
7. Гражданские правовые отношения и их элементы
8. Гарантии и защита права собственности
9. Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его возникновения
10. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда
11. Законный режим имущества супругов
12. Брачный договор
13. Права и обязанности родителей и детей
14. Трудовой договор: понятие и содержание
15. Прекращение трудового договора
16. Правовое регулирование рабочего времени
19. Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий
20. Понятие и виды правонарушений

21. Виды юридической ответственности
22. Приватизация жилья
23. Гражданство РФ
24. Детективная, охранная деятельность
25. Оперативно-розыскная деятельность
26. Интерпол: структура, функции полномочия
27. Институт мировых суде
28. Государственная политика в области образования
29. Смертная казнь: «за» и «против»
30. Права и обязанности студентов ВУЗов.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.



Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Критерии оценивания эссе

| Оценка                        | Критерии оценивания           |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено     | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено               | Тема раскрыта.                |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Функции права.
2. Единство и различия права и морали.
3. Общая характеристика реализации норм права.
4. Понятие и структура правоотношений.
5. Понятие законодательства, его система.
6. Цель и формы систематизации нормативно — правовых актов.
7. Понятия и основные признаки правового государства.
8. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в России.
9. Понятия, причины и виды правонарушений.
10. Понятия и виды юридической ответственности.
11. Соотношения законности, правопорядка, общественного порядка и дисциплины.
12. Характерные черты права в России.
13. Конституция России — Основной Закон государства.

14. Форма правления, государственного устройства и политического режима Российского государства.
15. Избирательное право и избирательная система в России.
16. Основные положения конституционного строя России.
17. Государственная символика России.
18. Гражданство России: приобретение и прекращения гражданства России.
19. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина.
21. Общая характеристика системы органов государственной власти в России.
22. Конституционный принцип разделения властей.
23. Формы и методы государственного управления.
24. Система административного права в России.
25. Понятие и признаки административных правонарушений.
26. Виды административных взысканий.
27. Административная ответственность несовершеннолетних.
28. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
29. Понятие и признаки преступления.
30. Определение, признаки и основания уголовного наказания.
31. Уголовная ответственность и ее основания
32. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
33. Основания, которые смягчают и отягощают наказание.
34. Понятие и общая характеристика гражданской правоспособности и дееспособности.
35. Понятие и предмет гражданского права.
36. Субъекты гражданского права.
37. Особенности не имущественного права граждан и их защита.
38. Имущественные права граждан и юридических лиц.
39. Формы и виды собственности.
40. Основные принципы и положения трудового права.
41. Особенности гражданских правоотношений.
42. Права и обязанности работника и работодателя.
43. Основные принципы и положения семейного права.
44. Особенности семейных правоотношений.
45. Права и обязанности супругов.
46. Права детей.

## Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений  |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме   |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

## Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Критерии оценивания           |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено      | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                 | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено                | Тема раскрыта.                |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету.

1. История возникновения права;
2. Понятие права, функции и виды правовых норм;
3. Источники права: понятие и виды;
4. Понятие, признаки и функции государства;
5. Основные теории происхождения государства;
6. Формы государственного устройства и формы государственного правления;
7. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства;
8. Конституционно-правовой статус личности;
9. Федеративное устройство Российской Федерации;
10. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент;
11. Федеральное собрание: права и обязанности депутата;
12. Судебная система РФ: Конституционный и Верховный Суд. Понятие и статус судьи;
13. Прямая демократия: выборная система и референдум;
14. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система;
15. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве;
16. Понятие, признаки и классификация преступлений;
17. Уголовная ответственность и наказание;
18. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы;
19. Государственная и муниципальная служба;
20. Понятие и признаки административной ответственности;
21. Административное правонарушение и административное взыскание;
22. Понятие гражданско-процессуального права и его принципы;
23. Понятие уголовного судопроизводства и его участники;
24. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве;
25. Понятие, признаки и виды юридической ответственности;
26. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность;
27. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности;
28. Понятие гражданского права, его предмет и метод;
29. Субъекты и объекты гражданских правоотношений;
30. Право собственности и ограниченные вещные права;
31. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность;
32. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права;
33. Трудовые правоотношения и их субъекты;
34. Трудовой договор: условия заключения, продления, прекращения;

35. Регламентация рабочего времени и времени отдыха;
36. Юридическая ответственность в трудовом праве;
37. Понятие семейного права и семейное законодательство;
38. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака;
39. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей;
40. Правовая защита детей и алиментные обязательства.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено   |
|---|---|--|--|---|
| <b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права;<br>систему российского права;<br>положения основных отраслей российского права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.. | В целом основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права;<br>систему российского права;<br>- положения основных отраслей российского права. | Слабо основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права;<br>систему российского права;<br>положения основных отраслей российского права. | незнает<br>основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права;<br>систему российского права;<br>- положения основных отраслей российского права. |
| <b>Умеет:</b>   | применять теоретические правовые знания в практической деятельности;<br>- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.   | В целом - применять теоретические правовые знания в практической деятельности;<br>- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.                              | Слабо - применять теоретические правовые знания в практической деятельности;<br>- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.                            | Не умеет - применять теоретические правовые знания в практической деятельности;<br>- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.                                |
| <b>Владеет:</b>   | основами правового анализа основных и международных   | В целом - основами правового анализа основных  | Слабо - основами правового анализа основных  | Не владеет - основами правового анализа основных  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | отечественных<br>нормативно-правовых<br>актов;<br><br>основами практического<br>применения правовых<br>знаний в различных<br>сферах<br>жизнедеятельности.   | международных и<br>отечественных<br>нормативно-<br>правовых актов;<br><br>основами<br>практического<br>применения<br>правовых знаний в<br>различных сферах<br>жизнедеятельности.  | международных и<br>отечественных<br>нормативно-<br>правовых актов;<br><br>основами<br>практического<br>применения<br>правовых знаний в<br>различных сферах<br>жизнедеятельности.   | международных и<br>отечественных<br>нормативно-правовых<br>актов;<br><br>основами практического<br>применения правовых<br>знаний в различных<br>сферах<br>жизнедеятельности.  |
| <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | сущность принципа<br>верховенства права и<br>незыблемости закона;<br><br>сущность и содержание<br>основных понятий,<br>категорий, институтов<br>правовых статусов<br>субъектов,<br>правоотношений в<br>основных отраслях<br>русского права. | В целом - сущность<br>принципа<br>верховенства права<br>и незыблемости<br>закона;<br><br>- сущность и<br>содержание<br>основных понятий,<br>категорий,<br>институтов<br>правовых статусов<br>субъектов,<br>правоотношений в<br>основных отраслях<br>русского права. | Слабо - сущность<br>принципа<br>верховенства права и<br>незыблемости закона;<br><br>- сущность и<br>содержание основных<br>понятий, категорий,<br>институтов правовых<br>статусов субъектов,<br>правоотношений в<br>основных отраслях<br>русского права. | Не знает - сущности<br>принципа верховенства<br>права и незыблемости<br>закона;<br><br>- сущности и содержания<br>основных понятий,<br>категорий, институтов<br>правовых статусов<br>субъектов,<br>правоотношений в<br>основных отраслях<br>русского права. |
| <b>Умеет:</b>   | анализировать,<br>толковать и правильно<br>применять нормы<br>основных отраслей<br>русского права;<br><br>-ориентироваться в<br>нормативных правовых<br>актах и специальной<br>юридической<br>литературе.                                   | В целом -<br>анализировать,<br>толковать и<br>правильно<br>применять нормы<br>основных отраслей<br>русского права;<br><br>- ориентироваться в<br>нормативных<br>правовых актах и<br>специальной<br>юридической<br>литературе.                                       | Слабо -<br>анализировать,<br>толковать и<br>правильно применять<br>нормы основных<br>отраслей русского<br>права;<br><br>- ориентироваться в<br>нормативных<br>правовых актах и<br>специальной<br>юридической<br>литературе.                              | Не умеет -<br>анализировать,<br>толковать и правильно<br>применять нормы<br>основных отраслей<br>русского права;<br><br>- ориентироваться в<br>нормативных правовых<br>актах и специальной<br>юридической<br>литературе.                                    |
| <b>Владеет:</b>   | -понятийным аппаратом<br>норм основных отраслей<br>русского права при<br>постановке психолого-<br>педагогических задач на<br>взаимодействие с<br>субъектами<br>образовательного<br>процесса.  | В целом -<br>понятийным<br>аппаратом норм<br>основных отраслей<br>русского права<br>при постановке<br>психолого-<br>педагогических<br>задач на<br>взаимодействие с  | Слабо - понятийным<br>аппаратом норм<br>основных отраслей<br>русского права<br>при постановке<br>психолого-<br>педагогических задач<br>на взаимодействие с<br>субъектами   | Не владеет - понятийным<br>аппаратом норм основных<br>отраслей русского<br>права при постановке<br>психолого-педагогических<br>задач на взаимодействие с<br>субъектами<br>образовательного<br>процесса.   |

|  |  |                                       |                            |  |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------|--|
|  |  | субъектами образовательного процесса. | образовательного процесса. |  |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------|--|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с историей психологии и изучение логики развития предмета психологии.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления об основных этапах и логике развития психологического знания в контексте развития науки.</li> <li>2. Сформировать представления об основных направлениях и подходах в психологии, истории их возникновения, развития, современном состоянии и перспективах.</li> <li>3. Наделить знаниями о способах реконструкции научной истории и свойственных им приемах оценки достоверности научного знания.</li> <li>4. Сформировать навыки анализа и мониторинга научных идей, теорий, исследований и практических приложений психологического знания.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История предмета психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.15.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Психика как природный и социальный феномен», «Философия»   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | «Общая психология», «Дифференциальная психология и психодиагностика», «Теории личности в психологии», «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология» |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Исследование и оценка                      | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы  |
|  |   | ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социально-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  |   |   |
| ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы  |   |   |
| Содержание основных противоречий и проблем современной психологии  | Анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий | Навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей                  |
| ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |   |   |
| Историю идиографических и номотетических традиций в психологии   | Анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания                       | Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п   | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах) |                |          |     |
|--|--|---------|-------|---|----------------|----------|-----|
|  |  |         |       | Из них контактная<br>работа обучающихся<br>с преподавателем |                |          | СРС |
|  |  |         |       | Лек   | ПЗ/Пр.<br>под. | Вн<br>КР |     |
| 1  | Введение в историю психологии  | 1       | 7     | 2   | 2              | 1        | 2   |
| Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии |  |         |       |   |                |          |     |
| 2  | Развитие психологических знаний в античной философии   | 1       | 7     | 2   | 2              | 1        | 2   |
| 3  | Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения | 1       | 9     | 2   | 2              | 1        | 4   |
| 4  | Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.   | 1       | 11    | 2   | 2              | 1        | 6   |
| 5  | Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века   | 1       | 21    | 6   | 6              | 3        | 6   |

|   |   |          |            |           |           |           |           |
|---|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6   | Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков | 1        | 16         | 4         | 4         | 2         | 6         |
| Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии |   |          |            |           |           |           |           |
| 7   | Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века                 | 1        | 11         | 2         | 2         | 1         | 6         |
| 8   | Культурно-историческая психология Л.С. Выготского   | 1        | 13         | 4         | 4         | 1         | 4         |
| 9   | Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии                              | 1        | 13         | 4         | 4         | 1         | 4         |
|   | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>           | <b>1</b> |            |           |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>1</b> | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>12</b> | <b>40</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Введение в историю психологии  | Предмет, задачи, методы истории психологии. Научные принципы истории психологии. Факторы развития науки. Способы реконструкции истории науки (И.Лакатос). Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун). Исторические этапы развития психологии.   |
| 2     | Развитие психологических знаний в античной философии   | Общая характеристика философии и психологии Древней Греции. Проявление этих традиций учениях о душе Демокрита (учение о природе души, познании, воле). Психологические идеи Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом, проблема познания). Аристотель как родоначальник психологии. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален.  |
| 3     | Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения | Философия психологии в Средневековье. Психологические идеи в эпоху Возрождения. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Становление научного мировоззрения в работах Ф. Бэкона. Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка. Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы, Т.Гоббса. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли. |
| 4     | Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.   | Психологические идеи и открытия XVII-XVIII веков как условия возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Brentano, Вюрцбургская школа. Американский функционализм В. Джеймса. Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.   |
| 5     | Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века   | Образование психологических школ и направлений в конце XIX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ как психологическое направление. Психоанализ в 20 веке («неофрейдизм»). А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни. Психосинтез и трансактный анализ как вариации психоанализа.  |
| 6     | Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков                | Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований. Понимающая (описательная) психология. Современное состояние зарубежной психологии. Позитивная психология, проблема качества жизни и его   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | позитивного определения.   |
| 7 | Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века | Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.   |
| 8 | Культурно-историческая психология Л.С. Выготского                           | Основные понятия культурно-исторической психологии: общие проблемы и методы исследования психического развития. Основные закономерности развития и характеристики ВПФ. Учение о системном и смысловом строении сознания.   |
| 9 | Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии              | Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.) |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |  |  |  |
| ОПК-1.1   | Знать: содержание основных противоречий и проблем современной психологии   | Введение в историю психологии<br>Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии<br>Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии | Контрольная работа, опрос                |
|   | Уметь: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий | Введение в историю психологии<br>Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии<br>Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии | Контрольная работа, опрос                |
|   | Владеть: навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей                        | Введение в историю психологии<br>Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии<br>Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии | Контрольная работа, опрос                |
| ОПК-1.2   | Знать: историю идиографических и номотетических традиций в психологии  | Введение в историю психологии<br>Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии<br>Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии | Контрольная работа, опрос                |
|   | Уметь: анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания                       | Введение в историю психологии<br>Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии<br>Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии | Контрольная работа, опрос                |
|   | Владеть: умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в                                 | Введение в историю психологии<br>Раздел 1. Развитие и становление  | Контрольная работа, опрос                |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | устной и письменной форме | психологического знания в зарубежной психологии<br>Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии |  |
|--|---------------------------|--|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Введение в историю психологии  | Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap                      |
| 2     | Развитие психологических знаний в античной философии   | Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap                      |
| 3     | Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения | Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap                      |
| 4     | Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.   | Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap                      |
| 5     | Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века   | Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов                      |
| 6     | Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков                | Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов                      |
| 7     | Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века                                | Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов                      |
| 8     | Культурно-историческая психология Л.С. Выготского  | Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов                      |
| 9     | Деятельностный подход и субъектно-деятельностный подходы в психологии                                      | Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа               |
|---|--|--|---------------------------|
| 1 | История психологии : учебно-методическое пособие/ Э. В. Лихачева.—Саратов : Вузовское образование, 2020.—78с | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93992.html">https://www.iprbookshop.ru/93992.html</a> | Доступ по логину и паролю |

|   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
| 2 | Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2019. – 640 с | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88324.html">https://www.iprbookshop.ru/88324.html</a> | Доступ по логину и паролю |
| 3 | Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2019. – 728 с | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88325.html">https://www.iprbookshop.ru/88325.html</a> | Доступ по логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа               |
|---|---|--|---------------------------|
| 1 | История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций. Материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи», 30 июня–02 июля 2016 г. / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 637 с. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88073.html">https://www.iprbookshop.ru/88073.html</a> | Доступ по логину и паролю |
| 2 | Зигмунд Фрейд: Знаменитые случаи из практики» / Пер.с нем. – М.: Когито-Центр, 2007. – 538 с.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15252.html">https://www.iprbookshop.ru/15252.html</a> | Доступ по логину и паролю |
| 3 | Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 468 с  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47533.html">https://www.iprbookshop.ru/47533.html</a> | Доступ по логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем для включения в ОПОП (ПСИХОЛОГИЯ)</b>   |

### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

|  |  |
|--|--|
|  | <p><a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b><br/>рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b><br/><a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b><br/>Поисковая система научной информации<br/><a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/><a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></u></b></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История предмета психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный



процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы зачета.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Довжик Лидия Михайловна*

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Тест по теме 1 «Введение в историю психологии» (примеры заданий)**

Что является предметом истории психологии?

- Содержание развития в каждом возрасте
- Развитие личности в онтогенезе
- Особенности развития психологии каждом ее этапе, психологическое знание, движущие силы и факторы его производства

Понятие «нормальной науки» разрабатывалось:

- И. Лакатосом
- Т. Куном
- К. Поппером

Согласно какой точке зрения суждения могут быть приняты в качестве научных, если они описывают либо твердо установленные факты, либо являются их неопровержимыми индуктивными обобщениями?

- Конвенционализм
- Методологический фальсификационизм
- Индуктивизм
- Методология научно-исследовательских программ

Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

- потому что ученые постоянно получают данные, которые между собой не согласуются;
- решения подобных вопросов принимаются на Всемирных психологических конгрессах путем закрытого голосования;
- в рамках психологии существуют различные подходы, основанные на разных парадигмах, и таким образом в фокусе внимания ученых находятся разнообразные феномены и явления;
- психологию нельзя обозначить как плюралистическую науку

Критерием научной теории в психологии не является(ются):

- относительно завершенная логическая структура
- принципы и основания построения психологических теорий
- положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями
- материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов

Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

- средства познания
- характер целеполагания
- требования к точности понятийно-терминологического аппарата
- постановка целей и задач исследования

На каком из этапов психологии ее предметом была душа?

- Этапе экспериментальной психологии
- Этапе античной психологии
- Психологии Возрождения

### ***Вопросы для обсуждения по теме 1 «Введение в историю психологии»***

1. Предмет, задачи истории психологии, история психологии в системе других научных дисциплин.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун).
4. Способы реконструкции научной истории (И.Лакатос).
5. Исторические этапы развития психологии.

### ***Тест по теме 2 «Развитие психологических знаний в античной философии» (примеры заданий)***

Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

- Эпикуром
- Демокритом
- Аристотелем
- Б. Спинозой

Основной методологический принцип - сомневаться во всем был провозглашен:

- Аристотелем
- Р. Декартом
- Т. Гоббсом
- В. Вундтом

Согласно чьим психологическим взглядам активной мирообразующей силой является воздухо-огненная стихия (пневма), а пассивным – материя, состоящая из воды и земли:

- стоиков
- киников
- Эпикура
- Лукреция Кара

Философское учение Эпикура относится:

- к идеализму
- к материализму
- к дуализму
- к гедонизму

Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

- Демокрит
- Платон
- Сократ
- Аристотель

Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

- Демокритом
- Гераклитом
- Эмпедоклом
- Анаксименом

В период античности Алкмеон рассматривал:

- головной мозг как орган души;
- душу как огонь;
- душу как воздух;
- сердце как орган души.

Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

- Сократом
- Аристотелем
- Демокритом
- Р. Декартом

Автором трактата «О душе» является:

- Платон

- Демокрит
- Аристотель
- Эпикур

***Вопросы для обсуждения по теме 2 «Развитие психологических знаний в античной философии»***

1. Общая характеристика философских течений Древней Греции.
2. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
3. Материалистические тенденции в Древней Греции.
4. Вклад Сократа в изучение человеческой души.
5. Особенности понятийной системы Платона (эйдос, номотет, софросина).
6. Структура души по Аристотелю

***Тест по теме 3 «Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения» (примеры заданий)***

Психологические идеи первоначально зародились:

- в экзистенциализме
- в прагматическом утилитаризме
- в работах В.Вундта
- в русле античной философии

По Р. Декарту, концепция человека:

- опирается на разум, освященный верой
- дуалистична
- отвергает идею души как сущности человека
- отвергает идею разума как сущности человека

Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано

- Г. Лейбниц
- Б. Спиноза
- Х. Вольф
- Дж. Локк.

Автором знаменитой фразы «Я мыслю – значит, я существую» является:

- Платон
- Сократ
- Р. Декарт
- Б. Спиноза

Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:

- Х. Вольф
- Г. Лейбниц
- Р. Декарт
- Б. Спиноза

Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:

- И. Гербарт
- Дж. Пристли
- Р. Декарт
- Б. Спиноза

***Вопросы для обсуждения по теме 3 «Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения»***

1. Основные идеи и вклад Рене Декарта в современное психологическое знание.
2. Локк и Бэкон как родоначальники эмпиризма в психологии.
3. Вклад Лейбница в развитие понятийного аппарата психологии.
4. Вклад Спинозы в психологию.
5. Что такое психофизическая проблема и какова суть ее решения в духе взаимодействия (Декарт), параллелизма (Гоббс, Лейбниц), единства (Спиноза)?
6. Различие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения.
7. Развитие ассоцианизма до середины XIX в.
8. Материалистические тенденции в Европе и США до середины XIX в.

***Тест по теме 4 «Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии»***

Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- У. Джемсом
- Г. Эббингаузом
- В. Вундтом
- Х. Вольфом

В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:

- А.Н. Леонтьева
- В. Вундта
- В.М. Бехтерева
- З. Фрейда

Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:

- У. Джемс
- В. Вундт
- Г.В. Фартинг
- Э. Вебер

По Э. Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям неприменим параметр: а) модальности; б) длительности; в) ясности; г) интенсивности.

Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:

- Дж. Локк
- В.М. Бехтерев
- У. Джемс
- В. Вундт

Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- Интроверсия
- Интроекция
- интроспекция
- интроскопия

Основным свойством сознания, согласно В. Вундту, является:

- ритмичность
- целостность
- константность
- предметность

Как называется процесс преобразования (например, укрупнения) единиц сознания?

- перцепция
- апперцепция

Что необходимо элементам, чтобы попасть в фокус внимания, согласно В.Вундту?

- отличаться от остальных содержаний сознания и обладать ясностью;
- заинтересовать субъект;
- важна готовность самого субъекта воспринимать эти стимулы

***Вопросы для обсуждения по теме 4 «Становление психологии как науки.  
Сознание как предмет психологии»***

1. Классическая психология сознания. Объем сознания. Перцепция и апперцепция. Модель сознания В.Вундта
2. Модель сознания Э. Титченера. Аналитическая (Э. Титченер) и системная (Вюрцбургская школа) интроспекция. Соотношение понятий самонаблюдение и интроспекция.
3. Характеристики потока сознания по У. Джеймсу
4. Понятие интенции в работах Ф. Brentano. Сходство и различие психологических взглядов В. Вундта и Ф. Brentano
5. Общая характеристика структурализма, функционализма, Вюрцбургской школы, французской школы.

***Тест по теме 5 «Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века»***

Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- Психоанализ
- Гештальтпсихология
- Бихевиоризм
- Гуманистическая психология

По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:

- Экзопсихикой
- Эндопсихикой
- Интропсихикой
- Экстраверсией

Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

- Системности
- Развития
- Управления
- Индетерминизма



Конкретное изучение личности в психоанализе не обусловлено такой мировоззренческой ориентацией, как:

- Иррационализм
- Противопоставление личностного смысла жизнедеятельности и ее зависимости от социальных условий развития человека
- Гипертрофия роли сексуальности
- Рационализм

Теорию научения разработал:

- Дж. Уотсон
- Э. Торндайк
- Б. Скиннер
- И. Лингарт

Термин «социальное научение» возник:

- в когнитивной психологии
- в гештальтпсихологии
- в бихевиоризме
- в неофрейдизме

Дж. Роттер является автором:

- теории социального научения
- социально-когнитивной теории личности
- ассоциативной теории научения
- операциональной теории научения

Специфическая форма научения, процесс фиксации информации в памяти называется:

- Рефлексом
- Запечатлением
- Подражанием
- Повторением

Когда ранее приобретенный индивидуальный опыт влияет на последующее его формирование, мы говорим:

- об инсайте
- о латентном научении
- о переносе
- об имитации

Решение проблемы путем озарения противопоставила методу проб и ошибок психология:

- Когнитивная
- Гештальтпсихология
- Ассоциативная
- Отечественная

***Вопросы для обсуждения по теме 5 «Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века»***

1. Что такое бессознательные представления? Значение бессознательного в рамках истерии и невроза. Различие между скрытыми и бессознательными мыслями. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. Структура психики по З. Фрейду
2. Основные положения в работах К. Юнга: 2 формы бессознательного, основные архетипы индивидуальной психики Юнг (Эго, Персона, Тень, Анима, или Анимус, и Самость)
3. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии . Классический бихевиоризм. Формула поведения. Формула простой и сложной реакции. Формирование страхов и размыкание связи.
  - Различия в работах Э. Торндайка и Б. Скиннера. Виды научения, основные законы. Сравнительная характеристика инструментального научения, оперантного научения и классического обуславливания.
  - Понятие промежуточной переменной и когнитивных карт в работах Э.Толмена. Эксперимент с крысами
  - Теория социального научения (А. Бандура). Чистое подражание и викарное научение. Эксперимент с куклой
4. Гештальтпсихология (Вергеймер, Коффка, Келер, Левин и др.). Некоторые задачи гештальтпсихологии. Принципы образования групп. Расстояние, ограничение, свойства. Фигура и фон. Отношение между объектами. Понятие Фи-феномена. Закон «прегнатности». Задачи на мышление в экспериментах В.Кёлера. Теория поля К. Левина

***Тест по теме 6 «Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков»***

В. Франкл известен как основоположник:

- индивидуальной психотерапии
- рациональной психотерапии
- логотерапии
- социальной терапии

Автором психодрамы является:

- Я. Морено
- В. Франкл

- К. Хорни
- Ф. Перлз

Философской основой гуманистической психологии является:

- Позитивизм
- Экзистенциализм
- Прагматизм
- рационализм

Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:

- В. Вундту
- К. Роджерсу
- Л.С. Выготскому
- У. Джемсу

Аккомодация и ассимиляция как две составляющие адаптации были выделены:

- Ж. Пиаже
- П. Жане
- Дж. Брунером
- Л.С. Выготским

Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- Когнитивный
- Поведенческий
- Гуманистический
- деятельностный

Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:

- когнитивная психология
- бихевиоризм
- фрейдизм
- гуманистическая психология

Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии

- Гуманистической
- Когнитивной
- Гештальтпсихологии
- культурно-исторической

***Вопросы для обсуждения по теме 6 «Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков»***

1. Гуманистическая (К. Роджерс) и экзистенциальная (В. Франкл) традиции в психологии. Соотношения понятий сущности и существования.
2. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований.
3. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.

***Тест по теме 7 «Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века»***

В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- И.М. Сеченов
- Г.И. Челпанов
- В.М. Бехтерев
- И.П. Павлов

Автором концепции уровней построения движений является:

- Н.А. Бернштейн
- И.П. Павлов
- И.М. Семенов
- А.Р. Лурия

Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, – это:

- рефлекторная дуга
- рефлекторное кольцо
- безусловный рефлекс
- условный рефлекс

Автором теории функциональных систем является:

- П.К. Анохин
- Н.А. Бернштейн
- А.А. Ухтомский
- И.М. Сеченов

Основные теории функциональных систем были сформулированы:

- в 1928 г.
- в 1935 г.
- в 1940 г.
- в 1947 г.

В психологии концепция психической функциональной системы деятельности разработана:

- Н.А. Бернштейном
- П.К. Анохиным
- Б.Ф. Ломовым
- В.Д. Шадриковым

Механизм движения можно представить в виде последовательности «стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение про-грамм) – двигательная реакция» согласно:

- схеме рефлекторного кольца
- схеме рефлекторной дуги
- схеме условного рефлекса
- функциональной системе

Классическая схема рефлекторной дуги по отношению к схеме рефлекторного кольца:

- является частным случаем
- является более общим случаем
- является разновидностью
- не является частью рефлекторного кольца

Термин «условный рефлекс» предложен:

- Ч. Дарвиным
- И.П. Павловым
- И.М. Сеченовым
- В.М. Бехтеревым

Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:

- внушением
- идентификацией
- заражением
- подражанием

***Вопросы для обсуждения по теме 7 «Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века»***

1. Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга
2. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева.
3. В.М. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология.
4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология. Понятие условного рефлекса и его значение в психологии. 2 сигнальные системы (И.П.Павлов)

***Тест по теме 8 «Культурно-историческая психология Л.С. Выготского»***

Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- А.Р. Лурия
- П.Я. Гальперин

Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийнознаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:

- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- А.Р. Лурия
- П.Я. Гальперин

Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:

- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- А.Р. Лурия
- П.Я. Гальперин

Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- Сенситивным
- Кризисным
- Сенсорным
- Сенсильным

Концепцию стадийного развития личности не принимал:

- З. Фрейд
- Э. Эриксон
- Ж. Пиаже

- Б. Скиннер

Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

- Интериоризацией
- Экстериоризацией
- Интерференцией
- Интеракцией

Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- Ж. Пиаже
- Дж. Брунером
- Л.С. Выготским
- А.Н. Леонтьевым

Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- уровнем актуального развития
- зоной ближайшего развития
- зоной саморазвития
- зоной неопределенности

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- Основной
- Ориентировочной
- Ведущей
- Исполнительной

Преобразование действий при интериоризации включает:

- Синтез
- Подражание
- Импринтинг
- Перенос

***Вопросы для обсуждения по теме 8 «Культурно-историческая психология Л.С. Выготского»***

1. Культурно-историческая теория.
2. Общие проблемы и метод исследования психического развития; важнейшие понятия.
3. Инструментальный этап, основные закономерности развития и характеристики ВПФ.

4. Учение о системном и смысловом строении сознания.
5. Значение и переживание, как единицы сознания.

**Тест по теме 9 «Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии»**

Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- С.Л. Рубинштейн
- А.Р. Лурия
- П.Я. Гальперин
- А.Н. Леонтьев

Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- Деятельности
- Бессознательного
- Подкрепления
- Интроспекции

Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- единства психики и деятельности
- единства содержания и формы
- единства и борьбы противоположностей
- всесторонности

Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- единства психики и деятельности
- деятельностного опосредования межличностных отношений
- единства строения внутренней и внешней деятельности
- воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

- Процессуальный
- Генетический
- Философский
- Эволюционный

Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- С.Л. Рубинштейн



- А.Н. Леонтьев
- Г.А. Ковалев
- Л.С. Выготский

Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- Детерминизма
- Системности
- Развития
- Управления

По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- Поведение
- Жест, мимика
- Действие
- Активность

Для построения схемы ориентировочной основы действия обычно выделяются:

- 3 типа
- 4 типа
- 5 типов
- 6 типов

***Вопросы для обсуждения по теме 9 «Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии»***

1. Деятельностный подход как преодоление постулата непосредственности.
2. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Методологические проблемы психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)
3. Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Структура сознания. Виды деятельности. Проблема интериоризации.)
4. Общепсихологические взгляды П.Я. Гальперина. Психика как ориентировочная деятельность и новое определение предмета психологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий.)

**Критерии оценки выполнения задания**

| 10-ти балльная система | 5-ти балльная система |         | Критерии оценивания  |
|------------------------|-----------------------|---------|--|
| 10                     | 5                     | зачтено | «10 баллов» выставляется студенту, который четко ориентируется в научных школах и направлениях психологии, умеет проследить преемственность в психологических идеях, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, в состоянии спланировать критическое репликационное исследование, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Необходимо также, чтобы он умел демонстрировать свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию и умел бы увязывать теорию с практикой. Студент, ответ которого оценивается как отличный, должен также обладать широким кругозором, уметь искать нужную информацию и обладать способностью решать творческие задачи. |
| 9                      | 5 с минусом           |         | «9 баллов» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в научных школах и направлениях психологии, умеет проследить преемственность в психологических идеях, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, в состоянии спланировать критическое репликационное исследование, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. В ответе иногда отсутствует стройность и последовательность изложения.  |
| 8                      | 4 с плюсом            |         | «8 баллов» выставляется студенту, если он хорошо ориентируется в тенденциях современной психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить научную школу с историческим периодом, в котором она появилась, знать о наиболее выдающихся представителях научного направления. помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы.   |
| 7                      | 4                     |         | «7 баллов» выставляется студенту, если он хорошо ориентируется в тенденциях современной психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Испытывает трудности при соотношении научной школы с историческим периодом, в котором она появилась. Присутствуют знания о наиболее выдающихся представителях научного направления, однако есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.  |
| 6                      | 4 с минусом           |         | «6 баллов» выставляется студенту, если он ориентируется в тенденциях современной психологии, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Испытывает трудности при соотношении научной школы с историческим периодом, в котором она появилась. Присутствуют пробелы в знаниях о наиболее выдающихся представителях научного направления, есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.  |
| 5                      | 3 с плюсом            |         | «5 баллов» выставляется студенту, если он представляет основное содержание научных проблем и течений психологии. Он должен также быть в состоянии ответить на уточняющие вопросы по своему экзаменационному билету. Творческие и   |

|   |             |           |  |
|---|-------------|-----------|--|
|   |             |           | проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.  |
| 4 | 3           |           | «4 балла» выставляется студенту, если он путается в основном содержании научных проблем и течений психологии. Однако в целом может назвать основные направления и течения в истории психологии, отмечая некоторых представителей. Творческие и проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.                               |
| 3 | 3 с минусом |           | «3 балла» выставляется студенту, если в целом он может назвать основные направления и течения в истории психологии, но не отмечает никаких представителей.   |
| 2 | 2           | Незачтено | «2 балла» выставляется студенту, который не осведомлен о наиболее значительных проблемах и научных направлениях психологии, плохо ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.  |
| 1 | 2           |           | «1 балл» выставляется студенту, который не осведомлен о наиболее значительных проблемах и научных направлениях психологии, вообще не ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.   |
| 0 | 1           |           | «0 баллов» выставляется студенту, если он продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено                                 | Хорошо/зачтено                                  | Удовлетворительно/зачтено                             | Неудовлетворительно/ Незачтено            |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы |   |   |   |   |
| <b>Знает:</b><br>содержание основных  | Дает четкие определения основных понятий курса: | Дает верные определения основных понятий курса: | Дает расплывчатые определения основных понятий курса: | Путается в определениях ключевых понятий, |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| противоречий и проблем современной психологии  | «интроспекция», «научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность». Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки. | «интроспекция», «научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность». Может назвать основные фамилии и подходы в развитии психологии, но теряется при ответе на дополнительные вопросы. | «интроспекция», «научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность», частично может ответить на дополнительные вопросы.                                     | не может дать ответ на вопрос об основных подходах и направлениях в психологии.  |
| <b>Умеет:</b> анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий  | Способен самостоятельно раскрыть основные проблемы психологического знания, выделить ограничения изученных подходов и обрисовать возможные пути решения.   | Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания, выделить ограничения изученных подходов, но допускает ошибки при описании возможных путей решения.   | Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания, однако не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.  | Не способен даже частично раскрыть основные проблемы психологического знания, не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.  |
| <b>Владет:</b> навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей  | Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Умеет соотносить традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявлять новизну и отличия во взглядах их основных представителей.  | Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Испытывает трудности при соотнесении традиционных представлений о феноменах в различных подходах и выявлении новизны и отличий во взглядах их основных представителей.     | Может частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотнести традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей. | Не способен даже частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотнести традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей. |
| ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b> историю идиографических и номотетических   | Выделяет основные направления в развитии психологии с точки зрения идиографических и номотетических традиций с указанием основных достижений   | Описывает основные направления в развитии психологии с точки зрения идиографических и номотетических традиций. Испытывает затруднения при ответе   | Сообщает фрагментарные сведения об основных направлениях в развитии психологии и логики их развития и изменений.  | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах в развитии психологии, ее предмете, основных представителях.  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| традиций в психологии  | и критики направления, а также с указанием основных представителей.   | на дополнительные вопросы.  |  |   |
| <b>Умеет:</b><br>Анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания                 | Показывает способность составить целостное, непротиворечивое описание логики развития предмета психологии. Понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.   | Демонстрирует способность составить целостное описание логики развития предмета психологии. Частично понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.               | Демонстрирует способность составить фрагментарное описание логики развития предмета психологии. Частично понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.                    | Не способен составить даже фрагментарное описание логики развития предмета психологии. Не понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.                        |
| <b>Владеет:</b><br>умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме | Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях психологии, аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы. Обладает хорошей научной эрудицией. Ориентируется в основных исследовательских запросах. | Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях психологии, частично может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы. | Испытывает трудности в подготовке и изложении анализа основных исследований в различных направлениях психологии, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы. | Не способен подготовить и изложить анализа основных исследований в различных направлениях психологии, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы. |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Освоение студентами методов психологического исследования, а также выработка практических навыков необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач  |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;</li> <li>- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.20.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Социология, критическое мышление и аргументация, введение в профессию, история предмета психологии, общая психология  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Дифференциальная психология, психодиагностика, математическая статистика в психологических исследованиях, психология личности, социальная психология, методологические основы психологии, экспериментальная психология, психометрия, клиническая психология, психология труда |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофес- | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-----------------------|---|---|
|-----------------------|---|---|

| сиональных компетенций        |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Научное исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций                                       |
|                               |  | ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей   |
|                               |  | ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |   |   |
| ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций  |   |   |
| Знать: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности   | Уметь: подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки                  | Владеть: основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения |
| ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей  |   |   |
| Знать: достоинства и недостатки методического инструментария   | Уметь: подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей                          | Владеть: способами комплексного анализа данных                                      |
| ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов  |   |   |
| Знать: критерии оценки достоверности полученных данных   | Уметь: определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования | Владеть: навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов     |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Очная форма обучения



| №<br>п/п   | Разделы и темы<br>дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по<br>видам учебных<br>занятий<br>(в акад. часах)           |           |           |
|--|---|----------|------------|--|-----------|-----------|
|  |   |          |            | Из них<br>контактная<br>работа<br>обучающихся<br>с<br>преподавател<br>ем |           | СРС       |
|  |   |          |            | ПЗ/Пр.<br>под.   | ВнКР      |           |
| Раздел 1. Когнитивные процессы                   |   |          |            |  |           |           |
| 1  | Ощущение и восприятие   | 2        | 19         | 6  | 8         | 5         |
| 2  | Внимание  | 2        | 14         | 8  |           | 6         |
| 3  | Память  | 2        | 14         | 8  |           | 6         |
| 4  | Мышление и речь   | 2        | 14         | 8  |           | 6         |
| 5  | Воображение   | 2        | 11         | 6  |           | 5         |
| Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы |   |          |            |  |           |           |
| 6  | Мотивация   | 3        | 9          | 6  |           | 3         |
| 7  | Эмоции  | 3        | 23         | 8  | 12        | 3         |
| 8  | Общие психические состояния   | 3        | 23         | 8  | 12        | 3         |
| 9  | Эмоциональные и функциональные состояния  | 3        | 11         | 8  |           | 3         |
| 10   | Воля  | 3        | 9          | 6  |           | 3         |
| Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы |   |          |            |  |           |           |
| 11   | Характер и темперамент  | 3        | 22         | 6  | 12        | 4         |
| 12   | Самооценка  | 3        | 9          | 6  |           | 3         |
| 13   | Ценностные ориентации   | 3        | 10         | 6  |           | 4         |
| 14   | Направленность  | 3        | 9          | 6  |           | 3         |
| 15   | Защитные механизмы  | 3        | 10         | 6  |           | 4         |
| 16   | Активность  | 3        | 9          | 6  |           | 3         |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | <b>3</b> |            |  |           |           |
|  | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>216</b> | <b>108</b>   | <b>44</b> | <b>64</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п   | Разделы и<br>темы<br>дисциплины          | Содержание   |
|--|--|--|
| Раздел 1. Когнитивные процессы                   |  |  |
| 1  | Ощущение и восприятие                    | Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика «Линейный глазомер». Методика «Дискриминационная АВХ-задача». Методика ДПМ Ефремцевой. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия». Методика «Свободная сортировка объектов». Тест включенных фигур Готтшальдта.  |
| 2  | Внимание                                 | Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректирующая проба» (Вариант Бурдона-Анфимова). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Тест решения». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания».   |
| 3  | Память                                   | Основные процессы памяти. Классификация видов памяти. Батарейка методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона. |
| 4  | Мышление и речь                          | Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Прямой ассоциативный эксперимент». Методика «Исключение понятий». Изучение ригидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика исследования быстроты мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность».   |
| 5  | Воображение                              | Характеристики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).   |
| Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы |  |  |
| 6  | Мотивация                                | Общее представление о процессах мотивации. Методика иерархии потребностей Маслоу. Методика «Мотивация к успеху Элерса». Методика «Мотивация к избеганию неудач Элерса». Методика мотивов аффилиации и страха отвержения А. Меграбяна. Методика опросник МУН А.А. Реана (мотивация, успех, надежда).  |
| 7  | Эмоции                                   | Виды и функции эмоций. Методика «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.  |
| 8  | Общие психические состояния              | Определение общих психических состояний. Цветовой тест ЦТ8 М. Люшера. Шкала депрессии Бека. Шкала депрессии Зунга, Т.И. Балашовой.   |
| 9  | Эмоциональные и функциональные состояния | Определение эмоциональных и функциональных состояний. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Методика шкала агрессии Басса-Перри. Методика коммуникативной установки Бойко.  |
| 10   | Воля                                     | Определение воли. Структура волевого акта. Сила воли. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), Дж.Роттер (в адаптации Е. Ф. Бажина). Методика «Исследование волевой саморегуляции» (ВСК) А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман   |
| Раздел 3. Психические свойства                   |  |  |

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 11 | Характер и темперамент | Классификации типов темперамента. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Тест Стреляу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Методика ИТО Собчик. Личностный опросник «Большая пятерка». |
| 12 | Самооценка             | Определение, уровни и функции самооценки. Моторная проба Шварцландера. Методика «Личностный дифференциал». Самооценка личности Дембо-Рубинштейн.   |
| 13 | Ценностные ориентации  | Определение ценностных ориентаций. Система ценностей. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова)  |
| 14 | Направленность         | Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). «Ориентационная анкета» А. Басс. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной   |
| 15 | Защитные механизмы     | Понятие защитных механизмов, их классификация. Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. Совладающее поведение. Методика «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.)   |
| 16 | Активность             | Понятие активности и поведения. Виды активности. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассерман и Н.В.Гуменюк. Методика «Способность самоуправления»   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля         |
|---|--|--|--|
| <b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |  |  |  |
| <b>ОПК-2.1.</b><br>Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций   | Знать: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности | Раздел 1. Когнитивные процессы<br>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы<br>Раздел 3. Психические свойства | Протоколы выполнения лабораторных работ.<br>Тест |
|   | Уметь: подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки                 | Раздел 1. Когнитивные процессы<br>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы<br>Раздел 3. Психические свойства | Протоколы выполнения лабораторных работ.<br>Тест |
|   | Владеть: основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения                | Раздел 1. Когнитивные процессы<br>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы<br>Раздел 3. Психические свойства | Протоколы выполнения лабораторных работ.<br>Тест |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>ОПК-2.2.</b><br>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей   | Знать: достоинства и недостатки методического инструментария  | Раздел 1. Когнитивные процессы<br>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы<br>Раздел 3. Психические свойства | Протоколы выполнения лабораторных работ.<br>Тест |
|   | Уметь: подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей                          | Раздел 1. Когнитивные процессы<br>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы<br>Раздел 3. Психические свойства | Протоколы выполнения лабораторных работ.<br>Тест |
|   | Владеть: способами комплексного анализа данных  | Раздел 1. Когнитивные процессы<br>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы<br>Раздел 3. Психические свойства | Протоколы выполнения лабораторных работ.<br>Тест |
| <b>ОПК-2.3.</b><br>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированными выводами | Знать: критерии оценки достоверности полученных данных  | Раздел 1. Когнитивные процессы<br>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы<br>Раздел 3. Психические свойства | Протоколы выполнения лабораторных работ.<br>Тест |
|   | Уметь: определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования | Раздел 1. Когнитивные процессы<br>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы<br>Раздел 3. Психические свойства | Протоколы выполнения лабораторных работ.<br>Тест |
|   | Владеть: навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов                     | Раздел 1. Когнитивные процессы<br>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы<br>Раздел 3. Психические свойства | Протоколы выполнения лабораторных работ.<br>Тест |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п                       | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы   |
|--------------------------------|---------------------------|--|
| Раздел 1. Когнитивные процессы |                           |  |
| 1                              | Ощущение и восприятие     | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 2                              | Внимание                  | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 3                              | Память                    | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 4                              | Мышление и речь           | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 5  | Воображение                              | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы |  |  |
| 6  | Мотивация                                | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 7  | Эмоции                                   | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 8  | Общие психические состояния              | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 9  | Эмоциональные и функциональные состояния | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 10   | Воля                                     | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| Раздел 3. Психические свойства                   |  |  |
| 11   | Характер и темперамент                   | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 12   | Самооценка                               | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 13   | Ценностные ориентации                    | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 14   | Направленность                           | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 15   | Защитные механизмы                       | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |
| 16   | Активность                               | Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4.                                  | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95212.htm">https://www.iprbookshop.ru/95212.htm</a> 1 (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания / А. Л. Разомазова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99161.htm">https://www.iprbookshop.ru/99161.htm</a> 1 (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Семантический дифференциал как метод психодиагностики: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. — Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. — 128 с.   | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119463.html">https://www.iprbookshop.ru/119463.html</a> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/119463">https://doi.org/10.23682/119463</a> | По логину и паролю |
| 2 | Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7.   | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76887.html">https://www.iprbookshop.ru/76887.html</a> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/76887">https://doi.org/10.23682/76887</a>     | По логину и паролю |
| 3 | Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.   | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.html">https://www.iprbookshop.ru/91058.html</a> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   | По логину и паролю |
| 4 | Опеевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8.   | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85826.html">https://www.iprbookshop.ru/85826.html</a> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/85826">https://doi.org/10.23682/85826</a>     | По логину и паролю |
| 5 | Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88188.html">https://www.iprbookshop.ru/88188.html</a> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок |

действия – бессрочно.)  
1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка  
(Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

Описание материально-технической базы

**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов исследования;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работ.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: старший преподаватель кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Анна Сергеевна Шунто,  
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Кристина Игоревна Ананьева

### **3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

##### ***Темы 1-16: Примеры тестовых заданий***

**Укажите правильный вариант ответа:**

**1. Укажите, какая из перечисленных ниже методик не направлена на исследование темперамента:**

- 1) Опросник Люсина
- 2) Личностный опросник Г. Айзенка (EPI)
- 3) Теппинг-тест Е.П. Ильина
- 4) Опросник Русалова

**2. Автором методики «Красно-черная таблица» является:**

- 1) Пьерон-Рузер
- 2) Горбов
- 3) Бурдон
- 4) Мюнстерберг

**3. Укажите, сколько серий содержит методика «Профиль кратковременной памяти»:**

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 3
- 4) 1

**4. Укажите методику, где в качестве стимульного материала используются подобного рода слова с пропущенными буквами: Д–ЛО С–Е–ЛО М–НА**

- 1) Быстрота мышления
- 2) Пиктограмма
- 3) Методика Струпа
- 4) Словесный лабиринт

**5. На изучение каких процессов направлена методика с предъявлением мелких предметов на раскрытую ладонь?**

- 1) преобладающее запоминание
- 2) ощущение и восприятие
- 3) мышление и память
- 4) креативность и воображение

**6. Укажите, какая из перечисленных методик не направлена на изучение мнемических процессов (памяти):**

- 1) Методика Струпа
- 2) профиль кратковременной памяти
- 3) изучение преобладающего типа запоминания
- 4) методика Джекобса

**7. Вопрос анкеты, ответ на который целиком и полностью формулирует сам респондент, называется:**

- 1) поливариантным
- 2) открытым

- 3) дихотомическим
- 4) закрытым

**8. Целью методики «Корректирующая проба Бурдона» является:**

- 1) определение ведущего типа восприятия
- 2) выявление преобладающего типа запоминания
- 3) исследование устойчивости и концентрации внимания
- 4) исследование самооценки и уровня притязаний

**9. В процессе выполнения какой методики выявляются показатели экстраверсии-интроверсии и нейротизма?**

- 1) УСК Дж. Роттера
- 2) Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ)
- 3) Дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда
- 4) Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

**10. Целью какой методики является «диагностика расогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности»:**

- 1) Уровень субъективного контроля Дж. Роттера
- 2) Индивидуально-типологический опросник Л.М. Собчик
- 3) Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басса
- 4) Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е.Б. Фанталовой

**11. Метод, когда одна и та же группа обследуется на протяжении недели, месяца, нескольких лет, называется**

- 1) лонгитюдным
- 2) сравнительным
- 3) лабораторным
- 4) биографическим

**12. Авторами методики по исследованию агрессивности и враждебности являются:**

- 1) Тейлор и Норакидзе
- 2) Басс и Дарки
- 3) Вассерман и Бойко
- 4) Леонгард и Шмишек

**13. Шкалы какой методики образуют три фактора – Оценку, Силу, Активность?**

- 1) Ориентационная анкета Басса
- 2) Индивидуально-типологический опросник Собчик
- 3) Личностный дифференциал
- 4) Индекс жизненного стиля

**14. Какая из нижеперечисленных методик выявляет уровень притязаний и самооценки?**

- 1) Теппинг-тест Ильина
- 2) Моторная проба Шварцландера
- 3) Типологический опросник Юнга
- 4) Опросник копинг-стратегий Лазаруса

**15. Целью методики «Индекс жизненного стиля (ИЖС) Келлермана-Плутчика-Конте» является:**

- 1) измерение степени использования различных механизмов защиты
- 2) изучение способности к самоуправлению и саморегуляции собственного поведения
- 3) выявление типа акцентуаций характера
- 4) оценка степени неудовлетворенности социальными достижениями

**16. В методике «Специфика восприятия» в качестве стимульного материала используются:**

- 1) карточки со словами
- 2) красно-черные таблицы
- 3) мелкие предметы
- 4) рисунки

**17. Методика «Пиктограмма» предназначена для изучения:**

- 1) опосредованного запоминания
- 2) произвольного запоминания
- 3) уровня креативности
- 4) произвольного запоминания

**18. Количество основных субшкал методики ИТО (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик) составляет:**

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 10

**19. В методике «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой превышение значения ценности по сравнению с доступностью более, чем на 4 балла, оценивается как:**

- 1) внутренний конфликт
- 2) внутренний вакуум
- 3) индекс рассогласования
- 4) нейтральная зона

**20. Тест эмоционального интеллекта Люсина Д.В. включает в себя такие показатели, как:**

- 1) Агрессивность и враждебность
- 2) Реактивная и личностная тревожность
- 3) Стремление к принятию и страх отвержения
- 4) Понимание эмоций и управление эмоциями

**21. Автором методики «Эмпатийных тенденций» является:**

- 1) Додонов Б.И.
- 2) Вассерман Л.И.
- 3) Юсупов И.М.
- 4) Бойко В.В.

**22. Авторами методики «Самооценка эмоциональных состояний» являются:**

- 1) А. Меграбян и Н. Эпштейн
- 2) А. Уэссман и Д. Рикс
- 3) К. Леонгард и Г. Шмишек
- 4) А. Басс и М. Перри

**Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.  |
| Удовлетворительно/зачтено     | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.   |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

На зачет студенты представляют протоколы по выполненным методикам.

##### ***Требования по оформлению протоколов для сдачи зачета по дисциплине «Общепсихологический практикум»:***

По каждой методике из списка обязательных должен быть оформлен протокол по стандартному образцу.

Все протоколы лабораторных работ должны быть скопированы в один файл с названием "Номер группы, фамилия имя студента".

Лабораторные работы должны быть пронумерованы по порядку, четко изложены по пунктам протокола. В подпункте 8 «бланк исследования» должен быть прикреплен скриншот пройденной на бланке или в тетради методики. Расчеты должны быть распечатаны в пункте 9.

Выводы отражены в пункте 10. Подпункты 9 и 10 лучше выделить цветом.

Источник литературы также копируется из методики. Если он не указан, в п. 13 так и печатать: «не указан».

В процессе проведения практических занятий результаты по проделанным методикам включаются в таблицу. Данные по каждому студенту должны быть предоставлены своевременно.

Протоколы должны быть загружены в личный кабинет на портале InStudy не позже, чем за неделю до зачета. Проверка работы проводится при условии наличия в строчке таблице данного студента всех требуемых результатов.

Загруженные вовремя, правильно оформленные работы зачитываются досрочно, при условии полного заполнения своей строчки в таблице с результатами.

Работы в целом удовлетворительные, но выполненные с недочетами, один раз могут быть направлены на доработку (с учетом посещаемости студента).

Работы, не принятые досрочно, оцениваются на зачете. С целью проверки усвоения материала может быть проведен дополнительный устный опрос.

Работы, присланные позже установленного срока, к зачету не допускаются.

### ***Образец протокол выполнения лабораторной работы***

1. **Сведения об испытуемом** (Ф.И.О., пол, возраст, социальное положение и др.).
2. **Дата, время, и условия проведения эксперимента** (например, тестирование проводилось в 13.00, с группой, в дистанционном формате, или в 10 ч.30 мин., в изолированной комнате, индивидуально).
3. **Самочувствие** (испытуемого на момент исследования).
4. **Название методики** (например, «Самооценка Дембо-Рубинштейн»).
5. **Цель исследования** (копируется из методики).
6. **Экспериментальный материал** (копируется из методики, или заполняется самостоятельно – например, стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер).
7. **Инструкция** (копируется из методики). Указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «ставьте «+», если согласны и «-», если не согласны». Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом «стандартная».
8. **Бланк с результатами исследования.** Прилагается к каждому протоколу обязательно в виде скриншота (также на зачет допускается наличие тетради с пронумерованными бланками исследования или приложенные листки).
9. **Отчет испытуемого.** Указываются причины неудовлетворительного самочувствия, знание о тесте, случайные трудности и ошибки, с чем они связаны и т.п.
10. **Обработка и анализ результатов.**

В этом пункте протокола приводятся необходимые вычисления, таблицы, графики. Определяется уровень развития у испытуемого исследуемого качества в сравнении со средним по группе или в соответствии с нормативами и критериями оценки (можете дополнительно к нормативным шкалам использовать полученные на занятиях внутригрупповые показатели). Далее кратко описываются и интерпретируются полученные результаты. В случае низких нормативных показателей можно говорить о том, что инструкция или материал не усвоены.

11. **Вывод** представляет собой обобщение полученного в процессе выполнения практической работы опыта относительно целей и задач работы. Обобщению подлежат: полученные данные и результаты - вывод относительно полученных результатов;

по возможности (не обязательно) – полученный опыт работы с этой методикой – вывод относительно трудностей при работе с методикой, её практических достоинств, интересных наблюдений в процессе проведения и т.п.;

12. **Отчет экспериментатора.** В этом пункте указываются все наблюдения за поведением испытуемого во время тестирования (возможно, в процессе обследования

испытуемый часто переспрашивал, нервничал, или вопрос вызвал у испытуемого смех и т.п.) Если студент сам выступал в роли экспериментатора, то приводятся результаты самонаблюдения в отчете испытуемого.

13. **Литературный источник** (копируется из методики).

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|--|--|---|---|--|
| <b>ОПК-2.1.</b> Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b><br>основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности               | Четко ориентируется в выборе методик для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.  | Знает основные методики для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.                      | Допускает ошибки в указании целей применения методик для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности. | Не знает методик, предназначенных для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.     |
| <b>Умеет</b><br>подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки                                | Способен самостоятельно подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки. Демонстрирует широкую психодиагностическую эрудицию. | Способен подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки из предложенного перечня. | Испытывает незначительные затруднения при подборе методик исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки.    | Не способен самостоятельно подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки. |
| <b>Владеет</b><br>основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения                               | Свободно владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения.   | Владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения, но иногда испытывает затруднения.       | Частично владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения, нуждается в сторонней помощи.          | Не владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения.                               |
| <b>ОПК-2.2.</b> Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей                     |  |   |   |  |
| <b>Знает</b>   | Способен полностью раскрыть содержание   | Способен полностью раскрыть содержание  | Способен частично раскрыть содержание   | Не способен даже частично раскрыть   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| достоинства и недостатки методического инструментария  | достоинств и недостатков конкретного методического инструментария. Отвечает на дополнительные вопросы.          | достоинств и недостатков конкретного методического инструментария, но не отвечает на дополнительные вопросы.                                   | достоинств и недостатков конкретного методического инструментария и не отвечает на дополнительные вопросы.                          | содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария. Отвечает на дополнительные вопросы.  |
| <b>Умеет</b> подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей   | Способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей                     | Способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, но допускает незначительные ошибки                | Частично способен подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей при использовании, нуждается в помощи         | Не способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей                     |
| <b>Владеет</b> способами комплексного анализа данных   | Способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик                              | Способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик, но допускает ошибки  | Частично способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик   | Не способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик                              |
| <b>ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</b> |   |  |   |  |
| <b>Знает</b> критерии оценки достоверности полученных данных   | Дает полный ответ о критериях оценки достоверности полученных данных и отвечает на дополнительные вопросы       | Дает в целом верный ответ о критериях оценки достоверности полученных данных, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы   | Испытывает затруднения при ответе на вопросы о критериях оценки достоверности полученных данных                                     | Не знает критериев оценки достоверности полученных данных  |
| <b>Умеет</b> определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования  | Способен определить и описать контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования | Способен определить контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования, но испытывает сложности при их описании | Испытывает затруднения при определении и описании контролируемых и неконтролируемых переменных, влияющих на результаты исследования | Не способен определить и описать контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования |
| <b>Владеет</b> навыками формулирования общих выводов   | Способен полностью самостоятельно сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов     | В основном способен сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов  | Способен частично сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов   | Не способен сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов                              |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| исходя из<br>полученных<br>результатов |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>2. Знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;</li> <li>3. Знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;</li> <li>4. Знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;</li> <li>5. Знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология личности относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.23.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История предмета психологии, Психика как природный и социальный феномен, Общая психология                          |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Методологические основы психологии, Психология развития и возрастная психология, Основы консультативной психологии |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| Научное исследование и оценка | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <b>ОПК-1.2.</b> Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. |
|-------------------------------|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |   |   |
| <b>ОПК-1.2.</b> Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. |   |   |
| Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии   | Ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                       | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах)    |    |          |     |
|----------|--|---------|-------|---|----|----------|-----|
|          |  |         |       | Из них контактная<br>работа обучающихся с<br>преподавателем |    |          | СРС |
|          |  |         |       | Лек   | ПЗ | Вн<br>КР |     |
| 1        | Личность как предмет психологического исследования | 3       | 11    | 3   | 2  | 3        | 3   |
| 2        | Теории личности в зарубежной психологии            | 3       | 11    | 3   | 2  | 3        | 3   |
| 3        | Теории личности в отечественной психологии         | 3       | 11    | 3   | 2  | 3        | 3   |
| 4        | Движущие силы и условия развития личности          | 3       | 11    | 3   | 2  | 3        | 3   |

|    |   |          |            |           |           |           |           |
|----|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5  | Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности | 3        | 12         | 3         | 2         | 4         | 3         |
| 6  | Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности | 3        | 12         | 3         | 2         | 4         | 3         |
| 7  | Инструментальные проявления индивидуальности                        | 3        | 12         | 3         | 2         | 4         | 3         |
| 8  | Мотивационно-смысловые отношения личности                           | 3        | 12         | 3         | 2         | 4         | 3         |
| 9  | Самосознание личности   | 3        | 13         | 4         | 2         | 4         | 3         |
| 10 | Методические проблемы практической психологии личности              | 3        | 12         | 4         | 2         | 4         | 2         |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)     | <b>3</b> | <b>27</b>  |           |           |           |           |
|    | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>144</b> | <b>32</b> | <b>20</b> | <b>36</b> | <b>29</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                       | Содержание  |
|----------|--|---|
| 1        | Личность как предмет психологического исследования | <p>Понятие личность в науках о человеке и обществе. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова. Специфика психологического подхода к понятию личность: интегральность, уникальность, устойчивость, динамичность, открытость. Многообразие феноменологии психологии личности</p> <p>Уровни методологии науки. Философский уровень методологии в психологии личности и его функции: интегративная, критико-конструирующая, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии: психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии, культурно-историческом и деятельностном подходах. Стратегии изучения организации личности: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенчески-интеракционистская. «Толемеевское» и «коперниковское» понимание «Я» в психологии.</p> <p>Системный подход в науках о природе и человеке. Система и её основные характеристики: целостность, структурность, иерархичность, открытость, закрытость, множественность описаний. Системный подход к исследованию человека. Человек как организм в системе биосферы. Человек как вид в системе биологического вида. Человек как личности в социальной системе.</p> <p>Предмет и задачи историко-эволюционного подхода. Принципы историко-эволюционного подхода. Консервативные и революционные тенденции и их функции в развитии систем. Адаптивная и неадаптивная активность. Формы неадаптивной активности. Понятие смеховой культуры. Пути перестройки социальных систем. Эволюционный смысл индивидуальности.</p> <p>Понятие деятельности в психологии. Деятельность как объяснительный принцип (методология) и как предмет исследования. Свойства деятельности. Принцип единства деятельности и отражения. Деятельность и личность. Традиционное и деятельностное понимание личности. Методологический принцип разделения понятий индивид, личность, индивидуальность. Принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе.</p> |
| 2        | Теории личности в зарубежной психологии            | <p>Понимание личности в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи социогенетических теорий личности в бихевиоризме и необихевиоризме, задача прогнозирования поведения и управление поведением личности. Этапы развития бихевиоризма и особенности понимания личности авторами этого направления: классический бихевиоризм (Д. Уотсон), необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер), социальный бихевиоризм, теории социального научения (А. Бандура, Д. Роттер).</p> <p>Понимание личности во фрейдизме и неопрейдизме. Биологизаторский подход к пониманию личности в классическом фрейдизме. Психодинамическая теория</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>личности З. Фрейда. Неофрейдистские теории личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория отчуждения Э. Фромма. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона.</p> <p>Понимание личности в гуманистической психологии. Основные проблемы гуманистической психологии: целостность, развитие, самоактуализация, высшие ценности, творчество, свобода, ответственность, любовь. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория черт личности Г. Олпорта. Проблема мотивов и потребностей в гуманистической психологии.</p>   |
| 3 | Теории личности в отечественной психологии                          | <p>Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).</p> <p>Проблема личности в советской марксистской психологии: общая характеристика, основные методологические принципы. Разделение понятий «индивид» и «личность». Деятельность как системообразующее основание личности. Социальная детерминация развития личности.</p> <p>Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.</p> <p>Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.</p> <p>Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.</p> <p>Критическая оценка советских теорий личности в работах А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко. Размышления о личности в трудах современных отечественных психологов.</p>  |
| 4 | Движущие силы и условия развития личности                           | <p>Роль среды и наследственности в развитии личности. Однофакторные и двухфакторные теории развития личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов и их критика. Системный, историко-эволюционный подход к детерминации развития личности в онтогенезе и филогенезе (А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства, как безличные предпосылки развития личности. Общественно-исторический образ жизни, как источник развития личности. Поступок как начало и единица анализа личности.</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подход к проблеме развития психики и личности в онтогенезе. Понятие натуральных и высших психических функций. Понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития и их роль в развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Исследование проблемы развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.). Присвоение общественной сущности человека в процессе развития личности ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Движущие силы развития личности в онтогенезе. Основные этапы развития личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович.</p> <p>Механизмы развития личности в онтогенезе по Ю.Б. Гиппенрейтер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.</p> <p>Жизненный путь личности как последовательность выборов. Понятие психологически зрелой личности. Критерии зрелой личности. Инструментальные и продуктивные проявления индивидуальности. Характер, способности, стилевые особенности личности. Критерии сформированности личности по Л.И. Божович. Личностные кризисы. Личностный рост. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.</p> <p>Генетический подход в исследовании личности.</p> |
| 5 | Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности | <p>Индивид и индивидуальные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидуальных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидуальных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки.</p> <p>Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность.</p> <p>Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы.</p> <p>Методы изучения индивидуальных свойств личности.</p>   |
| 6 | Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности | <p>Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов).</p> <p>Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский).</p> <p>Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.</p> <p>Методы исследования социотипического поведения личности.</p>  |
| 7 | Инструментальные проявления индивидуальности                        | <p>Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).</p> <p>Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии.</p> <p>Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).</p> <p>Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.</p>  |
| 8 | Мотивационно-смысловые отношения личности                           | <p>Мотивационно-смысловые отношения личности. Особенности мотивационно-смысловых отношений. Переживания и их функции в становлении индивидуальности. Динамика мотивационно-смысловых отношений. Неосознаваемые мотивы и смысловые установки. Динамическая смысловая система и её основные компоненты. Уровни смысловой сферы личности.</p> <p>Проблема мотивации поведения личности (И.М. Сеченов, С.Л.Рубинштейн, А.Ц. Пуни, В.А.Крутецкий, Е. П. Ильин и др.). Понятия потребности, мотива, иерархии мотивов, мотивации, мотивационной сферы личности. Функции мотивов. Мотивационные состояния человека (интересы, желания, стремления, намерения, влечения, установки).</p> <p>Направленность как ведущая мотивационная и содержательная характеристика личности, её системообразующее свойство, определяющее психологический склад личности. Понятие направленности по В. Штерну. В разных психологических концепциях личности направленность раскрывается по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «субъективные отношения личности» (Б.Ф. Ломов), «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Проблема воли в психологии личности. Свобода личности, личностный выбор, самоопределение личности. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию (В.А. Иванников). Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции поведения. Волевые качества личности (А. И. Высоккий, Б. Н. Смирнов, В. Дойл и др.). Развитие воли у человека. Самостоятельное управление своей судьбой.</p> <p>Методы исследования продуктивных проявлений индивидуальности.</p> |
| 9 | Самосознание личности   | <p>Понятие о самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Р. Бернс, и др.). Структура, функции самосознания (примеры подходов в отечественной и зарубежной психологии).</p> <p>Представления о самосознании в концепции «личностного Я» В.В. Столина. Структура самосознания по В.С. Мухиной. Учение о самосознании М. Розенберга.</p> <p>Возникновение самосознания в ходе развития личности. Понятие об активном познающем Я и эмпирической личности. Строение личности по У. Джемсу.</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Самосознание как процесс. Факторы самопознания. Формы и способы самопознания.</p> <p>Критерии самосознания. Роль самосознания в саморегуляции личности. Я-концепция и система образов-Я личности. Самоотношение личности: строение, функции (У. Джемс, С.Р. Панталеон, Л. Уэлс и Дж. Марвел). Самооценка и уровень притязаний личности. Этапы развития самосознания личности в онтогенезе. К. Роджерс о самосознании и его роли в функционировании личности.</p> <p>Методы исследования самосознания личности.</p>  |
| 10 | Методические проблемы практической психологии личности | <p>Психология личности как область психологической практики. Личность как объект психологического исследования и воздействия.</p> <p>Методы исследования личности. Идеографический и номотетический подход в изучении личности. Методический принцип прерывания деятельности. Качественные и количественные методы в изучении личности. Q-, L-, T-данные в изучении личности. Клинический метод в исследовании личности: понятие базисного процесса и функциональных проб. Анализ единичного случая. Опросниковые методики в исследовании личности. Проективные методы в исследовании личности.</p> <p>Формы психологического воздействия на личность: психологическое консультирование, психотерапия, воспитание, обучение, психологический тренинг, группы самопознания и т.д. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах: психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом, экзистенциально-аналитическом, деятельностном и т.д. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.</p> |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---------------------------|--|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |   |                           |  |
| ОПК-1.2  | <b>Знать:</b> Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии  | Темы №№ 1-9               | Опрос                                    |
|  | <b>Уметь:</b> Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9               | Доклад                                   |
|  | <b>Владеть:</b> Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии                         | Темы №№ 1-9               | Реферат, эссе                            |

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Личность как предмет психологического исследования                  | Эссе                       |
| 2     | Теории личности в зарубежной психологии                             | Доклад, эссе               |
| 3     | Теории личности в отечественной психологии                          | Эссе                       |
| 4     | Движущие силы и условия развития личности                           | Эссе                       |
| 5     | Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности | Эссе                       |
| 6     | Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности | Эссе                       |
| 7     | Инструментальные проявления индивидуальности                        | Эссе                       |
| 8     | Мотивационно-смысловые отношения личности                           | Эссе                       |
| 9     | Самосознание личности   | Эссе                       |
| 10    | Методические проблемы практической психологии личности              | Реферат, эссе              |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | 1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/92734.html">http://www.iprbookshop.ru/92734.html</a><br>— Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/88327.html">http://www.iprbookshop.ru/88327.html</a><br>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная                         | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/88328.html">http://www.iprbookshop.ru/88328.html</a><br>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
|   | система IPR BOOKS : [сайт].   |  |                    |
| 3 | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/88329.html">http://www.iprbookshop.ru/88329.html</a><br>— Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 4 | Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/81835.html">http://www.iprbookshop.ru/81835.html</a><br>— Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks.<br/>Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription &amp; Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОВПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p>   |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.</p> <p><a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b></p> <p>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.</p> <p><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b></p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b></p> <p><a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b></p> <p><a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b></p> <p>рпо.рф</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации</p> <p><a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p><a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></b></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от

преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

*В ходе выполнения самостоятельных заданий* студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

49. **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
50. **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
51. **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

- На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
- Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
- Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

#### **Тема 1. Личность как предмет психологического исследования**

1. Чем понятие личности в узком смысле слова, отличается от понятия личности в широком смысле слова?
2. В чём состоят основные особенности понимания личности в психологии, по сравнению с другими науками об обществе и человеке?
3. Зачем нужна единая методология и теория личности?
4. Перечислите основные уровни методологии в психологии личности?
5. Каковы основные функции философского уровня методологии в психологии личности?
6. Какова основная функция общенаучного уровня методологии в психологии личности?
7. Какова основная функция конкретно-научного уровня методологии в психологии личности?
8. Что такое система, каковы её основные свойства?
9. Чем полисистемное знание отличается от моносистемного?
10. В чём состоит особенность системного подхода к изучению человека?

#### **Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии**

1. В чём проявляется личность? Какие научные школы занимаются их изучением?
2. Приведите примеры образов человека в основных научных психологических школах?
3. В чем состоит специфика психоаналитического подхода к проблеме личности?
4. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы К. Левина?
5. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы Г. Олпорта?
6. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
7. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в когнитивной психологии?

8. Почему гуманистическая психология называлась «третьей силой» в психологии?
9. В чем состоит специфика постановки проблемы личности и человека в экзистенциальной психологии?
10. В чем состоят основные преимущества и недостатки теорий черт?

### **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

1. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
2. Каковы основные свойства деятельности?
3. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
4. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
5. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
6. Что такое историко-эволюционный подход к личности?
7. Каковы основные пути биологической эволюции?
8. Чем синтезогенез отличается от сегрегациогенеза?
9. Каковы основные принципы историко-эволюционного подхода к личности?
10. Какие функции в развитии системы выполняют консервативные и революционные тенденции?

### **Тема 4. Движущие силы и условия развития личности**

1. Какую роль наследственные факторы играют в развитии личности?
2. Какую роль влияния среды играют в развитии личности?
3. Каковы основные недостатки двухфакторных концепций развития личности?
4. Что происходит с натуральными психическими функциями в процессе социализации личности?
5. Что является движущей силой развития личности с позиции деятельностного подхода?
6. Как соотносятся понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития?
7. С чего начинается личность?
8. Какие критерии используются определения психологического возраста личности?
9. Каковы основные критерии зрелой личности?
10. В чем состоит феномен «социального бессмертия личности»?

### **Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности**

1. Какими качествами обладает человек в системе биосферы?
2. Какими качествами обладает человек в системе своего вида Homo Sapiens?
3. Что такое индивид?
4. Каковы основные особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens?



5. Чем «рассеивающий» отбор отличается от других видов естественного отбора?
6. Чем биологический прогресс отличается от морфологического?
7. Чем историко-эволюционный подход к изучению индивидуальных свойств личности отличается от феноменологического?
8. Каковы основные особенности индивидуальных свойств личности?
9. Какую роль индивидуальные свойства играют в развитии личности?
10. Перечислите основные индивидуальные свойства личности?

## **Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности**

1. Какими качествами обладает человек в системе общественных отношений?
2. Какую роль общественно-исторический образ жизни играет в развитии личности?
3. Каковы основные направления исследования общественно-исторического образа жизни?
4. Каковы основные формы и функции социотипического поведения личности?
5. Чем социальный характер отличается от характера личности?
6. Каким образом социотипическое поведение преобразуется личностью в индивидуальное?
7. Чем роль для группы отличается от роли для себя?
8. В чем заключается «феномен игры ролями»?
9. Чем адаптивные формы активности отличаются от неадаптивных?
10. Что такое смеховая культура, и какова её роль в обществе?

## **Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности**

1. Перечислите основные стратегии изучения организации личности в психологии?
2. Чем факторный подход к изучению личности отличается от эклектического? Каковы их основные недостатки?
3. Что такое характер, как происходит его формирование?
4. Как соотносятся понятия личность, характер, темперамент?
5. Как соотносятся понятия личность, способности, задатки?
6. Что такое способности, как происходит их формирование?
7. Чем типологический подход к изучению характера отличается от теории черт?
8. Каковы основные компоненты индивидуального стиля деятельности?
9. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от индивидуального стиля жизни?
10. Как инструментальные проявления индивидуальности связаны с продуктивными проявлениями?

## **Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности**

1. Из чего складывается жизненный путь личности?
2. Что такое поступок и какую роль он играет в развитии индивидуальности?

3. Какой эволюционный смысл для развивающихся систем несёт в себе индивидуальность?
4. Чем инструментальные проявления личности отличаются от продуктивных?
5. Чем социальная установка отличается от смысловой?
6. Как изменяются смысловые установки личности?
7. Что включает в себя мотивационно-смысловая сфера личности?
8. Какую роль в развитии личности играют переживания?
9. Как развивается мотивационно-смысловая сфера личности?
10. Какие уровни можно выделить в смысловой сфере личности?

### **Тема 9. Самосознание личности**

1. Зачем личности нужно самосознание?
2. Чем активное «Я» отличается от эмпирической личности?
3. Каковы основные компоненты структуры личности по У. Джемсу?
4. Самосознание – это процесс или результат?
5. Какие факторы влияют на процесс самопознания?
6. Каковы основные формы самопознания?
7. Чем самовоспитание отличается от самоиспытания?
8. Чем Я-концепция отличается от самоотношения?
9. Чем самооценка отличается от уровня притязания?
10. Какова роль самосознания в регуляции жизнедеятельности личности?

### **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

1. Практическая психология личности – это ремесло или искусство?
2. Как теоретические представления о личности влияют на методы практической психологии личности?
3. Чем идеографический подход к исследованию личности отличается от номотетического?
4. В чем состоит методический принцип прерывания деятельности в изучении личности?
5. В чем состоит методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок?
6. Каковы основные возможности и ограничения использования опросниковых методов для изучения личности?
7. Каковы основные возможности и ограничения использования проективных методов для изучения личности?
8. Каковы основные возможности и ограничения использования тестовых методов для изучения личности?
9. В чем состоит специфика клинического подхода к изучению личности?
10. Каковы основные формы психологического воздействия на личность?

### **Тематика рефератов по дисциплине**

### **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

1. Основные стратегии и тактики практической психологии личности;
2. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
3. Методы исследования и воздействия на личность в бихевиоризме;
4. Методы исследования и воздействия на личность в когнитивной психологии;
5. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
6. Особенности исследования личности в школе К. Левина;
7. Клинический метод в исследовании личности;
8. Общение и совместная деятельность в практической психологии личности;
9. Индивидуальные методы работы с личностью;
10. Групповые методы работы с личностью.
11. Методы саморазвития и самоорганизация личности.
12. Сравнительная характеристика подходов к саморазвитию и самоорганизации личности в различных теоретических школах.

### Тематика докладов

#### Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. Характеристика основных направлений исследования личности в зарубежной психологии;
2. Теория личности У. Джемса;
3. Психодинамическая теория личности З.Фрейда;
4. Аналитическая теория личности К.Юнга;
5. Индивидуальная теория личности А.Адлера;
6. Социокультурная теория личности К.Хорни;
7. Теория отчуждения Э.Фромма;
8. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона;
9. Феноменологическая теория личности К.Роджерса;
10. Теория самоактуализации А.Маслоу;
11. Теория черт личности Г.Олпорта;
12. Теория типов личности Г.Айзенка;
13. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла;
14. Бихевиористические теории личности (Х.Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер);
15. Учение о личности в работах В.Франкла.
16. Взгляды на проблему саморазвития личности в зарубежных теориях личности.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Вопрос не раскрыт   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Хорошо/зачтено  | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы                           |
| Отлично/зачтено | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|---------------------|---|--|--|--|
| ОПК-1.2.            |   |  |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии     | Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии   | Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии                          |
| <b>Умеет:</b>       | Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе                        | Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии |
| <b>Владеет:</b>     | Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии  | Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии   | Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии  | Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии |

## Вопросы к экзамену

1. Движущие силы и условия развития личности в онтогенезе.
2. Жизненный путь личности. Критерии зрелости личности.
3. Индивидуальный стиль деятельности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
4. Механизмы развития мотивационно-смысловой сферы личности.
5. Мотивационно-смысловая сфера личности: строение и функции.
6. Общая характеристика индивидуальных свойств личности: классификация и их роль в развитии личности.
7. Общая характеристика самосознания личности, механизмы формирования и функции.
8. Общая характеристика социотипических форм поведения личности и их роль в развитии личности.
9. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности.
10. Опишите «случай с Анной О.» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
11. Опишите «случай с маленьким Альбертом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
12. Опишите феномен «бескорыстного риска» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
13. Опишите феномен «горькой конфеты» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
14. Опишите феномен «забывания намерений» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
15. Опишите феномен «игры ролями» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
16. Опишите феномен «интеллектуальной инициативы» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
17. Опишите феномен «латентного научения» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
18. Опишите феномен «ошибок запоминания» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
19. Опишите феномен «самоактуализирующейся личности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
20. Опишите феномен «функциональной фиксированности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.

21. Опишите эксперимент «с девочкой Ханной и камнем» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
22. Опишите эксперимент «с куклой Бобо» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
23. Опишите эксперимент «с Питером и кроликом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
24. Опишите эксперимент по изучению «запоминания незавершённых действий» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
25. Основные подходы к исследованию индивидуальности личности.
26. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии, их сравнительная характеристика.
27. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии, их сравнительная характеристика.
28. Основные подходы к определению понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком смысле.
29. Предложите набор методов для исследования мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
30. Предложите набор методов для исследования навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
31. Предложите набор методов для исследования самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
32. Предложите набор методов для исследования способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
33. Предложите набор методов для исследования характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
34. Предложите набор методов для развития мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
35. Предложите набор методов для развития навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
36. Предложите набор методов для развития самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
37. Предложите набор методов для развития способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
38. Предложите набор методов для развития характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
39. Представления о детерминации развития личности в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии.
40. Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
41. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
42. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и бихевиоризме.
43. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в отечественной и зарубежной психологии.



66. Произвольная и волевая регуляция.
67. Самосознание как процесс самопознания: формы и факторы.
68. Самосознание как результат: Я-образ, самоотношение, самооценка, уровень притязания, самоуправление.
69. Способности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
70. Сравнительная характеристика инструментальных и продуктивных проявлений индивидуальности.
71. Стратегии и тактики исследования личности в психологии.
72. Стратегии и тактики психологического воздействия на личность в психологии.
73. Темперамент и задатки, общая характеристика и их роль в развитии личности.
74. Уровни методологии в психологии личности: их содержание и функции.
75. Характер, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
76. Сравнительная характеристика понятия «саморазвитие», «самоорганизация», «самореализация», «самоактуализация».

### Вопросы к тесту

Критерии выставления оценки:

- От 5 до 10 баллов – «удовлетворительно»
- От 10 до 15 баллов - «хорошо»
- Более 15 баллов – «отлично»

1. Согласно А.Н. Леонтьеву личность – это... (несколько вариантов ответов):
  1. Причина деятельности
  2. Продукт деятельности
  3. Результат онтогенеза
  4. Результат филогенеза
  5. Продукт исторического развития общества
2. Что из перечисленного не является индивидуальным свойством?
  1. Темперамент
  2. Задатки
  3. Конституция
  4. Нейродинамические свойства мозга
  5. Характер
3. Какие из нижеперечисленных свойств не входят в модель личности Г. Айзенка? (несколько вариантов ответов)
  1. Экстраверсия
  2. Нейротизм
  3. Психотизм
  4. Нарциссизм
  5. Открытость новому опыту
4. Основной предпосылкой формирования характера является?
  1. Темперамент
  2. Конституция
  3. Смысловые установки личности
  4. Задатки
  5. Способности
5. Основной предпосылкой формирования способностей является?
  1. Самооценка
  2. Темперамент



3. Задатки
4. Стиль воспитания
5. Мотивация личности
6. Функциональная асимметрия мозга:
  1. Является первичным индивидуальным образованием
  2. Является вторичным индивидуальным образованием
  3. Является интегральным индивидуальным образованием
  4. Является универсальным индивидуальным образованием
  5. Вообще не является индивидуальным образованием
7. Темперамент:
  1. Является первичным индивидуальным образованием
  2. Является вторичным индивидуальным образованием
  3. Является интегральным индивидуальным образованием
  4. Является универсальным индивидуальным образованием
  5. Вообще не является индивидуальным образованием
8. Органические потребности:
  1. Являются первичным индивидуальным образованием
  2. Являются вторичным индивидуальным образованием
  3. Являются интегральным индивидуальным образованием
  4. Являются универсальным индивидуальным образованием
  5. Вообще не являются индивидуальным образованием
9. В способности личности управлять своими психическими процессами и функциями проявляется такое свойство, как:
  1. Интегральность
  2. Динамичность
  3. Устойчивость
  4. Открытость
  5. Уникальность
10. В способности личности изменяться и развиваться на протяжении всей своей жизни проявляется такое свойство, как:
  1. Интегральность
  2. Динамичность
  3. Устойчивость
  4. Открытость
  5. Уникальность
11. Личность как носитель индивидуальной и неповторимой совокупности психологических свойств человека проявляет такое свойство, как:
  1. Интегральность
  2. Динамичность
  3. Устойчивость
  4. Открытость
  5. Уникальность
12. Какие из нижеперечисленных свойств не входят в “Ntvye. nhbflē”? (несколько вариантов ответов)
  1. Экстраверсия
  2. Макиавеллизм
  3. Психотизм
  4. Нарциссизм
  5. Нейротизм
13. В способности личности быть для субъекта источником осознания его самоидентичности и самоидентичности проявляется такое свойство, как:
  1. Интегральность
  2. Динамичность
  3. Устойчивость
  4. Открытость
  5. Уникальность
14. В потребности личности во взаимодействии со своим социальным окружением проявляется такое свойство, как:

1. Интегральность
  2. Динамичность
  3. Устойчивость
  4. Открытость
  5. Уникальность
15. Какая из перечисленных характеристик не относится к индивидуальным свойствам?
1. Врождённый характер
  2. Ранее проявление в онтогенезе
  3. Подверженность модификациям
  4. Личный характер
  5. Возможность компенсации
16. Темперамент в основном проявляется:
1. В общем уровне психической активности
  2. В особенностях двигательной активности
  3. В особенностях эмоциональных процессов
  4. Все три ответа верны
  5. Все три ответа неверны
17. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?
1. Это синонимы
  2. Понятие «личность» шире, чем понятие «человек»
  3. Понятие «человек» шире, чем понятие «личность»
  4. Эти понятия невозможно соотнести
  5. Верны все варианты
18. Как соотносятся понятия «тип высшей нервной деятельности» и «темперамент»?
1. Это синонимы
  2. Понятие «тип высшей нервной деятельности» шире, чем понятие «темперамент»
  3. Понятие «темперамент» шире, чем понятие «тип высшей нервной деятельности»
  4. Эти понятия невозможно соотнести
  5. Верны все варианты
19. Какие из нижеперечисленных свойств не входят в модель личности “Big Five”? (несколько вариантов ответов)
1. Экстраверсия
  2. Нейротизм
  3. Психотизм
  4. Нарциссизм
  5. Открытость новому опыту
20. Согласно взглядам А. Маслоу, самоактуализация – это…?
1. Потребность личности
  2. Механизм развития личности
  3. Состояние личности
  4. Верны все варианты
5. Нет верного варианта



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Получение знаний и освоение методов современной социальной психологии как одной из фундаментальных психологических наук.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с предметом исследований в социальной психологии, как науке.</li> <li>2. Получить научные знания о явлениях и процессах, изучаемых в социальной психологии.</li> <li>3. Освоить методы исследования, применяемые в социальной психологии.</li> <li>4. Сформировать умения и навыки использования социально-психологических знаний и методов при решении практических психологических проблем.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.24.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Введение в профессию», «Философия», «Общая психология».   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | «Кросс-культурная психология и этнопсихология», «Психология общения», «Психология семьи», «Организационная психология» |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Научное исследование и оценка              | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии            | <b>ОПК-1.1.</b> Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы  |
|  |   | <b>ОПК-1.2.</b> Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |
| Научное исследование и оценка              | <b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать | <b>ОПК-2.1.</b> Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций  |
|  |   | <b>ОПК-2.2.</b> Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований   | <b>ОПК-2.3.</b> Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |
| Администрирование (организация и управление) | <b>ОПК-8.</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | <b>ОПК-8.1</b> Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием                     |
|  |   | <b>ОПК-8.2</b> Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей  |
|  |   | <b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  |  |   |
| <b>ОПК-1.1.</b> Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы  |  |   |
| Определения основных научных психологических понятий  | Оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос            | Точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем                             |
| <b>ОПК-1.2.</b> Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |  |   |
| Философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания  | «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии                   | Способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов        |
| <b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |  |   |
| <b>ОПК-2.1.</b> Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций  |  |   |
| Методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях  | Корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных | Методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных |
| <b>ОПК-2.2.</b> Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей  |  |   |
| Методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений  | Строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений  | Определять правильность построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений           |

**ОПК-2.3.** Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

|   |   |  |
|---|---|--|
| Приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений | Правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализ и оценки данных о различных социально-психологических явлениях | В зависимости от проведенного исследования и поставленной задачи выбирать и использовать на практике различные приемы психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений |
|---|---|--|

**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

**ОПК-8.1.** Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием

|  |   |  |
|--|---|--|
| Социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей | Определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности | Конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности |
|--|---|--|

**ОПК-8.2.** Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей

|  |  |   |
|--|--|---|
| Проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности | Определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности | Приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности |
|--|--|---|

**ОПК-8.3.** Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

|   |  |   |
|---|--|---|
| Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях | Проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы | Конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности |
|---|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

| Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |             |     |
|---------------------------|---------|-------|--|-------------|-----|
|                           |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем    |             | СРС |
|                           |         |       | Лек  | ПЗ/Пр. под. |     |
|                           |         |       |  |             |     |

|  |   |            |           |           |           |           |
|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел I. История, предмет и методы исследования в социальной психологии       | 3 |            |           |           |           |           |
| 1. История возникновения и развития социальной психологии                      | 3 | 6          | 2         | 1         | 2         | 1         |
| 2. Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи             | 3 | 5          | 2         | 1         | 1         | 1         |
| 3. Методы исследования в социальной психологии                                 | 3 | 4          | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Раздел II. Психология общения, социального поведения и межличностных отношений | 3 |            |           |           |           |           |
| 4. Общение и социальное поведение  | 3 | 7          | 2         | 1         | 2         | 2         |
| 5. Межличностные и межгрупповые отношения                                      | 3 | 4          | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 6. Личные и деловые взаимоотношения людей                                      | 3 | 5          | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Раздел III. Большие и малые социальные группы                                  | 3 |            |           |           |           |           |
| 7. Большие социальные группы и массовидные явления психики                     | 3 | 4          | 2         |           | 1         | 1         |
| 8. Малая группа и коллектив  | 3 | 5          | 2         |           | 2         | 1         |
| 9. Лидерство   | 3 | 6          | 2         | 1         | 2         | 1         |
| 10. Межличностные и межгрупповые конфликты                                     | 3 | 5          | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Раздел IV. Личность в группе   | 3 |            |           |           |           |           |
| 11. Социально-психологические аспекты личности                                 | 3 | 6          | 2         |           | 2         | 2         |
| 12. Взаимодействие личности и группы   | 3 | 6          | 2         |           | 2         | 2         |
| 13. Социальные установки   | 3 | 4          | 1         |           | 1         | 2         |
| 14. Восприятие и понимание людьми друг друга                                   | 3 | 5          | 2         |           | 1         | 2         |
| 15. Социальная психология и практика   | 3 | 9          | 2         | 4         | 1         | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>                |   | <b>27</b>  |           |           |           |           |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>21</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                       | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | История возникновения и развития социальной психологии          | Возникновение социальной психологии как науки. Развитие социальной психологии. Основные направления социально-психологических исследований за рубежом. Становление социальной психологии в России. Современная социальная психология. |
| 2     | Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи | Предмет социальной психологии как науки. Научные и практические задачи социальной психологии. Место, занимаемое социальной психологией среди других наук.   |
| 3     | Методы исследования в социальной психологии                     | Общая характеристика и классификация методов исследования в социальной психологии. Особенности социально-психологических методов исследования. Связь методов исследования социальной психологии с методами других наук.               |
| 4     | Общение и социальное поведение                                  | Понятие, структура и виды общения. Роль общения в жизни людей и в психологическом развитии человека. Социальное поведение и его   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | разновидности.   |
| 5  | Межличностные и межгрупповые отношения                         | Виды человеческих отношений. Личные, межличностные и общественные отношения. Межгрупповые отношения.   |
| 6  | Личные и деловые взаимоотношения                               | Особенности личных и деловых взаимоотношений. Виды личных и деловых взаимоотношений. Аффилиация и привязанность. Дружба. Любовь. Альтруизм. Власть, Агрессивность. Одиночество. Беспомощность.   |
| 7  | Большие социальные группы и массовидные явления психики        | Социальные группы. Большие социальные группы. Массы и толпы людей. Психология и поведение человека в толпе. Массовидные психические явления. Слухи. Мода, Паника, Религия. Реклама.  |
| 8  | Малая группа и коллектив                                       | Понятие и виды малых групп. Структура и феноменология малых групп. Коллектив (команда) как малая группа высокого уровня развития. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.  |
| 9  | Лидерство  | Лидер и лидерство как социально-психологические явления. Отличия лидера от руководителя. Теории лидерства. Стили лидерства.  |
| 10 | Межличностные и межгрупповые конфликты                         | Виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов. Функции межличностных и межгрупповых конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтах. Пути предупреждения и способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.   |
| 11 | Социальная психология личности                                 | Социально-психологические аспекты личности. Мотивы социального поведения. Социальные установки. Социальные ценности. Социальные нормы и правила поведения.   |
| 12 | Взаимодействие личности и группы                               | Отношения, существующие между личностью и группой. Влияние группы на личность и личности на группу. Явления социальной фасилитации и социальной ингибиции. Деиндивидуализация личности. Феномены конформизма и коллективизации мышления. Групповая поляризация. Социальные стереотипы, дискриминация и предрассудки. Положительные и отрицательные аспекты влияния группы на личность. |
| 13 | Социальные установки   | Структура и виды социальных установок. Факторы, влияющие на социальные установки людей. Влияние средств массовой информации на социальные установки. Формирование и изменения социальных установок под воздействием различных факторов.  |
| 14 | Социальная перцепция. Восприятие и понимание людьми друг друга | Понятие социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Восприятие и понимание людьми друг друга. Проблема правильности восприятия и понимания людьми друг друга. Образ человека, как личности, его формирование в процессе межличностного восприятия. Эффекты ореола, первичности и новизны. ИмPLICITная теория личности.  |
| 15 | Социальная психология и практика                               | Прикладная социальная психология. Социальная психология и практика. Социальная психология, политика право. Социальная психология и экономика. Социальная психология, армия и спорт. Социальная психология и промышленное производство. Социальная психология, образование и медицина.  |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**



| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|---|---------------------------|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  |   |                           |   |
| ОПК-1.1   | Знать: Определения основных научных психологических понятий   | Темы 3, 14                | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|   | Уметь: Оценивать научные теории, исходя из которых, ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос   | Темы 3,                   | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|   | Владеть: Точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем  | Темы 2-14                 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
| ОПК-1.2   | Знать: Естественнаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br><br>Философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания | Темы 1,2                  | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|   | Уметь: «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии   | Темы 1,2                  | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты                        |
|   | Владеть: Способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов   | Темы 1,2                  | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
| <b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |   |                           |   |
| ОПК-2.1   | Знать: Методы математической статистики и математического моделирования, используемые в   | Темы 3-13                 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по       |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | социально-психологических исследованиях  |           | темам   |
|   | Уметь: Корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных  | Темы 3-13 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|   | Владеть: Методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных   | Темы 3-13 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
| ОПК-2.2   | Знать: Методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений  | Темы 3-13 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|   | Уметь: Строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений   | Темы 3-13 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|   | Владеть: Определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений  | Темы 3-13 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
| ОПК-2.3   | Знать: Приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений   | Темы 3-13 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|   | Уметь: Правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализ и оценки данных о различных социально-психологических явлениях   | Темы 3-13 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|   | Владеть: В зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений | Темы 3-13 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая |  |           |   |

организационные политики и процедуры

|         |   |            |   |
|---------|---|------------|---|
| ОПК-8.1 | <p>Знать: Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>Социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей</p> | Тема 14    | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|         | <p>Уметь: Определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности</p>   | Тема 14    | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты                        |
|         | <p>Владеть: Конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности</p>  | Тема 14    | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
| ОПК-8.2 | <p>Знать: Проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности</p>  | Тема 14    | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|         | <p>Уметь: Определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности</p>  | Тема 14    | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты                        |
|         | <p>Владеть: Приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности</p>   | Тема 14    | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
| ОПК-8.3 | <p>Знать: Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях</p>   | Темы 2, 14 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|         | <p>Уметь: Проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы</p>  | Темы 2, 14 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |
|         | <p>Владеть: Конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности</p>   | Темы 2, 14 | Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|----------|--|--|
| 1        | История, предмет и методы исследования в социальной психологии           | Изучение и реферирование рекомендованной литературы.                       |
| 2        | Психология общения, социального поведения и человеческих взаимоотношений | Изучение и реферирование рекомендованной литературы.                       |
| 3        | Большие и малые социальные группы  | Изучение и реферирование рекомендованной литературы                        |
| 4        | Личность в группе  | Изучение и реферирование рекомендованной литературы                        |
| 5        | Социальная психология и практика   | Проведение консультаций по социально-психологическим проблемам и вопросам. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81050.html">http://www.iprbookshop.ru/81050.html</a> (дата обращения: 04.10.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88339.html">http://www.iprbookshop.ru/88339.html</a> (дата обращения: 04.10.2022). | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.                                  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> (дата обращения: 04.10.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0.                     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52332.html">http://www.iprbookshop.ru/52332.html</a> (дата обращения: 04.10.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.iprbookshop.ru/71051.html</a> (дата обращения: 04.10.2022). | По логину и паролю |
| 4 | Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35533.html">http://www.iprbookshop.ru/35533.html</a> (дата обращения: 04.10.2022). | По логину и паролю |
| 5 | Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В.  | Цифровой образовательный ресурс  | По логину и паролю |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7. | IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51948.html">http://www.iprbookshop.ru/51948.html</a> (дата обращения: 04.10.2022). |  |
|--|--|--|

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p><a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь)</p> <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование»)</p> <p><a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал)</p> <p><a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование")</p> <p><a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России)</p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IS:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.</p> <p><a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b></p>   |

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p><a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></b></p>   |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется готовиться по нескольким учебникам по современной социальной психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

*Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:*

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

***Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:***

### *Очная форма.*

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;
- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;
- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;
- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;
- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

### *Очно-заочная форма.*

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

### *Заочная форма.*

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий студентами рекомендуется:

1. Заранее знакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии, с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание, а не структуру или форму.

2. Готовясь к очередной лекции, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу по теме. Желательно также ее конспектировать



4. В идеале разумно, если студент, обучающийся дистанционно, будет заранее готовиться к очередным занятиям по имеющимся в его распоряжении первоисточникам. Это позволит ему лучше усвоить материал очередного занятия.

5. Студенту полезно перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов или список билетов к предстоящему экзамену и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплине проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена (зачета).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель рабочей программы

**доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Немов Роберт  
Семенович**

## **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится по выступлениям на семинарах, по написанию эссе, контрольных работ, рефератов, по тестированию по отдельным темам курса.

### **Темы для эссе**

1. История возникновения и развития социальной психологии в мире.
2. Возникновение и развитие социально-психологических исследований в России
3. Социальная психология больших и малых групп в России и за рубежом.
4. Явления, характерные для малых групп.
5. Социальная психология межличностных отношений.
6. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп
7. Использование социально-психологических знаний и методов в различных сферах деятельности современного человека.
8. Факторы и закономерности влияния средств массовой информации на социальные установки людей.
9. Социально-психологические явления, характерные для малых групп.
10. Слухи как социально-психологические явления.

### **Темы для рефератов**

1. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.
2. Проблемы социальной психологии в психологии и социологии
3. Лидерство как социально-психологический феномен.
4. Социальная психология личности.
5. Социальные установки: структура и динамика.
6. Мотивы и мотивация социального поведения.
7. Социально-психологические проблемы человеческих конфликтов.
8. Мода как социально-психологическое явление.
9. Социально-психологические аспекты религиозной веры.
10. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

## Экзаменационные вопросы

1. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?
2. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?
3. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?
4. Что изучает социальная психология как наука?
5. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?
6. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?
7. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?
8. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?
9. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?
10. Какова структура общения?
11. Какие существуют виды общения?
12. Какие функции выполняет общение в жизни людей?
13. Что называют социальным поведением?
14. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?
15. Каковы основные виды межличностных отношений?
16. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?
17. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии?
18. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?
19. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?
20. Что называют малой группой?
21. Какие существуют разновидности малых групп?
22. Какие явления характерны для малых групп?
23. Что называют коллективом?
24. Чем отличается лидер от руководителя?
25. Как называются основные теории лидерства?
26. Какие названия имеют стили лидерства?
27. Какие существуют виды конфликтов?
28. Что представляют собой основные функции конфликтов?
29. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях?
30. Какие существуют виды больших социальных групп?

31. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?
32. Какие существуют разновидности слухов?
33. По каким причинам люди следуют моде?
34. Каковы мотивы обращения людей к религии?
35. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
36. Какова структура социальных установок?
37. Что такое социализация?
38. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?
39. Что такое каузальная атрибуция?
40. Что называют деиндивидуализацией личности?
41. Что такое коллективизация мышления?
42. Что понимают под групповой поляризацией?
43. Что такое социальная стереотипизация?
44. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?
45. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?
46. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?
47. Что такое эффект ореола?
48. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?
49. Что такое имплицитная теория личности?
50. Каковы основные проблемы социальной психологии личности?

### **Тестовые задания**

**для проведения текущего контроля успеваемости**

**(критерии оценивания и правильные ответы)**

#### ***Тесты по теме 1. «История возникновения и развития социальной психологии»***

51. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?  
*Варианты ответов:*
  - а) в первом тысячелетии до н.э. в Древней Греции
  - б) в XVII веке во Франции
  - г) в XIX веке в Германии*Правильный ответ г)*
52. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?  
*Варианты ответов:*

а) в конце XIX века

б) в XIII столетии

г) в XX веке

*Правильный ответ а)*

53. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?

*Варианты ответов:*

а) никогда не была признана

б) была признана в шестидесятые годы XX века

в) была признана после Октябрьской революции 1917 года

*Правильный ответ б)*

### ***Тесты по теме 2 «Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи»***

54. Что изучает социальная психология как наука?

*Варианты ответов:*

а) влияния, оказываемые на человека со стороны общества

б) психологические особенности разных стран и народов

в) групповые и массовидные психические явления

*Правильный ответ в)*

55. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?

*Варианты ответов:*

а) проблемы общей психологии касаются отдельно взятых людей, а проблематика социальной психологии относится к группам людей

б) проблемы общей психологии относятся ко всем людям, а проблемы социальной психологии касаются только отдельных категорий людей

в) проблемы общей психологии разрабатываются с позиций общепсихологических теорий, а проблемы социальной психологии – на основе социологических теорий

*Правильный ответ а)*

### ***Тесты по теме 3 «Методы исследования в социальной психологии»***

56. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?

*Варианты ответов:*

а) эти методы заимствованы из социологии

б) эти методы нельзя применять в лабораторных условиях

в) эти методы касаются изучения групповых или массовидных психических явлений

*Правильный ответ: в)*

57. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?

*Варианты ответов:*

а) экспериментальные методы

б) методы, с помощью которых изучаются взаимодействие и общение людей друг с другом

в) методы, позволяющие за короткое время изучить большое количество людей

*Правильный ответ: б)*

58. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?

*Варианты ответов:*

а) методы, с помощью которых можно одновременно изучать большое количество людей

б) методы наблюдения

в) методы опроса

*Правильный ответ: а)*

59. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?

*Варианты ответов:*

а) методы убеждения

б) методы социально-психологического тренинга и методы, используемые в средствах массовой коммуникации

в) методы внушения

*Правильный ответ: б)*

#### ***Тесты по теме 4. «Психология общения и социального поведения»***

60. Какова структура общения?

*Варианты ответов:*

а) цель общения, задача общения

б) информация, средства ее передачи

в) коммуникатор, содержание передаваемой информации, адресат общения, результат общения

*Правильный ответ: в)*

61. Какие существуют виды общения?

*Варианты ответов:*

а) материальное, когнитивное, деятельностное, деловое, личное, вербальное, невербальное

б) непосредственное, опосредствованное, условное, безусловное

в) открытое, закрытое, поверхностное, глубокое

*Правильный ответ: а)*

62. Какие функции выполняет общение в жизни людей?

*Варианты ответов:*

- а) мобилизационная, релаксирующая, отвлекающая, привлекающая
- б) обмен информацией между людьми, координация взаимодействия, оказание влияния друг на друга
- в) выразительная, мотивирующая, интеллектуальная

*Правильный ответ: б)*

63. Что называют социальным поведением?

*Варианты ответов:*

- а) активность в обществе различных социальных групп
- б) поведение человека в обществе, в системе взаимоотношений людей
- в) поведение, рассчитанное на оказание влияния на людей и общество в целом

*Правильный ответ: б)*

### ***Тесты по теме 5. «Межличностные и межгрупповые отношения»***

64. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?

*Варианты ответов:*

- а) Общественные – это отношения, регулируемые государственными органами и законами; межличностные – отношения не регулируемые законами и органами власти.
- б) Общественные отношения – это официальные отношения, существующие между людьми; межличностные – это неофициальные отношения, существующие между людьми
- в) Общественные отношения – это отношения между большими социальными группами и организациями; межличностные – это отношения между отдельными людьми

*Правильный ответ: в)*

65. Каковы основные виды межличностных отношений?

*Варианты ответов:*

- а) личные и деловые, официальные и неофициальные, рациональные и эмоциональные, первичные и вторичные, координационные и субординационные
- б) близкие и далекие, приятные и неприятные
- в) стабильные и изменчивые, приятельские и отчужденные, доброжелательные и враждебные

*Правильный ответ: а)*

66. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?

*Варианты ответов:*

- а) сотрудничество и соперничество, дружба и вражда
- б) межгрупповая предубежденность, интрагрупповой фаворитизм
- в) устойчивые и изменчивые, официальные и неофициальные

*Правильный ответ: б)*

### **Тесты по теме 6. «Персональные взаимоотношения людей»**

67. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии?

*Варианты ответов:*

- а) сотрудничество, эгоизм, альтруизм
- б) доброта, зависть, отзывчивость
- в) аффилиация, власть, вражда, беспомощность, дружба, любовь, одиночество

*Правильный ответ: в)*

68. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?

*Варианты ответов:*

- а) биологической и социальной
- б) экономической и юридической
- в) моральной и идеальной

*Правильный ответ: а)*

69. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?

*Варианты ответов:*

- а) отсутствие в него способностей и низкая самооценка
- б) неуверенность в себе, неудачный прошлый опыт, поведение других людей
- в) нежелание справляться с возникающими проблемами, противодействие других людей

*Правильный ответ: б)*

### **Тесты по теме 7 «Малая группа и коллектив»**

70. Что называют малой группой?

*Варианты ответов:*

- а) небольшое по составу объединение людей, занятых какой-либо совместной деятельностью
- б) группу людей, которые имеют мало общего друг с другом
- в) группу людей, состоящую из детей

*Правильный ответ: а)*

71. Какие существуют разновидности малых групп?

*Варианты ответов:*

- а) полезные и вредные, открытые и закрытые
- б) старые и новые, сплоченные и разобщенные
- в) формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные и индифферентные

*Правильный ответ: в)*

72. Какие явления характерны для малых групп?

*Варианты ответов:*

- а) общение, взаимодействие, взаимное влияние



б) лидерство, межличностные отношения, групповые нормы, групповые санкции

в) сотрудничество, соперничество, кооперация

*Правильный ответ: б)*

73. Что называют коллективом?

*Варианты ответов:*

а) малую группу высокого уровня развития

б) группу, цели которой соответствуют интересам всего общества

в) группу людей, которые хорошо понимают друг друга

*Правильный ответ: а)*

74. Какие факторы влияют на эффективность групповой деятельности?

*Варианты ответов:*

а) нормы организации, в состав которой входит данная группа, состояние общества, в котором эта группа находится

б) величина, композиция группы, каналы коммуникаций, стиль лидерства

в) люди, входящие в состав данной группы, их материальное и социальное положение

*Правильный ответ: б)*

### ***Тесты по теме 8. «Лидерство»***

75. Чем отличается лидер от руководителя?

*Варианты ответов:*

а) между ними нет никаких различий

б) понятие «лидер» относится к личным, а понятие «руководитель» к деловым взаимоотношениям

в) лидер выбирается неформально, руководитель назначается в соответствии с официально установленной процедурой; лидер не обладает полномочиями, правами и обязанностями, а руководитель ими обладает

*Правильный ответ: в)*

76. Как называются основные теории лидерства?

*Варианты ответов:*

а) харизматическая, теория черт, ситуационная

б) коммунистическая и буржуазная

в) демократическая и автократическая

*Правильный ответ: а)*

77. Какие названия имеют стили лидерства?

*Варианты ответов:*

а) индивидуалистический, коллективистический, смешанный

б) авторитарный, демократический, либеральный

в) традиционный, новаторский, оригинальный

*Правильный ответ: б)*

**Тесты по теме 9. «Межличностные и межгрупповые конфликты»**

78. Какие существуют виды конфликтов?

*Варианты ответов:*

- а) умеренный, острый, конфликты типов «приближение – приближение», «удаление – удаление», «приближение – удаление»
- б) сознательные, бессознательные, внутренние, внешние
- в) разовые, многократные, ситуационные, глобальные

*Правильный ответ: а)*

79. Что представляют собой основные функции конфликтов?

*Варианты ответов:*

- а) открытые, скрытые
- б) краткосрочные, долгосрочные
- в) положительные, отрицательные

*Правильный ответ: в)*

80. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях

*Варианты ответов:*

- а) уловка, обман, искренность, честность
- б) компромисс, уступка, сотрудничество, соперничество
- в) нападение, подчинение, отказ, признание

*Правильный ответ: б)*

**Тесты по теме 10. «Большие группы и массовидные явления психики»**

81. Какие существуют виды больших социальных групп?

*Варианты ответов:*

- а) организованные, неорганизованные, открытые, скрытые
- б) религиозные, атеистические, профессиональные
- в) толпа, масса, публика, аудитория и другие

*Правильный ответ: в)*

82. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?

*Варианты ответов:*

- а) обезличивание, диффузия ответственности, импульсивность, снижение интеллекта
- б) заражение, подражание, внушение
- в) неорганизованность поведения, эмоциональность

*Правильный ответ: а)*

83. Какие существуют разновидности слухов?

*Варианты ответов:*

- а) слух-желание, слух-пугало, агрессивный слух, нелепый слух
- б) быстрые, медленные, активные, пассивные
- в) индивидуальные, групповые, рациональные, эмоциональные

*Правильный ответ: а)*

84. По каким причинам люди следуют моде?

*Варианты ответов:*

- а) заражение, внушение, стремление к красоте
- б) потому, что так ведут себя другие люди
- в) стремление причислить себя к элите, желание выделиться на фоне других, стремление к обновлению

*Правильный ответ: в)*

85. Каковы мотивы обращения людей к религии?

*Варианты ответов:*

- а) из-за боязни смерти, потому, что многие другие люди верят в Бога
- б) истинная вера, на всякий случай, чтобы не случилось ничего плохого, ради стремления к общению
- в) страх, беспомощность, отчаяние

*Правильный ответ: б)*

### ***Тесты по теме 11. «Социальная психология личности»***

86. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?

*Варианты ответов:*

- а) в том, что личность в социальной психологии рассматривается с точки зрения ее взаимоотношений с обществом и людьми
- б) в том, что в социальной психологии не изучаются индивидуальные особенности человека
- в) в том, что поведение человека, как личности, в социальной психологии объясняется на основе социологических теорий

*Правильный ответ: а)*

87. Какова структура социальных установок?

*Варианты ответов:*

- а) в нее включаются отношения человека с другими людьми
- б) она включает в себя способности, темперамент и характер человека
- в) в нее входят когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты

*Правильный ответ: в)*

88. Что такое социализация?

*Варианты ответов:*

- а) это – процесс избавления человека от присущих ему биологических свойств
- б) это – выработка у человека определенного отношения к обществу, в котором он рождается и живет
- в) это – процесс адаптации человека к жизни в современном обществе

*Правильный ответ: в)*

89. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?

*Варианты ответов:*

- а) особенности источника информации, ее содержание, порядок передачи и люди, которые эту информацию получают
- б) психологическое состояние человека в данный момент времени

в) уровень умственного развития человека

*Правильный ответ: а)*

90. Что такое каузальная атрибуция?

*Варианты ответов:*

а) это – совокупность случайных влияний на восприятие человеком социальных событий

б) это – приписывание человеком причин тому, что он видит и наблюдает

в) это – влияние причин социальных событий на их воздействие на человека

*Правильный ответ: б)*

### ***Тесты по теме 12. «Влияние группы на личность»***

91. Что называют деиндивидуализацией личности

*Варианты ответов:*

а) это – сходство человека с другими людьми

б) это – недостаточный уровень развития человека, как личности

в) это – временная утрата человеком своих индивидуальных особенностей, того, чем он отличается от других людей

*Правильный ответ: в)*

92. Что такое коллективизация мышления?

*Варианты ответов:*

а) это – склонность людей, входящих в социальную группу, одинаково мыслить

б) это – передача человеком своих мыслей другим людям

в) это – освоение другими людьми образа мышления данного человека

*Правильный ответ: а)*

93. Что понимают под групповой поляризацией?

*Варианты ответов:*

а) это – высокий уровень возбужденности членов группы

б) разделение группы на две части, каждая из которых занимает противоположную позицию по обсуждаемым вопросам

в) это – психологическая несовместимость членов группы по их индивидуальным психологическим особенностям

*Правильный ответ: б)*

94. Что такое социальная стереотипизация?

*Варианты ответов:*

а) это – выработка у членов социальной группы социальных стереотипов – неправильных, ошибочных мнений по тем или иным вопросам

б) это – одинаковость жизни многих людей

в) это – построение жизни людей по определенным правилам и нормам – социальным стереотипам

*Правильный ответ: а)*

95. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?

*Варианты ответов:*

- а) подстройка человека по индивидуальные особенности и поведение окружающих людей
- б) умение человека создавать и сохранять хорошие взаимоотношения с другими людьми
- в) сознательный, совершаемый, исходя их конъюнктурных соображений, отказ человека от собственного мнения, и признание правильным мнения других людей, которое на самом деле таким не является

*Правильный ответ: в)*

### ***Тесты по теме 13. «Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга»***

96. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?

*Варианты ответов:*

- а) восприятие людьми социальных событий, организаций и людей
- б) восприятие людьми окружающего мира с точки зрения определенного общества
- в) влияние общества на восприятие человеком себя и окружающего мира

*Правильный ответ: а)*

97. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?

*Варианты ответов:*

- а) идеи и представления данного человека
- б) мнения данного человека о других людях, как личностях
- в) внешность, поведение и психология человека

*Правильный ответ: в)*

98. Что такое эффект ореола?

*Варианты ответов:*

- а) своеобразный образ «святости», сложившийся вокруг данного человека
- б) влияние ранее сформированного представления о человеке на его последующее восприятие и оценку
- в) ложное, неправильное представление о данном человеке, сложившееся у окружающих людей

*Правильный ответ: б)*

99. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?

*Варианты ответов:*

- а) эффект первичности – первое, поверхностное представление о человеке, как личности; эффект новизны – последнее, глубокое представление о человеке, как личности
- б) эффект первичности - незрелое, неправильное представление данного человека о людях; эффект новизны – новое, более правильное и основательное представление человека о людях
- в) эффект первичности – преимущественное влияние на восприятие человека первой, полученной о нем информации; эффект новизны –

преимущественное влияние на восприятие человека последней, полученной о нем информации

*Правильный ответ: в)*

100. Что такое имплицитная теория личности?

*Варианты ответов:*

а) неясная, непонятная психологическая теория, представляющая человека, как личность

б) устойчивое представление человека о том, каким образом в людях связаны друг с другом внешность, психология и поведение

в) та теория, которая первой приходит человеку в голову, когда он пытается понять другого человека, как личность

*Правильный ответ: б*

### **Формальные (количественные) критерии оценки знаний студентов по тестам**

90% и больше правильных ответов по тестам – отлично

60 % - 89% правильных ответов по тестам – хорошо

30 % - 59% правильных ответов по тестам – удовлетворительно

Меньше 30% правильных ответов по тестам - неудовлетворительно

### **Содержательные (качественные) критерии оценки знаний студентов по компетенциям**

| <b>Оценка</b>                 | <b>Критерии оценивания</b>   |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.  |
| Удовлетворительно/зачтено     | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

**Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.**

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины производится по представленным выше тестам.

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/ Не зачтено  |
|--|---|--|--|--|
| <b>ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы</b>                                 |   |  |  |  |
| Знает: определения основных научных психологических понятий  | Хорошо знает определения основных научных психологических понятий   | Знает определения основных научных психологических понятий, но в определениях некоторых из них допускает незначительные ошибки   | Знает определения лишь некоторых научных психологических понятий   | Не знает определения основных научных психологических понятий  |
| Умеет: оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос | Умеет правильно оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос | Умеет оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос, но в некоторых случаях делает это не вполне точно | Умеет оценивать лишь некоторые научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос | Не умеет оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос |
| Владеет: точными научными определениями тех или иных социально-  | Хорошо владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем                                  | Владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем, но иногда совершает ошибки  | Владеет лишь некоторыми точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем                              | Не владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем                               |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| психологических проблем  |   |  |   |   |
| <b>ОПК-1.2.</b> Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования  |   |  |   |   |
| Знает:<br>Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования,<br><br>философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания | Хорошо знает:<br>Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования,<br><br>философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания | Знает<br>естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования,<br><br>философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания, но в этих знаниях имеются некоторые пробелы | Знает лишь некоторые естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования,<br><br>философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания | Не знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования,<br><br>философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания |
| Умеет:<br>«Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии   | Умеет правильно «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии  | Умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии, но делает это не всегда правильно  | Умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки только некоторых научных проблем на язык философии и социологии   | Не умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии   |
| Владеет:<br>Способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов   | Хорошо владеет способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов   | Владеет основными способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов   | Владеет только отдельными способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов  | Не владеет способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов   |
| <b>ОПК-2.1.</b> Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций   |   |  |   |   |
| Знает: Методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях  | Знает все методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях  | Знает основные методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях  | Знает только некоторые методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях   | Не знает методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях   |
| Умеет: Корректно (математически)   | Умеет корректно (математически)   | Умеет корректно (математически)  | Умеет корректно (математически правильно)   | Не умеет корректно (математически)  |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных  | правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных                         | правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных, но в некоторых случаях допускает ошибки  | ставить и решать только отдельные задачи по статистической обработке социально-психологических данных                             | правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных                      |
| Владеет: Методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных   | Владеет всеми методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных | Владеет основными методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных               | Владеет лишь некоторыми методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных | Не владеет методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных |
| <b>ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</b>   |   |   |   |  |
| Знает: Методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений  | Знает все методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений                        | Знает основные методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений                                     | Знает лишь отдельные методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений                       | Не знает методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений                      |
| Умеет: Строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений   | Умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений                                       | Умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений, но не всегда это делает правильно                      | Умеет строить научно обоснованные классификации лишь отдельных социально-психологических явлений                                  | Не умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений                                 |
| Владеет: Определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений  | Хорошо владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений       | Владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений, но не всегда это делает точно | Владеет определениями правильности построения классификаций только части социально-психологических явлений                        | Не владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений        |
| <b>ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</b> |   |   |   |  |
| Знает: Приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений   | Знает все приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений           | Знает основные приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений                        | Знает только некоторые приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений        | Не знает приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений         |
| Умеет: Правильно выбирать нужные методы и средства   | Умеет правильно выбирать нужные методы и средства   | Умеет правильно выбирать нужные методы и средства   | Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и   | Не умеет правильно выбирать нужные методы и средства   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях   | психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях  | психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях, но в некоторых случаях допускает незначительные ошибки   | оценки данных только об отдельных социально-психологических явлениях  | психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях   |
| Владеет: В зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений         | Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений             | Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений, но иногда допускает несущественные ошибки | Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений, но допускает при этом весьма существенные ошибки | Не владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений         |
| <b>ОПК-8.1.</b> Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием  |   |  |   |  |
| Знает: Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей | Знает все принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей | Знает основные принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей                           | Знает только некоторые принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей                          | Не знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей |
| Умеет: Определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности   | Умеет правильно определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности   | Умеет определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности, но не всегда делает это правильно   | Умеет определять только некоторые социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности  | Не умеет определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности   |
| Владеет: Конкретными, социально-психологическими методами  | Владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия  | Владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью   | Только отчасти владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью   | Не владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности   | на группу с целью повышения эффективности ее деятельности  | повышения эффективности ее деятельности, но в некоторых случаях допускает незначительные ошибки в практическом решении этой задачи                         | повышения эффективности ее деятельности   | на группу с целью повышения эффективности ее деятельности   |
| <b>ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</b>                    |  |  |   |   |
| Знает: Проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности                   | Знает все проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности                         | Знает основные проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности  | Знает лишь некоторые проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности   | Не знает проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности   |
| Умеет: Определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности | Умеет правильно определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности | Умеет определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности, но не всегда это делает правильно  | Умеет определять лишь отдельные направления и выбирать только некоторые эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности              | Не умеет определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности   |
| Владеет: Приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности                              | Владеет всеми приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности                                  | Владеет основными приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности  | Владеет лишь некоторыми приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности   | Не владеет приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности  |
| <b>ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</b>         |  |  |   |   |
| Знает: Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях                  | Знает все формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях                        | Знает основные формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях   | Знает только отдельные формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях  | Не знает формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях Знает: Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях |
| Умеет: Проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение                     | Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы   | Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы, но иногда допускает ошибки | Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы, только в отдельных, частных случаях | Не умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| успешности групповой работы   |  |   |   |  |
| Владеет:<br>Конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности | Хорошо владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности | Владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности, но иногда допускает неточности | Владеет лишь отдельными конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности | Не владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Научиться планировать собственное психологическое исследование, ознакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам  |
| Задачи дисциплины        | 1. Сформировать представления об экспериментальной психологии как научной дисциплине;<br>2. Сформировать представления об основах планирования психологических экспериментов в научных и практических целях;<br>3. Сформировать навыки применения различных экспериментальных планов, в зависимости от типа психологической гипотезы;<br>4. Сформировать навыки оценивания соответствия исследования научным стандартам |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.28.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Общая психология», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Общий психологический практикум» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | «Методология психологии», «Дифференциальная психология и психодиагностика», «Психодиагностика»                             |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка              | <b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в | <b>ОПК-2.1.</b> Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | <b>ОПК-2.2.</b> Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей   |
|  |  | <b>ОПК-2.3.</b> Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|--|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |   |  |
| Диагностическая                                 | психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологическими и личностными ресурсами, обеспечивающими психологическое благополучие человека; | <b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | <b>ОПК-2.1.</b> Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций     |
|   |  |   | <b>ОПК-2.2.</b> Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей                         |
|   |  |   | <b>ОПК-2.3.</b> Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных |

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  | данных и сформулированных выводов |
|--|--|--|-----------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть  |
|---|---|--|
| <b>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b> |   |  |
| <b>ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</b>  |   |  |
| Знает основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики  | Умеет выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики | Навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики                     |
| <b>ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</b>  |   |  |
| Знает основные дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных  | Умеет выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам дизайн как способ организации исследования и метод сбора эмпирических данных                                | Навыками разработки дизайна психологического исследования, задачей которого является разработка или апробация психологической методики |
| <b>ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</b>  |   |  |
| Знает основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода  | Умеет осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам   | Навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

**Очная форма обучения**



| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах) |                |          |           |
|----------|--|----------|------------|---|----------------|----------|-----------|
|          |  |          |            | Из них контактная<br>работа обучающихся<br>с преподавателем |                |          | СРС       |
|          |  |          |            | Лек   | ПЗ/Пр.<br>под. | Вн<br>КР |           |
| 1        | <b>Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии</b>  | <b>4</b> | <b>23</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>       | <b>0</b> | <b>7</b>  |
|          | Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.                          | 4        | 5          | 2   | 2              | 0        | 1         |
|          | Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод   | 4        | 6          | 2   | 2              | 0        | 2         |
|          | Тема 3. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования                         | 4        | 6          | 2   | 2              | 0        | 2         |
|          | Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования                         | 4        | 6          | 2   | 2              | 0        | 2         |
| 2        | <b>Раздел 2. Измерение в психологии</b>  | <b>4</b> | <b>16</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>       | <b>0</b> | <b>4</b>  |
|          | Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование  | 4        | 5          | 2   | 2              | 0        | 1         |
|          | Тема 6. Тестирование и теория измерений  | 4        | 5          | 2   | 2              | 0        | 1         |
|          | Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)                                 | 4        | 6          | 2   | 2              | 0        | 2         |
| 3        | <b>Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных</b> | <b>4</b> | <b>42</b>  | <b>14</b>   | <b>14</b>      | <b>4</b> | <b>10</b> |
|          | Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследований           | 4        | 6          | 2   | 2              | 0        | 2         |
|          | Тема 9. Факторные эксперименты, нестинг, специальные планы   | 4        | 6          | 2   | 2              | 0        | 2         |
|          | Тема 10. Корреляционное исследование   | 4        | 5          | 2   | 2              | 0        | 1         |
|          | Тема 11. Психологическое наблюдение  | 4        | 10         | 2   | 2              | 4        | 2         |
|          | Тема 12. Лонгитюдный метод   | 4        | 5          | 2   | 2              | 0        | 1         |
|          | Тема 13. Кросс-культурное исследование   | 4        | 5          | 2   | 2              | 0        | 1         |
|          | Тема 14. Метааналитические исследования в психологии   | 4        | 5          | 2   | 2              | 0        | 1         |
|          | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>  | <b>4</b> | <b>27</b>  |   |                |          |           |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>4</b> | <b>108</b> | <b>28</b>   | <b>28</b>      | <b>4</b> | <b>21</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п   | Разделы и темы<br>дисциплины   | Содержание   |
|--|--|--|
| <b><i>Раздел 1. Методология и основы организации эмпирического исследования в психологии</i></b> |  |  |
| 1  | Тема 1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Достоверные и артефактные выводы.                | История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Номотетический и идиографический подходы в психологии. Количественные и качественные методы психологического исследования. Мир теорий в подходе К. Поппера. Схема «ограничения теоретизирования» К. Хольцкампа. Гипотезы, загруженные и не загруженные эмпирически. Метод как путь сбора и организации эмпирических данных. Понятие причинности. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Условия причинного вывода. Основные источники артефактных выводов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов.              |
| 2  | Тема 2. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии.                                    | Психологический закон и причинно-действующие условия. Специфика понимания закона в школе К. Левина. Нормативы научного мышления. Образцы научного мышления. Безупречный эксперимент. Мысленный эксперимент. Понятие и виды валидности эксперимента. Понятие надежности. Критерии объективности (М.К. Мамардашвили и Б.М. Теплов) и истинности психологического исследования. Классификация экспериментов. Методы и методики, основные типы данных. Этика психологического исследования.  |
| 3  | Тема 3. Система гипотез и их проверки в экспериментальном исследовании                                 | Переменные в психологическом эксперименте. Метод и методики. Репрезентативность переменных, выборки, методик. Научные проблемы и научные гипотезы в психологии. Виды гипотез. Каузальные гипотезы. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Критический эксперимент. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез. Статистические гипотезы, традиции Р. Фишера и Дж. Неймана и Э. Пирсона. Решения о принятии или отвержении гипотез. Логика принятия и отвержения статистических гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация). Индуктивный метод и законы Дж. Милля. Асимметрия вывода о теоретической гипотезе и Modus tolens. |
| 4  | Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования | Формальное и содержательное планирование эксперимента. Способы отбора испытуемых из генеральной совокупности и способы подбора участников в экспериментальную и контрольную группы. Рандомизация. Репрезентативность выборки. Случайная выборка. Расслоенная выборка. Кластерная выборка. Простая выборка. Понятие смещенной выборки. Понятие естественных групп. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | исследований. Мощность исследования.   |
| <b>Раздел 2. Измерение в психологии</b>  |  |  |
| 1  | Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование  | Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Понятия: измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями, отображение, порядок, номинация, метрика, свойство.  |
| 2  | Тема 6. Тестирование и теория измерений  | Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация. Процедура разработки и апробации психологической методики. Основные понятия: шкалограмма, тест, валидность, надежность, гомогенность, прогностичность, тестовые нормы, латентно-структурный анализ, латентная переменная, трудность задания, дискриминантность задания.  |
| 3  | Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)                       | Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.   |
| <b>Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных</b> |  |  |
| 8  | Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследований | Анализ единичного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Примеры схем истинно-экспериментальных планов. Интраиндивидуальный эксперимент. Планы со случайной последовательностью, регулярного чередования. Факторы, угрожающие валидности интраиндивидуального эксперимента. Виды смещений со стороны побочных переменных. Кроссиндивидуальный эксперимент. Схема реверсивного уравнивания, схемы сбалансированного и несбалансированного латинского квадрата. Межгрупповой эксперимент. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. План Соломона. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого. Двойной слепой метод. |
| 9  | Тема 9. Факторные эксперименты   | Факторные планы. Основной эффект и эффект взаимодействия. Графическое и аналитическое представление эффектов взаимодействия в факторном эксперименте. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы РхЕ. Методы математической статистики, применяемые в факторном эксперименте.  |
| 10   | Тема 10. Корреляционное исследование   | Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляционные гипотезы. Предположения о направленности связи на основе теории и схемы. Планы корреляционных исследований: с одной и двумя группами   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | испытуемых. План перекрестно-отсроченной корреляции как способ приближения к причинно-следственному выводу.  |
| 11 | Тема 11. Психологическое наблюдение                  | Место наблюдение в классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов наблюдения. Систематическое и несистематическое наблюдение. Сплошное и выборочное наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Включенное и внешнее наблюдение. Хронологическая организация наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения, основные этапы. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Специализированные компьютерные программы для анализа данных наблюдения.                                  |
| 12 | Тема 12. Лонгитюдный метод                           | Особенности гипотез лонгитюдного исследования и ключевые понятия: когорта, возраст, период. Основные эффекты, устанавливаемые в результате лонгитюдного исследования. Схемы лонгитюдного исследования: метод срезов, временных серий. Проспективные схемы, применяемые в лонгитюдном исследовании: схема полного популяционного дизайна, схема повторяющихся срезовых, или кросс-секционных, измерений, схема обновляемого панельного лонгитюда, «истинно» лонгитюдная схема, или схема панельного лонгитюда. Угрозы валидности лонгитюдного исследования. |
| 13 | Тема 13. Кросс-культурное исследование               | Общая характеристика кросс-культурного исследования. Цели и содержательное планирование кросс-культурного исследования. Основные типы кросс-культурных исследований по Ф. ван де Вийверу и К. Люкку. Контроль фактора культуры. Угрозы валидности кросс-культурного исследования и их контроль. Примеры кросс-культурных исследований в психологии.  |
| 14 | Тема 14. Метааналитические исследования в психологии | Метаанализ как средство обобщения данных психологических исследований. Схема метааналитического исследования, его основные этапы. Примеры метааналитических исследований в психологии. Соккрытие данных и проблема «архивного ящика».  |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины        | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|----------------------------------|--|
| <b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |  |                                  |  |
| ОПК-2.1.  | Знать: основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации | Раздел 2. Измерение в психологии | Тест                                     |

|          |  |   |       |
|----------|--|---|-------|
|          | психологической методики   |   |       |
|          | Уметь: выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики | Раздел 2. Измерение в психологии  | Тест  |
|          | Владеть: навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики  | Раздел 2. Измерение в психологии  | Кейсы |
| ОПК-2.2. | Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода  | Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных |       |
|          | Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам   | Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных | Тест  |
|          | Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании   | Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных | Кейсы |
| ОПК-2.3. | Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода  | Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии  | Тест  |
|          | Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам   | Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии  | Тест  |
|          | Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании   | Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии  | Кейсы |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|----------|---------------------------|----------------------------|
|----------|---------------------------|----------------------------|

| <b><i>Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии</i></b>  |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| 1   | Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.                 | Прочтение рекомендованной литературы |
| 2   | Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод  | Прочтение рекомендованной литературы |
| 3   | Тема 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя   | Прочтение рекомендованной литературы |
| 4   | Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования                | Прочтение рекомендованной литературы |
| <b><i>Раздел 2. Измерение в психологии</i></b>  |   |                                      |
| 5   | Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование   | Прочтение рекомендованной литературы |
| 6   | Тема 6. Тестирование и теория измерений   | Прочтение рекомендованной литературы |
| 7   | Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)                        | Прочтение рекомендованной литературы |
| <b><i>Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных</i></b> |   |                                      |
| 8   | Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях | Прочтение рекомендованной литературы |
| 9   | Тема 9. Факторные эксперименты  | Прочтение рекомендованной литературы |
| 10  | Тема 10. Корреляционное исследование  | Прочтение рекомендованной литературы |
| 11  | Тема 11. Психологическое наблюдение   | Прочтение рекомендованной литературы |
| 12  | Тема 12. Лонгитюдный метод  | Прочтение рекомендованной литературы |
| 13  | Тема 13. Кросс-культурное исследование  | Прочтение рекомендованной литературы |
| 14  | Тема 14. Метааналитические исследования в психологии  | Прочтение рекомендованной литературы |

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**а) основная литература:**

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75612.html">https://www.iprbookshop.ru/75612.html</a> (дата обращения: 02.08.2021). | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75612.html">https://www.iprbookshop.ru/75612.html</a> (дата обращения: 02.08.2021). | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Парадигмы в психологии : науковедческий анализ / Н. П. Бусыгина, И. Е. Гарбер, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 472 с. — ISBN 978-5-9270-0251-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47533.html">https://www.iprbookshop.ru/47533.html</a> (дата обращения: 02.08.2021).                | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70640.html">https://www.iprbookshop.ru/70640.html</a> (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13056.html">https://www.iprbookshop.ru/13056.html</a> (дата обращения: 02.08.2021).   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13056.html">https://www.iprbookshop.ru/13056.html</a> (дата обращения: 02.08.2021). | По логину и паролю |
| 3 | Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88387.html">https://www.iprbookshop.ru/88387.html</a> (дата обращения: 02.08.2021).      | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88387.html">https://www.iprbookshop.ru/88387.html</a> (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 4 | Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88388.html">https://www.iprbookshop.ru/88388.html</a> (дата обращения: 02.08.2021). | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88388.html">https://www.iprbookshop.ru/88388.html</a> (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |



|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
| 5 | Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88132.html">https://www.iprbookshop.ru/88132.html</a> (дата обращения: 02.08.2021). | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88132.html">https://www.iprbookshop.ru/88132.html</a> (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 6 | Экспериментальный метод в структуре психологического знания / И. Р. Абитов, М. В. Акуленкова, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 832 с. — ISBN 978-5-9270-0248-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47586.html">https://www.iprbookshop.ru/47586.html</a> (дата обращения: 02.08.2021).                  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47586.html">https://www.iprbookshop.ru/47586.html</a> (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 7 | Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70689.html">https://www.iprbookshop.ru/70689.html</a> (дата обращения: 02.08.2021).   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70689.html">https://www.iprbookshop.ru/70689.html</a> (дата обращения: 02.08.2021). | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p> <p>2) Журнал экспериментальной психологии <a href="http://psyjournals.ru/exp/">http://psyjournals.ru/exp/</a></p> <p>3) Этические нормы психологических исследований <a href="http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx">http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> |



ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем для включения в ОПОП (ПСИХОЛОГИЯ)**

**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

**Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание

ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

#### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

#### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a><br><br><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a>  |
| Описание материально-технической базы | <p><b>№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование:<br/> Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p> |

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекционные занятия по курсу экспериментальной психологии необходимо сопровождать семинарскими занятиями, на которых будут обсуждаться конкретные исследования. Студенты должны знакомиться со знаменитыми психологическими исследованиями и анализировать их с точки зрения экспериментальной психологии. Обучение по курсу «Экспериментальная психология» предполагает чтение исследовательских статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах. Это позволит лучше понять структуру научного исследования и подготовить студентов к написанию собственных ВКР. Анализ статей позволит глубже понять основные понятия экспериментальной психологии и в будущем избежать ошибок при планировании собственных самостоятельных исследований и анализе полученных данных. Кроме того, демонстрация всех стадий психологического исследования с формулировкой гипотез, подготовкой стимульного материала, экспериментальной процедуры, процедурой сбора и анализа данных, должна проводиться на практических занятиях, в рамках которых студенты должны принимать активное участие в проведении учебных исследований.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шестова Мария Александровна*

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Темы 1-14: Примеры тестовых заданий

Укажите правильный вариант ответа:

**1. Зависимая переменная – это**

1. измеряемая переменная, показатели которой при планировании эксперимента рассматриваются в качестве откликов или следствий влияния независимой переменной
2. показатели любой психодиагностической методики
3. система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов
4. система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта

**2. Гипотезы какого типа проверяет корреляционное исследование?**

1. Причинно-следственные (каузальные)
2. Об изменениях или о развитии
3. Описательные
4. О взаимосвязях переменных

**3. Распределение эквивалентных пар случайным образом — это:**

1. рандомизация
2. попарный отбор
3. попарный отбор с последующей рандомизацией
4. стратометрический отбор

**4. Понятие «безупречный эксперимент» по Дж. Кэмпбеллу означает:**

1. Сочетание в себе «идеального» и «бесконечного» эксперимента
2. Сочетание в себе «бесконечного» и «эксперимента полного соответствия»
3. Сочетание в себе «идеального», «бесконечного» и «эксперимента полного соответствия»
4. Сочетание в себе «идеального» и «эксперимента полного соответствия»

**5. Интраиндивидуальные планы характеризуются**

1. Предъявлением всех уровней независимой переменной одному и тому же испытуемому
2. Предъявлением всех уровней независимой переменной разным испытуемым или разным группам
3. Отсутствием независимой переменной
4. Отсутствием зависимой переменной

**6. При возникновении эффекта асимметричного переноса:**

1. позиционное уравнивание может не справиться с устранением эффекта последовательности;

2. необходимо использовать частичное, а не полное позиционное уравнивание;
  3. необходимо использовать полное позиционное уравнивание;
  4. необходимо использовать уравнивание, а не случайное распределение.
- 7. Основное преимущество межсубъектного плана перед внутрисубъектным заключается в том, что межсубъектный план:**
1. требует участия меньшего количества испытуемых;
  2. по определению не позволяет появиться проблеме эквивалентных групп;
  3. снижает уровень дисперсии между различными условиями;
  4. по определению не позволяет появиться эффекту последовательности.
- 8. Метод перекрестно-отсроченной корреляции иногда используется для решения проблемы:**
1. третьей переменной;
  2. регрессии к среднему;
  3. отрицательной корреляции;
  4. направленности.
- 9. Какие из перечисленных дизайнов относятся к истинному лонгитюдному исследованию?**
1. схема полного популяционного дизайна
  2. схема реверсивного уравнивания
  3. план временных серий
  4. план Соломона
- 10. Репрезентативная выборка это:**
1. выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности
  2. выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие
  3. выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной
  4. выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной

### ***Примеры кейсов***

**Кейс №1.** Исследователи решили выяснить: связаны ли черты Большой пятерки и эмоциональное предвосхищение (ЭП). ЭП понимается как точность ожидаемых эмоциональных реакций (грусть, радость, сожаление и т.п.) в ответ на будущее событие или на принятое решения. Ученые сформулировали следующую гипотезу: нейротизм связан с эмоциональным предвосхищением негативных переживаний, а экстраверсия с эмоциональным предвосхищением позитивных переживаний. С помощью какого дизайна можно проверить эту гипотезу?

**Кейс №2.** Исследователи решили выяснить, как эмоциональный прайминг влияет на автобиографическую память у ветеранов Вьетнамской войны с посттравматическим стрессовым расстройством, другими видами психических расстройств и у группы нормы. Было предложено два типа прайминга: слова (позитивные – любовь, негативные – грусть и нейтральные – фон) и видеозаписи (двух типов: видеозапись военных действий во Вьетнаме и нейтральное видео). Ученые выдвинули следующую гипотезу: ветеранам, страдающим посттравматическим стрессовым расстройством в

ситуации негативного прайминга (как словесного, так и в случае демонстрации видео военной операции во Вьетнаме) будет сложнее, по сравнению с двумя другими группами вызывать автобиографические воспоминания. С помощью какого дизайна можно проверить эту гипотезу?

**Кейс №3.** Исследователи решили выяснить, как эмоции и жесткие временные рамки влияют на принятие решений в условиях риска. Гипотезы: (1) положительные эмоции делают участников более склонными к риску, (2) а жесткие временные рамки способствуют целенаправленному поиску риска. Вопросы: с помощью какого дизайна можно проверить эту гипотезу, каким способом можно вызвать эмоции, на каком материале можно изучать принятие решений?

**Кейс №4.** Используя основные базы научной литературы подобрать валидные исследования по теме вклад эмоционального интеллекта в успешность переговоров представителей разных культур. Обоснуйте выбор статей с точки зрения качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов.

**Кейс №5.** Используя основные базы научной литературы подобрать валидные исследования по теме особенности детско-родительских отношений в неполных семьях. Обоснуйте выбор статей с точки зрения качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов.

**Кейс №6.** Разработать дизайн собственного психологического исследования. Сформулируйте тему исследования, подберите необходимую литературу, соответствующую теме исследования, и сделайте краткий ее обзор, формируя таким образом теоретический базис исследования. Раскройте актуальность исследования. Сформулируйте цели и задачи исследования. Выдвинете гипотезу исследования, укажите основные переменные, определите метод исследования (корреляционное исследование, экспериментальное, лонгитюдное и т.п.), подробно опишите схему исследования. Если это необходимо подберите психодиагностические методики. Общий объем работы не менее 3-х страниц, шрифт Times New Roman, интервал одинарный.

**Кейс №7.** Осуществить критический анализ исследования на предмет качества проведенной процедуры апробации психологической методики. Статья для анализа подбирается преподавателем курса.

**Кейс №8.** Осуществить критический анализ исследования на предмет качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов. Статья для анализа подбирается преподавателем курса.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено               | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен. Экзамен предполагает два теоретических вопроса и решение статистической задачи (определение адекватного статистического критерия).

#### ***Список вопросов к экзамену***

1. Раскройте понятие эксперимента в широком и узком смысле.  
Эксперимент как активный метод исследования.
2. Назовите ключевые отличия между экспериментом как естественно-научным методом и психологическим.
3. Перечислите основные концепции истинности и критерии объективности методов психологического исследования
4. Назовите уровни психологических гипотез и соответствующие им методы исследования.



5. Каковы основные условия реализации причинного вывода? Какие существуют требования к формулировкам причинно-следственных гипотез?
6. Раскройте понятия конструктивной и операциональной валидности психологического исследования. При переходе с каких уровней гипотез необходима оценка этих видов валидности?
7. Назовите основные виды смешения в психологическом эксперименте и способы их контроля.
8. Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения
9. Специфика разных типов психологического эксперимента
10. Раскройте особенности формального и содержательного планирования
11. Перечислите основные причины, в результате которых исследователь может получить артефактные выводы.
12. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза
13. Метод фальсификации и асимметрия вывода.
14. В чем состоят отличия мысленного эксперимента и мысленных образцов эксперимента, приведите примеры.
15. Назовите основные классификации эксперимента.
16. Метаанализ в психологии. Назовите основные этапы исследования, приведите примеры.
17. Назовите основные интраиндивидуальные схемы в психологическом эксперименте и приведите примеры исследований.
18. Перечислите основные требования, которые необходимо соблюдать для реализации достоверных выводов.
19. Источники и контроль ненадежности данных. Как связаны между собой надежность и валидность?
20. Назовите основные схемы корреляционных исследований, приведите примеры исследований.
21. Раскройте как соотносится внешняя и внутренняя валидность в интраиндивидуальных и межгрупповых схемах?
22. Назовите основные межгрупповые схемы, приведите примеры исследований.
23. Назовите основные схемы контроля сопутствующих смешений, приведите примеры исследований.
24. Система переменных в психологическом эксперименте. Назовите основные переменные и приведите примеры.
25. Количественные эксперименты и количественные законы в психологии
26. Раскройте ключевые особенности психологического наблюдения.
27. Каковы основные типы эмпирических данных в психологическом исследовании?
28. Специфика экспериментов в научных и практических целях.
29. Назовите и раскройте основные эффекты, возникающие в психологическом эксперименте (эффекты экспериментатора и испытуемого и др.).

30. Назовите основные квазиэкспериментальные планы, приведите пример квазиэкспериментального исследования.
31. Мир теорий и психологическая реальность. Методологические подходы К. Поппера и Хольцкампа.
32. Контроль состава групп в межгрупповых схемах. Проблема репрезентативности испытуемого и выборки.
33. Назовите основные виды валидности психологического исследования, приведите примеры.
34. Кросс-культурные исследования в психологии.
35. Каковы основные схемы факторных экспериментов, приведите примеры исследований.
36. Приведите классификацию экспериментальных планов по Кэмпбеллу.
37. Виды репрезентативности; связь понятий репрезентативности и валидности
38. Аналитическое и графическое представление основного результата действия переменных и их взаимодействий
39. Переменные и схемы в корреляционных исследованиях.
40. Количественные и качественные данные в эксперименте и при других методах исследования
41. Лоскутные планы и планы с малым N, раскройте особенности и приведите примеры.
42. Возникновение и контроль эффектов последовательности.
43. Лонгитюдный метод в психологии.
44. Раскройте понятия метода и методики в психологическом исследовании.
45. Раскройте соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов в психологии.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено   |
|--|---|---|--|---|
| <b>ОПК-2.1.</b> Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b><br>основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики          | Легко ориентируется в основных теориях психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики, дополнительные вопросы не вызывают затруднений | Частично знает основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики, дополнительные | Путается в основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики, не отвечает на дополнительные вопросы | Не знает основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | вопросы вызывают затруднения  |  |   |
| <b>Умеет:</b><br>выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики | Способен полностью самостоятельно выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики | <b>Способен</b> выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики, допускает ошибки | Испытывает значительные затруднения при выборе адекватного целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценке качества проведенной процедуры апробации психологической методики, нуждается в сторонней помощи | Не способен выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики |
| <b>Владеет:</b><br>навыками применения методов психологического измерения; интерпретации и результатов измерения или апробации методики  | Свободно владеет навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики, с легкостью решает кейсы   | Владеет навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики, иногда испытывает трудности, решает кейс частично или с ошибкой   | Частично владеет навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики, нуждается в сторонней помощи при решении кейса  | Не способен применить методы психологического измерения; дать интерпретацию результатов измерения или апробации методики  |
| <b>ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</b>   |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b><br>основные дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных и методы сбора эмпирических данных   | Знает основные дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных, ответы на дополнительные вопросы не вызывают затруднения, легко приводит примеры                          | Частично знает основные дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных, дополнительные вопросы вызывают затруднения, сложно привести пример под                          | Путается в основных дизайнах психологического исследования как способах организации исследования и методах сбора эмпирических данных, на дополнительные вопросы не отвечает, не может привести пример под  | Не знает основные дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных   |

|   | под определенный дизайн исследования  | определенный дизайн исследования  | определенный дизайн исследования   |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Умеет:</b><br>выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам дизайн как способ организации исследования и метод сбора эмпирических данных | Способен самостоятельно выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам дизайн как способ организации исследования и метод сбора эмпирических данных                                    | Способен выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам дизайн как способ организации исследования и метод сбора эмпирических данных, допускает ошибки   | Испытывает трудности при выборе адекватного целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам дизайн как способа организации исследования и метода сбора эмпирических данных, нуждается в помощи                                      | Не способен выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам дизайн как способ организации исследования и метод сбора эмпирических данных |
| <b>Владеет:</b><br>навыками разработки дизайна психологического исследования, задачей которого является разработка или апробация психологической методики                               | Свободно владеет навыками разработки дизайна психологического исследования, задачей которого является разработка или апробация психологической методики, с легкостью решает кейсы, разрабатывает дизайн собственного исследования | Владеет навыками разработки дизайна психологического исследования, задачей которого является разработка или апробация психологической методики, кейсы решает частично или допускает ошибки, при разработке дизайна собственного исследования испытывает трудности | Частично владеет навыками разработки дизайна психологического исследования, задачей которого является разработка или апробация психологической методики, для решения кейса и при разработке дизайна собственного исследования нуждается в сторонней помощи | Не владеет навыками разработки дизайна психологического исследования, задачей которого является разработка или апробация психологической методики                                  |
| <b>ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</b>                        |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b><br>основные критерии объективности и психологического исследования и основные причины артефактного вывода   | Уверенно знает основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода, с лёгкостью отвечает на дополнительные вопросы   | Частично знает основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода, испытывает затруднения при ответе на   | Путается в основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода, на дополнительные вопросы не отвечает   | Не знает основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода  |

|  |  | дополнительные вопросы  |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Умеет:</b><br>осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам | Способен полностью самостоятельно осуществить критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам | Способен осуществить критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам, допускает ошибки | Испытывает трудности при осуществлении критического анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам, нуждается в помощи | Не способен осуществить критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам, допускает ошибки |
| <b>Владеет:</b><br>навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании   | Свободно владеет навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании, с легкостью решает кейсы                                     | Владеет навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании, кейсы решает частично или допускает ошибки                     | Частично владеет навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании, нуждается в сторонней помощи для решения кейса                             | Не владеет навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОМЕТРИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительно-профилактический, консультационный     |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с процедурами и методами измерений в психологии  |
| Задачи дисциплины        | 1. Сформировать представления о специфике измерений в психологии;<br>2. Сформировать представления об основных измерительных процедурах психологических исследований;<br>3. Сформировать навыки оценки качества психодиагностический методик; |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психометрия» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.29.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Общая психология, общепсихологический практикум, Математическая статистика в психологических исследованиях, Дифференциальная психология и психодиагностика, Психология личности, Социальная психология         |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Экспериментальная психология, Современные информационные технологии, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, Организационная психология, Специальная психология, Клиническая психология |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Психологическая диагностика                | <b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | <b>ОПК-3.1</b> Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>ОПК-3.2</b> Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных                     |
|  | <b>ОПК-3.3</b> Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур   |
|  | <b>ОПК-3.4</b> Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть  |
|---|--|--|
| <b>ОПК-3.</b> Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  |  |  |
| <b>ОПК-3.1</b> Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности |  |  |
| Основы классической и современной теории тестов   | Организовать психометрическую проверку тестов и психодиагностических методик | Методами математической статистики, используемыми для оценки психометрических свойств тестов и методик |
| <b>ОПК-3.2</b> Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных   |  |  |
| Возможности и ограничения измерительных процедур в психологии   | Определять тип данных полученных при измерении психических явлений           | Алгоритмами подготовки данных к первичному анализу   |
| <b>ОПК-3.3</b> Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур   |  |  |
| Критерии оценки качества психометрического инструментария   | Осуществлять психометрическую проверку тестов                                | Описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик                            |
| <b>ОПК-3.4</b> Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов   |  |  |
| Критерии оценки статистической значимости результатов измерительных процедур  | Анализировать результаты психометрических методик                            | Приемами оценки достоверности результатов исследования   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.  
 Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой».

### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах) |                |          |           |
|----------|---|----------|-----------|---|----------------|----------|-----------|
|          |   |          |           | Из них контактная<br>работа обучающихся<br>с преподавателем |                |          | СРС       |
|          |   |          |           | Лек   | ПЗ/Пр.<br>под. | Вн<br>КР |           |
| 1        | Измерения в психологии  | 4        | 24        | 4   | 8              | 2        | 10        |
| 2        | Надежность психодиагностических измерений   | 4        | 16        | 4   | 4              | 2        | 6         |
| 3        | Валидность психодиагностических методик и процедур                                | 4        | 16        | 4   | 4              | 2        | 6         |
| 4        | Тестовые нормы  | 4        | 16        | 4   | 4              | 2        | 6         |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | <b>4</b> |           |   |                |          |           |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b> | <b>72</b> | <b>16</b>   | <b>20</b>      | <b>8</b> | <b>28</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                       | Содержание   |
|----------|--|--|
| 1        | Измерения в психологии                             | Теория теста. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные  |
| 2        | Надежность психодиагностических измерений          | Надежность и классическая модель истинной оценки. Процедуры для оценивания надежности. Введение в теорию генерализации. Коэффициенты надежности для критериально-ориентированных тестов. |
| 3        | Валидность психодиагностических методик и процедур | Введение в валидность. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Систематическая ошибка отбора. Факторный анализ.  |
| 4        | Тестовые нормы                                     | Поправка на угадывание и другие методы оценивания. Нормы и стандартные оценки. Выравнивание оценок по разным тестам  |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| <b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |  |   |  |
| <b>ОПК-3.1</b> Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | <b>Знать:</b> Основы классической и современной теории тестов  | Тема 1. Измерения в психологии  | Опрос                                    |
|   | <b>Уметь:</b> Организовать психометрическую проверку тестов и психодиагностических методик                             | Тема 2. Надежность психодиагностических измерений<br>Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур | Опрос                                    |
|   | <b>Владеть:</b> Методами математической статистики, используемыми для оценки психометрических свойств тестов и методик | Тема 2. Надежность психодиагностических измерений<br>Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур | Опрос                                    |
| <b>ОПК-3.2</b> Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных   | <b>Знать:</b> Возможности и ограничения измерительных процедур в психологии  | Тема 1. Измерения в психологии<br>Тема 4. Тестовые нормы  | Опрос                                    |
|   | <b>Уметь:</b> Определять тип данных полученных при измерении психических явлений                                       | Тема 1. Измерения в психологии  | Опрос                                    |
|   | <b>Владеть:</b> Алгоритмами подготовки данных к первичному анализу   | Тема 1. Измерения в психологии  | Опрос                                    |
| <b>ОПК-3.3</b> Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур   | <b>Знать:</b> Критерии оценки качества психометрического инструментария  | Тема 2. Надежность психодиагностических измерений<br>Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур | Опрос                                    |
|   | <b>Уметь:</b> Осуществлять психометрическую проверку тестов  | Тема 2. Надежность психодиагностических измерений<br>Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур | Опрос                                    |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | <b>Владеть:</b> Описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик | Тема 2. Надежность психодиагностических измерений<br>Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур | Опрос |
| <b>ОПК-3.4</b><br>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | <b>Знать:</b> Критерии оценки статистической значимости результатов измерительных процедур  | Тема 1. Измерения в психологии<br>Тема 4. Тестовые нормы  | Опрос |
|  | <b>Уметь:</b> Анализировать результаты психометрических методик                             | Тема 4. Тестовые нормы  | Опрос |
|  | <b>Владеть:</b> Приемами оценки достоверности результатов исследования                      | Тема 1. Измерения в психологии<br>Тема 4. Тестовые нормы  | Опрос |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                          | Вид самостоятельной работы                                    |
|-------|--|---|
| 1     | Измерения в психологии                             | Прочтение рекомендованной литературы<br>Решение типовых задач |
| 2     | Надежность психодиагностических измерений          | Прочтение рекомендованной литературы<br>Решение типовых задач |
| 3     | Валидность психодиагностических методик и процедур | Прочтение рекомендованной литературы<br>Решение типовых задач |
| 4     | Тестовые нормы                                     | Прочтение рекомендованной литературы<br>Решение типовых задач |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.htm">https://www.iprbookshop.ru/98612.htm</a> 1 (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 2 | Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.html">https://www.iprbookshop.ru/76801.html</a> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/76801">https://doi.org/10.23682/76801</a> | По логину и паролю |
|---|--|---|--------------------|

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8.                             | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108233.html">https://www.iprbookshop.ru/108233.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие / В. К. Романко. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 313 с. — ISBN 978-5-00101-802-5.                                | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89075.html">https://www.iprbookshop.ru/89075.html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва: Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70689.html">https://www.iprbookshop.ru/70689.html</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.                         | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.html">https://www.iprbookshop.ru/91058.html</a>   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.</p> <p><a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b></p> <p>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.</p> <p><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b></p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b></p> <p><a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b><br/> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b><br/> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b><br/> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b><br/> Поисковая система научной информации<br/> <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></u></b></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/> Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим</p>   |

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психометрия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является зачет с оценкой, который выставляется по итогам выполнения практической работы.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Ананьева Кристина Игоревна*



**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

***Тема 1 – 4: Примеры вопросов для проведения устного опроса:***

1. Зачем нужна психометрия?
2. Что такое психометрический тест?
3. Какие основные проблемы измерений существуют в психологии?
4. Какие типы шкал измерений существуют и в чем их специфика?
5. Для чего нужна дискриминативность тестовых баллов?
6. Что такое валидность теста?
7. Какие основные виды валидности существуют?
8. Как понимается норма в психологии и психометрии?
9. Какие способы определения валидности существуют?
10. Что такое статистическая норма?
11. Какие психометрические требования предъявляются к диагностическим методикам?
12. Что такое репрезентативность тестовых норм?
13. Для 1-ой выборки корреляция  $R_{xy}=0,35$  ( $p=0,06$ ), для 2-ой выборки  $R_{xy}=0,35$  ( $p=0,03$ ). Почему  $p$ -уровень разный?
14. Некоторое свойство измеряется при помощи тестовой шкалы Бине ( $M=100$ ,  $\sigma=16$ ). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл ниже 84?
15. Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.
  - a. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.
  - b. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.
  - c. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.
16. Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.
  - a. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.
  - b. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено               | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### *Темы 1 – 4: Примеры задач для самостоятельного решения на зачете*

1. Преобразуйте результаты экспертных оценок экстраверсии/интроверсии испытуемых в стандартные Z-значения:

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| Артем   | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|         |   | 3 |   |   |   |
| Виктор  | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 |
|         |   | 5 |   |   |   |
| Евгения | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
|         |   | 1 |   |   |   |
| Наталия | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|         |   | 1 |   |   |   |
| Татьяна | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 |
|         | 4 |   |   |   |   |
| Ирина   | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 |
|         |   | 2 |   |   |   |
| Марина  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
|         |   | 4 |   |   |   |

2. Оцените экспертную оценочную валидность теста «Большая пятерка» по шкале «Экстраверсия- интроверсия»:

|                                |      |      |     |      |      |      |      |
|--------------------------------|------|------|-----|------|------|------|------|
| Обследуемый                    | Саша | Женя | Оля | Дима | Маша | Лена | Катя |
| Экспертный бал                 | 3    | 4,8  | 1,8 | 2    | 2,7  | 3,2  | 3,7  |
| Бал по шкале «Большой пятерки» | 63   | 34   | 56  | 50   | 43   | 66   | 48   |

3. Определите дискриминативность методики из 25 заданий:

|                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество баллов     | 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| Частота встречаемости | 0  | 0  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 5  | 6  | 4  | 8  | 7  | 11 |
| Количество баллов     | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Частота встречаемости | 6  | 10 | 8  | 9  | 7  | 6  | 5  | 5  | 4  | 4  | 0  | 3  | 1  |

4. Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе:

Энн 9 8 7; Билл 5 3 4; Кэрл 8 8 7; Дэвид 7 6 8; Эрин 6 5 7

Вычислите  $M$  и  $\sigma$  для каждого задания.

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

Что можно сказать о такой величине корреляции о связи между этими заданиями?

5. Дихотомически оцениваемый инструментарий для измерения аттитюдов был предъявлен 10 респондентам. Матрица, объединяющая результаты по заданиям и испытуемым, имеет следующий вид. Оцените внутреннюю согласованность этого теста.

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Испытуемый | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| Задание 1  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Задание 2  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Задание 3  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Задание 4  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание 5  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Задание 6  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Задание 7  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Задание 8  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Задание 9  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Задание 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/ Незачтено   |
|---|--|--|---|--|
| <b>ОПК-3.1</b> Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b> Основы классической и современной теории тестов   | Может безошибочно дать оправления всем основным понятиям классической и современной теории теста. Ответить на дополнительные вопросы.                        | Может безошибочно дать оправления всем основным понятиям классической и современной теории теста.  | Может дать оправления основным понятиям классической и современной теории теста, но допускает некоторые ошибки                                    | Не может дать оправления всем основным понятиям классической и современной теории теста.                     |
| <b>Умеет:</b> Организовать психометрическую проверку тестов и психодиагностических методик  | Способен организовать психометрическую проверку тестов и психодиагностических методик, но основе знания основных алгоритмов психометрической проверки теста. | Способен рассказать об основных алгоритмах проверки теста.   | Способен рассказать об основных алгоритмах психометрической проверки теста, но допускает ошибки в определениях, путает последовательность этапов. | Не способен рассказать об основных алгоритмах психометрической проверки теста.                               |
| <b>Владеет:</b> Методами математической статистики, используемым и для оценки психометрических свойств тестов и методик   | Знает и умеет применять методы математической статистики, используемые для оценки психометрических свойств тестов и методик                                  | Знает и умеет применять методы математической статистики, используемые для оценки психометрических свойств тестов и методик, но иногда совершает несущественные ошибки | Знает, но не умеет применять методы математической статистики, используемые для оценки психометрических свойств тестов и методик                  | Не знает методы математической статистики, используемые для оценки психометрических свойств тестов и методик |
| <b>ОПК-3.2</b> Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных   |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b> Возможности и ограничения измерительных   | Дает полный ответ на вопрос о возможностях и ограничениях измерительных процедур   | Дает полный ответ на вопрос о возможностях и ограничениях измерительных процедур   | Дает поверхностный ответ на вопрос о возможностях и ограничениях измерительных процедур в психологии.   | Не дает ответа на вопрос о возможностях и ограничениях измерительных   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| процедур в психологии   | в психологии. Отвечает на дополнительный вопросы  | в психологии. Но не отвечает на дополнительные вопросы  |  | процедур в психологии.  |
| <b>Умеет:</b><br>Определять тип данных полученных при измерении психических явлений   | Безошибочно определяет тип данных полученных при измерении психических явлений                    | Определяет тип данных полученных при измерении психических явлений, иногда путается   | Определяет тип данных полученных при измерении психических явлений, но часто совершает существенные ошибки | Не может определить тип данных полученных при измерении психических явлений                           |
| <b>Владеет:</b><br>Алгоритмами подготовки данных к первичному анализу   | Знает алгоритмы подготовки данных к первичному анализу  | Знает алгоритмы подготовки данных к первичному анализу, но не отвечает на дополнительные вопросы  | Знает основные алгоритмы подготовки данных к первичному анализу, но допускает ошибки при рассказе о них    | Не знает алгоритмы подготовки данных к первичному анализу   |
| <b>ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</b>   |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b><br>Критерии оценки качества психометрического инструментария  | Способен описать все критерии оценки качества психометрического инструментария                    | Способен описать основные критерии оценки качества психометрического инструментария   | Способен частично описать критерии оценки качества психометрического инструментария                        | Не способен описать критерии оценки качества психометрического инструментария                         |
| <b>Умеет:</b><br>Осуществлять психометрическую проверку тестов  | Решает задачи на психометрическую проверку тестов полностью верно                                 | Решает задачи на психометрическую проверку тестов полностью верно, но иногда допускает несущественные ошибки                            | Решает задачи на психометрическую проверку тестов со значительными недочетами                              | Не может решить задачи на психометрическую проверку тестов  |
| <b>Владеет:</b><br>Описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик  | Способен полностью описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик    | Способен частично описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик   | Способен в минимальном объеме описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик  | Не способен описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик               |
| <b>ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</b> |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b><br>Критерии оценки статистической значимости результатов измерительных процедур   | Дает полный ответ о критериях оценки статистической значимости результатов измерительных процедур | Дает полный, но не очень хорошо структурированный ответ о критериях оценки статистической значимости результатов измерительных процедур | Дает частичный ответ о критериях оценки статистической значимости результатов измерительных процедур       | Не отвечает на вопрос о критериях оценки статистической значимости результатов измерительных процедур |
| <b>Умеет:</b><br>Анализировать результаты психометрических методик  | Демонстрирует способность анализировать результаты психометрических методик                       | Демонстрирует способность анализировать результаты психометрических методик, но иногда допускает несущественные ошибки                  | Демонстрирует частичную способность анализировать результаты психометрических методик                      | Демонстрирует не способность анализировать результаты психометрических методик                        |
| <b>Владеет:</b><br>Приемами   | Знает способы оценки достоверности  | Знает способы оценки достоверности  | Знает способы оценки достоверности результатов   | Не знает способы оценки достоверности   |

|   |                          |   |  |                          |
|---|--------------------------|---|--|--------------------------|
| оценки достоверности результатов исследования | результатов исследования | результатов исследования, но иногда допускает несущественные ошибки | исследования, но допускает существенные ошибки | результатов исследования |
|---|--------------------------|---|--|--------------------------|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Усвоение обучающимися вопросов теории и практики процесса общения с учетом современных психологических взглядов.<br>Формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития.                                |
| Задачи дисциплины        | Познакомить обучающихся с системой знаний по психологии общения и коммуникативной компетентности личности.<br>Сформировать у обучающихся знания в области теоретико-методологических оснований изучения общения как социально-психологического феномена.<br>Развить коммуникативную компетентность.<br>Сформировать навыки эффективного общения. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология общения относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.0 32.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Общая психология<br>Социальная психология<br>Психология развития и возрастная психология<br>Психология личности     |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Основы консультативной психологии<br>Специальная психология<br>Клиническая психология<br>Организационная психология |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способен выделять виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы.  |
|                                     |   | УК-4.2. Способен подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения |
|                                     |   | УК-4.3. Способен обсуждать знакомые темы, делать важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простые связные тексты по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории.  |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
| Научное исследование и оценка                | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                    | ОПК-1.1. Способен выделять теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; описывать историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними.   |
|  |  | ОПК-1.2. Способен описывать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук. |
|  |  | ОПК-1.3. Способен применять методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.  |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8.1. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,   |
|  |  | ОПК-8.2. Способен соблюдать принципы профессиональной этики» понимается осознание социальной значимости профессии.  |
|  |  | ОПК-8.3. Способен осуществлять самопознание и самообразование в личностном и профессиональном росте, готовность пропагандировать социальную значимость профессии.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины        | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |          |           |
|-------|----------------------------------|----------|-----------|---|-------------|----------|-----------|
|       |                                  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |          | СРС       |
|       |                                  |          |           | Лек   | ПЗ/Пр. под. | ВнКР     |           |
| 1     | Понятие общения.                 | 4        | 11        | 3   | 3           | 1        | 4         |
| 2     | Коммуникативная сторона общения. | 4        | 12        | 2   | 3           | 1        | 6         |
| 3     | Интерактивная сторона общения.   | 4        | 12        | 2   | 4           | 2        | 4         |
| 4     | Перцептивная сторона общения.    | 4        | 13        | 3   | 3           | 2        | 5         |
| 5     | Коммуникативная компетентность.  | 4        | 13        | 3   | 4           | 1        | 5         |
| 6     | Убеждающая коммуникация.         | 4        | 11        | 3   | 3           | 1        | 4         |
|       | <b>Зачет</b>                     | <b>4</b> |           |   |             |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>                     |          | <b>72</b> | <b>16</b>   | <b>20</b>   | <b>8</b> | <b>28</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины       | Содержание  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | Понятие общения.                | Общение – это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. Характеристики общения. Содержание общения – информация, которая во время общения передается от одного человека к другому. Цель общения - удовлетворение потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста и нравственного развития и др. Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Функции общения: инструментальная, интегративная, самовыражения, трансляционная, психотерапевтическая, социализационная, экспрессивная. Стороны общения: внешняя, поведенческая, операционально-техническая; внутренняя, затрагивающая ценностные особенности личности. Факторы общения: коммуникативные возможности партнера, характер отношений партнеров, индивидуально-личностные особенности. Формы коммуникации: непосредственная, опосредованная. |
| 2     | Коммуникативная сторона общения | Коммуникация как обмен информацией. Внешняя и внутренняя речь. Монолог и диалог как виды вербальной коммуникации. Направленность информации. Позиции коммуникатора. Модель коммуникативного процесса. Функции невербального общения. Система невербального поведения личности: оптическая, тактильная, акустическая, ольфакторная. Психологические характеристики невербальной коммуникации. Пространство и время организации общения. Визуальный контакт.  |
| 3     | Интерактивная сторона общения.  | Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Корпорация и конфликт. Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Участники и стороны конфликтного взаимодействия. Стадии конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в конфликте.   |
| 4     | Перцептивная сторона общения.   | Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Уровни социально-перцептивного процесса. Механизмы межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект новизны, установка в общении. Стереотипы и предубеждения. Феномен каузальной атрибуции. Методы достижения точности социальной перцепции.   |
| 5     | Коммуникативная компетентность  | Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).  |
| 6     | Убеждающая коммуникация.        | Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Коммуникативные барьеры. Фильтры внимания. Эмоциональные фильтры. Отсутствие единой системы смыслов и значений. Словесные фильтры. Перцептивные фильтры. Понятие убеждающей коммуникации. Модели убеждающей коммуникации. Вероятностная модель переработки информации. Эвристико-систематическая модель переработки информации. Центральный и периферический пути.   |

Факторы выбора пути переработки сообщения. Факторы эффективности убеждающей коммуникации. Элементы убеждающего воздействия. Типы аргументации. Порядок расположения аргументов.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |  |   |  |
| УК-4.1   | Знать: содержание сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, представлений; виды речи устной и письменной); особенности основных стилей общения.            | Тема 1. Понятие общения.<br>Тема 4. Перцептивная сторона общения.                   | Устный опрос.<br>Тест                    |
|  | Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; выделять средства кодирования и декодирования информации.                                    | Тема 2. Коммуникативная сторона общения.<br>Тема 5. Коммуникативная компетентность. | Устный опрос.<br>Тест                    |
|  | Владеть: навыками непосредственной и опосредованными формами общения; учета позиции коммуникатора; стилиевыми характеристиками убеждающего сообщения.  | Тема 3. Интерактивная сторона общения.<br>Тема 6. Убеждающая коммуникация.          | Устный опрос.<br>Тест                    |
| УК-4.2   | Знать: закономерности построения сообщения и выстраивания монолога и диалога на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке.   | Тема 1. Понятие общения.<br>Тема 6. Убеждающая коммуникация.                        | Устный опрос.<br>Тест                    |
|  | Уметь: анализировать текст, делать обобщение и анализ языковых конструктов и их психологического отражения при восприятии собеседников в конкретной коммуникативной ситуации.                            | Тема 3. Интерактивная сторона общения.<br>Тема 5. Коммуникативная компетентность.   | Устный опрос.<br>Тест                    |
|  | Владеть: навыками выбора стратегии взаимодействия на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке; приемами коммуникативной компетентности.   | Тема 2. Коммуникативная сторона общения.<br>Тема 4. Перцептивная сторона общения.   | Устный опрос.<br>Тест                    |
| УК-4.3   | Знать: закономерности коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон процесса общения; особенности межкультурной коммуникации; правила подачи обратной связи для увеличения эффективности общения. | Тема 3. Интерактивная сторона общения.<br>Тема 4. Перцептивная сторона общения.     | Устный опрос.<br>Тест                    |
|  | Уметь: анализировать коммуникативный процесс, выделять и правильно понимать вербальную и невербальную системы общения; подбирать аргументы для продуктивного общения.                                    | Тема 2. Коммуникативная сторона общения.<br>Тема 6. Убеждающая коммуникация.        | Устный опрос.<br>Тест                    |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
|  | Владеть: навыками выделения прямого и косвенного путей в коммуникативном процессе; выделения типов коммуникативных барьеров и снижения их проявления в ситуации общения на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке. | Тема 1. Понятие общения.<br>Тема 5. Коммуникативная компетентность.                 | Устный опрос.<br>Тест |
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                   |   |   |                       |
| ОПК-1.1  | Знает современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в определенных областях психологической науки.   | Тема 1. Понятие общения.<br>Тема 4. Перцептивная сторона общения.                   | Устный опрос.<br>Тест |
|  | Умеет представлять результаты осуществленного теоретико-методологического и эмпирического этапов научного исследования к публикации.  | Тема 2. Коммуникативная сторона общения.<br>Тема 5. Коммуникативная компетентность. | Устный опрос.<br>Тест |
|  | Способен выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.  | Тема 3. Интерактивная сторона общения.<br>Тема 6. Убеждающая коммуникация.          | Устный опрос.<br>Тест |
| ОПК-1.2  | Знает основные источники и методы поиска научной информации.  | Тема 1. Понятие общения.<br>Тема 6. Убеждающая коммуникация.                        | Устный опрос.<br>Тест |
|  | Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.   | Тема 3. Интерактивная сторона общения.<br>Тема 5. Коммуникативная компетентность.   | Устный опрос.<br>Тест |
|  | Способен обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современной практической психологии.  | Тема 2. Коммуникативная сторона общения.<br>Тема 4. Перцептивная сторона общения.   | Устный опрос.<br>Тест |
| ОПК-1.3.   | Знает основные задачи категориального поля в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.   | Тема 3. Интерактивная сторона общения.<br>Тема 4. Перцептивная сторона общения.     | Устный опрос.<br>Тест |
|  | Умеет выбирать наиболее эффективные приемы решения основных исследовательских и прикладных проблем в избранной психологической сфере научной деятельности.  | Тема 2. Коммуникативная сторона общения.<br>Тема 6. Убеждающая коммуникация.        | Устный опрос.<br>Тест |
|  | Способен и готов к самостоятельному планированию этапов, составлению программы оригинального научного исследования, а также к его эмпирической реализации.  | Тема 1. Понятие общения.<br>Тема 5. Коммуникативная компетентность.                 | Устный опрос.<br>Тест |
| <b>ОПК-8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |   |   |                       |
| ОПК-8.1  | Знает социальную значимость профессии, закономерности ответственного и качественного выполнения профессиональные задачи,  | Тема 1. Понятие общения.<br>Тема 4. Перцептивная сторона общения.                   | Устный опрос.<br>Тест |
|  | Умеет выделять социальную значимость профессии, владеет навыками выполнения своих профессиональные функции в  | Тема 2. Коммуникативная сторона общения.<br>Тема 5. Коммуникативная                 | Устный опрос.<br>Тест |

|          |   |   |                       |
|----------|---|---|-----------------------|
|          | организациях разного типа,  | компетентность.   |                       |
|          | Способен осознанно соблюдать приемы анализа организационной культуры организации и процедуры их формирования и учета. | Тема 3. Интерактивная сторона общения.<br>Тема 6. Убеждающая коммуникация.        | Устный опрос.<br>Тест |
| ОПК-8.2  | Знает принципы профессиональной этики», обосновывающие осознание социальной значимости профессии.                     | Тема 1. Понятие общения.<br>Тема 6. Убеждающая коммуникация.                      | Устный опрос.<br>Тест |
|          | Умеет соблюдать принципы профессиональной этики» для реализации принципа социальной значимости профессии.             | Тема 3. Интерактивная сторона общения.<br>Тема 5. Коммуникативная компетентность. | Устный опрос.<br>Тест |
|          | Способен соблюдать принципы профессиональной этики» понимается осознание социальной значимости профессии.             | Тема 2. Коммуникативная сторона общения.<br>Тема 4. Перцептивная сторона общения. | Устный опрос.<br>Тест |
| ОПК-8.3. | Знает психологические принципы осуществления самопознания и самообразование в личностном и профессиональном росте,    | Тема 3. Интерактивная сторона общения.<br>Тема 4. Перцептивная сторона общения.   | Устный опрос.<br>Тест |
|          | Умеет соблюдать приемы самопознания и самообразование в личностном и профессиональном росте.                          | Тема 2. Коммуникативная сторона общения.<br>Тема 6. Убеждающая коммуникация.      | Устный опрос.<br>Тест |
|          | Способен и готов пропагандировать социальную значимость профессии.  | Тема 1. Понятие общения.<br>Тема 5. Коммуникативная компетентность.               | Устный опрос.<br>Тест |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины        | Вид самостоятельной работы |
|-------|----------------------------------|----------------------------|
| 1     | Понятие общения.                 | Эссе, реферат              |
| 2     | Коммуникативная сторона общения. | Эссе, реферат              |
| 3     | Интерактивная сторона общения.   | Эссе, реферат              |
| 4     | Перцептивная сторона общения.    | Эссе, реферат              |
| 5     | Коммуникативная компетентность.  | Эссе, реферат              |
| 6     | Обратная связь в общении.        | Эссе, реферат              |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77001.html">http://www.iprbookshop.ru/77001.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Козловская, Н. В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92591.html">http://www.iprbookshop.ru/92591.html</a> | По логину и паролю |

## б) дополнительная литература:

| №  | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|----|--|---|--------------------|
| 1  | Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> | По логину и паролю |
| 2  | Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/19277.html">http://www.iprbookshop.ru/19277.html</a> | По логину и паролю |
| 3  | Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — ISBN 2227-8397                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/19278.html">http://www.iprbookshop.ru/19278.html</a> | По логину и паролю |
| 4  | Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/91405.html">http://www.iprbookshop.ru/91405.html</a> | По логину и паролю |
| 5. | Макаров, Б. В. Психология делового общения: учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3.                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79820.html">http://www.iprbookshop.ru/79820.html</a> | По логину и паролю |
| 6. | Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4.               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88432.html">http://www.iprbookshop.ru/88432.html</a> | По логину и паролю |
| 7. | Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88339.html">http://www.iprbookshop.ru/88339.html</a> | По логину и паролю |
| 8. | Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88380.html">http://www.iprbookshop.ru/88380.html</a> | По логину и паролю |
| 9. | Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 с. — ISBN 978-5-9275-1712-1.                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78690.html">http://www.iprbookshop.ru/78690.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/>         ИС:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.</p> <p><a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b></p> <p>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.</p> <p><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b></p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html</a></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b></p> <p><a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b></p> <p><a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b></p> <p>рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b></p> <p><a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Поисковая система научной информации<br/> <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></b></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу межличностного общения.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов общения.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии общения.

3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии общения.

В число образовательных технологий, используемых в процессе изучения данной учебной дисциплины, входят следующие технологии:

1. Передача и получение студентами знаний из содержания лекций, читаемых по данной учебной дисциплине.

2. Закрепление соответствующих знаний в процессе их обсуждения на семинарских занятиях.

3. Формирование у студентов умений и навыков, связанных с поиском и изучением современной научной литературы во время самостоятельной работы.

4. Освоение студентами умений и навыков практической психологической работы с людьми на базе знаний, связанных с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения семинарских занятий.

5. Выработка у студентов способности вести профессиональный диалог по темам и проблемам, связанным с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения интерактивных форм учебных занятий.



***Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, рекомендуется:***

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, самостоятельно добываемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

*Очная форма.*

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

*Очно-заочная форма.*

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

*Очно-заочная форма.*

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;

- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

## **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа

основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна

- иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
  5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).
- Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

## **Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики

тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры организационной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Володарская Елена Александровна*

### **3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

##### **Темы эссе**

##### Тема 1. Понятие общения.

1. Психологические особенности субъект - субъектного общения.
2. Факторы успешного общения.
3. Мотивы личности в общении.

##### Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.
2. Особенности невербальной коммуникации.
3. Интерпретация невербального поведения.

##### Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Особенности делового контакта.
2. Характеристики конфликтного взаимодействия.
3. Психология переговорного процесса.

##### Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Структурный анализ общения.
2. Характеристика взаимопонимания в деловом общении.
3. Понятие и типы социальной перцепции.

##### Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Методы развитие коммуникативной компетентности.
2. Пути повышения эффективности общения в организации.
3. Социально – психологические аспекты организации делового общения.

##### Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Приемы усиления убеждающего воздействия.
2. Основные направления исследования убеждающей коммуникации в современной психологии.
3. Закономерности аргументации при убеждающем воздействии.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3

балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

| Оценка                        | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 11-12 баллов        |
| Удовлетворительно/зачтено     | 8-10 баллов         |
| Хорошо/зачтено                | 6-7 баллов          |
| Отлично/зачтено               | 5 и менее баллов    |

## Темы рефератов

### Тема 1. Понятие общения.

1. Методы изучения потребности в общении.
2. Аффилиативное общение.
3. Альтруизм, помогающее поведение.

### Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Функции невербальной коммуникации.
2. Диалогичность межличностного общения.



### 3. Коммуникативные барьеры.

#### Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Диадическое взаимодействие как особый вид субъект – субъектных отношений.
2. Способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов.
3. Подход к взаимодействию в рамках транзактного анализа.

#### Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Программы повышения точности межличностного восприятия.
2. Каузальная атрибуция: особенности и механизмы.
3. Эффекты межличностного восприятия.

#### Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Система организационного общения.
2. Способы становления доверительных межличностных отношений.
3. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты.

#### Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Организация и развитие речевой коммуникации.
2. Принципы эффективной убеждающей коммуникации.
3. Роль аттракции в убеждающей коммуникации.

### Критерии оценки выполнения задания

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата,<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данное задание составляет 12 баллов.

| Оценка                        | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 11-12 баллов        |
| Удовлетворительно/зачтено     | 8-10 баллов         |
| Хорошо/зачтено                | 6-7 баллов          |
| Отлично/зачтено               | 5 и менее баллов    |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Психология общения и коммуникативной компетентности - экзамен.

##### **Примерный список вопросов для подготовки к устному опросу**

- 1) Какие существуют виды общения? (Тема 1).
- 2) Какие выделяют функции общения? (Тема 1).
- 3) Каковы способы выражения внешней стороны общения? (Тема 1).
- 4) В чем проявляются коммуникативные возможности партнеров как фактор общения? (Тема 1).
- 5) Что такое коммуникативная компетентность? (Тема 2).
- 6) Какова цель развития коммуникативных навыков личности? (Тема 2).
- 7) Как вы понимаете установку на диалог в общении? (Тема 2).
- 8) В чем состоит адекватность ситуации общения? (Тема 2).
- 9) Какие виды интеракции существуют? (Тема 3).
- 10) Что такое конфликт? (Тема 3).
- 11) В чем психологический смысл уступки как типа поведения в конфликте? (Тема 3).
- 12) Каковы закономерности борьбы как типа конфликтного взаимодействия? (Тема 3).
- 13) В чем состоит содержание и значение стереотипизации? (Тема 4).
- 14) Какие выделяют уровни социально-перцептивного процесса? (Тема 4).
- 15) Каковы эффекты межличностного восприятия? (Тема 4).
- 16) Что такое эффект ореола при восприятии? (Тема 4).
- 17) Какие выделяют элементы коммуникативного процесса? (Тема 5).
- 18) Какие существуют два основных средства коммуникации? (Тема 5).
- 19) Какие существуют системы невербальной коммуникации? (Тема 5).
- 20) Какие элементы составляют акустическую невербальную систему? (Тема 5).
- 21) Что такое убеждающее воздействие? (Тема 6).
- 22) Что такое аргументация своей позиции? (Тема 6).

- 23) В чем различие односторонней и двусторонней аргументации? (Тема 6).
- 24) Что такое контраргументы? (Тема 6).
- 25) Что такое потребность в общении? (Тема 1).
- 26) Какие стороны общения выделяют в социальной психологии? (Тема 1).
- 27) Как можно описать психотерапевтическую функцию общения? (Тема 1).
- 28) Что такое стиль общения? (Тема 1).
- 29) Что такое эмпатия как компонент коммуникативной компетентности? (Тема 2).
- 30) Как можно описать рефлексивное слушание как коммуникативный навык личности? (Тема 2).
- 31) Какие коммуникативные навыки личности вы знаете? (Тема 2).
- 32) Что такое умение вести переговоры как коммуникативный навык? (Тема 2).
- 33) Какова структура и функции конфликта как способа интеракции? (Тема 3).
- 34) Как можно описать совместно-последовательный тип интеракции? (Тема 3).
- 35) В чем различия между кооперацией и конкуренцией как типами взаимодействия? (Тема 3).
- 36) При каких условиях будет эффективен уход от конфликта как вариант взаимодействия сторон? (Тема 3).
- 37) Какие существуют виды и формы каузальной атрибуции. (Тема 4).
- 38) Как влияет эффект первого впечатления на взаимопонимание партнеров по общению? (Тема 4).
- 39) В чем выражается эффект установки в социально-перцептивном процессе? (Тема 4).
- 40) В чем заключается фундаментальная ошибка атрибуции? (Тема 4).
- 41) В чем заключается специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? (Тема 5).
- 42) Какие коммуникативные роли вы знаете? (Тема 5).
- 43) Какие можно назвать принципы эффективной речевой коммуникации? (Тема 5).
- 44) Какие можно назвать позиции коммуникаторов? (Тема 5).
- 45) В чем разница между убеждением в своей позиции и навязыванием своей позиции? (Тема 6).

- 46) Когда надо убеждать партнера по общению? (Тема 6).
- 47) Как используется механизм аттракции в убеждающей коммуникации? (Тема 6).
- 48) В чем состоит односторонняя аргументация? (Тема 6).
- 49) Каково соотношение общения и деятельности? (Тема 1).
- 50) В чем состоит цель общения? (Тема 1).
- 51) В чем различия непосредственного и опосредованного типов общения? (Тема 1).
- 52) Как в общении проявляется потребность в самовыражении личности? (Тема 1).
- 53) Каким образом соотносятся понятия коммуникативной компетенции и коммуникативной компетентности? (Тема 2).
- 54) Какие выделяют виды слушания как компонента коммуникативной компетентности? (Тема 2).
- 55) Что такое речевая коммуникация как элемент коммуникативной компетентности личности? (Тема 2).
- 56) Какие внешние сигналы собеседника следует принимать во внимание в коммуникативном процессе? (Тема 2).
- 57) Каковы критерии эффективного взаимодействия? (Тема 3).
- 58) Каковы типы поведения в конфликте? (Тема 3).
- 59) Как можно описать совместно-взаимодействующий тип интеракции? (Тема 3).
- 60) Каковы психологические закономерности совместно-индивидуального типа организации совместной деятельности? (Тема 3).
- 61) Какова роль межличностного восприятия в процессе общения? (Тема 4).
- 62) В чем заключается проблема точности межличностного восприятия? (Тема 4).
- 63) Что такое иллюзорные корреляции как феномен межличностного восприятия? (Тема 4).
- 64) В чем состоит специфика предубеждения как вида стереотипа? (Тема 4).
- 65) В чем психологическое различие монолога и диалога как форм коммуникации? (Тема 5).
- 66) Какие типы жестов вы знаете? (Тема 5).
- 67) Что такое визуальный контакт? (Тема 5).
- 68) В чем психологический смысл феномена «хронотоп»? (Тема 5).

- 69) Какие выделяют типы аргументации? (Тема 6).
- 70) От чего зависит порядок расположения аргументов в защиту тезиса? (Тема 6).
- 71) Как следует учитывать индивидуально-психологические особенности собеседника при убеждающем воздействии? (Тема 6).
- 72) В чем заключается закон непротиворечивости позиций партнеров? (Тема 6).

### Тесты по дисциплине.

1. Существует несколько этапов общения. Этап обмена информацией между партнерами по общению – это:
  1. перцепция;
  2. интеракция;
  3. коммуникация;
  4. аттракция.
2. Особенностью монолога как типа коммуникации партнеров является:
  1. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента изменяются;
  2. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента не изменяются в процессе коммуникации.
3. Интерактивная сторона общения – это...
  1. степень активности, проявляемой людьми в процессе общения друг с другом;
  2. невербальные средства общения, используемые общающимися людьми;
  3. действия, предпринимаемые общающимися между собой людьми в отношении друг друга и их реакции друг на друга.
4. Перевод символов отправителя в мысли получателя – это
  1. кодирование;
  2. коммуникационные барьеры;
  3. декодирование;
  4. передача сообщения.
5. Как соотносятся между собой понятия «общение» и «взаимодействие»?
  1. взаимодействие между людьми – это один из аспектов общения;
  2. общение и взаимодействие – это одно и то же;
  3. понятие «взаимодействие» шире по объему и содержанию, чем понятие «общение».
6. Коммуникативная зона, предназначенная для взаимодействия с партнером по официальным служебным и деловым вопросам, — это зона?
  1. социальная;
  2. интимная;
  3. публичная;
  4. личная.
7. Такесика – это:
  1. визуальный контакт;
  2. проявление психологических особенностей человека в его прикосновениях к партнеру по общению;

3. пространство организации общения;
  4. время организации общения.
8. Место общения в системе межличностных отношений выражается в...:
1. общение и межличностные отношения – это разные вещи, никак не связанные между собой;
  2. через общение устанавливаются определенные личные и деловые взаимоотношения между людьми, осуществляется их регуляция;
  3. общение и межличностные отношения – это одно и то же, поэтому данный вопрос сформулирован не вполне корректно.
9. Позиции коммуникатора могут быть:
1. открытая, закрытая, отстраненная;
  2. устная, письменная;
  3. непосредственная, опосредованная.
10. Перцептивная сторона общения – это...
1. телесные контакты между общающимися людьми;
  2. аспекты общения, связанные с восприятием и пониманием друг друга общающимися людьми;
  3. то, как общающиеся людьми воспринимают окружающий их мир.
11. Вид эмоционально насыщенной речи с богатыми интонациями и отсутствием грамматических конструкций:
1. устная;
  2. письменная;
  3. аффективная.
12. Расположение партнеров при общении за столом напротив друг друга способствует развитию...:
1. дружеской беседы;
  2. соперничества;
  3. деловых переговоров.
13. Роль общения в развитии личности выражается в...
1. общение способствует всестороннему развитию человека, как личности; благодаря обмену информацией и оказанию влияния людьми друг на друга
  2. общение избавляет людей от одиночества;
  3. общение помогает людям удовлетворять потребности через использование возможностей, которыми обладают другие люди.
14. Невербальные средства общения – это...:
1. возможные средства общения, кроме речевых;
  2. средства общения, с помощью которых передается в основном зашифрованная информация;
  3. средства общения, не связанные с использованием каких-либо звуков.
15. Ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила удара) относятся к акустической системе:
1. паралингвистика;
  2. экстралингвистика;
  3. невербальные действия.
16. Коммуникативная сторона общения – это...
1. достижение взаимопонимания между общающимися людьми;
  2. оказание общающимися людьми влияния друг на друга;
  3. обмен информацией между общающимися людьми.
17. К основным видам общения относятся:

1. приятное и неприятное, активное и пассивное;
2. эффективное и неэффективное, удачное и неудачное;
3. вербальное и невербальное, деловое и личное, непосредственное и опосредствованное.

18. Деловое общение – это:

1. общение, которое организуется и проводится в деловой обстановке;
2. общение, в ходе которого люди ставят и решают вопросы, связанные с их работой или профессиональной деятельностью;
3. разные формы общения между людьми, когда они находятся на работе.

19. Способности личности к общению – это...:

1. умения и навыки, касающиеся выбора целей, средств и форм общения, восприятия и понимания людей, оказания на них влияния;
2. общие способности, такие, как интеллект и обучаемость;
3. специальные способности, связанные с артистизмом и умением оказывать впечатление на людей.

20. Отметьте правильную структуру коммуникативного процесса:

1. кодирование, передача сообщения, понимание, декодирование, формулирование намерения;
2. формулирование намерения, кодирование, передача сообщения, декодирование, понимание;
3. передача сообщения, декодирование, понимание, формулирование намерения, кодирование.

21. Основные цели и задачи общения заключаются в...:

1. цель – изучение людей как личностей: задачи – наблюдение за человеком, выяснение его психологических особенностей, познание характерного для него поведения;
2. цель – достижение взаимопонимания и успешная совместная деятельность; задачи – установление контакта, обмен информацией, оказание влияния друг на друга, совместное решение поставленной задачи;
3. цель – подчинение человека своему влиянию; задачи – выяснение индивидуальных особенностей человека, нахождение к нему подхода, оказание на данного человека нужного воздействия.

22. Стиль общения – это...:

1. индивидуально своеобразные способы или манеры общения, характерные для разных людей;
2. слова, фразы и выражения, к использованию которых чаще всего обращаются люди в процессе общения;
3. жесты, мимика и пантомимика, которые демонстрируют разные люди в процессе общения.

23. Индивидуальные особенности партнера по общению могут проявляться в...

1. выбор вербальных и невербальных средств общения;
2. скорость общения и выбор его тем;
3. насколько естественно и искренне ведут себя люди в общении друг с другом.

24. Вербальные средства общения – это...:

1. средства общения, основанные на использовании телодвижений;
2. средства общения, в основе которых лежит способность

- человека передавать и воспринимать информацию с помощью технических средств связи;
3. средства общения, связанные с использованием речевых высказываний, устной или письменной речи.
25. Кинесика относится к следующей системе невербальной коммуникации:
1. акустическая;
  2. проксемика;
  3. оптическая;
  4. ольфакторная;
  5. е. тактильная.
26. Какова точка зрения социальной психологии на взаимоотношения общения и деятельности?
1. общение – сторона деятельности;
  2. общение – вид деятельности;
  3. общение и деятельность не связаны между собой.
27. К типичным ошибкам и проблемам, возникающим в сфере общения людей относятся:
1. недостаток времени для решения поставленной задачи в процессе общения, нежелание партнера по общению идти навстречу или уступать, его неадекватное поведение в процессе общения;
  2. нечеткая постановка целей, неудачный выбор условий общения, неправильное восприятие партнеров по общению, недостаточное владение вербальными или невербальными средствами общения;
  3. неудачный выбор партнеров по общению, неумение исполнять в общении нужные роли, неестественное поведение в процессе общения.
28. Жесты, включающие различного рода перекрещивание рук и ног, — это:
1. закрытые жесты;
  2. жесты сомнения;
  3. указующие жесты.
29. Средствами общения называют...:
1. способы, посредством которых общающиеся между собой люди добиваются своих целей;
  2. то, с помощью чего люди обмениваются информацией в процессе общения и оказывают влияние друг на друга;
  3. объем сил и времени тратят люди на общение друг с другом.
30. Распределите дистанции межличностного контакта при общении в порядке убывания.
1. интимная, социальная, личная;
  2. личная, социальная, интимная;
  3. социальная, личная, интимная.
31. Кодирование в коммуникативном процессе – это:
1. вмешательство в процесс коммуникации на любом из его участков, искажающее смысл послания;
  2. процесс преобразования идей в символы, изображения, рисунки. формы, звуки, язык;
  3. перевод символов отправителя в мысли получателя.
32. Какие из перечисленных параметров являются видами совместной деятельности?



1. интерактивная, перцептивная, коммуникативная;
  2. совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая;
  3. невербальная, вербальная.
33. Какое из представленных ниже определений общения наиболее правильное?
1. общение – это активность, направленная на достижение взаимопонимания между людьми;
  2. общение – это взаимодействие людей друг с другом, в ходе которого они обмениваются между собой информацией и оказывают влияние друг на друга;
  3. общение – это разговор людей на любые интересующие их темы.
34. Неречевые вкрапления в речь (смех, плач, вздохи, хмыканье и др.) относятся к акустической системе:
1. экстралингвистика;
  2. паралингвистика;
  3. авербальные действия.
35. Существуют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:
1. демонстрация согласия, несогласие, настойчивость, пассивность, активность;
  2. конфронтация, сотрудничество, уступка, компромисс, избегание;
  3. наступление, откат, гибкость поведения, открытость, обман.
36. Эффективность общения можно оценить по следующим признакам:
1. взаимная оценка партнерами по общению;
  2. достижение целей общения, удовлетворенность участников общения;
  3. экономия времени, затрачиваемого на общение.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/ Незачтено  |
|---------------------|---|---|---|---|
| <b>УК-4.</b>        |   |   |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию | Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.                        | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.   | Умеет отчасти соотносить теоретические положения с практической реализацией, не может в полном объеме продемонстрировать владение учебным материалом в рамках | Недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой   | Не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой   |

|                 |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 |   | основной и дополнительной литературы.  |   |  |
| <b>Владеет:</b> | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.  | Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.   | Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  | Учебные действия и умения не сформированы.   |
| <b>ОПК-1</b>    |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает в полном объеме закономерности осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества с опорой на закономерности психологии общения | Студент проявляет достаточно полное знание учебного материала, но отвечает не на все задаваемые вопросы, допускает незначительные недочеты в материале.  | Имеет фрагментарное представление о феномене «общение» в социальной психологии, знает отдельные функции и виды общения, структура общения, но делает значительные ошибки при ответе на уточняющие вопросы/, затрудняется при соотнесении теоретического и практического знания.                     | Студент демонстрирует низкий уровень знания содержания понятия «коммуникативная компетентность» и ее основные составляющие.                |
| <b>Умеет:</b>   | Проявлять навыки коммуникативно компетентного поведения. Умеет использовать коммуникативные знания на практике.   | Умеет в целом выстраивать доверительную коммуникацию с партнером, но не всегда рефлексирует все элементы коммуникативной ситуации.   | Отчасти способен описывать коммуникативную сторону общения, характеризовать вербальные и невербальные средства общения.   | Не показывает умения применять различные средства социально-психологической диагностики общения и взаимодействия людей                     |
| <b>Владеет:</b> | Демонстрирует высокий уровень проявления коммуникативными способностями, вербальными и невербальными средствами общения, социально-перцептивными закономерностями, успешно может разрешать коммуникативные конфликты.                               | Владеет некоторыми характеристиками коммуникативной компетентности в профессиональном общении.   | Слабые навыки использования психологических методов исследования для изучения актуальных коммуникативных проблем, недостаточно уровень коммуникативной компетентности субъекта.   | Не владеет способами предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия с людьми                     |
| <b>ОПК-8</b>    |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает в полном объеме принципы профессиональной этики в межличностном и межгрупповом общении в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.  | Студент проявляет относительно полное знание учебного материала, но не может правильно ответить на все задаваемые вопросы в рамках применения принципов профессиональной этики с опорой на психологические принципы общения. | Имеет отрывочное представление о феномене «общение» в профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости и релевантности, отчасти может выделить психологические задачи профессиональной деятельности общения в разных организациях. Делает ошибки в описании закономерностей общения. | Студент демонстрирует низкий уровень понимания приемов и способов реализации закономерностей общения в разных профессиональных контекстах. |
| <b>Умеет:</b>   | Выделяет без ошибок   | Умеет в целом  | Затрудняется при описании   | Не демонстрируют   |

|                        |   |   |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|
|                        | <p>психологические принципы профессиональной этики» полностью осознает социальную значимость профессии с опорой на закономерности психологии общения.</p>   | <p>выстраивать психологически грамотное взаимодействие с различными субъектами профессиональной деятельности в разных группах, но не всегда полно может объяснить выделенные положения.</p> | <p>целесообразности личностного и профессионального роста в контексте коммуникативных знаний и умений.</p>                               | <p>способности реализации профессиональной этики в межличностном общении в разных типах организаций.</p>   |
| <p><b>Владеет:</b></p> | <p>Осуществляет успешно самопознание и самообразование в личностном и профессиональном росте, демонстрирует готовность пропагандировать социальную значимость профессии с учетом теоретико-методологических оснований психологии общения.</p> | <p>Владеет отдельными технологиями построения грамотной коммуникации при осуществлении личностного и профессионального развития с опорой на профессиональное общение.</p>                   | <p>Проявляет низкий уровень владения навыками применения психологических умений для соблюдения организационной политики и процедуры.</p> | <p>Не владеет умениями поддержания профессиональной этики в организационном общении, трансляции социальной значимости специфики профессионального общения.</p> |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование знаний в области проведения консультирования по проблемным зонам организаций и личности и проектированию профессиональной карьеры  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование готовности проводить психологическую диагностику и тестирование для психологической оценки сотрудников;</li><li>2) формирование и развитие умения оптимизировать функциональное состояние сотрудников;</li><li>3) формирования умения реализовывать индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.);</li><li>4) формирование умения составлять и совершенствовать программы развития социально-психологической компетентности сотрудников организации;</li><li>5) формирование профессиональных компетенций, позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психодиагностики в рамках анализа и урегулирования организационных проблем, в том числе кросскультурных, межнациональных и иных конфликтов;</li><li>6) формирования умения проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности рабочей среды;</li><li>7) формирования умения участвовать в мероприятиях по подбору, адаптации, оценке персонала организации;</li><li>8) формирование способности анализировать трудовые процессы и психологическое состояние работников во время работы; консультировать должностных лиц компании по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива;</li><li>9) формирование и развитие способности оказывать психологическую помощь отдельным работникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>10) формирование и развитие умений проводить обучение новых сотрудников по принятой в компании корпоративной культуре, проводить работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</li><li>11) подготовка студентов к реализации интерактивных методов и психологических технологий по развитию корпоративной идентичности сотрудников организации, персональной эффективности, социальных и управленческих компетенций.</li></ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части, блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.40.

|  |   |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Психология общения».                                     |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | «Психодиагностика общения», «Теория и практика социально-коммуникативного тренинга», «Общение в консультативной практике» |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |   |   |  |
| Просветительно-профилактический                 | 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом | ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры | ПК 1.1. Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов                                      |
|   |   |   | П.К. 1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов |
|   |   |   | ПК 1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и   |

|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
|                 |   |  | профессиональной эффективности клиентов   |
| Консультативный | 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом | ПК2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом | ПК2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом    |
|                 |   |  | ПК2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом |
|                 |   |  | ПК2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом              |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры |  |   |
| ПК 1.1. Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов   |  |   |
| Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов  | Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования  | Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов                                |
| ПК. 1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов                       |  |   |
| Знать психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов   | Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации | Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов |
| ПК 1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов  |  |   |
| Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной   | Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и  | Знаниями по созданию и применению программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и                                       |

эффективности клиентов

профессиональной эффективности  
клиентов в организации

профессиональной эффективности  
клиентов в организации

|  |  |   |
|--|--|---|
| ПК2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом |  |   |
| ПК2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                       |  |   |
| Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом  | Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом    | Инструментами для оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом    |
| ПК2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                    |  |   |
| Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом   | Применяет знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом | Методами и технологиями сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                                  |
| ПК2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                                 |  |   |
| Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом         | Применяет знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом | Отбирает и применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                      | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах) |                |          |     |
|----------|---|---------|-------|---|----------------|----------|-----|
|          |   |         |       | Из них контактная<br>работа обучающихся<br>с преподавателем |                |          | СРС |
|          |   |         |       | Лек   | ПЗ/Пр.<br>под. | Вн<br>КР |     |
| 1        | Психология труда как наука и профессия            | 5       | 18    | 4   | 3              | 4        | 7   |
| 2        | Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. | 5       | 18    | 4   | 3              | 4        | 7   |



|   |   |          |           |           |           |           |           |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Методы психологии труда   | 5        | 18        | 4         | 3         | 4         | 7         |
| 4 | Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.                            | 5        | 18        | 4         | 3         | 4         | 7         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | <b>5</b> |           |           |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>28</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                         | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Психология труда как наука и профессия.           | <p>Определение психологии труда. Основные задачи психологии труда. Связь психологии труда с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Психология труда как профессия. Возможные трудовые посты психолога труда и задачи, стоящие перед ним. Квалификационная характеристика психолога труда. Общие и специфические требования к специалисту в области психологии труда.</p> <p>Главная задача («золотое правило») психологии труда. Установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда и объективных требований трудового поста. Возможные способы установления соответствия.</p> <p>История психологии труда..Донаучный этап психологии труда. Фиксация психологических знаний о труде в пословицах, мифах, исторических документах.</p> <p>Психологические сведения о труде в сочинениях Ломоносова, Радищева, Чернышевского. Зарождение психотехники. Психологические аспекты системы Тейлора. Индустриальная психотехника начала XX века – работы В.Штерна, Г.Мюнстерберга.</p> <p>Советская психотехника 20-30-х гг. Основные задачи, стоявшие перед советскими психотехниками. Изучение профессий, научные эксперименты. Достижения и «слабые места» советской психотехники. Проблематика современной российской психологии труда.</p> |
| 2     | Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. | <p>Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда</p> <p>Психологические признаки труда. Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Обязательность достижения социально фиксированной цели. Выбор, применение, совершенствование или создание орудий и других средств деятельности.</p> <p>Осознание межлюдских производственных зависимостей. Возможности изучения психологической структуры труда. Распространенные предрассудки о труде и их опровержение. Идеал «легкого труда». «Культ регулирующего начала».</p> <p>Пренебрежение психологическими аспектами в процессе трудовой деятельности. Основные направления развития субъекта труда. Приобретение знаний об окружающей среде, в том числе и о мире профессий. Формирование профессиональной направленности. Усвоение общественно выработанных способов действий. Развитие психологических качеств и способностей. Стадии развития субъекта труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Кризисы профессионального развития. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста, эффективности труда.</p> |
| 3 | Методы психологии труда.                               | <p>Методы психологии труда. Методы исследования или эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод, профессиограмма.</p> <p>Методы обследования или методы диагностики: тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта, метод экспертной оценки, метод кейсов.</p> <p>Методы преобразования или конструктивные: метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции.</p>  |
| 4 | Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. | <p>Понятие профессиональной пригодности. Составляющие профессиональной пригодности – мотивы, квалификация, индивидуальные особенности личности. Два типа профессиональной пригодности. Цель профотбора.</p> <p>Определение критериев успешного выполнения трудовой деятельности: прямые показатели эффективности, тесты</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>профподготовленности, административные акты, несчастные случаи по вине работника, экспертные оценки. Ограничения применения критериев профпригодности. Профессионально важные качества и способности. Профессионально важные качества: контексты оценок.</p> <p>Методы получения информации о кандидате. Листок учета кадров. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонные запросы. Оценки сослуживцев. Тестирование. Центр оценки кадров. Особенности использования методов получения информации о кандидате.</p> <p>Подбор, найм, и расстановка кадров. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда. Обучение и переподготовка персонала организации. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.</p> |
|--|--|--|

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля    |
|---|--|--|---|
| ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры |  |  |   |
| ПК 1.1.   | Знать: Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов  | <p>Тема 1. Психология труда как наука и профессия.</p> <p>Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.</p> <p>Тема 3. Методы психологии труда</p> <p>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.</p>             | Опрос, тестирование                         |
|   | Уметь: Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования | <p>Тема 1. Психология труда как наука и профессия.</p> <p>Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.</p> <p>Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении</p> | Опрос, тестирование, выступление с докладом |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           |   | задач профессионального роста и оказания психологической помощи персоналу.<br>Тема 3 Методы психологии труда.   |  |
|           | Владеть: Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов   | Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.   | Обсуждение кейсов  |
| П.К. 1.2. | Знать: Знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов   | Тема 1. Психология труда как наука и профессия.<br>Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.<br>Тема 3. Методы психологии труда<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.  | Опрос, тестирование  |
|           | Уметь: Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации | Тема 3. Методы психологии труда.  | Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов |
|           | Владеть: Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов  | Тема 3. Методы психологии труда<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.   | Обсуждение кейсов  |
| ПК 1.3.   | Знать: Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов   | Тема 1. Психология труда как наука и профессия.<br>Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования.<br>Тема 3.<br>Тема Методы психологии труда<br>4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок. | Опрос, тестирование  |
|           | Уметь: Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической   | Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Стадии развития субъекта труда.   | Опрос тестирование, выступление с                                |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации   | Тема 3. Методы психологии труда<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.  | докладом, представление кейсов              |
|  | Владеть: Знаниями по созданию и применению программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации | Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Развитие психологических качеств и способностей.<br>Тема 3. Методы психологии труда.<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Обучение и переподготовка персонала организации.      | Обсуждение кейсов.                          |
| ПК2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом |  |  |   |
| ПК2.1  | Знать: Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                                     | Тема 1. Психология труда как наука и профессия.<br>Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.<br>Тема 3. Методы психологии труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности.<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. | Опрос, тестирование                         |
|  | Уметь: Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                   | Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение субъекта труда и профессиональная карьера.  | Опрос, тестирование, выступление с докладом |
|  | Владеть: Инструментами для оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом              | Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.   | Обсуждение кейсов                           |
| ПК2.2.   | Знать: Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                                  | Тема 1. Психология труда как наука и профессия.<br>Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.<br>Тема 3. Методы психологии труда.<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный  | Опрос, тестирование                         |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.  |  |
|       | Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                       | Тема 3. Методы психологии труда.<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.  | Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов |
|       | Владеть: Методами и технологией сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом  | Тема 3. Методы психологии труда.<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.   | Обсуждение кейсов  |
| ПК2.3 | Знать: Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом | Тема 1. Психология труда как наука и профессия.<br>Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.<br>Тема 3. Методы психологии труда..<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания. | Опрос, тестирование  |
|       | Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                       | Тема 3. Методы психологии труда..<br>Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Подбор, найм, и расстановка кадров.  | Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов |
|       | Владеть: Отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом                  | Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.<br>Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи.<br>Тема 3. Методы психологии труда.<br>Тема 4. Профессиональная  | Обсуждение кейсов.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда. |  |
|--|--|---|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                              | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Психология труда как наука и профессия                 | Изучение рекомендованной литературы                                     |
| 2     | Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.      | Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик |
| 3     | Методы психологии труда                                | Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик |
| 4     | Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. | Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0.  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81046.html">https://www.iprbookshop.ru/81046.html</a> (дата обращения: 05.10.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / Спасенников В.В.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-4486-0817-9. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88162.html">https://www.iprbookshop.ru/88162.html</a> (дата обращения: 05.10.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда / Пономаренко В.А.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88368.html">https://www.iprbookshop.ru/88368.html</a> (дата обращения: 05.10.2022). | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---------------------------|----------------------------|-------------|
|---|---------------------------|----------------------------|-------------|

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21836.html">http://www.iprbookshop.ru/21836.html</a> . (дата обращения: 05.10.2022).      | По логину и паролю |
| 2 | Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275— с.  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10805">http://www.iprbookshop.ru/10805</a> (дата обращения: 05.10.2022).                  | По логину и паролю |
| 3 | Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 336 с. — ISBN 978-985-06-3070-4. — Текст : электронный //            | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120065.html">https://www.iprbookshop.ru/120065.html</a> (дата обращения: 14.10.2022). — | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.</p> <p><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b></p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b></p> <p><a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b></p> <p><a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b></p> <p>рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b></p> <p><a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b></p> <p>Поисковая система научной информации</p> <p><a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p><a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике |
|--|---|

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология труда» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, он-лайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Петрович Дарья Леонидовна*

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

***Тест по теме 1 «Психология труда как наука и профессия»***

**Выберите все правильные ответы**

**1. Психология труда— это:**

- (а) Прикладная отрасль психологии, изучающая основные аспекты деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации. (-)
- (б) Комплекс научных дисциплин о труде как культурной и социальной активности людей, совместно выступающих в качестве субъекта труда. (+)

**2. Основной задачей психологии труда является задача:**

- (а) Исследования жизненных ценностей профессионала. (-)
- (б) Изучения проблемы мотивации профессиональной деятельности. (-)
- (в) Разработки оптимальных режимов труда и отдыха для разных видов профессиональной деятельности. (-)
- (г) Установление взаимного соответствия субъекта труда и объективных требований трудового поста. (+)

**4. Эргатическая система включает в себя компоненты:**

- (а) Производственная среда. (+)
- (б) Субъект труда. (+)
- (в) Организация. (-)
- (г) Предмет труда. (+)
- (д) Орудия труда и средства труда. (+)

**5. Субъектом труда является:**

- (а) Человек, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения. (-)
- (б) Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него своей трудовой деятельностью. (+)
- (в) Авторитетная личность, играющая важную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в коллективе. (-)

**6. Основоположиком научной школы управления является:**

- (а) Г. Форд (-)

- (б) Ф. Тейлор (+)
- (в) Ф. Джилберт (-)

**Тест по теме 2 «Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда».**

**Выберите все правильные ответы**

**18. Что входит в структуру основных компонентов человека как субъекта труда:**

- 1) Личностный статус.(-)
- 2) Индивидуально-личностные свойства (профессионально важные качества, способности, характер, пол, возрастные особенности и т. п.).(+)
- 3) Функциональные состояния (работоспособность, монотония, утомление и т. д.).(+)
- 4) Коммуникативное взаимодействие.(-)
- 5) Психические регуляторы труда (опыт, знания, умения, навыки, интересы, ценности, мотивы и т. д.).(+)

**19. Компетентность — это:**

- 1) Способность, определяющая общую успешность адаптации человека к новым ситуациям посредством решения задач во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным.(+)
- 2) Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.(-)
- 3) Психосоциальное качество, профессиональная подготовленность, способности, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей.(+)

**20. Кризис личности по Э.Ф. Зееру— это:**

- 1) Особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека.(+)
- 2) Состояние резкой угнетенности, выражающейся в полной неподвижности, молчаливости.(-)
- 3) Уровень активности физиологических функций, необходимый для обеспечения трудовой деятельности.(-)

**24. Профессионально важные качества— это:**

- 1) Качества необходимые человеку для успешного решения профессиональных задач.(+)
- 2) Психические процессы отражения свойств предмета, непосредственно воздействующие на органы чувств.(-)
- 3) Показатели, по которым оценивается эффективность деятельности.(-)

**25. Способности— это:**

- 1) Индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности.(+)
- 2) Вид психологического воздействия, в ходе которого один из субъектов

стремится получить односторонний выигрыш за счет другого субъекта.(-)

3) Процесс отражения субъектом содержания собственной психики, содержания психических процессов, свойств, состояний, а также их регуляции.(-)

*Кейс-ситуация .*

Инструкция: изучите описание ситуации и ответьте на вопросы с позиции корпоративного:

1. Какие организационные проблемы отражает кейс-ситуация?
2. Предложите способы решения этих проблем
3. Какие программы развития необходимо предложить участникам кейс-ситуации?

Руководитель направляет подчиненного к главному бухгалтеру по служебному делу. А

у главного бухгалтера принцип: она общается только с руководителями, рядовые сотрудники

в ее кабинет не вхожи. Поэтому она довольно грубо выставляет его за дверь, отругав при

этом как мальчишку. Узнав о безуспешном походе, руководитель забрал у подчиненного

документы, не проронив ни слова. Настроение у последнего — очень плохое: и поручение не

выполнил, и унижение испытал.

***Вопросы для обсуждения по теме 3 «Методы психологии труда».***

1) эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета);

2) метод изучения документации

3) метод анализа продуктов деятельности,

4) трудовой метод

4) биографический метод

6) профессиограмма.

7) тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта,

8) метод экспертной оценки

9) метод кейсов.

10) метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра,

11) тренинговый метод.

12) активные методы обучения.

Кейс-ситуация.

Инструкция: изучите описание ситуации и ответьте на вопросы с позиции корпоративного психолога:

1. Какие организационные проблемы отражает кейс-ситуация?
2. Предложите способы решения этих проблем

Действие происходило в крупной туристической компании. Сотрудники компании:

Ирина — менеджер по PR, Елена — менеджер по маркетингу и директор турфирмы. Отдел маркетинга был полностью сформирован. Елена являлась доверенным лицом директора, работала в компании с момента ее основания, стремилась занять лидерские позиции. В какой-то момент директор ввел в компанию нового специалиста — коммуникабельного, волевого

PR-менеджера Ирину. Она смогла быстро завоевать уважение коллег по работе, установить

дружеские неформальные отношения, в том числе и с директором. Постепенно Елена начинает воспринимать Ирину как соперницу и конкурента, потому что директор при принятии решений стал больше ориентироваться на мнение Ирины. Ирина, не владеющая большим опытом работы в туристической сфере, допускала незначительные ошибки. Они служили для Елены поводом продемонстрировать свое недовольство, высказать претензии. Елена начала настраивать начальство и коллег против PR-специалиста. Директор не предпринимал попыток разрешить напряженную ситуацию между своими сотрудниками. Елена, желая вернуть себе прежнее положение, попыталась провести интеграцию двух отделов, предложив свою кандидатуру в качестве руководителя объединенного отдела маркетинга и PR. Для того чтобы убедить директора, были отмечены положительные стороны данной политики — «единство голоса». Директор принял это предложение, что вынудило Ирину защищать себя и свои интересы. Постепенно скрытая враждебность приобрела открытую форму. Компания разделилась на два фронта, понизилась эффективность работы.

***Вопросы для обсуждения по теме 4 «Профессиональная пригодность и профессиональный отбор».***

- Общая схема и методы профотбора.
- В чем заключается содержание понятия профориентации и профконсультации?
- В чем заключается профессиональное и личностное самоопределение?
- Понятие карьера и карьерное консультирование.

### Кейс-ситуация

Алексей Кабанов, директор по персоналу торговой фирмы "Сатурн", вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами с целым набором новых идей и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась тема планирования и развития карьеры. Алексей рассказал о ней Генеральному директору "Сатурна" компании, объединяющей три крупных магазина в различных районах Москвы. Генеральный директор заинтересовался рассказом Алексея и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей "Сатурна". Через две недели Алексей провел однодневный семинар с 12 высшими руководителями компании (Генеральный директор принял в последнюю минуту решение не участвовать в семинаре, чтобы не смущать подчиненных). Семинар прошел на "ура", руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры. На следующий день генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям «Сатурна» подготовить в течение недели планы развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок Алексей получил только два плана. В течение следующих двух недель еще четыре. Остальные руководители обещали, что "принесут завтра", но ничего не приносили.

Однако больше всего Алексея расстроило содержание планов: они были написаны как будто под

копирку и содержали один пункт: «Хочу совершенствоваться в занимаемой должности».

Вопросы 1. В чем причина полученного Алексеем результата?

2. Как ему следовало поступить?

3. Что делать в сложившейся ситуации?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено           | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

### **1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

**Примерные варианты тестовых заданий с одним правильным ответом:**

1. Термин «психотехника» был предложен:
  - а) Г. Мюнстербергом;
  - б) В.Штерном;
  - в) Тейлором;
  - г) В. Вундтом.
2. Основоположники отечественной психологии труда:
  - а) Б.Ф. Ломов;
  - б) Е.А. Климов;
  - в) А.К. Гастев;
  - г) Б.М.Теплов.

3. Главная задача психологии труда:

- а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
- б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
- в) исследование художественного творчества;
- г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

4. Стресс это:

- а) давление;
- б) напряжение;
- в) негативное состояние;
- г) повреждение.

5. Что является психическим регулятором труда:

- а) антицепация;
- б) образ объекта труда;
- в) владение внутренними средствами труда;
- г) ориентировочная деятельность.

6. Составляющими трудового поста является:

- а) производство полезных действий;
- б) цель;
- в) организация рабочего места;
- г) управление средствами труда.

7. Учитель химии в средней школе это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) трудовой пост;
- г) должность.

8. Стадия оптации:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-25 лет.

9. Стадия адепта:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-23 лет.

10. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:

- а) метод экспертной оценки;
- б) метод анамнеза;
- в) метод беседы;
- г) метод наблюдения.

11. Что не относится к функциональному состоянию:

- а) результат деятельности;
- б) фон деятельности;
- в) «карта деятельности»;
- г) условия деятельности.

12. Стадия авторитета это:

- а) оптант;
- б) адепт;
- в) интернал;
- г) мастер;

13. К каким областям труда относится профессия продавец:

- а) природа;
- б) социальная система;
- в) техника;
- г) знаковая система.

14. Эрготическая функция это:

- а) трудовая функция;
- б) вещественная функция;
- в) социальная функция;
- г) функция средств труда.

15. Состояние не приводящее к потере работоспособности:

- а) утомление;

- б) напряженность;
- в) монотония;
- г) психическое пресыщение.

16. При утомлении наблюдается следующее изменение:

- а) возрастает объем внимания;
- б) улучшается память;
- в) деструкция мотивационной сферы;
- г) повышение мыслительной активности.

17. Стадия динамики работоспособности:

- а) уровень непродуктивной деятельности;
- б) уровень максимальных возможностей;
- в) уровень чувствительной напряженности;
- г) уровень аффекта.

18. Эзотерический способ регуляции состояния это:

- а) плавание;
- б) йога;
- в) бег;
- г) гимнастика.

19. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:

- а) врач;
- б) космонавт;
- в) библиотекарь;
- г) продавец.

20. Оптимальный режим деятельности:

- а) связан с решением простых задач;
- б) отличается относительно большой нагрузкой;
- в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
- г) связан со снижением возможностей человека.

21. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

- а) способности;
- б) поведение;
- в) мотивы;

г) направленность личности.

22. Психограмма – это не:

а) мотивы;

б) средство труда;

в) способности;

г) знания.

23. Мотивационная сфера профессионализма это не:

а) профессиональные ценности;

б) работоспособность;

в) профессиональные притязания;

г) профессиональные цели.

24. Операционная сфера профессионализма это не:

а) профессиональные действия;

б) эффективность труда;

в) профессиональные мотивы;

г) индивидуальность их деятельности.

25. Факторы профессионального срыва, связанные с трудовой деятельностью это не:

а) перегрузки (много работы);

б) плохие условия физического труда;

в) дефицит времени;

г) ролевой конфликт.

26. Предмет психологии труда это:

а) трудовая деятельность;

б) трудовой пост;

в) субъект труда;

г) объект труда.

27. Основные характеристики труда это не:

а) целенаправленная деятельность;

б) преднамеренный характер;

в) структурный характер;

г) орудийный характер.

28. Основные характеристики профессий это не:

- а) вид трудовой деятельности;
- б) общественно-полезной деятельности;
- в) деятельность, где не обязательно вознаграждение;
- г) деятельность предполагающая специальную подготовку.

29. Уровни самостоятельности человека в труде:

- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
- б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
- в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
- г) ненормативная самостоятельность.

30. Что не относится к специальностям:

- а) окулист;
- б) ортодонт;
- в) врач;
- г) педиатр.

31. К типу профессий с абсолютной профпригодностью относят следующие:

- а) летчик;
- б) преподаватель;
- в) инженер;
- г) продавец.

32. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

- а) мыслительные;
- б) аттенционные;
- в) индивидуально-типологические;
- г) мнемические.

33. Индивидуальный стиль в работе нужен для:

- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- в) роста карьеры;

г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

34. К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:

- а) мыслительные свойства;
- б) все виды чувствительности;
- в) переключаемость внимания;
- г) способности запоминания и воспроизведения.

35. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

- а) торможением;
- б) интерференцией;
- в) искажением;
- г) блокированием.

36. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:

- а) профессиональной адаптации;
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.

37. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:

- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова.

38. Под понятием “субъект труда” в современной психологии труда понимается:

- а) работник;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

39. Личностные методы направлены на изучение:

- а) субъекта труда;
- б) объекта труда;
- в) профессиональной среды;

г) квалификации работника.

40. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, - относится к понятию:

- а) сенсорное напряжение;
- б) монотония;
- в) политония;
- г) утомление.

41. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, – относится к понятию:

- а) напряжение ожидания;
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.

42. Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют:

- а) коллектив опытных работников;
- б) женский коллектив;
- в) мужской коллектив;
- г) молодежный коллектив.

43. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:

- а) возраст;
- б) интерес и мотивация;
- в) волевые черты характера;
- г) физическое развитие;
- д) уровень интеллекта.

44. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется:

- а) фазой оптанта;
- б) фазой адепта;



в) фазой адаптанта;

г) фазой интернала;

45. Профессия – это вид деятельности, который (убрать лишнее):

а) является общественно-полезным;

б) обусловлен половой принадлежностью;

в) требует специальной подготовки и переподготовки;

г) выполняется за определенное вознаграждение;

д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

46. Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:

а) дошкольного возраста;

б) зрелого возраста;

в) периода ранней юности;

г) подростничества.

47. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по:

а) Д. Сьюперу;

б) Е.А. Климову;

в) С. Фукуяма;

г) Н.С. Пряжникову.

48. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

а) реориентацией личности;

б) психобиографией;

в) самоопределением;

г) таксономией.

49. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):

а) конфигурации тела;

б) продуктивности деятельности;

в) конфигурации личностного профиля;

г) мотивации деятельности.

50. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:

- а) человек – техника;
- б) человек – природа;
- в) человек – автомат;
- г) человек – знаковая система.

51. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:

- а) профессиограмма;
- б) психограмма;
- в) праксиметрия;
- г) таксономия;

52. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

- а) профконсультация;
- б) профанация;
- в) профинформация;
- г) профотбор.

53. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера:

1. Рост: развитие интересов способностей.
  2. Исследовательский период: апробация сил.
  3. Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе.
  4. Поддерживание: достижение устойчивости проф. положения.
  5. Спад: уменьшение профессиональной активности.
- а) 0-14 лет;
  - б) 14-25 лет;
  - в) 25-44 года;
  - г) 45-64 года;
  - д) 65 лет и более.

54. К профессиям типа Человек-Человек не относятся:

- а) бухгалтер;
- б) учитель;
- в) аудитор;
- г) страховой агент;
- д) менеджер.

55. Правильный порядок понятий, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим:

- а) самоопределение на конкретном трудовом посту;
- б) жизненное самоопределение;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) ценностно-нравственное самоопределение.

56. Установите соответствие между названием и содержанием кризисов профессионального развития:

Конфликты:

1. поведенческий.
2. когнитивно-деятельностный.
3. мотивационный.

Содержание:

а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентаций, установок, позиций

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

57. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

- а) псевдопрофессионализм;
- б) допрофессионализм;
- в) суперпрофессионализм;
- г) профессионализм.

58. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется:

- а) профессиологией;
- б) реориентацией;
- в) псевдопрофессионализацией;
- г) каузометрией.

59. Из перечисленных умений к интеллектуальным не относятся:

- а) мнемические;
- б) аттенционные;
- в) мыслительные;
- г) имажинитивные.

60. Что можно отнести к профессиям:

- а) окулист;
- б) ортодонт;
- в) врач;
- г) педиатр.

61. Первые лаборатории профориентации появились в:

- а) Италии и Германии;
- б) России и Китае;
- в) Франции и США.

62. Главная причина появления профориентации:

- а) проблема свободы выбора;
- б) развитие тестирования;
- в) высокий престиж профессии профориентолога.

63. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б)

«О педагогических извращениях в системе Наркомпроса» в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.

64. К основным субъектам профориентации относят:

- а) конкретная самоопределяющаяся личность;
- б) семья;
- в) школа;
- г) все ответы верны.

65. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:

1. Осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.

2. Своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения.

3. Учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо).

а) полнота учета основных факторов выбора профессии;

б) реалистичность и гибкость профессиональных перспектив;

в) этическая самостоятельность профессиональных выборов.

66. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

а) понятие более конкретное;

б) понятие более сложное;

в) проще оформить официально;

г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях;

д) больше зависит от самой личности.

67. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»:

а) В. Франкл;

б) К. Маркс;

в) Э. Фромм;

г) К. Ясперс.

68. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:

1. Построение определенного образа жизни.

2. Помощь в оптимальном включении человека в производственную систему.

3. Проблемы смысла, совести.

а) адаптационно-технологический;

б) социально-адаптационный;

в) нравственный уровень.

69. Соотнесите понятие с определением:

1. Образ жизни.

2. Стилль жизни.

3. Социальный стереотип.

4. Социальная роль.

а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека;

б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека;

в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей.

г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте.

70. Для профессионального самоопределения характерны:

а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке;

б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.;

в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды.

71. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой:

а) этап творческого самоопределения себя как личности;

б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы);

в) гармонизация человека с профессией;

г) преобразование, обогащение человеком своей профессии;

д) этап свободного владения несколькими профессиями;

е) адаптация человека к профессии.

72. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера:

1. 0-14 лет.

2. 14 - 25 лет.

3. 25-30 лет.

4. 30 - 44 лет.

5. 45 - 64 лет.

6. 65 и более.

а) этап роста;

б) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста;

в) пробный этап;

- г) этап исследования своих сил и устремлений;
- д) этап поддержания, сохранение достигнутых позиций;
- е) этап спада, ухода из профессиональной активности.

73. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций – ....

74. .... – это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е. когда субъект вынужден

менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.

75. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

- а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков;
- б) создание объективной системы оценивания знаний;
- в) формирование нравственной основы будущего специалиста.

76. Что означает слово «оптант»:

- а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения;
- б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку;
- в) полноправный специалист своего дела.

77. Сущность профессионального образования включает:

- а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение;
- б) активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем);
- в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии;
- г) все ответы верны.

78. ...самосознание – это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждение чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

79. К группе просветительских методов относятся:

- а) профессиограммы;
- б) справочная литература;
- в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;
- г) психофизиологические обследования.

80. К методам профессиональной диагностики относят:

- а) учебные фильмы и видеофильмы;
- б) опросники профессиональной мотивации;
- в) методы наблюдения;
- г) личностные опросники.

81. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

- а) группы общения;
- б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;
- в) личное обаяние профконсультанта;
- г) все ответы верны.

82. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:

- а) профконсультация в годы учебы в школе;
- б) профконсультация учителей учащихся;
- в) ретроспективная консультация;
- г) консультация работающих специалистов.

83. ... – это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

84. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:

- а) психограммой;
- б) профессионально важными качествами;
- в) условиями труда.

85. Тип профессиограммы, предназначенные для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес это:

- а) информационные профессиограммы;
- б) конструктивные профессиограммы;
- в) методические профессиограммы.

86. Тип профессиограммы, предназначенные для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:

- а) информационные профессиограммы;



- б) методические профиограммы;
- в) диагностические профиограммы.

87. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:

- а) предварительное собеседование, прием резюме;
- б) медицинское обследование;
- в) тестирование кандидатов;
- г) проверка полученной информации от кандидатов;
- д) серия последовательных интервью;
- е) окончательное решение о зачислении на работу.

88. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его

характеристику – это:

- а) ошибка снисходительности;
- б) ошибка завышенной требовательности;
- в) эффект ореола.

89. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот – это:

- а) стереотипизация оценок;
- б) ошибка контраста;
- в) ошибка снисходительности.

90. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» – это:

- а) ошибка завышенной требовательности;
- б) стереотипизация оценок;
- в) ошибка контраста.

91. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:

- а) проективными методами;
- б) тестами достижений;
- в) тесты способностей.

92. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:

1. «Я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать».

2. Превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат – «я должен достичь поставленной цели».

3. Устанавливает факт достижения или недостижения цели – «я доволен / недоволен полученным результатом».

4. Воспроизводство индивидуального психологического опыта – «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком».

а) самоактуализация;

б) самоопределение;

в) самооценивание;

г) самоапперцепция.

93. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов:

а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития;

б) нет, не возможно, - так как развитие проходит через кризисы.

94. Суть активизирующей консультации в том, что:

а) профконсультант – «субъект», организующий взаимодействие с клиентом – «субъектом»;

б) психолог – «объект», добросовестный «исполнитель»

инструкций, а клиент – «объект» психолого-педагогических воздействий;

в) ни один из ответов не верен.

95. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:

а) мотивационно-эмоциональную;

б) познавательно-интеллектуальную;

в) практико-поведенческую активность;

г) все ответы верны.

96. В процессе профессиональной активизации клиента,

консультант следует схемам:

а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач;

б) формирует зависимость от профконсультанта – компетентной личности;

в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок.

97. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:

- а) увлекательность процедуры;
- б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов;
- в) добровольность участия;
- г) все ответы верны.

98. К профориентационным играм относятся:

- а) «Пришельцы»;
- б) «Угадай профессию»;
- в) «Новичок-Наставник»;
- г) все ответы верны.

99. Главной целью активизирующих опросников является:

- а) получение информации от клиента;
- б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения;
- в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения.

100. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:

- а) военные;
- б) сложные операторские профессии;
- в) педагогу;
- г) библиотекарю.

101. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик:

- а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм;
- б) невозможно нарушение никаких норм.

102. Активизирующие опросники – это:

- а) строго формализованный метод исследования личности;
- б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика;
- в) метод, позволяющий судить о интеллектуальных способностях личности учащегося.

103. К бланковым играм с классом относятся:

- а) «Я - компаньон»;
- б) «Купля-продажа»;
- в) «Бизнес – риск-мен»;
- г) все ответы верны.

104. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:

- а) задействован весь класс;
- б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры);
- в) предметность поискового действия;
- г) ни один ответ не верен.

105. К недостаткам карточных профориентационных игр относятся:

- а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов;
- б) сложность самостоятельного овладения данных методик;
- в) слабая эффективность метода.

106. К показателям эффективности профконсультации относятся:

- а) появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии;
- б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи;<sup>91</sup>
- в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор.

107. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:

- а) пессимистичное отношение к своему будущему;
- б) реалистичное отношение к своему будущему;
- в) оптимистичное отношение к своему будущему.

108. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относят:

- а) чрезмерного экспериментирования над клиентом;
- б) проблема власти над клиентом;
- в) недобросовестности исследования;
- г) проблема плагиата.

109. К этическим принципам профконсультирования относят:

- а) не навреди;

- б) не оценивай;
- в) выставляй свои знания напоказ;
- г) добровольность участия в психологических процедурах.

110. Главное средство работы профконсультанта – это:

- а) модные и современные методики;
- б) внешняя привлекательность консультанта;
- в) собственная личность консультанта.

111. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:

- а) право каждого человека к реализации уникальной жизни;
- б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества;
- в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог – специалист своего дела.

112. К методам профотбора относятся: а) опрос;

- б) наблюдение;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) все ответы верны.

113. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы называется: а) ПВК;

- б) компетентностью;
- в) сознательностью специалиста.

114. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность – относятся:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

115. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментальный исследование моторного компонента деятельности:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;

- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

116. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника: а) функционирование;

- б) ориентация;
- в) оценка уровня подготовленности новичка;
- г) действенная адаптация (первичная дезадаптация).

117. С помощью модифицированной «шкалы I-E » Д. Роттера можно определить: а) уровень развития интеллекта;

- б) локус контроля;
- в) мотивацию профессиональной деятельности.

118. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется: а) профессиональной пригодностью;

- б) профессиональной адаптацией;
- в) профессиональной направленностью.

119. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и

воображение; умение переключать и концентрировать внимание – относятся:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

120. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:

- а) «Логические закономерности» (числовые ряды);
- б) тест Г. Мюнстерберга;
- в) «Сложные аналогии».

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/ Незачтено  |
|--|--|--|---|---|
| <b>ПК-1.1. Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.</b>                                      |  |  |   |   |
| Знать:<br>Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов  | Способен дать исчерпывающий ответ о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.  | Дает ответ на основные вопросы о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.  | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.   | Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов..  |
| Уметь:<br>Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования                             | В полном объеме демонстрирует знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов   | Демонстрирует знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов   | Демонстрирует фрагментарные знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов  | Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов   |
| Владеть:<br>Инструментами и описанием корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов   | Способен в полном объеме применять инструменты описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.                               | Дает ответ об инструментах описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы  | Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.  | Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание инструментов описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. |
| <b>П.К.-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.</b> |  |  |   |   |
| Знать: Знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности                                     | Способен дать исчерпывающий ответ о психологических методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов | Дает ответ на основные вопросы о психологических методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы. | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов и затрудняется ответить на дополнительные вопросы. | Затрудняется с ответом на вопрос о психологических методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.                                  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| клиентов   |   |  |  |   |
| Уметь:<br>Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации | В полном объеме демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации | Демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации                          | Демонстрирует фрагментарные знания о возможностях применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации | Демонстрирует отсутствие знаний о возможностях применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации |
| Владеть:<br>Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов  | Способен в полном объеме описать методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов   | Дает ответ о специфике методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы                         | Демонстрирует фрагментарные знания о методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.   | Демонстрирует отсутствие знаний о методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.   |
| <b>ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов</b>  |   |  |  |   |
| Знать: Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов  | Способен дать исчерпывающий ответ об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов  | Дает ответ на основные вопросы об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы. | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.                  | Затрудняется с ответом на вопрос об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.                                      |
| Уметь:<br>Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной   | В полном объеме демонстрирует знания о планировании и программах по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации                                   | Демонстрирует базовые знания о планировании и программах по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации  | Демонстрирует фрагментарные знания о планировании и программах по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации                                    | Демонстрирует отсутствие знаний о планировании и программах по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации                                    |







|  |  |                              |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|
| кадров,<br>аттестации,<br>работы с<br>кадровым<br>резервом |  | на дополнительные<br>вопросы |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительно-профилактический, консультационный     |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с подходами и концепциями, объясняющими особенности и социальные процессы в организациях   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получит представление о закономерностях и особенностях организаций, описанных в различных теоретических и практических подходах к исследованию организаций;</li> <li>2. Изучить механизмы взаимодействия индивидов в группах, входящих в организацию и ее подразделения;</li> <li>3. Освоить методы работы корпоративного психолога по построению совместной работы и сотрудничества в организации и ее подразделениях на различных уровнях управления и функционирования.</li> </ol> |

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.41.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Социальная психология», «Кросс – культурная психология и этнопсихология», «Психология общения».   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | «Психология управления организацией», «Организационное развитие» «Организационные конфликты», «Основы организационного консультирования» |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                   |
|---|---------------------------|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |                           |  |   |
| Просветительно – профилактический               |                           | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знать социальные, культурные и внутренние детерминанты деятельности организаций |
|   |                           |  | УК-2.2. Знать о моделях и способах построения эффективной деятельности организации      |
|   |                           |  | УК-2.3. Уметь проводить критический анализ деятельности организаций                     |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
| Консультационный |  | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК – 5.1</b> Знать об особенностях и процессах функционирования организаций разных типов и форм собственности  |
|                  |  |   | <b>УК – 5.2</b> Уметь анализировать закономерности развития различных организаций и групп, характеризующихся межкультурным разнообразием и социально – историческими обзорами |
|                  |  |   | <b>УК – 5.3</b> Уметь выделять и описывать особенности и процессы в организациях  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |   |
| <b>УК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и внутренние детерминанты деятельности организаций  |  |   |
| Психологические подходы к изучению организаций  | Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа               | Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности                              |
| <b>УК-2.2.</b> Знать о моделях и способах построения эффективной деятельности организации   |  |   |
| Знать отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности   | Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности                                  | Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования                    |
| <b>УК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ деятельности организаций  |  |   |
| Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами  | Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности  | Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности             |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |  |   |
| <b>УК – 5.1</b> Знать об особенностях и процессах функционирования организаций разных типов и форм собственности  |  |   |
| Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций  | Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте | Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах |
| <b>УК – 5.2</b> Уметь анализировать закономерности развития различных организаций и групп, характеризующихся межкультурным разнообразием и социально – историческими обзорами           |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Знать о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций    | Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах | Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием              |
| УК – 5.3 Уметь выделять и описывать особенности и процессы в организациях             |   |  |
| Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций | Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах                  | Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>Дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |                |           |           |
|----------|--|----------|------------|--|----------------|-----------|-----------|
|          |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем    |                |           | СРС       |
|          |  |          |            | Лек  | ПЗ/Пр.<br>под. | Вн<br>КР  |           |
| 1        | Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика | 5        | 18         | 4  | 4              | 5         | 5         |
| 2        | Набор и оценка сотрудников в организации                                 | 5        | 18         | 5  | 4              | 5         | 4         |
| 3        | Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации   | 5        | 20         | 4  | 5              | 6         | 5         |
| 4        | Исследование организационной культуры в организации                      | 5        | 21         | 5  | 5              | 6         | 5         |
| 5        | Психологическая работа с изменениями в организации                       | 5        | 20         | 5  | 5              | 5         | 5         |
| 6        | Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений         | 5        | 20         | 5  | 5              | 5         | 5         |
|          | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>          | <b>5</b> | <b>27</b>  |  |                |           |           |
|          | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>144</b> | <b>28</b>  | <b>28</b>      | <b>32</b> | <b>29</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Содержание   |
|----------|--|--|
| 1        | Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика | Современное понимание организации в психологической науке. Концепция организации как открытой системы. Психологические модели и структуры организаций (Б.З. Мильнер, П. Мучински, С.В. Шекшня, и др.)<br>Стратегия организации. Элементы и характеристики организации в психотической науке (А.А. Богданов, А.И. Пригожин, С.К. Рошин, А.Л. Свенцицкий). Матрица BCG (Бостонская консалтинговая группа).<br>Жизненный цикл организации: этапы и особенности. Модель жизненного цикла И.Адизеса   |
| 2        | Набор и оценка сотрудников в организации                                 | Работа по набору сотрудников в организации. Принципы, средства набора, отбора и обучения персонала. Психологические и социальные проблемы набора сотрудников в организацию.<br>Построение профессиограммы и психограммы. Понятие профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Этапы или составляющие диагностики профессиональной пригодности.<br>Собеседование и интервью в профессиональном отборе. Виды и содержание собеседований.<br>Компетентностный подход в работе с персоналом. История появления подхода ( И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова.  |
| 3        | Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации   | Виды структур современных организаций. Органические структуры организаций как сообщества и открытые системы. Проектная структура организации. Матричная организация в глобальном пространстве.<br>Оценка деятельности исполнителя в организации. Характеристики исполнительской деятельности и характеристики субъекта исполнительской деятельности. Показатели им эффективности исполнительской деятельности.<br>Оценка индивидуального вклада (KPI). Количественные и качественные метрики эффективности.<br>Система управленческого контроля. Этапы, стратегии и показатели эффективности управленческого контроля в организации.   |
| 4        | Исследование организационной культуры в организации                      | Организационная или корпоративная культура: виды и характеристики. Ценности, представления и установки в организации. Философия и миссия организации. Психологические аспекты принадлежности к организации и психотическая собственность (Диркс, Каммингс и Пирс).<br>Организационная среда и социально – психологический климат. Среда организации и условия формирования психологического климата. Критерии и показатели благоприятного / неблагоприятного психологического климата в организации. Микро- и макросреда организации. Типы совместной деятельности в организации (Л.И. Уманский). Модель оценки организации Куинна и Камерона.<br>Психологическое здоровье сотрудников и организации. Показатели и условия сохранения психологического здоровья в организации.<br>Профессиональное выгорание как фактор снижения эффективности деятельности сотрудников и организации Модель психологического здоровья П. Варра. |
| 5        | Психологическая работа с изменениями в организации                       | Готовность к изменениям как организационная характеристика. Условия эффективных изменений в организации. Типы инноваций. Отношение сотрудников к инновациям.<br>Организационные и субъективные и характерологические предпосылки сопротивления инновациям. Модели организационной культуры, способной к изменениям Д. Дэнисона.<br>Модель изменений Курта Левина. Квазистойчивое равновесие производительности труда по К. Левину.<br>Разработка стратегии в сфере человеческих ресурсов организации (С.В. Шекшня).  |
| 6        | Социометрический анализ внутригрупповых и отношений                      | Методики изучения внутригрупповых отношений.<br>Определение индекса групповой сплоченности.<br>Аутосоциометрические методы прямое ранжирование всех индивидов по их положению в группе<br>Процедуры социометрии. Социограмма: обработка данных и интерпретация   |



результатов  
Внешнегрупповая референтометрия в исследовании отношений в подразделении.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                                  |
|---|---|---|---|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |   |   |
| УК-2.1.   | Знать: психологические подходы к изучению организаций   | Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика  | Опрос, мини - конференция   |
|   | Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа | Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации  | Опрос, тестирование, проведение исследования                              |
|   | Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности                                     | Тема 4. Исследование организационной культуры в организации   | Выполнение практических заданий   |
| УК-2.2  | Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности  | Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика<br>Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации<br>Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации<br>Тема 4. Общение в старшем возрасте. | Опрос, мини - конференция   |
|   | Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности                    | Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации  | Опрос тестирование, мини - конференция<br>Выполнение практических заданий |
|   | Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования                           | Тема 4. Исследование организационной культуры в организации   | Опрос, выполнение практических заданий                                    |
| УК-2.3  | Знать: основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами                             | Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика.<br>Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации.  | Опрос, Выполнение практических заданий                                    |
|   | Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом особенностей их деятельности   | Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации<br>Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации.<br>Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений.  | Опрос, мини - конференция<br>выполнение практических заданий              |
|   | Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности                    | Тема 4. Исследование организационной культуры в организации.<br>Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых  | Опрос, тестирование, выполнение практических заданий                      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | отношений   |   |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |   |   |
| <b>УК-5.1</b>   | Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций   | Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика  | Опрос, мини - конференция   |
|   | Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте       | Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации  | Тестирование, мини - конференция  |
|   | Владеть: Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах                            | Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений  | Выполнение практических заданий, тестирование                           |
| <b>УК-5.2</b>   | Знать: О межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций   | Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации<br>Тема 4. Исследование организационной культуры в организации                               | Опрос, мини - конференция   |
|   | Уметь: Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах                  | Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации  | Опрос тестирование, мини - конференция, выполнение практических заданий |
|   | Владеть: Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием              | Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений  | Тестирование, выполнение практических заданий                           |
| <b>УК-5.3</b>   | Знать: Основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций  | Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации<br>Тема 4. Исследование организационной культуры в организации | Опрос, мини – конференция   |
|   | Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности  | Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации<br>Тема 4. Исследование организационной культуры в организации | Опрос, мини - конференция, выполнение практических заданий              |
|   | Владеть: Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах | Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации<br>Тема 6 Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений                   | Опрос, тестирование, выполнение практических заданий                    |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы          |
|----------|--|-------------------------------------|
| 1        | Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика | Изучение рекомендованной литературы |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | Набор и оценка сотрудников в организации                               | Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик |
| 3 | Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации | Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик |
| 4 | Исследование организационной культуры в организации                    | Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик |
| 5 | Психологическая работа с изменениями в организации                     | Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик |
| 6 | Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений       | Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Мальшев К.Б. Психология управления : учебное пособие / Мальшев К.Б., Мальшева О.А., Баламут А.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9729-0910-0. | Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123829.html">https://www.iprbookshop.ru/123829.html</a> (дата обращения: 02.10.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Сандермоен Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Сандермоен Ш., Адизес И.. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-2896-4.     | Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94296.html">https://www.iprbookshop.ru/94296.html</a> (дата обращения: 02.10.2022).   | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Дорофеева Л.И. Организационная культура : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1322-3.   | Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109496.html">https://www.iprbookshop.ru/109496.html</a> (дата обращения: 02.10.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-394-03599-9.           | Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111024.html">https://www.iprbookshop.ru/111024.html</a> (дата обращения: 02.10.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Баранова С.А. Психология управленческого консультирования : практикум / Баранова С.А., Смирнова А.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с.             | Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106583.html">https://www.iprbookshop.ru/106583.html</a> (дата обращения: 02.10.2022). | По логину и паролю |
| 4 | Психология управления : учебно-методическое пособие для СПО / О.С. Карымова [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-4488-0631-5                      | Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92155.html">https://www.iprbookshop.ru/92155.html</a> (дата обращения: 02.10.2022).   | По логину и паролю |
| 5 | Мактамулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Мактамулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический | Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92836.html">https://www.iprbookshop.ru/92836.html</a> (дата обращения: 02.10.2022).   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>IS:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b><br><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.<br><a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a><br><br><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b><br><br>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.<br><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b></p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b></p> <p><a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b></p> <p><a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b></p> <p>рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b></p> <p><a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b></p> <p>Поисковая система научной информации</p> <p><a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p><a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>  |

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Организационная психология» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий и мини-конференций, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, он-лайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Молокостова Анна  
Михайловна*

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

***Тест по темам 2-6***

**Выберите все правильные ответы**

1. В процессе социометрического исследования измеряется:
  - а) степень разобщенности-сплоченности группы*
  - б) обнаруживаются признаки симпатии-антипатии членов группы*
  - в) внутригрупповые сплоченные образования (неформальные группы) или замкнутые сообщества
  - г) конфликтные отношения и их определенная мотивационная структура.
2. Метод социометрии является
  - а) частным методом социологии
  - б) совершенно специфическим для социальной психологии*
  - в) средством обнаружения конфликтов
  - г) дополнительным методом исследования групп.
- 3) Согласно Дж. Морено, социометрия – это
  - а) теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений, обнаружения ситуации в группе, когда психическое состояние и адекватность поведения человека во многом зависит от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы
  - б) метод, показывающий, что недостаток симпатий становится одновременно и следствием межличностных проблем, и их источником*
  - в) способ первичной диагностики наличия определённых проблем во взаимоотношениях*
  - г) нет правильного ответа.
4. Методы социометрии к проблемам национальной безопасности в США применил
  - а) Э.Титчинер
  - б) Э.Мейо
  - в) Э.Дженнингс*
  - г) Дж.Морено.
5. Социометрическая система Дж. Основывается на вышестоящем принципе – социометрии – и включает:
  - а) социодинамику, социометрию и проксодику
  - б) социодинамику, социометрию и кинесику
  - в) социодинамику, социометрию и проксемику

г) *социодинамику, социометрию и социатрию.*

6. Группа в социометрическом анализе межгрупповых отношений имеет ключевую характеристику:

а) *может выступать субъектом определенного вида деятельности и через нее включена во всю систему общественных отношений*

б) это совокупность способностей и характеристик индивидов, в нее входящих

в) это объект изучения социальной психологии и психологии менеджмента

г) *выступает в роли субъекта в межгрупповых процессах.*

7. В эксперименте А. Слейтера провел с дискуссионными группами обнаружено, что

а) обсуждения должны проходить не менее четырех раз

б) оптимальное количество участников в группе, принимающей решение от двух до семи членов

в) *группы из пяти членов выразили наибольшую удовлетворенность различными сторонами эксперимента*

г) женщины более конфликтны в совместном принятии решения, чем мужчины.

8. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях являются основными тенденциями,

а) наблюдаемыми в классовых обществах

б) *определяющими условия существования социальных групп*

в) ведущими к напряженности и конфликтам в межгрупповом взаимодействии

г) любых социальных групп в любом обществе.

9. Уровень групповой открытости определяется

а) мнением лидера о степени необходимой открытости

б) внешними условиями жизнедеятельности группы

в) *благополучием существования группы в социуме*

г) стремлением к сохранению группы как целого.

10. В. С. Агеев и А. А. Сыродеева выделили следующие интегративные межгрупповые явления:

а) групповая аффилиация (присоединение)

б) групповая открытость

в) межгрупповая референтность

г) *все ответы верны.*

11. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы впервые было определено

а) в социометрических измерениях Дж. Морено и его коллег

б) *в социально-психологических исследованиях американского социолога и психолога М. Шерифа*

в) в работах Г. Зиммеля о конфликтах и противоречиях классового общества

г) в работах организационных психологов и менеджеров начала 20 века.



12. Процедура социометрического исследования

- а) включаются базовые шаги, используемые для разных целей
- б) имеет гибкий алгоритм, настраиваемый исследователем под задачи
- в) отработана до уровня стандартной методики, дающей достоверный результат независимо от случайных особенностей объектов исследования
- г) является спорной и неоднозначной методикой, признаваемой лишь частью психологов.

13. В основе правильной интерпретации социометрических данных лежит понимание о том, что

- а) рассматриваемый метод, позволяет сделать некоторый «срез» отношений
- б) обладает свойством дискретности, задавая до определенной степени ограничение социометрии
- в) отношения и установки – это явления постоянно изменяющиеся
- г) *все ответы верны.*

14. Понятие «референтный круг» применяется для описания

- а) круг опрашиваемых или респондентов о каком – либо социальном феномене
- б) *значимых для данного индивида отношений*
- в) особенностей и приёмов сбора информации об организации
- г) нет правильного ответа.

15. Специфика исследования организации состоит в следующем:

- а) в строгом следовании алгоритму и процедуре исследования
- б) в приверженности технологии исследования, адекватной подходу ил концепции, согласующимся с материалистической теорией познания
- в) *построении гипотетической модели объекта как совокупности составляющих его элементов и связей*
- г) нет правильного ответа.

***Вопросы для обсуждения по теме 1 «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика»***

- Почему люди объединяются в организации?
- Какие элементы структуры организаций являются предметом психологического исследования? .
- Перечислите характеристики среды организации. Какие из них являются предметом междисциплинарного исследования?
- Дайте определения понятиям роли, нормы и культура контексте организационной психологии.
- Какие характеристики организации отражаются в информационном потоке, создаваемом для внешнего окружения? Как формируется информация для внутренней среды организации?

## ***Вопросы для обсуждения по теме 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»***

- Дайте определение конструкту профессионально –важные качества?
- Что включает в себя профессиограмма? Как она составляется для новых профессий и позиций в организации?
- Охарактеризуйте разные подходы к составлению психогрaмм.
- Каковы преимущества и недостатки компетентностного подхода?
- Какие типы собеседований являются наиболее эффективными для проектной деятельности в организации?

## ***Вопросы для обсуждения по теме 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации»***

- Дайте определение разным типам структур организаций – иерархической, линейной, линейно – штабной, дивизиональной? Приведите примеры их присутствия в современном бизнесе и обществе.
- Какие факторы определили появление органических структур организаций?
- Продемонстрируйте и охарактеризуйте различия исполнительского и руководящего труда в терминах компетентностного подхода.
- Как проявляется субъектность в современной деятельности сотрудника организации?
- Какие показатели не могут быть включены в метрики эффективности сотрудника – в КРІ?

## ***Вопросы для обсуждения по теме 4 «Исследование организационной культуры в организации»***

- Дайте определение понятию организационная культура. Тождественно ли оно понятию корпоративная культура?
- Прокомментируйте соотношение понятий организационная среда и психотический климат организации.
- Охарактеризуйте понятия макро- и микросреда организации.
- Какие факторы организационной среды являются предметом психологического исследования? В каких понятиях психологии они могут быть описаны?
- Прокомментируйте тезис о том, что психологическое здоровье определяет наиболее ценный ресурс организации – человеческий.

## ***Вопросы для обсуждения по теме 5 «Психологическая работа с изменениями в организации»***

- Какие характеристики организации отражают ее готовность к изменениям?
- Прокомментируйте модель изменений Курта Левина. Насколько она применима к современным организациям?
- Опишите процесс инноваций в психотических терминах.
- Какие типы сотрудников по отношению к инновациям являются самыми эффективными? Какие сотрудники создают наибольшие трудности при внедрении инноваций?
- Какие характеристики личности кандидата могут показать его готовность к изменениям?

**Вопросы для обсуждения по теме 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений»**

- Какие цели менеджмента решает проведение социометрии?
- Каковы цели, возможности и ограничения в проведении внешнегрупповой референтометрии?
- Что показывает индекс групповой сплоченности?
- Как влияет проведение социометрии на сотрудников организации?
- Какие современные инструменты социометрии вы знаете? Приведите примеры.

Практические задания.

**Тема 1. «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика».**

*Задание.* Проведите анализ некоторых характеристик знакомой вам организации, в которой вы обучаетесь или работаете. Заполните таблицу, поясните ту или иную особенность вашей организации кратко и по существу.

Под функциями организации имеются в виду ключевые процессы или параметры организации. Для понимания того, является ли управление организацией эффективным и целенаправленным, следуют определить указанные функции. Причастность каждого сотрудника к целям организации связана с пониманием указанных функций, данная структура не является единственной, но может быть полезной для развития персонала.

Таблица – Составные философии организации

| Функции философии организации   | Ваш ответ |
|---|-----------|
| Определение цели  |           |
| Формулировка миссии   |           |
| Какова социальная функция для общества  |           |
| Самоидентификация персонала (каждый сотрудник должен чувствовать себя полноценным членом предприятия) |           |
| Система ценностей для сотрудников   |           |
| Нормы и ценности являются провозглашаемыми или истинными  |           |
| Ваша роль в организации   |           |

**Тема 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»**

*Задание.* Сформулируйте вопросы для интервью на основе выделенных факторов биографической информации (Гарвардский вопросник). Заполните таблицу. Для этого проведите интервью с каким – либо малознакомым вам человеком, предположив ситуацию, что вы проводите собеседование с ним для его участия в конкурсе на позицию специалисту по разработке программного продукта, маркетолога, тренера по успеху и т.д.

Таблица – Вопросы для получения биографической информации

| <b>Взаимодействие с людьми</b>           |   |            |
|--|---|------------|
| Параметр                                 | Пример утверждения  | Ваш вопрос |
| Общительность                            | Волонтерская работа в благотворительных организациях                      |            |
| Дружелюбие и готовность к сотрудничеству | Много по сравнению с другими людьми спорит и обсуждает                    |            |
| Толерантность и лояльность               | Реакция на нарушения правил со стороны других людей                       |            |
| Хорошее впечатление                      | Одежда и стиль поведения  |            |
| <b>Жизненная позиция</b>                 |   |            |
| Спокойствие                              | Часто спешит и нервничает   |            |
| Устойчивость к стрессу                   | После разочарования долго приходит в себя и переживает                    |            |
| Оптимизм                                 | Думает, что в каждом есть хорошее   |            |
| <b>Ответственность / надежность</b>      |   |            |
| Ответственность и надежность             | Руководящая должность в послужном списке                                  |            |
| Сосредоточенность                        | Важность спокойной обстановки на работе                                   |            |
| Трудовая этика                           | Количество денег, заработанных в старших классах и универа во время учебы |            |
| <b>Другое</b>                            |   |            |
| Удовлетворенность жизнью                 | Насколько счастлив в целом  |            |
| Потребность в достижении                 | Должность на прежнем месте работы   |            |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| Влияние семьи и родителей      | Когда был ребенком, мать работала         |  |
| Образование                    | Оценки по математике                      |  |
| Опыт работы                    | Нравилась или не нравилась прежняя работа |  |
| Демографические характеристики | Количество ленов в семье                  |  |

**Тема 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации».**

*Задание.* Определите показатели для оценки вклада сотрудника, занимающегося разработкой программного обеспечения. Вы можете воспользоваться интернетом или взять интервью у специалиста по разработке ПО. Заполните таблицу.

Таблица – Показатели для оценки вклада сотрудника

| Показатель | Как можно измерить планируемый вклад | Какие объективные причины могут припасовать выполнению плана | Какие субъективные причины могут припасовать выполнению плана |
|------------|--------------------------------------|--|---|
|            |                                      |  |   |
|            |                                      |  |   |
|            |                                      |  |   |
|            |                                      |  |   |
|            |                                      |  |   |

**Тема 4 «Исследование организационной культуры в организации».**

*Задание.* Конкретизируйте план построения эффективного имиджа организации. Заполните таблицу.

Таблица - План построения эффективного имиджа

| План построения эффективного имиджа состоит из элементов | План построения имиджа для Вашей организации |
|--|--|
| фундамент (корпоративная философия)                      |  |
| создание внутреннего имиджа                              |  |
| кадровая политика предприятия                            |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ориентация и тренинг сотрудников |  |
| система поощрения                |  |
| создание внешнего имиджа         |  |
| качество услуг                   |  |
| связь со СМИ                     |  |
| внешний вид сотрудника           |  |

**Тема 5 «Психологическая работа с изменениями в организации».**

*Задание.* Заполните таблицу, охарактеризуйте основные методы, используемые психологом организации в работе с персоналом.

Таблица – Характеристики методов работы психолога организации

| Методы   | Техники | Когда применяются | Ограничения |
|--|---------|-------------------|-------------|
| активное (контекстное) обучение  |         |                   |             |
| моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности |         |                   |             |
| Психоанализ  |         |                   |             |

**Тема 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений».**

*Задание.* Сформулируйте вопросы и/или найдите методики для исследования межгрупповых отношений в организации, например, между подразделениями или отделами. Заполните таблицу.

Таблица – Вопросы и методики для исследования межгрупповых отношений.

| Процессы или параметры                          | Вопросы | Методики |
|---|---------|----------|
| Доступность и качество контактов между группами |         |          |
| Социальная дистанция                            |         |          |
| Характеристики коммуникации                     |         |          |

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/ | Хорошо/ | Удовлетворительно/ | Неудовлетворительно/ |
|--|----------|---------|--------------------|----------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |          |         |                    |                      |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Знать:<br>психологические подходы к изучению организаций   | Способен дать исчерпывающий ответ о на основные и дополнительные вопросы о психологических подходах к изучению организаций разного типа и структуры | Дает ответ на основные вопросы об особенностях психологического анализа деятельности организаций, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.           | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических подходах к изучению организаций  | Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий психологических подходов к изучению организаций                          |
| Уметь:<br>Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа | В полном объеме демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций  | Демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций при анализе коммуникативной ситуации                                       | Демонстрирует фрагментарные знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций   | Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей процессов и динамики функционирования организаций                              |
| Владеть:<br>Инструментами и описания специфики организаций разного типа и форм собственности                                   | Способен в полном объеме описать специфику психологического изучения организаций  | Дает ответ об инструментах психологического изучения организаций  | Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах и особенностях изучения организаций.  | Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание возможностей применения психологических инструментов для изучения особенностей организаций. |
| <b>УК-2.2. Знать о моделях и способах построения эффективной деятельности организации</b>                                      |   |   |  |   |
| Знать:<br>Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности  | Способен дать исчерпывающий ответ об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности                                       | Дает ответ на основные вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы. | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности и затрудняется ответить на дополнительные вопросы. | Затрудняется с ответом на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности.                            |
| Уметь:<br>Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности                    | В полном объеме демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности                        | Демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности  | Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности   | Демонстрирует отсутствие знаний об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности                   |
| Владеть:<br>Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных   | Способен в полном объеме описать методы оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования                             | Дает ответ о специфике методов оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования  | Демонстрирует фрагментарные знания о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования   | Демонстрирует отсутствие знаний о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования                 |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| этапах ее существования   |  |   |  |  |
| <b>ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии</b>                                |  |   |  |  |
| Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами  | Способен дать исчерпывающий ответ об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами                        | Дает ответ на основные вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.   | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами                                    | Затрудняется с ответом на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами                  |
| Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности  | В полном объеме демонстрирует знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности   | Демонстрирует базовые знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности  | Демонстрирует фрагментарные знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности                           | Демонстрирует отсутствие знаний о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности  |
| Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности                                  | Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности                             | Дает ответ о специфике методов анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы | Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности  | Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности                     |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>       |  |   |  |  |
| Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций   | Способен дать исчерпывающий ответ о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.                                       | Дает ответ на основные вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.  | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций и затрудняется ответить на дополнительные вопросы. | Затрудняется с ответом на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.                                 |
| Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте | В полном объеме демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте | Демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте  | Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте                                     | Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Владеть:<br>Инструментам и описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах  | Способен в полном объеме описать инструменты изучения специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах                             | Дает ответ о специфике методов и инструментов описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах     | Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах              | Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание специфики методов и инструментов анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах |
| <b>УК – 5.2 Уметь анализировать закономерности развития различных организаций и групп, характеризующихся межкультурным разнообразием и социально – историческими обзорами</b> |  |   |   |   |
| Знать: о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций   | Способен дать исчерпывающий ответ о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций   | Дает ответ на основные вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.                                    | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.                         | Затрудняется с ответом на вопрос о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций   |
| Уметь:<br>Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах   | В полном объеме демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах | Демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах    | Демонстрирует фрагментарные умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах    | Демонстрирует отсутствие умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах           |
| Владеть:<br>Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием   | Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием     | Дает ответ о специфике методов анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием | Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием | Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием        |
| <b>УК – 5.3 Уметь выделять и описывать особенности и процессы в организациях</b>  |  |   |   |   |
| Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций   | Способен дать исчерпывающий ответ об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций  | Дает ответ на основные вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций.                             | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций                   | Затрудняется с ответом на вопрос об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Уметь :<br/>Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах</p>                                  | <p>В полном объеме демонстрирует знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах</p>   | <p>Демонстрирует базовые знания о о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах</p>                             | <p>Демонстрирует фрагментарные знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах</p>   | <p>Демонстрирует отсутствие знаний о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах</p>   |
| <p>Владеть:<br/>Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах</p> | <p>Способен в полном объеме описать методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах</p> | <p>Дает ответ о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах</p> | <p>Демонстрирует фрагментарные знания о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах</p> | <p>Демонстрирует отсутствие знаний о методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах</p> |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВЕЛИКИЕ КНИГИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование представлений о развитии мировой культуры сквозь призму литературных произведений. Формирование умения различать культурные процессы, анализировать причины их возникновения. На основе художественных образов и сюжетов мировой литературы получать представление о причинно-следственных связях в поведении как отдельных людей, так и целых культур.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать систематизированное представление о развитии человечества на базе литературных произведений от античности до наших дней. А так же о природе человека, его поведенческих системах и культурных кодах.</li><li>2. Сформировать у обучающихся представление о многовариантности художественных методов, о развитии образов, сюжетов и стиля в различные периоды и в разных культурах.</li><li>3. Расширить и углубить знания по мировой культуре, литературе, культуре повседневности, культуре речи и искусству самовыражения через текст.</li><li>4. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их самостоятельно, в целом развивать у студентов способности применять их в повседневности и профессиональной психолого-педагогической деятельности.</li><li>5. Способствовать формированию широкого кругозора, общей начитанности, расширению мировоззрения обучающихся. А так же развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (способность анализировать, быть целеустремленным, настойчивым, постоянно развивающимся, последовательным, активным и др.</li></ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Великие книги относится к факультативной части блока ФТД «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины ФТД.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | нет  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа<br>Производственная практика, преддипломная |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    | УК-1.1. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                      |
|                                     |   | УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                   |
|                                     |   | УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                        |
| Коммуникации                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть  |
|---|---|--|
| <p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.1.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>основные направления развития мировой и отечественной литературы</p> | <p>анализировать существующие культурные тенденции</p>  | <p>приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры</p>                                      |
| <p><b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.</p>  | <p>Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.</p>  | <p>приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы.</p> |
| <p><b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.</p>   | <p>Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.</p> | <p>Способами художественного и критического мышления.</p>  |
| <p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>  |   |  |

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3.** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения.

Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах

Навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по<br>видам учебных<br>занятий<br>(в акад. часах)           |           |           |
|----------|--|---------|-----------|--|-----------|-----------|
|          |  |         |           | Из них<br>контактная<br>работа<br>обучающихся<br>с<br>преподавател<br>ем |           | СРС       |
|          |  |         |           | Ле<br>к  | ПЗ        |           |
| 52.      | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | 1       | 14        | 2  | 2         | 10        |
| 53.      | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте                                      | 1       | 13        | 2  | 2         | 9         |
| 54.      | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо  | 1       | 12        | 2  | 2         | 8         |
| 55.      | Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир  | 1       | 17        | 4  | 4         | 9         |
| 56.      | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»   | 1       | 12        | 2  | 2         | 8         |
|          | <b>Зачет</b>   |         | <b>4</b>  |  |           |           |
|          | <b>ИТОГО 1 семестр</b>   |         | <b>72</b> | <b>12</b>  | <b>12</b> | <b>48</b> |
| 57.      | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.                           | 2       | 14        | 2  | 2         | 10        |
| 58.      | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.  | 2       | 13        | 2  | 2         | 9         |
| 59.      | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой   | 2       | 12        | 2  | 2         | 8         |
| 60.      | Тема 9. «Три сестры», Чехов  | 2       | 17        | 4  | 4         | 9         |

|     |   |   |            |           |           |            |
|-----|---|---|------------|-----------|-----------|------------|
| 61. | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин   | 2 | 12         | 2         | 2         | 8          |
|     | <b>Зачет</b>  |   | <b>4</b>   |           |           |            |
|     | <b>ИТОГО 2 семестр</b>  |   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>48</b>  |
| 62. | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.  | 3 | 14         | 2         | 2         | 10         |
| 63. | Тема 12. Экзистенциальный ХХв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер   | 3 | 13         | 2         | 2         | 9          |
| 64. | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | 3 | 12         | 2         | 2         | 8          |
| 65. | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский  | 3 | 17         | 4         | 4         | 9          |
| 66. | Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди                                 | 3 | 12         | 2         | 2         | 8          |
|     | <b>ИТОГО 3 семестр</b>  |   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>48</b>  |
|     | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>   |   | <b>4</b>   |           |           |            |
|     | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>216</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>144</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | Возникновение признаков повседневной, бытовой и религиозной культуры. Зарождение литературы. Письменные и устные литературные источники древности. Обряд, ритуал, театр и искусство слова. Трагедии. Три кита античной литературы: Эсхил, Софокл, Эврипид. Образ женщины в «Медее», бунтаря-революционера в «Прометее» и т.п. |
| 2     | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте.                                     | Мир наизнанку. После языческого раздолья – догмы и клерикализм. Человек как сосуд греха и источник скверны. Мистическое проникает в повседневность – и в литературу. Данте пишет «карту» загробного мира, выстраивая сложную структуру взаимодействия сил в незримом мире.  |
| 3     | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо  | Страшное и мистическое в раннем Средневековье сочетается с греховным и плотским. 100 шуточных и скабрёзных новелл на фоне чумы во Флоренции.  |
| 3     | Тема 4. Возрождение. «Макбет», Шекспир.  | Жанр эссе как предтеча публицистики, СМИ, колонок, блогов и постов в соцсетях. Способ самовыражения через текст.  |
| 3     | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень  | Возрождение – уход от догматизма готики в противоположность. Наслаждение, гедонизм, натюрморты на столах, опера и балет – на праздниках. Новые герои, новые сюжеты. Образы усложняются, углубляются.  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн. | Новый герой – ученый, исследователь, первооткрыватель. Романы-путешествия либо последовательно раскрывают этнографические особенности открываемых мест, либо служат цели раскрытия внутреннего мира личности, отправляющейся в путь. Путешествуя вовне, мы познаем и окружающий мир, и самих себя.                |
| 3 | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.                | Промышленные революции в Британии, США, Европе. Кризис духовности на фоне технологического прорыва. Канун XXв – телеграфы, фотография, лифт, метро, небоскребы...А человек поныне способен на первобытную жестокость и алчность.  |
| 3 | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой                         | Семейные ценности, взгляд на личное и семейное счастье в других эпохах. Сопоставление сходства и различий во взглядах на семью в разные времена.  |
| 3 | Тема 9. «Три сестры», Чехов.   | Новый тип писателя – совмещающего с наукой. Беспристрастный докторский стиль, аптекарски лаконичный и выверенный. Тонкость передачи образов и сюжетов на фоне точности и безапелляционности. Литература как средство диагностики общества и человека.   |
| 3 | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника «Мы», Замятин.                              | Технологический, машиностроительный, революционный XXй. Есть ли правда в прогрессе и революциях? Может ли разум стать залогом счастья?  |
| 3 | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.                         | Роман-философия. Роман-метафора. Отвратительные inferнальные существа, постепенно заполняющие повседневную жизнь – ужасны. Неприятно читать. Но человек при этом способен жить в подобном кошмаре, постепенно безвозвратно изменяющем привычный мир – и не замечать этого.  |
| 3 | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер              | В сумасшедшем XX веке все с ног на голову. Центр и периферия отменены. Кто прав, а кто виноват? Кто уже не ребенок, но еще не взрослый – и куда ему деваться, к кому примкнуть? Детства человечества больше нет, как него его у героя произведения. Но и взрослым ни мир, ни он еще вряд ли способен считаться... |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | «Непривычная» отечественная литература. Понятие шестидесятничества – много женской прозы и поэзии, культ поэтов, собирающих стадионы, страсть к путешествиям с гитарой наперевес и научным исследованиям. Литература-оксюморон, сатира и фантастика правят бал. |
| 3 | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский  | Знакомство с подлинно великими книгами современности. Особенности стилистики, актуальность и одновременно «вечность» тем, сюжетов, образов.   |
| 4 | Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди.                                | Смещение восточного и западного, индустриального и духовного, женского и мужского в культуре\литературе\психологии современности – на примере книг.   |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  |   |  |
| УК-1.1  | Знать: основные направления развития мировой и отечественной литературы                        | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>         |
|   | Уметь: Свободно анализировать существующие культурные тенденции                                | Тема 14-15. Знакомство с подлинно великими книгами современности. Особенности стилистики, актуальность и одновременно «вечность» тем, сюжетов, образов. Смещение восточного и западного, индустриального и духовного, женского и мужского в культуре\литературе\психологии современности – на примере книг. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>         |
|   | Владеть: приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры            | Темы 1-15.  | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>         |
| УК-1.2  | Знать: Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.                         | Тема 1 – 15.  | <i>Групповая дискуссия, эссе)</i>        |
|   | Уметь: Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. | Тема 1-15.  | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>         |

|  |  |              |                                   |
|--|--|--------------|-----------------------------------|
|  | Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы.                   | Тема 1. -15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
| УК-1.3   | Знать: принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.   | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе)</i> |
|  | Уметь: Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
|  | Владеть: В полной мере владеет способами художественного и критического мышления.  | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |              |                                   |
| УК-4.3   | Знать: Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения.  | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
|  | Уметь: Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах   | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
|  | Владеть: Навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.                             | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы                               |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | <i>Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.</i> |
| 2     | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте.                                     | <i>Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.</i> |
| 3     | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо  | <i>Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.</i> |
| 4     | Тема 4. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо  | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.        |
|       | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень  | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.        |
|       | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.                           | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.        |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Тема 7. Рубеж веков. »Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.  | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.  |
|  | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой   | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.  |
|  | Тема 9. «Три сестры», Чехов.   | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.  |
|  | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника «Мы», Замятин.  | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.  |
|  | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.   | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.  |
|  | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер<br><br>Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.<br><br>Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский<br><br>Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди.   | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.  |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Белянин, В. П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя : монография / В. П. Белянин. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-426-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/95355.html">http://www.iprbookshop.ru/95355.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Юрий Лотман: о смысле, тексте, истории. Темы и вариации, Монография, Издательский Дом ЯСК Золян С.Т., 2020  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97626.html">http://www.iprbookshop.ru/97626.html</a>         | По логину и паролю |

### а) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | фон, Барлёвен Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего времени / Константин Барлёвен фон ; перевод Г. Наумовой. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7209.html">http://www.iprbookshop.ru/7209.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
|   | — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 504 с.<br>— ISBN 978-5-89826-337-9. — Текст :<br>электронный // Электронно-библиотечная<br>система IPR BOOKS : [сайт].   |  |                    |
| 2 | Художественный текст. Современные<br>интерпретации : сборник научных трудов / Р. В.<br>Алимпиева, В. Пилат, А. З. Дмитровский [и др.] ;<br>под редакцией С. С. Ваулина. — Калининград :<br>Балтийский федеральный университет им.<br>Иммануила Канта, 2011. — 171 с. — ISBN 978-5-<br>9971-0195-4. — Текст : электронный //<br>Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :<br>[сайт ]. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23955.html">http://www.iprbookshop.ru/23955.html</a>                                  | По логину и паролю |
| 3 | Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров.<br>Человек - текст - семиосфера – история / Ю. М.<br>Лотман. — Москва : Языки русской культуры,<br>1999. — 464 с. — ISBN 5-7859-0006-8. — Текст :<br>электронный // Электронно-библиотечная<br>система IPR BOOKS : [сайт].  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/35650.html">http://www.iprbookshop.ru/35650.html</a> (дата обращения:<br>18.10.2019). | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Перечень ресурсов сети<br>Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа<br>управления автоматизированной информационной системой дистанционного<br>синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно<br>распространяемое программное<br>обеспечение, том числе<br>отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных<br>профессиональных баз данных<br>Перечень информационных<br>справочных систем              | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и<br>монографий по различным направлениям психологии)<br><br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного<br/>цитирования (РИНЦ)</b><br><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и<br>монографий по различным направлениям наук)<br><br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов.<br>Электронная версия журнала находится в свободном доступе. |

<https://psyjournals.ru/kip/>

**База данных научных журналов на русском и английском языке  
ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b></p> <p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b></p> <p>Перечень психологических тестов</p> <p><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b></p> <p>Психологический on-line словарь.</p> <p><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b></p> <p>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> <p><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b></p> <p><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует масштабное восприятие литературных и сюжетных образов в общемировом культурном контексте.

Роль дисциплины «Великие книги» в том, что она способствует расширению кругозора, общему развитию, повышению уровня культуры речи, что необходимо для профессионального и делового коммуникативного мастерства.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие

теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Старший преподаватель кафедры ГИЕД  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»  
Милович-Шералиева Юлия Рашидовна



- **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

← **Перечень тем для проведения групповой дискуссии**

- Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид
- Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте
- Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо
- Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир
- Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»
- Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.
- Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.
- Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой
- Тема 9. «Три сестры», Чехов
- Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин
- Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.
- Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер
- Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие
- Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский
- Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди

**Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой | 2               |

|                                     |  |          |
|-------------------------------------|--|----------|
|                                     | изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.   |          |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>1</b> |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                             | <b>0</b> |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |          |

## 1.2 Темы эссе

17. Образы женщины в литературе. Архетипы: от античности до наших дней.
18. Разбор архетипов в культуре и повседневности.
19. Психологическая подоплека поведенческих мотивов героев в литературе.
20. Развитие образа бунтаря в литературе и жизни.
21. Развитие образов в литературе и повседневности. Виды героев\поведенческих моделей.
22. Как я воспринимаю произведение\творчество автора\литературную тенденцию (по выбору)
23. Отражение типологических черт личности в художественных текстах.
24. Индивидуально-психологические особенности восприятия художественного текста.
25. Психологическое воздействие текста: прикладные аспекты.
26. Эссе на любую окололитературную тему по собственному выбору.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено                                | Хорошо/зачтено                               | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено          |
|---------------------|--|--|---|---|
| <b>УК-1.1.</b>      |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает: основные направления развития мировой и | Имеет представление об основных направлениях | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития | Не знает: основные направления развития |

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
|                 | отечественной литературы   | развития мировой и отечественной литературы  | мировой и отечественной литературы  | мировой и отечественной литературы  |
| <b>Умеет:</b>   | Свободно анализировать существующие культурные тенденции   | Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественной литературы и культуры                  | Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития культурных тенденций         | Не умеет анализировать существующие культурные и литературные тенденции   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры                                     | Владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры                                     | Частично владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры                             | Не владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры                                     |
| <b>УК-1.2.</b>  |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.  | Имеет представление о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.                                 | Имеет фрагментарные представления о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.                    | Не знает о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.   |
| <b>Умеет:</b>   | Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.  | Умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.  | Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.                | Не умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Частично приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы |
| <b>УК-1.3.</b>  |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.  | Имеет представление о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.                            | Имеет фрагментарные представления о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.               | Не знает о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.  |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
| <b>Умеет:</b>   | Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Демонстрирует частичные умения Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Не умеет Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способами художественного и критического мышления.  | Владеет способами художественного и критического мышления.   | Частично владеет способами художественного и критического мышления.   | Не владеет способами художественного и критического мышления.   |
| <b>УК-4.3.</b>  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения.  | Имеет представление о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения                                    | Имеет фрагментарные представления о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения.  | Не знает о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения.   |
| <b>Умеет:</b>   | Грамотно и свободно применять полученные знания в деловой и повседневной сферах   | Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах  | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в деловой и повседневной сферах  | Не умеет применять полученные знания в деловой и повседневной сферах  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.         | Владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.              | Частично владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.                                    | Не владеет авыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.                     |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>30. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения.</p> <p>31. Представить основные сведения по истории и теории философии.</p> <p>32. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека</p> <p>33. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости</p> <p>34. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.</p>   |
| Задачи дисциплины        | <p>6. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека.</p> <p>7. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.</p> <p>8. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер.</p> <p>9. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов.</p> <p>10. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

|  |   |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, Иностранный язык, История мировых цивилизаций / Страноведение, Концепции современного естествознания |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм   |
|                                     |  | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.   |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.  |
| Системное и критическое мышление    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах   | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть   |
|--|--|---|
| <p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.</p> | <p>Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.</p>                | <p>Нормами взаимодействия и сотрудничества.</p>                                       |
| <p><b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</p>  | <p>оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.</p>     | <p>Толерантностью и социальной мобильностью.</p>                                      |
| <p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.</p> <p>Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.</p>                | <p>Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию</p> | <p>Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.</p> |
| <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>   |  |   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.  |   |   |
| <p>Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности;</p> <p>Главные тенденции истории и современного развития культуры;</p> <p>Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.</p> | <p>Понимать значение главных достижений мировой культуры.</p> | <p>Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестре.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |          |           |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|----------|-----------|
|       |  |         |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |          | СРС       |
|       |  |         |           | Лек   | ПЗ        | ВнКР     |           |
| 1     | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.                              | 1       | 14        | 2   | 5         | 1        | 6         |
| 2     | Тема 2. Единство и многообразие философских учений.                        | 1       | 14        | 3   | 4         | 2        | 5         |
| 3     | Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.                                    | 1       | 15        | 2   | 5         | 2        | 6         |
| 4     | Тема 4. Антропология: происхождение человека.                              | 1       | 15        | 3   | 5         | 2        | 5         |
| 5     | Тема 5. Гносеология: теория познания.                                      | 1       | 14        | 2   | 5         | 1        | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к экзамену)</b> |         |           |   |           |          |           |
|       | <b>ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА</b>  |         | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>28</b> |

|  |  |   |            |           |           |           |           |
|--|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6  | Тема 6. Формы существования истины в философии.                            | 2 | 14         | 2         | 5         | 1         | 6         |
| 7  | Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | 2 | 14         | 3         | 4         | 2         | 5         |
| 8  | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.             | 2 | 15         | 2         | 5         | 2         | 6         |
| 9  | Тема 9. Социальная философия.  | 2 | 15         | 3         | 5         | 2         | 5         |
| 10   | Тема 10. Философия истории.  | 2 | 14         | 2         | 5         | 1         | 6         |
| <b>Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к экзамену)</b> |  |   |            |           |           |           |           |
| <b>ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА</b>  |  |   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>28</b> |
| <b>ИТОГО</b>   |  |   | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>56</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                           | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.       | О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.  |
| 2     | Тема 2. Единство и многообразие философских учений. | Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья.<br><br>Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.   |
| 3     | Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.             | Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность. |
| 4     | Тема 4. Антропология: происхождение человека.       | Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.  |
| 5 | Тема 5. Гносеология: теория познания.                                      | Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.  |
| 6 | Тема 6. Формы существования истины в философии.                            | Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.  |
| 7 | Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности. |
| 8 | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.             | Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.                                      |
| 9 | Тема 9. Социальная философия.  | Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания.   |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
|    |                             | Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.  |
| 10 | Тема 10. Философия истории. | Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории. |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|--|---|---|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |   |   |
| <b>УК-2.1.</b>  | <b>Знать:</b> Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.   | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.<br>Тема 2. Единство и многообразие философских учений.<br>Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.   | Тема 4. Антропология: происхождение человека.<br>Тема 5. Гносеология: теория познания.<br>Тема 6. Формы существования истины в философии.<br>Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Нормами взаимодействия и сотрудничества.   | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.<br>Тема 9. Социальная философия.   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-2.3.</b>  | <b>Знать:</b> Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.<br>Тема 2. Единство и многообразие философских учений.<br>Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.  | Тема 4. Антропология: происхождение человека.<br>Тема 5. Гносеология: теория познания.<br>Тема 6. Формы существования истины в философии.<br>Тема 7. Методы познания:   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.   |   |
|   | <b>Владеть:</b> Толерантностью и социальной мобильностью.   | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.<br>Тема 9. Социальная философия.   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    |   |   |   |
| <b>УК-3.2.</b>  | <b>Знать:</b> Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.   | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.<br>Тема 2. Единство и многообразие философских учений.<br>Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию   | Тема 4. Антропология: происхождение человека.<br>Тема 5. Гносеология: теория познания.<br>Тема 6. Формы существования истины в философии.<br>Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.                   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.  | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.<br>Тема 9. Социальная философия.<br>Тема 10. Философия истории.  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах |   |   |   |
|   | <b>Знать:</b> Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.                    | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> Понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.<br>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|----------|--|---|
| 1        | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.                              | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2        | Тема 2. Единство и многообразие философских учений.                        | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3        | Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.                                    | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4        | Тема 4. Антропология: происхождение человека.                              | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5        | Тема 5. Гносеология: теория познания.                                      | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6        | Тема 6. Формы существования истины в философии.                            | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7        | Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8        | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.             | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9        | Тема 9. Социальная философия.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10       | Тема 10. Философия истории.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**а) основная литература:**

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/38551">http://www.iprbookshop.ru/38551</a>           | По логину и паролю |
| 3 | Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15386.html">http://www.iprbookshop.ru/15386.html</a> | По логину и паролю |

#### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22849">http://www.iprbookshop.ru/22849</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32107.html">http://www.iprbookshop.ru/32107.html</a> | По логину и паролю |

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>   |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b></p> <p>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.</p> <p><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b></p> <p>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p> <p><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b></p> <p>Научная педагогическая библиотека</p> <p><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> |



**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

**Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования**

**<http://www.psychology-online.net/>**

**Федеральный портал «Российское образование»**

**<http://www.edu.ru/>**

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

**<http://window.edu.ru/>**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

**Научно-практические и методические материалы**

**<http://school-collection.edu.ru/>**

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

**Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования**

**<http://www.psyedu.ru/>**

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

**Перечень психологических тестов**

**<http://vch.narod.ru/>**

**Портал «Психологический словарь»**

**Психологический on-line словарь.**

**<http://psi.webzone.ru/>**

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**

**Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.**

**<http://www.flogiston.ru/>**

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</p> <p><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>   |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний,

сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Д. ф. н., профессор Родзинский Дмитрий Леонидович

## Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

- **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины  | ФОС                     |                         |
|----------|--|-------------------------|-------------------------|
|          |  | Вид оценочного средства | Ко-во вариантов заданий |
| 1        | Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.                               | коллоквиум              | 3                       |
| 2        | Тема 2.Единство и многообразие философских учений.                         | контрольная работа      | 3                       |
| 3        | Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.                                     | круглый стол            | 3                       |
| 4        | Тема 4.Антропология: происхождение человека.                               | коллоквиум              | 3                       |
| 5        | Тема 5.Гносеология: теория познания.                                       | контрольная работа      | 3                       |
| 6        | Тема 6.Формы существования истины в философии.                             | круглый стол            | 3                       |
| 7        | Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм . | коллоквиум              | 3                       |
| 8        | Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.              | контрольная работа      | 3                       |
|          | Аттестация   | Экзамен                 | 38                      |

#### **Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

| Оценка | Критерии оценивания  |
|--------|--|
|        | <b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.  |
| «хорошо»              | <b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»   | <b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.   |
| «неудовлетворительно» | <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.  |

## 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

### Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

### Тема 3.

1. Античная философия истории.

2. Средневековый взгляд на философию истории.

3. Марксистский взгляд на философию истории.

#### **Тема 4.**

1.Монистические учения.

2.Дуалистические учения.

3.Плюралистические учения.

#### **Тема 5.**

1.Рационализм

2.Эмпиризм

3.Сенсуализм

#### **Тема 6.**

1.Классическа наука

2.Неклассическа наука

3.Постнеклассическа наука

##### **1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

##### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

## **1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;



- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 1.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Онтологические идеи.

Тема 2. Антропологические идеи.

Тема 3. Гносеологические идеи.

Тема 4. Этические идеи.

Тема 5. Философские мировоззрения.

Тема 6. Учение о истине.

Тема 7. Метафизика и диалектика.

Тема 8. Миф и мистика.

Тема 9. Природа государства.

Тема 10 Происхождение морали.

### **1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

*Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

| <b>Оценка</b>       | <b>Кол-во баллов</b> |
|---------------------|----------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов         |
| Хорошо              | 8-10 баллов          |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов           |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов     |

### 1.4 Тематика докладов

Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.

Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.

Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.

Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.

Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.

Тема 6. Платон. Учение о космосе.

Тема 7. Аристотель. Метафизика.

Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.

Тема 9. Августин. А. Исповедь.

Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»              | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| «удовлетворительно»   | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

### 1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое бытие?
- Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
- Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
- Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
- Вопрос 5. Основные концепции истины.
- Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.
- Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
- Вопрос 8. Типы свободы.
- Вопрос 9. Иерархия справедливости.
- Вопрос 10. Образ добра и зла.

#### 1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

67. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
68. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **1.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.

Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.

Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

27. конспектирование литературы;
28. подготовка к контрольной работе;
29. подготовка к коллоквиуму;
30. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
31. написание, реферата;
32. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, методы и функции философии.
  2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
  3. Социальная дифференциация общества.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
  2. Логическое и историческое.
  3. Род, племя, народ, нация.
1. Структура философского знания.
  2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
  3. Проблема субъекта истории.
1. Основной вопрос философии.
  2. Детерминизм и индетерминизм.
  3. Необходимость и свобода.
1. Бытие и небытие.
  2. Необходимость и случайность.
  3. Индивид, индивидуальность, личность.
1. Идеальное, идеал, идол.
  2. Сущность и явление.
  3. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
1. Познание: формы, уровни, методы.
  2. Часть и целое. Система и элемент.
  3. Добро и зло. Цель и средства.
1. Субъект и объект.
  2. Закон, хаос, порядок.
  3. Культура и цивилизация.



1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Материализм и идеализм.
3. Метафизика и диалектика.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Рационализм и эмпиризм.
3. Экзистенциализм.
1. Истина и заблуждение, их критерии.
2. Иррационализм и сенсуализм.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Философия истории, её концепции.
3. Философская герменевтика.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Психоанализ.
3. Проблема субъекта истории.
1. Структура философского знания.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Философские идеи постмодернизма.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Материализм и идеализм.
3. Добро и зло. Цель и средства.
1. Основной вопрос философии.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Проблема субъекта истории.
1. Субъект и объект.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Логическое и историческое.
3. Культура и цивилизация.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.

2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
  1. Бытие и небытие.
  2. Необходимость и случайность.
  3. Иррационализм и сенсуализм.
    1. Идеальное, идеал, идол.
    2. Сущность и явление.
    3. Философия истории, её концепции.
      1. Чувственное и рациональное в познании.
      2. Социальная дифференциация общества.
      3. Рационализм и эмпиризм.
        1. Мышление, воля, интуиция.
        2. Род, племя, народ, нация.
        3. Философская герменевтика.
          1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
          2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
          3. Философские идеи постмодернизма.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|---|---|---|--|
| <b>УК-2.1.</b>      |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии. | Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии. | Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии. | Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии. |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации. | Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.                              | Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.                   | Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.          |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.              | Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.  | Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.   | Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.                            |
| <b>УК-2.3.</b>      |   |   |   |  |

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.  | Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.  | Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.   | Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.   | Владеет толерантностью и социальной мобильностью.  | Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.   | Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.  |

**УК-3.2.**

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе. | Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе. | Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе. | Не знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе. |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию  | Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию  | Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию  | Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.  | Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.   | Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.   | Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.   |

**УК-5.1.**

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
| <b>Знает:</b> | Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, | Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной | Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных | Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, |
|---------------|--|--|---|---|

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
|                 | главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.  | действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.   | тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.   | главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.   | Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.   | Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.<br><br>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.<br><br>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.<br><br>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.<br><br>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.   |
| Задачи дисциплины        | <p>Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;</li> <li>- Уяснение функций и закономерностей развития культуры;</li> <li>- Понимание феномена и специфики современной цивилизации;</li> <li>- Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;</li> <li>- Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры;</li> <li>- Понимание процессов социализации личности;</li> <li>- Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения<br/>выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;</li> <li>- Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения;</li> <li>- Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных<br/>противоречий, ценностей и проблем.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, Философия, последняя изучается параллельно с данной дисциплиной |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Социология, Концепции современного естествознания |
|---|---|

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм   |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.  |
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах   | <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|
|--------|--------|---------|

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Основные формы и функции культурной деятельности;  
Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.

Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.

Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-3.2.** Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.





|  |  |   |            |           |           |           |           |
|--|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.   | 1 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 2  | Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.                         | 1 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 3  | Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.                                | 1 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 4  | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.                                | 1 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| <b>Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к экзамену)</b> |  |   |            |           |           |           |           |
| <b>ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА</b>  |  |   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>28</b> |
| 5  | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.              | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 6  | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 7  | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.     | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 8  | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.  | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| <b>Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к экзамену)</b> |  |   |            |           |           |           |           |
| <b>ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА</b>  |  |   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>28</b> |
| <b>ИТОГО</b>   |  |   | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>56</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                        | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. | <p>Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.</p>   |
| 2 | <p>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</p> | <p>Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.</p>  |
| 3 | <p>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</p>        | <p>Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая.</p> <p>Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.</p> <p>Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура.</p> <p>Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.</p>  |
| 4 | <p>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</p> | <p>Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья.</p> <p>Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков.</p> <p>Культура итальянского и северо-европейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества.</p> <p>Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).</p> <p>Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма.</p> <p>Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX в. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.   |
| 5 | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.                | <p>История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутреннее детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.).</p> <p>Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры</p>   |
| 6 | Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | <p>Исторические предпосылки подъёма русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности.</p> <p>"Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.</p> |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и   | Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>современная культурная ситуация в России.</p>         | <p>детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований. Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.</p>  |
| 8 | <p>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</p> | <p>Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура.</p> <p>Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эkleктизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футушок».</p> |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|---|---|---|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |   |   |
| УК-2.1.   | <b>Знать:</b> Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.<br>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.<br>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.                       | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.<br>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.<br>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;  | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.<br>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.<br>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |   |   |
| УК-3.2.   | <b>Знать:</b> Базовые ценности мировой культуры.  | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.<br>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.                         | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.<br>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.   | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.<br>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах   |   |   |   |
| УК-5.1  | <b>Знать:</b> Основные определения понятия «культура» в контексте явлений   | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| антропологической и социальной действительности;<br>Главные тенденции истории и современного развития культуры;<br>Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.  | «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.  |   |
| <b>Уметь:</b> Понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| <b>Владеть:</b> Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.<br>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.                              | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.            | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.                   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.                   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.       | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Багновская Н.М. Культурология: учебник / Багновская Н.М.— М.: Дашков и К, 2014. 420—с.                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24793">http://www.iprbookshop.ru/24793</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15386.html">http://www.iprbookshop.ru/15386.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учебное пособие / Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487—с               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15386">http://www.iprbookshop.ru/15386</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8089.html">http://www.iprbookshop.ru/8089.html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13006.html">http://www.iprbookshop.ru/13006.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
|---------------------------------|--|



|  |  |
|--|--|
| <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br/> Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/> 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/> <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/> <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b></p> <p>Научно-практические и методические материалы</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Д. ф. н., профессор Родзинский Дмитрий Леонидович

**23. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

Тема 1. ... "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.

Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.

Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.

Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.

Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

**Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

| Оценка    | Критерии оценивания  |
|-----------|--|
| «отлично» | <b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                   |
| «хорошо»  | <b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно»   | <b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.   |

## 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.

Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.

Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.

Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

### 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

## **1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 1.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Социодинамика культуры П.Сорокина.
- Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
- Экзистенциалистская концепция культуры.
- Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
- Постмодернизм в культурологии.
- "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
- "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
- Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
- "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
- Роль конфуцианства в культуре Китая.



- Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

### 1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

## 2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным,

законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата**

| <b>Критерии</b>               | <b>Показатели</b>   |
|-------------------------------|---|
| Новизна реферированного теста | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; |

|   |  |
|---|--|
| <i>Макс. - 3 балла</i>  | - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений  |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры.  
Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.
5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.

### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»              | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| «удовлетворительно»   | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

### 1.5 Вопросы для устного опроса

35. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
36. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
37. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
38. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
39. Теория модернизации о социокультурной динамике.
40. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
41. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
42. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
43. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
44. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
45. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.

46. Культура в классической немецкой философии.
47. Философия культуры И.Канта.
48. Марксистская концепция культуры.
49. Становление и развитие философской герменевтики.
50. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
51. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
52. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
53. Проблема единства и многообразия культуры.
54. Проблема типологии культур.
55. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
56. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
57. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
58. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
59. Социодинамика культуры П.Сорокина.
60. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
61. Экзистенциалистская концепция культуры.
62. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
63. Постмодернизм в культурологии.
64. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
65. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
66. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
67. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
68. Роль конфуцианства в культуре Китая.
69. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
70. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
71. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
72. Византия: специфика типа культуры.
73. Основные черты средневековой "картины мира".
74. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
75. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
76. Христианство в культуре Средневековья.
77. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
78. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
79. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
80. Сциентизм в культуре Нового времени.
81. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
82. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
83. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
84. Культура постмодерна: общая характеристика.
85. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
86. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
87. Влияние Византии на формирование русской культуры.
88. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
89. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.

90. Самодержавие как феномен русской культуры.
91. Православие в истории отечественной культуры.
92. Историософская доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
93. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
94. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
95. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
96. Государство и церковь в истории русской культуры.

### **1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

69. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
70. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **1.6 Задания для самостоятельной работы**

4. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
5. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
6. Византия: специфика типа культуры.
7. Основные черты средневековой "картины мира".
8. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
9. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
10. Христианство в культуре Средневековья.
11. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
12. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
13. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
14. Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

11. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
12. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
13. написание реферата;
14. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

33. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
34. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### **Вопросы к экзамену**

- Культурология как учебная дисциплина.
- Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
- Структура и формы культуры.
- Функции культуры.
- Динамика и типология культуры.
- Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
- Законы развития культуры.
- Сущность культуры. Культура и традиция.
- Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
- Природа и культура.
- Человек и культура.
- Культура и общество.
- Культура и цивилизация.
- Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
- Культура народная и элитарная.
- Массовая культура.
- Искусство в системе культуры.
- Культура и религия.
- Мораль и культура
- Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
- Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
- Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
- Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.



- Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
- Проблемы культуры в трудах просветителей.
- Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
- Славянофилы и западники о культуре.
- Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби).
- Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
- Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|---|---|---|--|
| <b>УК-2.1.</b>      |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Имеет представление об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Имеет фрагментарные представления об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Не знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.               | Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.                                 | Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.                        |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и   | Владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и   | Частично владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.   | Не владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.  |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 | межкультурного взаимодействия.   | межкультурного взаимодействия.  |   |  |
| <b>УК-3.2.</b>  |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает базовые ценности мировой культуры.   | Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры.   | Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры.   | Не знает базовые ценности мировой культуры.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.   | Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.   | Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.  | Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.  | Владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.   | Частично владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.  | Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.   |
| <b>УК-5.1.</b>  |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.   | Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям  | Владеет основами ценностного отношения к  | Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям  | Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> |
|--|---|--|---|---|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук.</li> <li>2. Формирование основ логики и методологии научного познания.</li> <li>3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной.</li> </ol> |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом.</li> <li>2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социоэволюции.</li> <li>3. Ознакомить с основами методологии научного исследования.</li> </ol>   |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции естествознания относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | студент должен знать основные исторические факты и закономерности развития общества и культуры, в частности развития науки и научных знаний как в истории человечества, так и в России, основные философские категории, законы и правила логического мышления. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Социология, экономика  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |



|   |   |   |            |           |           |           |           |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1   | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.                       | 1 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 2   | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.                 | 1 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 3   | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.                | 1 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 4   | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | 1 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 5   | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.                 | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 6   | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.                  | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 7   | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.             | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| 8   | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.                    | 2 | 18         | 3         | 6         | 2         | 7         |
| <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b> |   |   |            |           |           |           |           |
| <b>ИТОГО</b>  |   |   | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>56</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                          | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.        | Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.   |
| 2     | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.  | Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм - путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса. |
| 3     | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. | Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской).</p> <p>Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира.</p> <p>Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации.</p> <p>Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.</p> |
| 4 | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | <p>Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм,</p> <p>идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания.</p> <p>Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.</p>  |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.                 | <p>Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц.</p> <p>Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.</p>  |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.                  | <p>Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени.</p> <p>Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд.</p> <p>Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.   |
| 7 | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. | <p>Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы.</p> <p>Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.</p> |
| 8 | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.        | <p>Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.</p>   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля                                     |
|---|--|--|--|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |  |
| УК-2.2  | Знать: основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира    | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.<br>Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.<br>Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития<br>Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
|   | Уметь: распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.<br>Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.<br>Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития<br>Тема 8. Глобальные проблемы                    | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | современного мира.  |  |
|  | Владеть: способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных  | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.<br>Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.<br>Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития<br>Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.                      | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> |   |   |  |
| УК-3.2   | Знать: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время<br>Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.<br>Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.<br>Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
|  | Уметь: характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;  | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время<br>Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.<br>Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.<br>Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
|  | Владеть: определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму  | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время<br>Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.<br>Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.<br>Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Наука в духовной культуре общества. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.                 | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 3 | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.                | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 4 | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.                 | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.                  | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 7 | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.             | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 8 | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.                    | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40463.html">http://www.iprbookshop.ru/40463.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88165.html">http://www.iprbookshop.ru/88165.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60428.html">http://www.iprbookshop.ru/60428.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64936.html">http://www.iprbookshop.ru/64936.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92066.html">http://www.iprbookshop.ru/92066.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>   |

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»**

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Портал «Психологический словарь»**

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**

<http://www.Effecton.ru/>

|  |  |
|--|--|
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |
|--|--|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно- заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное изучение учебных дисциплин с использованием электронных средств (компьютер, интернет, соответствующее программное обеспечение), консультации преподавателя при подготовке к зачетам и экзаменам, участие в электронных семинарах и практических занятиях. Весь процесс обучения проходит в соответствии с учебным планом выбранного студентом направления подготовки. Аудиторные занятия представляют собой систему, состоящую из электронных лекций, семинаров, практических занятий, консультаций преподавателей по всем темам дисциплины «Социология».

Основными видами работы студентов являются изучение лекций и участие в семинарских (практических) занятиях. В лекциях изложены наиболее значимые и актуальные темы и вопросы учебной дисциплины. Помимо лекционного материала студентам также рекомендуется самостоятельно проработать

каждую тему с использованием дополнительной учебной литературы, указанной в библиографии. Перед промежуточной аттестацией студентам предоставляется консультация преподавателя. Семинары и практические занятия наряду с лекциями относятся к основным формам организации учебного процесса. Они завершают изучение наиболее важных модулей, разделов или тем учебной дисциплины и позволяют студентам закрепить изученный материал, повысить уровень развития умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также сформировать компетенции, преподавателям - проконтролировать уровень обученности студентов. Семинары проводятся посредством Форума. Форум - средство общения пользователей в сети с использованием специального программного обеспечения, позволяющее его участникам общаться между собой не в режиме реального времени. Сообщения, отправленные на форум, могут храниться в нём неограниченно долго, и ответ на форуме может быть дан в любое время, удобное его участнику, а не в тот же день, когда появился обсуждаемый вопрос. Посредством форума предоставляется возможность в системе дистанционного образования коллективного общения и обсуждения.

Семинарские занятия проводятся, как правило, в форме электронных дискуссий под руководством преподавателя. Преподаватель выбирает тему дискуссии и формулирует вопросы по заданной теме. Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. По ходу дискуссии студент высказывает свое мнение или дает комментарии к любым сообщениям или вопросам, выставленным на обсуждение, - преподаватель оценивает активность студента, содержание и количество сообщений. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться очными консультациями преподавателя, проходящими в соответствии с графиком.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Русак Иван Иванович



**15. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**15.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии**

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.

23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

### **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

| <b>№</b>                            | <b>Показатели ответа</b>   | <b>Оценка в баллах</b> |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний.   | <b>0</b>               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                        |

### **1.2 Темы эссе**

1. Механицизм Нового времени как способ видения мира.
2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Глобальный эволюционизм и синергетика.
5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX – XX вв.

9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл

Атомизм. Левкипп, Демокрит

Модели космоса Аристотеля и Птолемея

Модели космоса Самосского и Коперника

Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид

Законы Архимеда

Механика Аристотеля  
 Оптика Эмпедокла  
 Физиология Гиппократ и Галена  
 Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно  
 Леонардо да Винчи  
 ибн-Сина  
 Бируни  
 ибн-Муса  
 Улугбек  
 ибн-аль-Хайсам

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

35. Научные принципы Роджера Бэкона
36. Научные принципы Френсиса Бэкона

37. Научные принципы Декарта
38. Научные принципы Галилея
39. Классическая механика Ньютона
40. Термодинамика Карно
41. Электродинамика Фарадея и Максвелла
42. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
43. Космология Канта и Лапласа

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено               | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### 1.5 Вопросы для устного опроса

97. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
98. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
99. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
100. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
101. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?
102. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
103. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
104. Кто был автором поэмы " О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
105. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризующее непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
106. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
107. Что такое схоластика?
108. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
109. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
110. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?

111. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
112. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
113. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?
114. Что означает понятие инвариантности?
115. Что входит в систему классической механики Ньютона?
116. Кто открыл законы движения планет?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

Блок 1. История и методология науки.

1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.

1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и далекодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.



6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.
8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

### Блок 3. Свойства живой материи.

1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| УК-2.2.             |                 |                |                           |                                |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
| <b>Знает:</b>   | Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира             | Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира | Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира | Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира    |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания | Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания                | Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания     | Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных  | Владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных  | Частично владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных   | Не владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных   |

**УК-3.2.**

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
| <b>Знает:</b>   | Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) | Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) | Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) | Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;   | Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;  | Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;   | Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности  | Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности  | Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности   | Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности   |

|  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|  | сциентизму или<br>антисциентизму | сциентизму или<br>антисциентизму | сциентизму или<br>антисциентизму | сциентизму или<br>антисциентизму |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.</p> <p>2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.</p> |
| Задачи дисциплины        | <p>1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.</p> <p>2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.</p> <p>3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.</p>          |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05.

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, философия.      |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Правоведение, экономика. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции            |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | <b>УК-2.4.</b><br>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |



|    |   |     |            |           |           |           |           |
|----|---|-----|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | Социология как наука.   | 1-2 | 12         | 2         | 4         | 1         | 5         |
| 2  | Методы социологии.  | 1-2 | 15         | 2         | 5         | 2         | 6         |
| 3  | Становление социологии.   | 1-2 | 15         | 3         | 5         | 2         | 5         |
| 4  | Основные социологические концепции XX века.                     | 1-2 | 16         | 3         | 5         | 2         | 6         |
| 5  | Общество как система.   | 1-2 | 16         | 3         | 5         | 2         | 6         |
| 6  | Социальные группы.  | 1-2 | 14         | 2         | 5         | 1         | 6         |
| 7  | Социальная стратификация.                                       | 1-2 | 14         | 3         | 4         | 1         | 6         |
| 8  | Социальные институты.   | 1-2 | 13         | 2         | 5         | 1         | 5         |
| 9  | Личность и общество.  | 1-2 | 14         | 2         | 5         | 2         | 5         |
| 10 | Общество как динамическая система.                              | 1-2 | 15         | 2         | 5         | 2         | 6         |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) |     |            |           |           |           |           |
|    | <b>ИТОГО</b>  |     | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>56</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание  |
|-------|---------------------------|---|
| 1     | Социология как наука.     | Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.  |
| 2     | Методы социологии.        | Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.  |
| 3     | Становление социологии.   | Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | Основные социологические концепции XX века. | Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.   |
| 5 | Общество как система.                       | Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.   |
| 6 | Социальные группы.                          | Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.   |
| 7 | Социальная стратификация.                   | Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.  |
| 8 | Социальные институты.                       | Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования. |
| 9 | Личность и общество.                        | Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой  |



|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.  |
| 10 | Общество как динамическая система. | Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |   |  |
| УК-2.4.   | Знать: особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.       | 5. Общество как система.<br>3. Становление социологии.                  | Устный опрос.<br>Реферат.                |
|   | Уметь: Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.    | 7. Социальная стратификация.<br>10. Общество как динамическая система.  | Доклад. Эссе.                            |
|   | Владеть: Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | 1. Социология как наука.<br>2. Методы социологии.                       | Доклад. Реферат.                         |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |   |  |
| УК-3.2.   | Знать: сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   | 4. Основные социологические теории XX века.<br>8. Социальные институты. | Устный опрос.<br>Эссе.                   |
|   | Уметь: Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                                  | 9. Личность и общество.   | Доклад. Реферат.                         |
|   | Владеть: навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.   | 6. Социальные группы.   | Реферат. Эссе.                           |

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Социология как наука.                       | Доклад. Реферат.           |
| 2     | Методы социологии.                          | Доклад. Эссе.              |
| 3     | Становление социологии.                     | Реферат.                   |
| 4     | Основные социологические концепции XX века. | Реферат. Эссе.             |
| 5     | Общество как система.                       | Доклад.                    |
| 6     | Социальные группы.                          | Реферат. Эссе.             |
| 7     | Социальная стратификация.                   | Доклад.                    |
| 8     | Социальные институты.                       | Доклад. Эссе.              |
| 9     | Личность и общество.                        | Реферат. Эссе.             |
| 10    | Общество как динамическая система.          | Доклад.                    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Акмалова А.А. Социология: учебное пособие / Акмалова А.А., Афанасьев Д.В., Бурханова Ф.Б., Капицын В.М., Мокшин В.К.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 414 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23038">http://www.iprbookshop.ru/23038</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8580.html">http://www.iprbookshop.ru/8580.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шафранов-Куцев Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 368 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9148.html">http://www.iprbookshop.ru/9148.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| <p>Перечень ресурсов сети Интернет</p>   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br/>                 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>         | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/>                 Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/>                 Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br/>                 Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/>                 IS: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных<br/>                 Перечень информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b></p> <p>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p>   |

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

### **Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

### **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

### **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

### **Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

### **Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

### **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/> Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/> Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться

приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они

должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат философских наук, доцент НОЧУ Институт психоанализа  
Счастливец Роман Алексеевич.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Тематика практических занятий**

##### **Тема 2. Методы социологии.**

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

##### **Тема 3. Становление социологии.**

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

##### **Тема 4. Основные социологические концепции XX века.**

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

##### **Тема 6. Социальные группы.**



Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

### **Тема 7. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

### **Тема 8. Социальные институты.**

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

### **Тема 9. Личность и общество.**

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

### **Тема 10. Общество как динамическая система.**

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-

экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

| <b>Оценка</b>                 | <b>Критерии оценивания</b>         |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Ответ неправильный и неполный.     |
| Удовлетворительно/зачтено     | Ответ правильный и неполный.       |
| Хорошо/зачтено                | Ответ в целом правильный и полный. |
| Отлично/зачтено               | Ответ правильный и полный.         |

### 3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

15. Социальная дифференциация и стратификация.
16. Территориальное неравенство.
17. Неравенство по уровню жизни.
18. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
19. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
20. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
21. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
22. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
23. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
24. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
25. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
26. Проблемы карьеры современной молодежи
27. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
28. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
29. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
30. Что такое здоровый образ жизни?
31. Спорт и фитнес в современном обществе.
32. Использование пирсинга: за и против?
33. Жизненные ценности различных социальных групп ( в т.ч. современной молодежи).
34. Место работы в жизни современной молодежи.
35. Место досуга в жизни современной молодежи.
36. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
37. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.  
  
Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
38. Современные модные течения в экономике, политике.
39. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
40. Стиль жизни различных социальных групп
41. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
42. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
43. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
44. Современные иерархии и кланы на производстве.
45. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...).
46. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
47. Мой опыт работы в бизнесе.

48. Современный труд и организация производства: декартификация или перекартификация работающих?
49. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
50. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
51. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
52. Социально-политические кланы и группировки.
53. Основные методы влияния политики на экономику.
54. Создание гендерной идентичности.
55. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
56. Современный идеал женщины.
57. Современный идеал мужчины.
58. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
59. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
60. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
61. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
62. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
63. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
64. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
65. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
66. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
67. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
68. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
69. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
70. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
71. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
72. Проблемы детства.
73. Субкультура детства.
74. Отношение к старикам в современной России.

### **3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 3.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено     | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено               | Тема раскрыта.                |

### 3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.



25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
- 27
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

### **3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать

результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  |
|--|--|
| <p>Новизна реферированного теста</p> <p><i>Макс. - 3 балла</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Степень раскрытия сущности проблемы</p> <p><i>Макс. - 3 балла</i></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul> |
| <p>Обоснованность выбора источников</p> <p><i>Макс. - 3 балла</i></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>  |
| <p>Соблюдение требований к оформлению, грамотность</p> <p><i>Макс. - 3 балла</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 3.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка                        | Критерии оценивания           |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено     | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено               | Тема раскрыта.                |

### 3.4 Тематика докладов

К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.  
Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.  
Методы моделирования социальных процессов.  
Социальное прогнозирование.  
Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.  
Межкультурные различия в пространственном поведении.  
Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.  
Восток и Запад: диалог цивилизаций.  
Что читают в современной России?  
Глобализация: за и против.  
Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.  
Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).  
Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.  
Теория социокультурной динамики П. Сорокина.  
Особенности российской модернизации.  
Информационное общество как идея и практика.  
Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.  
Богатство и бедность в современной России.  
Экстремизм и персонификация си зла в молодёжной среде.  
Социальный портрет современного студента.

Основные принципы молодежной политики.  
 Культура и молодежный бунт.  
 Существование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.  
 Эволюция института брака.  
 Современная семья: норма или отклонение?  
 Цензура: благо или зло?  
 Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.  
 Современное информационное пространство в Интернет.  
 Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.  
 Статус маргинала в современном обществе.  
 Стратегия выживания в условиях социального кризиса.  
 Институты социального контроля и их функции.  
 Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.  
 Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».  
 Девиантное поведение в современной России.  
 Цели и ценности «новых» социальных движений.  
 Социальные мифы XXI века.  
 Формы социального протеста в современной России.  
 Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.  
 Истоки и причины социальных конфликтов.

### 3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

| Оценка                        | Критерии оценивания           |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено     | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                | Тема в целом раскрыта.        |

### 3.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе?

Назовите основателей социологии.

2. Как можно определить объект и предмет социологии?

3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.

4. В чем особенности развития отечественной социологии?

5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?

6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?

7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?

8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?

9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?

10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?

11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?

12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.

13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.

14. Перечислите признаки общества.

15. Назовите исторические типы общества.

16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?

17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?



42. Перечислите основные системы социальной стратификации.

29

43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?

44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?

45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?

46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?

47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?

48. Перечислите основные функции власти.

49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?

50. Каковы условия доверия общества к власти?

51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?

52. Перечислите признаки государства.

53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.

54. Каковы признаки политической партии?

55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?

56. Назовите основные типы избирательных систем.

57. Чем семья отличается от брака?

58. Перечислите известные вам исторические формы брака.

59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?

60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?

61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.

62. Перечислите основные элементы культуры общества.

63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
- 30
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, поли-

тики и коммуникаций?

83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?

84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?

85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

### **3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

24. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».

25. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

| <b>Оценка</b>                 | <b>Критерии оценивания</b>         |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Ответ неправильный и неполный.     |
| Удовлетворительно/зачтено     | Ответ правильный и неполный.       |
| Хорошо/зачтено                | Ответ в целом правильный и полный. |
| Отлично/зачтено               | Ответ правильный и полный.         |

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

- 5) Классики социологии о предмете и методе социологии.
- 6) Теории социального развития.
- 7) Девиантное поведение. Виды девиаций.
  1. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
  2. Понятие и структура социального действия.
  3. Глобалистика и социологическое знание.
- Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.

- Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
- Мироцелостный анализ. Современные теории.
- 1. Междисциплинарная матрица социологии.
- 2. Понятие социальной нормы и ее типы.
- 3. Социальная динамика.
- 117. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
- 118. Механизм социального действия.
- 119. Цивилизационная социология.
- 1. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
- 2. Социальный контроль и его виды.
- 3. Социологические теории всемирно-исторического процесса.
- 1. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
- 2. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
- 3. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие. Эмпирические методы социологии.
- 1. Социальные роли.
- 2. Сущность, структура и виды социальных процессов.
- 44. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
- 45. Социальный статус.
- 46. Понятие аномии.
- 5) Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
- 6) Социальное взаимодействие.
- 7) Системные аспекты исследования социальных процессов.
- Метод построения общесоциологической теории.
- Социальная структура.
- Виды социальных групп.
- 1. Социальные отношения, их формирование.
- 2. Виды социальных ценностей.
- 3. Социальная стратификация.
- 5) Общество как социокультурная система.
- 6) Социализация личности.
- 7) Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
- 1. Социальная мобильность.
- 2. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
- 3. Процесс институализации.
- 71. Функции социальных институтов.
- 72. Теории социальных групп.
- 73. Контроль в социальных группах.
- 1. Социологические теории социальных организаций.
- 2. Теоретические методы социологии.
- 3. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
- 1. Миграционные процессы.
- 2. Метод социологической выборки.
- 3. Социология позитивизма.
- 1. Демографические группы.
- 2. Статистические методы в социологии.
- 3. Социология марксизма.
- 1. Социальная культура.

2. Метод социологического опроса.
3. Социология М. Вебера.
1. Типология обществ.
2. Социальная идентичность.
3. Социология Э. Дюркгейма.
1. Теории социального конфликта.
2. Теории постиндустриального общества.
3. Общество потребления.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено   |
|---|--|--|--|---|
| <b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.     | В целом особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.     | Слабо особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.     | Не знает особенностей социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.      |
| <b>Умеет:</b>   | Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.  | В целом разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.  | Слабо разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.  | Не умеет разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.    |
| <b>Владеет:</b>   | Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | В целом навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | Слабо навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. |
| <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   | В целом сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   | Слабо сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   | Не знает сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   |

|                 |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|
| <b>Умеет:</b>   | Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                              | В целом формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                              | Слабо формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                              | Не умеет формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                                |
| <b>Владеет:</b> | Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. | В целом навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. | Слабо навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. | Не владеет навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.</li> <li>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации</li> <li>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;</li> <li>5. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);</li> <li>6. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым;</li> <li>7. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур;</li> <li>8. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе;</li> <li>9. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;</li> <li>10. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;</li> <li>11. увеличить объем активного и пассивного словаря;</li> <li>12. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Русский язык и культура профессиональной речи, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Культурология, Современные информационные технологии                    |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Иностранный язык в профессиональной сфере, Практика профессионального перевода, Спецдисциплина на иностранном языке, Введение в профессию с основами профессиональной этики. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
|                                     |   | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).                            |
|                                     |   | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.                                |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>            |  |   |
| <b>УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b> |  |   |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации  | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| <b>УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b>                            |  |   |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией,   | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего                                       | современными коммуникативными технологиями и средствами для                                 |

представленной на английском языке

анализа, обобщения и систематизации

анализа, перевода и критической оценки устного и

письменного дискурса

**УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.**

фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.

грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.

навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

**Очная форма обучения**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |      |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|------|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    |      | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ | ВНКР |     |
| 4.    | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.                                | 1-2     | 23    |   | 10 | 4    | 9   |
| 5.    | Индивидуальность и личностные характеристики.                            | 1-2     | 25    |   | 12 | 4    | 9   |
| 6.    | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. | 1-2     | 23    |   | 10 | 4    | 9   |
| 7.    | Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).           | 1-2     | 24    |   | 10 | 5    | 9   |
| 8.    | Виды, способы и проблемы коммуникации.                                   | 1-2     | 26    |   | 12 | 5    | 9   |
| 9.    | Факты и мнения. Научные публикации.                                      | 1-2     | 25    |   | 12 | 4    | 9   |
| 10.   | Источники информации и данные в сети Интернет.                           | 1-2     | 22    |   | 10 | 4    | 8   |
| 11.   | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.       | 1-2     | 24    |   | 10 | 5    | 9   |
| 12.   | Презентация портфолио. Обратная связь.                                   | 1-2     | 24    |   | 10 | 5    | 9   |

|  |  |  |            |  |           |           |           |
|--|--|--|------------|--|-----------|-----------|-----------|
|  | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) |  |            |  |           |           |           |
|  | <b>ИТОГО</b>   |  | <b>216</b> |  | <b>96</b> | <b>40</b> | <b>80</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Learning contract. Time management. Hobby.  | <b>Практика.</b> Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening)<br><b>Аудирование.</b> Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация.<br><b>Обучение чтению.</b> Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).  |
| 2     | Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Identity, personal qualities.   | <b>Практика.</b> Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I).<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы).<br><b>Аудирование.</b> Вопросительные предложения (Q&A). Интонация.<br><b>Обучение чтению.</b> Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.       |
| 3     | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork. | <b>Практика.</b> SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion.<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы.<br><b>Обучение чтению.</b> Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Обучение письму.</b> Орфография, правила и нормы.                   |
| 4     | Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме.<br>Career. Job interview. CV.  | <b>Практика.</b> Деловая коммуникация. Business Communication (Writing).<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог.<br><b>Обучение письму.</b> Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо.<br><b>Обучение чтению.</b> Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).                              |
| 5     | Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Types, methods and problems of communication.  | <b>Практика.</b> Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика.<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.<br><b>Обучение чтению.</b> Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). |
| 6     | Факты и мнения. Научные публикации.<br>Facts and opinions. Scientific publications.  | <b>Практика.</b> Академическое письмо. Academic writing.<br><b>Обучение письму.</b> Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект.<br><b>Обучение чтению.</b> Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 7 | Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Sources of information and data on the Internet.                          | <b>Практика.</b> Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing.<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Числительные.<br><b>Обучение чтению.</b> Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).<br><b>Обучение письму.</b> Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.  |
| 8 | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Jokes, anecdotes, fiction and informal communication. | <b>Практика.</b> Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения.<br><b>Аудирование.</b> Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции.<br><b>Обучение чтению.</b> Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Обучение письму.</b> Вопросительные предложения. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь.<br>Portfolio presentation. Feedback.   | <b>Практика.</b> Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация<br>Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика.<br><b>Обучение письму.</b> Аннотация (структура и элементы).<br><b>Обучение чтению.</b> Поисковое, просмотровое, изучающее чтение (аналитическое).<br><b>Аудирование.</b> Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.   |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля              |
|--|---|--|---|
| <b>УК- 4.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |  |   |
| УК-4.1   | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы.<br>Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование.<br>Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио.<br>Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|  | Уметь: применять знания о существующих фонетических,                    | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.  | Устный опрос<br>Письменные                            |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка</p>  | <p>Индивидуальность и личностные характеристики.<br/>         Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы.<br/>         Работа в коллективе.<br/>         Карьера. Собеседование.<br/>         Составление персонального резюме (CV).<br/>         Виды, способы и проблемы коммуникации.<br/>         Факты и мнения. Научные публикации.<br/>         Источники информации и данные в сети Интернет.<br/>         Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br/>         Презентация портфолио.<br/>         Обратная связь.</p>  | <p>работы<br/>         Работа с текстом</p>                                      |
|               | <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач</p>                              | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br/>         Индивидуальность и личностные характеристики.<br/>         Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы.<br/>         Работа в коллективе.<br/>         Карьера. Собеседование.<br/>         Составление персонального резюме (CV).<br/>         Виды, способы и проблемы коммуникации.<br/>         Факты и мнения. Научные публикации.<br/>         Источники информации и данные в сети Интернет.<br/>         Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br/>         Презентация портфолио.<br/>         Обратная связь.</p> | <p>Устный опрос<br/>         Письменные работы<br/>         Работа с текстом</p> |
| <p>УК-4.2</p> | <p>Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке</p> | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br/>         Индивидуальность и личностные характеристики.<br/>         Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы.<br/>         Работа в коллективе.<br/>         Карьера. Собеседование.<br/>         Составление персонального резюме (CV).<br/>         Виды, способы и проблемы коммуникации.<br/>         Факты и мнения. Научные публикации.<br/>         Источники информации и данные в сети Интернет.<br/>         Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br/>         Презентация портфолио.<br/>         Обратная связь.</p> | <p>Устный опрос<br/>         Письменные работы<br/>         Работа с текстом</p> |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | <p>Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации</p>   | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br/>Индивидуальность и личностные характеристики.<br/>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы.<br/>Работа в коллективе.<br/>Карьера. Собеседование.<br/>Составление персонального резюме (CV).<br/>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br/>Факты и мнения. Научные публикации.<br/>Источники информации и данные в сети Интернет.<br/>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br/>Презентация портфолио.<br/>Обратная связь.</p> | <p>Устный опрос<br/>Письменные работы<br/>Работа с текстом</p> |
|               | <p>Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p>                                | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br/>Индивидуальность и личностные характеристики.<br/>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы.<br/>Работа в коллективе.<br/>Карьера. Собеседование.<br/>Составление персонального резюме (CV).<br/>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br/>Факты и мнения. Научные публикации.<br/>Источники информации и данные в сети Интернет.<br/>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br/>Презентация портфолио.<br/>Обратная связь.</p> | <p>Устный опрос<br/>Письменные работы<br/>Работа с текстом</p> |
| <p>УК-4.3</p> | <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p> | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br/>Индивидуальность и личностные характеристики.<br/>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы.<br/>Работа в коллективе.<br/>Карьера. Собеседование.<br/>Составление персонального резюме (CV).<br/>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br/>Факты и мнения. Научные публикации.<br/>Источники информации и данные в сети Интернет.<br/>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br/>Презентация портфолио.</p>                     | <p>Устный опрос<br/>Письменные работы<br/>Работа с текстом</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Обратная связь.  |   |
| Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .     |  | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы.<br>Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование.<br>Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио.<br>Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. |  | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы.<br>Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование.<br>Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио.<br>Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины                     | Вид самостоятельной работы   |
|----------|---|--|
| 1        | Индивидуальность и личностные характеристики. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.<br>Учебный контракт студента. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Хобби. Работа в коллективе.   | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 3 | Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 4 | Карьера. Составление персонального резюме (CV).   | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 5 | Виды, способы и проблемы коммуникации.  | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 6 | Факты и мнения. Научные публикации.   | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 7 | Источники информации и данные в сети Интернет.  | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 8 | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.                            | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь.  | Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменные задания<br>Портфолио                    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная художественная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.— | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95191.html">http://www.iprbookshop.ru/95191.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86982.html">http://www.iprbookshop.ru/86982.html</a> | По логину и паролю |



|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS   |   |                    |
| 3 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94405.html">http://www.iprbookshop.ru/94405.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75794.html">http://www.iprbookshop.ru/75794.html</a> | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная художественная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Попов Е.Б. Иностраный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16673">http://www.iprbookshop.ru/16673</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42433.html">http://www.iprbookshop.ru/42433.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61954.html">http://www.iprbookshop.ru/61954.html</a> | По логину и паролю |

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <p>Перечень ресурсов сети Интернет</p>   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br/> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br/> Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/> 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/> <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/> <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p> <p><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b></p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b></p> <p>Научно-практические и методические материалы</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

3. Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
4. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
5. Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
6. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- 5) внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- 6) выполните домашнее задание в указанные сроки;
- 7) выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- 8) ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- 9) определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ  
ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия

Евгеньевна

### 3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### Презентации (индивидуальная и групповая работа).

**Презентация 1 «Моя профессия».** Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профорIENTATION, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений.

Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

4. Профессии будущего
5. Социальная ответственность
6. Психологическая помощь
7. Современные исследования в педагогике / психологии

##### **Презентация 2 «Мой тип личности».**

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

8. Мои сильные качества
9. Я - интроверт
10. Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
11. Современные исследования в педагогике / психологии
12. Моя когнитивная модель и план обучения

##### **Презентация 3 «Правда или вымысел».**

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- 8) Правящая династия Великобритании и ее предки;
- 9) Географическое положение США;
- 10) Топ 5 культовых фильмов современности;
- 11) Скандал в 53-м американском штате.
- 12) В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

##### **Параметры оценивания презентации**

| Название критерия                                      | Оцениваемые параметры                        |
|--|--|
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме         |

|  |  |
|--|--|
|  | Достижение поставленных целей и задач  |
| Выделение основных идей презентации              | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется не более 4-5)   |
| Содержание                                       | Достоверная информация<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания презентации       | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.  |
| Подача материала проекта – презентации           | Хронология<br>Тематическая последовательность<br>Логичность структуры  |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки   |
| Заключение                                       | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце    |
| Дизайн презентации                               | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации   |
| Техническое оформление                           | Грамматика   |

|      |   |
|------|---|
|      | Подходящий словарь (лексика, активная лексика)<br>Наличие ошибок правописания и опечаток  |
| Речь | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Интонационная окраска, эмоциональность<br>Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории |

### **Обучающие симуляции (групповая работа).**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

#### **Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».**

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

#### **Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».**

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

#### **Симуляция 3 «Собеседование».**

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

#### **Параметры оценивания симуляции:**

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.



## Ролевые игры.

### Ролевая игра 1 «Чье хобби...».

Чье хобби... самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.

Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.

Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.

### Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».

Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

### Параметры оценивания ролевой игры:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

### Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным,

адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: [http://www.rusnauka.com/10\\_ENXXIV\\_2007/Philologia/21821.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm)).

## **Диктоглосс 1**

### **Why People Believe in Conspiracy Theories**

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

## **Диктоглосс 2.**

### **Words That Make You Seem Smart . . .**

<...>

**Why.** Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

**Insufficient.** Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

**Evoke.** This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

**Reframe:** to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

**Zeitgeist.** That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

**Wisdom.** That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

#### **Параметры оценивания диктоглосса:**

16. адекватность использования лексических единиц
17. грамматическое оформление текста
18. способность к восприятию английской речи на слух
19. способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
20. развитие краткосрочной памяти
21. пунктуация
22. орфография

### **Эссе**

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа.

Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

#### Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написать эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

4. Time management: planning my learning and hobby time.
5. My personality type.
6. The Internet has changed our life completely.
7. Life in big cities is stressful and has no advantages.
8. The most important aspect of any job is money.
9. Nowadays exams are not useful.
10. Jokes to celebrate life with a little humor.
11. Social networks: communication in 21 century.

### **Контрольное чтение**

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

#### **Пример текста общекультурной тематики:**

##### **LOVE DRUG**

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

#### **Пример текста по специальности:**

## 6 Experiments That Shaped Psychology

[verywellmind.com](http://verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

### [Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds<sup>1</sup> were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

### [Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food).

Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

### [The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images



Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.<sup>3</sup> The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. <sup>4</sup>

### [Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.<sup>4</sup> Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.<sup>5</sup>

### [Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks<sup>6</sup> despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

#### Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.<sup>6</sup>

### [The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study<sup>7</sup> was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.<sup>8</sup>

47. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
48. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
49. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
50. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
51. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
52. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
53. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White](#). *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
54. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

**В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:**

**Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.

**Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).

**Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.

**Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

#### **Упражнения для развития техники чтения.**

Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.

Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).

Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).

Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>

#### **Примерные задания для работы с текстами:**

75. Прочсть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения

76. Ответить на вопросы

77. Описать контекст, жанр, задачи высказывания

78. Составить краткое резюме текста

79. Нарисовать интеллект карту(Mind map)

80. Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

#### **Параметры оценки контрольного чтения:**

4. Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
5. Общее понимание текста
6. Полное понимание текста
7. Интерпретация текста
8. Речевая догадка

### **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

**«Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и

инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

[http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/p\\_osebje\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/p_osebje_po_reformirovaniu.pdf)

#### Параметры оценивания аннотации текстов

4. правильность понимания текста оригинала;
5. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
6. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
7. правильность выбора регистра изложения;
8. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

**Реферат** (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы.

*Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования.

*Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

[http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/p\\_osebje\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/p_osebje_po_reformirovaniu.pdf)

#### Параметры оценивания реферирования текстов

4. правильность понимания текста оригинала
5. правильность описания текста
6. правомерность извлечения наиболее важной информации
7. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
8. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
9. выбор лексики правильного регистра
10. использование лексических клише
11. выбор грамматических структур нужного регистра
12. пунктуационное оформление текста

### **Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

### **Параметры оценивания Резюме:**

4. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
5. краткость и содержательность (только самая важная информация)
6. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
7. адекватная передача основной мысли первоначального текста
8. отсутствие полного цитирования текста оригинала
9. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
10. адекватность использования лексических средств
11. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
12. отсутствие неоднозначных трактовок
13. логическая и понятная структура
14. отсутствие прямой речи

## **Деловое письмо**

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

4. коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
5. письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
6. письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
7. рекламация, жалоба

### **Параметры оценки делового письма:**

- 8) Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- 9) Организация текста (логичность, структурирование)
- 10) Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

### **Критерии оценки делового письма:**

120. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
121. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
122. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

## **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Порядок организации работы**

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

74. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.

75. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение

занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

### **Критерии оценки выполнения заданий**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

**Учебный контракт** – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

26. данные о входном / выходном языковом уровне студента
27. академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
28. программа дисциплины (ссылка на документ)
29. задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
30. особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания



31. отчет о проделанной работе
32. работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

4. Индивидуализация учебного трека
5. Тайм-менеджмент
6. Поэтапное планирование учебных задач и действий
7. Рефлексия и оценка проделанной работы

**Описание результатов обучения.**

8. Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
9. Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
10. Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
11. Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

**2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет / зачет с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

**Портфолио** – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

| <b>Оценка</b>                    | <b>Критерии оценивания</b>                                       |
|----------------------------------|--|
| Неудовлетворительно / не зачтено | Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины* |
| Удовлетворительно / зачтено      | Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины. |
| Хорошо / зачтено                 | Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины. |
| Отлично / зачтено                | Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины. |

*Примечание:*

\*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

4. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
5. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
6. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
7. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
8. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It's time we \_\_\_\_\_ home.

- a. went
- b. to go
- c. go

It's cold, you \_\_\_\_\_ better wear something warm .

- a. should
- b. had
- c. would

Did you remember \_\_\_\_\_ the letter?

- a. to post
- b. post
- c. posting

When I told her about it, she \_\_\_\_\_.

- a. just laughed
- b. has just laughed
- c. was just laughing

Please ask \_\_\_\_\_ come in.

- a. him to
- b. he
- c. to him to

You \_\_\_\_\_ drive slowly through the village.

- a. must
- b. need
- c. want

'Who.....?' '.....to get through to Dominic.'

- a) are you phoning... I am trying
- b) do you phone...I'm trying
- c) are you phoning...I try
- d) do you phone...I try

..... this holiday in Australia for ages.

- a) I've been looking forward to
- b) I'm looking forward to
- c) I look forward to
- d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They ..... air.

- a) breathe
- b) are breathing
- c) haven't breathed
- d) are not breathing

Nobody ....., so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She ..... to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, he .....away.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ----- enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I ..... Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned

b) was phoned

c) had phoned

d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

a) went

b) have gone

c) are gone

d) had gone

Come on, or ..... the train!

a) we'll miss

b) we're missing

c) we've missed

d) we miss

I was walking in town the other day when I ..... Mrs. Morris.

a) met

b) have met

c) was meeting

d) meet

' ..... this week?' 'No, she's away on business.'

a) Does Sarah work

b) Is Sarah work

c) Does work Sarah

d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

a) Do you go

b) Were you going

c) Have you gone

d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath .....

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she ..... Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I ..... I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children ..... yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most people .....at their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max ..... since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I ..... to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted



You look red and you are out of breath. ....?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally ..... coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We ..... for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|--|---|---|---|
| <b>УК-4.1.</b>      |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации  | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации  | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации  | Не знает основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации  |
| <b>Умеет:</b>       | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка  | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка            | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка                       | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка                           |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач  | Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач  | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач   | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                       |
| <b>УК-4.2.</b>      |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке |
| <b>Умеет:</b>       | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                       | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                      | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                          |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет современными коммуникативными  | Владеет некоторыми современными коммуникативными  | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными   | Не владеет современными коммуникативными  |

|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 | технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса  | технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса   | технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса   | технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса   |
| <b>УК-4.3.</b>  |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |
| <b>Умеет:</b>   | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах   | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.                  | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.   | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.  | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование физической культуры личности.</li><li>2. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.</li><li>3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</li></ol>  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li><li>2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li><li>3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li><li>5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li><li>6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</li><li>7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;</li><li>8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.</li></ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым | История, современные концепции естествознания, |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины   | безопасность жизнедеятельности.  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | История, Концепции современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.   |
|                                     |  | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   |
|                                     |  | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть  |
|--|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |  |  |
| УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. |  |  |
| Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни  | Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни | Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности                    |
| УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                               |  |  |
| Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек       | Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий    | Средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой |

**УК-7.3.** Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья

Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности

Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах)    |    |     |
|----------|--|---------|-------|--|----|-----|
|          |  |         |       | Из них контактная<br>работа<br>обучающихся с<br>преподавателем |    | СРС |
|          |  |         |       | Лек  | ПЗ |     |
|          | <b>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</b>                                      | 3       |       |  |    |     |
| 1        | Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента. | 3       | 2     | 1  |    | 1   |
| 2        | Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.  | 3       | 2     | 1  |    | 1   |
| 3        | Тема 3.. Формирование физической культуры личности.  | 3       | 2     | 1  |    | 1   |
| 4        | Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.      | 3       | 2     | 1  |    | 1   |
| 5        | Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.                 | 3       | 2     |  |    | 2   |
|          | <b>Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры</b>  | 3       |       |  |    |     |
| 6        | Тема 1. Методические принципы физического воспитания.  | 3       | 2     |  | 1  | 1   |
| 7        | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.   | 3       | 2     |  | 1  | 1   |
| 8        | Тема 3. Развитие физических качеств.   | 3       | 2     |  | 1  | 1   |
| 9        | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.   | 3       | 2     |  | 1  | 1   |

|    |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 10 | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.  | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 11 | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.  | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 12 | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.   | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 13 | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.        | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 14 | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.  | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 15 | Тема 10. Спортивная подготовка.   | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 16 | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.   | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 17 | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.  | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 18 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.  | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 19 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.  | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 20 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.  | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 21 | Тема 16. Спортивная классификация.  | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 22 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.   | 3 | 2 |  |   | 2 |
| 23 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).  | 3 | 2 |  |   | 2 |
| 24 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений   | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 25 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.  | 3 | 2 |  | 1 | 2 |
| 26 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте   | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 27 | Тема 22. Формирование физической культуры личности  | 3 | 2 |  | 1 | 2 |
| 28 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.   | 3 | 2 |  |   | 2 |
| 29 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.  | 3 | 2 |  |   | 1 |
| 30 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.   | 3 | 2 |  |   | 2 |
| 31 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.         | 3 | 2 |  |   | 2 |
| 32 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | 3 | 2 |  |   | 4 |
| 33 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.   | 3 | 1 |  |   | 1 |



|    |  |   |           |          |           |
|----|--|---|-----------|----------|-----------|
| 34 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.  | 3 | 1         |          | 1         |
| 35 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | 3 | 1         |          | 1         |
| 36 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).  | 3 | 1         |          | 1         |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  | 3 |           |          |           |
|    | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>20</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Методические принципы физического воспитания.  | Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.   |
| 2     | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.   | Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.   |
| 3     | Тема 3. Развитие физических качеств.   | Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.   |
| 4     | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.   | Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.  |
| 5     | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.   | Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.  |
| 6     | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.   | Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ. |
| 7     | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.  | Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабления одних мышц с напряжением других.  |
| 8     | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 9  | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.   | Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.  |
| 10 | Тема 10. Спортивная подготовка.  | Особенности спортивной подготовки. Организация тренировочной работы в спорте.  |
| 11 | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.  | Критерии подготовленности спортсмена. Технический, физический, тактический и психический элементы подготовленности.  |
| 12 | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.                                       | Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.   |
| 13 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.   | Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.  |
| 14 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.   | Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.   |
| 15 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.                               | Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.  |
| 16 | Тема 16. Спортивная классификация.   | Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация. |
| 17 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.                    | Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.   |
| 18 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.  |
| 19 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика   | Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | основных групп видов спорта и систем физических упражнений  | скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.  |
| 20 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.  | Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.   |
| 21 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте   | Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта.<br><br>Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.  |
| 22 | Тема 22. Формирование физической культуры личности  | Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствовании.. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.  |
| 23 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.   | Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.   |
| 24 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.                        | Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации. |
| 25 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.                 | Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг.<br><br>Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.  |
| 26 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и | Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | двигательных возможностей организма человека.   | культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.   |
| 27 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.                               |
| 28 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.   | Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.   |
| 29 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.   | Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.  |
| 30 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.                                    | Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питательный режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы.<br><br>Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение. |
| 31 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).   | Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей.<br><br>Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.  |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины                             | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |  |   |  |
| УК-7.1  | Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни | Тема 1. Методические принципы физического воспитания. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  | <p>Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.</p> <p>Тема 3. Развитие физических качеств.</p> <p>Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.</p>   |  |
|        | <p>Уметь: применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни</p>   | <p>Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.</p> <p>Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.</p> <p>Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p>  | <p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p> |
|        | <p>Владеть: личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности</p>  | <p>Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.</p> <p>Тема 10. Спортивная подготовка.</p> <p>Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.</p> <p>Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.</p>   | <p><i>практические задания для СР</i></p>        |
| УК-7.2 | <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> | <p>Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</p> <p>Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.</p> <p>Тема 16. Спортивная классификация.</p>   | <p><i>устный опрос, доклад (сообщение)</i></p>   |
|        | <p>Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий</p>  | <p>Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.</p> <p>Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).</p> <p>Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений</p> <p>Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.</p> | <p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p> |
|        | <p>Владеть: средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной</p>  | <p>Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте</p>  | <p><i>практические задания для СР</i></p>        |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | физической подготовкой  | Тема 22. Формирование физической культуры личности<br>Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.  |   |
| УК-7.3 | Знать: методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.<br>Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.<br>Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|        | Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности  | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.<br>Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|        | Владеть: методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания  | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.<br>Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.<br>Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).   | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                             | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Методические принципы физического воспитания. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.            | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3  | Тема 3. Развитие физических качеств.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4  | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5  | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6  | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7  | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8  | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9  | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Тема 10. Спортивная подготовка.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 11 | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 12 | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 13 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 14 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 15 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 16 | Тема 16. Спортивная классификация.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 17 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 18 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 19 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 20 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 21 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 22 | Тема 22. Формирование физической культуры личности  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 23 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 24 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 25 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 26 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.         | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 27 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 28 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 29 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 30 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.           |   |
| 31 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15491">http://www.iprbookshop.ru/15491</a> | По логину и паролю |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11049">http://www.iprbookshop.ru/11049</a> | По логину и паролю |
| 3 | Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11107">http://www.iprbookshop.ru/11107</a> | По логину и паролю |
| 4 | Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11361">http://www.iprbookshop.ru/11361</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9901">http://www.iprbookshop.ru/9901</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18632">http://www.iprbookshop.ru/18632</a> | По логину и паролю |
| 3 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625">http://www.iprbookshop.ru/8625</a>   | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
| 4 | Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11556">http://www.iprbookshop.ru/11556</a> | По логину и паролю |
| 5 | Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. 154— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15687">http://www.iprbookshop.ru/15687</a> | По логину и паролю |
| 6 | Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20295">http://www.iprbookshop.ru/20295</a> | По логину и паролю |
| 7 | Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/12706">http://www.iprbookshop.ru/12706</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b></p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b></p> <p><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b></p>  |

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

#### **Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

#### **Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

#### **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

#### **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

#### **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

#### **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b></p> <p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b></p> <p>Перечень психологических тестов</p> <p><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Спортивный зал для проведения практических занятий: специализированное мягкое покрытие зала, стол складной для настольного тенниса, степ доски, шведские стенки, мячи резиновые, палки гимнастические, обручи гимнастические, велотренажер, беговая дорожка</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются

формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**76. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

|  |
|--|
| <b>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</b>  |
| Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.   |
| Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.  |
| Тема 3.. Формирование физической культуры личности.  |
| Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.  |
| Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.   |
| <b>Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры</b>  |
| Тема 1. Методические принципы физического воспитания.  |
| Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.   |
| Тема 3. Развитие физических качеств.   |
| Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.   |
| Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.   |
| Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.   |
| Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.  |
| Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. |
| Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.   |

|   |
|---|
| Тема 10. Спортивная подготовка.   |
| Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.   |
| Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.  |
| Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.  |
| Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.  |
| Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.  |
| Тема 16. Спортивная классификация.  |
| Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.   |
| Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).  |
| Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений   |
| Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.  |
| Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте   |
| Тема 22. Формирование физической культуры личности  |
| Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.   |
| Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.  |
| Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.   |
| Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.         |
| Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. |
| Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.   |
| Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.   |
| Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.                                    |
| Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).   |

| Оценка    | Требования   |
|-----------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.  |
| «хорошо»              | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.   |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.   |

## 1.2 Темы эссе

- 1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- 2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- 3.Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
- 4.Структура подготовленности спортсмена.
- 5.Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
- 6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- 7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- 10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.



## Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18.Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и

систем физических упражнений.

Тема 20.Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21.Профилактика употребления допинга в спорте.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов

23. Закаливание и здоровье
24. Спортивные тренажеры
25. Культура движений и здоровье
26. Нетрадиционные и популярные виды спорта
27. Методы и способы повышения защитных функций организма
28. Технологии и продукты здорового питания
29. Диетические продукты
30. Органические био-натуральные продукты питания
31. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
32. отрицательные стороны
33. .Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
34. Минеральные воды
35. Гомеопатия
36. Альтернативная медицина
37. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
38. Олимпийские игры древности
39. Русские национальные игры и забавы
40. Физическое воспитание в древней Спарте.
41. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
42. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
43. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
44. быстроты.
45. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
46. гибкости.
47. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
48. развития выносливости.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| «отлично»           | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»            | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| «удовлетворительно» | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |
|-----------------------|--|

### 1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

123. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
124. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 1.6 Задания для самостоятельной работы

**Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.**

## **Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социо- культурное развитие личности студента.**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Средства физической культуры.

Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

## **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе

жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

### **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.

Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности

самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

### **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью

ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

55. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.



56. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **77. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

### **Тесты к зачету**

#### **1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

#### **2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...**

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

#### **3. Назовите основные физические качества человека:**

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

**4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

**5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...**

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

**6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...**

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

**7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...**

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

**8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

**9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

**10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...**

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

**11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

**12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

**13. Гиподинамия — это:**

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;

- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

**14.К показателям физической подготовленности относятся:**

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**15. Жизненную емкость легких измеряют:**

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

**16. Подводящие упражнения применяются:**

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**17. Отличительным признаком физической культуры является:**

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| <b>Критерии оценивания</b> | <b>Отлично/зачтено</b> | <b>Хорошо/зачтено</b> | <b>Удовлетворительно/зачтено</b> | <b>Неудовлетворительно/ Не зачтено</b> |
|----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
|----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|

**УК-7.1.**

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| <b>Знает:</b>   | Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни                                  | Имеет представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни    | Имеет фрагментарные представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни | Не знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни                    |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни                     | Умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни                | Демонстрирует частичные умения применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни  | Не умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни                |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности | Владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности | Частично владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности   | Не владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности |

**УК-7.2.**

|               |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|---|
| <b>Знает:</b> | Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | Имеет представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | Имеет фрагментарные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| <b>Умеет:</b> | Умеет грамотно осуществлять самоконтроль за состоянием   | Умеет осуществлять самоконтроль за состоянием  | Демонстрирует частичные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего  | Не умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий  |

|                 | своего организма во время занятий  | своего организма во время занятий  | организма во время занятий   |   |
|-----------------|--|--|--|---|
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой                                   | Владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой   | Частично владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой  | Не владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой   |
| <b>УК-7.3.</b>  |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | Имеет представление о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | Имеет фрагментарные представления о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | Не знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности   | Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности  | Демонстрирует частичные умения использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности   | Не умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет методикой формирования психических качеств, в процессе   | Владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания  | Частично владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания   | Не владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания  |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
|  | физического<br>воспитания |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И**  
**АРГУМЕНТАЦИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации   |
| Задачи дисциплины        | Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.12.

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия               |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Педагогика, Социология. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                 |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.                        |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:                                | Владеть  |
|---|---------------------------------------|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                       |  |
| <b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.  |                                       |  |
| основы научного познания  | Использовать формальную логику        | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |                                       |  |
| <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.   |                                       |  |
| модели рационального мышления   | характеризовать сущность аргументации | способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                                  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах) |    |      |     |
|----------|---|---------|-------|---|----|------|-----|
|          |   |         |       | Из них контактная<br>работа обучающихся<br>с преподавателем |    |      | СРС |
|          |   |         |       | Лек   | ПЗ | ВНКР |     |
| 1        | История критического мышления                                 | 1       | 9     | 2   |    | 3    | 4   |
| 2        | Обоснованное знание и доказательство                          | 1       | 11    | 2   | 2  | 3    | 4   |
| 3        | Сущность аргументации   | 1       | 10    | 2   | 2  | 2    | 4   |
| 4        | Логические аспекты аргументации                               | 1       | 11    | 2   | 2  | 3    | 4   |
| 5        | Психологические аспекты аргументации                          | 1       | 11    | 2   | 2  | 3    | 4   |
| 6        | Уловки в споре  | 1       | 11    | 2   | 2  | 3    | 4   |
| 7        | Аргументация в научном познании                               | 1       | 9     |   | 2  | 3    | 4   |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) |         |       |   |    |      |     |

|       |  |    |    |    |    |    |
|-------|--|----|----|----|----|----|
| ИТОГО |  | 72 | 12 | 12 | 20 | 28 |
|-------|--|----|----|----|----|----|

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины            | Содержание  |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1     | История критического мышления        | Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики. |
| 2     | Обоснованное знание и доказательство | Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.            |
| 3     | Сущность аргументации                | Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.                      |
| 4     | Логические аспекты аргументации      | Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.   |
| 5     | Психологические аспекты аргументации | Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.   |
| 6     | Уловки в споре                       | Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.   |
| 7     | Аргументация в научном познании      | Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.   |

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели                            | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                       |  |  |
| УК-1.1  | Знать: основы научного познания       | Тема 1. История критического мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 7. Аргументация в научном познании | эссе                                     |
|   | Уметь: использовать формальную логику | Тема 1. История критического   | эссе                                     |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  |   | мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 4. Логические аспекты аргументации<br>Тема 7. Аргументация в научном познании  |      |
|  | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Тема 1. История критического мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство   | эссе |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> |   |   |      |
| УК-3.2   | Знать: модели рационального мышления  | Тема 1. История критического мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 7. Аргументация в научном познании  | эссе |
|  | Уметь: характеризовать сущность аргументации  | Тема 3. Сущность аргументации<br>Тема 4. Логические аспекты аргументации<br>Тема 5. Психологические аспекты аргументации<br>Тема 6. Уловки в споре<br>Тема 7. Аргументация в научном познании | эссе |
|  | Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                 | Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 3. Сущность аргументации<br>Тема 4. Логические аспекты аргументации<br>Тема 7. Аргументация в научном познании                           | эссе |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины            | Вид самостоятельной работы |
|-------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1     | История критического мышления        | <i>написание эссе</i>      |
| 2     | Обоснованное знание и доказательство | <i>написание эссе</i>      |
| 3     | Сущность аргументации                | <i>написание эссе</i>      |
| 4     | Логические аспекты аргументации      | <i>написание эссе</i>      |
| 5     | Психологические аспекты аргументации | <i>написание эссе</i>      |
| 6     | Уловки в споре                       | <i>написание эссе</i>      |
| 7     | Аргументация в научном познании      | <i>написание эссе</i>      |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблшер, 2019. — 327 с                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82613.html">http://www.iprbookshop.ru/82613.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71035.html">http://www.iprbookshop.ru/71035.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68254.html">http://www.iprbookshop.ru/68254.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
|---------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br/> Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/> 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>   |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/> <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/> <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u><a href="#">Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</a></u></b></p> |

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>  |
| Описание материально-технической базы | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины требует анализа и проработки специальной литературы, освоения фундаментальных логических понятий и терминов, а также владения основами философской культуры, формирующей критическую установку познания.

Практика решения логических задач и разбора конкретных примеров аргументации необходима для выработки навыков оценки рассуждений и организации собственных выступлений.

При подготовке устных сообщений, докладов, возражений по теме следует чётко формулировать тезисы и выделять аргументы. В устной речи надо использовать средства логической связи для демонстрации перехода от одного блока информации к другому.

При подготовки устных и письменных сообщений рекомендуется пользоваться академическими изданиями, монографиями, учебниками и пособиями, статьями в научных журналах.

В качестве анализируемых примеров кейсов, рассуждений, споров можно привлекать отрывки из публицистических, научно-популярных текстов и художественной литературы.

При написании реферата следует излагать основные положения автора, его аргументы, уделяя особое внимание логической связи между ними. Студент оценивает рассуждения автора на соответствие правилам аргументации и критики, наличие ошибок и уловок.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Во введении формулируется проблема произведения, актуальность, цели и задачи работы.



В основной части излагаются основные положения автора вместе с оценкой студента. Какие утверждения автора студент считает правильными, а с какими готов спорить и почему.

В заключении делаются выводы о содержании работы, решаются основные задачи, поставленные во введении. Объем реферата – 6-10 страниц шрифт TNR 14, интервал 1,5.

Для успешной сдачи итогового теста необходимо слушать и конспектировать лекции, а также самостоятельно изучать рекомендуемую литературу.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Кандидат философских наук доцент Кускова Светлана Михайловна

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1.1. Написание эссе**

**Анализ отдельных глав книги Д. Халперн «Критическое мышление и аргументация» с 1 по 11 главу.**

**Критерии оценки выполнения задания**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Работа выполнена не самостоятельно, заимствования не оформлены как цитаты.  |
| Удовлетворительно/зачтено      | Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы.  |
| Хорошо/зачтено                 | Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации.   |
| Отлично/зачтено                | Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации. Приведены собственные примеры в пользу или против положений автора. |

**125. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Вопросы Критическое мышление и аргументация.

1. Особенности критического мышления
2. Исторические предпосылки критического мышления
3. Античная философия и критическая установка сознания
4. Установки мышления и рефлексия.
5. Понятие аргументации: состав, условия эффективности.
6. Доказательство и критика.
7. Прямое и косвенное обоснование.
8. Правила и ошибки в аргументации.
9. Уловки в споре.
10. Знание и мнение.
11. Рост научного знания.
12. Критерии научности знания.
13. Верификация и фальсификация.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт .

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено                 | Хорошо/зачтено                                   | Удовлетворительно/зачтено                                      | Неудовлетворительно/Не зачтено          |
|---------------------|---------------------------------|--|--|---|
| <b>УК-1.1.</b>      |                                 |  |  |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает: основы научного познания | Имеет представление об основах научного познания | Имеет фрагментарные представления об основах научного познания | Не знает: основы научного познания      |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно использовать     | Умеет использовать                               | Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику  | Не умеет использовать формальную логику |

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
|                 | формальную логику  | формальную логику  |   |   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |
| <b>УК-3.2.</b>  |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает модели рационального мышления  | Имеет представление о моделях рационального мышления   | Имеет фрагментарные представления о моделях рационального мышления                                    | Не знает модели рационального мышления  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно характеризовать сущность аргументации   | Умеет характеризовать сущность аргументации  | Демонстрирует частичные умения характеризовать сущность аргументации                                  | Не умеет характеризовать сущность аргументации  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                 | Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                 | Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                 | Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                 |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации.   |
| Задачи дисциплины        | <p>9. Развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знании самого языка, его норм, в том числе правописных;</p> <p>10. Изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном);</p> <p>11. Дать системное представление о нормах современного литературного языка;</p> <p>12. Расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне;</p> <p>13. Формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения;</p> <p>14. Активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи;</p> <p>15. Помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики;</p> <p>16. Развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене, что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура профессиональной речи относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.13.

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, философия.      |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Правоведение, экономика. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть  |
|---|---|--|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)              |   |  |
|   | <b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |  |
| Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. | Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.  | Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

**Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО     | Трудоёмкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах)       |           |           |           |
|----------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
|          |  |         |           | Из них<br>контактная<br>работа<br>обучающихся с<br>преподавателем |           |           | СРС       |
|          |  |         |           | Лек   | П<br>З    | ВнКР      |           |
| 1        | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.  | 1       | 4         | 2   |           |           | 2         |
| 2        | Нормы современного русского литературного языка.   | 1       | 4         | 2   |           |           | 2         |
| 3        | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.   | 1       | 8         | 2   |           | 4         | 2         |
| 4        | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.                                       | 1       | 6         |   | 4         |           | 2         |
| 5        | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | 1       | 6         |   | 4         |           | 2         |
| 6        | Основные качества высокой (хорошей) речи.  | 1       | 8         | 2   |           | 4         | 2         |
| 7        | Стили и функциональные разновидности языка.  | 1       | 2         |   |           |           | 2         |
| 8        | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.                             | 1       | 10        |   | 4         | 4         | 2         |
| 9        | Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.   | 1       | 4         | 2   |           |           | 2         |
| 10       | Публицистический стиль и его подстили.   | 1       | 4         |   |           | 2         | 2         |
| 11       | Устная публичная речь, её содержание, структура.   | 1       | 2         |   |           |           | 2         |
| 12       | Тема 12. Речевой этикет и его особенности.   | 1       | 4         | 2   |           |           | 2         |
| 13       | Разговорная речь как функциональная разновидность языка.   | 1       | 6         |   | 4         |           | 2         |
| 14       | Язык художественной литературы и его особенности.  | 1       | 4         |   |           | 2         | 2         |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  |         |           |   |           |           |           |
|          | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>28</b> |



#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Содержание  |
|----------|--|---|
| 1        | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.  | Понятия <i>язык и речь</i> . Соотношение понятий <i>язык и культура</i> . Современный русский литературный язык. Русский язык как язык индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи.  |
| 2        | Нормы современного русского литературного языка.   | <i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i> . Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка.   |
| 3        | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.   | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки.   |
| 4        | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.                                       | Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.   |
| 5        | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов. Морфологические ошибки и их разновидности. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст. Проблемы синтаксической стилистики.  |
| 6        | Основные качества хорошей (совершенной) речи.  | Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>и функциональные стили. Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили. Доступность речи и ее относительный характер. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности. Понятие краткости речи.</p>  |
| 7 | <p>Стили и функциональные разновидности языка.</p>   | <p>Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства. Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише). Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.</p> |
| 8 | <p><i>Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.</i></p> | <p>Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности. Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление. Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. | Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и служебная записки. Протокол и выписка из протокола. Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога. Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо сопроводительное. Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования. |
| 10 | Публицистический стиль и его подстили.  | Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности. Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.  |
| 11 | Устная публичная речь, её содержание, структура.  | Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.   |
| 12 | Речевой этикет и его особенности.   | Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета. Этикетные нормы в работе психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.   |
| 13 | Разговорная речь как функциональная разновидность языка.  | Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов. Собственно разговорный вариант и разговорно-деловой вариант разговорной речи. Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения.   |
| 14 | Язык художественной литературы и его особенности.   | Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты   |

|  |  |
|--|--|
|  | реализации языка художественной литературы и их особенности. Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования. |
|--|--|

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  |  |  |
| УК-1.2  | <b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.  | <b>2.</b> Нормы современного русского литературного языка.<br><b>3.</b> Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.<br><b>4.</b> Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.<br><b>5.</b> Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в<br><b>7.</b> Стили и функциональные разновидности языка.  | Доклад. Реферат.                         |
|   | <b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.   | <b>1.</b> Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.  | Устный опрос. Эссе.                      |
|   | <b>Владеть:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | <b>6.</b> Основные качества высокой (хорошей) речи.<br><b>8.</b> Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.<br><b>9.</b> Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.<br><b>10.</b> Публицистический стиль и его подстили.<br><b>11.</b> Устная публичная речь, её содержание, структура.<br><b>12.</b> Речевой этикет и его особенности.<br><b>13.</b> Разговорная речь как функциональная разновидность языка.<br><b>14.</b> Язык художественной литературы и его особенности. | Доклад. Эссе.                            |

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---------------------------|----------------------------|
|---|---------------------------|----------------------------|

| п/п |  |   |
|-----|--|---|
| 1   | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2   | Нормы современного русского литературного языка.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3   | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4   | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.                                       | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5   | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6   | Основные качества хорошей (совершенной) речи.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7   | Стили и функциональные разновидности языка.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8   | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.                             | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9   | Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.        | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10  | Публицистический стиль и его подстили.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 11  | Устная публичная речь, её содержание, структура.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 12  | Речевой этикет и его особенности.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 13  | говорная речь как функциональная разновидность языка.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 14  | Язык художественной литературы и его особенности.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>   |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/39711.html">http://www.iprbookshop.ru/39711.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15462.html">http://www.iprbookshop.ru/15462.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8576.html">http://www.iprbookshop.ru/8576.html</a>   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/>         Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/> <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/>         Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/> <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>         Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>   |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№ 3106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго;</p> <p>В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах.</p> <p>Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями;</p> <p>Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p> |

## 17. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов дистанционной формы обучения необходимо изучение учебно-методических материалов, контрольное тестирование.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения



образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания,

имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Тематика практических/семинарских занятий**

##### **Занятие 1.**

##### **Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)**

Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению

норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление

классификации речевых ошибок, их типов.

2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного

характера.

3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

##### **Занятие 2.**

##### **Орфоэпический практикум (Тема 3)**

Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.

План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.

13. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

##### **Занятие 3.**

##### **Лексический практикум (Тема 4)**

Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

#### **Занятие 4.**

##### **Грамматический практикум (Темы 5-6)**

Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

#### **Занятие 5.**

##### **Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)**

Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации

современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.

2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.

3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.

4. Презентация и обсуждение работ.

#### **Занятие 6.**

##### **Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)**

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной

коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно

научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).

2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения

исследовательского характера.

3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного

аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта,

актуальности, тезиса).

### **Занятие 7.**

#### **Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)**

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых

средств.

2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с

реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

### **Занятие 8.**

#### **Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)**

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.

2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.

4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

### **Занятие 9.**

## Разговорная речь и культурноречевые нормы (Темы 12-13)

Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи

нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.

План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.

2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.

3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

### Занятие 10.

#### Особенности художественной речи.

Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.

План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение

отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность,

краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.

2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.   |
| Удовлетворительно/Зачтено      | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Хорошо/Зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.   |
| Отлично/Зачтено | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |

## 1.2 Вопросы для устного опроса

4. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
5. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
6. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
7. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
8. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
9. Каково понятие культурноречевой нормы?
10. Что понимается под речевой ошибкой?
11. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
12. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
13. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
14. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
15. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.
16. Расскажите об особенностях сценического произношения.
17. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
18. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.
19. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотнесенности с эпохой.
20. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
21. Что такое фразеологизм?
22. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?

23. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
24. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
25. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
26. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
27. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
28. В чем сущность морфологических ошибок?
29. В чем сущность синтаксических ошибок?
30. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
31. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
32. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
33. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
34. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
35. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
36. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
37. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
38. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
39. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
40. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
41. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
42. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
43. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
44. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
45. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
46. Какие средства выразительности вам известны?
47. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
48. Раскройте понятие стилевой уместности.
49. Какая речь называется доступной?
50. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
51. В чем его отличие от других функциональных стилей?
52. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
53. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.
54. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.



55. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
56. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
57. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
58. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
59. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
60. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?
61. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
62. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
63. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
64. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
65. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
66. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
67. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
68. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
69. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
70. Расскажите об особенностях разговорной речи.
71. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
72. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
73. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
74. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
75. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
76. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
77. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
78. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
79. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
80. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
81. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
82. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.

83. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
84. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.
85. Определите специфику устной публичной речи.
86. Каковы основные черты образа оратора?
87. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
88. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
89. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
90. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
91. Проанализируйте основные виды аргументов.
92. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
93. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.
94. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.
95. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования разговорной разновидности речи?
96. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
97. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
98. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного учреждения и начальной школы.
99. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
100. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
101. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
102. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
103. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.3 Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1.** Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостроф, асимметрия, эксперт, арахис, баржа, бармен, бисеринка, благовест, боязнь, бюрократия, валовой, вальдшнеп, ветеринария, гастрономия, диалог, диоптрия, дремота, договор, досуг, заумь, знамение, каучук, кладовая, коклюш, маркетинг, статуя, текстовой, гофрированный, плато, ломоть, бунгало, генезис, обеспечение, ходатайство, намерение, баловать, набело, петелька, крестьянин, мещанин, каталог, некролог, худоба, фарфор.

**Задание № 2.** Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

**Задание № 3.** Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

**Задание № 4.** Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

**Задание № 5.** Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Шабаш, шабаш, хаос, хаос; броня, броня; видение, видение; характерный, характерный;

атлас, атлас; артикул, артикул; бита, бита; боливар, боливар; ведение, ведение; ведро, ведро; верхом, верхом; подрез, подрез; влитой, влитый; вязанка, вязанка; ирис, ирис; правило, правило; кирка, кирка; мастерский, мастерской; миловать, миловать; лавровый, лавровый; мокрота, мокрота; накладной, накладный; орган, орган; отзыв, отзыв, пестрина, пестрина.

**Задание № 6.** В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

Миксеры и миксера, короток и короток, каучука и каучука, искра и искра, флейтовый и флейтовый, полифония и полифония, мышление и мышление, дискант и дискант.

**Задание № 7.** Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедны: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

**Задание № 8.** Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

*Транспортабельный* – *транспортабелен, транспортабельна, транспортабельно, транспортабельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

*Грешный* – *грешен, грешна, грешно, грешны и грешны*: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

*Чёрный* – *чёрен, черна, черно, черны*: лёгкий

**Задание № 9.** Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусовая, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

**Задание № 10.** Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конференсье.

2. Поль Гоген, Пьер Бомарше, Домье Оноре, Фредерик Шопен, Хосе Гонсалес, Гомер, Клод Моне, Джон Голсуорси, Пабло Пикассо, Гораций, Огюст Ренуар, Эмиль Золя, Огюст Роден, Эль Греко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодлер, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигьери Данте, Демосфен, Джеймс Фенимор Купер, Ромен Ролан, Хосе Маркес.

**Задание № 11.** Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

78. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
79. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
80. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, обедаться.

**Задание № 12.** Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печки. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба* удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.
- 2) Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.
- 3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
- 4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
- 5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

**Задание № 13.** Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

- 1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.

Твой спектакль – это *вещь*!

Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

**Задание № 13.** Употребите в переносном значении слова:

4. красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
5. щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздь.

**Задание № 14.** Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!
- 2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

**Задание № 15.** Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

- 10) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
- 11) врач, доктор, лекарь, эскулап;
- 12) дорога, путь, шоссе, магистраль;
- 13) работать, трудиться, корпеть;
- 14) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

**Задание № 16.** Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

13. Стойкий (мороз, солдатик, характер);
- 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки);
- 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь);
- 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход);
- 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

**Задание № 17.** Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

8. метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
9. манера, повадка, ужимка, хватка, замашка;
10. мечта, иллюзия, воображение, грёза.

**Задание № 18.** Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в...лась над обрыв...стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц...вской шинел... просторн...м балахоном свисавш...й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асинового отца. Сзади всех пр...держ...вая у подборо...ка края накинутаго на голову тёплого платка с...менила мла...шая (В,в)асина сестрёнка Ньюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ...еся тучи. Изредк... и (не)надолго тучи разрывались

и в образовавш...йся просвет прогляд...вали зеленоватое небо и бледные звёзды. Время от врем...ни набегал ветерок и тогда больш...е ржаное поле справ... от тропинки глухо ш...лестело колосьями. (Ю. Сотник)

**Задание № 19.** Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

**Задание № 20.** Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

- 5) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
- 6) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
- 7) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
- 8) сначала, громко, чаще, торопливо;
- 9) старый товарищ, дешёвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

**Задание № 21.** Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

**Задание № 22.** 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб.* 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

**Задание № 23.** Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

13. Заключение было достаточно продолжительным.
14. Часовой завод работает прекрасно.
15. В разговоре речь шла о новом наряде.
16. Мы подбежали и увидели норку.
17. На полу валялась коричневая шкурка.

**Задание № 24.** Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережённый, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодovitый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

**Задание № 25.** Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

**Задание № 26.** Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.

Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

**Задание № 27.** Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.

Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

**Задание № 28.** Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепаший шаг, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

**Задание № 29.** Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.

Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

**Задание № 30.** Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.



12. Н...чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота!  
Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
13. Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува...т  
(не)согласие. (*Н. Лесков*)
14. Охо...ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша  
наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой  
небесной. (*И. Тургенев*)
15. Стоило бы только увеличить состав прокурорского надзора чтобы  
очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
16. То число в котором он [Обломов] выслуш...л последн...ю лекц...ю было  
геркулевыми столпами его уч...ности. (*И. Гончаров*)

**Задание № 31.** 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

- 5) Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
- 6) Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

**Задание № 32.** Замените иноязычные слова русскими синонимами.

Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

**Задание № 33.** Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.

Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

**Задание № 34.** 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

**Задание № 35.** 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциация, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

**Задание № 36.** Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

57. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре...ких подвижн...ков число которых изм...рялось ед...ницами а (по)этому (сн...сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов...дения).

58. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру...тся, направля...тся) (конку(р,рр)енц...ей, соревнован...ем), там (ампл...туда, размах) желаний одного человека огранич...ва...тся (ампл...тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан...е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор...дке в тесном пространстве. (А. Макаренко)

**Задание № 37.** Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Авеню, ампула, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;

визави;

джерси;

инкогнито;

коммюнике, консоме, кюри;

макраме, монпансье;

паспарту, пенальти;

рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;

сабо, саго;

табу, ток-шоу;

фиаско;

хиппи;

цеце, цинандали;

шабли, шевалье.

**Задание № 38.** Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.

АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

**Задание № 39.** Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кызыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

**Задание № 40.** Спишите, вставив пропущенные окончания.

9. Лидия Михайловна Истомина – прекрасн... тренер. Она опытн... педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш... тренер был... неправ... . Тренер Лидия Михайловна всегда был... примером для своих воспитанников.
10. В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутанг, дремал... горилла, чуть подхрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.
11. Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потёрт... джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. перед леди стоит крепк... чёрн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи – не менее крепки... виски.

(Т. Служевская)

**Задание № 41.** Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, штепсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт.*

**Задание № 42.** Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (-а/-у) или предложном (-е/-у) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на –у составляют фразеологическое словосочетание?

**Задание № 43.** Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;

вафли;

галoши, голенище, грабли, гусли;

двойня, доля;

ингуши;

кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куца;

ладонь, ладоши, левша, ложа

**Задание № 44.** Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием – *ов/-ев*; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

- Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.
- Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
- Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
- Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.
- Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
- Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
- Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, ботсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

**Задание № 45.** Спишите, раскрывая скобки.

У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екюцю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).

**Задание № 46.** Поставьте имена и фамилии в нужную форму.

Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк); статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия

Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

**Задание № 47.** 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.

- 11) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
- 12) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
- 13) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2. Просклоняйте фамилии *Нагульнов, Дороднов* и *Брудный*.

**Задание № 48.** 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Фуршет был в самом разгаре, когда в резиденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен...Кристин... была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан... Кристин..., хозяином нового супермаркета Антоном Квакин... и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин..., а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин... и его дочерью Эллен Квакин... .

2. Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин*.

**Задание № 49.** 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.

Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2. Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун*.

**Задание № 50.** Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 5) Передача идёт из концертной студии в Останкин... . - Передача идёт из концертной студии Останкин... .
- 6) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов... . – В Домодедов... живёт моя хорошая знакомая.
- 7) В сражении под Бородин... Наполеон потерпел поражение. – В Бородин... дача наших приятелей.
- 8) В городе Ярославл... прекрасные музеи.
- 9) Из Орехов...-Зуев... мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
- 10) С Пашей Колязин... мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин... .

11) Сергея Осташков... я встретил, когда выезжал из города Осташков... .

12) За горой Чёрн... начинались поля.

**Задание № 51.** Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

**Задание № 52.** Спишите, раскрывая скобки.

В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);

**Задание № 53.** Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В городе (Нарьянмар) есть уютный р...ст...ранчик под названи...м «Бородино». В нём готовит пов...р высшего р...зряда, пр...ехавший из короле...ства (М...нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат...в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг...скар) и (Ц...йлон), из (Объединённые ара...ские (э,и)м...раты) и т.д. Р...ст...ранчик пр...влекает вн...мание прежде всего изысканной кухне... , нест...ндартным инт...рьер...м и пр...т...нциозным вид...м самого шеф-пов...ра.

**Задание № 54.** Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.

Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

**Задание № 55.** Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий*. От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

**Задание № 56.** Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

7. 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)

7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

**Задание № 57.** Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

49. Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.

50. Сейчас я не распл...гаю 600 рублями на эту покупку.

51. К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт...те 86.
52. На 422 матросах были бе(з,с)kozyрки а 51 матросу их не досталось.
53. Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен... 7 дней и в целом зан...ло более 70 часов.
54. Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
55. Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф...ями.
56. 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед...нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот...вор...чивая ситуац...я.
57. С 308 ябл...нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
58. На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро...ках.

**Задание № 58.** Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

#### Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошелек с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по Т. Служевской)

**Задание № 59.** Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

126. Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
127. Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
128. Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
129. Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
130. Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
131. Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
132. Парень был старше него на три года.
133. Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него

разбитая ваза.  
134. Все, кто не читал эту книгу, сегодня получают двойку за поведение!  
(из школьных сочинений)

**Задание № 60.** Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;

гвоздить, голосить, гудеть;

дерзить, дудеть;

егозить, ерундить;

очутиться, ощутить;

парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;

сбрендить, святить;

убедить, увясть.

**Задание № 61.** Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь! Это просто и близко...*

*Приедь! Это нужно теперь...*

12. Что является объектом пародии?

13. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!

А то – самолётом прилеть,  
чтоб нам не являлась помехой  
какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,  
Ты вещи покладь в саквояж  
и в поезде, в спальном вагоне,  
на полку мечтательно ляжь.

А то плывь ко мне пароходом,  
Причалу рукой помахай.

А нету доверия водам –  
сюда на Пегасе скакай.

Приедь, ты не станешь обузой!

Приедь, я зальюсь как щегол!



Приедь, долгожданная муза,  
уж стынет мой жгучий глагол... (Н. Палин)

**Задание № 62.** Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *О ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)

доказать (что?)

убедить (в чём?)

порицать (кого? за что?)

смеяться (над кем? чем?)

одержать победу (над кем?)

сомневаться (в ком, чём?)

поражаться (чему? чем?)

предпочитать (что? чему?)

запечатлеть (что? в чём?)

пренебрегать (кем? чем?)

**Задание № 63.** Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.

Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!

По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.

Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.

Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.

Я сказал: не (портить – порти) игрушки!

Дремай, мой малыш, дремай.

Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.

Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

**Задание № 64.** Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

- 1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
- 2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
- 3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
- 4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма,

- предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
- 5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
  - 6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
  - 7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
  - 8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
  - 9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
  - 10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.
  - 11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

**Задание № 65.** Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

13. Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
14. Вот мои какие самые любимые книжки!
15. Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.
16. После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
17. Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

**Задание № 66.** Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

|             |                     |            |
|-------------|---------------------|------------|
| Наполнен    |                     | тревога    |
| Преисполнен | <i>чем? / чего?</i> | почтение   |
| Исполнен    |                     | любезность |
| Проникнут   |                     | решимость  |

**Задание № 67.** Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

|          |  |                  |
|----------|--|------------------|
|          |  | труд             |
|          |  | билет            |
| Оплата   |  | товар            |
| Оплатить |  | стоимость        |
| Плата    |  | долги            |
| Платить  |  | проезд           |
|          |  | расходы          |
|          |  | причинённое горе |

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
|                   | зрелость             |
|                   | неподготовленность   |
| Показывать        | это                  |
| Свидетельствовать | правильность решения |
|                   | польза клиента       |
|                   | превосходство        |
|                   | радость              |
|                   | мнение               |
| Сообщить          | приказ               |
| Известить         | новости              |
| Рассказать        | впечатления          |
| Поделиться        | сомнение             |
| Высказать         | знание               |
| Подтвердить       | ощущения             |
|                   | то                   |

**Задание № 68.** Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

- 13) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова...
- 14) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
- 15) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
- 16) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
- 17) Герой уважает и заботится о своих родителях.
- 18) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
- 19) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.
- 20) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
- 21) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
- 22) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

**Задание № 69.** Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

15. Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
16. Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
17. Под окном стоит берёза с осыпающимися листьями.
18. На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
19. Ребёнок прочёл любимые ему стихи.
20. Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
21. Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

**Задание № 70.** Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

9. Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
10. В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
11. ... Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
12. Всякий potentant (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
13. Состояние размышления – это уже состояние почти противоположное, а человек, который размышляет, - это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

**Задание № 71.** Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

- 5) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
- 6) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
- 7) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
- 8) Переходя улицу в неположенном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
- 9) Сядя за руль, машина должна быть в полной исправности.
- 10) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
- 11) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
- 12) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
- 13) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
- 14) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найти ещё и золотые монеты.

**Задание № 72.** Найдите ошибки в построении сложных предложений.

- 1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
- 2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.

- 3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
- 4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
- 5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.
- 6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
- 7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
- 8) Мне встретилась девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
- 9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
- 10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

33. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
34. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

### **Содержание собеседования в ходе зачета**

- Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).

- Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
- Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
- Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
- Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
- Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
- Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
- Морфологические ошибки и их разновидности.
- Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
- Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
- Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
- Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризм. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
- Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
- Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.
- Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.
- Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
- Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
- Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
- Особенности устной и письменной речи научного стиля.
- Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
- Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
- Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
- Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
- Рекламный текст: особенности стилистики.
- Речевой этикет в профессиональной деятельности.
- Профессиональная речь практикующего психолога.
- Язык художественной литературы и его особенности.
- Особенности разговорной речи.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/ | Удовлетворительно/ | Неудовлетворительно/ |
|---------------------|-----------------|---------|--------------------|----------------------|
|---------------------|-----------------|---------|--------------------|----------------------|

|                 |  | зачтено  | зачтено   | Не зачтено  |
|-----------------|--|--|---|---|
| УК-4.1.         |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.  | Имеет представление об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.                          | Имеет фрагментарные представления об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.                     | Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.  | Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.   | Демонстрирует частичные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.   | Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Частично владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.</li> <li>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации</li> <li>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>   |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>6.</b> закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;</li> <li><b>7.</b> познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);</li> <li><b>8.</b> увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали);</li> <li><b>9.</b> способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур;</li> <li><b>10.</b> научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе;</li> <li><b>11.</b> научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;</li> <li><b>12.</b> выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;</li> <li><b>13.</b> увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря;</li> <li><b>14.</b> улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.25.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Русский язык и культура профессиональной речи, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Культурология, Современные информационные технологии, Иностранный язык |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Практика профессионального перевода, Спецдисциплина на иностранном языке, Введение в профессию с основами профессиональной этики.   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
|                                     |   | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).                            |
|                                     |   | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.                                |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|
|--------|--------|---------|

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).**

основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации

применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка

коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач

**УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).**

онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией,

применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего

современными коммуникативными технологиями и средствами для

представленной на английском языке

анализа, обобщения и систематизации

анализа, перевода и критической оценки устного и

письменного дискурса

**УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.**

фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.

грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.

навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

**Очная форма обучения**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |      |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|------|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    |      | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ | ВнКР |     |
| 14.   | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)  | 3       | 18    |   | 10 | 1    | 7   |
| 15.   | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)   | 3       | 18    |   | 10 | 1    | 7   |
| 16.   | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)                              | 3       | 18    |   | 10 | 1    | 7   |
| 17.   | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose) | 3       | 18    |   | 10 | 1    | 7   |
| 18.   | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)   | 4       | 18    |   | 10 | 1    | 7   |
| 19.   | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)                  | 4       | 18    |   | 10 | 1    | 7   |
| 20.   | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)  | 4       | 18    |   | 10 | 1    | 7   |
| 21.   | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)  | 4       | 18    |   | 10 | 1    | 7   |

|  |   |  |            |  |           |          |           |
|--|---|--|------------|--|-----------|----------|-----------|
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой) |  |            |  |           |          |           |
|  | <b>ИТОГО</b>  |  | <b>144</b> |  | <b>80</b> | <b>8</b> | <b>56</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)  | <b>Практика.</b> Case study & discussion.<br><b>Чтение.</b> Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Грамматика.</b> Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.  |
| 2     | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)   | <b>Практика.</b> Case study & discussion.<br><b>Чтение.</b> Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ.<br><b>Грамматика.</b> Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.   |
| 3     | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)                          | <b>Практика.</b> Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.<br><b>Чтение.</b> Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Грамматика.</b> Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы).<br>Вопросительные предложения. |
| 4     | Обучение в течение всей жизни<br>мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) | <b>Практика.</b> Case study & essay.<br><b>Чтение.</b> Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Грамматика.</b> Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).         |
| 5     | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)   | <b>Практика.</b> Case study, annotation & abstract writing.<br><b>Чтение.</b> Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).<br><b>Грамматика.</b> Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.  |
| 6     | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)              | <b>Практика.</b> Case study. Review & refer.<br><b>Чтение.</b> Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).<br><b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.   |
| 7     | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)  | <b>Практика.</b> Case study & Data mining. Synopsis and summary writing.<br><b>Чтение.</b> Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Грамматика.</b> Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 8 | Презентация портфолио. Обратная связь.<br>(Portfolio and feedback) | <b>Практика.</b> Case study, Synopsis & Peer assessment.<br><b>Грамматика.</b> Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент).<br>Конспект.<br><b>Чтение.</b> Вычитывание и редактирование научного текста. |
|---|--|--|

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля              |
|---|---|--|---|
| <b>УК- 4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |  |   |
| УК-4.1  | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации   | Учебный контракт.<br>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Обучение в течение всей жизни<br>мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)<br>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|   | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Учебный контракт.<br>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Обучение в течение всей жизни<br>мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного   |   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  | <p>исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>   |  |
|        | <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач</p>                              | <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>   | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
| УК-4.2 | <p>Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке</p> | <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>   | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
|        | <p>Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации</p>       | <p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p>                                | <p>Учебный контракт.<br/>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br/>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br/>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br/>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br/>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br/>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br/>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)<br/>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p> | <p>Устный опрос<br/>Письменные работы<br/>Работа с текстом</p> |
| УК-4.3 | <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p> | <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br/>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br/>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br/>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br/>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>  | <p>Устный опрос<br/>Письменные работы<br/>Работа с текстом</p> |
|        | <p>Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.</p>   | <p>Учебный контракт.<br/>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br/>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br/>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br/>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br/>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>   | <p>Устный опрос<br/>Письменные работы<br/>Работа с текстом</p> |
|        | <p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Учебный контракт.<br/>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br/>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br/>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br/>Обучение в течение всей жизни</p>  | <p>Устный опрос<br/>Письменные работы<br/>Работа с текстом</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).</p> |  |
|--|--|--|--|

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|----------|---|--|
| 1        | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)   | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.<br>Учебный контракт студента. |
| 2        | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)  | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 3        | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)                       | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 4        | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 5        | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)  | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 6        | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)           | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 7 | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)   | Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменные задания<br>Портфолио                    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95191.html">http://www.iprbookshop.ru/95191.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86982.html">http://www.iprbookshop.ru/86982.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94405.html">http://www.iprbookshop.ru/94405.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75794.html">http://www.iprbookshop.ru/75794.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Попов Е.Б. Иностраный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16673">http://www.iprbookshop.ru/16673</a> | По логину и паролю |
| 2 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79610">http://www.iprbookshop.ru/79610</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | html  |                    |
| 3 | Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42433.html">http://www.iprbookshop.ru/42433.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61954.html">http://www.iprbookshop.ru/61954.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><br><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>   |

<http://www.defectology.ru/>

**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b></p> <p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b></p> <p>Перечень психологических тестов</p> <p><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>  |

## 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

14. Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
15. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
16. Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
17. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

18. внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
19. выполните домашнее задание в указанные сроки;
20. выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
21. ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
22. определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна

**15) Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**14. Презентации (индивидуальная и групповая работа).**

**Презентация 1** «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профорентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- 22. Мой имидж
- 23. Личный бренд, что это?
- 24. Личный бренд и карьера
- 25. Типаж и имидж героев в кино и литературе

**Презентация 2** «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- 26. Моя любимая сцена в к/ф...
- 27. Цитата из моей любимой книги...
- 28. Картина, которую я не могу забыть

**Параметры оценивания презентации**

| <b>Название критерия</b>                               | <b>Оцениваемые параметры</b>  |
|--|---|
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного раздела  |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач               |
| Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории |

|  |  |
|--|--|
|  | Количество (рекомендуется не более 4-5)  |
| Содержание                                       | <p>Достоверная информация</p> <p>Все заключения подтверждены достоверными источниками</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания</p>  |
| Подбор информации для создания презентации       | <p>Графические иллюстрации для презентации</p> <p>Статистика</p> <p>Диаграммы и графики</p> <p>Примеры</p> <p>Сравнения</p> <p>Цитаты и т.д.</p>   |
| Подача материала проекта – презентации           | <p>Хронология</p> <p>Тематическая последовательность</p> <p>Логичность структуры</p>   |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | <p>От вступления к основной части</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой</p> <p>От одного слайда к другому</p> <p>Гиперссылки</p>  |
| Заключение                                       | <p>Яркое высказывание - переход к заключению</p> <p>Повторение основных целей и задач выступления</p> <p>Выводы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</p> |
| Дизайн презентации                               | <p>Шрифт (читаемость)</p> <p>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</p> <p>Элементы анимации</p>  |
| Техническое оформление                           | <p>Грамматика</p> <p>Подходящий словарь (лексика, активная лексика)</p> <p>Наличие ошибок правописания и опечаток</p>  |
| Речь   | <p>Грамматика</p> <p>Подходящий словарь</p> <p>Интонационная окраска, эмоциональность</p> <p>Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории</p>   |

### **15. Обучающие симуляции (групповая работа).**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

#### **Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».**

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

#### **Симуляция 2 «Что за график?».**

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графика и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.

#### **Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».**

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

#### **Параметры оценивания симуляции:**

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

### **16. Ролевые игры.**

#### **Ролевая игра 1 «Случай из жизни».**



Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- 104. Непрофессиональное поведение коллег
  - 105. Мой босс – хам
  - 106. Кодекс профессиональной этики педагога
  - 107. Права и свободы
17. **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: [http://www.rusnauka.com/10\\_ENXXIV\\_2007/Philologia/21821.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm)).

## Диктоглосс 1

### Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid

ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

## Диктоглосс 2.

### Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

**Why.** Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

**Insufficient.** Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, [gender](#), and underlying conditions.

**Evoke.** This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

**Reframe:** to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

**Zeitgeist.** That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

**Wisdom.** That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

### Параметры оценивания диктоглосса:

59. адекватность использования лексических единиц
60. грамматическое оформление текста
61. способность к восприятию английской речи на слух
62. способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
63. развитие краткосрочной памяти

- 64. пунктуация
- 65. орфография

## 18. Эссе

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым

есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

## **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Шкала оценивания эссе**

| <b>Оценка</b>       | <b>Кол-во баллов</b> |
|---------------------|----------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов         |
| Хорошо              | 8-10 баллов          |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов           |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов     |

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- 14) People have different reasons for going to universities.
- 15) My personal branding strategy.
- 16) Important questions of professional ethics and human values.
- 17) My favorite film / picture / music / book.
- 18) The most important aspect of any job is money.
- 19) Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- 20) Social networks sociology.

### 19. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

#### Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

## Пример текста по специальности:

### 6 Experiments That Shaped Psychology

([verywellmind.com](http://verywellmind.com))

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

#### [Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds<sup>1</sup> were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

#### [Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

#### [The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.<sup>3</sup> The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. <sup>4</sup>

### [Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.<sup>4</sup> Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.<sup>5</sup>

### [Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks<sup>6</sup> despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

### Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.<sup>6</sup>

### [The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to



be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study<sup>7</sup> was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.<sup>8</sup>

59. Van Rosmalen L, Van der Veer R, Van der Horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
60. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
61. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
62. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
63. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
64. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
65. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary](#). Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
66. Le Texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

**В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:**

**Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.

**Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).

**Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.

**Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

#### **Упражнения для развития техники чтения.**

Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.

Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).

Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).

Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

#### **Примерные задания для работы с текстами:**

**82.** Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения

**83.** Ответить на вопросы

**84.** Описать контекст, жанр, задачи высказывания

**85.** Составить краткое резюме текста

**86.** Нарисовать интеллект карту(Mind map)

**87.** Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

#### **Параметры оценки контрольного чтения:**

14. Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста

15. Общее понимание текста

16. Полное понимание текста

17. Интерпретация текста

18. Речевая догадка

#### **20. Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

[http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/po\\_sobie\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/po_sobie_po_reformirovaniu.pdf)

### Параметры оценивания аннотации текстов

- 23) правильность понимания текста оригинала;
- 24) правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
- 25) адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
- 26) правильность выбора регистра изложения;
- 27) грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

**Реферат** (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

[http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/po\\_sobie\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/po_sobie_po_reformirovaniu.pdf)

### Параметры оценивания реферирования текстов

11. правильность понимания текста оригинала
12. правильность описания текста
13. правомерность извлечения наиболее важной информации
14. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
15. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение

16. выбор лексики правильного регистра
17. использование лексических клише
18. выбор грамматических структур нужного регистра
19. пунктуационное оформление текста

### 21. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

### Параметры оценивания Резюме:

8. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
9. краткость и содержательность (только самая важная информация)
10. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
11. адекватная передача основной мысли первоначального текста
12. отсутствие полного цитирования текста оригинала
13. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
14. адекватность использования лексических средств
15. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
16. отсутствие неоднозначных трактовок
17. логическая и понятная структура
18. отсутствие прямой речи

### 22. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

17. коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:

18. письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
19. письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
20. рекламация, жалоба

#### **Параметры оценки делового письма:**

18. Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
19. Организация текста (логичность, структурирование)
20. Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

#### **Критерии оценки делового письма:**

135. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
136. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
137. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **Порядок организации работы**

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

81. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
82. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

## **Критерии оценки выполнения заданий**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

**Учебный контракт** – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

35. данные о входном / выходном языковом уровне студента
36. академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
37. программа дисциплины (ссылка на документ)
38. задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
39. особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
40. отчет о проделанной работе
41. работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

12. Индивидуализация учебного трека
13. Тайм-менеджмент
14. Поэтапное планирование учебных задач и действий
15. Рефлексия и оценка проделанной работы

**Описание результатов обучения.**

16. Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
17. Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
18. Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат

19. Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

## 23. 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет / зачет с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

**Портфолио** – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.



Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

| <b>Оценка</b>                    | <b>Критерии оценивания</b>                                       |
|----------------------------------|--|
| Неудовлетворительно / не зачтено | Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины* |
| Удовлетворительно / зачтено      | Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины. |
| Хорошо / зачтено                 | Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины. |
| Отлично / зачтено                | Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины. |

*Примечание:*

\*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

18. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
19. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
20. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
21. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
22. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## **Тест**

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max ..... since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I ..... to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath. ....?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally ..... coloured eggs at Easter.

- a) prepare

- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We ..... for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Nobody ..... , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago

d) at six months

Julia is away on holiday. She ..... to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, he .....away.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ..... enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I ..... Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or ..... the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I ..... Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' ..... this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath .....

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she ..... Tom.

- a) had married

- b) marries
- c) married
- d) was marring

I ..... I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children ..... yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most people .....at their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|--|---|---|---|
| <b>УК-4.1.</b>      |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации  | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации  | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации  | Не знает основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации  |
| <b>Умеет:</b>       | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка  | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка            | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка                       | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка                           |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач  | Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач  | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач   | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                       |
| <b>УК-4.2.</b>      |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке |
| <b>Умеет:</b>       | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                       | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                      | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                          |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и   | Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и                               | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса               | Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса              |

|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 | письменного дискурса   | письменного дискурса  |   |   |
| <b>УК-4.3.</b>  |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |
| <b>Умеет:</b>   | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах   | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.                  | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.   | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.  | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.  |





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ  
ЯЗЫКЕ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль)                 | Клинические основы психологического здоровья человека |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Просветительско-профилактический, консультационный    |
| Формы обучения                           | Очная   |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.</li><li>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации</li><li>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств</li></ul>  |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"><li>21. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;</li><li>22. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);</li><li>23. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым;</li><li>24. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур;</li><li>25. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе;</li><li>26. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;</li><li>27. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;</li><li>28. увеличить объем активного и пассивного словаря;</li><li>29. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).</li></ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.43.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Иностранный язык», «Практика профессионального перевода», «Основы инклюзивного образования», «Иностранный язык в профессиональной сфере». |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», «Психологическая служба в образовательной организации», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция», «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности». |
|---|--|

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
|                                     |   | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).                            |
|                                     |   | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.                                |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|
|--------|--------|---------|

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).**

основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации

применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка

коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач

**УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).**

онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке

применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации

современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса

**УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.**

фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.

грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.

навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

**Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |    |      |     |
|----------|--|---------|-------|--|----|------|-----|
|          |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся<br>с преподавателем |    |      | СРС |
|          |  |         |       | Лек  | ПЗ | ВнКР |     |
| 1        | Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей) | 6       | 18    | 5  |    | 6    | 7   |
| 2        | Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования                | 6       | 18    | 5  |    | 6    | 7   |
| 3        | Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)  | 6       | 18    | 5  |    | 6    | 7   |

|   |  |   |           |           |  |           |           |
|---|--|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|   | Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)  |   |           |           |  |           |           |
| 4 | Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии) | 6 | 18        | 5         |  | 6         | 7         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  |   |           |           |  |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>72</b> | <b>20</b> |  | <b>24</b> | <b>28</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | <p><b>Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)</b></p> <p><b>Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)</b></p> | <p>Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.</p> <p><i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i></p> |
| 2     | <p><b>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</b></p> <p><b>Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования</b></p>                | <p>There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking.</p> <p><i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет</i></p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><i>всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i></p>  |
| 3 | <p><b>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)</b></p> <p><b>Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)</b></p> | <p>The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.</p> <p><i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об</i></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p><i>образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.</i></p>   |
| 4 | <p><b>Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)</b></p> | <p>Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary.</p> <p><i>Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-</i></p> |

ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля              |
|---|---|--|---|
| <b>УК- 4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |  |   |
| УК-4.1  | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации   | <p>Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)</p> <p>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</p> <p>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)</p> <p>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)</p> | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|   | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | <p>Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)</p> <p>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</p> <p>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)</p>  | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |



|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)   |   |
|        | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                              | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br><br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br><br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br><br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br><br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br><br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br><br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации       | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br><br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br><br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)  | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)   |   |
|        | Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                                | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .  | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.  | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)   | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</p> <p>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)</p> <p>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)</p> |  |
|--|--|---|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы  |
|----------|---|---|
| 1        | <p>Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)</p> <p>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</p> <p>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)</p> <p>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)</p> <p>.</p> | <p>Чтение.<br/>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br/>Письменное задание.</p> |
| 2        | <p>Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)</p> <p>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</p> <p>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)</p> <p>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)</p>          | <p>Чтение.<br/>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br/>Письменное задание.</p> |
| 3        | <p>Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)</p>  | <p>Чтение.<br/>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br/>Письменное задание.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</p> <p>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)</p> <p>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)</p> |  |
|---|--|

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93075.html">http://www.iprbookshop.ru/93075.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94721.html">http://www.iprbookshop.ru/94721.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/96764.html">http://www.iprbookshop.ru/96764.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75794.html">http://www.iprbookshop.ru/75794.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26428.html">http://www.iprbookshop.ru/26428.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.  |   |                    |
| 2 | Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries) : reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79255.html">http://www.iprbookshop.ru/79255.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования : учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/50662.html">http://www.iprbookshop.ru/50662.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85745.html">http://www.iprbookshop.ru/85745.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21741.html">http://www.iprbookshop.ru/21741.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61954.html">http://www.iprbookshop.ru/61954.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка<br/>(Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных<br/>Перечень информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> |

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Портал «Психологический словарь»**

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b></p> <p><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

88. Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
89. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
90. Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
91. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**



23. внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
24. выполните домашнее задание в указанные сроки;
25. выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
26. ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
27. определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна

**20. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1. Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях**

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summary. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:
  - a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
  - b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
  - c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
  - d. What makes a school inclusive?
  - e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
  - f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
  - g. How does inclusive education promote successful learning?
  - h. Is inclusive education more expensive?

**Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал,

анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

### Параметры оценивания презентации

| Название критерия                                      | Оцениваемые параметры  |
|--|--|
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного раздела   |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач  |
| Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется не более 4-5)   |
| Содержание   | Достоверная информация<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |

|  |   |
|--|---|
| Подбор информации для создания презентации       | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.   |
| Подача материала проекта – презентации           | Хронология<br>Тематическая последовательность<br>Логичность структуры   |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки  |
| Заключение                                       | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации                               | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации  |
| Техническое оформление                           | Грамматика<br>Подходящий словарь (лексика, активная лексика)<br>Наличие ошибок правописания и опечаток  |
| Речь   | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Интонационная окраска, эмоциональность<br>Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории   |

### 3. Кейс-задание.

67. Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
68. Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания \*

|   |
|---|
| 1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»                         |
| 2) Кейс: «Наименование»   |
| 3) Общее описание решаемой проблемы или задания:                        |
| 4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.): |

\* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

### Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

| Название кейса                      |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) Содержание кейса:                | Подробное описание практической(их) ситуации(ий)<br>Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы. |
| 2) Ключ к оценке:                   | Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа   |
| 3) Учебно-методическое обеспечение: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал   |

### Пример кейса:

#### CASE STUDY — RELUCTANT READER

*FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.*

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<...> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complaining she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kindergarten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella

factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <...>

### **Questions and tasks:**

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

### **Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе**

#### **Общие рекомендации по использованию кейса:**

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

#### **Область фокусирования кейса**

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

#### **Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс**

29. Проблема неактуального содержания образовательных программ
30. Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
31. Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

#### **Решение кейса включает:**

- 1) идентификацию и формулировку проблемы;
- 2) анализ выделенной проблемы;
- 3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

#### **В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:**

- интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
- презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
- рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.

Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).

### **Возможные вопросы для поиска решения:**

1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?

Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.

### **Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:**

Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.

Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

### **Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).**

| Оценка                     | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) \ зачет | <ul style="list-style-type: none"><li>- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>- свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>- умение высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>- студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>- студент организует связь теории с практикой.</li></ul> |
| Оценка 4 (хорошо) \ зачет  | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент грамотно излагает материал;</li><li>- ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>- ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>   |
| Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент излагает материал неполно, непоследовательно,</li> <li>- допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>                           |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>- в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul> |

#### 4. Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

##### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- 28) Integrated and Inclusive Education
- 29) My Interview with a school teacher
- 30) The most popular inclusion models
- 31) Integrate like in European system of education
- 32) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
- 33) Discrimination and Prejudice in education

##### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует

избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Шкала оценивания эссе**

| Оценка              | Кол-во баллов      |
|---------------------|--------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов       |
| Хорошо              | 8-10 баллов        |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов         |
| Неудовлетворительно | 42. и менее баллов |

### 1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

#### Пример текста:

#### **Inclusion in Special Education Classes**

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

*By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020*

<https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print>

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

#### **What You Should Know About Learning Disabilities**

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

#### **Inclusion or Mainstreaming?**

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

### Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in the least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

66. Inclusion in the regular classroom with collaboration;
67. Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
68. Full time placement in a special education resource room;
69. Part time placement in a self-contained special education classroom;
70. Full time placement in a self-contained special education program;
71. Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
72. Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
73. Placement in a residential, hospital, or a home program.

### Article Sources

Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.

Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism Res Treat.* 2012;2012:259468. doi:10.1155/2012/259468

Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

### В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

138. **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
139. **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
140. **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.

141. **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

#### **Упражнения для развития техники чтения.**

142. Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
143. Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
144. Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
145. Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

#### **Примерные задания для работы с текстами:**

83. Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
84. Ответить на вопросы
85. Описать контекст, жанр, задачи высказывания
86. Составить краткое резюме текста
87. Нарисовать интеллект карту (Mind map)
88. Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

#### **Параметры оценки контрольного чтения:**

21. Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
22. Общее понимание текста
23. Полное понимание текста
24. Интерпретация текста
25. Речевая догадка

### **1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

#### **Параметры оценивания Summary:**

18. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
19. краткость и содержательность (только самая важная информация)
20. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
21. адекватная передача основной мысли первоначального текста
22. отсутствие полного цитирования текста оригинала

23. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
24. адекватность использования лексических средств
25. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
26. отсутствие неоднозначных трактовок
27. логическая и понятная структура
28. отсутствие прямой речи

### 1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

#### Примерное содержание письма:

Обращение

Краткое резюме ситуации (кейса)

В чем проявляется проблема?

Что является причиной?

Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

**Mail to:**

**CC:**

**Subject:**

DD / MM / YYYY

**Opening line:** To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs etc

With reference to the discussion / interview / survey that took place ...

I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion... was thoroughly studied by our expert panel

And we would like to offer ...

**Attachment:** Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

#### Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

22. Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
23. Организация текста (логичность, структурирование)

## 24. Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

### **Критерии оценки делового письма:**

19. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
20. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
21. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

### **Критерии оценки выполнения заданий**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

### **Описание результатов обучения.**

19. Результаты обучения должны быть взаимно согласованы. Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

20. Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
21. Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**



Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

#### **Объектами оценивания выступают:**

- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)

- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обобщать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр.; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

### 3.1. Критерии оценки результатов по дисциплине

| Оценка экзамена<br>(стандартная) | Оценка экзамена<br>(тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио  |
|----------------------------------|---|--|
| «отлично»<br>зачтено             | 80-100 %  | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

|                                     |           |  |
|-------------------------------------|-----------|--|
| «хорошо»<br>зачтено                 | 70-79%    | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.   |
| «удовлетворительно»<br>зачтено      | 60-69%    | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «неудовлетворительно»<br>не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.  |

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

|           |             | B2   | C1   |
|-----------|-------------|--|--|
| Понимание | Аудирование | Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке. | Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.                                       |
|           | Чтение      | Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.  | Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности. |

|           |         |  |   |
|-----------|---------|--|---|
| Говорение | Диалог  | Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.   | Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу. |
|           | Монолог | Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».   | Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.  |
| Письмо    | Письмо  | Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными. | Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.                          |

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/ Не зачтено   |
|---------------------|---|---|--|---|
| УК-4.1.             |   |   |  |   |
| Знает:              | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации                   | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации              | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации   | Не знает основные формы, видов и средств устной и письменной коммуникации                           |
| Умеет:              | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических |

|          | средствах английского языка  | стилистических средствах английского языка  | стилистических средствах английского языка  | средствах английского языка   |
|----------|--|---|---|---|
| Владеет: | В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач  | Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач  | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач   | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                       |
| УК-4.2.  |  |   |   |   |
| Знает:   | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке |
| Умеет:   | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                       | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                      | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                          |
| Владеет: | В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода  | Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода  | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа,  | Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа,   |

|          |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|
|          | и критической оценки устного и письменного дискурса  | и критической оценки устного и письменного дискурса   | перевода и критической оценки устного и письменного дискурса  | перевода и критической оценки устного и письменного дискурса  |
| УК-4.3.  |  |   |   |   |
| Знает:   | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |
| Умеет:   | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах   | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.                  | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.   | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.  | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.  |